

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини

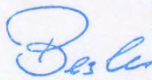
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ)»

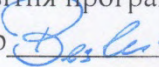
другого рівня вищої освіти (магістр)

за спеціальністю 015.39 Професійна освіта. Цифрові технології
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Освітня кваліфікація: Магістр з професійної освіти (цифрові технології)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради


протокол № 13 від «10» квітня 2022 р.

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2022 р.
Ректор  проф. Олександр БЕЗЛЮДНИЙ
(наказ № 125 від 12 травня 2022 р.)

Умань, 2022 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-професійної програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	015.39 Професійна освіта. Цифрові технології
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий
СТУПІНЬ	одиничний
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	магістр з професійної освіти (цифрові технології)

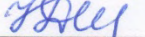
Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні кафедри професійної освіти та технологій за профілями Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
(протокол № 11 від «22» березня 2022 р.)

Завідувач кафедри  Олексій МЕЛЬНИК

Освітньо-професійну програму схвалено вченою радою факультету інженерно-педагогічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
(протокол № 11 від «24» березня 2022 р.)

Голова вчено ради  Станіслав ТКАЧУК

Освітньо-професійну програму погоджено навчально-методичним відділом Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Начальник відділу  Ірина ДЕНИСЮК

Освітньо-професійну програму навчально-методичною радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Голова ради  Валентина РОЗГОН

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено проектною групою кафедри професійної освіти та технологій за профілями Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (відповідно до затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти).

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Олег МАЛИШЕВСЬКИЙ, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри професійної освіти та технологій за профілями Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени проектної групи:

1. Станіслав ТКАЧУК, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету інженерно-педагогічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
2. Олексій МЕЛЬНИК, кандидат технічних наук, доцент, завідувач кафедри професійної освіти та технологій за профілями Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
3. Микола ЗАХАРЕВИЧ, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри професійної освіти та технологій за профілями Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Віталій ДЕНИСЮК, завідувач відділення комп'ютерних систем Уманського фахового коледжу технологій та бізнесу Уманського національного університету садівництва.
2. Леонід ЩЕРБАК, директор державного навчального закладу «Уманський професійний ліцей», м. Умань.
3. Таїсія ФЕДОРЕНКО, директор державного навчального закладу «Жашківський аграрно-технологічний професійний ліцей», м. Жашків.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються

**I. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності
015.39 Професійна освіта. Цифрові технології**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, факультет інженерно-педагогічної освіти, кафедра професійної освіти та технологій за профілями.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр вищої освіти. Освітня кваліфікація: магістр з професійної освіти (цифрові технології)
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Серія УД № 24008386 Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 19 лютого 2019 р. протокол № 134 (наказ МОН України від 25.02.2019 р. № 242), УДПУ імені Павла Тичини визнано акредитованим за II (другим) рівнем з галузі знань (спеціальності) 01 Освіта/Педагогіка освіта Спеціальності 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) Термін дії сертифіката до 1 липня 2024 р.
Цикл/рівень	Для магістерської програми НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність освіти за ступенем «бакалавр» або освітньо-кваліфікаційним рівнем «спеціаліст»
Мови викладання	Українська.
Термін дії освітньої програми	До 1 липня 2024 року.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://tpf.udpu.edu.ua/kpo/index.php/mahistr-profesiina-osvita-kompiuterni-tekhnologii/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, мобільних фахівців, здатних розв'язувати складні професійні задачі і проблеми теорії і практики професійної освіти, що передбачає використання певних інноваційних методів наукового дослідження й застосування інформаційно-комунікаційних технологій.	

3 – Характеристика програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта / Педагогіка 015.39 Професійна освіта. Цифрові технології
Орієнтація освітньої програми	Професійне набуття методик викладання спеціальних дисциплін у галузі комп'ютерних технологій. Прикладна лінія практично зорієнтована на інформаційне суспільство й виробництво, кероване інформаційно-комунікаційними технологіями.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 015.39 Професійна освіта. Цифрові технології. Формування та розвиток фахових компетентностей магістрів професійної освіти у галузі цифрових технологій на засадах інтеграції педагогічної та інженерної компоненти. Ключові слова: вища освіта, професійна освіта, здобувач вищої освіти, цифрові технології, комп'ютерні технології, методика професійного навчання, фахові компетентності.
Особливості програми	Міждисциплінарна, багатопрофільна підготовка магістрів професійної освіти у галузі цифрових технологій, що поєднує у собі професійно зорієнтовану діяльність в освітньому, науковому та виробничому середовищі.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання (Працевлаштування та продовження освіти)	
Придатність до працевлаштування	Сферою працевлаштування для магістрів спеціальності 015.39 «Професійна освіта (Цифрові технології)» можуть бути навчальні заклади системи професійної освіти, освітні й науково-методичні установи різного підпорядкування, державні та приватні підприємства та організації. Випускники можуть обіймати посади відповідно до Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010): 12 Керівники підприємств, установ та організацій 1210.1 Керівники підприємств, установ та організацій 1229 Керівники інших основних підрозділів 1229.4 Керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання 123 Керівники функціональних підрозділів 1236 Керівники підрозділів комп'ютерних послуг 2 Професіонали 213 Професіонали в галузі обчислень (комп'ютеризації) 2131 Професіонали в галузі обчислювальних систем 2131.1 Наукові співробітники (обчислювальні системи) 2131.2 Розробники обчислювальних систем 2132 Професіонали в галузі програмування 2132.1 Наукові співробітники (програмування) 2132.2 Розробники комп'ютерних програм

	<p>2139 Професіонали в інших галузях обчислень (комп'ютеризації)</p> <p>2139.1 Наукові співробітники (інші галузі обчислень)</p> <p>23 Викладачі</p> <p>231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>232 Викладачі середніх навчальних закладів</p> <p>2320 Викладачі середніх навчальних закладів</p> <p>234 Викладачі спеціалізованих навчальних закладів</p> <p>2340 Викладачі спеціалізованих навчальних закладів</p> <p>235 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>2351 Професіонали в галузі методів навчання</p> <p>2351.1 Наукові співробітники (методи навчання)</p> <p>2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання</p>
Подальше навчання	<p>Випускник-магістр спеціальності 015.39 «Професійна освіта (Цифрові технології)» має право продовжувати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на другому освітньо-науковому рівні вищої освіти за іншими спеціальностями: НПК – 7 рівень; FQ-EHEA – другий цикл; EQF LLL – 7 рівень; – на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти: НПК – 8 рівень; FQ-EHEA – третій цикл; EQF LLL – 8 рівень.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Програмою передбачено запровадження: студентоцентрованого навчання; особистісно зорієнтованого підходу; інноваційних технологій навчання, зокрема: проблемних, диференційованих, програмованих, інформаційно-комунікаційних, дистанційних, імітаційних, технологій дослідницького навчання.</p> <p>Освітній процес організовано за кредитно-трансферною системою у формі мультимедійних та інтерактивних лекційних, лабораторно-практичних, семінарських та індивідуальних занять, самостійного навчання, виробничих практик, консультацій, що передбачає виконання індивідуальних навчальних завдань, проходження і захист практик, підготовку і захист кваліфікаційної роботи.</p> <p>Освітній процес забезпечують стаціонарні й дистанційні форми організації навчання. Дистанційне навчання зорієнтоване на використання сучасних онлайн та офлайн технологій, зокрема: університетське інформаційно-освітнє середовище Moodle, Google Meet, Google Classroom, Skype, Zoom, Gmail, Google Disk.</p>
Оцінювання	<p>Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється з використанням поточного, тематичного, модульного, підсумкового контролю, а також самоконтролю.</p> <p>Для оцінювання освітніх досягнень здобувачів використовують: усне, письмове оцінювання; тестовий контроль (у т.ч. комп'ютерний); лабораторно-практичні та семінарські звіти; презентації; захист звітів із виробничих практик; захист кваліфікаційної роботи; заліки та екзамени.</p> <p>Оцінювання освітніх досягнень проводять за трьома шкалами:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – дворівнева національна шкала («зараховано», «не зараховано»); – чотирирівнева національна шкала («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»); – сто-бальна шкала оцінювання ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні фахові задачі дослідницького та інноваційного характеру.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 8. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p>СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти.</p> <p>СК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті.</p> <p>СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.</p> <p>СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.</p> <p>СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.</p> <p>СК 7. Навички консультивання у сфері професійної освіти.</p> <p>СК 8. Здатність планувати й організовувати прикладні дослідження у галузі професійної освіти та здійснювати експериментальну перевірку результатів, отриманих у ході таких досліджень.</p> <p>СК 9. Здатність здійснювати педагогічну діяльність у закладах освіти різних рівнів із застосуванням інноваційних та креативних технологій.</p> <p>СК 10. Здатність управляти освітніми системами різних форм власності та різної правової форми з урахуванням специфіки їхнього функціонування.</p> <p>СК 11. Здатність до організації комунікативних процесів та продуктивної співпраці у професійній діяльності.</p>

7 – Програмні результати навчання

- РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.
- РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.
- РН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.
- РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів.
- РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.
- РН 6. Організувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.
- РН 7. Створювати освітнє (у т. ч. й інклюзивне) середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.
- РН 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.
- РН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.
- РН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.
- РН 11. Планувати та виконувати експериментальні і теоретичні дослідження у галузі професійної освіти, аргументувати висновки, аналізувати й презентувати результати досліджень.
- РН 12. Вибудовувати власний імідж успішного професійно мобільного фахівця в галузі професійної освіти, застосовувати ефективні управлінські моделі та технології у професійній діяльності.
- РН 13. Аналізувати та проєктувати комп'ютерні інформаційні системи, використовувати ІКТ, забезпечувати адміністрування та захист інформаційних потоків, керувати інформаційними ресурсами.
- РН 14. Знати принципи управління персоналом та ресурсами, основні підходи до прийняття рішень й упровадження сучасних систем менеджменту у професійній діяльності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-методичний рівень керівника і членів проєктної групи, а також професорсько-викладацького складу, що забезпечує реалізацію освітньої програми відповідає ліцензійним вимогам щодо провадження освітньої діяльності. З метою підвищення особистого фахового рівня та підвищення якості освітнього процесу всі науково-педагогічні працівники щонайменше раз на п'ять років проходять стажування (у т. ч. й закордонні).
Матеріально-технічне забезпечення	Упродовж реалізації освітньої програми матеріально-технічна база дозволяє у повній мірі забезпечити якісну фахову підготовку здобувачів вищої освіти. Кількісні показники матеріально-технічного забезпечення відповідають ліцензійним вимогам щодо провадження освітньої

	діяльності і створюють достатні умови для якісної підготовки здобувачів вищої освіти.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Обсяг і якість інформаційного та навчально-методичного забезпечення відповідають ліцензійним вимогам щодо провадження освітньої діяльності.</p> <p>Постійно поновлювану інформацію про організацію освітньої діяльності університету розміщено на офіційному веб-сайті (https://udpu.edu.ua) в рубриках «Навчання» (Ліцензія, сертифікати; Освітні програми; Організація освітнього процесу; Підготовка іноземних громадян; Навчально-методична рада; Курси підвищення кваліфікації) й «Якість освіти» (Документи (Стандарти і рекомендації; Положення; Заходи); Академічна доброчесність; Результати моніторингу; Опитування Стейкхолдерів; Рейтинги).</p> <p>На сайті університету також висвітлюють загальну інформацію про заклад, його структуру, наукову діяльність, міжнародну співпрацю й інформаційні ресурси.</p> <p>Освітній процес забезпечено навчально-методичними комплексами, підручниками та посібниками. Навчальні курси розміщено в інформаційно-освітньому середовищі Moodle (https://dls.udpu.edu.ua).</p> <p>Інформаційне забезпечення бібліотеки Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (https://library.udpu.edu.ua).</p> <p>Електронний інституційний репозитарій Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (https://dspace.udpu.edu.ua).</p> <p>Навчально-методичне забезпечення освітньої програми розміщено на сайті кафедри професійної освіти та технологій за профілями (https://tpf.udpu.edu.ua/kpo).</p> <p>Розклад занять в електронному вигляді (https://docs.google.com/spreadsheets/d/1MTeKx0OVwLLzqaFsRdYZgGith3bfyb1f/edit#gid=1825768677).</p> <p>Проведення занять у дистанційній формі в синхронному режимі забезпечено на платформах Google Meet і Zoom.</p> <p>Організовано точки необмеженого бездротового доступу до Інтернет, а також корпоративну пошту на базі університетського домену (@udpu.edu.ua).</p> <p>Відкрито доступ наукометричних баз даних Web of Science та SCOPUS.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Академічну мобільність здобувачів вищої освіти передбачено на загальних підставах в межах України.</p> <p>Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентовано «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність».</p>

	<p>учасниками освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини».</p> <p>Двосторонніми договорами між Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини та закладами освіти України передбачено можливість реалізації кредитної мобільності за навчальними модулями, що забезпечує набуття здобувачами загальних і фахових компетентностей.</p> <p>Заключено договір про академічну співпрацю з Комунальним закладом «Харківська гуманітарно-педагогічна академія», Рівненським державним гуманітарним університетом, Державним вищим навчальним закладом «Донбаський державний педагогічний університет», Державним закладом «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка.</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Індивідуальну академічну мобільність здобувачів реалізовано у межах підписаних угод про співпрацю із зарубіжними освітніми закладами.</p> <p>В університеті організовано роботу в межах проєктів академічної мобільності («Mobile+3», «Erasmus+», «Mevlana», «Stipendium Hungaricum») та програм подвійного дипломування, зорієнтованих на підтримку ініціатив у галузях освіти та культури.</p> <p>Програми подвійного дипломування (ступеневу академічну мобільність) реалізовано на базі:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Державної вищої школи професійної освіти ім. Іпполіта Цегельського у м. Гнезно (Польща); • Поморської академії у м. Слупськ (Польща); • Академії імені Яна Длугоша у м. Ченстохов (Польща). <p>Програму кредитної академічної мобільності «Mevlana» реалізовано на базі:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Університету Аланья Аладдін Кейкубат (Туреччина); • Університету Біледжик Шейх Едебелі (Туреччина). <p>Програму академічної мобільності «Еразмус+» реалізовано на базі:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Державної Вищої Школи Професійної Освіти імені Яна Амоса Коменського у м. Лешно (Польща); • Державної вищої школи професійної освіти ім. Іпполіта Цегельського у м. Гнезно (Польща). <p>Університет бере участь у міжнародних наукових, освітніх та експериментальних проєктах із закордонними та українськими партнерськими установами, зокрема: програма «Student Action», програма «Active Citizens», програма «Healthy Challenge», MoPED – №586098-erpp-1-2017-1-UA-ERPKA2-SVNE-JP</p> <p>Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання.</p> <p>Міжнародні країни-партнери: Велика Британія, Болгарія, Польща, США, Туреччина, Узбекистан.</p>

	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини увійшов до міжнародних рейтингів U-Multirank та QS.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів освіти здійснюється на загальних засадах.

II. Перелік освітніх компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 01	Ділова іноземна мова	4	Екзамен
ОК 02	Філософія та соціологія освіти	3	Залік
ОК 03	Управління IT-проектами (в галузі)	3	Залік
ОК 04	Методологія наукового дослідження	4	Екзамен
ОК 05	Технології дистанційного навчання в професійній освіті	4	Екзамен
ОК 06	Менеджмент у професійній освіті	4	Екзамен
ОК 07	Методика викладання спецдисциплін	4	Екзамен
ОК 08	Професійна мобільність	3	Залік
ОК 09	Інновації в галузі професійної освіти	3	Залік
ОК 10	Системне адміністрування та безпека комп'ютерних систем	3	Залік
Загальний обсяг кредитів обов'язкових компонент – 35 кредитів			
Вибіркові компоненти ОП			
Загальний обсяг кредитів вибірових компонент – 24 кредити			
Практична підготовка			
ОК 11	Виробнича (технологічна)	9	Екзамен
ОК 12	Виробнича (педагогічна)	12	Екзамен
	Атестація	10	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90 кредитів	

**III. Перелік освітніх компонент освітньої програми
«Професійна освіта. Комп'ютерні технології» та їх логічна послідовність**

Код н/д	Обов'язкові компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практика, атестація)
1 семестр	
ОК 01	Ділова іноземна мова
ОК 02	Філософія та соціологія освіти
ОК 03	Управління ІТ-проєктами (в галузі)
ОК 04	Методологія наукового дослідження
ОК 07	Методика викладання спецдисциплін
ОК 08	Професійна мобільність
ОК 09	Інновації в галузі професійної освіти
ОК 10	Системне адміністрування та безпека комп'ютерних систем
2 семестр	
ОК 05	Технології дистанційного навчання в професійній освіті
ОК 06	Менеджмент у професійній освіті
ОК 11	Виробнича (технологічна) практика
3 семестр	
ОК 12	Виробнича (педагогічна) практика
Атестація	

IV. Опис програми

Компетентності, якими повинен володіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти		
ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 7, СК 9, СК 11	РН 1, РН 5, РН 13	Ділова іноземна мова
ЗК 1, ЗК 6, ЗК 8, СК 3, СК 4, СК 8	РН 1, РН 5, РН 6, РН 8, РН 12	Філософія та соціологія освіти
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 5, ЗК 6, СК 4, СК 5, СК 6, СК 8, СК 11	РН 2, РН 3, РН 4, РН 5, РН 8, РН 9	Управління ІТ-проєктами (в галузі)
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 6, ЗК 8, СК 1, СК 3, СК 4, СК 5, СК 8	РН 1, РН 2, РН 4, РН 7, РН 8, РН 9, РН 11, РН 12, РН 13	Методологія наукового дослідження
ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, СК 2, СК 3, СК 5, СК 7, СК 9, СК 10, СК 11	РН 2, РН 4, РН 5, РН 6, РН 7, РН 9, РН 10, РН 12, РН 14	Технології дистанційного навчання в професійній освіті
ЗК 1, ЗК 3, ЗК 5, ЗК 7, СК 2, СК 4, СК 6, СК 10, СК 11	РН 1, РН 3, РН 5, РН 6, РН 9, РН 10, РН 12, РН 14	Менеджмент у професійній освіті
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 7, СК 9, СК 11	РН 1, РН 2, РН 3, РН 4, РН 6, РН 7, РН 10	Методика викладання спецдисциплін
ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6, ЗК 7, СК 1, СК 4, СК 5, СК 6, СК 11	РН 1, РН 3, РН 4, РН 5, РН 8, РН 12, РН 14	Професійна мобільність
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 6, СК 3, СК 5, СК 7, СК 9	РН 1, РН 2, РН 7, РН 10	Інновації в галузі професійної освіти

ЗК 2, ЗК 4, ЗК 6, СК 4, СК 6, СК 8, СК 10	РН 2, РН 9, РН 13	Системне адміністрування та безпека комп'ютерних систем
Практична підготовка		
ЗК 2, ЗК 3, ЗК 7, СК 4, СК 5, СК 11	РН 2, РН 3, РН 13	Виробнича (технологічна) практика
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 5, ЗК 7, СК 1, СК 2, СК 3, СК 5, СК 7, СК 9, СК 11	РН 1, РН 4, РН 5, РН 6, РН 7, РН 8, РН 10, РН 12	Виробнича (педагогічна) практика

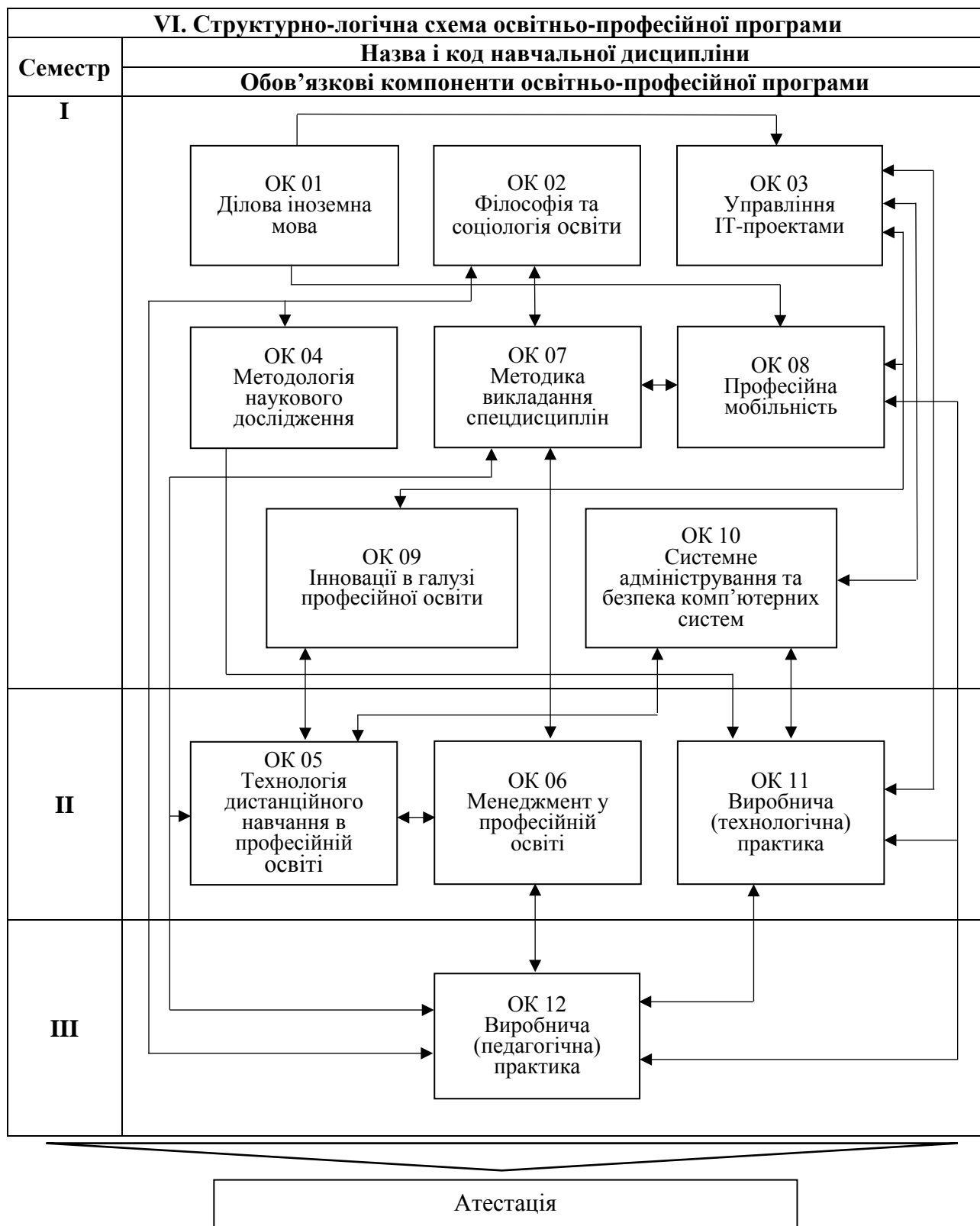
V. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми проводиться згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру або проблеми професійної освіти за спеціалізацією, що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикацію, фальсифікацію. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти, або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 015.39 «Професійна освіта. Цифрові технології» завершується видачею студентам документу державного зразка про присудження їм ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: магістр з професійної освіти (цифрові технології).

VI. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



VII. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» зі спеціальності 015.39 «Професійна освіта. Цифрові технології»

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ЗК 1		+	+	+		+	+		+			+
ЗК 2	+		+	+			+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+		+			+		+	+		+	
ЗК 4	+							+		+		
ЗК 5			+		+	+	+					+
ЗК 6		+	+	+	+		+	+	+	+		
ЗК 7	+				+	+	+	+			+	+
ЗК 8		+		+								
СК 1				+			+	+				+
СК 2					+	+	+					+
СК 3		+		+	+		+		+			+
СК 4		+	+	+		+	+	+		+	+	
СК 5			+	+	+			+	+		+	+
СК 6			+			+		+		+		
СК 7					+		+		+			+
СК 8		+	+	+						+		
СК 9	+				+		+		+			+
СК 10					+	+				+		
СК 11	+		+		+	+	+	+			+	+

**VIII. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми
«Професійна освіта. Комп'ютерні технології»
зі спеціальності 015.39 «Професійна освіта. Цифрові технології»**

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ПРН 1	+	+		+		+	+	+	+			+
ПРН 2			+	+	+		+		+	+	+	
ПРН 3			+			+	+	+			+	
ПРН 4			+	+	+		+	+				+
ПРН 5	+	+	+		+	+		+				+
ПРН 6		+			+	+	+					+
ПРН 7				+	+		+		+			+
ПРН 8		+	+	+				+				+
ПРН 9			+	+	+	+				+		
ПРН 10					+	+	+		+			+
ПРН 11				+								
ПРН 12		+		+	+	+		+				+
ПРН 13	+			+						+	+	
ПРН 14					+	+		+				

Керівник проєктної групи
(гарант освітньої програми)



Олег МАЛИШЕВСЬКИЙ