

Міністерство освіти і науки України
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини



ВИМОГИ
ДО РОЗГОРНУТОЇ ПРОПОЗИЦІЇ
ДИСЕРТАЦІЙНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ
НА ЗДОБУТТЯ НАУКОВОГО СТУПЕНЯ ДОКТОРА НАУК

Науковий ступінь: Доктор наук
на основі ОС «доктор філософії»
Спеціальність 231 Соціальна робота
(очна, заочна форми навчання)



Умань – 2023

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Вимоги до розгорнутої пропозиції дисертаційного дослідження на здобуття наукового ступеня доктора наук (науковий ступінь «Доктор наук». Спеціальність 231 Соціальна робота), укладено відповідно до «Правил прийому на навчання для здобуття ступеня доктора наук у докторантурі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини в 2023 році» (Додаток 18, затверджено рішенням вченої ради УДПУ імені Павла Тичини, протокол №14 від 25.04.2023 р.)¹.

Програму укладено з урахуванням тематики діяльності наукових шкіл Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Програма містить вимоги щодо процедури підготовки, презентації та оцінювання розгорнутої пропозиції вступників за спеціальністю 231 «Соціальна робота» (науковий ступінь «Доктор наук»).

Складовою вступних випробувань, як процедури відбору вступників до докторантури зі спеціальності 231 «Соціальна робота» в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, є співбесіда на основі поданої розгорнутої пропозиції, яка передбачає презентацію попередньо підготовленого вступником документу та обговорення його змісту.

Основною **метою** розгорнутої пропозиції дисертаційного дослідження на здобуття наукового ступеня доктора наук є встановлення рівня методологічних компетентностей вступника, його обізнаності щодо потрібних для проведення наукового дослідження знань і вмінь, визначення його здатності сформулювати та обґрунтувати вихідні наукові положення та ідеї; схильності вступника до самостійного аналізу фундаментальних та прикладних наукових проблем, а також мотивації та здатності до розвитку дослідницьких компетентностей з обґрунтування актуальної наукової проблеми з соціальної роботи.

¹ Правила прийому на навчання для здобуття ступеня доктора наук у докторантурі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини в 2023 році. URL: <http://surl.li/iihvt>

Вступник повинен **володіти такими компетентностями:**

- здатність розв’язувати комплексні проблеми на основі системного наукового світогляду, загального культурного кругозору та дотримання принципів професійної етики й академічної доброчесності;
- здатність розробляти проекти та управляти ними;
- здатність працювати в міжнародному контексті;
- здатність до розуміння основних концепцій, історії розвитку та сучасного стану наукових знань у сфері соціальної роботи;
- здатність застосовувати сучасні електронні інформаційні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності для моделювання процесів та прийняття оптимальних рішень у сфері соціальної роботи;
- здатність виявляти, ставити та розв’язувати задачі дослідницького характеру в сфері соціальної роботи; оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт та презентувати результати власних наукових досліджень;
- здатність до побудови тлумачно-інтерпретаційних моделей для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері соціальної роботи;
- здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті;
- здатність проводити міждисциплінарні дослідження з соціальної роботи з урахуванням галузевого контексту, історико-регіональних особливостей.

Дослідницька пропозиція за спеціальністю подається вступником (у друкованому та електронному вигляді) разом з іншими документами, передбаченими у Додатку 18 «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в аспірантурі та наукового ступеня в докторантурі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини в 2023 році».

Відповідно до п. 6.3. «Правил прийому на навчання для здобуття ступеня доктора наук у докторантурі Уманського державного педагогічного

університету імені Павла Тичини в 2023 році» для вступу до докторантури вступник не менше, ніж за два місяці до початку прийому заяв та документів подає до відділу аспірантури та докторантури розгорнуту пропозицію, у якій міститься план дослідницької роботи та / або інформація про обсяг наукової роботи, необхідної для підготовки результатів проведених досліджень до захисту. Упродовж місяця від дня надходження документів від усіх вступників відповідний структурний підрозділ (кафедра), який здійснює підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора наук за відповідною спеціальністю², заслуховує їх наукові доповіді і шляхом голосування визначає можливість зарахування кожного вступника до докторантури та подає висновки на розгляд вченої ради Університету.

Політика вступної співбесіди передбачає дотримання принципів академічної доброчесності, визначених Кодексом академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

ОРІЄНТОВНІ ТЕМАТИЧНІ НАПРЯМИ
розгорнутої пропозиції дисертаційного дослідження
на здобуття наукового ступеня доктора наук
зі спеціальності 231 Соціальна робота

Теорія і методологія соціальної роботи: філософія і етика соціальної роботи; категоріальний апарат соціальної роботи; розвиток теорії соціальної роботи; моделі практики соціальної роботи; методи дослідження соціальних процесів; історія соціальної роботи; міжнародна соціальна робота.

Практика соціальної роботи: соціальна допомога та соціальні послуги представникам соціально вразливих груп, груп ризику та іншим суб'єктам, які перебувають в стані кризи, зазнають маргіналізації та соціального виключення; соціальна робота в системі соціалізації особистості; розвиток громад та соціального партнерства у громаді;

² Для спеціальності 231 Соціальна робота – кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

профілактика негативних соціальних явищ; упровадження практики здоров'язбереження; протидія дискримінації, стигматизації та соціальному виключенню за будь-якими ознаками.

Менеджмент соціальної роботи: управління інституціями соціальної роботи; забезпечення якості послуг у соціальній роботі; розвиток супервізії у соціальній роботі; профілактика професійного вигорання соціальних працівників; організація та оптимізація волонтерської діяльності; цифровізація соціальної роботи, надання соціальних послуг засобами сучасних інформаційних технологій.

Розвиток професійних компетентностей соціальних працівників: актуальні питання соціальної освіти, профорієнтація і професійний відбір; професійне становлення; оптимізація програм професійної підготовки; забезпечення та функціонування професійно-етичних норм соціальної роботи.

Комплексні проблеми у галузі соціальної роботи: теорія і методологія соціальної роботи, практика соціальної роботи, професійні компетентності соціальних працівників, викладачів ЗВО).

Міждисциплінарні дослідження з соціальної роботи з урахуванням галузевого контексту, історико-регіональних особливостей, досвіду наукових шкіл університету (інклюзивна освіта; молодіжна робота; гендерна соціалізація; соціально-психологічні особливості розвитку особистості, соціальних груп; соціальна робота у громаді тощо).

ВИМОГИ ДО СТРУКТУРИ ТА ОФОРМЛЕННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ПРОПОЗИЦІЇ

Розгорнута пропозиція дисертаційного дослідження на здобуття наукового ступеня доктора наук (науковий ступінь «Доктор наук». Спеціальність 231 Соціальна робота) повинна бути:

- інформативною, об'єктивно передавати інформацію, відрізнитися повнотою викладу;
- коректно оцінювати матеріал, що міститься в першоджерелі;

– продуктивною – містити творче або критичне осмислення джерел, що реферуються.

Стиль викладення матеріалу – науково-діловий.

Структура документу містить такі елементи:

- титульний аркуш (Додаток 1);
- обґрунтування теми наукового дослідження (актуальність теми дослідження та її зв'язок з науковими програмами, планами і темами; мету, завдання, об'єкт, предмет дослідження; концептуальні, методологічні та теоретичні засади дослідження; гіпотезу; методи дослідження; експериментальну базу; передбачувану наукову новизну, практичне значення одержаних результатів; відомості про передбачувану апробацію результатів дослідження);
- передбачувану структуру дисертації;
- список використаних джерел;
- додатки (за потреби).

В тексті розгорнутої пропозиції обов'язково подається інформація про:

- публікації та розробки за тематикою дослідження (участь у наукових проєктах, статті, тези, виступи на конференціях, тощо);
- за наявності – затверджену тему дисертаційної роботи на засіданні Вченої ради Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (дата, номер протоколу).

Вимоги до оформлення документу

Обсяг – **15-20 сторінок**. До загального обсягу роботи не входять список використаних джерел, додатки, таблиці та рисунки, які повністю займають площу сторінки. Але всі сторінки зазначених елементів підлягають суцільній нумерації. Робота має бути акуратно написана від руки або надрукована з дотриманням стилістичних і граматичних норм. У тексті обов'язково повинні бути посилання на літературу та інші джерела, що використовувалися при підготовці.

Виклад державною мовою.

Формат А-4, шрифт Times New Roman, кегль 14, міжрядковий інтервал 1,5, абзацний відступ 1,25 см, всі поля 2,5 см, редактор Word, тип файлу RTF.

У тексті слід використовувати символи за зразком: лапки типу «...», дефіс (-), тире (–), апостроф (‘).

Посилання на використані джерела оформлюються у квадратних дужках, де через кому вказується номер джерела та сторінка цитування у даному виданні (зразок: [4, с. 56]).

Список використаних джерел оформляється за правилами згідно з ДСТУ 8302:2015.

Скорочення слів та словосполучень мають відповідати чинним стандартам з бібліотечної та видавничої справи (наприклад: Міністерство освіти і науки України (далі – МОН)).

Абзацний відступ має бути однаковим у всьому тексті і дорівнювати п’яти знакам (стандартний відступ, визначений текстовими редакторами на ПК).

Нумерація сторінок має бути наскрізною. Порядковий номер сторінки позначають арабською цифрою і проставляють у правому верхньому куті сторінки без крапки чи рисок. Титульний аркуш (Додаток 1) включається до загальної нумерації сторінок письмової роботи, але номер сторінки на титульному аркуші, як правило, не проставляють. Розділи слід нумерувати також арабськими цифрами.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
розгорнутої пропозиції дисертаційного дослідження
на здобуття ступеня доктора наук

Обговорення та оцінювання розгорнутої пропозиції відбувається на засіданні робочої групи структурного підрозділу (кафедри) Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Процедура обговорення розгорнутої пропозиції включає:

- презентація розгорнутої пропозиції (доповідь вступника до 15 хвилин);
- запитання до вступника;
- відповіді вступника на запитання;
- формулювання висновків робочої групи щодо поданої розгорнутої пропозиції та її оцінювання.

Критерії оцінювання поданої та презентованої розгорнутої пропозиції:

- обґрунтованість (актуальність теми, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження);
- ступінь наукової новизни;
- оригінальність науково-дослідних ідей;
- реалістичність досягнення поставлених завдань;
- структурування змісту дослідження;
- повнота викладення всіх структурних частин: критичний аналіз суті та змісту першоджерел; виклад фактів, ідей результатів досліджень в логічній послідовності; аналіз сучасного стану дослідження проблеми; розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання;
- наявність достатньої кількості сучасних нормативних і наукових джерел;
- дотримання правил реферування наукових публікацій;
- доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження;
- якість оформлення текстового документу, відповідність оформлення визначеним вимогам (титкульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, список використаних джерел, додатки);
- переконливість презентації розгорнутої пропозиції.

Розгорнута пропозиція оцінюється за 200-бальною шкалою.

<i>Рівень</i>		<i>Бали</i>	<i>Характеристика усних відповідей</i>
Не склав		0 – 99	вступник називає одиничні відомості, але не повністю розуміє зміст дослідницької пропозиції; не виявляє необхідного об'єму знань та вмінь.
Склав	Початковий	100	вступник виявляє поверхові знання і розуміння основних положень з теми дослідницької пропозиції, при цьому допускає значні помилки у викладі матеріалу, які свідчать про недостатньо глибоке засвоєння теоретичних понять; володіє матеріалом на репродуктивному рівні, демонструє початкові вміння; допускає значні помилки в мовленнєвому оформленні.
		101 – 109	вступник виявляє поверхові знання і розуміння основних положень з теми дослідницької пропозиції, але допускає деякі помилки у викладі матеріалу, які свідчать про недостатньо глибоке засвоєння теоретичних понять; володіє матеріалом на репродуктивному рівні, демонструє початкові вміння; допускає помилки в мовленнєвому оформленні.
		110 – 119	вступник виявляє поверхові знання і розуміння основних положень з теми дослідницької пропозиції, але допускає окремі помилки у викладі матеріалу; володіє матеріалом на репродуктивному рівні, демонструє початкові вміння; допускає незначні помилки в мовленнєвому оформленні.
	Середній	120 – 129	вступник виявляє знання і розуміння основних положень з теми дослідницької пропозиції, але допускає значні помилки у викладі матеріалу, які свідчать про недостатньо глибоке засвоєння теоретичних понять; володіє матеріалом на репродуктивному рівні, частково відповідає на запитання, демонструє початкові вміння; допускає значні помилки в мовленнєвому оформленні.
		130 – 139	вступник виявляє знання і розуміння основних положень з теми дослідницької пропозиції, але допускає значні помилки у викладі матеріалу, які свідчать про недостатньо глибоке засвоєння теоретичних понять; володіє матеріалом на репродуктивному рівні, частково відповідає на запитання, демонструє початкові вміння; допускає помилки в мовленнєвому оформленні.
		140 – 149	вступник виявляє знання і розуміння основних положень з теми дослідницької пропозиції, але допускає деякі помилки у викладі матеріалу; володіє матеріалом на репродуктивному рівні, частково відповідає на запитання, демонструє початкові вміння; допускає незначні помилки в мовленнєвому оформленні.
	Достатній	150 – 159	вступник виявляє достатні знання і розуміння основних положень з теми дослідницької пропозиції, але допускає деякі помилки, які сам виправляє; у відповіді є поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу і незначні порушення норм літературної мови. Вступник

			уміє зіставляти та узагальнювати засвоєний матеріал.
		160 – 169	вступник виявляє достатні знання і розуміння основних положень з теми дослідницької пропозиції, але допускає деякі помилки, які сам виправляє; у відповіді є поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу і незначні порушення норм літературної мови. Вступник уміє зіставляти та узагальнювати засвоєний матеріал, робить власні висновки.
		170 – 179	вступник виявляє достатні знання і розуміння основних положень з теми дослідницької пропозиції, але допускає деякі помилки, які сам виправляє; у відповіді є поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу і незначні порушення норм літературної мови. Вступник уміє зіставляти та узагальнювати засвоєний матеріал, робить власні висновки, виявляє частково евристичний інтерес.
	Високий	180 – 189	вступник ґрунтовно і повно викладає матеріал, володіє методами дослідження, уміє виділити теоретичне і фактичне в матеріалі; виявляє повне розуміння матеріалу, обізнаний з теоретичними підходами і концепціями, логічно і послідовно обґрунтовує свої думки; глибоко розкриває суть питання, застосовує теоретичні знання для аналізу соціальних явищ, наводить приклади досліджень.
		190 – 199	вступник ґрунтовно і повно викладає матеріал, володіє методами дослідження, уміє виділити теоретичне і фактичне в матеріалі; виявляє повне розуміння матеріалу, обізнаний з теоретичними підходами і концепціями, логічно і послідовно обґрунтовує свої думки; глибоко розкриває суть питання, застосовує теоретичні знання для аналізу соціальних явищ, наводить приклади досліджень та з власного досвіду соціальної роботи.
		200	вступник ґрунтовно, повно та послідовно викладає матеріал, володіє методами дослідження, уміє виділити теоретичне і фактичне в матеріалі; виявляє повне розуміння матеріалу, обізнаний з теоретичними підходами і концепціями, логічно і послідовно обґрунтовує свої думки; глибоко розкриває суть питання, застосовує теоретичні знання для аналізу соціальних явищ, наводить приклади досліджень та з власного досвіду соціальної роботи.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

Основні джерела

1. Дослідження у соціальній роботі: Антологія [упор. Т. Семигіна]. Київ : Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2021. 203 с.
2. Енциклопедія освіти / Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий, О. М. Топузов; відп. наук. секр. С. О. Сисоєва; редкол.: О. І. Ляшенко, С. Д. Максименко, Н. Г. Ничкало, П. Ю. Саух, Л. Д. Березівська, І. Д. Бех, В. Ю. Биков, М. С. Гальченко, В. В. Засенко, С. А. Калашнікова, М. О. Кириченко, Л. Б. Лук'янова, В. Г. Панок, В. О. Радкевич, О. Я. Савченко, М. М. Слюсаревський, О. В. Сухомлинська]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ. Юрінком Інтер, рік видання: 2021. 1144 с.
3. Наукове дослідження та академічна доброчесність : навч.-метод. посібн. / Уклад. Н. М. Коляда, Н. В. Левченко. К. : ЦП Компринт, 2021. 140 с.
4. Методологія наукових досліджень у соціальній роботі: навч.-метод. посібн. / Уклад. Н. М. Коляда, Т.Д. Кочубей, О.О. Кравченко, М.О. Скочко. К. : ЦП Компринт, 2021. 215 с.
5. Семигіна Т. Соціальна робота: дослідження і підготовка дослідників (Анотований бібліографічний покажчик). URL: https://www.researchgate.net/publication/366581985_Socialna_robota_doslidzenna_i_pidgotovka_doslidnikiv_Anotovani_j_bibliograficnij_pokazcik
6. Семигіна Т. (2019). Дослідження у соціальній роботі: призначення, межі та методологія. Режим доступу: <https://is.gd/io1yWh>
7. Семигіна Т. Сучасна соціальна робота. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020. 275 с.
8. Семигіна Т. В., Карагодіна О. Г., Дворяк С. В. Цифровий формат досліджень із соціальної роботи: рефлексії практичного досвіду. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського*. 2020. № 3 (132). С. 89–97.
9. Семигіна Т. В., Скляр Т. М. Відповідь соціальної роботи на виклики пандемії COVID. *Paradigmatic view on the concept of world science*. 2020. № 1. С. 154–156.
10. Сучасні теорії соціальної роботи: Антологія [упор. Т. Семигіна]. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2021. 160 с.
11. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area. 2015. URL: https://enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG_2015.pdf
12. The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use. URL: <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC106281>

Додаткові джерела

Наукові праці

1. Актуальні проблеми соціальної роботи: теорія і практика : колективна монографія / І. В. Албул, О. Д. Балдинюк, О. М. Бойко [та ін.] ; за ред. Н. М. Коляди ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. – Умань : Візаві, 2021. 234 с.
2. Звернення учасників круглого столу «Професійні стандарти соціальної роботи в Україні: Quo Vadis» (Київ, 1.11.2018 р.). URL: <https://bit.ly/2FTYQEm>

3. Карагодіна О. «Академізація» спеціальності як виклик для українських шкіл соціальної роботи. *Вісник Академії праці, соціальних відносин і туризму*. 2017. № 3. С. 7–11.
4. Карагодіна О. Круглий стіл «Запровадження програм підготовки докторів філософії з соціальної роботи». *Вісник Академії праці, соціальних відносин і туризму*. 2017. № 3. С. 95–97.
5. Карагодіна О. Розробка проекту паспорта наукової спеціальності «Соціальна робота». *Вісник Академії праці, соціальних відносин і туризму*. 2018. № 2. С. 100-103.
6. Коляда Н. М. Наукова діяльність сучасного закладу вищої освіти: реалії та перспективи розвитку: *Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційний потенціал сучасної освіти і науки»* (Київ, 29 травня 2020 р.). К., 2020. С. 134–137.
7. Коляда Н. М., Левченко Н.М. Підготовка докторів філософії: законодавчий аспект. *Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери* : матеріали Всеукраїнських науково-методичних семінарів (Умань, 18 квітня 2018 р. та 26 квітня 2018 р.) / [ред. кол. : Коляда Н.М. та ін.]. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. С. 79–83.
8. Кочубей Т. Д. Особливості соціально-педагогічної роботи з обдарованою особистістю. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка*. Вип. 2(88), 2017. С. 171–175.
9. Кочубей Т.Д. Соціальна адаптація. *Енциклопедія інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму*. МОЗ України, КЗ «Черкаський обл. центр медико-соц-ї експертизи ЧОР», МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. С. 128–129.
10. Кочубей Тетяна, Левченко Наталія (2021). Загальні засади створення безбар'єрного середовища для людей з інвалідністю. *Social Work and Education*, Vol. 8, No. 2. pp. 204–214.
11. Кочубей Тетяна, Рябініна Марина Доступність як важлива умова реалізації прав людей з інвалідністю. *Соціальна робота та соціальна освіта*, 2020 р., Вип. 1 (4). С. 60–71.
12. Кравченко О.О., Коляда Н.М., Ісаченко В.П., Гончар І.Г. Social activity of student youth: experience of Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University. *4th International Conference on Intelligent Human Systems Integration: Integrating People and Intelligent Systems (IHSI 2021)*. University of Palermo, Palermo, Italy, February 22-24, 2021.
13. Кравченко Оксана, Коляда Наталія, Чупіна Катерина. З досвіду соціальної роботи в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. *Соціальна робота та соціальна освіта*. 2020. Вип. 1 (4). С. 112–141.
14. Лютий В.П., Карагодіна О.Г., Пожидаєва О.В. Етична експертиза наукових досліджень в у соціальній роботі: ставлення професійної спільноти. 2019. С. 59–62.
15. Проблеми соціально-педагогічної теорії та практики на сторінках періодичних видань (бібліографічний покажчик). *Соціальна робота та соціальна освіта*. – 2018. – Вип. 1. – С. 72–86.
16. Семигіна Т. Відповідь соціальної роботи на виклики пандемії COVID. *Paradigmatic view on the concept of world science*. Volume 1. August 21, 2020. Toronto, Canada. С. 154–155.

17. Семигіна Т. Нові глобальні етичні принципи соціальної роботи. *Вісник Академії праці, соціальних відносин і туризму*. 2019. № 1. С. 70–85.
18. Семигіна Т. Чи завжди цифри мають значення: огляд парадигм дослідження у соціальній роботі. *Traektoriâ Nauki = Path of Science*. 2020. Vol. 6. No 7. С. 3001–3011.
19. Семигіна Т., Ярошенко А. Гендерна компетентність соціальних працівників: науковий дискурс. *Tendenze attuali della moderna ricerca scientifica*. Band 2. С. 32–33.
20. Семигіна Т., Ярошенко А. Феміністична соціальна робота як професійне інвестування в жіночу солідарність. *Вісник Академії праці, соціальних відносин і туризму*. 2019. № 1. С. 13–29.
21. Семигіна Т.В. Використання дискурс-аналізу в дослідженнях із соціальної роботи. *Наукові записки*. Том 19. Спеціальний випуск. С. 324–325.
22. Семигіна Т.В., Каркач А.В. Подолання цифрової нерівності як виклик для сучасної соціальної роботи з літніми людьми. *Chapter II. Social work as a tool for influencing society*. С. 88–95.
23. Семигіна Тетяна, Пожидаєва Оксана. Формування компетентностей соціальних працівників: міжнародна та локальна практика. *Collective monographs*. 2020. № 9/4. С. 47–63.
24. Сковчюк М. О. Рекламно-інформаційні технології в контексті соціальної роботи. Актуальні проблеми соціальної роботи: теорія і практика: колект. монографія. Умань : Візаві, 2020. С. 207–217.
25. Koliada N., Kravchenko O., Voitovska A. Social and Economic Principles of Single Mothers' Support in Ukraine. International Conference on Applied Human Factors and Ergonomics AHFE 2019: *Advances in Human Factors, Business Management and Leadership*. pp. 293–303 (Scopus).
26. Kravchenko, O., Koliada, N., Levchenko, N. Youth Workers and Innovative Development of Social Work. *Advances in Intelligent Systems and Computing*, 2020, 1209 AISC, pp. 421-430. (Scopus).
27. Koliada N., Levchenko N. Center of employment and professional development of young people with special needs. *Materials science Web of science Inted 2021. Rroceedings*. 2021, pp. 966-970.

Періодичні видання (спеціальність 231 Соціальна робота)

1. Social Work and Education. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка ГО «Центр соціального розвитку та інновацій». Режим доступу: <http://www.library.tnpu.edu.ua/index.php/naukzap/2201-social-work-and-education>
2. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка. Режим доступу: http://science.uira.edu.ua/journal-in-category-b_ua/
3. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Соціальна робота». Режим доступу: <https://visnyk.soch.robota.knu.ua/index.php/journal>
4. Наука і освіта. ДЗ «Південно-український національний педагогічний університет ім. К. Д. Ушинського». Режим доступу: <https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/>
5. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Режим доступу: <https://nv.pdpu.edu.ua/>

6. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Режим доступу: <http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/>
7. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова Серія 5., Педагогічні науки: реалії та перспективи. Режим доступу: <http://nc-s5.npu.edu.ua/>
8. Проблеми сучасного підручника. Інститут педагогіки НАПН України. Режим доступу: http://ipvid.org.ua/products/2018_1/
9. Професійна освіта: методологія, теорія та технології. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Режим доступу: <https://education-journal.org/index.php/journal>
10. Соціальна робота та соціальна освіта. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Режим доступу: <http://srsou.edu.ua/>
11. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді Інститут проблем виховання НАПН України. Режим доступу: <https://zbirnyk.ipv.org.ua/ua/>
12. Ввічливість. Humanitas. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Режим доступу: <http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/humanitas/issue/view/4>
13. Вісник Львівського національного університету імені Івана Франка. Серія Педагогічна. Львівський національний університет імені Івана Франка. Режим доступу: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/research/visnyk-lvivsko-ho-universitytetu>

Інформаційні джерела

- Аспірантам, докторантам, науковим керівникам (консультантам). Факультет соціальної та психологічної освіти УДПУ імені Павла Тичини. Режим доступу: <https://is.gd/0C39e9>
- Науковий портал. УДПУ імені Павла Тичини. Режим доступу: <https://nauka.udpu.edu.ua/>
- Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Режим доступу: <https://naqa.gov.ua/>
- Наука. МОН України. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nauka>
- Національна академія наук України. Режим доступу: <https://www.nas.gov.ua/UA/Pages/default.aspx>
- Наукове середовище університету. Освітньо-наукова програма «Соціальна робота». Режим доступу: <https://is.gd/wn1uGd>
- EUA Council for Doctoral Education. URL: <https://eua-cde.org/> (дата звернення: 12.07.2022).
- Group for the Advancement of Doctoral Education in Social Work. URL: <http://www.gadesocialwork.org/>
- IASSW General Assembly 2022. URL: <https://www.iassw-aiets.org/featured/10099-iassw-online-general-assembly-2022-2/>
- International Council on Social Welfare, ICSW. URL: <https://www.icsw.org/>
- International Federation Of Social Workers, IFSW. URL: <https://www.ifsw.org/social-work-action/>
- Realising the potential of researchers VITAE. URL: <https://www.vitae.ac.uk/>
- The International Association Of Schools Of Social Work. URL: <https://bit.ly/2ZYWK0N>

Quality guidelines for Phd programs in social work. URL:
[http://www.gadephd.org/Portals/0/docs/GADE%20quality%20guidelines%20approved%2004%2006%202013%20\(2\).pdf?ver=2013-06-27-221225-117](http://www.gadephd.org/Portals/0/docs/GADE%20quality%20guidelines%20approved%2004%2006%202013%20(2).pdf?ver=2013-06-27-221225-117)

Веб-ресурси

<https://scholar.google.com/>

<https://www.scopus.com/home.uri>

<https://www.webofknowledge.com>

Затверджено на засіданні кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи
(протокол №11 від 20 квітня 2023 року).

Завідувач кафедри



Ірина АЛБУЛ

**ЗГІДНО
З ОРИГІНАЛОМ**

Додаток 1

Міністерство освіти і науки України
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

ПІБ

ТЕМА ДОСЛІДЖЕННЯ

**Розгорнута пропозиція
дисертаційного дослідження
на здобуття наукового ступеня доктора наук
Спеціальність 231 Соціальна робота**

Умань – 2023