

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені ПАВЛА ТИЧИНИ**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

другого рівня вищої освіти (магістр)
за спеціальністю – 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
Кваліфікація: Магістр освіти. Вчитель початкової школи



ПРИТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради
/ О. І. Безлюдний /

(протокол № 2 від «26» червня 2018 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 03.09. 2018 р.

Ректор _____ / О. І. Безлюдний /

(наказ № 2 від «26» червня 2018 р.)

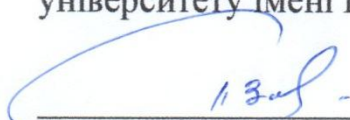
Умань 2018

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	013 Початкова освіта
СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ	-----
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий рівень вищої освіти (магістр)
СТУПІНЬ	Магістр
КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр освіти. Вчитель початкової школи

ПОГОДЖЕНО

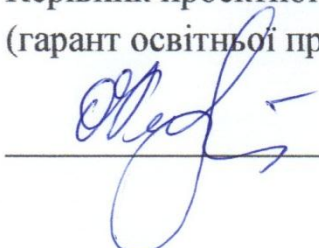
Голова навчально-методичної ради Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини імені Павла Тичини


_____ В. В. Розгон

РОЗРОБЛЕНО І РЕКОМЕНДОВАНО

проектною групою кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)


_____ О. А. Комар

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена проектною групою кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Комар Ольга Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени проектної групи:

Кравчук Оксана Володимирівна, доктор педагогічних наук, доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Торчинська Тамара Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Директор НВО «Новомиргородська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 3–дошкільний навчальний заклад» Новомиргородської районної ради Кіровоградської області Т. І. Свистунова.
2. Генеральний директор ТОВ «Навчально-виховний комплекс «Святошинська гімназія» м. Київ Н. С. Опімах.
3. Директор Маньківської загальноосвітньої школи І–ІІІ ступенів № 1 Маньківської районної ради Черкаської області М. Д. Кривосар.

Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 Початкова освіта

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (УДПУ), кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий рівень вищої освіти (магістр). Магістр освіти. Вчитель початкової школи.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма другого рівня вищої освіти (магістр) Початкова освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра одиничний, 120 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія НД № 2489119 Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 8 липня 2014 р. протокол № 110 (наказ МОН України від 15.07.2014 № 2642д) з галузі знань (спеціальності 01 Освіта/Педагогіка 013 Початкова освіта визнано акредитованим за рівнем магістр термін дії сертифіката до 1 липня 2019 р. (на підставі наказу МОН України від 19.12. 2016 № 1565)
Цикл/рівень	FQ – ЕНЕА – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень, НРК – 8 рівень.
Передумови	Наявність освітнього рівня/ступеня бакалавра, спеціаліста
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	1 р. 9 м.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://fpo.udpu.edu.ua/
2. Мета освітньої програми	
Формування особистості фахівця, здатного працювати в умовах перебудови системи освіти, вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру у галузі початкової освіти, який має активну громадянську позицію; володіє психолого-педагогічними знаннями й уміннями організації освітнього процесу в початковій школі, методологією наукового дослідження, сучасними педагогічними та інформаційними технологіями, методиками навчання освітніх галузей у початковій школі.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Обов'язкові дисципліни – 90 кредитів (75 %). I. Цикл загальної підготовки – 30 кредитів (25 %). 1.1. Гуманітарна підготовка – 9 кредитів (7,5 %). 1.2. Фундаментальна підготовка – 21 кредит (17,5 %). II. Цикл професійної підготовки – 39 кредитів (32,5 %). 2.1. Психолого-педагогічна підготовка – 9 кредитів (7,5 %). 2.2. Науково-предметна підготовка – 30 кредитів (25 %). Практична підготовка – 12 кредитів (10 %). Підготовка випускної кваліфікаційної роботи – 9 кредитів (7,5 %). Дисципліни вільного вибору студента – 30 кредитів (25 %).
Орієнтація освітньої	Освітньо-професійна програма для магістра

програми	Має дослідницьку, академічну та прикладну орієнтацію Програма орієнтується на сучасні наукові досягнення психологічної та педагогічних наук в галузі початкової освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі 01 Освіта спеціальності 013 Початкова освіта. Формування та розвиток фахової компетентності. Організація освітнього процесу у початковій школі з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти, її інтеграції у європейський освітній простір.
Особливості програми	Програма базується на знаннях сучасного галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалах у сфері початкової освіти; сучасних тенденціях, закономірностях розвитку педагогіки, психології, методик початкової освіти. Проходження виробничої практики; виконання кваліфікаційних робіт зі спеціальності 013 Початкова освіта.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта», можуть обіймати такі посади: 2331 – вчитель початкової школи; 3340 – асистент вчителя; 3340 – викладач-стажист; 1229.1 – завідувач відділу (у складі управління освітою); 2352 (22568) – інспектор-методист; 2352 (22710) – інспектор шкіл; 2352 (22646) – інспектор з охорони дитинства.
Подальше навчання	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (9 рівень НПК, третій цикл FQ-EHEA та 8 рівень EQF-LLL)
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	- організаційні форми: лекційні, семінарські, практичні, лабораторні заняття; консультації; самостійна робота студентів тощо; - технології навчання: інформаційно-комунікаційні, дистанційні; технологія розвитку критичного мислення, інтерактивна технологія, технологія формування дослідницьких умінь, проектна технологія тощо.
Оцінювання	Поточне оцінювання усних та письмових відповідей здобувачів вищої освіти, заліки, екзамени, тестування, есе, презентації, проектна робота, педагогічна практика, випускна кваліфікаційна робота. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною шкалою – 4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/не зараховано); 100-бальна; шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати різноаспектні комплексні проблеми в галузі початкової освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p><i>ЗК 1 – здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</i> Виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність, дбати про розвиток, функціонування та безпеку громадянського суспільства.</p> <p><i>ЗК 2 – цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</i> Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості, мирного співіснування суб'єктів діяльності.</p> <p><i>ЗК 3 – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</i> Проявляти ініціативу, пропонувати ідеї/гіпотези та організовувати діяльність щодо їх доведення, приймати обґрунтовані рішення та нести за них соціальну, етичну відповідальність.</p> <p><i>ЗК 4 – здатність бути критичним і самокритичним.</i> Осмислення, переосмислення дій щодо ґрунтовного самоаналізу власної діяльності, самокритики, сприймання конструктивної критики з метою підвищення рівня професійної майстерності.</p> <p><i>ЗК 5 – здатність вчитися та оволодівати знаннями.</i> Самостійно набувати нові знання й уміння та використовувати їх у стандартних та нових ситуаціях, розвивати власний інтелектуальний потенціал.</p> <p><i>ЗК 6 – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</i> Володіти практичними способами пошуку, оброблення та аналізу наукової та професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань.</p> <p><i>ЗК 7 – здатність спілкуватися державною мовою.</i> Досконало володіти усіма стилями та жанрами усного і писемного мовлення для комунікації з суб'єктами освітнього процесу, з різними соціальними та професійними групами.</p> <p><i>ЗК 8 – здатність спілкуватися іноземною мовою.</i> Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p><i>ЗК 9 – здатність працювати в команді.</i> Формування навичок узгодженості та згуртованості командних і групових дій, оптимізації процесів взаємодії з колегами в професійному контексті, модерації групових дискусій та самопрезентації, запобігання виникнення конфліктних ситуацій; організація колективної діяльності відповідно до моральних, етичних та правових норм.</p> <p><i>ЗК 10 – прагнення до збереження навколишнього середовища.</i> Усвідомлення ідеї сталого розвитку як нового типу еколого-економічного зростання; формування екологічної свідомості, соціальної активності, відповідальності за збереження навколишнього середовища.</p> <p><i>ЗК 11 – здоров'язбережувальна.</i> Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я як власного, так і оточуючих; активно долучатися до облаштування безпечного для життя й діяльності середовища.</p>
--	--

	<p>ЗК 12 – здатність до аналізу інтелектуальної власності, правової охорони об'єктів інтелектуальної власності та їх захисту в Україні та світі. Ознайомлення з компонентною та організаційною структурами системи охорони прав інтелектуальної власності в Україні/світі, формування комплексу знань щодо процедур набуття прав інтелектуальної власності в Україні/світі, їх реалізації та захисту.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1 – проєктувальна. Здатність використовувати науково-дослідницькі підходи до аналізу, планування, прогнозування діяльності (як особистої, так і керованого фахівцем закладу), передбачення наслідків своїх дій.</p> <p>ФК 2 – організаційна. Здатність виконувати організаційну, моніторингову, координаційну, контрольну діяльність в управлінні початковою школою з дотриманням норм і правил охорони праці.</p> <p>ФК 3 – методична. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності в початковій школі; доцільно використовувати у освітньому процесі науково обґрунтовані, традиційні та інноваційні методи, прийоми, засоби навчання/виховання.</p> <p>ФК 4 – технологічна. Здатність реалізовувати технологічний підхід у освітньому процесі: використання оптимальних технологій навчання молодших школярів на основі знань різноманітних технологій та їх наукових основ, технологічного інструментарію.</p> <p>ФК 5 – психолого-педагогічна. Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу через знання та розуміння фундаментальних основ психологічної та педагогічних наук.</p> <p>ФК 6 – здатність до проведення досліджень. Використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи наукових досліджень; виявляти тенденції розвитку особистості/подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі освіти/початкової освіти.</p> <p>ФК 7 – здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. Здійснювати контроль/самоконтроль процесу та оцінювання/самооцінювання результатів діяльності з метою забезпечення їхньої якості.</p> <p>ФК 8 – здатність до критичного мислення, аналізу та синтезу. Аналізувати та критично осмислювати інформацію для вирішення науково-дослідних і практичних завдань у закладах початкової освіти.</p> <p>ФК 9 – здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Виконувати спеціальні академічні завдання у відповідності до навчальної дисципліни.</p> <p>ФК 10 – здатність працювати в галузевому/міжгалузевому/соціальному контексті. Ефективна взаємодія з педагогічними працівниками, співпраця з нефахівцями своєї галузі (з експертами з інших галузей), з батьківською спільнотою, пропагування педагогічних знань серед широких верств населення.</p> <p>ФК 11 – літературознавча. Комплекс індивідуально-</p>

	особистісних і професійно-діяльнісних якостей, які забезпечують готовність виконувати літературознавчу діяльність.
7. Програмні результати навчання	
ПРН 1. Знати завдання, зміст, основні поняття та категорії, методичний інструментарій, сучасні концепції розвитку психологічної/ педагогічних наук; розуміти закономірності розвитку особистості та особливості її поведінки в суспільному середовищі; визначати найоптимальніші педагогічні/психологічні ідеї зі спадщини минулого з метою творчого застосування у шкільній практиці.	
ПРН 2. Знати законодавство України та міжнародні нормативно-правові документи з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітніх шкіл/позашкільних закладів.	
ПРН 3. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, засоби підтримки й відновлення їхньої розумової та фізичної працездатності.	
ПРН 4. Відбирати, аналізувати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал/результати наукових досліджень; творчо застосовувати навчальний матеріал/впроваджувати результати наукових досліджень у практиці(ку) освітньої діяльності навчальних закладів.	
ПРН 5. Володіти методологією здійснення психолого-педагогічних (прикладних) досліджень.	
ПРН 6. Будувати та практично застосовувати логічно завершену педагогічну систему як сукупність взаємозв'язаних структурних компонентів (мета, зміст, методи, засоби і форми) освітнього процесу щодо реалізації завдань освітньої галузі/виховання.	
ПРН 7. Досліджувати інформацію: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати та систематизувати.	
ПРН 8. Використовувати інформаційно-комунікаційні та комп'ютерні технології для вирішення стандартних та нестандартних завдань професійної діяльності.	
ПРН 9. Освоювати знання, уміння, навички та способи пізнавальної діяльності людини через опосередковану взаємодію віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.	
ПРН 10. Володіти сучасними педагогічними технологіями, застосовуваними у початковій школі.	
ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.	
ПРН 12. Аналізувати та оцінювати соціальні та політичні явища й процеси, причини та наслідки кризових явищ в суспільстві; визначати тенденції політичного розвитку сучасного українського суспільства, місце і роль людини у політичних процесах тощо.	
ПРН 13. Організувати освітній процес в умовах інклюзивного навчання.	
ПРН 14. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльнісну основи навчальної дисципліни, для розв'язання задач, які належать до певного кола означеної дисципліни або мультидисциплінарних контекстів.	
ПРН 15. Вирішувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності; приймати обґрунтовані та відповідальні рішення.	
ПРН 16. Застосовувати різні моделі іншомовної комунікативної поведінки в академічних і професійних ситуаціях, адаптуватися до змін змістового, лінгвістичного та стильового характеру у процесі спілкування.	
ПРН 17. Володіти нормами сучасної літературної мови та дотримуватися вимог культури усного й писемного мовлення; здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну	

<p>комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання.</p>	
<p>ПРН 18. Володіти навичками організації ефективної комунікації в процесі управління/професійної діяльності, демонструвати вміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього процесу/зацікавленими особами та впливати на їх поведінку для створення сприятливого соціально-психологічного комунікативного середовища.</p>	
<p>ПРН 19. Дотримуватися вимог галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти щодо безпеки життєдіяльності суб'єктів освітнього процесу.</p>	
<p>ПРН 20. Володіти основами управління, керівництва та менеджменту в закладах освіти; найбільш значущими та перспективними сучасними педагогічними ідеями й теоріями організації та управління освітнім процесом у школі.</p>	
<p>ПРН 21. Здійснювати здоров'язбережувальну діяльність в освітньому середовищі початкової школи та створювати умови для формування здорового способу життя учнів.</p>	
<p>ПРН 22. Володіти комплексом знань і умінь щодо набуття, комерціалізації та захисту прав на різні категорії об'єктів права інтелектуальної власності в Україні/світі.</p>	
<p>ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.</p>	
<p>ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>	
<p>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</p>	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Проектна група: 2 доктори педагогічних наук, 1 – професор, 1 – доцент; 1 кандидат педагогічних наук, доцент. Гарант освітньої програми: Комар О. А. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Наявна матеріально-технічна база в УДПУ, що забезпечує проведення усіх форм навчальної та науково-дослідницької роботи здобувачів вищої освіти (навчальні корпуси, тематичні кабінети, спеціалізовані лабораторії, комп'ютерні класи, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, мультимедійне обладнання, спортивна зала, спортивні майданчики), зокрема на факультеті початкової освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лабораторія модернізації початкової освіти (№ 217, 217-а), загальна площа – 84,8 м², - кабінет освітньої галузі «Мова та література» (№ 109), загальна площа – 75,7 м², - навчальний спеціалізований кабінет дисципліни «Суспільствознавство» (№ 216), загальна площа – 70,5 м², - кабінет освітньої галузі «Математика» (№ 213), загальна площа – 64,2 м², - центр інноваційних освітніх технологій (№ 208), загальна площа – 62 м², - кабінет природознавства (№ 206), загальна площа – 37,18 м²,

	<ul style="list-style-type: none"> - студентський народний театр драми і комедії (№ 109-а), загальна площа – 74,38 м².
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт УДПУ (https://udpu.edu.ua/); - офіційний сайт факультету (http://fpo.udpu.edu.ua/); - сайт системи неперервної освіти вчителів початкової школи (http://sno.udpu.edu.ua/); - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - інституційний репозитарій (https://dspace.udpu.edu.ua/) - інформаційно-освітнє середовище УДПУ (https://dls.udpu.edu.ua/); - корпоративна пошта; - навчальні та робочі плани; - навчально-методичні комплекси дисциплін.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Академічна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі УДПУ та закладах освіти України, проходження виробничої практики, проведення наукових досліджень, перезарахування результатів опанованих навчальних дисциплін в установленому порядку, практик тощо.</p> <p>Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в УДПУ, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язків осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» від 21.06.2016 р.</p> <p>Укладено угоди:</p> <p>Інститут педагогіки НАПН України; Інститут проблем виховання НАПН України; Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького; Миколаївський національний університет ім. В. О. Сухомлинського; Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова; ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Комунальний вищий навчальний заклад «Уманський гуманітарно-педагогічний коледж ім. Т. Г. Шевченка»; Комунальний вищий навчальний заклад «Корсунь-Шевченківський педагогічний коледж ім. Т. Г. Шевченка Черкаської обласної ради»; Іваньківська загальноосвітня школа I-III ступенів Іваньківської сільської ради Черкаської області;</p>

	<p>Городецька загальноосвітня школа I-III ступенів Паланської сільської ради Уманського району Черкаської області;</p> <p>Полянецька загальноосвітня школа I-III ступенів Уманської районної ради Черкаської області;</p> <p>Соколівський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ступенів Соколівської сільської ради;</p> <p>Цибулівський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів Монастирищенської районної ради Черкаської області;</p> <p>Собківський навчально-виховний комплекс «Дошкільний навчальний заклад – загальноосвітня школа I-III ступенів» Уманської районної ради Черкаської області;</p> <p>Уманська загальноосвітня школа I-III ступенів № 1 ім. О. С. Пушкіна Уманської міської ради Черкаської області;</p> <p>Уманська загальноосвітня школа I-III ступенів № 3 Уманської міської ради Черкаської області;</p> <p>Уманська загальноосвітня школа I-III ступенів № 5 ім. В. І. Чуйкова Уманської міської ради Черкаської області;</p> <p>Уманська загальноосвітня школа I-III ступенів № 8 Уманської міської ради Черкаської області;</p> <p>Уманська загальноосвітня школа I-III ступенів № 9 Уманської міської ради Черкаської області;</p> <p>Уманська загальноосвітня школа I-III ступенів № 11 ім. М. П. Бажана Уманської міської ради Черкаської області;</p> <p>Уманська загальноосвітня школа I-III ступенів № 14 Уманської міської ради Черкаської області;</p> <p>НВК «Уманська міська гімназія – школа естетичного виховання» Уманської міської ради Черкаської області;</p> <p>Навчально-виховний комплекс № 1 «Дошкільний навчальний заклад – загальноосвітній навчальний заклад I ступеня» м. Умань Черкаської області;</p> <p>Уманський навчально-виховний комплекс № 17 «Загальноосвітня школа I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад» Уманської міської ради Черкаської області;</p> <p>Уманський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа I-III ступенів № 10 – медична гімназія» Уманської міської ради Черкаської області;</p> <p>Уманський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа I-III ступенів № 7 – колегіум» Уманської міської ради Черкаської області;</p> <p>Маньківська районна державна адміністрація Маньківського району Черкаської області;</p> <p>Комунальна установа «Інклюзивно-ресурсний центр» Гайсинської районної ради Вінницької області</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізується на підставі міжнародних програм і проектів, договорів про співробітництво в галузі освіти та науки між факультетом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача за підтримки адміністрації УДПУ на основі індивідуальних запрошень та на підставі міжурядових, міжнародних проектів. Форми академічної мобільності здобувачів вищої освіти в УДПУ регулюються двома</p>

	<p>положеннями: «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачами вищої освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини»; «Положення про академічну мобільність педагогічних, науково-педагогічних працівників в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty/dokumenty-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu).</p> <p>Зкладами-партнерами освітнього обміну є: Поморська академія в м. Слупську (республіка Польща); Державна вища професійна школа імені Я. А. Коменського в м. Лешно (республіка Польща); Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (республіка Польща); Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнєзно (республіка Польща); Університет Бледжик Шейх Едебалі та Алладін Кейкубат Університет у м. Аланья (Туреччина), програма Mevlana; Державний заклад освіти «Гродненський обласний інститут розвитку освіти» (республіка Білорусь).</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачена можливість навчання іноземних студентів.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ ДИСЦИПЛІНИ			
I	Цикл загальної підготовки	30	
1.1	Гуманітарна підготовка	9	
ГП1.1.01	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
ГП1.1.02	Іноземна мова	3	екзамен
ГП1.1.03	Інклюзивна педагогіка	3	екзамен
1.2	Фундаментальна підготовка	21	
ФП1.2.01	Інформаційно-комунікаційні технології в галузі початкової освіти	3	екзамен
ФП1.2.02	Інноваційні технології навчання у початковій школі	3	екзамен
ФП1.2.03	Цивільний захист та охорона праці в галузі	3	залік
ФП1.2.04	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань	3	залік
ФП1.2.05	Математика	3	екзамен
ФП1.2.06	Основи природознавства та екології	3	екзамен
ФП1.2.07	Політична та соціологічна науки	3	залік
II	Цикл професійної підготовки	39	
2.1	Психолого-педагогічна підготовка	9	
ППП2.1.01	Психологія	3	екзамен
ППП2.1.02	Педагогіка	3	екзамен
ППП2.1.03	Методика виховної роботи	3	екзамен
2.2	Науково-предметна підготовка	30	
НПП2.2.01	Педагогічні технології в початковій школі	3	залік
НПП2.2.02	Методика навчання української мови	3	екзамен
НПП2.2.03	Методика навчання літературного читання	3	залік
НПП2.2.04	Методика навчання іноземної мови	3	екзамен
НПП2.2.05	Методика навчання освітньої галузі «Математика»	3	екзамен
НПП2.2.06	Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»	3	екзамен
НПП2.2.07	Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»	3	залік
НПП2.2.08	Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура»	3	екзамен
НПП2.2.09	Методика навчання інформатики	3	залік
НПП2.2.10	Методика навчання освітньої галузі «Мистецтво»	3	залік
III	Дисципліни вільного вибору студента	30	
ВВ3.1.01	Інформатика та ІКТ	4	залік
ВВ3.1.02	Основи інтелектуальної власності	4	залік

ВВ3.1.03	Основи педагогічної майстерності	4	залік
ВВ3.1.04	Академічна риторика	4	залік
ВВ3.1.05	Основи дистанційного навчання у початковій освіті	3	залік
ВВ3.1.06	Дитяча література	3	залік
ВВ3.1.07	Флористика	4	залік
ВВ3.1.08	Управління навчально-виховним процесом	4	залік
ВВ3.2.01	Літературознавча пропедевтика у початковій школі	4	залік
ВВ3.2.02	Основи мовної комунікації	4	залік
ВВ3.2.03	Робота в позашкільних навчальних закладах	4	залік
ВВ3.2.04	Методика навчання письма	4	залік
ВВ3.2.05	Трудове навчання з практикумом	3	залік
ВВ3.2.06	Історія педагогіки	3	залік
ВВ3.2.07	Вільний вибір навчальних дисциплін з інших	4	залік
ВВ3.2.08	освітньо-професійних програм	4	залік
IV	Практична підготовка	12	
П4.01	Виробнича (педагогічна практика)	12	екзамен
V	Підготовка випускної кваліфікаційної роботи	9	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ: 120 кредитів			

ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
І. Цикл загальної підготовки		
Гуманітарна підготовка		
<p>ЗК 7 – здатність спілкуватися державною мовою. Досконало володіти усіма стилями та жанрами усного і писемного мовлення для комунікації з суб'єктами освітнього процесу, з різними соціальними та професійними групами.</p> <p>ФК 10 – здатність працювати в галузевому/міжгалузевому/соціальному контексті. Ефективна взаємодія з педагогічними працівниками, співпраця з нефаківцями своєї галузі (з експертами з інших галузей), з батьківською спільнотою, пропагування педагогічних знань серед широких верств населення.</p>	<p>ПРН 17. Володіти нормами сучасної літературної мови та дотримуватися вимог культури усного й писемного мовлення; здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання.</p> <p>ПРН 18. Володіти навичками організації ефективної комунікації в процесі управління/професійної діяльності, демонструвати вміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього процесу/зацікавленими особами та впливати на їх поведінку для створення сприятливого соціально-психологічного комунікативного середовища.</p>	Українська мова за професійним спрямуванням
<p>ЗК 8 – здатність спілкуватися іноземною мовою. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p>	<p>ПРН 16. Застосовувати різні моделі іншомовної комунікативної поведінки в академічних і професійних ситуаціях, адаптуватися до змін змістового, лінгвістичного та стильового характеру у процесі спілкування.</p> <p>ПРН 17. Володіти нормами сучасної літературної мови та дотримуватися вимог культури усного й писемного мовлення; здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати</p>	Іноземна мова

<p>ЗК 2 – цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості, мирного співіснування суб'єктів діяльності.</p> <p>ЗК 3 – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Проявляти ініціативу, пропонувати ідеї/гіпотези та організувати діяльність щодо їх доведення, приймати обґрунтовані рішення та нести за них соціальну, етичну відповідальність.</p> <p>ФК 1 – проєктувальна. Здатність використовувати науково-дослідницькі підходи до аналізу, планування, прогнозування діяльності (як особистої, так і керованого фахівцем закладу), передбачення наслідків своїх дій.</p> <p>ФК 10 – здатність працювати в галузевому/міжгалузевому/соціальному контексті. Ефективна взаємодія з педагогічними працівниками, співпраця з нефхівцями своєї галузі (з експертами з інших галузей), з батьківською спільнотою, пропагування педагогічних знань серед широких верств населення.</p>	<p>своє бачення питання.</p> <p>ПРН 2. Знати законодавство України та міжнародні нормативно-правові документи з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітніх шкіл/позашкільних закладів.</p> <p>ПРН 13. Організувати освітній процес в умовах інклюзивного навчання.</p> <p>ПРН 18. Володіти навичками організації ефективної комунікації в процесі управління/професійної діяльності, демонструвати вміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього процесу/зацікавленими особами та впливати на їх поведінку для створення сприятливого соціально-психологічного комунікативного середовища.</p> <p>ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.</p>	<p>Інклюзивна педагогіка</p>
<p>Фундаментальна підготовка</p>		
<p>ЗК 5 – здатність вчитися та оволодівати знаннями. Самостійно набувати нові знання й уміння та використовувати їх у стандартних та нових ситуаціях, розвивати власний інтелектуальний потенціал.</p> <p>ЗК 6 – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Володіти практичними способами пошуку, оброблення та аналізу наукової та професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань.</p> <p>ФК 4 – технологічна. Здатність реалізовувати технологічний підхід у освітньому процесі: використання</p>	<p>ПРН 7. Досліджувати інформацію: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати та систематизувати.</p> <p>ПРН 8. Використовувати інформаційно-комунікаційні та комп'ютерні технології для вирішення стандартних та нестандартних завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН 9. Освоювати знання, уміння, навички та способи пізнавальної діяльності людини через опосередковану взаємодію</p>	<p>Інформаційно-комунікаційні технології в галузі початкової освіти</p>

<p>оптимальних технологій навчання молодших школярів на основі знань різноманітних технологій та їх наукових основ, технологічного інструментарію.</p> <p>ФК 9 – здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Виконувати спеціальні академічні завдання у відповідності до навчальної дисципліни.</p>	<p>віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p>	
<p>ЗК 3 – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Проявляти ініціативу, пропонувати ідеї/гіпотези та організовувати діяльність щодо їх доведення, приймати обґрунтовані рішення та нести за них соціальну, етичну відповідальність.</p> <p>ЗК 4 – здатність бути критичним і самокритичним. Осмислення, переосмислення дій щодо ґрунтовного самоаналізу власної діяльності, самокритики, сприймання конструктивної критики з метою підвищення рівня професійної майстерності.</p> <p>ЗК 5 – здатність вчитися та оволодівати знаннями. Самостійно набувати нові знання й уміння та використовувати їх у стандартних та нових ситуаціях, розвивати власний інтелектуальний потенціал.</p> <p>ЗК 9 – здатність працювати в команді. Формування навичок узгодженості та згуртованості командних і групових дій, оптимізації процесів взаємодії з колегами в професійному контексті, модерації групових дискусій та самопрезентації, запобігання виникнення конфліктних ситуацій; організація колективної діяльності відповідно до моральних, етичних та правових норм.</p> <p>ФК 4 – технологічна. Здатність реалізовувати технологічний підхід у освітньому процесі: використання оптимальних технологій навчання молодших школярів на основі знань різноманітних технологій та їх наукових основ, технологічного</p>	<p>ПРН 4. Відбирати, аналізувати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал/результати наукових досліджень; творчо застосовувати навчальний матеріал/впроваджувати результати наукових досліджень у практиці(ку) освітньої діяльності навчальних закладів.</p> <p>ПРН 10. Володіти сучасними педагогічними технологіями, застосовуваними у початковій школі.</p> <p>ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.</p> <p>ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>	<p>Інноваційні технології навчання у початковій школі</p>

<p>інструментарію. ФК 9 – здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Виконувати спеціальні академічні завдання у відповідності до навчальної дисципліни.</p>		
<p>ЗК 1 – здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність, дбати про розвиток, функціонування та безпеку громадянського суспільства. ЗК 3 – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Проявляти ініціативу, пропонувати ідеї/гіпотези та організовувати діяльність щодо їх доведення, приймати обґрунтовані рішення та нести за них соціальну, етичну відповідальність. ЗК 9 – здатність працювати в команді. Формування навичок узгодженості та згуртованості командних і групових дій, оптимізації процесів взаємодії з колегами в професійному контексті, модерації групових дискусій та самопрезентації, запобігання виникнення конфліктних ситуацій; організація колективної діяльності відповідно до моральних, етичних та правових норм. ЗК 11 – здоров'язбережувальна. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я як власного, так і оточуючих; активно долучатися до облаштування безпечного для життя й діяльності середовища. ФК 7 – здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. Здійснювати контроль/самоконтроль процесу та оцінювання/самооцінювання результатів діяльності з метою забезпечення їхньої якості.</p>	<p>ПРН 2. Знати законодавство України та міжнародні нормативно-правові документи з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітніх шкіл/позашкільних закладів. ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо. ПРН 19. Дотримуватися вимог галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти щодо безпеки життєдіяльності суб'єктів освітнього процесу. ПРН 21. Здійснювати здоров'язбережувальну діяльність в освітньому середовищі початкової школи та створювати умови для формування здорового способу життя учнів. ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.</p>	<p>Цивільний захист та охорона праці в галузі</p>
<p>ЗК 11 – здоров'язбережувальна. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я як власного, так і оточуючих; активно долучатися до облаштування безпечного для життя й діяльності середовища. ФК 10 – здатність працювати в</p>	<p>ПРН 3. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, засоби підтримки й відновлення їхньої розумової та фізичної працездатності. ПРН 19. Дотримуватися вимог галузевого законодавства та нормативно-інструктивних</p>	

<p>галузевому/міжгалузевому/соціальному контексті. Ефективна взаємодія з педагогічними працівниками, співпраця з нефхівцями своєї галузі (з експертами з інших галузей), з батьківською спільнотою, пропагування педагогічних знань серед широких верств населення.</p>	<p>матеріалів у сфері початкової освіти щодо безпеки життєдіяльності суб'єктів освітнього процесу. ПРН 21. Здійснювати здоров'язбережувальну діяльність в освітньому середовищі початкової школи та створювати умови для формування здорового способу життя учнів. ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.</p>	<p>Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань</p>
<p>ЗК 3 – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Проявляти ініціативу, пропонувати ідеї/гіпотези та організувати діяльність щодо їх доведення, приймати обґрунтовані рішення та нести за них соціальну, етичну відповідальність. ФК 9 – здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Виконувати спеціальні академічні завдання у відповідності до навчальної дисципліни.</p>	<p>ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо. ПРН 14. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльну основи навчальної дисципліни, для розв'язання задач, які належать до певного кола означеної дисципліни або мультидисциплінарних контекстів. ПРН 15. Вирішувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності; приймати обґрунтовані та відповідальні рішення.</p>	<p>Математика</p>
<p>ЗК 3 – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Проявляти ініціативу, пропонувати ідеї/гіпотези та організувати діяльність щодо їх доведення, приймати обґрунтовані рішення та нести за них соціальну, етичну відповідальність. ЗК 10 – прагнення до збереження навколишнього середовища. Усвідомлення ідеї сталого розвитку як нового типу еколого-економічного</p>	<p>ПРН 2. Знати законодавство України та міжнародні нормативно-правові документи з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітніх шкіл/позашкільних закладів.</p>	

<p>зростання; формування екологічної свідомості, соціальної активності, відповідальності за збереження навколишнього середовища.</p> <p>ФК 8 – здатність до критичного мислення, аналізу та синтезу. Аналізувати та критично осмислювати інформацію для вирішення науково-дослідних і практичних завдань у закладах початкової освіти.</p> <p>ФК 9 – здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Виконувати спеціальні академічні завдання у відповідності до навчальної дисципліни.</p>	<p>ПРН 4. Відбирати, аналізувати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал/результати наукових досліджень; творчо застосовувати навчальний матеріал/впроваджувати результати наукових досліджень у практиці(ку) освітньої діяльності навчальних закладів.</p> <p>ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 14. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльну основи навчальної дисципліни, для розв'язання задач, які належать до певного кола означеної дисципліни або мультидисциплінарних контекстів.</p> <p>ПРН 15. Вирішувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності; приймати обґрунтовані та відповідальні рішення.</p>	<p>Основи природознавства та екології</p>
<p>ЗК 1 – здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність, дбати про розвиток, функціонування та безпеку громадянського суспільства.</p> <p>ЗК 3 – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Проявляти ініціативу, пропонувати ідеї/гіпотези та організовувати діяльність щодо їх доведення, приймати обґрунтовані рішення та нести за них соціальну, етичну відповідальність.</p> <p>ФК 8 – здатність до критичного мислення, аналізу та синтезу. Аналізувати та критично осмислювати інформацію для вирішення науково-дослідних і практичних завдань у закладах початкової освіти.</p>	<p>ПРН 2. Знати законодавство України та міжнародні нормативно-правові документи з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітніх шкіл/позашкільних закладів.</p> <p>ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 12. Аналізувати та оцінювати соціальні та</p>	<p>Політична та соціологічна науки</p>

	<p>політичні явища й процеси, причини та наслідки кризових явищ в суспільстві; визначати тенденції політичного розвитку сучасного українського суспільства, місце і роль людини у політичних процесах тощо.</p> <p>ПРН 14. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльнісну основи навчальної дисципліни, для розв'язання задач, які належать до певного кола означеної дисципліни або мультидисциплінарних контекстів.</p> <p>ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.</p>	
II. Цикл професійної підготовки		
Психолого-педагогічна підготовка		
<p>ЗК 3 – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Проявляти ініціативу, пропонувати ідеї/гіпотези та організовувати діяльність щодо їх доведення, приймати обґрунтовані рішення та нести за них соціальну, етичну відповідальність.</p> <p>ФК 1 – проектувальна. Здатність використовувати науково-дослідницькі підходи до аналізу, планування, прогнозування діяльності (як особистої, так і керованого фахівцем закладу), передбачення наслідків своїх дій.</p> <p>ФК 5 – психолого-педагогічна. Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу через знання та розуміння фундаментальних основ психологічної та педагогічної наук.</p> <p>ФК 6 – здатність до проведення досліджень. Використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи наукових досліджень; виявляти тенденції розвитку</p>	<p>ПРН 1. Знати завдання, зміст, основні поняття та категорії, методичний інструментарій, сучасні концепції розвитку педагогічної/психологічної науки; розуміти закономірності розвитку особистості та особливості її поведінки в суспільному середовищі; визначати найоптимальніші педагогічні/психологічні ідеї зі спадщини минулого з метою творчого застосування у шкільній практиці.</p> <p>ПРН 3. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, засоби підтримки й відновлення їхньої розумової та фізичної працездатності.</p> <p>ПРН 5. Володіти методологією здійснення психолого-педагогічних (прикладних) досліджень.</p> <p>ПРН 7. Досліджувати інформацію: добирати</p>	Психологія

<p>особистості/подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі освіти/початкової освіти.</p> <p>ФК 8 – здатність до критичного мислення, аналізу та синтезу. Аналізувати та критично осмислювати інформацію для вирішення науково-дослідних і практичних завдань у закладах початкової освіти.</p>	<p>необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати та систематизувати.</p> <p>ПРН 14. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльнісну основи навчальної дисципліни, для розв’язання задач, які належать до певного кола означеної дисципліни або мультидисциплінарних контекстів.</p> <p>ПРН 15. Вирішувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності; приймати обґрунтовані та відповідальні рішення.</p> <p>ПРН 18. Володіти навичками організації ефективної комунікації в процесі управління/професійної діяльності, демонструвати вміння взаємодіяти з суб’єктами освітнього процесу/зацікавленими особами та впливати на їх поведінку для створення сприятливого соціально-психологічного комунікативного середовища.</p> <p>ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов’язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.</p>	
<p>ЗК 3 – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Проявляти ініціативу, пропонувати ідеї/гіпотези та організовувати діяльність щодо їх доведення, приймати обґрунтовані рішення та нести за них соціальну, етичну відповідальність.</p> <p>ФК 1 – проектувальна. Здатність використовувати науково-дослідницькі підходи до аналізу, планування, прогнозування діяльності (як</p>	<p>ПРН 1. Знати завдання, зміст, основні поняття та категорії, методичний інструментарій, сучасні концепції розвитку педагогічної/психологічної науки; розуміти закономірності розвитку особистості та особливості її поведінки в суспільному середовищі; визначати найоптимальніші педагогічні/психологічні ідеї зі</p>	

<p>особистої, так і керованого фахівцем закладу), передбачення наслідків своїх дій.</p> <p>ФК 5 – психолого-педагогічна. Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу через знання та розуміння фундаментальних основ психологічної та педагогічної наук.</p> <p>ФК 8 – здатність до критичного мислення, аналізу та синтезу. Аналізувати та критично осмислювати інформацію для вирішення науково-дослідних і практичних завдань у закладах початкової освіти.</p>	<p>спадщини минулого з метою творчого застосування у шкільній практиці.</p> <p>ПРН 7. Досліджувати інформацію: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати та систематизувати.</p> <p>ПРН 15. Вирішувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності; приймати обґрунтовані та відповідальні рішення.</p> <p>ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.</p>	Педагогіка
<p>ЗК 2 – цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості, мирного співіснування суб'єктів діяльності.</p> <p>ФК 3 – методична. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності в початковій школі; доцільно використовувати у освітньому процесі науково обґрунтовані, традиційні та інноваційні методи, прийоми, засоби навчання/виховання.</p> <p>ФК 7 – здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. Здійснювати контроль/самоконтроль процесу та оцінювання/самооцінювання результатів діяльності з метою забезпечення їхньої якості.</p> <p>ФК 10 – здатність працювати в галузевому/міжгалузевому/соціальному контексті. Ефективна взаємодія з педагогічними працівниками, співпраця з нефхівцями своєї галузі (з експертами з інших галузей), з</p>	<p>ПРН 1. Знати завдання, зміст, основні поняття та категорії, методичний інструментарій, сучасні концепції розвитку педагогічної/психологічної науки; розуміти закономірності розвитку особистості та особливості її поведінки в суспільному середовищі; визначати найоптимальніші педагогічні/психологічні ідеї зі спадщини минулого з метою творчого застосування у шкільній практиці.</p> <p>ПРН 2. Знати законодавство України та міжнародні нормативно-правові документи з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітніх шкіл/позашкільних закладів.</p> <p>ПРН 6. Будувати та практично застосовувати логічно завершену педагогічну систему</p>	Методика виховної роботи

<p>батьківською спільнотою, пропагування педагогічних знань серед широких верств населення.</p>	<p>як сукупність взаємозв'язаних структурних компонентів (мета, зміст, методи, засоби і форми) освітнього процесу щодо реалізації завдань освітньої галузі/виховання.</p> <p>ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.</p> <p>ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>	
<p>Науково-предметна підготовка</p>		
<p>ЗК 3 – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Проявляти ініціативу, пропонувати ідеї/гіпотези та організовувати діяльність щодо їх доведення, приймати обґрунтовані рішення та нести за них соціальну, етичну відповідальність.</p> <p>ЗК 4 – здатність бути критичним і самокритичним. Осмислення, переосмислення дій щодо ґрунтовного самоаналізу власної діяльності, самокритики, сприймання конструктивної критики з метою підвищення рівня професійної майстерності.</p> <p>ЗК 5 – здатність вчитися та оволодівати знаннями. Самостійно набувати нові знання й уміння та використовувати їх у стандартних та нових ситуаціях, розвивати власний інтелектуальний потенціал.</p> <p>ЗК 9 – здатність працювати в команді. Формування навичок узгодженості та згуртованості командних і групових дій, оптимізації процесів взаємодії з колегами в професійному контексті, модерації групових дискусій та самопрезентації, запобігання виникнення конфліктних ситуацій; організація колективної діяльності відповідно до моральних, етичних та правових норм.</p>	<p>ПРН 4. Відбирати, аналізувати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал/результати наукових досліджень; творчо застосовувати навчальний матеріал/впроваджувати результати наукових досліджень у практиці(ку) освітньої діяльності навчальних закладів.</p> <p>ПРН 10. Володіти сучасними педагогічними технологіями, застосовуваними у початковій школі.</p> <p>ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 15. Вирішувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності; приймати обґрунтовані та відповідальні рішення.</p> <p>ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за</p>	<p>Педагогічні технології в початковій школі</p>

<p>ФК 4 – технологічна. Здатність реалізувати технологічний підхід у освітньому процесі: використання оптимальних технологій навчання молодших школярів на основі знань різноманітних технологій та їх наукових основ, технологічного інструментарію.</p> <p>ФК 9 – здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Виконувати спеціальні академічні завдання у відповідності до навчальної дисципліни.</p>	<p>внесок/результати професійної діяльності.</p> <p>ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>	
<p>ЗК 7 – здатність спілкуватися державною мовою. Досконало володіти усіма стилями та жанрами усного і писемного мовлення для комунікації з суб'єктами освітнього процесу, з різними соціальними та професійними групами.</p> <p>ФК 3 – методична. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності в початковій школі; доцільно використовувати у освітньому процесі науково обґрунтовані, традиційні та інноваційні методи, прийоми, засоби навчання/виховання.</p> <p>ФК 7 – здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. Здійснювати контроль/самоконтроль процесу та оцінювання/самооцінювання результатів діяльності з метою забезпечення їхньої якості.</p> <p>ФК 9 – здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Виконувати спеціальні академічні завдання у відповідності до навчальної дисципліни.</p>	<p>ПРН 6. Будувати та практично застосовувати логічно завершену педагогічну систему як сукупність взаємозв'язаних структурних компонентів (мета, зміст, методи, засоби і форми) освітнього процесу щодо реалізації завдань освітньої галузі/виховання.</p> <p>ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 17. Володіти нормами сучасної літературної мови та дотримуватися вимог культури усного й писемного мовлення; здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання.</p> <p>ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.</p> <p>ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з</p>	<p>Методика навчання української мови</p>

	метою підвищення рівня педагогічної майстерності.	
<p>ЗК 7 – здатність спілкуватися державною мовою. Досконало володіти усіма стилями та жанрами усного і писемного мовлення для комунікації з суб'єктами освітнього процесу, з різними соціальними та професійними групами.</p> <p>ФК 3 – методична. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності в початковій школі; доцільно використовувати у освітньому процесі науково обгрунтовані, традиційні та інноваційні методи, прийоми, засоби навчання/виховання.</p> <p>ФК 7 – здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. Здійснювати контроль/самоконтроль процесу та оцінювання/самооцінювання результатів діяльності з метою забезпечення їхньої якості.</p> <p>ФК 9 – здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Виконувати спеціальні академічні завдання у відповідності до навчальної дисципліни.</p> <p>ФК 11 – літературознавча. Комплекс індивідуально-особистісних і професійно-діяльнісних якостей, які забезпечують готовність виконувати літературознавчу діяльність.</p>	<p>ПРН 4. Відбирати, аналізувати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал/результати наукових досліджень; творчо застосовувати навчальний матеріал/впроваджувати результати наукових досліджень у практиці(ку) освітньої діяльності навчальних закладів.</p> <p>ПРН 6. Будувати та практично застосовувати логічно завершену педагогічну систему як сукупність взаємозв'язаних структурних компонентів (мета, зміст, методи, засоби і форми) освітнього процесу щодо реалізації завдань освітньої галузі/виховання.</p> <p>ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 17. Володіти нормами сучасної літературної мови та дотримуватися вимог культури усного й писемного мовлення; здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання.</p> <p>ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.</p> <p>ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня</p>	<p>Методика навчання літературного читання</p>

	педагогічної майстерності.	
<p>ЗК 8 – здатність спілкуватися іноземною мовою. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p>ФК 3 – методична. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності в початковій школі; доцільно використовувати у освітньому процесі науково обґрунтовані, традиційні та інноваційні методи, прийоми, засоби навчання/виховання.</p> <p>ФК 7 – здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. Здійснювати контроль/самоконтроль процесу та оцінювання/самооцінювання результатів діяльності з метою забезпечення їхньої якості.</p> <p>ФК 9 – здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Виконувати спеціальні академічні завдання у відповідності до навчальної дисципліни.</p>	<p>ПРН 6. Будувати та практично застосовувати логічно завершену педагогічну систему як сукупність взаємозв'язаних структурних компонентів (мета, зміст, методи, засоби і форми) освітнього процесу щодо реалізації завдань освітньої галузі/виховання.</p> <p>ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 16. Застосовувати різні моделі іншомовної комунікативної поведінки в академічних і професійних ситуаціях, адаптуватися до змін змістового, лінгвістичного та стильового характеру у процесі спілкування.</p> <p>ПРН 17. Володіти нормами сучасної літературної мови та дотримуватися вимог культури усного й писемного мовлення; здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання.</p> <p>ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.</p> <p>ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>	Методика навчання іноземної мови
ЗК 3 – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Проявляти	ПРН 3. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного	

<p>ініціативу, пропонувати ідеї/гіпотези та організувати діяльність щодо їх доведення, приймати обґрунтовані рішення та нести за них соціальну, етичну відповідальність.</p> <p>ФК 3 – методична. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності в початковій школі; доцільно використовувати у освітньому процесі науково обґрунтовані, традиційні та інноваційні методи, прийоми, засоби навчання/виховання.</p> <p>ФК 7 – здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. Здійснювати контроль/самоконтроль процесу та оцінювання/самооцінювання результатів діяльності з метою забезпечення їхньої якості.</p> <p>ФК 8 – здатність до критичного мислення, аналізу та синтезу. Аналізувати та критично осмислювати інформацію для вирішення науково-дослідних і практичних завдань у закладах початкової освіти.</p> <p>ФК 9 – здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Виконувати спеціальні академічні завдання у відповідності до навчальної дисципліни.</p>	<p>віку, засоби підтримки й відновлення їхньої розумової та фізичної працездатності.</p> <p>ПРН 4. Відбирати, аналізувати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал/результати наукових досліджень; творчо застосовувати навчальний матеріал/впроваджувати результати наукових досліджень у практиці(ку) освітньої діяльності навчальних закладів.</p> <p>ПРН 6. Будувати та практично застосовувати логічно завершену педагогічну систему як сукупність взаємозв'язаних структурних компонентів (мета, зміст, методи, засоби і форми) освітнього процесу щодо реалізації завдань освітньої галузі/виховання.</p> <p>ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 14. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльну основи навчальної дисципліни, для розв'язання задач, які належать до певного кола означеної дисципліни або мультидисциплінарних контекстів.</p> <p>ПРН 15. Вирішувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності; приймати обґрунтовані та відповідальні рішення.</p> <p>ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.</p>	<p>Методика навчання освітньої галузі «Математика»</p>
--	---	--

	<p>ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>	
<p>ЗК 3 – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Проявляти ініціативу, пропонувати ідеї/гіпотези та організовувати діяльність щодо їх доведення, приймати обґрунтовані рішення та нести за них соціальну, етичну відповідальність.</p> <p>ЗК 10 – прагнення до збереження навколишнього середовища. Усвідомлення ідеї сталого розвитку як нового типу еколого-економічного зростання; формування екологічної свідомості, соціальної активності, відповідальності за збереження навколишнього середовища.</p> <p>ФК 3 – методична. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності в початковій школі; доцільно використовувати у освітньому процесі науково обґрунтовані, традиційні та інноваційні методи, прийоми, засоби навчання/виховання.</p> <p>ФК 7 – здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. Здійснювати контроль/самоконтроль процесу та оцінювання/самооцінювання результатів діяльності з метою забезпечення їхньої якості.</p> <p>ФК 8 – здатність до критичного мислення, аналізу та синтезу. Аналізувати та критично осмислювати інформацію для вирішення науково-дослідних і практичних завдань у закладах початкової освіти.</p> <p>ФК 9 – здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Виконувати спеціальні академічні завдання у відповідності до навчальної дисципліни.</p>	<p>ПРН 4. Відбирати, аналізувати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал/результати наукових досліджень; творчо застосовувати навчальний матеріал/впроваджувати результати наукових досліджень у практиці(ку) освітньої діяльності навчальних закладів.</p> <p>ПРН 6. Будувати та практично застосовувати логічно завершену педагогічну систему як сукупність взаємозв'язаних структурних компонентів (мета, зміст, методи, засоби і форми) освітнього процесу щодо реалізації завдань освітньої галузі/виховання.</p> <p>ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 14. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльну основи навчальної дисципліни, для розв'язання задач, які належать до певного кола означеної дисципліни або мультидисциплінарних контекстів.</p> <p>ПРН 15. Вирішувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності; приймати обґрунтовані та відповідальні рішення.</p> <p>ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну</p>	<p>Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»</p>

	<p>відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.</p> <p>ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>	
<p>ЗК 1 – здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність, дбати про розвиток, функціонування та безпеку громадянського суспільства.</p> <p>ЗК 2 – цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості, мирного співіснування суб'єктів діяльності.</p> <p>ФК 3 – методична. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності в початковій школі; доцільно використовувати у освітньому процесі науково обґрунтовані, традиційні та інноваційні методи, прийоми, засоби навчання/виховання.</p> <p>ФК 7 – здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. Здійснювати контроль/самоконтроль процесу та оцінювання/самооцінювання результатів діяльності з метою забезпечення їхньої якості.</p> <p>ФК 8 – здатність до критичного мислення, аналізу та синтезу. Аналізувати та критично осмислювати інформацію для вирішення науково-дослідних і практичних завдань у закладах початкової освіти.</p> <p>ФК 9 – здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Виконувати спеціальні академічні завдання у відповідності до навчальної дисципліни.</p>	<p>ПРН 2. Знати законодавство України та міжнародні нормативно-правові документи з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітніх шкіл/позашкільних закладів.</p> <p>ПРН 3. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, засоби підтримки й відновлення їхньої розумової та фізичної працездатності.</p> <p>ПРН 4. Відбирати, аналізувати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал/результати наукових досліджень; творчо застосовувати навчальний матеріал/впроваджувати результати наукових досліджень у практиці(ку) освітньої діяльності навчальних закладів.</p> <p>ПРН 6. Будувати та практично застосовувати логічно завершену педагогічну систему як сукупність взаємозв'язаних структурних компонентів (мета, зміст, методи, засоби і форми) освітнього процесу щодо реалізації завдань освітньої галузі/виховання.</p> <p>ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 12. Аналізувати та оцінювати соціальні та</p>	<p>Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»</p>

	<p>політичні явища й процеси, причини та наслідки кризових явищ в суспільстві; визначати тенденції політичного розвитку сучасного українського суспільства, місце і роль людини у політичних процесах тощо.</p> <p>ПРН 14. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльнісну основи навчальної дисципліни, для розв'язання задач, які належать до певного кола означеної дисципліни або мультидисциплінарних контекстів.</p> <p>ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.</p> <p>ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>	
<p>ЗК 2 – цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості, мирного співіснування суб'єктів діяльності.</p> <p>ЗК 9 – здатність працювати в команді. Формування навичок узгодженості та згуртованості командних і групових дій, оптимізації процесів взаємодії з колегами в професійному контексті, модерації групових дискусій та самопрезентації, запобігання виникнення конфліктних ситуацій; організація колективної діяльності відповідно до моральних, етичних та правових норм.</p> <p>ЗК 11 – здоров'язбережувальна. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення</p>	<p>ПРН 3. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, засоби підтримки й відновлення їхньої розумової та фізичної працездатності.</p> <p>ПРН 6. Будувати та практично застосовувати логічно завершену педагогічну систему як сукупність взаємозв'язаних структурних компонентів (мета, зміст, методи, засоби і форми) освітнього процесу щодо реалізації завдань освітньої галузі/виховання.</p> <p>ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 14. Застосовувати наукові</p>	<p>Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура»</p>

<p>здоров'я як власного, так і оточуючих; активно долучатися до облаштування безпечного для життя й діяльності середовища.</p> <p>ФК 3 – методична. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності в початковій школі; доцільно використовувати у освітньому процесі науково обґрунтовані, традиційні та інноваційні методи, прийоми, засоби навчання/виховання.</p> <p>ФК 7 – здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. Здійснювати контроль/самоконтроль процесу та оцінювання/самооцінювання результатів діяльності з метою забезпечення їхньої якості.</p> <p>ФК 9 – здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Виконувати спеціальні академічні завдання у відповідності до навчальної дисципліни.</p>	<p>знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльнісну основи навчальної дисципліни, для розв'язання задач, які належать до певного кола означеної дисципліни або мультидисциплінарних контекстів.</p> <p>ПРН 19. Дотримуватися вимог галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти щодо безпеки життєдіяльності суб'єктів освітнього процесу.</p> <p>ПРН 21. Здійснювати здоров'язбережувальну діяльність в освітньому середовищі початкової школи та створювати умови для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.</p> <p>ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>	
<p>ЗК 6 – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Володіти практичними способами пошуку, оброблення та аналізу наукової та професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань.</p> <p>ФК 3 – методична. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності в початковій школі; доцільно використовувати у освітньому процесі науково обґрунтовані, традиційні та інноваційні методи, прийоми, засоби навчання/виховання.</p>	<p>ПРН 3. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, засоби підтримки й відновлення їхньої розумової та фізичної працездатності.</p> <p>ПРН 6. Будувати та практично застосовувати логічно завершену педагогічну систему як сукупність взаємозв'язаних структурних компонентів (мета, зміст, методи, засоби і форми) освітнього процесу щодо реалізації завдань освітньої галузі/виховання.</p> <p>ПРН 8. Використовувати інформаційно-комунікаційні та</p>	<p>Методика навчання інформатики</p>

<p>ФК 7 – здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. Здійснювати контроль/самоконтроль процесу та оцінювання/самооцінювання результатів діяльності з метою забезпечення їхньої якості.</p> <p>ФК 8 – здатність до критичного мислення, аналізу та синтезу. Аналізувати та критично осмислювати інформацію для вирішення науково-дослідних і практичних завдань у закладах початкової освіти.</p> <p>ФК 9 – здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Виконувати спеціальні академічні завдання у відповідності до навчальної дисципліни.</p>	<p>комп'ютерні технології для вирішення стандартних та нестандартних завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.</p> <p>ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>	
<p>ЗК 4 – здатність бути критичним і самокритичним. Осмислення, переосмислення дій щодо ґрунтовного самоаналізу власної діяльності, самокритики, сприймання конструктивної критики з метою підвищення рівня професійної майстерності.</p> <p>ФК 3 – методична. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності в початковій школі; доцільно використовувати у освітньому процесі науково обґрунтовані, традиційні та інноваційні методи, прийоми, засоби навчання/виховання.</p> <p>ФК 7 – здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. Здійснювати контроль/самоконтроль процесу та оцінювання/самооцінювання результатів діяльності з метою забезпечення їхньої якості.</p> <p>ФК 9 – здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Виконувати спеціальні академічні завдання у відповідності до навчальної дисципліни.</p> <p>ФК 10 – здатність працювати в</p>	<p>ПРН 4. Відбирати, аналізувати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал/результати наукових досліджень; творчо застосовувати навчальний матеріал/впроваджувати результати наукових досліджень у практиці(ку) освітньої діяльності навчальних закладів.</p> <p>ПРН 6. Будувати та практично застосовувати логічно завершену педагогічну систему як сукупність взаємозв'язаних структурних компонентів (мета, зміст, методи, засоби і форми) освітнього процесу щодо реалізації завдань освітньої галузі/виховання.</p> <p>ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 14. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльну основи</p>	<p>Методика навчання освітньої галузі «Мистецтво»</p>

<p>галузевому/міжгалузевому/соціальному контексті. Ефективна взаємодія з педагогічними працівниками, співпраця з нефaxівцями своєї галузі (з експертами з інших галузей), з батьківською спільнотою, пропагування педагогічних знань серед широких верств населення.</p>	<p>навчальної дисципліни, для розв'язання задач, які належать до певного кола означеної дисципліни або мультидисциплінарних контекстів.</p> <p>ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.</p> <p>ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>	
ДИСЦИПЛІНИ ВІЛЬНОГО ВИБОРУ СТУДЕНТА		
<p>ЗК 5 – здатність вчитися та оволодівати знаннями. Самостійно набувати нові знання й уміння та використовувати їх у стандартних та нових ситуаціях, розвивати власний інтелектуальний потенціал.</p> <p>ЗК 6 – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Володіти практичними способами пошуку, оброблення та аналізу наукової та професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань.</p> <p>ФК 4 – технологічна. Здатність реалізовувати технологічний підхід у освітньому процесі: використання оптимальних технологій навчання молодших школярів на основі знань різноманітних технологій та їх наукових основ, технологічного інструментарію.</p> <p>ФК 9 – здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Виконувати спеціальні академічні завдання у відповідності до навчальної дисципліни.</p>	<p>ПРН 7. Досліджувати інформацію: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати та систематизувати.</p> <p>ПРН 8. Використовувати інформаційно-комунікаційні та комп'ютерні технології для вирішення стандартних та нестандартних завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН 9. Освоювати знання, уміння, навички та способи пізнавальної діяльності людини через опосередковану взаємодію віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p>	Інформатика та ІКТ
<p>ЗК 4 – здатність бути критичним і самокритичним. Осмислення,</p>	<p>ПРН 2. Знати законодавство України та міжнародні</p>	

<p>переосмислення дій щодо ґрунтового самоаналізу власної діяльності, самокритики, сприймання конструктивної критики з метою підвищення рівня професійної майстерності.</p> <p>ЗК 12 – здатність до аналізу інтелектуальної власності, правової охорони об'єктів інтелектуальної власності та їх захисту в Україні та світі. Ознайомлення з компонентною та організаційною структурами системи охорони прав інтелектуальної власності в Україні/світі, формування комплексу знань щодо процедур набуття прав інтелектуальної власності в Україні/світі, їх реалізації та захисту.</p> <p>ФК 7 – здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. Здійснювати контроль/самоконтроль процесу та оцінювання/самооцінювання результатів діяльності з метою забезпечення їхньої якості.</p>	<p>нормативно-правові документи з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітніх шкіл/позашкільних закладів.</p> <p>ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 14. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльну основу навчальної дисципліни, для розв'язання задач, які належать до певного кола означеної дисципліни або мультидисциплінарних контекстів.</p> <p>ПРН 22. Володіти комплексом знань і умінь щодо набуття, комерціалізації та захисту прав на різні категорії об'єктів права інтелектуальної власності в Україні/світі.</p> <p>ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.</p>	<p>Основи інтелектуальної власності</p>
<p>ЗК 3 – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Проявляти ініціативу, пропонувати ідеї/гіпотези та організовувати діяльність щодо їх доведення, приймати обґрунтовані рішення та нести за них соціальну, етичну відповідальність.</p> <p>ЗК 4 – здатність бути критичним і самокритичним. Осмислення, переосмислення дій щодо ґрунтового самоаналізу власної діяльності, самокритики, сприймання конструктивної критики з метою підвищення рівня професійної</p>	<p>ПРН 1. Знати завдання, зміст, основні поняття та категорії, методичний інструментарій, сучасні концепції розвитку педагогічної/психологічної науки; розуміти закономірності розвитку особистості та особливості її поведінки в суспільному середовищі; визначати найоптимальніші педагогічні/психологічні ідеї зі спадщини минулого з метою творчого застосування у шкільній практиці.</p>	<p>Основи педагогічної майстерності</p>

<p>майстерності. ЗК 5 – здатність вчитися та оволодівати знаннями. Самостійно набувати нові знання й уміння та використовувати їх у стандартних та нових ситуаціях, розвивати власний інтелектуальний потенціал. ФК 5 – психолого-педагогічна. Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу через знання та розуміння фундаментальних основ психологічної та педагогічної наук. ФК 7 – здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. Здійснювати контроль/самоконтроль процесу та оцінювання/самооцінювання результатів діяльності з метою забезпечення їхньої якості.</p>	<p>ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо. ПРН 14. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльну основи навчальної дисципліни, для розв'язання задач, які належать до певного кола означеної дисципліни або мультидисциплінарних контекстів. ПРН 15. Вирішувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності; приймати обґрунтовані та відповідальні рішення. ПРН 18. Володіти навичками організації ефективної комунікації в процесі управління/професійної діяльності, демонструвати вміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього процесу/зацікавленими особами та впливати на їх поведінку для створення сприятливого соціально-психологічного комунікативного середовища. ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>	
<p>ЗК 6 – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Володіти практичними способами пошуку, оброблення та аналізу наукової та професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань. ЗК 7 – здатність спілкуватися державною мовою. Досконало володіти усіма стилями та жанрами усного і</p>	<p>ПРН 7. Досліджувати інформацію: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати та систематизувати. ПРН 17. Володіти нормами сучасної літературної мови та дотримуватися вимог культури усного й писемного мовлення;</p>	

<p>писемного мовлення для комунікації з суб'єктами освітнього процесу, з різними соціальними та професійними групами.</p> <p>ЗК 9 – здатність працювати в команді. Формування навичок узгодженості та згуртованості командних і групових дій, оптимізації процесів взаємодії з колегами в професійному контексті, модерації групових дискусій та самопрезентації, запобігання виникнення конфліктних ситуацій; організація колективної діяльності відповідно до моральних, етичних та правових норм.</p> <p>ФК 10 – здатність працювати в галузевому/міжгалузевому/соціальному контексті. Ефективна взаємодія з педагогічними працівниками, співпраця з нефхівцями своєї галузі (з експертами з інших галузей), з батьківською спільнотою, пропагування педагогічних знань серед широких верств населення.</p>	<p>здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання.</p> <p>ПРН 18. Володіти навичками організації ефективної комунікації в процесі управління/професійної діяльності, демонструвати вміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього процесу/зацікавленими особами та впливати на їх поведінку для створення сприятливого соціально-психологічного комунікативного середовища.</p>	<p>Академічна риторика</p>
<p>ЗК 5 – здатність вчитися та оволодівати знаннями. Самостійно набувати нові знання й уміння та використовувати їх у стандартних та нових ситуаціях, розвивати власний інтелектуальний потенціал.</p> <p>ЗК 6 – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Володіти практичними способами пошуку, оброблення та аналізу наукової та професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань.</p> <p>ФК 7 – здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. Здійснювати контроль/самоконтроль процесу та оцінювання/самооцінювання результатів діяльності з метою забезпечення їхньої якості.</p> <p>ФК 8 – здатність до критичного мислення, аналізу та синтезу. Аналізувати та критично осмислювати інформацію для вирішення науково-дослідних і практичних завдань у закладах початкової освіти.</p>	<p>ПРН 8. Використовувати інформаційно-комунікаційні та комп'ютерні технології для вирішення стандартних та нестандартних завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН 9. Освоювати знання, уміння, навички та способи пізнавальної діяльності людини через опосередковану взаємодію віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня</p>	<p>Основи дистанційного навчання у початковій освіті</p>

<p>ЗК 6 – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Володіти практичними способами пошуку, оброблення та аналізу наукової та професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань.</p> <p>ЗК 7 – здатність спілкуватися державною мовою. Досконало володіти усіма стилями та жанрами усного і писемного мовлення для комунікації з суб'єктами освітнього процесу, з різними соціальними та професійними групами.</p> <p>ФК 8 – здатність до критичного мислення, аналізу та синтезу. Аналізувати та критично осмислювати інформацію для вирішення науково-дослідних і практичних завдань у закладах початкової освіти.</p> <p>ФК 9 – здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Виконувати спеціальні академічні завдання у відповідності до навчальної дисципліни.</p> <p>ФК 11 – літературознавча. Комплекс індивідуально-особистісних і професійно-діяльнісних якостей, які забезпечують готовність виконувати літературознавчу діяльність.</p>	<p>педагогічної майстерності.</p> <p>ПРН 4. Відбирати, аналізувати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал/результати наукових досліджень; творчо застосовувати навчальний матеріал/впроваджувати результати наукових досліджень у практиці(ку) освітньої діяльності навчальних закладів.</p> <p>ПРН 17. Володіти нормами сучасної літературної мови та дотримуватися вимог культури усного й писемного мовлення; здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання.</p> <p>ПРН 18. Володіти навичками організації ефективної комунікації в процесі управління/професійної діяльності, демонструвати вміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього процесу/зацікавленими особами та впливати на їх поведінку для створення сприятливого соціально-психологічного комунікативного середовища</p> <p>ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>	<p>Дитяча література</p>
<p>ЗК 3 – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Проявляти ініціативу, пропонувати ідеї/гіпотези та організовувати діяльність щодо їх доведення, приймати обґрунтовані рішення та нести за них соціальну, етичну відповідальність.</p> <p>ЗК 4 – здатність бути критичним і самокритичним. Осмислення, переосмислення дій щодо ґрунтового</p>	<p>ПРН 4. Відбирати, аналізувати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал/результати наукових досліджень; творчо застосовувати навчальний матеріал/впроваджувати результати наукових досліджень у практиці(ку) освітньої діяльності навчальних закладів.</p>	<p>Флористика</p>

<p>самоаналізу власної діяльності, самокритики, сприймання конструктивної критики з метою підвищення рівня професійної майстерності.</p> <p>ЗК 10 – прагнення до збереження навколишнього середовища.</p> <p>Усвідомлення ідеї сталого розвитку як нового типу еколого-економічного зростання; формування екологічної свідомості, соціальної активності, відповідальності за збереження навколишнього середовища.</p> <p>ФК 7 – здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>Здійснювати контроль/самоконтроль процесу та оцінювання/самооцінювання результатів діяльності з метою забезпечення їхньої якості.</p> <p>ФК 9 – здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Виконувати спеціальні академічні завдання у відповідності до навчальної дисципліни.</p>	<p>ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 14. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльнішу основи навчальної дисципліни, для розв'язання задач, які належать до певного кола означеної дисципліни або мультидисциплінарних контекстів.</p> <p>ПРН 15. Вирішувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності; приймати обґрунтовані та відповідальні рішення.</p> <p>ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>	
<p>ЗК 2 – цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості, мирного співіснування суб'єктів діяльності.</p> <p>ЗК 4 – здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>Осмислення, переосмислення дій щодо ґрунтовного самоаналізу власної діяльності, самокритики, сприймання конструктивної критики з метою підвищення рівня професійної майстерності.</p> <p>ЗК 9 – здатність працювати в команді.</p> <p>Формування навичок узгодженості та згуртованості командних і групових дій, оптимізації процесів взаємодії з колегами в професійному контексті, модерації групових дискусій та самопрезентації, запобігання виникнення конфліктних ситуацій;</p>	<p>ПРН 2. Знати законодавство України та міжнародні нормативно-правові документи з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітніх шкіл/позашкільних закладів.</p> <p>ПРН 14. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльнішу основи навчальної дисципліни, для розв'язання задач, які належать до певного кола означеної дисципліни або мультидисциплінарних контекстів.</p> <p>ПРН 18. Володіти навичками організації ефективної</p>	<p>Управління навчально-виховним процесом</p>

<p>організація колективної діяльності відповідно до моральних, етичних та правових норм.</p> <p>ФК 1 – проектувальна. Здатність використовувати науково-дослідницькі підходи до аналізу, планування, прогнозування діяльності (як особистої, так і керованого фахівцем закладу), передбачення наслідків своїх дій.</p> <p>ФК 2 – організаційна. Здатність виконувати організаційну, моніторингову, координаційну, контрольну діяльність в управлінні початковою школою з дотриманням норм і правил охорони праці.</p> <p>ФК 7 – здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. Здійснювати контроль/самоконтроль процесу та оцінювання/самооцінювання результатів діяльності з метою забезпечення їхньої якості.</p> <p>ФК 10 – здатність працювати в галузевому/міжгалузевому/соціальному контексті. Ефективна взаємодія з педагогічними працівниками, співпраця з нефхівцями своєї галузі (з експертами з інших галузей), з батьківською спільнотою, пропагування педагогічних знань серед широких верств населення.</p>	<p>комунікації в процесі управління/професійної діяльності, демонструвати вміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього процесу/зацікавленими особами та впливати на їх поведінку для створення сприятливого соціально-психологічного комунікативного середовища.</p> <p>ПРН 20. Володіти основами управління, керівництва та менеджменту в закладах освіти; найбільш значущими та перспективними сучасними педагогічними ідеями й теоріями організації та управління освітнім процесом у школі.</p> <p>ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.</p> <p>ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>	
<p>ЗК 6 – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Володіти практичними способами пошуку, оброблення та аналізу наукової та професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань.</p> <p>ЗК 7 – здатність спілкуватися державною мовою. Досконало володіти всіма стилями та жанрами усного і писемного мовлення для комунікації з суб'єктами освітнього процесу, з різними соціальними та професійними групами.</p> <p>ФК 8 – здатність до критичного мислення, аналізу та синтезу. Аналізувати та критично осмислювати інформацію для вирішення науково-дослідних і практичних завдань у</p>	<p>ПРН 4. Відбирати, аналізувати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал/результати наукових досліджень; творчо застосовувати навчальний матеріал/впроваджувати результати наукових досліджень у практиці(ку) освітньої діяльності навчальних закладів.</p> <p>ПРН 17. Володіти нормами сучасної літературної мови та дотримуватися вимог культури усного й писемного мовлення; здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов</p>	<p>Літературознавча пропедевтика у початковій школі</p>

<p>зкладах початкової освіти. ФК 9 – здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Виконувати спеціальні академічні завдання у відповідності до навчальної дисципліни. ФК 11 – літературознавча. Комплекс індивідуально-особистісних і професійно-діяльнісних якостей, які забезпечують готовність виконувати літературознавчу діяльність.</p>	<p>комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання. ПРН 18. Володіти навичками організації ефективної комунікації в процесі управління/професійної діяльності, демонструвати вміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього процесу/зацікавленими особами та впливати на їх поведінку для створення сприятливого соціально-психологічного комунікативного середовища. ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>	
<p>ЗК 7 – здатність спілкуватися державною мовою. Досконало володіти усіма стилями та жанрами усного і писемного мовлення для комунікації з суб'єктами освітнього процесу, з різними соціальними та професійними групами. ЗК 9 – здатність працювати в команді. Формування навичок узгодженості та згуртованості командних і групових дій, оптимізації процесів взаємодії з колегами в професійному контексті, модерації групових дискусій та самопрезентації, запобігання виникнення конфліктних ситуацій; організація колективної діяльності відповідно до моральних, етичних та правових норм. ФК 10 – здатність працювати в галузевому/міжгалузевому/соціальному контексті. Ефективна взаємодія з педагогічними працівниками, співпраця з нефахівцями своєї галузі (з експертами з інших галузей), з батьківською спільнотою, пропагування педагогічних знань серед широких верств населення.</p>	<p>ПРН 17. Володіти нормами сучасної літературної мови та дотримуватися вимог культури усного й писемного мовлення; здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання. ПРН 18. Володіти навичками організації ефективної комунікації в процесі управління/професійної діяльності, демонструвати вміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього процесу/зацікавленими особами та впливати на їх поведінку для створення сприятливого соціально-психологічного комунікативного середовища.</p>	<p>Основи мовної комунікації</p>
<p>ЗК 2 – цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності,</p>	<p>ПРН 2. Знати законодавство України та міжнародні нормативно-правові документи з питань охорони</p>	

<p>безоціночності іншої особистості, мирного співіснування суб'єктів діяльності.</p> <p>ЗК 3 – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Проявляти ініціативу, пропонувати ідеї/гіпотези та організовувати діяльність щодо їх доведення, приймати обґрунтовані рішення та нести за них соціальну, етичну відповідальність.</p> <p>ЗК 9 – здатність працювати в команді. Формування навичок узгодженості та згуртованості командних і групових дій, оптимізації процесів взаємодії з колегами в професійному контексті, модерації групових дискусій та самопрезентації, запобігання виникнення конфліктних ситуацій; організація колективної діяльності відповідно до моральних, етичних та правових норм.</p> <p>ФК 7 – здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. Здійснювати контроль/самоконтроль процесу та оцінювання/самооцінювання результатів діяльності з метою забезпечення їхньої якості.</p> <p>ФК 10 – здатність працювати в галузевому/міжгалузевому/соціальному контексті. Ефективна взаємодія з педагогічними працівниками, співпраця з фахівцями своєї галузі (з експертами з інших галузей), з батьківською спільнотою, пропагування педагогічних знань серед широких верств населення.</p>	<p>навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітніх шкіл/позашкільних закладів.</p> <p>ПРН 6. Будувати та практично застосовувати логічно завершену педагогічну систему як сукупність взаємозв'язаних структурних компонентів (мета, зміст, методи, засоби і форми) освітнього процесу щодо реалізації завдань освітньої галузі/виховання.</p> <p>ПРН 18. Володіти навичками організації ефективної комунікації в процесі управління/професійної діяльності, демонструвати вміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього процесу/зацікавленими особами та впливати на їх поведінку для створення сприятливого соціально-психологічного комунікативного середовища.</p> <p>ПРН 19. Дотримуватися вимог галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти щодо безпеки життєдіяльності суб'єктів освітнього процесу.</p> <p>ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.</p> <p>ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>	<p>Робота в позашкільних навчальних закладах</p>
<p>ЗК 7 – здатність спілкуватися державною мовою. Досконало володіти усіма стилями та жанрами усного і писемного мовлення для комунікації з</p>	<p>ПРН 3. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, засоби підтримки й відновлення їхньої розумової та</p>	

<p>суб'єктами освітнього процесу, з різними соціальними та професійними групами.</p> <p>ФК 3 – методична. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності в початковій школі; доцільно використовувати у освітньому процесі науково обґрунтовані, традиційні та інноваційні методи, прийоми, засоби навчання/виховання.</p> <p>ФК 7 – здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. Здійснювати контроль/самоконтроль процесу та оцінювання/самооцінювання результатів діяльності з метою забезпечення їхньої якості.</p> <p>ФК 9 – здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Виконувати спеціальні академічні завдання у відповідності до навчальної дисципліни.</p>	<p>фізичної працездатності.</p> <p>ПРН 6. Будувати та практично застосовувати логічно завершену педагогічну систему як сукупність взаємозв'язаних структурних компонентів (мета, зміст, методи, засоби і форми) освітнього процесу щодо реалізації завдань освітньої галузі/виховання.</p> <p>ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.</p> <p>ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>	<p>Методика навчання письма</p>
<p>ЗК 3 – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Проявляти ініціативу, пропонувати ідеї/гіпотези та організовувати діяльність щодо їх доведення, приймати обґрунтовані рішення та нести за них соціальну, етичну відповідальність.</p> <p>ЗК 9 – здатність працювати в команді. Формування навичок узгодженості та згуртованості командних і групових дій, оптимізації процесів взаємодії з колегами в професійному контексті, модерації групових дискусій та самопрезентації, запобігання виникнення конфліктних ситуацій; організація колективної діяльності відповідно до моральних, етичних та правових норм.</p> <p>ЗК 11 – здоров'язбережувальна. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я як власного, так і оточуючих; активно долучатися до облаштування</p>	<p>ПРН 3. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, засоби підтримки й відновлення їхньої розумової та фізичної працездатності.</p> <p>ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 14. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльну основи навчальної дисципліни, для розв'язання задач, які належать до певного кола означеної дисципліни або мультидисциплінарних контекстів.</p> <p>ПРН 19. Дотримуватися вимог галузевого законодавства та</p>	<p>Трудове навчання з практикумом</p>

<p>безпечного для життя й діяльності середовища.</p> <p>ФК 7 – здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. Здійснювати контроль/самоконтроль процесу та оцінювання/самооцінювання результатів діяльності з метою забезпечення їхньої якості.</p> <p>ФК 9 – здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Виконувати спеціальні академічні завдання у відповідності до навчальної дисципліни.</p>	<p>нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти щодо безпеки життєдіяльності суб'єктів освітнього процесу.</p> <p>ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.</p> <p>ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>	
<p>ЗК 5 – здатність вчитися та оволодівати знаннями. Самостійно набувати нові знання й уміння та використовувати їх у стандартних та нових ситуаціях, розвивати власний інтелектуальний потенціал.</p> <p>ФК 5 – психолого-педагогічна. Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу через знання та розуміння фундаментальних основ психологічної та педагогічної наук.</p> <p>ФК 8 – здатність до критичного мислення, аналізу та синтезу. Аналізувати та критично осмислювати інформацію для вирішення науково-дослідних і практичних завдань у закладах початкової освіти.</p>	<p>ПРН 1. Знати завдання, зміст, основні поняття та категорії, методичний інструментарій, сучасні концепції розвитку педагогічної/психологічної науки; розуміти закономірності розвитку особистості та особливості її поведінки в суспільному середовищі; визначати найоптимальніші педагогічні/психологічні ідеї зі спадщини минулого з метою творчого застосування у шкільній практиці.</p> <p>ПРН 7. Досліджувати інформацію: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати та систематизувати.</p> <p>ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.</p>	<p>Історія педагогіки</p>

<p>ЗК 2 – цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості, мирного співіснування суб'єктів діяльності.</p> <p>ЗК 3 – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Проявляти ініціативу, пропонувати ідеї/гіпотези та організовувати діяльність щодо їх доведення, приймати обґрунтовані рішення та нести за них соціальну, етичну відповідальність.</p> <p>ЗК 4 – здатність бути критичним і самокритичним. Осмислення, переосмислення дій щодо ґрунтового самоаналізу власної діяльності, самокритики, сприймання конструктивної критики з метою підвищення рівня професійної майстерності.</p> <p>ФК 1 – проектувальна. Здатність використовувати науково-дослідницькі підходи до аналізу, планування, прогнозування діяльності (як особистої, так і керованого фахівцем закладу), передбачення наслідків своїх дій.</p> <p>ФК 3 – методична. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності в початковій школі; доцільно використовувати у освітньому процесі науково обґрунтовані, традиційні та інноваційні методи, прийоми, засоби навчання/виховання.</p> <p>ФК 4 – технологічна. Здатність реалізовувати технологічний підхід у освітньому процесі: використання оптимальних технологій навчання молодших школярів на основі знань різноманітних технологій та їх наукових основ, технологічного інструментарію.</p> <p>ФК 9 – здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Виконувати спеціальні академічні завдання у відповідності до навчальної дисципліни.</p> <p>ФК 10 – здатність працювати в галузевому/міжгалузевому/соціальному</p>	<p>ПРН 2. Знати законодавство України та міжнародні нормативно-правові документи з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітніх шкіл/позашкільних закладів.</p> <p>ПРН 3. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, засоби підтримки й відновлення їхньої розумової та фізичної працездатності.</p> <p>ПРН 4. Відбирати, аналізувати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал/результати наукових досліджень; творчо застосовувати навчальний матеріал/впроваджувати результати наукових досліджень у практиці(ку) освітньої діяльності навчальних закладів.</p> <p>ПРН 6. Будувати та практично застосовувати логічно завершену педагогічну систему як сукупність взаємозв'язаних структурних компонентів (мета, зміст, методи, засоби і форми) освітнього процесу щодо реалізації завдань освітньої галузі/виховання.</p> <p>ПРН 8. Використовувати інформаційно-комунікаційні та комп'ютерні технології для вирішення стандартних та нестандартних завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН 10. Володіти сучасними педагогічними технологіями, застосовуваними у початковій школі.</p> <p>ПРН 13. Організовувати освітній процес в умовах інклюзивного навчання.</p> <p>ПРН 15. Вирішувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної</p>	<p>Виробнича (педагогічна) практика</p>
---	--	---

<p>контексті. Ефективна взаємодія з педагогічними працівниками, співпраця з нефхівцями своєї галузі (з експертами з інших галузей), з батьківською спільнотою, пропагування педагогічних знань серед широких верств населення.</p>	<p>діяльності; приймати обґрунтовані та відповідальні рішення. ПРН 17. Здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання. ПРН 18. Володіти навичками організації ефективної комунікації в процесі управління/професійної діяльності, демонструвати вміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього процесу/зацікавленими особами та впливати на їх поведінку для створення сприятливого соціально-психологічного комунікативного середовища. ПРН 19. Дотримуватися вимог галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти щодо безпеки життєдіяльності суб'єктів освітнього процесу. ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності. ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>	
<p>ЗК 3 – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Проявляти ініціативу, пропонувати ідеї/гіпотези та організовувати діяльність щодо їх доведення, приймати обґрунтовані рішення та нести за них соціальну, етичну відповідальність. ЗК 6 – здатність до пошуку,</p>	<p>ПРН 2. Знати законодавство України та міжнародні нормативно-правові документи з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; нормативно-правові документи,</p>	<p>Підготовка випускної кваліфікаційної роботи</p>

<p>оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Володіти практичними способами пошуку наукової та професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань.</p> <p>ФК 6 – здатність до проведення досліджень. Використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи наукових досліджень; виявляти тенденції розвитку особистості/подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі освіти/початкової освіти.</p> <p>ФК 7 – здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. Здійснювати контроль/самоконтроль процесу та оцінювання/самооцінювання результатів діяльності з метою забезпечення їхньої якості.</p> <p>ФК 8 – здатність до критичного мислення, аналізу та синтезу. Аналізувати та критично осмислювати інформацію для вирішення науково-дослідних і практичних завдань у закладах початкової освіти.</p>	<p>що регламентують діяльність загальноосвітніх шкіл/позашкільних закладів.</p> <p>ПРН 4. Відбирати, аналізувати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал/результати наукових досліджень; творчо застосовувати навчальний матеріал/впроваджувати результати наукових досліджень у практиці(ку) освітньої діяльності навчальних закладів.</p> <p>ПРН 5. Володіти методологією здійснення психолого-педагогічних (прикладних) досліджень.</p> <p>ПРН 7. Досліджувати інформацію: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати та систематизувати.</p> <p>ПРН 8. Використовувати інформаційно-комунікаційні та комп'ютерні технології для вирішення стандартних та нестандартних завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН 10. Володіти сучасними педагогічними технологіями, застосовуваними у початковій школі.</p> <p>ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 15. Вирішувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності; приймати обґрунтовані та відповідальні рішення.</p> <p>ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за</p>	
--	---	--

	<p>внесок/результати професійної діяльності.</p> <p>ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>	
--	---	--

3.Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Початкова освіта» проводиться у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи зі спеціальності 013 Початкова освіта.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження освітнього ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації: вчитель початкової школи.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

I курс		II курс	
I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
Українська мова за професійним спрямуванням (екзамен)	Інноваційні технології навчання у початковій школі (екзамен)	Методика виховної роботи (екзамен)	Інклюзивна педагогіка (екзамен)
Іноземна мова (екзамен)	Математика (екзамен)	Педагогічні технології в початковій школі (залік)	Методика навчання освітньої галузі «Природознавство» (екзамен)
Інформаційно-комунікаційні технології в галузі початкової освіти (екзамен)	Основи природознавства та екології (екзамен)	Методика навчання української мови (екзамен)	Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура» (екзамен)
Цивільний захист та охорона праці в галузі (залік)	Політична та соціологічна науки (залік)	Методика навчання літературного читання (залік)	Методика навчання інформатики (залік)
Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань (залік)	Психологія (екзамен)	Методика навчання іноземної мови (екзамен)	Методика навчання освітньої галузі «Мистецтво» (залік)
	Педагогіка (екзамен)	Методика навчання освітньої галузі «Математика» (екзамен)	
		Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство» (залік)	
		Педагогічна практика (12 кредитів, екзамен)	
Підготовка випускної кваліфікаційної роботи (9 кредитів)			
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
Основи інтелектуальної власності (залік)	Інформатика та ІКТ (залік)	Основи педагогічної майстерності (залік)	Флористика
			(залік)
Академічна риторика (залік)	Основи дистанційного навчання у початковій освіті (залік)	Робота в позашкільних навчальних закладах (залік)	Управління навчально-виховним процесом (залік)
Основи мовної комунікації (залік)	Дитяча література (залік)		Трудове навчання з практикумом (залік)
Методика навчання письма (залік)	Літературознавча пропедевтика у початковій школі (залік)		Історія педагогіки (залік)
Вільний вибір навчальної дисципліни з інших освітньо-професійних програм (залік)			Вільний вибір навчальної дисципліни з інших освітньо-професійних програм (залік)

* однаковими кольорами позначено логічні взаємозв'язки між дисциплінами


Додаток 2
Таблиця 1

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11
ГП1.1.01							+															+	
ГП1.1.02								+															
ГП1.1.03		+	+										+									+	
ФП1.2.01					+	+										+					+		
ФП1.2.02			+	+	+				+							+					+		
ФП1.2.03	+		+						+		+									+			
ФП1.2.04											+											+	
ФП1.2.05			+																		+		
ФП1.2.06			+							+											+	+	
ФП1.2.07	+		+																		+	+	
ППП2.1.01			+										+				+	+		+			
ППП2.1.02			+										+				+			+			
ППП2.1.03		+													+					+		+	
НПП2.2.01			+	+	+				+							+					+		
НПП2.2.02							+								+					+		+	
НПП2.2.03							+								+					+		+	+
НПП2.2.04								+							+					+		+	
НПП2.2.05			+												+					+	+	+	
НПП2.2.06			+							+					+					+	+	+	
НПП2.2.07	+	+													+					+	+	+	
НПП2.2.08		+							+		+				+					+		+	
НПП2.2.09						+									+					+	+	+	
НПП2.2.10				+											+					+		+	+

Продовження таблиці 1

BB3.1.01					+	+										+					+		
BB3.1.02				+								+							+				
BB3.1.03			+	+	+												+		+				
BB3.1.04						+	+		+													+	
BB3.1.05					+	+													+	+			
BB3.1.06						+	+												+	+			+
BB3.1.07			+	+						+									+		+		
BB3.1.08		+		+						+		+							+			+	
BB3.2.01						+	+													+	+		+
BB3.2.02							+		+													+	
BB3.2.03		+	+						+										+			+	
BB3.2.04							+							+					+		+		
BB3.2.05			+						+		+								+		+		
BB3.2.06					+												+			+			
П4.01		+	+	+								+		+	+					+	+		
V			+			+												+	+	+			

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми) _____  О. А. Комар

Програма схвалена на засіданні кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 15 від 30. 05. 2018 р.).

Завідувач кафедри _____  О. А. Комар

Програму затверджено вченою радою факультету початкової освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 12 від 19. 06. 2018 р.).

Голова ради факультету _____  Б. А. Якимчук

Освітньо-професійну програму рекомендовано до впровадження вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 13 від 26. 06. 2018 р.).

Учений секретар університету _____  С. А. Шуляк