

Міністерство освіти і науки України
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини



ПРОГРАМА ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

«Теорія і методика вищої освіти»

освітньо-науковий рівень «Доктор філософії»
на основі ОС магістр, ОКР спеціаліст (НРК7)

Освітня програма: Освітні, педагогічні науки

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

(денна та заочна форми навчання)



Умань-2023

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Метою проведення вступного іспиту до аспірантури із дисципліни «Теорія і методика вищої освіти» є виявлення ступеня засвоєння здобувачами вищої освіти цілісної і логічно-послідовної системи знань про наукові основи підготовки кадрів вищої кваліфікації; забезпечення їх підготовки як професіоналів, здатних до самоосвіти та професійного розвитку, що володіють основами знань з педагогіки вищої школи та успішно застосовують їх у професійній діяльності при розв'язанні педагогічних ситуацій, пов'язаних з навчанням, вихованням та розвитком студентської молоді, набуття ними професійних компетентностей відповідно до сучасних вимог.

Вступник повинен продемонструвати розуміння ролі закладів вищої освіти у суспільстві; знання основних законодавчих документів у сфері вищої освіти, сутності процесів навчання і виховання у вищій школі; готовність розкрити загальні питання організації науково-педагогічних досліджень, методи досліджень та їх можливості, способи узагальнення й оформлення результатів науково-дослідницького пошуку; шляхи вдосконалення майстерності викладача і способи його саморозвитку; знання принципів, форм і методів навчання і виховання у вищій школі.

Майбутній аспірант повинен **знати**: різні педагогічні концепції, підходи та погляди вітчизняних та зарубіжних вчених на сутність процесу вищої освіти, навчання та виховання; зміст основних державних нормативних та законодавчих документів, що стосуються системи вищої освіти України; сучасні тенденції та перспективи розвитку вищої освіти в Україні; структуру та закономірності педагогічного процесу в системі вищої освіти; зміст виховання та навчання; принципи, форми організації та методи навчання і виховання у вищій школі; особливостей формування особистісних якостей майбутнього-науково-педагогічного працівника, їх професійного розвитку та саморозвитку; сутність управління і керівництва вищою освітою і школою;

Майбутній аспірант повинен **вміти**: розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог; самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості; демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.

Представлена програма за змістом і структурою відповідає змісту загальної педагогічної підготовки випускників закладів вищої освіти і забезпечує безперервність педагогічної освіти.

Програма вступного екзамену складається з таких модулів:

1. Педагогіка вищої школи
2. Теорія і практика виховання у вищій школі
3. Креативні технології навчання у ЗВО

4. Теорія і методика науково-дослідницької роботи

5. Методика викладання у вищій школі

У програмі розкривається зміст основних теоретичних питань до вступного випробування із теорії і методики вищої школи.

Визначено ключові питання з навчальних дисциплін, які потребують розгорнутої відповіді. Конкретизовано зміст кожного питання, зокрема виокремлено його основні компоненти, які необхідно наповнити відповідним змістом, даючи усну відповідь.

Кожен білет складається з двох питань. Питання охоплюють теми із таких дисциплін: Педагогіка вищої школи, Теорія і практика виховання у вищій школі, Креативні технології навчання у ЗВО, Теорія і методика науково-дослідницької роботи, Методика викладання у вищій школі.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ ВСТУПНИКІВ

<i>Рівень</i>	<i>Бали</i>	<i>Характеристика усних відповідей</i>	
Не склав	0 – 99	Вступник називає окремі поняття навчальної програми, не відповідає на запитання екзаменатора	
Склав	Початковий	100	Вступник виявляє поверхові знання навчальної програми; за допомогою екзаменатора розкриває суть запитання.
	101 – 109	Вступник виявляє поверхові знання навчальної програми; непослідовно і невпевнено відповідає на запитання; допускає грубі порушення норми літературної мови	
	110 – 119	Вступник відтворює частину навчального матеріалу; самостійно називає окремі поняття запитання; допускає порушення норми літературної мови	
	Середній	120 – 129	Вступник виявляє знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, але допускає значні помилки у викладі матеріалу, які свідчать про недостатньо глибоке засвоєння теоретичних понять; володіє матеріалом на репродуктивному рівні, демонструє початкові вміння; допускає значні помилки в мовленнєвому оформленні
	130 – 139	Вступник виявляє знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, але допускає помилки у викладі матеріалу, здатний описати педагогічні процеси; допускає помилки в мовленнєвому оформленні	
	140 – 149	Вступник виявляє знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, але допускає помилки у викладі матеріалу, володіє матеріалом на середньому рівні, допускає помилки в мовленнєвому оформленні. Вступник частково розкриває питання.	

Достатній	150 – 159	Вступник виявляє достатні знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, але допускає деякі помилки, які сам виправляє; у відповіді є поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу і незначні порушення норм літературної мови. Вступник уміє зіставляти та узагальнювати засвоєний матеріал
	160 – 169	Вступник виявляє достатні знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, але допускає деякі помилки, які сам виправляє; у відповіді є поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу і незначні порушення норм літературної мови. Вступник уміє зіставляти та узагальнювати засвоєний матеріал, робить власні висновки
	170 – 179	Вступник виявляє достатні знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, але допускає деякі помилки, які сам виправляє; у відповіді є поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу і незначні порушення норм літературної мови. Вступник уміє зіставляти та узагальнювати засвоєний матеріал, робить власні висновки, виявляє частково евристичний інтерес
Високий	180 – 189	Вступник ґрунтовно і повно викладає навчально-науковий матеріал, володіє методами дослідження, уміє виділити теоретичне і фактичне в педагогічному матеріалі; виявляє повне розуміння матеріалу, обізнаний з теоретичними підходами і концепціями, логічно і послідовно обґрунтовує свої думки; глибоко розкриває суть питання, застосовує теоретичні знання для аналізу соціально-педагогічних явищ, наводить приклади соціально-педагогічних досліджень
	190 – 199	Вступник ґрунтовно і повно викладає навчально-науковий матеріал, володіє методами дослідження, уміє виділити теоретичне і фактичне в матеріалі; виявляє повне розуміння матеріалу, обізнаний з теоретичними підходами і концепціями, логічно і послідовно обґрунтовує свої думки; глибоко розкриває суть питання, застосовує теоретичні знання для аналізу соціально-педагогічних явищ, наводить приклади соціально-педагогічних досліджень та з власного соціально-педагогічного досвіду
	200	Вступник ґрунтовно, повно та послідовно викладає навчально-науковий матеріал, володіє методами дослідження, уміє виділити теоретичне і фактичне в матеріалі; виявляє повне розуміння матеріалу, обізнаний з теоретичними підходами і концепціями, логічно і послідовно обґрунтовує свої думки; глибоко

			розкриває суть питання, застосовує теоретичні знання для аналізу соціально-педагогічних явищ, наводить приклади соціально-педагогічних досліджень та з власного соціально-педагогічного досвіду
--	--	--	---

СТРУКТУРА ОЦІНКИ

Питання екзаменаційного білета оцінюється за шкалою від 0 до 200 балів. Загальна оцінка за вступне випробування визначається як середнє арифметичне оцінок за кожне питання поділене на кількість питань екзаменаційного білету.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Модуль 1. ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

- Тема 1. Предмет, завдання та основні категорії педагогіки вищої школи
- Тема 2. Європейська освітня інтеграція
- Тема 3. Викладач закладу вищої освіти як організатор освітнього процесу. Педагогічна культура викладача закладу вищої освіти
- Тема 4. Студент як об'єкт і суб'єкт освітнього процесу
- Тема 5. Організація виховної роботи у закладі вищої освіти
- Тема 6. Поняття дидактики вищої школи
- Тема 7. Організація освітнього процесу у вищій школі
- Тема 8. Закони, закономірності та принципи навчання
- Тема 9. Методи і засоби навчання у вищій школі
- Тема 10. Форми організації навчання у вищій школі. Лекція у вищій школі
- Тема 11. Методика проведення практичних і лабораторних занять у закладі вищої освіти
- Тема 12. Самостійна та індивідуальна робота студентів
- Тема 13. Контроль навчальних досягнень студентів
- Тема 14. Управління навчально-творчою діяльністю студентів

МОДУЛЬ 2. ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ВИХОВАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

- Тема 1. Виховання як цілеспрямована педагогічна система**
- Тема 2. Загальні психологічні закономірності функціонування й розвитку особистості студента
- Тема 3. Теоретичні основи соціалізації студентської молоді
- Тема 4. Напрями виховання у вищій школі
- Тема 5. Методи та засоби виховання у вищій школі. Управління виховним процесом
- Тема 6. Форми організації виховної роботи у вищій школі
- Тема 7. Функції та планування роботи куратора вищої школи, професіограма
- Тема 8. Формування колективу та його вплив на особистість студента
- Тема 9. Компетентність куратора академічної групи

МОДУЛЬ 3. КРЕАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ЗВО

Тема 1. Креативні технології як наукова категорія

Тема 2. Структура та класифікація креативних технологій навчання у закладі вищої освіти

Тема 3. Технологія ситуаційного навчання у підготовці майбутніх педагогів

Тема 4. Технологія інтерактивного навчання у закладі вищої освіти

Тема 5. Технологія проектного навчання у закладі вищої освіти

Тема 6. Креативні інформаційно-комунікаційні технології навчання у ЗВО

Тема 7. Різновиди креативних технологій навчання у закладі вищої освіти

МОДУЛЬ 4. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ РОБОТИ

Тема 1. Наука і наукові дослідження у сучасному світі

Тема 2. Методологія, методи та принципи наукового дослідження

Тема 3. Навчально-дослідна та науково-дослідна робота студентів

Тема 4. Інформаційне забезпечення наукової роботи

Тема 5. Підготовка рефератів як форми науково-дослідницької роботи здобувачів вищої освіти

Тема 6. Сутність, структура та підготовчий етап виконання кваліфікаційної роботи

Тема 7. Технологія виконання та захисту кваліфікаційної роботи

Тема 8. Академічна доброчесність у контексті науково-педагогічної діяльності: реалії та перспективи

Тема 9. Сутність та дискусійні питання проблеми академічної доброчесності

МОДУЛЬ 5. МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Тема 1. Предмет, завдання, основні категорії методики викладання у вищій школі. Науково-педагогічний працівник закладу вищої освіти як організатор освітнього процесу.

Тема 2. Освітнє законодавство у сфері вищої освіти.

Тема 3. Сутність викладання на засадах лідерства. Інтерактивні технології у вищій школі.

Тема 4. Методи студентоцентрованого навчання та викладання.

Тема 5. Методи побудови роботи в групі.

Тема 6. Методика підготовки та проведення лекцій у вищій школі.

Тема 7. Методика проведення практичних та семінарських занять у вищій школі.

Тема 8. Методика організації і контролю самостійної, індивідуальної та науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти.

Тема 9. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи. Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання. 2-ге вид. Київ: Центр учбової літератури, 2011. 384 с.
2. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія: навч. посіб. Дніпро, 2014. 416 с.
3. Гриньова М., Коберник О., Малаканова Л., Сорокіна Г. Основи сучасного виховання : навчальний посібник. ПНПУ імені В. Короленка. Полтава : ПП «Астроя», 2015. 345 с.
4. Каплінський В. В.Методика викладання у вищій школі [Текст] : навч. посібник / [рец.: Г. С. Тарасенко, А. І. Анцибор]. Київ : КНТ, 2019. 223 с.
5. Концепція розвитку дошкільної освіти в Україні. М-во освіти і науки України. 2021. 9 с.
6. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ : Знання, 2005. 215 с.
7. Курлянд З.Н. Педагогіка вищої школи. Київ : Знання, 2009. 387 с.
8. Малихін О. В., Павленко І. Г., Лаврентьєва О. О., Матукова Г. І. Методика викладання у вищій школі [Текст] : навчальний посібник : [рек. МОН України] / МОН України. Київ : КНТ, 2017. 261 с.
9. Механізми оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції: монографія / Авт.: О. Воробйова, М. Дебич, В. Луговий, О. Оржель, О. Слюсаренко, Ж. Таланова, К. Трима; за ред. В. Лугового, Ж. Таланової. Київ : Ін-т вищої освіти НАПН України, 2020. 220 с.
10. Ортинський В Л. Педагогіка вищої школи : навч. посібник; М-во освіти і науки України, Львівський держ. ун-т внутрішніх справ. Київ : Центр учбової літератури, 2017. 500 с.
11. Основи наукових досліджень: навч. посіб. для студ. ЗВО / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини / уклад.: М. В. Кудла, В. О. Коблик. Умань : Сочінський М. М., 2021. 186 с.
12. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : НАІР, 2018. 120 с.
13. Теорія і методика виховання: сучасні тенденції розвитку : навч. посіб. / О. М. Коберник, Н. В. Безлюдна, В. В. Бойченко. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. 292 с.
14. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ : «Академвидав», 2006 164 с.
15. Чирва Г. Методологія та організація наукових досліджень. Умань : Візаві, 2018. 188 с.
16. Шквир О. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. 2-ге вид., допов. і перероб. Хмельницький : ХГПА, 2020. 94 с.
17. Якість вищої освіти: теорія і практика: навчально-методичний посібник / за наук. ред. А. Василюк, М. Дей; кол. авторів: А. Василюк,

М. Дей, В. Базелюк (та ін.]; НАПН України, Університет менеджменту освіти. Київ; Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2019. 176 с.

Розглянуто та затверджено на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (протокол № 14 від 13 квітня 2023 року).

Голова предметної комісії

Оксана БЯЛИК

В.о.завідувача кафедри

Оксана БЯЛИК

**ЗГІДНО
З ОРИГІНАЛОМ**