

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені ПАВЛА ТИЧИНИ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
другого рівня вищої освіти (магістр)  
**ПОЧАТКОВА ОСВІТА. СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)**  
за спеціальністю – 013 Початкова освіта  
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка  
Кваліфікація: Магістр початкової освіти. Організатор початкової освіти.  
Вчитель початкової школи. Вчитель інформатики

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

  
Резолюція вченої ради  
/ О. І. Безлюдний /

(протокол № 7 від «29» серпня 2019 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2019 р.

Ректор / О. І. Безлюдний /

  
(протокол № 7 від «29» серпня 2019 р.)

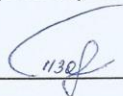
Умань 2019

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
Освітньо-професійної програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	013 Початкова освіта
СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ	-----
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий рівень вищої освіти (магістр)
СТУПІНЬ	Магістр
КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр початкової освіти. Організатор початкової освіти. Вчитель початкової школи. Вчитель інформатики

**ПОГОДЖЕНО**


Голова навчально-методичної ради Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини імені Павла Тичини

  
\_\_\_\_\_ В. В. Розгон

**РОЗРОБЛЕНО І РЕКОМЕНДОВАНО**

проектною групою кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі, кафедри теорії початкового навчання та кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Керівник проектної групи  
(гарант освітньої програми)

  
\_\_\_\_\_ О.В. Кравчук

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена проектною групою кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі, кафедри теорії початкового навчання та кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

**Кравчук Оксана Володимирівна** – доктор педагогічних наук, доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій в початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени проектної групи:

**Муковіз Олексій Павлович** – доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії початкового навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**Медведєва Марія Олександрівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Директор Уманської загальноосвітньої школи I-III ступенів №8 Уманської міської ради Черкаської області Г.А. Шелепко.

2. Директор Уманської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 5 ім. В. І. Чуйкова Уманської міської ради Черкаської області.

# 1. Профіль освітньої програми Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика)

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Магістр Організатор початкової освіти. Вчитель початкової школи. Вчитель інформатики
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма другого рівня вищої освіти (магістр) за спеціальністю 013 Початкова освіта
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання: 1 рік 4 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат про акредитацію Серія НД №2489119 Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 8 липня 2014 р. протокол №110 (наказ МОН України від 15.07.2014 №2642д) з галузі знань (спеціальності 01 Освіта/Педагогіка 013 Початкова освіта визнано акредитованим за рівнем магістр термін дії сертифіката до 1 липня 2019 р. (на підставі наказу МОН України від 19.12. 2016 № 1565)
<b>Цикл/рівень</b>	FQ – ЕНЕА–перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень..
<b>Передумови</b>	Наявність освітнього рівня/ступеня бакалавра, спеціаліста
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	1 р. 4м.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://fpo.udpu.edu.ua/">http://fpo.udpu.edu.ua/</a>
<b>2. Мета освітньої програми</b>	
<p>Магістерська програма «Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика)» логічно продовжує професійну підготовку фахівців з початкової освіти на якісно новому рівні, здатних працювати у нових умовах перебудови системи освіти, здатних розв'язувати сучасні нестандартні завдання, генерувати оригінальні й ефективні для суспільства і сучасної школи ідеї, приймати оптимальні рішення в нетипових умовах, креативно мислити та діяти. Мета підготовки магістрів з початкової освіти в УДПУ імені Павла Тичини визначається поєднанням потреб України у високоосвічених фахівцях та запитів громадян в отриманні ґрунтовної освіти за цією спеціальністю. Зміст програми спрямований на загальну та професійну підготовку конкурентоздатного фахівця, що володіє методологією наукового дослідження, сучасними інноваційними технологіями в галузі початкової освіти, навичками комп'ютерних технологій, організації навчально-виховного процесу у початковій школі та викладання інформатики в загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>Успішне завершення програми передбачає здобуття фундаментальних та професійно орієнтованих знань та вмінь, здатності вирішувати типові професійні завдання.</p>	

<b>3. Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область</b> (галузь знань, спеціальність, спеціалізація наявності))	Обов'язкові дисципліни – 67 кредитів (74,44%). I. Цикл загальної підготовки – 33 кредити ( 36,66%). 1.1. Гуманітарна підготовка – 9 кредитів (10%). 1.2. Фундаментальна підготовка – 24 кредити (26,66 %). II. Цикл професійної підготовки – 16 кредитів (17,77 %). 2.1. Психолого-педагогічна підготовка – 10 кредитів (11,11 %). 2.2. Науково-предметна підготовка – 6 кредитів (6,66 %). Практична підготовка – 12 кредитів (13,33 %). Атестація – 1 кредит (1,11 %). Дисципліни вільного вибору студента – 23 кредити (25,56%). Блок № 1 – 23 кредити (25,56%). Блок № 2 – 23 кредити (25,56%).
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Програма орієнтується на сучасні наукові досягнення педагогічної теорії та практики в галузі початкової освіти; специфіку організації роботи в освітніх закладах, що реалізують програми початкової освіти; загальновідомі результати дослідження психологічної науки у контексті особливостей їх реалізації у професійній діяльності, а також у різноманітних сферах соціальної практики.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Формування і розвиток фахової компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності, організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти, її інтеграції в європейський простір, оволодінні навичками організації комплексної роботи вчителя інформатики в загальноосвітній школі.
<b>Особливості програми</b>	Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалах у сфері початкової освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки, методик початкової та середньої освіти. Проходження виробничої практики; виконання магістерських робіт зі спеціальності 013 Початкова освіта.
<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика)» можуть обіймати такі посади: 1493 – Менеджер (управитель) систем якості (Початкова освіта). 2331 (25157) – Вчитель початкового навчально-виховного закладу. 2310.2 Асистент. 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу. 2320 Вчитель середнього навчального закладу. 2320 Методист заочних шкіл і відділень. 234 Вчителі спеціалізованих навчальних закладів. 2351 Професіонали в галузі методів навчання. 2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання). 2351.2 Викладач (методи навчання). 2352 Інспектори навчальних закладів.

	<p>2352 Інспектор-методист.  2359 Інші професіонали в галузі навчання.  2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання.  2359.2 Інші професіонали в галузі навчання.  2131 Технік з адміністрування комп'ютерних систем.  2131.2 Адміністратор бази даних.  3121.2 Фахівець з інформаційних технологій.  3121.2 Фахівець з розробки та тестування програмного забезпечення.  3121.2 Фахівець з розроблення комп'ютерних програм.</p>
<b>Подальше навчання</b>	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (9 рівень НРК, третій цикл FQ-EHEA та 8 рівень EQF-LLL)
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Компетентісне, особистісно орієнтоване, проблемне, практико-спрямоване навчання, самонавчання. Словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемні, частково-пошукові, дослідницькі методи навчання. Технології навчання: дистанційні, інтерактивні, інформаційно-комунікаційні, проектні, модульні, ігрові, дискусійні, співробітництва.
<b>Оцінювання</b>	<p>Види контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за рівнями: самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні деканату, контроль на рівні ректорату, державний контроль;</li> <li>- за терміном проведення: оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований.</li> </ul> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий; заліки, екзамени; захист кваліфікаційної роботи, випускний екзамен з інформатики.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною шкалою – 4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/_м._ зарахува); 100-бальна; шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).</p>
<b>6. Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень педагогіки, психології та окремих методик навчання і викладання, а також характеризуються комплексністю умов.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК 1 – здатність діяти соціально, відповідально та свідомо. Виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність, дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства; мати й обстоювати власну громадянську позицію незалежно від впливу політичних партій і різних конфесій.</p> <p>ЗК 2 – цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості; вирішувати конфліктні ситуації і надавати підтримку в нових, проблемних і кризових ситуаціях.</p> <p>ЗК 3 – здатність вчитися і оволодівати знаннями. Мати</p>

	<p>потребу вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень; самостійно набувати і використовувати нові знання й уміння.</p> <p>ЗК 4 – здатність генерувати нові ідеї. Бути готовим проявляти ініціативу, приймати доцільні та відповідальні рішення в проблемних ситуаціях; діяти в нестандартних ситуаціях і нести соціальну, етичну відповідальність за прийняті рішення.</p> <p>ЗК 5 – здатність працювати в команді. Вміння ставити актуальні завдання, спрямовувати свої зусилля на досягнення цілей, вмотивовувати всіх суб’єктів соціальної взаємодії на їх розв’язання; будувати свою діяльність відповідно до моральних, духовних, етичних і правових норм, працюючи в команді. Володіти навичками самоорганізації та саморегуляції.</p> <p>ЗК 6 – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Володіти практичними способами пошуку наукової та професійної інформації з використанням сучасних комп’ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань.</p> <p>ЗК 7 – здатність спілкуватися державною мовою. Досконало володіти всіма стилями і жанрами усного і письмового мовлення для комунікації з суб’єктами освітнього процесу, з різними соціальними і професійними групами.</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p>ФК 1 – дослідницька. Здатність використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі початкової та середньої освіти, а також підвищення професійної майстерності вчителя.</p> <p>ФК 2 – проєктувальна. Здатність і готовність проєктувати та застосовувати сучасні педагогічні технології з метою забезпечення оптимальних умов пізнавальної діяльності учнів, аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні, методичні фактори, передбачати можливі наслідки їх застосування.</p> <p>ФК 3 – організаційна. Здатність організувати навчально-пізнавальну, виховну діяльність учнів, організації їх самостійної, пошукової роботи, проведенні педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.</p> <p>ФК 4 – предметна. Здатність і готовність застосовувати сучасні методи, технології, прийоми, засоби навчання і виховання у сфері освіти, спираючись на знання з дисциплін психолого-педагогічного циклу і методик навчання.</p> <p>ФК 5 – культурологічна. Домагатися морального і фізичного вдосконалення своєї особистості, володіння культурою спілкування державною та однією з іноземних мов.</p> <p>ФК 6 – інформаційна. Здатність і готовність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології, опрацьовувати різні види інформації.</p> <p>ФК 7 – продуктивна. Здатність працювати, отримувати результат, ухвалювати рішення та відповідати за них.</p> <p>ФК 8 – _м._ зарахування. Здатність до саморозвитку,</p>

	творчості, конкурентоспроможність.	самовизначення,	самоосвіти,
<b>7. Програмні результати навчання</b>			
<p><b>ПРН 1.</b> Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової та загальної середньої освіти в Україні. Знати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку.</p> <p><b>ПРН 2.</b> Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітніх шкіл; напрями діяльності вчителя, його функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу; обсяг і функції роботи вчителя; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування закладів початкової та загальної середньої освіти.</p> <p><b>ПРН 3.</b> Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби навчання у закладах початкової та загальної середньої освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку учнів; види і зміст контролю за його перебігом.</p> <p><b>ПРН 4.</b> Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи за напрямами, обумовленими посадовими обов'язками вчителя початкової школи та вчителя інформатики.</p> <p><b>ПРН 5.</b> Володіти уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо.</p> <p><b>ПРН 6.</b> Демонструвати уміння і навички роботи вчителя початкової школи: надавати методичну допомогу вчителям за всіма напрямами програм навчання і виховання молодших школярів, готувати і проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та інші заходи методичного спрямування.</p> <p><b>ПРН 7.</b> Виявляти та формулювати проблеми, визначати об'єкт та предмет дослідження, формулювати мету та гіпотезу дослідження, визначати основні поняття; володіти методами збирання та обробки даних відповідно до гіпотез, створення масивів емпіричних даних, опрацювання різноманітних джерел; поважати авторські права; підбирати і використовувати універсальні та спеціальні методи дослідження; створювати, передавати та упроваджувати результати дослідження у практичну діяльність.</p> <p><b>ПРН 8.</b> Уміти визначити напрямок своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності.</p> <p><b>ПРН 9.</b> Володіти знаннями про організацію наукової, методичної та навчальної діяльності вчителя початкової школи та вчителя інформатики; уміннями організовувати самостійну, науково-пошукову, навчально-пізнавальну та виховну діяльність учнів.</p> <p><b>ПРН 10.</b> Володіти уміннями організовувати виставки, конкурси, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.</p> <p><b>ПРН 11.</b> Знати сучасні тенденції, закономірності розвитку технологій, методики викладання дисциплін; сучасні науково-методологічні та педагогічні засади, на яких побудовані навчальні курси; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в освітній процес.</p> <p><b>ПРН 12.</b> Уміти грамотно розробляти матеріали виховних заходів, навчальних занять та застосовувати їх у професійній діяльності.</p> <p><b>ПРН 13.</b> Уміти вести документацію з різних напрямків діяльності вчителя початкової школи та вчителя інформатики; уміти аналізувати, узагальнювати і поширювати</p>			



передовий педагогічний досвід.

**ПРН 14.** Бути готовим до систематичного підвищення своєї професійно-педагогічної майстерності; уміти усвідомлювати рівень власної діяльності, своїх здібностей, бачити причини недоліків у своїй роботі, в собі; володіти навичками самовдосконалення, уміти використовувати механізм самооцінки власних досягнень у дослідницькій діяльності.

### 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

<b>Кадрове забезпечення</b>	Гарант освітньої програми: Кравчук О.В.– доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії початкового навчання. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.
-----------------------------	---

<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- навчальні корпуси;</li><li>- гуртожитки;</li><li>- тематичні кабінети;</li><li>- спеціалізовані лабораторії;</li><li>- комп'ютерні класи;</li><li>- пункти харчування;</li><li>- точки бездротового доступу до мережі Інтернет;</li><li>- мультимедійне обладнання;</li><li>- спортивний зал, спортивні майданчики.</li></ul>
--	---

<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- офіційний сайт УДПУ (<a href="https://udpu.edu.ua/">https://udpu.edu.ua/</a>);</li><li>- офіційний сайт факультету (<a href="http://fpo.udpu.edu.ua/">http://fpo.udpu.edu.ua/</a>);</li><li>- сайт системи неперервної освіти вчителів початкової школи (<a href="http://sno.udpu.edu.ua/">http://sno.udpu.edu.ua/</a>);</li><li>- точки бездротового доступу до мережі Інтернет;</li><li>- необмежений доступ до мережі Інтернет;</li><li>- наукова бібліотека, читальні зали;</li><li>- інституційний репозитарій (<a href="https://dspace.udpu.edu.ua/">https://dspace.udpu.edu.ua/</a>);</li><li>- інформаційно-освітнє середовище (<a href="https://dls.udpu.edu.ua/">https://dls.udpu.edu.ua/</a>);</li><li>- корпоративна пошта;</li><li>- навчальні і робочі плани;</li><li>- навчально-методичні комплекси дисциплін.</li></ul>
---	--

### 9. Академічна мобільність

<b>Національна кредитна мобільність</b>	Академічна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі УДПУ та партнерських закладів освіти, проходження виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик тощо. Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в УДПУ, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» від 21.06.2016 р. Укладено договори:
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уманська районна державна адміністрація Черкаської області, Уманський район, Черкаська область;</li> <li>– Уманська загальноосвітня школа I-III ступенів № 3 Уманської міської ради Черкаської області;</li> <li>– Уманська загальноосвітня школа I-III ступенів № 5 ім. В. І. Чуйкова Уманської міської ради Черкаської області;</li> <li>– Уманська загальноосвітня школа I-III ступенів № 8 Уманської міської ради Черкаської області;</li> </ul> <p>Уманський навчально-виховний комплекс № 17</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Загальноосвітня школа I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад» Уманської міської ради Черкаської області;</li> <li>– Городецька загальноосвітня школа I-III ступенів Паланської сільської ради Уманського району Черкаської області;</li> <li>– Лісівська загальноосвітня школа I-III ступенів Тальнівської районної ради Черкаської області;</li> <li>– Маньківська загальноосвітня школа I-III ступенів № 1 Маньківської районної ради Черкаської області;</li> <li>– Маньківський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа I-III ступенів – гімназія» Маньківської районної ради, Черкаської області;</li> <li>– Кишенецька загальноосвітня школа I-III ступенів Маньківської районної ради Черкаської області;</li> <li>– Христинівська районна державна адміністрація Черкаської області;</li> </ul> <p>Перегонівський ліцей Голованівської районної ради Кіровоградської області.</p>
<p><b>Міжнародна кредитна мобільність</b></p>	<p>Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізовується на підставі міжнародних програм і проектів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між УДПУ та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією УДПУ, на основі індивідуальних запрошень.</p> <p>Формами академічної мобільності здобувачів вищої освіти в УДПУ є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження навчальної та виробничої практик.</p> <p>Навчання учасників освітнього процесу за програмами академічної мобільності може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту закладу-партнера, а також спільних або подвійних документів про вищу освіту закладів-партнерів.</p> <p>Реалізуються програми подвійного диплома:</p> <p>Університет в м. Порту (Португалія);  Тракійський університет в м. Стара Загора (Болгарія);  Державна вища школа професійної освіти м. Іполіта Цегельського в м. Гнезно (Польща);  Поморська академія в м. Слупську (Польща);  Державна вища професійна школа імені Я. А. Коменського в м. Лешно (Польща);</p>

	Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща); Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно (Польща); Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща).
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Не передбачена можливість навчання іноземних студентів.

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

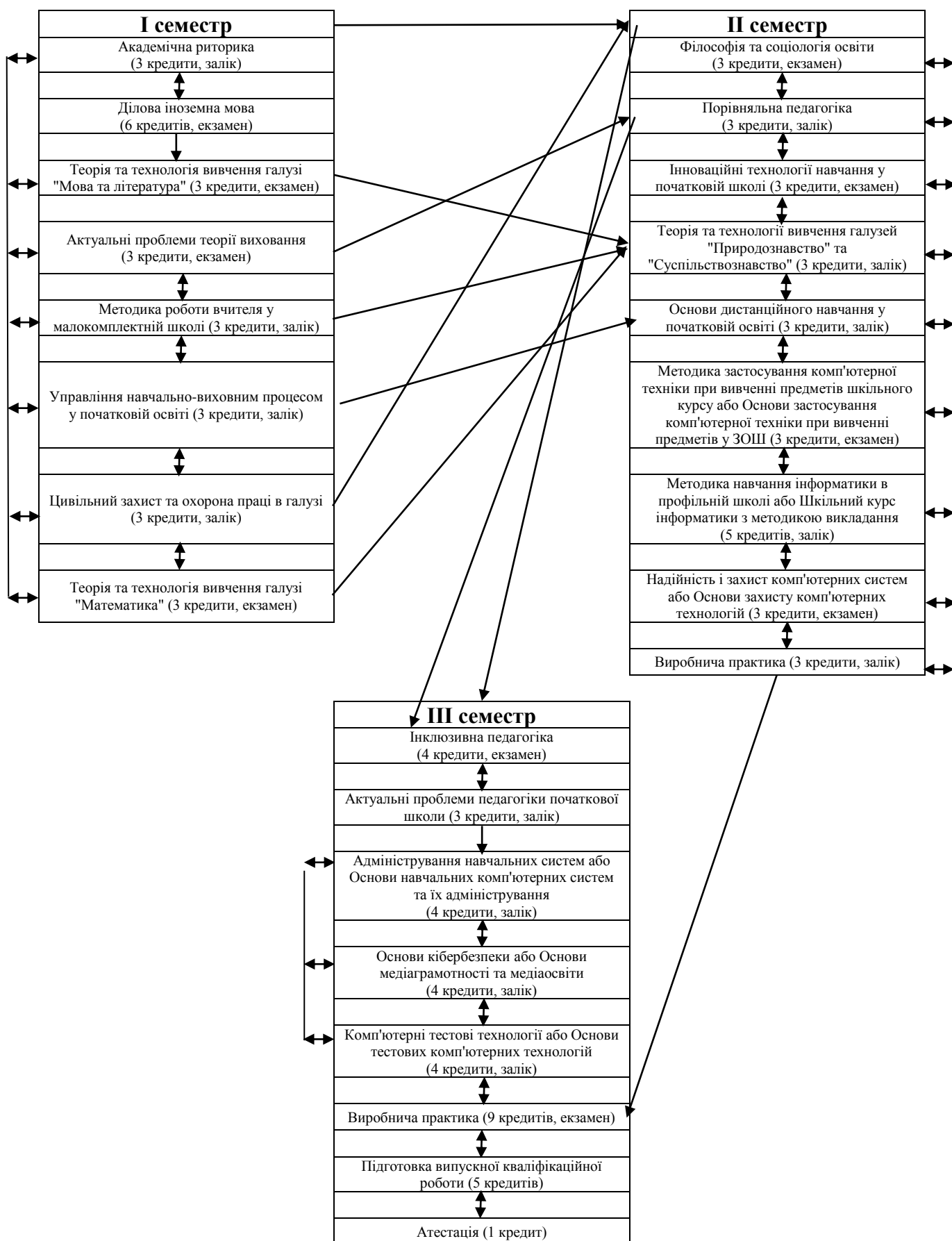
### 2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. Контролю
1	2	3	4
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ ДИСЦИПЛІНИ</b>			
I	Цикл загальної підготовки	33	
1.1.	Гуманітарна підготовка	9	
ГП1.1.01	Академічна риторика	3	залік
ГП1.1.02	Цивільний захист та охорона праці в галузі	3	залік
ГП1.1.03	Філософія та соціологія освіти	3	екзамен
1.2	Фундаментальна підготовка	24	
ФП1.2.01	Управління навчально-виховним процесом у початковій освіті	3	залік
ФП1.2.02	Основи дистанційного навчання у початковій освіті	3	залік
ФП1.2.03	Актуальні проблеми теорії виховання	3	екзамен
ФП1.2.04	Теорія та технології вивчення галузей «Природознавство» та «Суспільствознавство»	3	залік
ФП1.2.05	Методика роботи вчителя у малокомплектній школі	3	залік
ФП1.2.06	Інноваційні технології навчання у початковій школі	3	екзамен
ФП1.2.07	Ділова іноземна мова	6	екзамен
II	Цикл професійної підготовки	16	
2.1	Психолого-педагогічна підготовка		
ППП2.1.01	Порівняльна педагогіка	3	залік
ППП2.1.02	Актуальні проблеми педагогіки початкової школи	3	залік
ППП2.1.03	Інклюзивна педагогіка	4	екзамен
2.2	Науково-предметна підготовка		
НПП2.2.01	Теорія та технологія вивчення галузі «Мова та література»	3	екзамен
НПП2.2.02	Теорія та технологія вивчення галузі «Математика»	3	екзамен
III	Дисципліни вільного вибору студентів		
3.1	Вибір за блоками		
3.1.1	Блок №1		
ВВ3.1.1.01	Методика навчання інформатики в профільній школі	5	екзамен
ВВ3.1.1.02	Основи кібербезпеки	4	залік
ВВ3.1.1.03	Адміністрування навчальних систем	4	залік
ВВ3.1.1.04	Методика застосування комп'ютерної техніки при вивченні предметів шкільного курсу	3	екзамен
ВВ3.1.1.05	Комп'ютерні тестові технології	4	залік
ВВ3.1.1.06	Надійність та захист комп'ютерних систем	3	екзамен
3.1.2	Блок №2		

ВВЗ.1.2.01	Шкільний курс інформатики з методикою викладання	5	екзамен
ВВЗ.1.2.02	Основи медіа грамотності та медіаосвіти	4	залік
ВВЗ.1.2.03	Основи навчальних комп'ютерних систем та їх адміністрування	4	залік
ВВЗ.1.2.04	Основи застосування комп'ютерної техніки при вивченні предметів у ЗОШ	3	екзамен
ВВЗ.1.2.05	Основи тестових комп'ютерних технологій	4	залік
ВВЗ.1.2.06	Основи захисту комп'ютерних технологій	3	екзамен
IV	Практична підготовка		
	Виробнича практика	12	екзамен
V	Підготовка випускної кваліфікаційної роботи	3	
VI	Атестація	3	екзамен
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ: 90 кредитів</b>			

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

### Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика)» проводиться у формі екзамену із інформатики та методика її навчання та захисту випускної кваліфікаційної роботи зі спеціальності 013 Початкова освіта.

Атестація завершується видачою документу встановленого зразка про присудження освітнього ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації: організатор початкової освіти, вчитель початкової школи, вчитель інформатики.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.





**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми**


	ГП1.1.01	ГП1.1.02	ГП1.1.03	ФП1.2.01	ФП1.2.02	ФП1.2.03	ФП1.2.04	ФП1.2.05	ФП1.2.06	ФП1.2.07	ППП2.1.01	ППП2.1.02	ППП2.1.03	НПП2.2.01	НПП2.2.02	ВВ3.1.1.01	ВВ3.1.1.02	ВВ3.1.1.03	ВВ3.1.1.04	ВВ3.1.1.05	ВВ3.1.1.06	ВВ3.1.2.01	ВВ3.1.2.02	ВВ3.1.2.03	ВВ3.1.2.04	ВВ3.1.2.05	ВВ3.1.2.06	
ПРН 1		+	+	+		+					+	+										+						
ПРН 2				+	+	+					+	+				+		+										
ПРН 3							+							+	+	+												
ПРН 4							+	+	+				+	+	+	+	+			+	+							
ПРН 5			+	+	+		+	+	+				+	+	+	+												
ПРН 6	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+													
ПРН 7			+		+		+			+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 8	+	+		+		+				+		+						+	+		+							
ПРН 9							+		+					+	+	+						+						
ПРН 10	+			+		+					+											+			+			
ПРН 11				+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+								
ПРН 12				+		+			+		+	+										+	+	+	+	+	+	+
ПРН 13		+		+						+	+					+												
ПРН 14					+				+													+			+			

Керівник проектної групи  
(гарант освітньої програми)  О. В. Кравчук


Програма схвалена на засіданні кафедри фахових методик та інноваційних технологій в початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 11 від 16.05 2019 р.).

Завідувач кафедри  О. А. Комар

Програму затверджено вченою радою факультету початкової освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 11 від 10.06 2019 р.).

Голова ради факультету  Б. А. Якимчук

Освітньо-професійну програму рекомендовано до впровадження вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 1 від 18.08 2019 р.).

Учений секретар університету  С. А. Шуляк