

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
(освітньо-професійна)**

**ПОЧАТКОВА ОСВІТА. СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)**

другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 013 Початкова освіта  
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка  
Освітня кваліфікація: Магістр початкової освіти  
Професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів закладу загальної  
середньої освіти. Вчитель інформатики закладу загальної середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

 Голова вченої ради  
/ О. І. Безлюдний /

(протокол № 1 від «17» травня 2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію з «17» травня 2021 р.

 Ректор / О. І. Безлюдний /

(наказ № 597 від «17» травня 2021 р.)

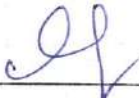
Умань, 2021 р.

## ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми Початкова освіта. Середня освіта  
(Інформатика)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	013 Початкова освіта
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	магістр
КВАЛІФІКАЦІЯ ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ ПРОФЕСІЙНА	магістр початкової освіти Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Вчитель інформатики закладу загальної середньої освіти

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні  
кафедри теорії початкового навчання  
УДПУ імені Павла Тичини  
(протокол № 10 від 22 березня 2021 р.)  
Завідувач кафедри

  
О. П. Муковіз

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні  
кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі  
УДПУ імені Павла Тичини  
(протокол № 14 від 29 березня 2021 р.)  
Завідувач кафедри

  
О. А. Комар

Освітньо-професійну програму схвалено вченою радою факультету  
початкової освіти УДПУ імені Павла Тичини  
(протокол № 12 від 15 квітня 2021 р.)  
Голова вченої ради факультету

  
Б. А. Якимчук

Освітньо-професійну програму погоджено  
навчально-методичним відділом УДПУ  
імені Павла Тичини  
Начальник відділу

  
І. А. Денисюк

Освітньо-професійну програму погоджено  
навчально-методичною радою УДПУ імені  
Павла Тичини  
Голова ради

  
В. В. Розгон

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена проєктною групою кафедр фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі і інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (відповідно до затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти).

Керівник проєктної групи (гарант освітньої програми):

**Кравчук Оксана Володимирівна** – доктор педагогічних наук, професор кафедри фахових методик та інноваційних технологій в початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени проєктної групи:

**Муковіз Олексій Павлович** – доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії початкового навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**Медведєва Марія Олександрівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю чи частково відтворено, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічно університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Директор Уманської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №8 Уманської міської ради Черкаської області Г. А. Шелепко.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

## І. Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 Початкова освіта

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (УДПУ), кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Другий рівень вищої освіти (магістр). Магістр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Вчитель інформатики закладу загальної середньої освіти.
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма другого рівня вищої освіти (магістр) «Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика)»
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці.
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат про акредитацію освітньої програми «Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика)» Серія НД №2489119 Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 8 липня 2014 р. протокол №110 (наказ МОН України від 15.07.2014 №2642д) з галузі знань (спеціальності 01 Освіта/Педагогіка 013 Початкова освіта визнано акредитованим за рівнем магістр термін дії сертифіката до 1 липня 2019 р. (на підставі наказу МОН України від 19.12. 2016 № 1565)
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність освітнього рівня/ступеня бакалавра, спеціаліста
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	1 р. 4 м.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://fpo.udpu.edu.ua/">http://fpo.udpu.edu.ua/</a>
<b>2. Мета освітньої програми</b>	
<p>Магістерська програма «Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика)» логічно продовжує професійну підготовку фахівців з початкової освіти на якісно новому рівні, здатних працювати у нових умовах перебудови системи освіти, здатних розв'язувати сучасні нестандартні завдання, генерувати оригінальні й ефективні для суспільства і сучасної школи ідеї, приймати оптимальні рішення в нетипових умовах, креативно мислити та діяти. Мета підготовки магістрів з початкової освіти в УДПУ імені Павла Тичини визначається поєднанням потреб України у високоосвічених фахівцях та запитів громадян в отриманні ґрунтовної освіти за цією спеціальністю. Зміст програми спрямований на загальну та професійну підготовку конкурентоздатного фахівця, що володіє методологією наукового дослідження, сучасними інноваційними технологіями в галузі початкової освіти, навичками комп'ютерних технологій, організації навчально-виховного процесу у початковій школі та викладання інформатики в загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>Успішне завершення програми передбачає здобуття фундаментальних та професійно орієнтованих знань та вмінь, здатності вирішувати типові професійні завдання.</p>	
<b>3. Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань)</b>	Обов'язкові дисципліни – 66 кредитів (73,4 %). І. Обов'язкові компоненти освітньої програми – 43 кредити

спеціальність, спеціалізація наявності))	(за (47,8 %). П. Вибіркові компоненти освітньої програми – 23 кредити (25,6%). Практична підготовка – 18 кредитів (20%). Підготовка випускної кваліфікаційної роботи – 3 кредити (3,3%). Атестація – 3 кредити (3,3%).
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Програма орієнтується на сучасні наукові досягнення педагогічної теорії та практики в галузі середньої і початкової освіти; специфіку організації роботи в освітніх закладах; загальновідомі результати дослідження психологічної науки у контексті особливостей їх реалізації у професійній діяльності, а також у різноманітних сферах соціальної практики.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Формування і розвиток фахової компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності, організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти, її інтеграції в європейський простір, оволодінні навичками організації комплексної роботи вчителя інформатики в загальноосвітній школі.
<b>Особливості програми</b>	Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалах у сфері початкової освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки, методик початкової та середньої освіти. Проходження виробничої практики; виконання магістерських робіт зі спеціальності 013 Початкова освіта.
<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика)» можуть обіймати такі посади (професійні назви робіт): 2331 – вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти; 2320 – вчитель (інформатики) середнього навчально-виховного закладу.
<b>Подальше навчання</b>	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень).
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Компетентнісне, особистісно орієнтоване, проблемне, практико-спрямоване навчання, самонавчання. Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемні, частково-пошукові, дослідницькі методи навчання. Технології навчання: дистанційні, інтерактивні, інформаційно-комунікаційні, проектні, модульні, ігрові, дискусійні, співробітництва.
<b>Оцінювання</b>	Види контролю: - за рівнями: самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні деканату, контроль на рівні ректорату, державний контроль;

	<p>- за терміном проведення: оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий; заліки, екзамени; захист кваліфікаційної роботи, випускний екзамен з інформатики.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною шкалою – 4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/незараховано); 100-бальна; шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).</p>
<b>6. Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень педагогіки, психології та окремих методик навчання і викладання, а також характеризуються комплексністю умов.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 1 – здатність діяти соціально, відповідально та свідомо.</b> Виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність, дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства; мати й обстоювати власну громадянську позицію незалежно від впливу політичних партій та різних конфесій.</p> <p><b>ЗК 2 – цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</b> Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості, мирного співіснування суб'єктів діяльності.</p> <p><b>ЗК 3 – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</b> Проявляти ініціативу, пропонувати ідеї/гіпотези та організовувати діяльність щодо їх доведення, приймати обґрунтовані рішення та нести за них соціальну, етичну відповідальність.</p> <p><b>ЗК 4 – здатність бути критичним і самокритичним.</b> Осмислення, переосмислення дій для ґрунтового самоаналізу власної діяльності, самокритики та сприймання конструктивної критики.</p> <p><b>ЗК 5 – здатність вчитися та оволодівати знаннями.</b> Самостійно набувати нові знання й уміння та використовувати їх у стандартних та нових ситуаціях, розвивати власний інтелектуальний потенціал.</p> <p><b>ЗК 6 – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</b> Володіти практичними способами пошуку наукової та професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань.</p> <p><b>ЗК 7 – здатність спілкуватися державною мовою.</b> Досконало володіти всіма стилями та жанрами усного і писемного мовлення для комунікації з суб'єктами освітнього процесу, з різними соціальними та професійними групами.</p> <p><b>ЗК 8 – здатність спілкуватися іноземною мовою.</b> Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання</p>

	<p>комунікативних завдань у різних сферах життя.</p> <p><b>ЗК 9 – здатність працювати в команді.</b> Формування навичок узгодженості та згуртованості командних і групових дій, оптимізації процесів взаємодії з колегами в професійному контексті, модерації групових дискусій та самопрезентації, запобігання виникнення конфліктних ситуацій; організація колективної діяльності відповідно до моральних, етичних та правових норм.</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p><b>ФК 1 – проєктувальна.</b> Здатність використовувати науково-дослідницькі підходи до аналізу, планування, прогнозування діяльності (як особистої, так і керованого фахівцем закладу), передбачення наслідків своїх дій.</p> <p><b>ФК 2 – організаційна.</b> Здатність виконувати організаційну, моніторингову, координаційну, контрольну діяльність в управлінні початковою та середньою школою з дотриманням норм і правил охорони праці.</p> <p><b>ФК 3 – методична.</b> Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності в початковій школі; доцільно використовувати у освітньому процесі науково обґрунтовані, традиційні та інноваційні методи, прийоми, засоби навчання.</p> <p><b>ФК 4 – технологічна.</b> Здатність реалізовувати технологічний підхід у освітньому процесі: використання оптимальних педагогічних технологій навчання учнів на основі знань різноманітних технологій та їх наукових основ, технологічного інструментарію.</p> <p><b>ФК 5 – предметна.</b> Здатність вирішувати широке коло проблем і задач через знання та розуміння фундаментальних основ предметної області.</p> <p><b>ФК 6 – здатність до проведення досліджень.</b> Використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі середньої та початкової освіти, а також підвищення професійної майстерності педагога.</p> <p><b>ФК 7 – здатність працювати автономно.</b> Здатність до самоконтролю, самооцінювання, розуміння результатів своєї професійної діяльності, саморозвитку, самовдосконалення.</p> <p><b>ФК 8 – здатність до критичного мислення, аналізу та синтезу.</b> Аналізувати та критично осмислювати психолого-педагогічну та методичну інформацію для вирішення науково-дослідних і практичних завдань у закладах середньої/початкової освіти.</p> <p><b>ФК 9 – здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</b> Виконувати спеціальні академічні завдання у відповідності до навчальної дисципліни.</p> <p><b>ФК 10 – здатність працювати в галузевому/міжгалузевому/соціальному контексті.</b> Ефективна взаємодія з педагогічними працівниками, співпраця з нефахівцями своєї галузі (з експертами з інших галузей), з батьківською спільнотою, пропагування педагогічних знань серед широких верств населення.</p>
<p><b>7. Нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах програмних</b></p>	



<b>результатів навчання</b>
<b>ПРН 1.</b> Знати трансформаційні зміни, пріоритети освітньої політики, сучасний стан розвитку освіти/початкової освіти/середньої освіти в Україні та за її межами.
<b>ПРН 2</b> Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітніх шкіл; напрями діяльності педагога, його функціональні обов'язки; права та обов'язки суб'єктів освітнього процесу; обсяг і функції роботи організатора початкової та середньої освіти; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування закладів середньої та початкової освіти.
<b>ПРН 3.</b> Знати сутність процесу виховання, зміст виховання, основні концепції виховання, новітні технології виховання, принципи, методи, форми організації виховного процесу з метою творчого використання у практичній педагогічній діяльності.
<b>ПРН 4.</b> Розуміти, оцінювати та творчо впроваджувати результати наукових досліджень у практику освітньої діяльності навчальних закладів.
<b>ПРН 5.</b> Володіти методологією здійснення досліджень: виявляти та формулювати проблеми, визначати об'єкт та предмет дослідження, формулювати мету та гіпотезу дослідження, визначати основні поняття; володіти методами збирання та обробки даних відповідно до гіпотез, створення масивів емпіричних даних, опрацювання різноманітних джерел; поважати авторські права; підбирати і використовувати універсальні та спеціальні методи дослідження; створювати, передавати та впроваджувати результати дослідження у практичну діяльність.
<b>ПРН 6.</b> Застосовувати теоретичні знання з фахових/нефахових дисциплін у практичній діяльності, будувати та реалізовувати логічно завершену педагогічну систему: комплексне планування освітніх завдань, відбір форм, методів та засобів організації освітнього процесу.
<b>ПРН 7.</b> Досліджувати інформацію: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати та систематизувати.
<b>ПРН 8.</b> Використовувати інформаційно-комунікаційні та комп'ютерні технології для вирішення стандартних та нестандартних завдань професійної діяльності.
<b>ПРН 9.</b> Освоювати знання, уміння, навички та способи пізнавальної діяльності людини через опосередковану взаємодію віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.
<b>ПРН 10.</b> Володіти сучасними педагогічними технологіями навчання в середній та початковій школі.
<b>ПРН 11.</b> Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.
<b>ПРН 12.</b> Аналізувати та оцінювати соціальні явища й процеси, причини та наслідки кризових явищ в освіті, порівнювати моделі освіти з метою встановлення методологічних засад розвитку вітчизняної освітньої галузі.
<b>ПРН 13.</b> Організовувати освітній процес в умовах інклюзивного навчання.
<b>ПРН 14.</b> Аналізувати, узагальнювати, поширювати та впроваджувати передовий педагогічний досвід.
<b>ПРН 15</b> Володіти методикою самореалізації в соціокультурному та професійному інтернет-середовищі, яка полягає в засвоєнні знань, умінь та навичок кіберадаптації, кіберсоціалізації, досягнення рівня кіберрефективності, достатнього для успішного вирішення поставлених цілей та завдань в будь-яких кіберсоціальних структурах.
<b>ПРН 16.</b> Застосовувати різні моделі іншомовної комунікативної поведінки в академічних і професійних ситуаціях, адаптуватися до змін змістового, лінгвістичного та стильового характеру у процесі ділового спілкування.
<b>ПРН 17.</b> Здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання.



<b>ПРН 18.</b>	Володіти навичками організації ефективної комунікації в процесі управління, демонструвати вміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього процесу/зацікавленими особами та впливати на їх поведінку для створення сприятливого соціально-психологічного комунікативного середовища.
<b>ПРН 19.</b>	Дотримуватися вимог галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти щодо безпеки життєдіяльності суб'єктів освітнього процесу.
<b>ПРН 20.</b>	Володіти основами управління, керівництва та менеджменту в закладах середньої та початкової освіти; найбільш значущими та перспективними сучасними педагогічними ідеями й теоріями організації та управління освітнім процесом у середній та початковій школі; основними функціями, принципами та методами управління.
<b>ПРН 21.</b>	Здійснювати моніторинг та систематичний контроль за якістю освітнього процесу.
<b>ПРН 22.</b>	Надавати допомогу педагогічним працівникам в опануванні сучасними педагогічними технологіями та методиками навчання дітей через різні форми методичної роботи.
<b>ПРН 23.</b>	Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.
<b>ПРН 24.</b>	Здійснювати рефлексію власної професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.
<b>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Проектна група: 2 доктора педагогічних наук, доценти; 1 кандидат наук, доцент.</p> <p>Гарант освітньої програми: Кравчук О.В.– доктор педагогічних наук, доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі.</p> <p>До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Наявна матеріально-технічна база в УДПУ, що забезпечує проведення усіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідницької роботи студентів (навчальні корпуси, гуртожитки, тематичні кабінети, спеціалізовані лабораторії, комп'ютерні класи, пункти харчування, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, мультимедійне обладнання, спортивна зала, спортивні майданчики), зокрема на факультеті початкової освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лабораторія модернізації початкової освіти (№ 217, 217-а), загальна площа – 84,8 м<sup>2</sup>,</li> <li>- кабінет освітньої галузі «Мова та література» (№ 109), загальна площа – 75,7 м<sup>2</sup>,</li> <li>- навчальний спеціалізований кабінет дисципліни «Суспільствознавство» (№ 216), загальна площа – 70,5 м<sup>2</sup>,</li> <li>- кабінет освітньої галузі «Математики» (№ 213), загальна площа – 64,2 м<sup>2</sup>,</li> <li>- центр інноваційних освітніх технологій (№ 208), загальна площа – 62 м<sup>2</sup>,</li> <li>- кабінет природознавства (№ 206), загальна площа – 37,18</li> </ul>

	<p>м<sup>2</sup>, студентський народний театр драми і комедії(№ 109-а), загальна площа – 74,38 м<sup>2</sup>.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- офіційний сайт УДПУ (<a href="https://udpu.edu.ua/">https://udpu.edu.ua/</a>);</li> <li>- офіційний сайт факультету (<a href="http://fpo.udpu.edu.ua/">http://fpo.udpu.edu.ua/</a>);</li> <li>- сайт системи неперервної освіти вчителів початкової школи (<a href="http://sno.udpu.edu.ua/">http://sno.udpu.edu.ua/</a>);</li> <li>- точки бездротового доступу до мережі Інтернет;</li> <li>- необмежений доступ до мережі Інтернет;</li> <li>- наукова бібліотека, читальні зали;</li> <li>- інституційний репозитарій (<a href="https://dspace.udpu.edu.ua/">https://dspace.udpu.edu.ua/</a>)</li> <li>- інформаційно-освітнє середовище (<a href="https://dls.udpu.edu.ua/">https://dls.udpu.edu.ua/</a>);</li> <li>- корпоративна пошта;</li> <li>- навчальні і робочі плани;</li> <li>- навчально-методичні комплекси дисциплін.</li> </ul>
<b>9. Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>Академічна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі УДПУ та партнерських закладів освіти, проходження виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик тощо.</p> <p>Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в УДПУ, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» від 21.06.2016 р.</p> <p>Укладено договори:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уманська районна державна адміністрація Черкаської області, Уманський район, Черкаська область;</li> <li>– Уманська загальноосвітня школа I-III ступенів № 3 Уманської міської ради Черкаської області;</li> <li>– Уманська загальноосвітня школа I-III ступенів № 5 ім. В. І. Чуйкова Уманської міської ради Черкаської області;</li> <li>– Уманська загальноосвітня школа I-III ступенів № 8 Уманської міської ради Черкаської області;</li> </ul> <p>Уманський навчально-виховний комплекс № 17</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Загальноосвітня школа I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад» Уманської міської ради Черкаської області;</li> <li>– Городецька загальноосвітня школа I-III ступенів Паланської сільської ради Уманського району Черкаської області;</li> <li>– Лісівська загальноосвітня школа I-III ступенів Тальнівської районної ради Черкаської області;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Манківська загальноосвітня школа I-III ступенів № 1 Манківської районної ради Черкаської області;</li> <li>– Манківський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа I-III ступенів – гімназія» Манківської районної ради, Черкаської області;</li> <li>– Кишенецька загальноосвітня школа I-III ступенів Манківської районної ради Черкаської області;</li> <li>– Христинівська районна державна адміністрація Черкаської області;</li> </ul> <p>Перегонівський ліцей Голованівської районної ради Кіровоградської області.</p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізовується на підставі міжнародних програм і проєктів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між УДПУ та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією УДПУ, на основі індивідуальних запрошень.</p> <p>Формами академічної мобільності здобувачів вищої освіти в УДПУ є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження навчальної та виробничої практик.</p> <p>Навчання учасників освітнього процесу за програмами академічної мобільності може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту закладу-партнера, а також спільних або подвійних документів про вищу освіту закладів-партнерів.</p> <p>Реалізуються програми подвійного диплома:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Університет в м. Порту (Португалія);</li> <li>Тракійський університет в м. Стара Загора (Болгарія);</li> <li>Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта Цегельського в м. Гнезно (Польща);</li> <li>Поморська академія в м. Слупську (Польща);</li> <li>Державна вища професійна школа імені Я. А. Коменського в м. Лешно (Польща);</li> <li>Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща);</li> <li>Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно (Польща);</li> <li>Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща).</li> </ul>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Не передбачена можливість навчання іноземних студентів.

## II. Перелік освітніх компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>I</b> <b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 1	Академічна риторика	3	залік
ОК 2	Філософія та соціологія освіти	3	екзамен
ОК 3	Ділова іноземна мова	4	екзамен
ОК 4	Організація та управління освітнім процесом в закладах освіти	3	екзамен
ОК 5	Комп'ютерні тестові технології	3	екзамен
ОК 6	Інноваційні технології навчання освітніх галузей початкової школи	3	екзамен
ОК 7	Актуальні проблеми педагогіки початкової школи	3	залік
ОК 8	Актуальні проблеми теорії виховання	3	екзамен
ОК 9	Технології навчання в мовно-літературній галузі	3	екзамен
ОК 10	Технології вивчення математичної освітньої галузі	3	екзамен
ОК 11	Технології навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ"	3	екзамен
ОК 12	Методика навчання інформатики в профільній школі	3	залік
ОК 13	Адміністрування навчальних систем	3	залік
ОК 14	Методика застосування комп'ютерної техніки при вивченні предметів шкільного курсу	3	екзамен
<b>Загальний обсяг кредитів обов'язкових компонент</b>			<b>43 кредити</b>
<b>II</b> <b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
<b>Загальний обсяг кредитів вибіркового компонент становить</b>			<b>23 кредити</b>
<b>III</b> <b>Практична підготовка</b>			
ПП 1	Виробнича практика в початковій школі	9	екзамен
ПП 2	Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти з інформатики	9	екзамен
<b>IV</b>	<b>Підготовка випускної кваліфікаційної роботи</b>	<b>3</b>	
<b>V</b>	<b>Атестація</b>	<b>3</b>	екзамен
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:</b>			<b>90 кредитів</b>

## III. Логічна послідовність освітніх компонент освітньої програми

Код н/д	Обов'язкові компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)
<b>1 семестр</b>	
ОК 1	Академічна риторика
ОК 2	Філософія та соціологія освіти
ОК 3	Ділова іноземна мова
ОК 4	Організація та управління освітнім процесом в закладах освіти
ОК 8	Актуальні проблеми теорії виховання
ОК 9	Технології навчання в мовно-літературній галузі
ОК 10	Технології вивчення математичної освітньої галузі
ОК 12	Методика навчання інформатики в профільній школі
ОК 13	Адміністрування навчальних систем

	<b>2 семестр</b>
ОК 3	Ділова іноземна мова
ОК 6	Інноваційні технології навчання освітніх галузей початкової школи
ОК 7	Актуальні проблеми педагогіки початкової школи
ОК 11	Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»
ПП 1	Виробнича практика в початковій школі
	<b>3 семестр</b>
ОК 5	Комп'ютерні тестові технології
ОК 14	Методика застосування комп'ютерної техніки при вивченні предметів шкільного курсу
ПП 2	Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти з інформатики
IV	Підготовка випускної кваліфікаційної роботи
V	Атестація

#### IV. ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>		
<p>ЗК 6 – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Володіти практичними способами пошуку наукової та професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань.</p> <p>ЗК 7 – здатність спілкуватися державною мовою. Досконало володіти всіма стилями та жанрами усного і писемного мовлення для комунікації з суб'єктами освітнього процесу, з різними соціальними та професійними групами.</p>	<p>ПРН 7. Досліджувати інформацію: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати та систематизувати.</p> <p>ПРН 17. Здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання.</p>	Академічна риторика
<p>ЗК 1 – здатність діяти соціально, відповідально та свідомо. Виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність, дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства; мати й обстоювати власну громадянську позицію незалежно від впливу політичних партій та різних конфесій.</p> <p>ФК 6 – здатність до проведення досліджень. Використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі середньої та початкової освіти, а також</p>	<p>ПРН 1. Знати трансформаційні зміни, пріоритети освітньої політики, сучасний стан розвитку освіти/початкової освіти/середньої освіти в Україні та за її межами.</p> <p>ПРН 5. Володіти методологією здійснення досліджень: виявляти та формулювати проблеми, визначати об'єкт та предмет дослідження, формулювати мету та гіпотезу дослідження, визначати основні поняття; володіти методами збирання та обробки даних відповідно до гіпотез, створення масивів емпіричних даних,</p>	Філософія та соціологія освіти

<p>підвищення професійної майстерності педагога.</p>	<p>опрацювання різноманітних джерел; поважати авторські права; підбирати і використовувати універсальні та спеціальні методи дослідження; створювати, передавати та упроваджувати результати дослідження у практичну діяльність. ПРН 12. Аналізувати та оцінювати соціальні явища й процеси, причини та наслідки кризових явищ в освіті, порівнювати моделі освіти з метою встановлення методологічних засад розвитку вітчизняної освітньої галузі.</p>	
<p>ЗК 8 – здатність спілкуватися іноземною мовою. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв’язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p>	<p>ПРН 16. Застосовувати різні моделі іншомовної комунікативної поведінки в академічних і професійних ситуаціях, адаптуватися до змін змістового, лінгвістичного та стильового характеру у процесі ділового спілкування. ПРН 17. Здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання.</p>	<p>Ділова іноземна мова</p>
<p>ЗК 2 – цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості, мирного співіснування суб’єктів діяльності. ЗК 9 – здатність працювати в команді. Формування навичок узгодженості та згуртованості командних і групових дій, оптимізації процесів взаємодії з колегами в професійному контексті, модерації групових дискусій та самопрезентації, запобігання виникнення конфліктних ситуацій; організація колективної діяльності відповідно до моральних, етичних та правових норм. ФК 1 – проектувальна. Здатність</p>	<p>ПРН 2. Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітніх шкіл; напрями діяльності педагога, його функціональні обов’язки; права та обов’язки суб’єктів освітнього процесу; обсяг і функції роботи організатора початкової та середньої освіти; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування закладів середньої та початкової освіти. ПРН 14. Аналізувати, узагальнювати, поширювати та впроваджувати передовий педагогічний досвід. ПРН 18. Володіти навичками</p>	<p>Організація та управління освітнім процесом в закладах освіти</p>



<p>використовувати науково-дослідницькі підходи до аналізу, планування, прогнозування діяльності (як особистої, так і керованого фахівцем закладу), передбачення наслідків своїх дій.</p> <p>ФК 2 – <i>організаційна</i>. Здатність виконувати організаційну, моніторингову, координаційну, контрольну діяльність в управлінні початковою та середньою школою з дотриманням норм і правил охорони праці.</p> <p>ФК 10 – здатність працювати в галузевому/міжгалузевому/соціальному контексті. Ефективна взаємодія з педагогічними працівниками, співпраця з нефхівцями своєї галузі (з експертами з інших галузей), з батьківською спільнотою, пропагування педагогічних знань серед широких верств населення.</p>	<p>організації ефективної комунікації в процесі управління, демонструвати вміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього процесу/зацікавленими особами та впливати на їх поведінку для створення сприятливого соціально-психологічного комунікативного середовища.</p> <p>ПРН 19. Дотримуватися вимог галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти щодо безпеки життєдіяльності суб'єктів освітнього процесу.</p> <p>ПРН 20. Володіти основами управління, керівництва та менеджменту в закладах середньої та початкової освіти; найбільш значущими та перспективними сучасними педагогічними ідеями й теоріями організації та управління освітнім процесом у середній та початковій школі; основними функціями, принципами та методами управління.</p> <p>ПРН 21. Здійснювати моніторинг та систематичний контроль за якістю освітнього процесу.</p> <p>ПРН 22. Надавати допомогу педагогічним працівникам в опануванні сучасними педагогічними технологіями та методиками навчання дітей через різні форми методичної роботи.</p>	
<p>ЗК 6 – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Володіти практичними способами пошуку наукової та професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань.</p> <p>ФК 4 – <i>технологічна</i>. Здатність реалізовувати технологічний підхід у освітньому процесі: використання оптимальних педагогічних технологій навчання молодших школярів на основі</p>	<p>ПРН 6. Застосовувати теоретичні знання з фахових/нефахових дисциплін у практичній діяльності, будувати та реалізовувати логічно завершену педагогічну систему: комплексне планування освітніх завдань, відбір форм, методів та засобів організації освітнього процесу.</p> <p>ПРН 7. Досліджувати інформацію: добирати</p>	<p>Комп'ютерні тестові технології</p>

<p>знань різноманітних технологій та їх наукових основ, технологічного інструментарію.</p>	<p>необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати та систематизувати.</p> <p>ПРН 8. Використовувати інформаційно-комунікаційні та комп'ютерні технології для вирішення стандартних та нестандартних завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН 17. Здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання.</p>	
<p>ЗК 3 – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Проявляти ініціативу, пропонувати ідеї/гіпотези та організовувати діяльність щодо їх доведення, приймати обґрунтовані рішення та нести за них соціальну, етичну відповідальність.</p> <p>ЗК 5 – здатність вчитися та оволодівати знаннями. Самостійно набувати нові знання й уміння та використовувати їх у стандартних та нових ситуаціях, розвивати власний інтелектуальний потенціал.</p> <p>ЗК 9 – здатність працювати в команді. Формування навичок узгодженості та згуртованості командних і групових дій, оптимізації процесів взаємодії з колегами в професійному контексті, модерації групових дискусій та самопрезентації, запобігання виникнення конфліктних ситуацій; організація колективної діяльності відповідно до моральних, етичних та правових норм.</p> <p>ФК 4 – технологічна. Здатність реалізовувати технологічний підхід у освітньому процесі: використання оптимальних педагогічних технологій навчання учнів на основі знань різноманітних технологій та їх наукових основ, технологічного інструментарію.</p>	<p>ПРН 8. Використовувати інформаційно-комунікаційні та комп'ютерні технології для вирішення стандартних та нестандартних завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН 10. Володіти сучасними педагогічними технологіями навчання в середній та початковій школі.</p> <p>ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.</p> <p>ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>	<p>Інноваційні технології навчання освітніх галузей початкової школи</p>
<p>ЗК 3 – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Проявляти</p>	<p>ПРН 1. Знати трансформаційні зміни, пріоритети освітньої</p>	

<p>ініціативу, пропонувати ідеї/гіпотези та організувати діяльність щодо їх доведення, приймати обґрунтовані рішення та нести за них соціальну, етичну відповідальність.</p> <p>ФК 6 – здатність до проведення досліджень. Використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі середньої та початкової освіти, а також підвищення професійної майстерності педагога.</p> <p>ФК 8 – здатність до критичного мислення, аналізу та синтезу. Аналізувати та критично осмислювати психолого-педагогічну та методичну інформацію для вирішення науково-дослідних і практичних завдань у закладах середньої/початкової освіти.</p>	<p>політики, сучасний стан розвитку освіти/початкової освіти/середньої освіти в Україні та за її межами.</p> <p>ПРН 4. Розуміти, оцінювати та творчо впроваджувати результати наукових досліджень у практику освітньої діяльності навчальних закладів.</p> <p>ПРН 12. Аналізувати та оцінювати соціальні явища й процеси, причини та наслідки кризових явищ в освіті, порівнювати моделі освіти з метою встановлення методологічних засад розвитку вітчизняної освітньої галузі.</p>	<p>Актуальні проблеми педагогіки початкової школи</p>
<p>ФК 5 – предметна. Здатність вирішувати широке коло проблем і задач через знання та розуміння фундаментальних основ предметної області.</p> <p>ФК 10 – здатність працювати в галузевому/міжгалузевому/соціальному контексті. Ефективна взаємодія з педагогічними працівниками, співпраця з нефахівцями своєї галузі (з експертами з інших галузей), з батьківською спільнотою, пропагування педагогічних знань серед широких верств населення.</p>	<p>ПРН 2. Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітніх шкіл; напрями діяльності педагога, його функціональні обов'язки; права та обов'язки суб'єктів освітнього процесу; обсяг і функції роботи організатора початкової та середньої освіти; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування закладів середньої та початкової освіти.</p> <p>ПРН 3. Знати сутність процесу виховання, зміст виховання, основні концепції виховання, новітні технології виховання, принципи, методи, форми організації виховного процесу з метою творчого використання у практичній педагогічній діяльності.</p>	<p>Актуальні проблеми теорії виховання</p>
<p>ЗК 3 – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Проявляти ініціативу, пропонувати ідеї/гіпотези та організувати діяльність щодо їх доведення, приймати обґрунтовані рішення та нести за них соціальну, етичну відповідальність.</p> <p>ЗК 7 – здатність спілкуватися</p>	<p>ПРН 10. Володіти сучасними педагогічними технологіями навчання в середній та початковій школі.</p> <p>ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю</p>	<p>Технології навчання в мовно-літературній галузі</p>

<p>державною мовою. Досконало володіти всіма стилями та жанрами усного і писемного мовлення для комунікації з суб'єктами освітнього процесу, з різними соціальними та професійними групами.</p> <p>ФК 4 – технологічна. Здатність реалізовувати технологічний підхід у освітньому процесі: використання оптимальних педагогічних технологій навчання учнів на основі знань різноманітних технологій та їх наукових основ, технологічного інструментарію.</p> <p>ФК 9 – здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Виконувати спеціальні академічні завдання у відповідності до навчальної дисципліни.</p>	<p>мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 17. Здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання.</p> <p>ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.</p> <p>ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>	
<p>ЗК 3 – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Проявляти ініціативу, пропонувати ідеї/гіпотези та організовувати діяльність щодо їх доведення, приймати обґрунтовані рішення та нести за них соціальну, етичну відповідальність.</p> <p>ФК 4 – технологічна. Здатність реалізовувати технологічний підхід у освітньому процесі: використання оптимальних педагогічних технологій навчання учнів на основі знань різноманітних технологій та їх наукових основ, технологічного інструментарію.</p> <p>ФК 9 – здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Виконувати спеціальні академічні завдання у відповідності до навчальної дисципліни.</p>	<p>ПРН 8. Використовувати інформаційно-комунікаційні та комп'ютерні технології для вирішення стандартних та нестандартних завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН 10. Володіти сучасними педагогічними технологіями навчання в середній та початковій школі.</p> <p>ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.</p> <p>ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>	<p>Технології вивчення математичної освітньої галузі</p>

<p>ЗК 1 – здатність діяти соціально, відповідально та свідомо. Виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність, дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства; мати й обстоювати власну громадянську позицію незалежно від впливу політичних партій та різних конфесій.</p> <p>ЗК 2 – цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості, мирного співіснування суб'єктів діяльності.</p> <p>ФК 4 – технологічна. Здатність реалізовувати технологічний підхід у освітньому процесі: використання оптимальних педагогічних технологій навчання учнів на основі знань різноманітних технологій та їх наукових основ, технологічного інструментарію.</p>	<p>ПРН 10. Володіти сучасними педагогічними технологіями навчання в середній та початковій школі.</p> <p>ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.</p> <p>ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>	<p>Технології вивчення природознавчої галузі</p>
<p>ЗК 5 – здатність вчитися та оволодівати знаннями. Самостійно набувати нові знання й уміння та використовувати їх у стандартних та нових ситуаціях, розвивати власний інтелектуальний потенціал.</p> <p>ЗК 6 – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Володіти практичними способами пошуку наукової та професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань.</p> <p>ФК 4 – технологічна. Здатність реалізовувати технологічний підхід у освітньому процесі: використання оптимальних педагогічних технологій навчання молодших школярів на основі знань різноманітних технологій та їх наукових основ, технологічного інструментарію.</p>	<p>ПРН 7. Досліджувати інформацію: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати та систематизувати.</p> <p>ПРН 8. Використовувати інформаційно-комунікаційні та комп'ютерні технології для вирішення стандартних та нестандартних завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН 9. Освоювати знання, уміння, навички та способи пізнавальної діяльності людини через опосередковану взаємодію віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПРН 15. Володіти методикою самореалізації в соціокультурному та професійному інтернет-середовищі, що полягає в засвоєнні знань, умінь та</p>	<p>Методика навчання інформатики в профільній школі</p>

	<p>навичок кіберадаптації, кіберсоціалізації, досягнення рівня кіберефективності, достатнього для успішного вирішення поставлених цілей та завдань у будь-яких кіберсоціальних структурах.</p>	
<p>ЗК 3 – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Проявляти ініціативу, пропонувати ідеї/гіпотези та організовувати діяльність щодо їх доведення, приймати обґрунтовані рішення та нести за них соціальну, етичну відповідальність.</p> <p>ЗК 6 – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Володіти практичними способами пошуку наукової та професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань.</p> <p>ФК 4 – технологічна. Здатність реалізовувати технологічний підхід у освітньому процесі: використання оптимальних педагогічних технологій навчання молодших школярів на основі знань різноманітних технологій та їх наукових основ, технологічного інструментарію.</p>	<p>ПРН 7. Досліджувати інформацію: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати та систематизувати.</p> <p>ПРН 8. Використовувати інформаційно-комунікаційні та комп'ютерні технології для вирішення стандартних та нестандартних завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН 9. Освоювати знання, уміння, навички та способи пізнавальної діяльності людини через опосередковану взаємодію віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.</p>	<p>Адміністрування комп'ютерних систем</p>
<p>ЗК 3 – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Проявляти ініціативу, пропонувати ідеї/гіпотези та організовувати діяльність щодо їх доведення, приймати обґрунтовані рішення та нести за них соціальну, етичну відповідальність.</p> <p>ЗК 5 – здатність вчитися та оволодівати знаннями. Самостійно набувати нові знання й уміння та використовувати їх у стандартних та нових ситуаціях, розвивати власний інтелектуальний потенціал.</p> <p>ЗК 6 – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Володіти практичними способами пошуку наукової та професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань.</p> <p>ЗК 9 – здатність працювати в команді. Формування навичок узгодженості та</p>	<p>ПРН 7. Досліджувати інформацію: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати та систематизувати.</p> <p>ПРН 8. Використовувати інформаційно-комунікаційні та комп'ютерні технології для вирішення стандартних та нестандартних завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН 9. Освоювати знання, уміння, навички та способи пізнавальної діяльності людини через опосередковану взаємодію віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-</p>	<p>Методика застосування комп'ютерної техніки при вивченні предметів шкільного курсу</p>



<p>згуртованості командних і групових дій, оптимізації процесів взаємодії з колегами в професійному контексті, модерації групових дискусій та самопрезентації, запобігання виникнення конфліктних ситуацій; організація колективної діяльності відповідно до моральних, етичних та правових норм.</p> <p>ФК 4 – технологічна. Здатність реалізовувати технологічний підхід у освітньому процесі: використання оптимальних педагогічних технологій навчання молодших школярів на основі знань різноманітних технологій та їх наукових основ, технологічного інструментарію.</p>	<p>педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПРН 15. Володіти методикою самореалізації в соціокультурному та професійному інтернет-середовищі, що полягає в засвоєнні знань, умінь та навичок кіберадаптації, кіберсоціалізації, досягнення рівня кіберефективності, достатнього для успішного вирішення поставлених цілей та завдань у будь-яких кіберсоціальних структурах.</p>	
<b>Практична підготовка ОП</b>		
<p>ЗК 2 – цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості, мирного співіснування суб'єктів діяльності.</p> <p>ЗК 3 – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Проявляти ініціативу, пропонувати ідеї/гіпотези та організовувати діяльність щодо їх доведення, приймати обґрунтовані рішення та нести за них соціальну, етичну відповідальність.</p> <p>ЗК 4 – здатність бути критичним і самокритичним. Осмислення, переосмислення дій для ґрунтового самоаналізу власної діяльності, самокритики та сприймання конструктивної критики.</p> <p>ФК 1 – проектувальна. Здатність використовувати науково-дослідницькі підходи до аналізу, планування, прогнозування діяльності (як особистої, так і керованого фахівцем закладу), передбачення наслідків своїх дій.</p> <p>ФК 3 – методична. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності в середній та початковій школі; доцільно використовувати у освітньому процесі науково обґрунтовані, традиційні та інноваційні методи, прийоми, засоби навчання.</p> <p>ФК 4 – технологічна. Здатність</p>	<p>ПРН 2. Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітніх шкіл; напрями діяльності педагога, його функціональні обов'язки; права та обов'язки суб'єктів освітнього процесу; обсяг і функції роботи організатора середньої та початкової освіти; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування закладів середньої та початкової освіти.</p> <p>ПРН 6. Застосовувати теоретичні знання з фахових/нефахових дисциплін у практичній діяльності, будувати та реалізовувати логічно завершену педагогічну систему: комплексне планування освітньо-виховних завдань, відбір форм, методів та засобів організації освітнього процесу.</p> <p>ПРН 8. Використовувати інформаційно-комунікаційні та комп'ютерні технології для вирішення стандартних та нестандартних завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН 13. Організувати освітній процес в умовах інклюзивного навчання.</p> <p>ПРН 14. Аналізувати, узагальнювати, поширювати та</p>	<p>Виробнича практика в початковій школі</p>

<p>реалізовувати технологічний підхід у освітньому процесі: використання оптимальних педагогічних технологій навчання учнів на основі знань різноманітних технологій та їх наукових основ, технологічного інструментарію.</p> <p>ФК 10 – здатність працювати в галузевому/міжгалузевому/соціальному контексті. Ефективна взаємодія з педагогічними працівниками, співпраця з нефахівцями своєї галузі (з експертами з інших галузей), з батьківською спільнотою, пропагування педагогічних знань серед широких верств населення.</p>	<p>впроваджувати передовий педагогічний досвід.</p> <p>ПРН 17. Здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання.</p>	
<p>ЗК 3 – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Проявляти ініціативу, пропонувати ідеї/гіпотези та організовувати діяльність щодо їх доведення, приймати обґрунтовані рішення та нести за них соціальну, етичну відповідальність.</p> <p>ЗК 6 – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Володіти практичними способами пошуку наукової та професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань.</p> <p>ФК 6 – здатність до проведення досліджень. Використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі середньої та початкової освіти, а також підвищення професійної майстерності педагога.</p> <p>ФК 7 – здатність працювати автономно. Здатність до самоконтролю, самооцінювання, розуміння результатів своєї професійної діяльності, саморозвитку, самовдосконалення.</p>	<p>ПРН 4. Розуміти, оцінювати та творчо впроваджувати результати наукових досліджень у практику освітньої діяльності навчальних закладів.</p> <p>ПРН 5. Володіти методологією здійснення досліджень: виявляти та формулювати проблеми, визначати об'єкт та предмет дослідження, формулювати мету та гіпотезу дослідження, визначати основні поняття; володіти методами збирання та обробки даних відповідно до гіпотез, створення масивів емпіричних даних, опрацювання різноманітних джерел; поважати авторські права; підбирати і використовувати універсальні та спеціальні методи дослідження; створювати, передавати та упроваджувати результати дослідження у практичну діяльність.</p> <p>ПРН 7. Досліджувати інформацію: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати та систематизувати.</p> <p>ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>	<p>Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти з інформатики</p>
<p>ЗК 3 – здатність виявляти, ставити та</p>	<p>ПРН 4. Розуміти, оцінювати та</p>	

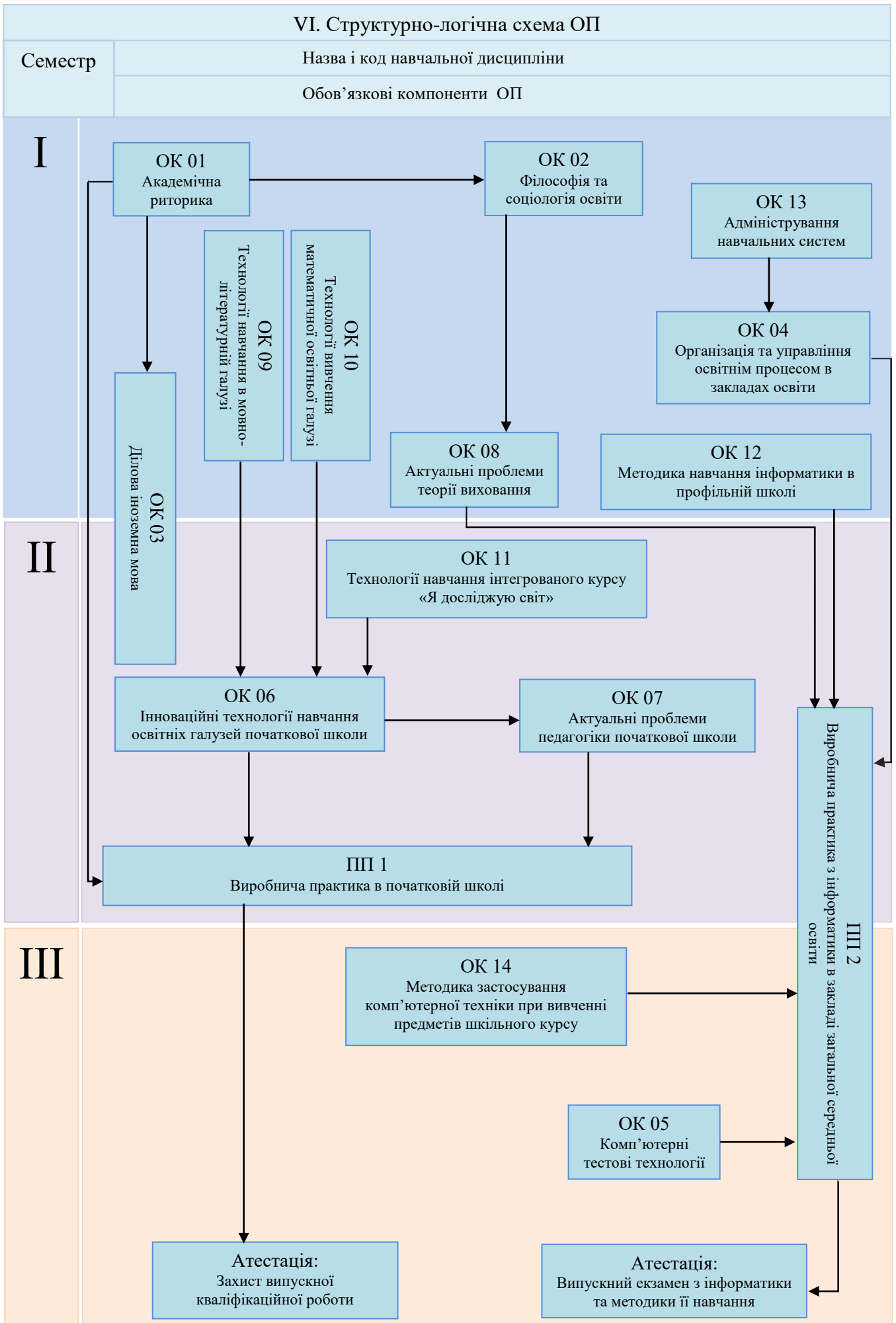
<p>вирішувати проблеми. Проявляти ініціативу, пропонувати ідеї/гіпотези та організовувати діяльність щодо їх доведення, приймати обґрунтовані рішення та нести за них соціальну, етичну відповідальність.</p> <p>ЗК 6 – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Володіти практичними способами пошуку наукової та професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань.</p> <p>ФК 6 – здатність до проведення досліджень. Використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі середньої та початкової освіти, а також підвищення професійної майстерності педагога.</p> <p>ФК 7 – здатність працювати автономно. Здатність до самоконтролю, самооцінювання, розуміння результатів своєї професійної діяльності, саморозвитку, самовдосконалення.</p>	<p>творчо впроваджувати результати наукових досліджень у практику освітньої діяльності навчальних закладів.</p> <p>ПРН 5. Володіти методологією здійснення досліджень: виявляти та формулювати проблеми, визначати об'єкт та предмет дослідження, формулювати мету та гіпотезу дослідження, визначати основні поняття; володіти методами збирання та обробки даних відповідно до гіпотез, створення масивів емпіричних даних, опрацювання різноманітних джерел; поважати авторські права; підбирати і використовувати універсальні та спеціальні методи дослідження; створювати, передавати та упроваджувати результати дослідження у практичну діяльність.</p> <p>ПРН 7. Досліджувати інформацію: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати та систематизувати.</p> <p>ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>	<p>Підготовка випускної кваліфікаційної роботи</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

## **V.Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми проводиться згідно з «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини», «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація випускників освітньої програми здійснюється у формі випускного екзамену з інформатики та методики її навчання та захисту випускної кваліфікаційної роботи і завершується видачою документу державного зразка про присудження ступеня «Магістр початкової освіти». Кваліфікаційна робота здобувача освітнього ступеня має бути результатом самостійного наукового дослідження зі спеціальності «013 Початкова освіта». Перед захистом випускні кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату. Роботи, виконані не самостійно, а також ті, що не пройшли перевірку або мають понад 25% неоригінального тексту, до захисту не допускають. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

## VI. Структурно-логічна схема ОП







**VIII. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам  
освітньої програми Початкова освіта зі спеціальності 13 Початкова освіта**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ПП 1	ПП 2
ПРН 1		+					+									
ПРН 2				+				+							+	
ПРН 3								+								
ПРН 4							+									+
ПРН 5		+														+
ПРН 6					+										+	
ПРН 7	+				+							+	+	+		+
ПРН 8					+	+				+		+	+	+	+	
ПРН 9												+	+	+		
ПРН 10						+			+	+	+					
ПРН 11						+			+	+	+					
ПРН 12		+					+									
ПРН 13															+	
ПРН 14				+											+	
ПРН 15												+		+		
ПРН 16			+													
ПРН 17	+		+		+				+						+	
ПРН 18				+												
ПРН 19				+												
ПРН 20				+												
ПРН 21				+												
ПРН 22				+												
ПРН 23						+			+	+	+					
ПРН 24						+			+	+	+					+

Керівник проектної групи,  
гарант освітньої програми



О. В. Кравчук