

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Середня освіта (Українська мова і література,  
Історія)

другого рівня вищої освіти (магістр)

за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література)  
спеціалізація Середня освіта (Історія)  
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація: вчитель української мови і літератури та  
зарубіжної літератури, вчитель історії

ЗАТВЕРДЖЕНО  
НА ЗАСІДАННІ ВЧЕНОЇ РАДИ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

проф. Безлюдний О. І.

(протокол № 1 від « 30 » серпня 2019 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2019 р.

Ректор проф. О. І. Безлюдний

(наказ № 619/1 від « 30 » 08 2019 р.)

## Передмова

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

РОЗРОБНИКИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ):

- 1. Денисюк Василь Вікторович** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
- 2. Цимбал Наталія Андріївна** – кандидат філологічних наук, професор, завідувач кафедри практичного мовознавства Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
- 3. Йовенко Лариса Іванівна** – доктор педагогічних наук, професор кафедри української літератури, українознавства та методик їх навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
- 4. Священко Зінаїда Василівна** – доктор історичних наук, професор кафедри загальної історії Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності  
014 Середня освіта (Українська мова і література)  
спеціалізація: Середня освіта (Історія)**

<b>1 - Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Кафедра української мови та методики її навчання. Кафедра української літератури, українознавства та методик їх навчання.
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Магістр освіти. Професійна кваліфікація: вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури, вчитель історії
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Середня освіта (Українська мова і література. Історія)
<b>Тип диплома та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра одиничний, 90 кредитів ЕКТС, термін навчання: 1 рік 4 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 28 травня 2015 року протокол № 116 (наказ МОН України від 10.06.2016 р. № 1415 л) УДПУ імені Павла Тичини визнано акредитованим за II (другим) рівнем з напрямку (спеціальності) 0203 Гуманітарні науки 8.020303 Філологія. Українська мова і література*. Термін дії сертифіката до 1 липня 2025 року.
<b>Цикл/рівень</b>	FQ - ENEA - перший цикл, QF-LLL - 6 рівень, НРК - 6 рівень.
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня бакалавра або спеціаліста
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	1 рік 4 місяці
<b>Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://ff.udpu.org.ua/navchannya/osvitni-prohramy-2/10186-2">http://ff.udpu.org.ua/navchannya/osvitni-prohramy-2/10186-2</a>
<b>2- Мета освітньої програми</b>	
Підготовка компетентного конкурентоспроможного вчителя української мови і літератури, зарубіжної літератури та історії, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, новітніми технологіями навчання та навичками практичного застосування їх, спроможного вирішувати складні завдання і проблеми у галузі освіти, філології та педагогічної діяльності, підвищувати свій фаховий рівень, інтегруватися у світовий освітній простір.	
<b>3- Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	<b>Обов'язкові дисципліни</b> <b>I. Цикл загальної підготовки - 23 кредити.</b> 1.1. Гуманітарна підготовка - 9 кредитів. 1.2. Фундаментальна підготовка - 14 кредитів. <b>II. Цикл професійної підготовки - 28 кредитів.</b> 2.1. Психолого-педагогічна підготовка - 12 кредитів. 2.2. Науково-предметна підготовка - 16 кредитів. <b>Дисципліни вільного вибору студента - 24 кредити</b> Блок № 1 - 24 кредити. Блок № 2 - 24 кредити. <b>Практична підготовка - 9 кредитів</b>

	<b>Атестація - 6 кредитів</b>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна (для магістра)
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Професійна освіта в галузі філології та методики навчання української мови і літератури, зарубіжної літератури та історії у закладах освіти різних рівнів акредитації.
<b>Особливості програми</b>	Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) та спеціалізації «Історія»
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Випускники програми націлені на освітню, науково-методичну й управлінську діяльність відповідно до чинного Національного класифікатора України (за ДК 003:2010): 2320 Викладач середнього навчального закладу. 2331 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу. 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу. 2340 Вчитель спеціалізованого навчального закладу. 2419.3 Консультант (в апараті органів державної влади, виконкому (спічрайтер), а також у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах, ІТ-компаніях. 2443.2 Історик. 2443.2 Консультант з питань історії. 2444.1 Молодший науковий співробітник (філологія, лінгвістика та переклади). 2451.2. Редактор літературний. 2451.2 Член колегії (редакційної).
<b>Подальше навчання</b>	Навчання за освітньо-науковою програмою доктора філософії у галузі української філології, літературознавства і мовознавства, теорії і методики викладання, міждисциплінарні програми (педагогіка вищої школи, управління закладами освіти), доступ до спеціалізованих досліджень з історії.
<b>5 - Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Освітньо-науковий процес здійснюється на засадах компетентнісного, особистісно зорієнтованого навчання із застосуванням інноваційних освітніх технологій. Комбінація лекцій, практичних та семінарських занять, наукових семінарів, стажування, практик у навчальних та наукових установах, виконання дослідницьких проєктів, аудиторне або дистанційне навчання.
<b>Оцінювання</b>	Кредитно-трансферна система, накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, поточний, модульний, підсумковий контроль. Усні та письмові екзамени, заліки, тестування знань та умінь, захисти кваліфікаційних робіт і різних видів практик.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми в процесі професійної діяльності в галузі освіти та науки (лінгвістики, літературознавства, історії, методики викладання) або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.

<p><b>Загальні компетентності (ЗК)</b></p>	<p><b>ЗК 1.</b> Усвідомлення суспільного статусу і призначення професійної діяльності вчителя, професійна мотивованість.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Розуміння вагомої ролі мови як чинника національної ідентифікації, як інструмента оволодіння знаннями та освоєння досвіду, засобу спілкування і впливу.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Готовність до самоосвіти, здатність до саморозвитку, усвідомлення необхідності постійно підвищувати професійну кваліфікацію, інтелектуальний і загальнокультурний рівні.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Готовність до творчого пошуку, творчої самореалізації, креативності, прагнення розвивати і збагачувати професійні якості і здібності відповідно до нових суспільних реалій і потреб.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність адекватно сприймати нові ідеї, експериментувати, засвоювати і впроваджувати нові інформаційні технології, програмні засоби, інтернет-ресурси в педагогічну та наукову діяльність.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію, виявляти проблеми та усувати їх.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність толерантно і безконфліктно комунікувати з різноманітною аудиторією, дотримуватися морально-етичних принципів спілкування.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Готовність брати відповідальність за прийняті рішення, виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей, бажання досягти успіху.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність до адаптації та дії у нових або нестандартних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК 10.</b> Здатність оцінювати ризики, готовність запобігати загрозам життю й здоров'ю.</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p><b>ФК 1.</b> Здатність критично осмислити історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки, усвідомити динаміку її розвитку.</p> <p><b>ФК 2.</b> Готовність до високопрофесійного й висококультурного володіння українською мовою в усному й писемному різновидах.</p> <p><b>ФК 3.</b> Здатність до різних видів лінгвістичного, літературознавчого аналізу; володіння науковим інструментарієм у галузі теорії та історії літератури, осмислення специфіки процесів розвитку української мови та літератури.</p> <p><b>ФК 4.</b> Здатність осмислювати художню літературу як мистецтво слова, культурологічну проблематику літературного твору, усвідомлення специфіки української літератури в контексті світової.</p> <p><b>ФК 5.</b> Теоретична і практична готовність до викладання у профільній школі та інших закладах освіти української мови і літератури, зарубіжної літератури та історії, формування у процесі освітньо-виховної діяльності національно свідомої мовної особистості.</p> <p><b>ФК 6.</b> Розуміння розміщення, принципів відбору, застосування історіографічного доробку та архівних документів для реконструкції політичної та культурної історії в українському і світовому контекстах, для комплексного дослідження історичних, суспільно-політичних, державотворчих, соціокультурних аспектів становлення та життєдіяльності народів світу.</p>

	<p><b>ФК 7.</b> Спроможність використовувати міждисциплінарні підходи для проведення порівняльних досліджень і узагальнень щодо природи етнонаціональних і державотворчих процесів, наявності спільного та відмінного у світовій історії.</p> <p><b>ФК 8.</b> Здатність до ефективної й компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної діяльності (батьківські збори, педради, методичні об'єднання філологів, істориків чи класних керівників) і наукової комунікації у галузі філології.</p> <p><b>ФК 9.</b> Готовність до організації і провадження освітньо-виховного процесу як педагогічної взаємодії, спрямованої на розвиток особистості учня, демонстрування власних педагогічних здібностей у типових і нових освітніх реаліях, в організації учнів для ефективного вивчення у школі української мови і літератури, зарубіжної літератури та історії.</p> <p><b>ФК 10.</b> Вміння формулювати оцінки і версії історичних подій відповідно до загальнолюдських цінностей певного часу та певної групи людей.</p> <p><b>ФК 11.</b> Готовність застосування історіографічного доробку та архівних документів для реконструкції політичної та культурної історії в українському і світовому контекстах, для комплексного дослідження історичних, суспільно-політичних, державотворчих, соціокультурних аспектів становлення та життєдіяльності народів світу.</p>
<p><b>7 – Програмні результати навчання</b></p>	
	<p><b>ПРН 1.</b> Високопрофесійне і висококультурне володіння українською мовою в усному й писемному різновидах, здатність презентувати результати досліджень.</p> <p><b>ПРН 2.</b> Знання, розуміння і використання термінологічного апарату мовознавства, літературознавства, історії, педагогіки і психології.</p> <p><b>ПРН 3.</b> Знання основних напрямів розвитку та новітніх досягнень філології, історії, педагогіки і психології.</p> <p><b>ПРН 4.</b> Знання типологічних особливостей української мови на тлі близько- та далекоспоріднених мов; вміння здійснювати компаративний аналіз.</p> <p><b>ПРН 5.</b> Володіння сучасними навичками організаційно-виховної та навчально-методичної діяльності, формами, методами, прийомами і технологіями навчання.</p> <p><b>ПРН 6.</b> Уміння здійснювати контроль та оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з української мови і літератури, зарубіжної літератури та історії, аналізувати особливості сприйняття та засвоєння навчальної інформації з метою корекції й оптимізації освітньо-виховного процесу.</p> <p><b>ПРН 7.</b> Розуміння змісту основних напрямів і шкіл сучасної історичної науки, головних проблем у розвитку історіографії та впливу сучасної гуманітаристики на історіографічний процес.</p> <p><b>ПРН 8.</b> Знання теорій історичного процесу, етапів і методів історичного дослідження, соціальних функцій історичної свідомості, місця і ролі історичних знань у сучасному</p>

	<p>суспільстві.</p> <p><b>ПРН 9.</b> Уміння планувати й організовувати науково-дослідну роботу, апробувати її результати та застосовувати їх у практичній діяльності.</p> <p><b>ПРН 10.</b> Уміння застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації, будувати цілісні, логічні висловлювання в усному й письмовому мовленні.</p> <p><b>ПРН 11.</b> Дотримання у своїй діяльності принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва, взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Склад проектної групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад, залучений до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Матеріально-технічна база дозволяє проводити всі види лабораторної, практичної, науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Освітній процес повною мірою забезпечений друкованими навчально-методичними комплексами, підручниками та посібниками, а також електронних носіях. Навчальні курси розміщені в системі дистанційного навчання Moodle.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Національна кредитна мобільність здійснюється на основі двосторонніх договорів між Уманським державним педагогічним університетом та вищими закладами освіти й науковими установами України.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Відповідно до двосторонніх договорів між Уманським державним педагогічним університетом та зарубіжними навчальними закладами реалізуються програми подвійного диплома: Університет в м. Порту (Португалія). Тракійський університет в м. Стара Загора (Болгарія). Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта Цегельського в м. Гнезно (Польща). Поморська академія в м. Слупську (Польща). Державна вища професійна школа імені Я. А. Коменського в м. Лешно (Польща). Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща). Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно (Польща). Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща)
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Передбачено здобування вищої освіти іноземними студентами за умови знання української мови.

## 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

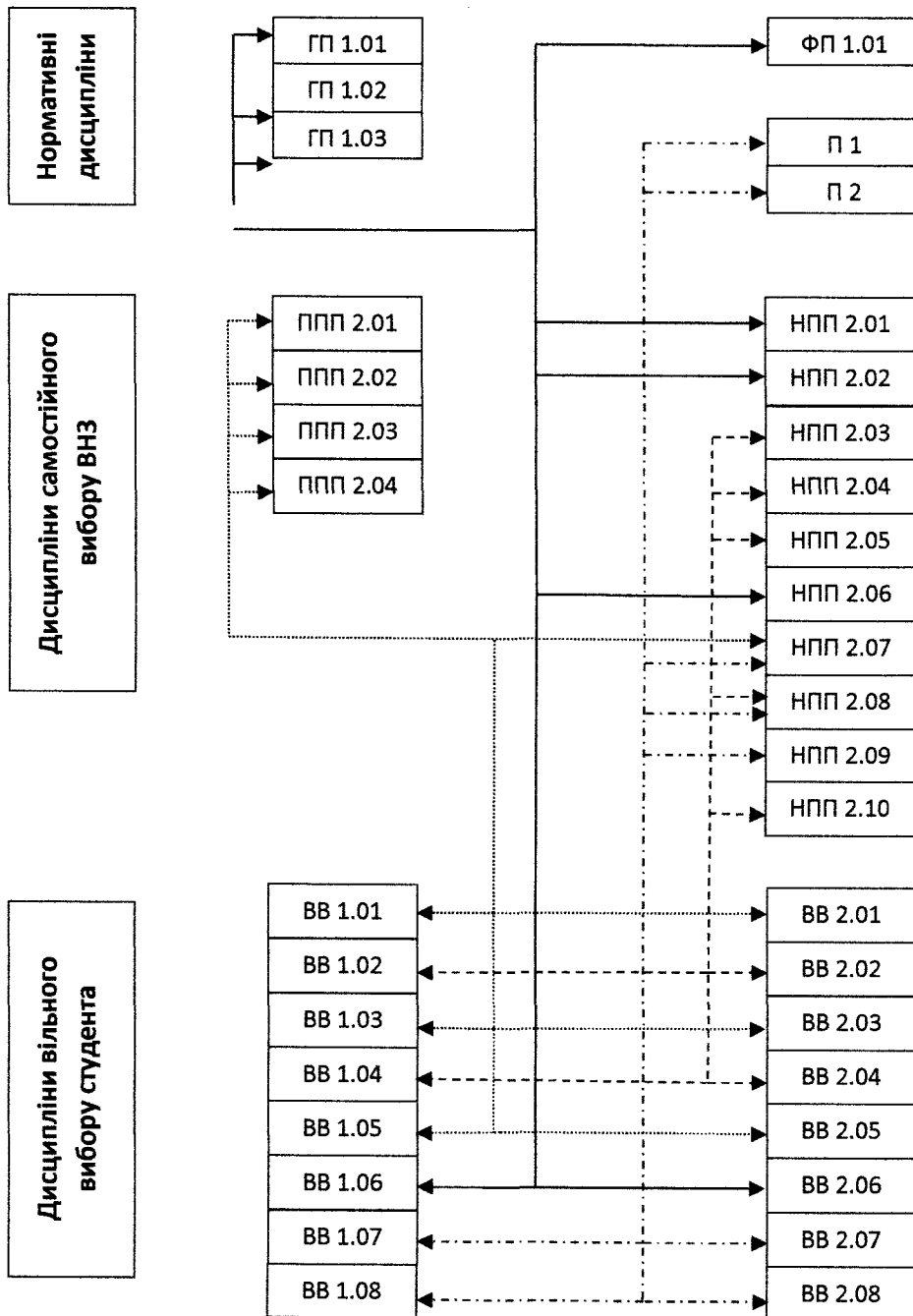
### КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові дисципліни</b>			
<b>I</b>	<b>Цикл загальної підготовки</b>		
<b>ГП</b>	<b>Гуманітарна підготовка</b>		
ГП 1.01	Педагогічна риторика	3	залік
ГП 1.02	Ділова іноземна мова	3	екзамен
ГП 1.03	Філософія та соціологія освіти	3	екзамен
<b>ФП</b>	<b>Фундаментальна підготовка</b>		
ФП 1.01	Загальне мовознавство	4	екзамен
ФП 1.02	Теорія літератури	4	екзамен
ФП 1.03	Сучасна зарубіжна література	3	залік
ФП 1.04	Цивільний захист та охорона праці в галузі	3	залік
<b>II</b>	<b>Цикл професійної підготовки</b>		
<b>ППП</b>	<b>Психолого-педагогічна підготовка</b>		
ППП 2.01	Психологія профільної школи	3	екзамен
ППП 2.02	Педагогіка профільної школи	3	екзамен
ППП 2.03	Методика навчання української мови у профільній школі	3	екзамен
ППП 2.04	Методика навчання української літератури у профільній школі	3	екзамен
<b>НПП</b>	<b>Науково-предметна підготовка</b>		
НПП 2.01	Технології навчання в галузі мовної освіти	3	залік
НПП 2.02	Узагальнювальний курс української мови	3	залік
НПП 2.03	Порівняльна граматики східнослов'янських мов	4	екзамен
НПП 2.04	Сучасна українська література	3	екзамен
НПП 2.05	Філософія та методологія літературознавчих досліджень	3	залік



1	2	3	4
<b>Дисципліни вільного вибору студента</b>			
<b>Блок № 1</b>			
ВВ 1.01	Історія міжнародних відносин	4	екзамен
ВВ 1.02	Військова історія України	4	залік
ВВ 1.03	Історія української державності	3	залік
ВВ 1.04	Методологія історії	6	екзамен
ВВ 1.05	Текстознавство <i>або</i>	3	екзамен
ВВ 1.06	Лінгвістичний аналіз художнього тексту		
ВВ 1.07	Літературна критика <i>або</i>	4	залік
ВВ 1.08	Біблія та українська література		
<b>Блок № 2</b>			
ВВ 2.01	Цивілізаційна історія України	6	екзамен
ВВ 2.02	Історія сучасного світу	4	залік
ВВ 2.03	Історія міжнародних організацій	3	залік
ВВ 2.04	Сучасна світова історіографія	4	екзамен
ВВ 2.05	Текстознавство <i>або</i>	3	екзамен
ВВ 2.06	Лінгвістичний аналіз художнього тексту		
ВВ 2.07	Літературна критика <i>або</i>	4	залік
ВВ 2.08	Біблія та українська література		
<b>Практична підготовка</b>			
	Виробнича (педагогічна ) практика	9	екзамен
	Атестація	6	
Загальний обсяг освітньої програми		90	

## Структурно-логічна схема ОП



### **3. Форми атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) проводиться у формі складання комплексного кваліфікаційного екзамену або у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи, випускного екзамену зі спеціалізації та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження їм ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр освіти та професійної кваліфікації: вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури, вчитель історії.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Затверджено на засіданні вченої ради факультету української філології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 19 від 27.06 2019 р.).

**Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):**

**Денисюк Василь Вікторович** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

**Розробники:**

- 1. Цимбал Наталія Андріївна** – кандидат філологічних наук, професор, завідувач кафедри практичного мовознавства Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
- 2. Йовенко Лариса Іванівна** – доктор педагогічних наук, професор кафедри української літератури, українознавства та методик їх навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
- 3. Священко Зінаїда Василівна** – доктор історичних наук, професор кафедри загальної історії Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

## 1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
<b>Загальні компетентності</b>				
Усвідомлення суспільного статусу і призначення професійної діяльності вчителя, професійна мотивованість.	+		+	+
Розуміння вагомості мови як чинника національної ідентифікації, як інструмента оволодіння знаннями та освоєння досвіду, засобу спілкування і впливу.	+		+	+
Готовність до самоосвіти, здатність до саморозвитку, усвідомлення необхідності постійно підвищувати професійну кваліфікацію, інтелектуальний і загальнокультурний рівні.	+		+	+
Готовність до творчого пошуку, творчої самореалізації, креативності, прагнення розвивати і збагачувати професійні якості і здібності відповідно до нових суспільних реалій і потреб.	+	+	+	+
Здатність адекватно сприймати нові ідеї, експериментувати, засвоювати і впроваджувати нові інформаційні технології, програмні засоби, інтернет-ресурси в педагогічну та наукову діяльність.	+	+	+	+
Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію, виявляти проблеми та усувати їх.	+	+	+	+
Здатність толерантно і безконфліктно комунікувати з різноманітною аудиторією, дотримуватися морально-етичних принципів спілкування.			+	+
Готовність брати відповідальність за прийняті рішення, виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей, бажання досягти успіху.			+	+
Здатність до адаптації та дії у нових або нестандартних ситуаціях.	+	+	+	+
Здатність оцінювати ризики, готовність запобігати загрозам життю й здоров'ю.	+	+	+	+
<b>Фахові компетентності</b>				
Здатність критично осмислити історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки, усвідомити динаміку її розвитку.	+	+	+	+
Готовність до високопрофесійного й висококультурного володіння українською мовою в усному й писемному різновидах.	+	+	+	+

Здатність до різних видів лінгвістичного, літературознавчого аналізу; володіння науковим інструментарієм у галузі теорії та історії літератури, осмислення специфіки процесів розвитку української мови та літератури.	+	+	+	+
Здатність осмислювати художню літературу як мистецтво слова, культурологічну проблематику літературного твору, усвідомлення специфіки української літератури в контексті світової.	+	+	+	+
Теоретична і практична готовність до викладання у профільній школі та інших закладах освіти української мови і літератури, зарубіжної літератури та історії, формування у процесі освітньо-виховної діяльності національно свідомої мовної особистості.	+	+	+	+
Розуміння розміщення, принципів відбору, застосування історіографічного доробку та архівних документів для реконструкції політичної та культурної історії в українському і світовому контекстах, для комплексного дослідження історичних, суспільно-політичних, державотворчих, соціокультурних аспектів становлення та життєдіяльності народів світу.	+	+	+	+
Спроможність використовувати міждисциплінарні підходи для проведення порівняльних досліджень і узагальнень щодо природи етнопонаціональних і державотворчих процесів, наявності спільного та відмінного у світовій історії.	+	+	+	+
Здатність до ефективної й компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної діяльності (батьківські збори, педради, методичні об'єднання філологів чи класних керівників) і наукової комунікації у галузі філології.	+	+	+	+
Готовність до організації і провадження освітньо-виховного процесу як педагогічної взаємодії, спрямованої на розвиток особистості учня, демонстрування власних педагогічних здібностей у типових і нових освітніх реаліях, в організації учнів для ефективного вивчення у школі української мови і літератури, зарубіжної літератури та історії.	+	+	+	+
Вміння формулювати оцінки і версії історичних подій відповідно до загальнолюдських цінностей певного часу та певної групи людей.	+	+	+	+
Готовність застосування історіографічного доробку та архівних документів для реконструкції політичної та культурної історії в українському і світовому контекстах, для комплексного дослідження історичних, суспільно-політичних, державотворчих, соціокультурних аспектів становлення та життєдіяльності народів світу.	+	+	+	+

