

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
(освітньо-професійна)

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 013 Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Освітня кваліфікація: бакалавр початкової освіти
Професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів закладу загальної
середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради   Олександр БЕЗЛЮДНИЙ /

(протокол № 13 від «16» 04 2022 р.)

Освітня програма впроваджується в дію з 1.09 2022 р.

Ректор   Олександр БЕЗЛЮДНИЙ /

(наказ № 05 2022 р.)

Умань, 2022 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми Початкова освіта

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	013 Початкова освіта
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	бакалавр
КВАЛІФІКАЦІЯ ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ ПРОФЕСІЙНА	бакалавр початкової освіти Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі УДПУ імені Павла Тичини

(протокол № 10 від 14 вересня 2022 р.)


Завідувач кафедри


Ольга КОМАР

Освітньо-професійну програму схвалено вченою радою факультету початкової освіти УДПУ імені Павла Тичини

(протокол № 10 від 31 вересня 2022 р.)

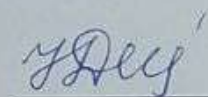
Голова вченої ради факультету


Борис ЯКИМЧУК

Освітньо-професійну програму погоджено навчально-методичним відділом УДПУ

імені Павла Тичини

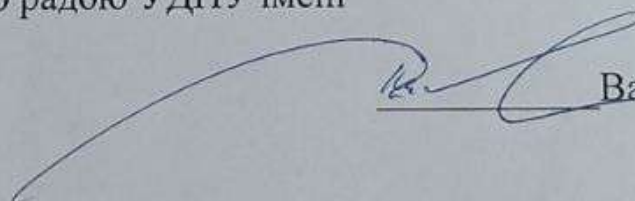
Начальник відділу


Ірина ДЕНИСЮК

Освітньо-професійну програму погоджено навчально-методичною радою УДПУ імені

Павла Тичини

Голова ради


Валентина РОЗГОН

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена проєктною групою кафедр фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі, теорії початкового навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (відповідно до затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти).

Керівник проєктної групи (гарант освітньої програми):

Грітченко Тетяна Яківна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени проєктної групи:

Муковіз Олексій Павлович, доктор педагогічних наук, доцент кафедри теорії початкового навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Росенко Людмила Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Лоюк Оксана Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Директор Уманської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 8 Уманської міської ради Черкаської області Г. А. Шелепко.
2. Директор Уманського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 10 – медична гімназія» Уманської міської ради Черкаської області Г. П. Мовчан.
3. Директор Початкової школи № 1 м. Умані Черкаської області В. М. Кривда.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

I. Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 Початкова освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (УДПУ), факультет початкової освіти, кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр початкової освіти Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма першого рівня вищої освіти (бакалавр) «Початкова освіта».
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання: 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень. FQ – ENEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної середньої освіти Наявність ступеня «фаховий молодший бакалавр» Наявність ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»)
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://fpo.udpu.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Формування у здобувача вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням соціальної та етичної відповідальності за свої дії, вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію, проявляти активну громадянську позицію.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта / Педагогіка Обов'язкові дисципліни – 139 кредитів (57,92 %). Практична підготовка – 36 кредитів (15 %). Атестація – 3 кредити (1,25 %). Дисципліни вільного вибору здобувача вищої освіти – 62 кредити (25,83 %).
Академічні права	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма Підготовка майбутнього вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти на основі врахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти та суспільства й результатів прикладних психологічних і педагогічних досліджень у контексті їх реалізації в освітньому процесі початкової школи.
Основний фокус освітньої	Загальна освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

програми та спеціалізації	спеціальності 013 Початкова освіта. Формування у здобувача вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням соціальної, етичної відповідальності за свої дії.
Особливості програми	Освітня програма передбачає: <ul style="list-style-type: none"> - опанування здобувачами вищої освіти сучасними методиками навчання і виховання учнів; - розробку та презентації студентами різних типів проєктів у контексті освоєння змісту окремих освітніх компонентів програми; - реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти через індивідуальний вибір навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством; - співпрацю ЗВО з роботодавцями у формулюванні цілей, завдань та визначенні змісту теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти; - набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills); - можливість навчання іноземних студентів; - реалізацію програм міжнародної академічної мобільності на ОП; - проходження виробничої практики.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій», фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта», можуть обіймати такі посади: 2331 – вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Подальше навчання	Навчання на другому рівні вищої освіти (7 рівень НРК), другий цикл FQ-EHEA та 7 рівень EQF-LLL).
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освоєння змісту освітніх компонентів освітньо-професійної програми передбачає: <ul style="list-style-type: none"> - діяльнісний, компетентнісний, інтегрований, культорологічний, аксіологічний підходи до формування загальних, спеціальних (фахових), універсальних компетентностей у здобувачів вищої освіти; - відповідність форм та методів навчання і викладання в контексті досягнення заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи; - використання у навчанні здобувачів вищої освіти сучасних практик та наукових досягнень; - долучення до консультування здобувачів вищої освіти визнаних педагогів-практиків; - чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, вчасність та

	<p>доступність інформації про них;</p> <ul style="list-style-type: none"> - надання освітньої, консультативної підтримки здобувачам вищої освіти; - сприяння участі здобувачів вищої освіти в конкурсах студентських наукових робіт, студентських олімпіадах.
Оцінювання	<p>Видами контролю програмних результатів навчання у здобувачів освітньої програми є поточний, модульний і підсумковий.</p> <p>Поточний контроль здійснюють під час проведення семінарських, практичних, лабораторних занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи.</p> <p>Модульний контроль проводиться після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Формами модульного контролю є: тести, письмова контрольна робота, колоквиум тощо.</p> <p>Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочою програмою відповідної навчальної дисципліни. Семестровий контроль здійснюється у формі екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни.</p> <p>Атестація випускників освітньо-професійної програми проводиться у формі випускного кваліфікаційного екзамену з педагогіки і окремих методик початкової освіти.</p> <p>Вимоги до організації поточного та підсумкового контролю якості знань здобувачів вищої освіти Університету визначають «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини».</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

	<p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
	<p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p>
	<p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p>
	<p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p>
	<p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p>
	<p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p>
	<p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>
	<p>ЗК-9. Прагнення до збереження навколишнього середовища.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (СК)</p>	<p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p>
	<p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p>
	<p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p>
	<p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.</p>
	<p>СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p>
	<p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p>

	<p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p>
	<p>СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p>
	<p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p>
	<p>СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p>
	<p>СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p>
	<p>СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.</p>
	<p>СК-13. Здатність до самоконтролю, самооцінювання результатів своєї навчальної діяльності, та, на цій основі, до саморозвитку й самовдосконалення.</p>
	<p>СК-14. Здатність використовувати сучасні педагогічні технології у освітньому процесі початкової школи.</p>
	<p>СК-15. Здатність до розвитку та виховання учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу через знання та розуміння фундаментальних основ психологічної та педагогічних наук.</p>
<p>7 – Нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах програмних результатів навчання</p>	
ПР-1	<p>Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p>
ПР-2	<p>Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних</p>

	робочих та навчальних контекстах.
ПР-3	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПР-4	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПР-5	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПР-6	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПР-7	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПР-8	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПР-9	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
ПР-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формуального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПР-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
ПР-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПР-13	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ПР-14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
ПР-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

ПР-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.
ПР-17	Керуватися у своїй діяльності вітчизняними та міжнародними нормативно-правовими документами з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; вітчизняними нормативно-правовими документами, що регламентують діяльність ЗЗСО / початкової школи.
ПР-18	Знати завдання, зміст, основні поняття та категорії, методичний інструментарій, сучасні концепції розвитку психологічної/педагогічних наук; розуміти закономірності розвитку особистості та особливості її поведінки в суспільному середовищі; визначати найоптимальніші педагогічні/психологічні ідеї зі спадщини минулого з метою творчого застосування у шкільній практиці.
ПР-19	Знати сутність та зміст процесу виховання, новітні технології виховання, принципи, методи, форми організації виховного процесу з метою творчого використання у педагогічній діяльності.
ПР-20	Аналізувати та оцінювати причини й наслідки соціальних та політичних явищ і процесів; визначати тенденції розвитку сучасного українського суспільства.
ПР-21	Знати та застосовувати у освітньому процесі початкової школи окремі педагогічні технології.
ПР-22	Демонструвати наукові знання, практичні уміння та навички з дисциплін, що складають теоретичну й діяльнісну основи для реалізації завдань освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної / математичної / природничої / технологічної / інформатичної / соціальної і здоров'язбережувальної / громадянської та історичної / мистецької / фізкультурної).
ПР-23	Розв'язувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності, нести соціальну, етичну відповідальність за її результати.
ПР-24	Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Проектна група: 1 доктор педагогічних наук, доцент; 3 кандидати наук, доценти. Гарант освітньої програми: Грігченко Т. Я. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі. До реалізації програми долучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники проходять навчання за програмами академічної мобільності.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база в УДПУ, що забезпечує проведення усіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідницької роботи студентів (навчальні корпуси, гуртожитки, тематичні кабінети, спеціалізовані лабораторії,

	<p>комп'ютерні класи, пункти харчування, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, мультимедійне обладнання, спортивна зала, спортивні майданчики), зокрема на факультеті початкової освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лабораторія модернізації початкової освіти (№ 217, 217-а), загальна площа – 84,8 м², - кабінет освітньої галузі «Мова та література» (№ 109), загальна площа – 75,7 м², - навчальний спеціалізований кабінет дисципліни «Суспільствознавство» (№ 216), загальна площа – 70,5 м², - кабінет (216-а), загальна площа – 19 м², - кабінет освітньої галузі «Математики» (№ 213), загальна площа – 64,2 м², - центр інноваційних освітніх технологій (№ 208), загальна площа – 62 м², - кабінет природознавства (№ 206), загальна площа – 37,18 м², - кабінет (206-а), загальна площа – 19 м², - студентський народний театр драми і комедії (№ 109-а), загальна площа – 74,38 м².
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Щорічно оновлену інформацію про організацію освітньої діяльності для підготовки здобувачів вищої освіти розміщують на сайті Університету https://udpu.edu.ua/ у рубриці «Навчання».</p> <p>Освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти розміщують на веб-сайті Університету в рубриці «Навчання. Освітні програми» https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy.</p> <p>На сайті також висвітлюють академічний календар (оновлений на кожний навчальний рік); графік освітнього процесу (оновлений на кожний навчальний рік); нормативні документи (положення), які регламентують організацію освітнього процесу в Університеті.</p> <p>Підтримку навчальної діяльності та управління освітнім процесом в Університеті забезпечують:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інформаційно-освітнє середовище https://dls.udpu.edu.ua/, яке містить електронні навчальні курси (ЕНК) для здобувачів вищої освіти. Кожна навчальна дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом, ресурсами для виконання лабораторних, практичних та семінарських робіт, самостійної роботи, поточного, модульного й підсумкового контролів; - підключена в Університеті система <i>Google Workspace for Education</i> (розгорнута на основі домена udpu.edu.ua), яка пропонує набір інструментів та сервісів Google для якісної реалізації дистанційного навчання; - електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів

	<p>https://library.udpu.edu.ua, до яких увійшли оцифровані підручники, посібники, навчально-методичні матеріали, електронні копії наукових статей працівників Університету; матеріали конференцій, які проводилися в Університеті, автореферати дисертацій, захищених в Університеті; методичні матеріали на підтримку навчального процесу тощо.</p> <p>Відкрито доступ до наукометричних баз даних <i>Web of Science</i> та <i>SCOPUS</i> видавництва <i>Elsevier</i>, що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку, відслідкувати свій рейтинг.</p> <p>Бібліотечний фонд Університету багатогалузевий, нараховує 425629 примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, зокрема, рідкісних видань, спеціальних видів науково-технічної літератури і документів, авторефератів дисертацій. Бібліотека, що здійснює передплату 149 примірників наукових та фахових періодичних видань. У структурі бібліотеки наявні 6 читальних залів на 250 посадкових місць. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт Університету: https://library.udpu.edu.ua.</p> <p>Результати наукової діяльності НПП Університету розміщено в інституційному репозитарії (https://dspace.udpu.edu.ua/).</p> <p>На офіційному сайті факультету початкової освіти http://fpo.udpu.edu.ua/ розміщено загальні відомості про факультет, інформацію про організацію освітнього процесу, наукову та виховну роботу на факультеті; інформацію для вступників, а також вчителів початкової школи щодо підвищення їхньої кваліфікації.</p>
9. Академічна мобільність	
<p>Національна мобільність</p> <p>кредитна</p>	<p>Академічна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі УДПУ та партнерських закладів освіти, проходження виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку результатів опанованих навчальних дисциплін, практик тощо.</p> <p>Основні цілі та завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в УДПУ, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» від 25.01.2022 р.</p> <p>З метою реалізації академічної мобільності</p>

	<p>здобувачів вищої освіти, що навчаються на освітньо-професійній програмі, укладено угоди з такими закладами освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради 2. Рівненський державний гуманітарний університет 3. Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет» 4. Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» 5. Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка 6. Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка 7. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка 8. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича 9. Мукачевський державний університет 10. Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського 11. Комунальний заклад вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж» 12. Відокремлений структурний підрозділ «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету Василя Стефаника» 13. Комунальний заклад «Балтський педагогічний фаховий коледж» 14. Комунальний заклад «Білгород-Дністровський педагогічний фаховий коледж»
<p>Міжнародна мобільність кредитна</p>	<p>Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізовується на підставі міжнародних програм і проектів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між УДПУ та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією УДПУ, на основі індивідуальних запрошень.</p> <p>Формами академічної мобільності здобувачів вищої освіти в УДПУ є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження навчальної та виробничої практик.</p> <p>Навчання учасників освітнього процесу за програмами академічної мобільності може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту закладу-партнера, а також спільних або подвійних документів про вищу освіту закладів-партнерів.</p> <p>Навчання здобувачів вищої освіти за програмами академічної мобільності може передбачати отримання ними сертифіката про освоєння курсу навчання:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Державна вища школа професійної освіти ім. Іпполіта Цегельського в Гнезно (Республіка Польща) 2. Поморська академія в Слупську (Республіка Польща) 3. Академія імені Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща) 4. Університет Гуманітас в Сосновці (Республіка Польща) 5. Університет Аланья Аладдін Кейкубат (Туреччина) 6. Вища лінгвістична школа в Ченстохові (Республіка Польща) 7. Державна Вища Школа Професійної Освіти імені Яна Амоса Коменського в м. Лешно (Республіка Польща) 8. Університет Біледжик Шейх Едебелі (Туреччина) 9. Тракійський університет у м. Стара Загора (Болгарія) 10. Ургенчський державний університет (Узбекистан)
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Передбачена можливість навчання іноземних студентів.</p>

II. Перелік освітніх компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 01	Історія та культура України	3	екзамен
ОК 02	Історія педагогіки	4	залік
ОК 03	Іноземна мова	8	залік екзамен
ОК 04	Інформатика та ІКТ	3	екзамен
ОК 05	Політична та соціологічна науки	3	екзамен
ОК 06	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
ОК 07	Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах освіти	3	екзамен
ОК 08	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань	3	залік
ОК 09	Психологія	6	екзамен
ОК 10	Педагогіка	7	залік екзамен
ОК 11	Вступ до спеціальності	3	екзамен
ОК 12	Основи педагогічної майстерності	3	екзамен
ОК 13	Математика	8	залік екзамен
ОК 14	Логіка у початковій школі	3	екзамен
ОК 15	Філософія	3	залік
ОК 16	Практикум з розв'язування математичних задач	3	залік
ОК 17	Інформаційно-комунікаційні технології в початковій освіті	4	екзамен
ОК 18	Основи природознавства та екології	4	екзамен
ОК 19	Інтегрований курс української мови з практикумом у початковій школі	7	екзамен
ОК 20	Педагогічні технології в початковій школі	3	екзамен
ОК 21	Методика виховної роботи	3	екзамен
ОК 22	Виховні технології в закладах початкової освіти	3	екзамен
ОК 23	Методика навчання української мови в початковій школі	6	екзамен
ОК 24	Методика навчання математики в початковій школі	5	екзамен
ОК 25	Методика навчання інформатики в початковій школі	3	екзамен
ОК 26	Методика навчання іноземної мови в початковій школі	3	екзамен
ОК 27	Методика навчання фізичної культури в початковій школі	3	екзамен
ОК 28	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	7	залік екзамен
ОК 29	Методика навчання письма	3	залік
ОК 30	Інтегрований курс «Дитяча література з методикою навчання літературного читання»	8	екзамен

ОК 31	Методика навчання технологічної освітньої галузі	3	екзамен
ОК 32	Методика навчання мистецької освітньої галузі	6	залік екзамен
ОК 33	Курсова робота з педагогіки або психології	1	залік
ОК 34	Курсова робота з методик початкової освіти	1	залік
ОК 35	Фізичне виховання		залік
Вибіркові компоненти ОП			
Загальний обсяг кредитів вибірових компонент становить 62 кредити			
	Практична підготовка	36	
ПП 01	Навчальна практика в початковій школі	9	залік
ПП 02	Виробнича практика в оздоровчих таборах	3	екзамен
ПП 03	Виробнича практика в початковій школі	24	екзамен
	Атестація	3	екзамен
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:		240	
		кредитів	

III. Логічна послідовність освітніх компонент освітньої програми

Код н/д	Обов'язкові компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)
1 семестр	
ОК 01	Історія та культура України
ОК 03	Іноземна мова
ОК 04	Інформатика та ІКТ
ОК 06	Українська мова за професійним спрямуванням
ОК 07	Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах освіти
ОК 08	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань
ОК 09	Психологія
ОК 10	Педагогіка
ОК 11	Вступ до спеціальності
ОК 13	Математика
ОК 15	Філософія
ОК 35	Фізичне виховання
2 семестр	
ОК 02	Історія педагогіки
ОК 03	Іноземна мова
ОК 09	Психологія
ОК 10	Педагогіка
ОК 13	Математика
ОК 17	Інформаційно-комунікаційні технології в початковій освіті
ОК 18	Основи природознавства та екології
ОК 35	Фізичне виховання
3 семестр	
ОК 03	Іноземна мова

ОК 05	Політична та соціологічна науки
ОК 13	Математика
ОК 14	Логіка у початковій школі
ОК 19	Інтегрований курс української мови з практикумом у початковій школі
ОК 21	Методика виховної роботи
ОК 29	Методика навчання письма
ОК 30	Інтегрований курс «Дитяча література з методикою навчання літературного читання»
ОК 33	Курсова робота з педагогіки або психології
ПП.01	Навчальна практика в початковій школі
ВК 3	Вибіркова дисципліна 3
4 семестр	
ОК 03	Іноземна мова
ОК 13	Математика
ОК 16	Практикум з розв'язування математичних задач
ОК 19	Інтегрований курс української мови з практикумом у початковій школі
ОК 30	Інтегрований курс «Дитяча література з методикою навчання літературного читання»
ПП.01	Навчальна практика в початковій школі
ВК 4	Вибіркова дисципліна 4
ВК 5	Вибіркова дисципліна 5
5 семестр	
ОК 12	Основи педагогічної майстерності
ОК 22	Виховні технології в закладах початкової освіти
ОК 23	Методика навчання української мови в початковій школі
ОК 24	Методика навчання математики в початковій школі
ОК 26	Методика навчання іноземної мови в початковій школі
ОК 27	Методика навчання фізичної культури в початковій школі
ОК 28	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»
ОК 31	Методика навчання технологічної освітньої галузі
ВК 6	Вибіркова дисципліна 6
ВК 7	Вибіркова дисципліна 7
6 семестр	
ОК 23	Методика навчання української мови в початковій школі
ОК 24	Методика навчання математики в початковій школі
ОК 28	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»
ПП 02	Виробнича практика в оздоровчих таборах
ПП 03	Виробнича практика в початковій школі
ВК 8	Вибіркова дисципліна 8
ВК 9	Вибіркова дисципліна 9
7 семестр	
ОК 20	Педагогічні технології в початковій школі
ОК 25	Методика навчання інформатики в початковій школі
ОК 32	Методика навчання мистецької освітньої галузі
ОК 34	Курсова робота з методик початкової освіти
ПП 03	Виробнича практика в початковій школі
ВК 10	Вибіркова дисципліна 10
ВК 11	Вибіркова дисципліна 11
ВК 12	Вибіркова дисципліна 12

8 семестр	
ОК 32	Методика навчання мистецької освітньої галузі
ПП 03	Виробнича практика в початковій школі
ВК 1	Вибіркова дисципліна 1
ВК 2	Вибіркова дисципліна 2
ВК 13	Вибіркова дисципліна 13
ВК 14	Вибіркова дисципліна 14
ВК 15	Вибіркова дисципліна 15
	Атестація

IV. ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП		
ЗК-1; ЗК-2; ЗК-4; ЗК-6; ЗК-8; СК-1; СК-2; СК-3; СК-7; СК-13	ПР-1; ПР-3; ПР-6; ПР-12; ПР-20; ПР-22; ПР-23	ОК 01 Історія та культура України
ЗК-2; ЗК-6; СК-8	ПР-11; ПР-18	ОК 02 Історія педагогіки
ЗК-4; ЗК-7; СК-1; СК-12	ПР-1; ПР-4; ПР-22	ОК 03 Іноземна мова
ЗК-3; ЗК-5; ЗК-6; ЗК-7; СК-2; СК-3; СК-7; СК-12	ПР-3; ПР-5; ПР-22; ПР-24	ОК 04 Інформатика та ІКТ
ЗК-1; ЗК-5; ЗК-7; ЗК-8	ПР-1; ПР-17; ПР-20; ПР-22	ОК 05 Політична та соціологічна науки
ЗК-6; СК-1; СК-12	ПР-1; ПР-4; ПР-16; ПР-22	ОК 06 Українська мова за професійним спрямуванням
ЗК-4; ЗК-5; ЗК-7; СК-6; СК-11	ПР-8; ПР-13; ПР-15; ПР-22; ПР-23	ОК 07 Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах освіти
ЗК-5; ЗК-7; СК-6; СК-11	ПР-7; ПР-8; ПР-13; ПР-15	ОК 08 Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань
ЗК-4; ЗК-5; СК-4; СК-6; СК-8; СК-12; СК-15	ПР-7; ПР-8; ПР-11; ПР-13; ПР-16	ОК 09 Психологія
ЗК-1; ЗК-3; ЗК-4; ЗК-5; ЗК-6; ЗК-8; СК-2; СК-3; СК-4; СК-5; СК-6; СК-7; СК-8; СК-9; СК-12; СК-13	ПР-2; ПР-3; ПР-6; ПР-7; ПР-8; ПР-9; ПР-10; ПР-11; ПР-18; ПР-19; ПР-21; ПР-22; ПР-24	ОК 10 Педагогіка
ЗК-1; ЗК-2; ЗК-6; СК-1; СК-3; СК-7	ПР-1; ПР-2; ПР-9; ПР-11	ОК 11 Вступ до спеціальності
ЗК-1; ЗК-3; ЗК-5; СК-4; СК-6; СК-7; СК-12; СК-14	ПР-6; ПР-7; ПР-8; ПР-16; ПР-18	ОК 12 Основи педагогічної майстерності
ЗК-3; СК-3; СК-13	ПР-6; ПР-22	ОК 13 Математика
ЗК-5; ЗК-6; ЗК-7; ЗК-8; СК-3; СК-8; СК-12	ПР-3; ПР-11; ПР-22; ПР-23	ОК 14 Логіка у початковій школі

ЗК-1; ЗК-2; ЗК-5; ЗК-6; ЗК-7; ЗК-8; СК-13	ПР-1; ПР-12; ПР-20; ПР-23; ПР-24	ОК 15 Філософія
ЗК-3; ЗК-5; СК-3; СК-13	ПР-12; ПР-22; ПР-23; ПР-24	ОК 16 Практикум з розв'язування математичних задач
ЗК-3; ЗК-6; СК-2	ПР-3; ПР-5	ОК 17 Інформаційно-комунікаційні технології в початковій освіті
ЗК-2; ЗК-7; ЗК-9; СК-3	ПР-6; ПР-17; ПР-22; ПР-23	ОК 18 Основи природознавства та екології
ЗК-2; ЗК-3; ЗК-8; СК-2; СК-3; СК-4; СК-6; СК-7	ПР-1; ПР-3; ПР-4; ПР-5; ПР-7; ПР-14; ПР-21; ПР-22	ОК 19 Інтегрований курс української мови з практикумом у початковій школі
ЗК-1; ЗК-4; ЗК-6; ЗК-7; СК-1; СК-2; СК-6; СК-7; СК-9; СК-14	ПР-1; ПР-4; ПР-5; ПР-6; ПР-7; ПР-10; ПР-14; ПР-21; ПР-23; ПР-24	ОК 20 Педагогічні технології в початковій школі
ЗК-1; ЗК-2; СК-5; СК-6; СК-7; СК-14; СК-15	ПР-7; ПР-8; ПР-9; ПР-16; ПР-19; ПР-21	ОК 21 Методика виховної роботи
ЗК-1; ЗК-2; ЗК-3; СК-2; СК-4; СК-5; СК-6; СК-7; СК-14	ПР-2; ПР-7; ПР-8; ПР-9; ПР-11; ПР-16; ПР-19	ОК 22 Виховні технології в закладах початкової освіти
ЗК-3; ЗК-5; СК-1; СК-3; СК-6; СК-7; СК-9	ПР-1; ПР-4; ПР-6; ПР-7; ПР-12; ПР-24	ОК 23 Методика навчання української мови в початковій школі
ЗК-1; ЗК-4; ЗК-6; ЗК-7; ЗК-8; СК-1; СК-2; СК-3; СК-6; СК-7; СК-9	ПР-1; ПР-4; ПР-5; ПР-6; ПР-7; ПР-9; ПР-10; ПР-14; ПР-23	ОК 24 Методика навчання математики в початковій школі
ЗК-3; ЗК-5; ЗК-6; ЗК-8; СК-1; СК-2; СК-3; СК-7; СК-9	ПР-3; ПР-4; ПР-5; ПР-6; ПР-10; ПР-12; ПР-23	ОК 25 Методика навчання інформатики в початковій школі
ЗК-5; ЗК-6; ЗК-8; СК-1; СК-3; СК-7; СК-9	ПР-4; ПР-6; ПР-10; ПР-12	ОК 26 Методика навчання іноземної мови в початковій школі
ЗК-2; ЗК-3; ЗК-7; СК-3; СК-7; СК-9; СК-11; СК-15	ПР-6; ПР-7; ПР-9; ПР-12; ПР-15	ОК 27 Методика навчання фізичної культури в початковій школі
ЗК-1; ЗК-2; ЗК-4; ЗК-5; ЗК-6; ЗК-7; ЗК-9. СК-3; СК-5; СК-7; СК-9; СК-11; СК-15	ПР-1; ПР-6; ПР-7; ПР-8; ПР-9; ПР-10; ПР-12; ПР-13; ПР-15; ПР-17; ПР-23; ПР-24	ОК 28 Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»
ЗК-3; ЗК-5; ЗК-8; СК-1; СК-6; СК-7; СК-9	ПР-4; ПР-6; ПР-7; ПР-10; ПР-12	ОК 29 Методика навчання письма
ЗК-6; ЗК-7; ЗК-8; СК-1; СК-3; СК-7; СК-9	ПР-1; ПР-4; ПР-6; ПР-7; ПР-9; ПР-10; ПР-12	ОК 30 Інтегрований курс «Дитяча література з методикою

		навчання літературного читання»
ЗК-3; ЗК-5; ЗК-7; ЗК-8; СК-3; СК-7; СК-9; СК-11	ПР-6; ПР-7; ПР-10; ПР-12; ПР-13; ПР-15	ОК 31 Методика навчання технологічної освітньої галузі
ЗК-3; ЗК-5; СК-3; СК-4; СК-6; СК-7; СК-9; СК-14	ПР-6; ПР-7; ПР-12; ПР-21; ПР-22; ПР-24	ОК 32 Методика навчання мистецької освітньої галузі
ЗК-3; ЗК-5; ЗК-6; СК-2; СК-8	ПР-3; ПР-11; ПР-23; ПР-24	ОК 33 Курсова робота з педагогіки або психології
ЗК-3; ЗК-5; ЗК-6; СК-2; СК-3; СК-7; СК-8	ПР-3; ПР-6; ПР-11; ПР-12; ПР-23; ПР-24	ОК 34 Курсова робота з методик початкової освіти
ЗК-3; ЗК-4; ЗК-7; СК-11	ПР-15; ПР-22	ОК 35 Фізичне виховання
Практична підготовка		
ЗК-3; ЗК-5; ЗК-7; СК-4; СК-6; СК-8	ПР-1; ПР-8; ПР-11; ПР-16; ПР-17; ПР-19	ПП 01 Навчальна практика в початковій школі
ЗК-3; ЗК-4; ЗК-5; ЗК-7; ЗК-8; СК-4; СК-11	ПР-1; ПР-13; ПР-15	ПП 02 Виробнича практика в оздоровчих таборах
ЗК-3; ЗК-5; ЗК-6; ЗК-7; СК-2; СК-3; СК-4; СК-6; СК-7; СК-9; СК-10; СК-11; СК-12	ПР-1; ПР-2; ПР-3; ПР-5; ПР-6; ПР-7; ПР-9; ПР-10; ПР-12; ПР-14; ПР-15; ПР-16; ПР-17; ПР-23; ПР-24	ПП 03 Виробнича практика в початковій школі

V. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Початкова освіта» проводиться згідно з «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини», «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація випускників освітньої програми здійснюється відкрито та публічно у формі випускного кваліфікаційного екзамену з педагогіки і окремих методик початкової освіти й завершується видачею документа державного зразка про присудження ступеня «бакалавр».

VI. Структурно-логічна схема ОП

