

Додаткова інформація про програму «СтудМентор» від ГО «Навчай для України»


«СтудМентор» — це програма для українських студентів, які готові підтримати школярів з прифронтових регіонів та показати їм, що навчання — це класно.

ГО «Навчай для України» як програма підтримки і розвитку студентів, які їдуть викладати у маленьких містах та селищах, має досвід співпраці зі студентами та молодими спеціалістами та їхньої підготовки до взаємодії з дітьми. До участі організація запрошує провідних вчителів України: учасників фахових конкурсів «Вчитель року», «Global Teacher Prize», проактивних педагогів тощо.

Програма підготовки менторів у частині соціоемоційного навчання ґрунтується на Програмах і експертизі Міжнародної Академії Тьюторингу та її тренерів, враховує досвід організації та послуговується передовими практиками у сфері педагогіки та засадничими документами у сфері освіти.

Так, у концепції Нової української школи прямо йдеться про розвиток нових ролей педагога, а саме наставника, тьютора, модератора в індивідуальній освітній траєкторії дитини. А особистісно-орієнтований та компетентнісний підхід є провідними у реформі загальної середньої освіти.

Програма реалізовується за підтримки Представництва Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні та за фінансування Глобального партнерства заради освіти (GPE).



З 2022 року команда ГО «Навчай для України» реалізує проект з подолання освітніх втрат «Освітній Суп» у співпраці із Міжнародною Академією Тьюторингу, яка є провідною інституцією в Україні щодо підготовки вчителів з тьюторськими компетенціями.



хвиля

менторської
підтримки

Процес відбору студентів-менторів



1

Аплікаційна форма.

2

Предметний тест. Це перевірка знань з обраного предмета серед програми середньої та старшої школи, підготовлені вчителями-практиками.

Серед розробників:

- **Наталія Зима** — вчителька хімії Технологічного багатoproфільного ліцею з загальноосвітніми класами міста Хмельницького, яка отримала перемогу в номінації «Вчитель хімії» Національної премії «Global Teacher Prize Ukraine».
- **Гліб Капустін** — учитель історії, автор курсу на платформі Всеукраїнська школа онлайн.
- **Ольга Коваль** — методистка школи англійської мови Green Country, сертифікована викладачка CELTA.

3

Співбесіда. Це 40-хвилинна онлайн-розмова, де інтерв'юери ближче знайомляться з учасником/учасницею. Прояснюють мотивацію, досвід взаємодії з дітьми, розглядають ситуації, які потенційно можуть виникнути під час спілкування з дитиною тощо.

4

Онлайн-курс.
(Програма додається)

5

Зворотний зв'язок тренерів курсу.
за підсумками навчального інтенсиву.

6

Супервізійна підтримка. Таку підтримку надають вчителі з тьюторськими компетенціями, які мають досвід роботи в проекті з подолання освітніх втрат, а також педагоги з досвідом менторства. Станом на зараз база супервайзерів формується.



Що передбачає робота у проекті?



- Викладання улюбленого предмету для 1-ої (максимум 2-ох) груп учнів;
- Уроки від тебе в онлайні – двічі на тиждень по 45 хвилин;
- Твої групи менті – до 3-ох дітей 5-11 класу;
- Предмети та час занять підбираються індивідуально;
- Команда проекту забезпечить тебе картами предметів та прикладами вправ;
- У тебе буде постійний супровід від суперментора – вчителя з досвідом, та від експертів з менторингу;

Ти ідеальний кандидат_ка, якщо:



- на момент старту хвили тобі більше 18 років, ти навчаєшся на 3-6 курсі;
- маєш глибокі знання з одного зі шкільних предметів: українська мова, математика (алгебра, геометрія), історія, фізика, хімія, біологія, англійська мова;
- готовий_а приділяти участі у програмі від 4 годин на тиждень.

А що ще можна отримати, якщо стати учасником?

- Досвід, який буде виглядати класно у твоєму резюме;
- Постійну супервізійну підтримку від кваліфікованих вчителів та методистів;
- Поглиблений етап навчання офлайн у Карпатах (літо 2024) для найактивніших студентів;
- Залученість до спільноти однодумців, які так само вболівають за освіту в Україні, і які будуть проходити цей шлях з тобою.

Хто автори онлайн-курсу «Занурюємо в менторство»

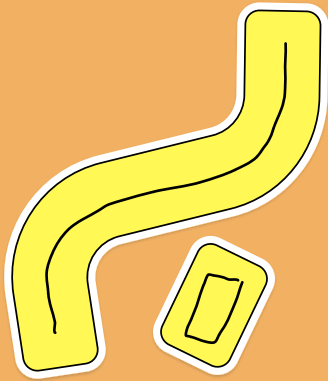
- **Тетяна Швець** — кандидатка педагогічних наук, заступниця директора з науково-методичної роботи Приватної школи Афіни м. Києва, керівниця всеукраїнського експерименту Тьюторський супровід розвитку м'яких навичок у старшокласників, директорка програм в International Academy of Tutoring, сертифікована в Collegium Wratislaviense (Польща) тьюторкиня, супервізор тьюторів, сертифікована за програмою DVV тренер, докторантка кафедри педагогіки Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.
- **Ольга Казакова** — сертифікована Collegium Wratislaviense (Польща) тьюторка II ступеня, тренерка Міжнародної Академії Тьюторингу, наукова співробітниця відділу проектування обдарованості Інституту обдарованої дитини НАПН України, менторка учасників «Навчай для України», гештальт-консультантка, магістрантка програми «Клінічна психологія з основами психотерапії» КНУ ім. Т. Г. Шевченка.
- **Інна Рахмістрюк** — керівниця напряму навчання та підтримки ГО «Навчай для України», менторка та випускниця програми лідерського розвитку «Навчай для України» (2017).
- **Петро Сітек** — ментор Школи вільних та небайдужих, вчитель, тренер, переможець Global Teacher Prize Ukraine 2023 у номінації «Молодий вчитель».
- **Юлія Білик** — менеджерка проекту з подолання освітніх втрат, координаторка з навчальних рішень ГО «Навчай для України».

Хто є тренерами програми навчального інтенсиву

- **Тренери онлайн-курсу;**
- **Христина Бедрій** — тренерка в Міжнародній Академії Тьюторингу, заступниця керівника менторсько-психологічного центру Київського міжнародного лицю «Стаді Екедемі», сертифікована в Collegium Wratislaviense тьюторка II ступеня;
- **Тренери програми** соціально-емоційного етичного навчання від ГО «EdCamp Україна» (за згодою);
- **Уляна Кашепа** — засновниця та керівниця ГО «ДОЗРІЛІ», фасилітаторка, коуч ICF, спеціалістка по роботі з молоддю (за згодою).

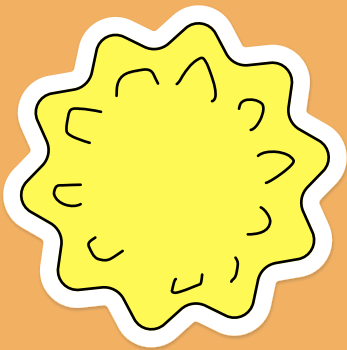
Що студенти вмітимуть за підсумками участі в програмі?

Варто зауважити, що модель, за якою побудована програма, спрямована на те, щоб спершу студенти самі опановували, розвивали та осмислено застосовували під час взаємодії з учнями уміння та навички, які закладено в мету проєкту.



Навичка планування та саморегуляції

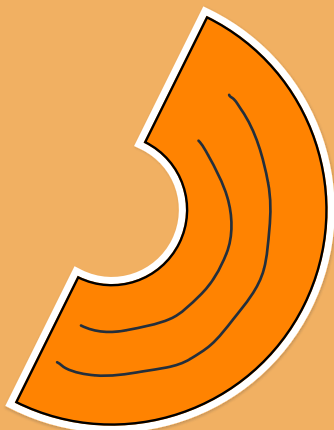
За результатами метадослідження, яке проводила британська некомерційна організація Education Endowment Foundation, саме ця навичка отримала найвищий бал за академічний вплив: навчати учнів планувати, контролювати та оцінювати своє навчання, допомагаючи їм розвинути усвідомлення власних сильних і слабких сторін. Очікується, що студент володітиме і пропонуватиме дитині набір інструментів для самого процесу навчання, а також для самооцінювання результатів навчання.



Навичка активного слухання

Це вміння, яке допомагає налагодити контакт зі співрозмовником, бути включеним у зміст розмови, уникати ситуацій непорозуміння і інтерпретацій. Прийоми активного слухання допомагають гармонійно побудувати бесіду, виявити поле проблем дитини і підібрати відповідне індивідуальне рішення. Крім загального розуміння цього прийому студенти опанують ряд технік активного слухання: віддзеркалення, перифраз, уточнення, пауза, емпатійне слухання тощо.

Що студенти вмітуть за підсумками участі в програмі?



Практичне застосування знань з нейродидактики

Засадничим у програмі підготовки є апелювання до останніх досліджень у сфері нейродидактики та особливостей побудови навчального процесу у різному віці відповідно до особливостей роботи мозку. Студенти опанують методологічні основи викладання, яке буде базуватися на доведених нейродидактичних дослідженнях з метою найоптимальнішого способу викладання в сучасних умовах.



Навичка формулювання розвивального зворотного зв'язку

Опанування навички зворотного зв'язку є корисним не лише в педагогіці, а й будь-якій діяльності людини. Вміння виокремлювати факти, помічати сильні сторони та зони росту і екологічно комунікувати про них співрозмовникові – все це, є складовими ефективного зворотного зв'язку. Під час участі у програмі студенти опанують такі техніки зворотного зв'язку:

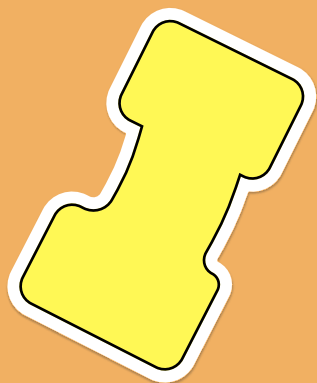
- «П'ять «Що?»»,
- «Похвала»,
- «П'ять кроків»,
- «Модель SOR» тощо.

Що студенти вмітуть за підсумками участі в програмі?



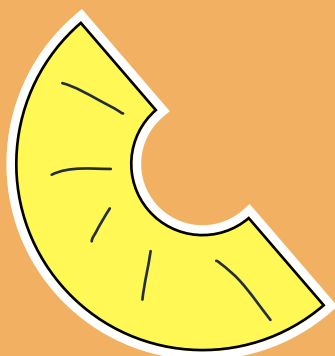
Навичка рефлексії

Навичка, яка дозволяє не тільки контролювати спрямованість уваги, а й усвідомлювати власні думки, відчуття і загальний стан. Завдяки рефлексії людина має можливість спостерігати за собою збоку і бачити себе очима людей, які її оточують. Рефлексія спрямована на самоаналіз. Що дозволяє говорити про її важливість як для самого студента, так і для дитини, з якою він/вона взаємодіє.



Практичне вміння організації індивідуальної/парної/групової роботи

Студент працює в малих групах (1-3 учасники), що дозволяє на практиці застосувати різні підходи до взаємодії з учнями на занятті та розвинути навичку добору відповідних вправ, які стимулюють, як індивідуальну так і групову діяльність.



Метод аналізу результатів діяльності учня

Оскільки кожна зустріч ментора (студента) і менті (учня) носитиме характер вибудованої в часі взаємодії, уміти аналізувати, що із запланованого стало дійсним, що з вивченого допомогло і стало зрозумілим є невід'ємною складовою цієї діяльності.



Де можна почитати детальніше про самі курси для студентів?

Сайт, на якому можна детальніше ознайомитись з наповненням онлайн-курсу, зараз знаходиться на етапі розробки. Поки що пропонуємо ознайомитись із Програмою онлайн-курсу у вигляді документу.



Де почитати про програми для учнів? Чи поділені ці предметні програми на блоки та визначено найбільш пріоритетні?

Концепція менторингу, яку ми застосовуємо у програмі, базується на індивідуальних потребах учнів/групи учнів (у нашому випадку це група з 3-ох дітей). Саме тому стандартизованої програми роботи з учням не передбачено. Студент-ментор спирається на типову програму обраного предмета, затверджені відповідними Наказами Міністерства освіти і науки України.



Як ми здійснюємо відбір матеріалу для програм навчання учнів?

Добір тем здійснюється на першому тижні взаємодії з учнями на основі самооцінювання учнями свого рівня знань з використанням інструменту «Карта предмета» та може коригуватися протягом 8 тижнів роботи з учасником/учасницею/групою.