

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)»
другого рівня вищої освіти (магістр)**

**за спеціальністю 015.10 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)
галузі знань: 01 Освіта / Педагогіка**

**Кваліфікація: інженер-програміст, викладач дисциплін у галузі
комп'ютерних технологій**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Голова Вченої ради
проф. О. І. Безлюдний
протокол № _____ від «__» _____ 2016 р.
Освітня програма вводиться в дію з _____ 2016 р.
Ректор _____ проф. О. І. Безлюдний
Наказ № _____ від «__» _____ 2016 р.



ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні вченої ради університету,
 протокол № 1 від «26» 08 2016 р.
 Ректор УДПУ імені Павла Тичини
 С.І. Безлюдний

**СХВАЛЕНО**

Вченою радою факультету професійної та
 технологічної освіти,
 протокол № 1 від «26» 08 2016 р.
 Декан факультету

[Signature]
 С.І. Ткачук

Освітня програма
ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ)
освітній ступінь: магістр
за спеціальністю 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)

| | |
|--------------------------------------|---|
| <i>Тип диплому та обсяг програми</i> | Одиничний ступінь, 90 кредитів ЄКТС / 1,5 роки |
| <i>Вищий навчальний заклад</i> | Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини |
| <i>Акредитаційна інституція</i> | Акредитаційна комісія України |
| <i>Рівень програми</i> | Другий рівень вищої освіти, одиничний ступінь |
| <i>Галузь знань</i> | 01 Освіта |
| <i>Кваліфікація</i> | Інженер-програміст, викладач дисциплін у галузі комп'ютерних технологій |

| | | |
|----------|---|---|
| A | Мета програми | |
| | Набуття академічної та професійної кваліфікації інженера-програміста, а також для організації і забезпечення навчально-виховного процесу зі спеціальних дисциплін у галузі комп'ютерних технологій у вищих навчальних закладах I-IV рівнів акредитації. | |
| B | Характеристика програми | |
| 1. | <i>Предметна область, напрям</i> | Професійна освіта, комп'ютерно-орієнтовані дисципліни, інше (40:30:30). Педагогіка і психологія професійної освіти, методики навчання спеціальних дисциплін в галузі комп'ютерних технологій у вищих навчальних закладах I-IV рівнів акредитації, комп'ютерно-орієнтовані навчальні дисципліни, а також загальні дисципліни, орієнтовані на психолого-педагогічну і фахову комп'ютерно-інформаційну підготовку. |
| 2. | <i>Фокус програми загальна / спеціальна</i> | Способи організації практичної та теоретичної діяльності учасників навчального процесу у ВНЗ I-III, зумовлені закономірностями та особливостями інформаційного суспільства; професійна освіта в галузі комп'ютерних технологій; комп'ютерна інженерія. |
| 3. | <i>Орієнтація програми</i> | Професійна – набуття методик викладання спеціальних дисциплін у галузі комп'ютерних технологій. Дослідницька лінія |

| | | |
|---|--|---|
| | | с науково орієнтованою. Прикладна лінія – практично орієнтована ознайомлення з комп'ютерними технологіями, орієнтованими на виробництво й інформаційне суспільство. |
| 4. | <i>Особливості програми</i> | Програма спрямована на розвиток психолого-педагогічних і комп'ютерно-інформаційних компетенцій у ході теоретичної, практичної (проходження педагогічної (виробничої) і переддипломної практики) і науково-дослідної підготовки (виконання курсової і випускної кваліфікаційної роботи). |
| С | | |
| Працевлаштування та продовження освіти | | |
| 1. | <i>Працевлаштування</i> | Сфера працевлаштування – заклади професійної освіти, ВНЗ I–IV, державні і приватні виробництва і комерційні організації, орієнтовані на використання інженерних комп'ютерно-орієнтованих послуг. |
| 2. | <i>Продовження освіти</i> | Докторські програми в інформатичній і технічній галузях, у галузі професійної освіти, а також в галузі використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті. Допуск до професії – наявність академічної і професійної кваліфікації, підтверджена документом про вищу освіту. |
| Д | | |
| Стиль та методика навчання | | |
| 1. | <i>Підходи до викладання та навчання</i> | Комбінація лекцій, лабораторних, практичних та семінарських занять, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, самостійна робота. |
| 2. | <i>Система оцінювання</i> | Екзамени, заліки, захист практики, захист курсової роботи, захист кваліфікаційної роботи. Атестація здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи і здачі кваліфікаційного екзамену з професійної фахової підготовки у галузі комп'ютерних технологій. |
| Е | | |
| Програмні компетентності | | |
| 1. | <i>Загальні</i> | Здатність до навчання та оволодіння сучасними знаннями упродовж життя. Здатність до системного творчого мислення, аналізу та синтезу з метою виявлення професійних проблем та прояву наполегливості у їх розв'язанні та організації професійної та науково-дослідної діяльності. Здатність до використання відповідного фахового рівня у професійній діяльності. Здатність до презентації власних і колективних результатів професійної та науково-дослідної діяльності. Здатність до вирішення проблем інноваційного характеру. Здатність до професійного спілкування державною та іноземною мовами. Здатність до пошуку, опрацюванню та узагальненню професійної та науково-технічної інформації. Здатність забезпечувати необхідний рівень охорони праці при вирішенні професійних завдань. Здатність приймати ефективні рішення у сфері цивільного захисту з урахуванням особливостей професійної діяльності. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Здатність до самоаналізу, самооцінки, самокритичності, |

| | | |
|----------|--|--|
| | | <p>самореалізації та самовдосконалення.</p> <p>Здатність працювати в команді й уміння виявляти міжособистісну взаємодію (комунікабельність).</p> <p>Здатність соціально, відповідально та свідомо мотивувати людей, рухатися до спільної мети.</p> <p>Цінування та повага різноманітності та мультикультурності, усвідомлення тендерних і соціальних проблем.</p> <p>Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>Здатність інтегруватися до сучасного професійного середовища.</p> |
| 2. | <i>Фахові</i> | <p>Здатність використовувати психолого-педагогічні закономірності організації навчально-виховного процесу.</p> <p>Здатність використовувати методологічні засади освітнього процесу навчання.</p> <p>Здатність використовувати загальні принципи побудови змісту професійної освіти.</p> <p>Здатність використовувати теоретичні засади моделювання навчально-виховного процесу з урахуванням різних вікових груп та індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу.</p> <p>Здатність враховувати концепції національного виховання.</p> <p>Здатність використовувати нові досягнення психолого-педагогічної науки і перспективного педагогічного досвіду з метою впровадження їх у практику роботи.</p> <p>Здатність до використання знань про основні інформаційні процеси та сучасні тенденції у галузі комп'ютерних технологій.</p> <p>Здатність до пошуку, розумінню і використанню сучасних засобів ІКТ в організації навчального процесу.</p> <p>Здатність використовувати засоби та інструменти гуманітарних та психолого-педагогічних наук в організації професійної діяльності.</p> <p>Здатність будувати відповідні моделі, у тому числі й комп'ютерні, різних явищ та об'єктів з метою отримання нових даних та поглибленого їх вивчення.</p> <p>Здатність ставити та вирішувати інженерні задачі.</p> <p>Здатність розробляти та впроваджувати комп'ютерні програми у різних програмних середовищах та використовувати готове програмне забезпечення.</p> |
| F | Програмні результати навчання | |
| | <p>Здатність використовувати сучасні пакети прикладних програм для створення комп'ютерної анімації та 3D-моделей.</p> <p>Знання змісту документоведення як науки, принципів і специфіки роботи з електронними документами. Здатність організувати ефективну роботу над електронними документами.</p> <p>Знання змісту і принципів організації навчального процесу у вищих навчальних закладах, специфіку планування навчально-виховної, організаційно-методичної та наукової роботи.</p> <p>Знання змісту і принципів організації навчального процесу у навчальних закладах професійної освіти, специфіку планування навчально-виховної, організаційно-методичної роботи.</p> <p>Знання й уміння використовувати на практиці алгоритми правового захисту інтелектуальної власності та патентного права. Знання культурно-історичних витоків, основних етапів та хронологію становлення сучасних світових цивілізацій. Здатність аналізувати історичні процеси і брати активну участь у громадській діяльності.</p> | |

Знання основ застосування математико-статистичного апарата для розв'язування теоретичних і практичних задач. Здатність до проведення статистичного дослідження та вибору ефективних методів і прийомів для його проведення.

Знання основ охорони праці та здатність її забезпечення в установах, організаціях і на підприємствах.

Знання основних історичних процесів та подій з давніх часів, їх взаємозв'язку і ролі у становленні й розвитку сучасної інформатики. Здатність критично осмислювати і творчо використовувати історичні факти в організації професійного навчання.

Знання правових основ цивільної оборони України, класифікацію надзвичайних ситуацій у мирний та воєнний час. Здатність використовувати на практиці засоби колективного та індивідуального захисту.

Знання ролі сучасного програмного забезпечення у розвитку комп'ютерного дизайну. Володіння методиками використання засобів комп'ютерного дизайну.

Знання сучасного стану розвитку комп'ютерної графіки та анімації, засобів та технологій створення статичних і динамічних 3D об'єктів.

Знання, уміння і навички використання основних загальних закономірностей спілкування за допомогою природної мови з метою встановлення і підтримки необхідних контактів з іншими людьми і впливу на них.

Здатність аналізувати соціально й особистісно-значущі світоглядні проблеми професійної освіти та приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.

Здатність визначити завдання і напрями розвитку структурних елементів логістичної схеми в умовах становлення інформаційного суспільства і розвитку ринкових відносин. Уміння ставити перед структурними підрозділами конкретні завдання щодо формування господарських зв'язків.

Здатність використовувати творчий науково обґрунтований підхід в організації та проведенні інженерно-технічних та педагогічних досліджень.

Здатність генерувати, розробляти і запроваджувати в практику професійної освіти нові ідеї, засоби, методи, педагогічні та управлінські технології з метою підвищення рівнів навчальних досягнень учасників навчального процесу.

Здатність до послідовної реалізації системного підходу при вирішенні фахових проблем у галузі професійної освіти та комп'ютерних технологій.

Здатність добирати відповідні фахові терміни для оформлення документації; логічно формувати думки, дотримуватись послідовності і точності їх викладу; користуватися прийомами усного й письмового мовлення.

Здатність організовувати маркетингову діяльність в галузі освітніх комп'ютерних послуг на основі сучасних теоретичних концепцій та методологій, планувати та надавати конкурентоспроможні освітні комп'ютерних послуги.

Здатність правильно пояснювати тенденції розвитку соціальної реальності, застосовувати набуті знання для аналізу та оцінювання соціальних явищ і процесів. Уміння організувати і проводити емпіричні соціологічні дослідження.

Здатність раціонально організовувати та планувати виробничий процеси, аналізувати трудові процеси й витрати робочого часу, визначати норми праці, виконувати розрахунок тривалості виробничого циклу різних процесів.

Здатність розробляти основні методики викладання спеціальностей в галузі комп'ютерних технологій, організовувати навчальний процес на їх основі з використанням сучасних ІКТ, коригувати методику навчання на основі результатів моніторингу рівнів сформованості знань, умінь і навичок студентів.


Уміння використовувати термінологію, характерну для різних організацій, професійних середовищ, правильно поводити себе у суспільстві та дотримуватися етичних норм, правильно підбирати діловий одяг тощо.

Уміння екстраполювати основні закони красномовства на педагогічну практику педагога, аналізувати і вибирати професійно значущий мовленнєвий жанр, що відповідає конкретній педагогічній ситуації.

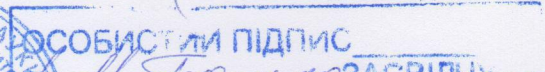
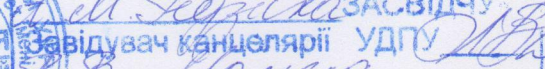
Уміння організувати і проводити заняття різного типу зі спеціальних навчальних дисциплін (в галузі комп'ютерних технологій) у системі професійної освіти.

Уміння організувати і проводити заняття різного типу зі спеціальних навчальних дисциплін (в галузі комп'ютерних технологій) у системі вищої освіти. Здатність організувати експериментально-дослідницьку діяльність.

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)

 А.М. Гедзик



ОСОБИСТИЙ ПІДПИС
 ЗАСВІДЧУ
Завідувач канцелярії УДГУ

" 200 р.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----|---|----|------|-----|-----|-----|--|----|------|----|----|----|
| Разом | | | | 90 | 2700 | 726 | 302 | 356 | | 68 | 1974 | 18 | 15 | 14 |
| Кількість екзаменів: | 7 | | | | | | | | | | | 4 | 2 | 1 |
| Кількість заліків: | | 13 | | | | | | | | | | 4 | 5 | 4 |
| Кількість курсових робіт | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | |

* Диференційований залік

Навчальний план складено відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістра галузі знань 01 Освіта, спеціальності 015.10 Професійна освіта (Комп'ютерна технологія)

Затверджено на засіданні вченої ради факультету професійної та технологічної освіти протокол № 16 від "30" серпня 2017 р.

Завідувач кафедри професійної освіти та технологій за профілями _____ к.пед.н., доц. О.В.Малишевський

Декан факультету _____ д.пед.н., проф. С.І.Ткачук

Почальник навчально-методичного відділу _____ М.В.Барвінок

Відповідальний за стажування студентів та педагогічну практику по університету _____ О.В.Гнатюк

"ПОГОДЖЕНО"
Голова навчально-методичної ради університету
" " " 20__ р.

"ПОГОДЖЕНО"
Перший проректор
" " " 20__ р.