

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології.

Фізична культура)»

першого рівня вищої освіти (бакалавр)

Скорочений термін навчання

**за спеціальністю 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
спеціалізацією Фізична культура
галузі знань: 01 Освіта / Педагогіка**

**Кваліфікація: вчитель трудового навчання і креслення,
вчитель фізичної культури основної школи, керівник спортивної секції**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

проф. О. І. Безлюдний /

протокол № _____ від «__» _____ 2016 р.

Освітня програма вводиться в дію з _____ 2016 р.

Ректор _____ проф. О. І. Безлюдний

(наказ № _____ від «__» _____ 2016 р.

Передмова

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

1. Хоменко Людмила Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологічної освіти – гарант освітньої програми;
2. Бербец Тетяна Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологічної освіти;
3. Гончар Галина Іванівна, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014.10 «Середня освіта.
(Трудове навчання та технології. Фізична культура)**

1. - Загальна інформація		
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Кафедра технологічної освіти	
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр вчитель трудового навчання і креслення, вчитель фізичної культури основної школи, керівник спортивної секції	
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. (Трудове навчання та технології. Фізична культура)	
Тип диплому та обсяг програми	Одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС.	
Наявність акредитації	Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 28 травня 2015 року протокол № 116 (наказ МОН України від 10.06.2016 р. № 1415л), УДПУ імені Павла Тичини визнано акредитованим за II (другим) рівнем з напрямку (спеціальності) 0203 Гуманітарні науки 6.020303 Філологія. Українська мова і література*. Термін дії сертифіката до 1 липня 2025 року.	
Цикл/рівень	FQ-EHEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень	
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти	
Мова(и) викладання	Українська	
Термін дії освітньої програми	1 липня 2025 року	
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://ff.udpu.org.ua/navchannya/osvitni-prohramy-2/os-bakalavr	
Рівень програми	FQ-EHEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень	
2. Мета освітньої програми		
Забезпечити освіту в галузі технологій і креслення із широким доступом до працевлаштування, підготувати студентів із особливим інтересом до певних областей технологій для подальшого навчання. Використовуючи інноваційну модель підготовки фахівця, надати студентам ґрунтовні знання з обробки конструкційних матеріалів, сформувати в них критичний підхід до розуміння особливостей розвитку виробничих технологій та специфіки їх функціонування на сучасному етапі.		
б	3. Характеристика освітньої програми	
1	<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</i>	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Програма передбачає такі компоненти: цикл загальної підготовки (16 кредитів ЄКТС, 480 год.); цикл професійної підготовки (52 кредити ЄКТС, 1560 год.; разом з написанням курсової роботи на 2, 3, 4 р.н., проходження практики на 2, 3, 4 р.н.); цикл дисциплін вільного вибору (30 кредитів ЄКТС, 900 год. разом з написанням курсової роботи на 3 р.н., проходження практики на 4 р.н.)

2	<i>Орієнтація програми</i>	Програма базується на сучасних наукових знаннях про цілі і цінності загальної освіти у галузі трудове навчання та технологій, проблеми впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів, традиційні та інноваційні підходи до їх вирішення засобами сучасної педагогічної науки.
3	<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Загальна освіта в галузі трудове навчання та технологій і виховання в загальноосвітніх навчальних закладах Ключові слова: освіта, трудове навчання, технології, фізична культура, спортивні секції
4	<i>Особливості програми</i>	Програма передбачає підготовку випускників до впровадження нових педагогічних та інформаційних технологій в професійній діяльності Студенти беруть участь у спеціальних семінарах разом зі студентами-учасниками програми Еразмус.
в	4. Працевлаштування та продовження освіти	
1	<i>Придатність до працевлаштування</i>	Випускники програми можуть працювати у навчально-виховних закладах, здійснювати науково-методичну та організаційно-керівницьку діяльність в системі загальної середньої освіти України відповідно до отриманої спеціальності. Бакалавр може працювати на посадах, передбачених для заміщення спеціалістами з базовою вищою освітою типовими номенклатурами посад, зокрема для викладання трудового навчання, креслення та фізичної культури в загальноосвітніх навчальних закладах (школах, ліцеях, гімназіях, тощо), здійснення навчально-виховної діяльності на основі сучасних наукових досягнень педагогічної теорії та практики в спортивних секціях, гуртках за профілями
2	<i>Продовження освіти</i>	Можливість навчатися за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти за цією галуззю знань (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра), суміжною чи перехресною.
г	5. Стиль та методика навчання	
1	<i>Підходи до викладання та навчання</i>	Програмою передбачено студентоцентризований стиль навчання, самонавчання, проблемно зорієнтоване навчання. Лекційні курси поєднано із семінарськими, практичними, лабораторними заняттями, спеціальними та педагогічними практиками, підготовка випускної кваліфікаційної роботи.
2	<i>Система оцінювання</i>	Письмові та усні екзамени, лабораторні звіти, презентації, поточний контроль, випусковий кваліфікаційний екзамен, захист бакалаврської роботи.
д	6. Програмні компетентності	
1	<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність розв'язувати проблемні питання та вирішувати практичні завдання з трудового навчання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній школі.
2	<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	ЗК 1. Здатність до аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів. ЗК 2. Здатність до гнучкого мислення, відкритість до застосування знань технологій обробки матеріалів та компетентностей у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. ЗК 3. Здатність до врахування вимог трудової дисципліни, планування та управління часом та технологічними процесами у процесі навчання учнів загальноосвітньої школи. ЗК 4. Здатність до ефективної комунікації та до представлення

		<p>складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні наукові і технічні терміни.</p> <p>ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення та генерувати нові ідеї.</p> <p>ЗК 7. Здатність до розроблення та управління проектами.</p> <p>ЗК 8. Здатність до соціалізації та розуміння важливості виконання різних соціальних ролей у виробничих колективах.</p> <p>ЗК 9. Здатність до адаптації в соціальному середовищі, самооцінки власних можливостей та вимог педагогічної діяльності.</p> <p>ЗК 10. Здатність до проектування власної професійної діяльності, творчо мислити, генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя для підвищення власного добробуту і для розвитку суспільства та держави;</p> <p>ЗК 11. Здатність працювати в міжнародних проектах.</p>
3	<p><i>Предметні (спеціальні фахові) компетентності</i></p>	<p>ПК 1. Здатність використовувати психолого-педагогічні закономірності організації навчально-виховного процесу, методологічні засади освітнього процесу навчання, загальні принципи побудови змісту освіти в школі,</p> <p>ПК 2. Здатність визначення шляхів вдосконалення змісту і структури та методики трудового навчання школярів;</p> <p>ПК 3. Здатність реалізувати наукові та психолого-педагогічні основи у викладанні трудового навчання; нові досягнення психолого-педагогічної науки і перспективного педагогічного досвіду з метою впровадження їх у практику педагогічної роботи.</p> <p>ПК 4. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та практики трудового навчання в загальноосвітніх навчальних закладах;</p> <p>ПК 5. Уміння якісно впроваджувати нові теорії, концепції, методики дослідження як у галузі технологій, так і на межі різних гуманітарних наук; уміти ефективно застосовувати сучасні технології навчання та обробки конструкційних матеріалів у навчальний процес;</p> <p>ПК 6. Володіння знаннями програмно-методичних матеріалів й документів щодо змісту та організації навчально-виховного процесу в загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах;</p> <p>ПК 7. Володіння методиками викладання навчальних розділів, тем, які передбачаються навчальними програмами;</p> <p>ПК 8. Здатність до використання основних форм й методів організації трудового навчання; основних типів навчальних занять з трудового навчання відповідно їх структури.</p> <p>ПК 9. Знання основних вимог до наукової організації праці вчителя трудового навчання та учнів у шкільних майстернях.</p> <p>ПК 10. Здатність до предметно-орієнтованого використання ґрунтовних знань з фізіологічних основ фізичного виховання і спорту, володіти знаннями про навчальну роботу з учнями різних вікових категорій у цілісному педагогічному процесі.</p> <p>ПК 11. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з трудового навчання, креслення та фізичної культури, аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою корекції й оптимізації навчально-виховного процесу.</p>

		<p>ПК 12. Здатність до організації робочого місця як вчителя, так і учнів під час виконання технологічних операцій та процесів обробки конструкційних матеріалів;</p> <p>ПК 13. Здатність здійснювати дослідження (проекти), узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо); застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження в професійній діяльності;</p> <p>ПК 14. Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учнями, учителями, батьками та ін.), дотримуватися етичних норм у професійній діяльності та впроваджувати їх в освітній простір і суспільство.</p> <p>ПК 15. Здатність застосовувати в професійній діяльності нормативні документи, науково-методичні матеріали з документаційного забезпечення управління у сфері ФВ та С.</p> <p>ПК 16. Здатність розробляти навчально-методичні матеріали для проведення уроків у загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня</p>
7. Програмні результати навчання		
		<p>ПРН 1. Здатність до модернізації навчально-виховного процесу; створення умов щодо впровадження компетентнісно-орієнтованого підходу у НВП, розробки сучасних науково-методичних комплексів, використання різнорівневих баз даних;</p> <p>ПРН 2. Здатність розвивати навички учнів у виконанні практичних дій і розв'язанні творчих завдань; готувати школярів до засвоєння надбань культури праці, в т.ч. технічної, враховуючи особливості дитячого сприймання і рівень підготовки школярів, прищеплювати їм інтерес до техніки, до участі в проектно-технологічній діяльності;</p> <p>ПРН 3. Здатність виявляти індивідуальні особливості школярів, проводити індивідуальну роботу з учнями, розвивати їх здібності; впливати на формування комунікабельності у процесі технологічної освіти, закладати основи гуманного світоставлення; працювати з батьками учнів;</p> <p>ПРН 4. Здатність аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід; систематично підвищувати свою фахову кваліфікацію, застосовувати раціональні прийоми пошуку, відбору і використання інформації; орієнтуватись у спеціальній літературі та періодиці за профілем;</p> <p>ПРН 5. Здатність застосовувати набуті знання у сфері педагогіки, психології та методики трудового навчання при вирішенні педагогічних та навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних особливостей школярів, соціально-психологічної специфіки учнівських груп та конкретних педагогічних ситуацій;</p> <p>ПРН 6. Вміння формувати в учнів уявлення про техніку та технологічні процеси, соціальні явища та суспільні процеси і зв'язки; професійні профілі випускників з прикладами;</p> <p>ПРН 7. Здатність демонструвати знання та розуміння з предметної області у професії вчителя трудового навчання, креслення, фізичної культури;</p> <p>ПРН 8. Уміння і навички до розробки планів уроків з трудового навчання, креслення, фізичної культури, допоміжного матеріалу до уроків; планів занять;</p> <p>ПРН 9. Уміння і навички складання авторської навчальної програми та адаптувати її до конкретних умов;</p> <p>ПРН 10. Здатність володіти медико-біологічними основами фізичної культури і спорту, основами реабілітації людини;</p> <p>ПРН 11. Здатність аналізувати процеси та явища, які відбуваються в суспільстві та природі; можливостями сучасних наукових методів пізнання природи, суспільства, особистості і володіє ними на рівні, необхідному для вирішення завдань, що постають у</p>

	<p>процесі виконання професійних функцій; ПРН 12. Здатність застосовувати знання з основ виробничих відносин і принципами управління з урахуванням спортивних, оздоровчих, технічних, фінансових та людських факторів; ПРН 13. Здатність застосовувати знання про здоровий спосіб життя, вміння та навички фізичного самовдосконалення; ПРН 14. Уміння продовжувати навчання та здійснювати професійну діяльність в іншомовному оточенні; ПРН 15. Уміння організовувати самостійну роботу над написанням та оформленням рукопису наукової, науково-методичної публікації, здатний працювати у групі з метою виконання педагогічного дослідження; ПРН 16. Уміння спілкуватися іноземною мовою на початковому рівні.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<i>Кадрове забезпечення</i>	Процес навчання забезпечують провідні фахівці кафедр, в складі 7 докторів наук, 38 кандидатів наук, 14 викладачів.
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів. Обладнані комп'ютерні класи. Працюють лабораторії «Технології виготовлення швейних виробів», «Технології приготування харчових продуктів», «Креслення», навчально-виробничі майстерні «Ручної та механічної обробки деревини», «Ручної та механічної обробки металу», «Різьблення по деревині», науково-методичний кабінет.
<i>Інформаційне та навчально – методичне забезпечення</i>	Освітній процес забезпечений навчально-методичними комплексами, підручниками та посібниками. Навчальні курси розміщені в системі інформаційно-освітнього середовища для студентів очної та заочної (дистанційної) форм навчання. Наукові роботи завантажені в інституційний репозитарій університету.
9 – Академічна мобільність	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	Укладені угоди: - з військовою академією (м. Одеса) «Про військову підготовку студентів за програмою підготовки офіцерів запасу», - із Сумським державним університетом «Про військову підготовку студентів за програмою підготовки офіцерів запасу», - з ДП «Український дитячий центр «Молода гвардія»» (для здійснення педагогічної діяльності та проходження виробничої практики),
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Реалізуються програми подвійного диплома: Університет в м. Порту(Португалія) Тракійський університет в м. Стара Загора(Болгарія) Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта Цегельського в м. Гнезно(Польща) Поморська академія в м. Слупську (Польща) Державна вища професійна школа імені Я.А. Коменського в м. Лешно (Польща) Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща) Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно (Польща) Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща)
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Передбачена можливість навчання іноземних студентів. Іноземні студенти навчаються в одній групі зі студентами-українцями, до них застосовуються ті самі вимоги, що й до українців.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

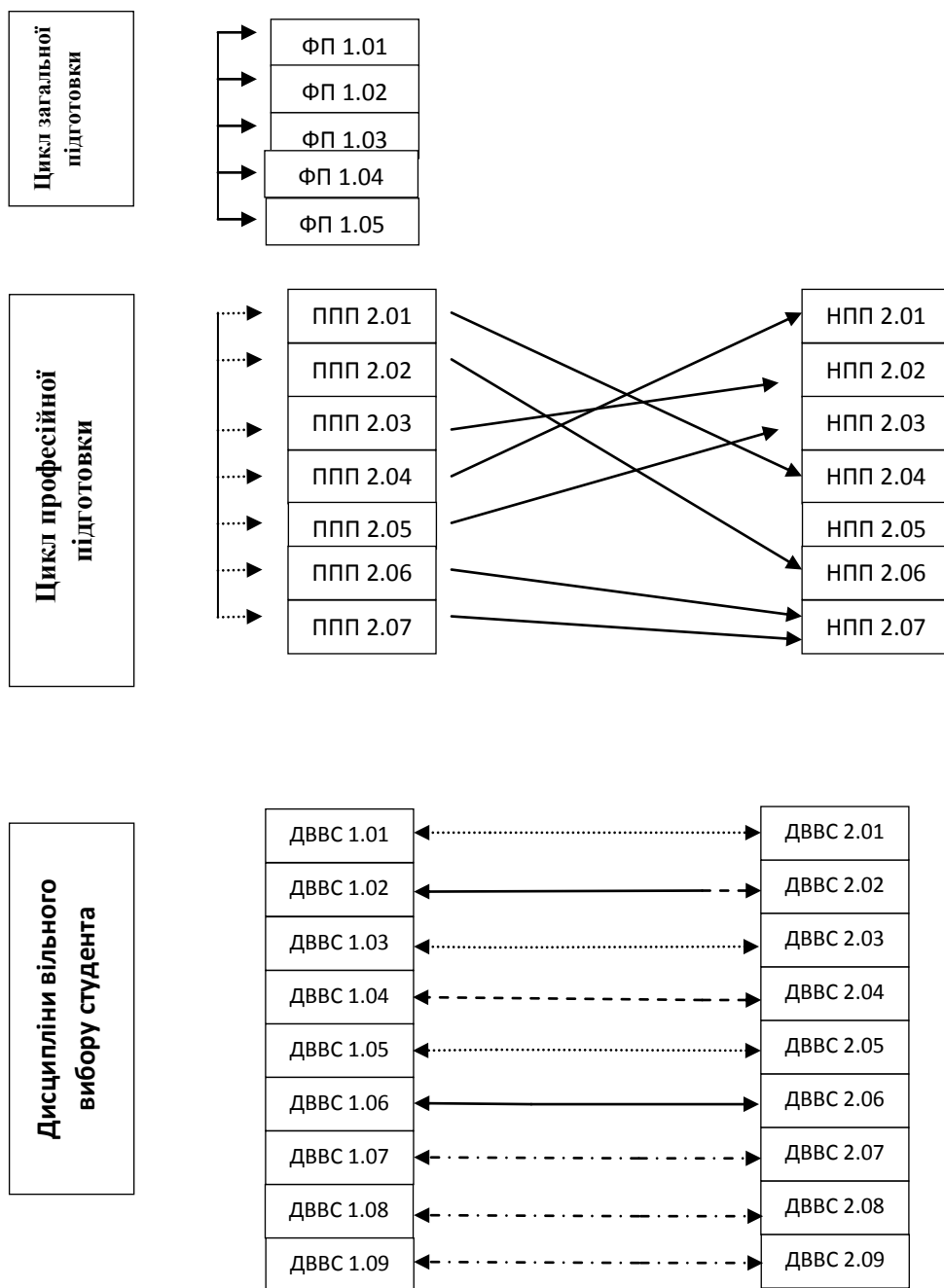
2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
I Цикл загальної підготовки			
ФП	Фундаментальна підготовка		
ФП 1.01	Нарисна геометрія	3	екзамен
ФП 1.02	Креслення	4	екзамен
ФП 1.03	Сучасні інформаційні технології та ТЗН	3	залік
ФП 1.04	Загальна електроніка	3	екзамен
ФП 1.05	Педагогіка	3	залік
II Цикл професійної підготовки			
ППП	Психолого-педагогічна підготовка		
ППП 2.01	Основи теорії технологічної освіти	3	екзамен
ППП 2.02	Методика трудового навчання	6	екзамен
ППП 2.03	Методика навчання креслення	3	екзамен
ППП 2.04	Технології навчання у шкільному курсі трудової підготовки учнів	3	екзамен
ППП 2.05	Професійна орієнтація з методикою викладання	3	екзамен
ППП 2.06	Теорія і методика позашкільної освіти	3	екзамен
ППП 2.7	Основи наукових досліджень у технологічній освіті	3	залік
НПП	Науково-предметна підготовка		
НПП 2.2.01	Основи виробництва	4	екзамен
НПП 2.2.02	Виробництво та обробка конструкційних матеріалів	3	залік
НПП 2.2.03	Машинознавство	3	екзамен

НПП 2.2.04	Основи проектування і моделювання	3	екзамен
НПП 2.2.05	Основи дизайну	3	залік
НПП 2.2.06	Технологічний практикум	9	залік
НПП 2.2.07	Комп'ютерна графіка	3	екзамен
Вибіркові компоненти ОП			
ВВ	Блок №1		
ДВВС. 1.01	Спортивні ігри з методикою навчання	4	екзамен
ДВВС. 1.02	Анатомія	3	залік
ДВВС. 1.03	Легка атлетика з методикою навчання	3	залік
ДВВС. 1.04	Футбол, міні-футбол з методикою навчання	3	екзамен
ДВВС. 1.05	Рухливі ігри з методикою навчання	3	залік
ДВВС. 1.06	Теорія і методика фізичного виховання	4	екзамен
ДВВС. 1.07	Народні ремесла і промисли	4	залік
ДВВС. 1.09	Наукова організація праці учителів трудового навчання	3	залік
ДВВС. 1.10	Мультимедійні педагогічні програмні засоби у технологічній освіті	3	залік
ВВ	Блок №2		
ДВВС. 2.01	Контроль у фізичному вихованні	4	екзамен
ДВВС. 2.02	Організація та методика спортивно-масової роботи	3	залік
ДВВС. 2.03	Спортивна метрологія	3	залік
ДВВС. 2.04	Адаптивне фізичне виховання	3	екзамен
ДВВС. 2.05	Професійна діяльність у сфері фізичного виховання	3	залік

ДВВС. 2.06	Фізичне виховання з методикою навчання	4	екзамен
ДВВС. 2.07	Декоративно-ужиткове мистецтво	4	залік
ДВВС. 2.08	Теорія і практика експерименту	3	залік
ДВВС. 2.10	Системи автоматизованого проектування у технологічній освіті	3	залік
	Практична підготовка		
П.1	Педагогічна (виробнича)	6	залік
П.2	Технологічна (навчальна)	3	залік
П.5	Педагогічна (виробнича зі спеціалізації)	6	залік
	Атестація	7	
Загальний обсяг вибіркового компонента:		30	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120	

2. 2 Структурно-логічна схема



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014.10 «Середня освіта. Трудове навчання та технології. Фізична культура» проводиться у формі складання комплексного кваліфікаційного екзамену та формі захисту випускної кваліфікаційної роботи, і завершується видачею документу державного зразка про присудження їм ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Див. додаток

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

Див. додаток

Затверджено на засіданні вченої ради факультету професійної та технологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол №__ від _____ 2016 р.).

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми) :

Хоменко Людмила Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини