

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«014.10 «Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика)»**

**першого рівня вищої освіти (бакалавр)**

**Скорочений строк навчання**

**за спеціальністю 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)  
спеціалізацією Інформатика  
галузі знань: 01 Освіта / Педагогіка**

**Кваліфікація: вчитель трудового навчання та креслення, вчитель  
інформатики основної школи, керівник гуртка**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

Голова Вченої ради

проф. О. І. Безлюдний

протокол № \_\_\_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 р.

Освітня програма вводиться в дію з \_\_\_\_\_ 2016 р.

Ректор проф. О. І. Безлюдний

сказ № \_\_\_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 р.

## **Передмова**

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

1. Бербец Віталій Васильович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологічної освіти – гарант освітньої програми;
2. Мелентьєв Олег Борисович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологічної освіти;
3. Малишевський Олег Володимирович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти та технологій за профілями.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014.10 «Середня освіта.  
(Трудове навчання та технології. Інформатика)»**

<b>1. - Загальна інформація</b>		
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Кафедра технологічної освіти	
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Бакалавр вчитель трудового навчання та креслення, вчитель інформатики основної школи, керівник гуртка	
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Середня освіта. (Трудове навчання та технології. Інформатика)	
<b>Тип диплому та обсяг програми</b>	Одиничний ступінь, 120 кредитів ЄКТС.	
<b>Наявність акредитації</b>	Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 28 травня 2015 року протокол № 116 (наказ МОН України від 10.06.2016 р. № 1415л), УДПУ імені Павла Тичини визнано акредитованим за II (другим) рівнем з напрямку (спеціальності) 0101 Педагогічна освіта Напрямок підготовки 6.010103 Технологічна освіта. Термін дії сертифіката до 1 липня 2025 року.	
<b>Цикл/рівень</b>	FQ-ЕНЕА – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень	
<b>Передумови</b>	Наявність повної загальної середньої освіти	
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська	
<b>Термін дії освітньої програми</b>	1 липня 2025 року	
<b>Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://ff.udpu.org.ua/navchannya/osvitni-prohramy-2/os-bakalavr">http://ff.udpu.org.ua/navchannya/osvitni-prohramy-2/os-bakalavr</a>	
<b>2. Мета освітньої програми</b>		
Забезпечити освіту в галузі технологій і креслення із широким доступом до працевлаштування, підготувати студентів із особливим інтересом до певних областей технологій для подальшого навчання. Використовуючи інноваційну модель підготовки фахівця, надати студентам ґрунтовні знання з обробки конструкційних матеріалів, сформувати в них критичний підхід до розуміння особливостей розвитку виробничих технологій та специфіки їх функціонування на сучасному етапі.		
<b>б</b>	<b>3. Характеристика освітньої програми</b>	
1	<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</i>	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Програма передбачає такі компоненти: цикл загальної підготовки (16 кредитів ЄКТС, 480 год.); цикл професійної підготовки (52 кредита ЄКТС, 1560 год.; разом з написанням курсової роботи на 2, 3, 4 р.н., проходження практики на 2, 3, 4 р.н.); цикл дисциплін вільного вибору (30 кредит ЄКТС, 900 год. разом з написанням курсової роботи на 2 р.н., проходження практики на 2 р.н.)
2	<i>Орієнтація програми</i>	Програма базується на сучасних наукових знаннях про цілі і цінності загальної освіти у галузі трудове навчання та технологій, проблеми впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів, традиційні та інноваційні підходи до їх

		вирішення засобами сучасної педагогічної науки.
3	<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Загальна освіта в галузі трудове навчання та технологій і виховання в загальноосвітніх навчальних закладах Ключові слова: освіта, трудове навчання, технології, інформатика, навчальні гуртки
4	<i>Особливості програми</i>	Програма передбачає підготовку випускників до впровадження нових педагогічних та інформаційних технологій в професійній діяльності Студенти беруть участь у спеціальних семінарах разом зі студентами-учасниками програми Еразмус.
<b>в</b>	<b>4. Працевлаштування та продовження освіти</b>	
1	<i>Придатність до працевлаштування</i>	Випускники програми можуть працювати у закладах загальної середньої освіти та у закладах позашкільної освіти, здійснювати науково-методичну та організаційно-керівницьку діяльність в системі загальної середньої освіти України відповідно до отриманої спеціальності. Бакалавр даної програми може працювати на посадах, передбачених для заміщення спеціалістами з базовою вищою освітою типовими номенклатурами посад, зокрема для викладання трудового навчання, креслення та інформатики в загальноосвітніх навчальних закладах (школах, ліцеях, гімназіях, тощо), здійснення навчально-виховної діяльності на основі сучасних наукових досягнень педагогічної теорії та практики в гуртках за профілями
2	<i>Продовження освіти</i>	Можливість навчатися за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти за цією спеціальністю (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра), суміжною чи іншою.
<b>г</b>	<b>5. Стиль та методика навчання</b>	
1	<i>Підходи до викладання та навчання</i>	Програмою передбачено студентоцентризований стиль навчання, самонавчання, проблемно зорієнтоване навчання. Лекційні курси поєднано із семінарськими, практичними, лабораторними заняттями, спеціальними та педагогічними практиками, підготовка випускної кваліфікаційної роботи.
2	<i>Система оцінювання</i>	Письмові та усні екзамени, лабораторні звіти, презентації, поточний контроль, випусковий кваліфікаційний екзамен, захист бакалаврської роботи.
<b>д</b>	<b>6. Програмні компетентності</b>	
1	<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність розв'язувати проблемні питання та вирішувати практичні завдання з трудового навчання в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній школі.
2	<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	<b>ЗК 1.</b> Здатність до аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів. <b>ЗК 2.</b> Здатність до гнучкого мислення, відкритість до застосування знань технологій обробки матеріалів та компетентностей у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті. <b>ЗК 3.</b> Здатність до врахування вимог трудової дисципліни, планування та управління часом та технологічними процесами у процесі навчання учнів загальноосвітньої школи. <b>ЗК 4.</b> Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні

		<p>технології та відповідні наукові і технічні терміни.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність приймати обґрунтовані рішення та генерувати нові ідеї.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність до розроблення та управління навчальними проектами.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність до соціалізації та розуміння важливості виконання різних соціальних ролей у виробничих колективах.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність до адаптації в соціальному середовищі, самооцінки власних можливостей та вимог педагогічної діяльності.</p> <p><b>ЗК 10.</b> Здатність до проектування власної професійної діяльності, творчо мислити, генерування нових ідей й ініціативи та втілювати їх у життя для підвищення власного добробуту і для розвитку суспільства та держави.</p> <p><b>ЗК 11.</b> Здатність працювати в міжнародних проектах.</p>
3	<p><i>Предметні (спеціальні фахові) компетентності</i></p>	<p><b>ПК 1.</b> Здатність використовувати психолого-педагогічні закономірності організації навчально-виховного процесу, методологічні засади освітнього процесу навчання, загальні принципи побудови змісту освіти в школі.</p> <p><b>ПК 2.</b> Здатність визначення шляхів вдосконалення змісту і структури та методики трудового навчання школярів.</p> <p><b>ПК 3.</b> Здатність реалізувати наукові та психолого-педагогічні основи у викладанні трудового навчання; нові досягнення психолого-педагогічної науки і перспективного педагогічного досвіду з метою впровадження їх у практику педагогічної роботи.</p> <p><b>ПК 4.</b> Здатність використовувати досягнення сучасної науки та виробництва в галузі теорії та практики трудового навчання в загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p><b>ПК 5.</b> Уміння якісно впроваджувати нові теорії, концепції, методики дослідження як у галузі технологій, так і на межі різних гуманітарних наук; уміти ефективно застосовувати сучасні технології навчання та обробки конструкційних матеріалів у навчальний процес.</p> <p><b>ПК 6.</b> Володіння знаннями програмно-методичних матеріалів й документів щодо змісту та організації навчально-виховного процесу в загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах.</p> <p><b>ПК 7.</b> Володіння методиками викладання навчальних розділів, тем, які передбачаються навчальними програмами.</p> <p><b>ПК 8.</b> Здатність до використання основних форм й методів організації трудового навчання, креслення та гурткової роботи; основних типів навчальних занять з трудового навчання відповідно їх структури.</p> <p><b>ПК 9.</b> Знання основних вимог до наукової організації праці вчителя трудового навчання та учнів у шкільних майстернях.</p> <p><b>ПК 10.</b> Здатність до предметно-орієнтованого використання Інтернету, володіти знаннями про навчальну роботу з учнями різних вікових категорій у цілісному педагогічному процесі.</p> <p><b>ПК 11.</b> Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з трудового навчання, креслення та інформатики, гурткової роботи, аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою корекції й оптимізації навчально-виховного процесу.</p> <p><b>ПК 12.</b> Здатність до організації робочого місця як вчителя так і</p>

		<p>учнів під час виконання технологічних операцій та процесів обробки конструкційних матеріалів.</p> <p><b>ПК 13.</b> Здатність здійснювати дослідження (проекти), узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо); застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження в професійній діяльності.</p> <p><b>ПК 14.</b> Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учнями, учителями, батьками та ін.), дотримуватися етичних норм у професійній діяльності та впроваджувати їх в освітній простір і суспільство.</p> <p><b>ПК 15.</b> Здатність застосовувати в професійній діяльності сучасні мови програмування, бази даних, системи автоматизації проектування, мережеві технології, електронні бібліотеки і пакети програм, сучасні професійні стандарти.</p> <p><b>ПК 16.</b> Здатність розробляти навчально-методичні матеріали для проведення уроків у загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня та гурткової роботи.</p>
<b>7. Програмні результати навчання</b>		
		<p><b>ПРН 1.</b> Здатність до модернізації навчально-виховного процесу; створення умов щодо впровадження компетентісно-орієнтованого підходу у НВП, розробки сучасних науково-методичних комплексів, використання різнорівневих баз даних.</p> <p><b>ПРН 2.</b> Здатність розвивати навички учнів у виконанні практичних дій і розв'язанні творчих завдань; готувати школярів до засвоєння надбань культури праці, в т.ч. технічної, враховуючи особливості дитячого сприймання і рівень підготовки школярів, прищеплювати їм інтерес до техніки, до участі в творчій самостійній проектно-технологічній діяльності.</p> <p><b>ПРН 3.</b> Здатність виявляти індивідуальні особливості школярів, проводити індивідуальну роботу з учнями, розвивати їх здібності, задатки та нахили; впливати на формування комунікабельності у процесі технологічної освіти, закладати основи гуманного світоставлення; працювати з батьками учнів.</p> <p><b>ПРН 4.</b> Здатність аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід; систематично підвищувати свою фахову кваліфікацію, застосовувати раціональні прийоми пошуку, відбору і використання інформації; орієнтуватись у спеціальній літературі та періодиці за профілем.</p> <p><b>ПРН 5.</b> Здатність застосовувати набуті знання у сфері педагогіки, психології та методики трудового навчання і креслення при вирішенні педагогічних та навчально-виховних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних особливостей школярів, соціально-психологічної специфіки учнівських груп та конкретних педагогічних ситуацій.</p> <p><b>ПРН 6.</b> Вміння формувати в учнів уявлення про техніку та технологічні процеси, соціальні явища та суспільні процеси і зв'язки; професійні профілі випускників з прикладами.</p> <p><b>ПРН 7.</b> Здатність демонструвати знання та розуміння з предметної області у професії вчителя трудового навчання, інформатики, креслення, керівника гуртка.</p> <p><b>ПРН 8.</b> Уміння і навички до розробки планів уроків з трудового навчання, креслення, інформатики, допоміжного матеріалу до уроків, планів занять гуртків техніко-технологічного спрямування.</p> <p><b>ПРН 9.</b> Уміння і навички складання авторської навчальної програми та адаптувати її до конкретних умов.</p>

	<p><b>ПРН 10.</b> Уміння дотримуватися основних вимог до наукової організації праці вчителя трудового навчання та учнів у шкільних майстернях.</p> <p><b>ПРН 11.</b> Уміння та навички розробки інтерактивних WEB-сторінок для локальних комп'ютерних мереж та мережі Internet, використовуючи текстові, графічні та HTML-редактори.</p> <p><b>ПРН 12.</b> Уміння розробляти програмні комплекси для ЕОМ, які реалізують обрані алгоритми вирішення прикладних проблем.</p> <p><b>ПРН 13.</b> Уміння організовувати самостійну роботу над написанням та оформленням рукопису наукової, науково-методичної публікації, здатний працювати у групі з метою виконання педагогічного дослідження.</p> <p><b>ПРН 14.</b> Уміння адаптуватися в соціальному середовищі, самооцінки власних можливостей та вимог педагогічної діяльності.</p> <p><b>ПРН 15.</b> Вміння проектування власної професійної діяльності, творчо мислити, генерування нових ідей й ініціативи та втілювати їх у життя для підвищення власного добробуту і для розвитку суспільства та держави.</p> <p><b>ПРН 16.</b> Уміння спілкуватися іноземною мовою на початковому рівні.</p>
<b>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<i>Кадрове забезпечення</i>	Процес навчання забезпечують провідні фахівці кафедр, в складі 7 докторів наук, 16 кандидата наук, 2 викладача.
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	Нааявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів. Обладнані комп'ютерні класи. Працюють лабораторії «Швейного виробництва», «Технології приготування харчових продуктів», «креслення», навчально-виробничі майстерні «Ручної та механічної обробки деревини», «Ручної та механічної обробки металу», «Різьблення по деревині» науково-методичний кабінет.
<i>Інформаційне та навчально – методичне забезпечення</i>	Освітній процес забезпечений навчально-методичними комплексами, підручниками та посібниками. Навчальні курси розміщені в системі інформаційно-освітнього середовища для студентів очної та заочної (дистанційної) форм навчання. Наукові роботи завантажені в інституційний репозитарій університету.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	Укладені угоди: - з військовою академією (м. Одеса) «Про військову підготовку студентів за програмою підготовки офіцерів запасу», - із Сумським державним університетом «Про військову підготовку студентів за програмою підготовки офіцерів запасу», - з Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г.Короленка; - з Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка.
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	Реалізуються програми подвійного диплома: Університет в м. Порту(Португалія) Тракійський університет в м. Стара Загора(Болгарія) Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта Цегельського в м. Гнезно(Польща) Поморська академія в м. Слупську (Польща) Державна вища професійна школа імені Я.А. Коменського в м. Лешно (Польща) Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща) Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно (Польща) Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща)
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Передбачена можливість навчання іноземних студентів. Іноземні студенти навчаються в одній групі зі студентами-українцями, до них застосовуються ті самі вимоги, що й до українців.

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

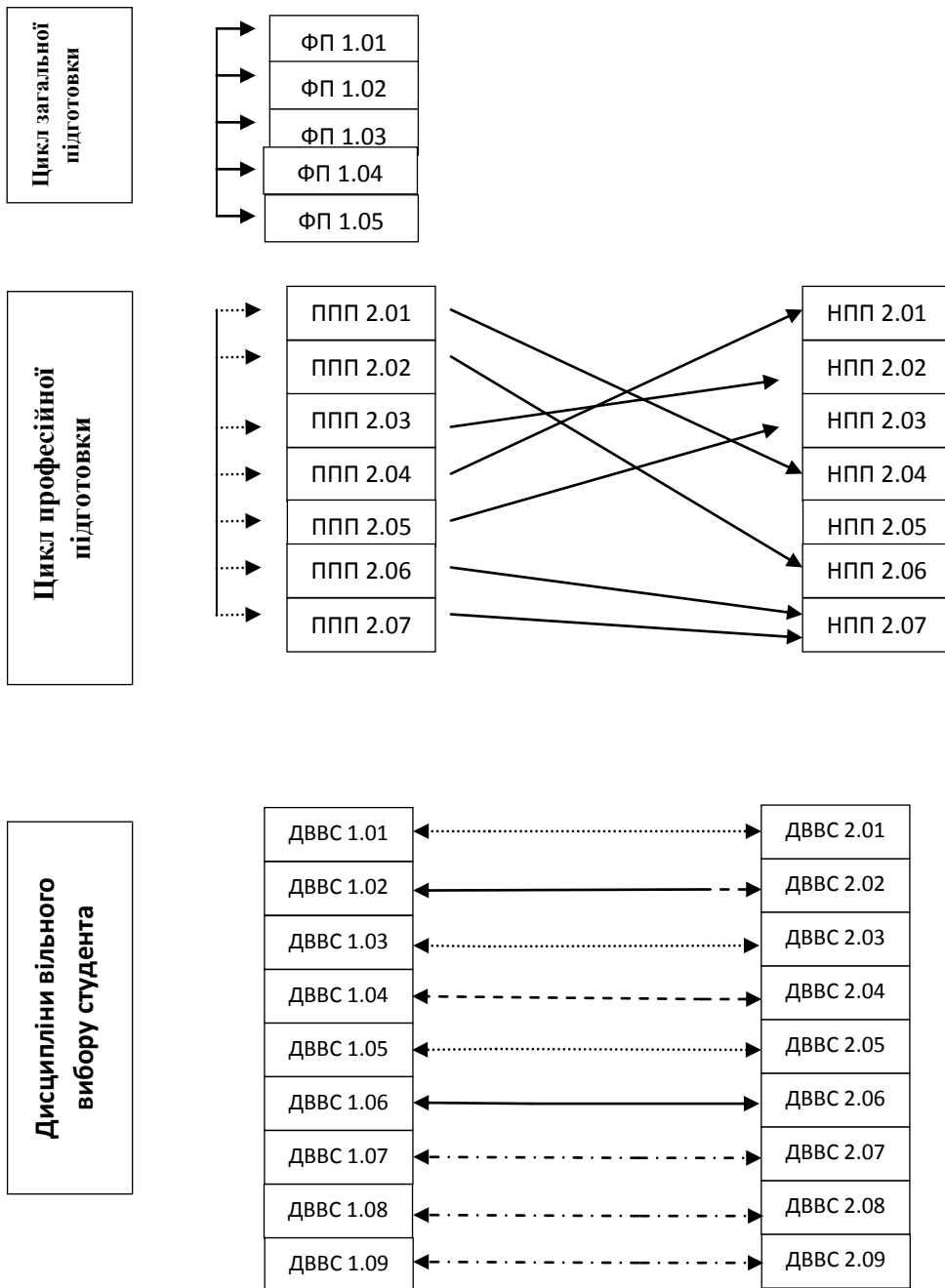
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<b>I</b>	<b>Цикл загальної підготовки</b>		
ФП	<b>Фундаментальна підготовка</b>		
ФП 1.01	Нарисна геометрія	3	екзамен
ФП 1.02	Креслення	4	екзамен
ФП 1.03	Сучасні інформаційні технології та ТЗН	3	залік
ФП 1.04	Загальна електротехніка	3	екзамен
ФП 1.05	Педагогіка	3	залік
<b>II Цикл професійної підготовки</b>			
<b>ППП Психолого-педагогічна підготовка</b>			
ППП 2.01	Основи теорії технологічної освіти	3	екзамен
ППП 2.02	Методика трудового навчання	6	екзамен
ППП 2.03	Методика навчання креслення	3	екзамен
ППП 2.04	Технології навчання у шкільному курсі трудової підготовки учнів	3	екзамен
ППП 2.05	Професійна орієнтація з методикою викладання	3	екзамен
ППП 2.06	Теорія і методика позашкільної освіти	3	екзамен
ППП 2.07	Основи наукових досліджень у технологічній освіті	3	залік
<b>НПП Науково-предметна підготовка</b>			
НПП 2.01	Основи виробництва	4	екзамен
НПП 2.02	Виробництво та обробка конструкційних матеріалів	3	залік
НПП 2.03	Машинознавство	3	екзамен
НПП 2.04	Основи проектування і моделювання	3	екзамен



НПП 2.05	Основи дизайну	3	залік
НПП 2.06	Технологічний практикум	16	залік
НПП 2.07	Комп'ютерна графіка	3	екзамен
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
<b>ВВ</b>	<b>Блок №1</b>		
ДВВС. 01	Програмування	4	екзамен
ДВВС. 02	Апаратне забезпечення комп'ютерних систем	3	залік
ДВВС. 03	Операційні системи	3	залік
ДВВС. 04	Бази даних та інформаційні системи	3	екзамен
ДВВС. 05	Комп'ютерні мережі та захист даних	3	залік
ДВВС. 06	Шкільний курс інформатики та методика її навчання	4	екзамен
ДВВС. 07	Народні ремесла і промисли	4	залік
ДВВС. 08	Наукова організація праці учителів трудового навчання	3	залік
ДВВС. 09	Мультимедійні педагогічні програмні засоби у технологічній освіті	3	залік
	<b>Вибірковий блок №2</b>		
ДВВС. 01	Об'єктно-орієнтоване програмування	4	екзамен
ДВВС. 02	Комп'ютерні моделі та їх застосування	3	залік
ДВВС. 03	Програмне забезпечення	3	залік
ДВВС. 04	Організація баз даних	3	екзамен
ДВВС. 05	Практикум розв'язування задач з інформатики	3	залік
ДВВС. 06	Методика навчання інформатики	4	екзамен

ДВВС. 07	Декоративно-ужиткове мистецтво	4	залік
ДВВС. 08	Теорія і практика експерименту	3	залік
ДВВС. 09	Системи автоматизованого проектування у технологічній освіті	3	залік
ДВВС. 01	Об'єктно-орієнтоване програмування	4	екзамен
	<b>Практична підготовка</b>		
П.1	Педагогічна (виробнича)	6	залік
П.2	Технологічна (навчальна)	3	залік
П.3	Педагогічна (виробнича зі спеціалізації)	6	залік
	<b>Атестація</b>	7	
<b>Загальний обсяг вибіркового компонента:</b>		<b>30</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>120</b>	

## 2. 2 Структурно-логічна схема



### **3. Форми атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014.10 «Середня освіта. Трудове навчання та технології. Інформатика» проводиться у формі складання комплексного кваліфікаційного екзамену та формі захисту випускної кваліфікаційної роботи, і завершується видачею документу державного зразка про присудження їм ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

### **4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми**

Див. додаток

### **5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми**

Див. додаток

Затверджено на засіданні вченої ради факультету професійної та технологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол №\_\_ від \_\_\_\_\_ 2016 р.).

### **Керівник проектної групи (гарант освітньої програми) :**

Бербец Віталій Васильович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини