

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»

другого рівня вищої освіти(магістр)

за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

галузі знань 01 Освіта

Кваліфікація: викладач вищої школи (професійна) магістр наук про
освіту (академічна)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Проф. Безлюдний О. І. / Голова вченої ради /
(протокол № 1 від «2» 2017 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 1.09 2017 р.

Ректор проф. Безлюдний О. І. /
(наказ № 162 від «3» 2017 р.)

Умань – 2017

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-професійної програми

галузі знань 01 «Освіта»

Освітнього ступеня «МАГІСТР»

за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»

Східноєвропейський національний університет

імені Лесі Українки

_____ (І. Я. Коцан)

_____ 2017 року

Черкаський національний університет

імені Богдана Хмельницького

_____ (О. В. Черевко)

_____ 2017 року

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою(науково-методичною комісією спеціальності № 011 «Освітні, педагогічні науки») у складі:

Гарант освітньої програми:

Осадченко Інна Іванівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Керівник проектної групи:

Бялик Оксана Василівна – доктор педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Розроблено **робочою групою** (науково-методичною комісією спеціальності) у складі:

1. **Бойченко Валентина Василівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
2. **Ткачук Лариса Василівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
3. **Дудник Наталка Василівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

1. **Данилюк Сергій Семенович** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри вищої школи і освітнього менеджменту Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького

1. Профіль освітньої програми «Педагогіка вищої школи» зі спеціальності 011 «Наука про освіту»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, факультет соціальної та психологічної освіти
Ступінь освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр науки про освіту Кваліфікація: викладач вищої школи
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма другого рівня вищої освіти (магістр) педагогіка вищої школи за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки
Тип диплому та обсяг програми	Диплом магістра, одиничний ступінь, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки
Наявність акредитації	Національна агенція забезпечення якості вищої освіти, Україна
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень; FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Програма впроваджується в 2017 році
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://udpu.org.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих викладачів вищої школи до ефективної педагогічної, навчально-виховної, науково-методичної та організаційно-управлінської діяльності в системі вищої освіти.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область	Об'єктами вивчення у педагогіці вищої школи є професійна підготовка студентів до педагогічної діяльності. Цілі навчання: - функціонування та ефективність освітнього процесу у закладі вищої освіти;

	<p>- педагогічна діяльність науково-педагогічних працівників, їхня професійно-педагогічна підготовка.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інноваційні технології навчання; - функції, методи, технології навчання у закладах вищої освіти; - методологія наукових досліджень. <p>Методи, методики, технології та інструменти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - загальнонаукові та специфічні методи дослідження; - методи та інструменти наукового дослідження у сфері педагогіки вищої школи; - педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології освітнього процесу у закладах вищої освіти. <p>Зміст теоретичних знань: система знань з педагогіки вищої школи, педагогічної майстерності, сучасних технологій навчання і виховання у закладах вищої освіти.</p> <p>Цикл загальної підготовки – 30 кредитів</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Гуманітарна підготовка – 9 кредитів 1. 2. Фундаментальна підготовка – 21 кредит <p>Цикл професійної підготовки – 18 кредитів</p> <p>Науково-предметна підготовка</p> <p>Вибіркові навчальні дисципліни вільного вибору студента – 30 кредитів</p> <p>Практична підготовка – 12 кредитів</p> <p>Випускна атестація – 30 кредитів</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна та науково-дослідницька складові.
Основний фокус програми	<p>Загальний. Професійна підготовка викладача ВНЗ.</p> <p>Ключові слова: освітньо-професійна програма; педагогіка вищої школи.</p>
Особливості програми	Програма розкриває основи здійснення викладацької діяльності у вищих навчальних закладах
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	

Придатність до працевлаштування випускників	Магістр науки про освіту за кваліфікацією викладач вищої школи придатний для роботи у вищих навчальних закладах різних рівнів акредитації та форм власності; науково-педагогічних установах; закладах підвищення кваліфікації; закладах післядипломної освіти.
Подальше навчання	Магістр може продовжувати навчання на освітньому і науковому ступені доктора філософії (третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти), підвищувати кваліфікацію та отримувати додаткову післядипломну освіту. Навчатися упродовж усього життя.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання та самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, які передбачають поєднання лекцій, практичних, семінарських та лабораторних занять, самостійної роботи й виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань. Стиль навчання – активний, що дає можливість студенту обирати предмет та організувати час відповідно до індивідуальних можливостей та вибору курсів. Переважно навчання відбувається в групах, з дискусіями та підготовкою презентацій, проектів, самостійно та в малих групах. Впродовж останнього семестру більшу частину часу студент використовує для написання кваліфікаційної роботи.
Оцінювання	Оцінюються: відповіді на семінарах, виконані презентації, есе, заліки і екзамени (усні, письмові), захист практики; підготовка та захист кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері закладів вищої освіти або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог освітньої діяльності.
Загальні компетентності (ЗК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знання і розуміння фахової галузі та професії на відповідному рівні. 2. Здатність спілкуватися з представниками різних професійних груп та у міжнародному контексті. 3. Здатність до критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у

	<p>навчанні та професійній діяльності.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Здатність до організації та планування викладацької діяльності у закладах вищої освіти. 5. Навички використання інформаційно-комунікаційних технологій для пошуку, оброблення, аналізу інформації з різних джерел та прийняття рішень. 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань, соціально відповідально і свідомо. 7. Здатність працювати в команді та індивідуально. 8. Здатність застосовувати знання на практиці. 9. Здатність до усної і письмової комунікації рідною та іноземною мовами. 10. Вміння виявляти, формулювати та вирішувати проблеми професійної діяльності. 11. Здатність до створення нових ідей (креативність)
<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уміння використовувати основи теорії та методології освіти в професійній діяльності. 2. Уміння проектувати і здійснювати освітній процес у вищій школі з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації та рівня розвитку особистості. 3. Уміння аналізувати, співставляти, порівнювати педагогічні явища, осмислення та дослідження соціальних норм і відносин у межах галузі освіти. 4. Уміння діагностувати і оцінювати рівень розвитку досягнень та освітніх потреб особистості. 5. Уміння рефлексувати результати професійної діяльності. 6. Уміння аналізувати, осмислювати, планувати й готувати різні типи занять за різною структурою у вищому навчальному закладі, використовувати технології навчання студентів і формувати у них навичок самостійно здобувати знання. 7. Уміння користуватися інформаційно-комунікаційними технологіями.
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвідомлювати й розуміти методологічні функції філософії освіти, основні парадигми,

закономірності та загальні тенденції розвитку системи вищої школи

2. Демонструвати знання основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.

3. Знати основи застосування елементів теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності, демонструвати систематичне сприйняття та розуміння системи теоретичних чи практичних знань за спеціальністю.

4. Здатність створювати і підтримувати психологічно безпечне освітнє середовище у вищому навчальному закладі.

5. Проводити наукові дослідження, розширювати передові напрями галузі знань.

6. Виявляти знання з основ теорії педагогіки, психології та методики викладання у вищій школі, усвідомлення професійної значущості цих знань, умінь, навичок та педагогічної майстерності.

7. Критично використовувати наукові теорії та засвоєні теоретичні знання при розв'язанні практичних дослідницьких завдань, обрати й використовувати відповідні засоби для побудови технології дослідження.

8. Здійснювати пошук інформації в науковій та методичній літературі, використовуючи різноманітні ресурси: журнали, бази даних, онлайн-ресурси, архівні матеріали.

9. Критично мислити, застосовувати методи аналізу і синтезу, інтерпретувати, узагальнювати результати професійної діяльності.

10. Створювати та оприлюднювати наукові публікації в основних наукових джерелах.

11. Детально розробляти та переконливо презентувати групі кваліфікованих дослідників обґрунтований план дослідження для вирішення наукової задачі.

12. Володіти комплексом умінь та навичок необхідних для здійснення всіх видів навчально-виховної роботи у вищому навчальному закладі, застосувати різноманітні технології навчання у

	<p>викладанні, удосконалювати свої педагогічні знання з метою творчого їх застосування в теорії і практиці навчання і виховання студентів.</p> <p>13. Аргументувати власну точку зору в дискусії на основі етичних міркувань.</p> <p>14. Виявляти здатність до саморозвитку, навчання впродовж всього життя.</p>
--	--

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Процес навчання забезпечують провідні фахівці кафедр, у складі 7 докторів наук, 10 кандидатів наук.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база забезпечує проведення всіх видів практичної, дисциплінарної та практичної підготовки магістрантів. Обладнаний комп'ютерний клас.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітній процес забезпечений навчально-методичними комплексами, підручниками та посібниками. Навчальні курси розміщені в системі дистанційного навчання Moodle. Наукові роботи завантажені в інституційний репозитарій.

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Не передбачена
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Реалізуються програми подвійного диплома:</p> <p>Університет в м. Порту (Португалія)</p> <p>Тракійський університет в м. Стара Загора (Болгарія)</p> <p>Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта Цегельського в м. Гнезно (Польща)</p> <p>Поморська академія в м. Слупську (Польща)</p> <p>Державна вища професійна школа імені Я.А. Коменського в м. Лешно (Польща)</p> <p>Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща)</p> <p>Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно (Польща)</p> <p>Державна вища школа професійної освіти в м. Хелм (Польща).</p> <p>Державний заклад освіти «Гродненський інститут розвитку освіти» (Республіка Білорусь)</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої	Передбачена можливість навчання іноземних здобувачів вищої освіти на акредитованих

освіти	спеціальностях Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини у межах ліцензованих обсягів
---------------	---

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
I	Цикл загальної підготовки		
1.1	Гуманітарна підготовка		
OK1	Академічна риторика	3	екзамен
OK2	Філософія та соціологія освіти	3	екзамен
OK3	Основи мовної комунікації	3	залік
1.2	Фундаментальна підготовка		
OK4	Ділова іноземна мова	5	екзамен
OK5	ЦЗ та охорона праці в галузі	3	залік
OK6	ІКТ в освіті	4	екзамен
OK7	Правове забезпечення вищої освіти	3	екзамен
OK8	Державні стандарти і якість вищої освіти	4	екзамен
II Цикл професійної підготовки			
2.1 Психолого-педагогічна підготовка			
OK9	Психологія вищої школи	3	екзамен
OK10	Педагогіка вищої школи	3	екзамен
2.2 Науково-предметна підготовка			
OK11	Методика викладання у вищій школі	4	екзамен

ОК12	Креативні технології навчання у ВНЗ	3	екзамен
ОК13	Теорія і практика виховання у вищій школі	3	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент		44	
Вибіркові компоненти ОП			
	Вибірковий блок №1		
ВБ 1.1	Зарубіжна система вищої освіти	4	екзамен
ВБ 1.2	Історія освітньо-виховних систем	3	залік
ВБ 1.3	Моніторинг якості освіти	4	залік
ВБ 1.4	Управління і керівництво ВНЗ	4	екзамен
ВБ 1.5	Методологія і методика науково-педагогічних досліджень	3	залік
ВБ 1.6	Педагогічна етика	4	залік
ВБ 1.7	Педагогічна конфліктологія	3	залік
ВБ 1.8	Педагогічна майстерність викладача ВНЗ	3	залік
	Вибірковий блок №2		
ВБ 2.1	Теорія і практика вищої професійної освіти	4	екзамен
ВБ 2.2	Дидактичні системи у вищій школі	3	залік
ВБ 2.3	Проектування сучасних виховних систем	4	залік
ВБ 2.4	Зарубіжна вища школа	4	екзамен
ВБ 2.5	Наукові засади формування педагогічного мислення	3	залік
ВБ 2.6	Соціальна та екологічна безпека діяльності	4	залік
ВБ 2.7	Педагогічна діагностика	3	залік
ВБ 2.8	Системний підхід у вищій школі	3	залік
	Практична підготовка		
П.01	Виробнича практика	9	екзамен
	Підготовка випускної кваліфікаційної роботи	9	
Загальний обсяг вибірових компонент:		28	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Семестр	Освітні компоненти
1	ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 8
2	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10, ОК 11, ОК 13
3	ОК 3, ОК 9, ОК 12

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми управління навчальним закладом спеціальності 011 «Науки про освіту» проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації керівник навчального закладу (професійна) магістр менеджменту (академічна).

Атестація здійснюється атестаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань. Атестація здійснюється відкрито і гласно.

Порядок та вимоги до оприлюднення та процедура перевірки на плагіат визначаються Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини, на офіційному сайті закладу повинен бути оприлюднений реферат кваліфікаційної магістерської роботи.

1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
1. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні	ЗН2	УМ1	К1	АВ3
2. Здатність спілкуватися з представниками різних професійних груп та у міжнародному контексті			К1	
3. Навички використання інформаційно-комунікаційних технологій для пошуку, оброблення, аналізу інформації з різних джерел та прийняття рішень.		УМ1	К2	АВ1
4. Здатність до організації та планування викладацької діяльності у закладах вищої освіти.		УМ1	К1	АВ1,АВ2
5. Здатність діяти на основі етичних міркувань, соціально відповідально і свідомо			К2	АВ2
6. Вміння виявляти та вирішувати проблеми, генерувати нові ідеї		УМ1		АВ3
Спеціальні (фахові) компетентності				
7. Здатність до абстрактного мислення, пошуку, опрацювання, аналізу, синтезу та встановлення взаємозв'язків між явищами та процесами	ЗН1, ЗН2	УМ1		
Спеціальні (фахові) компетентності				
1. Вміння обирати та використовувати концепції, методи та інструментарій менеджменту, у тому числі у відповідності до міжнародних стандартів	ЗН1	УМ1		
2. Уміння проектувати і здійснювати освітній процес у вищій школі з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації та рівня розвитку особистості.	ЗН2	УМ1		
3. Уміння аналізувати, співставляти, порівнювати педагогічні явища, осмислення та дослідження соціальних норм і відносин у межах галузі освіти.				АВ3
4. Уміння діагностувати і оцінювати рівень розвитку досягнень та			К2	АВ2

освітніх потреб особистості.				
5. Уміння рефлексувати результати професійної діяльності.		УМ1	К1, К2	АВ1
6. Уміння аналізувати, осмислювати, планувати й готувати різні типи занять за різною структурою у вищому навчальному закладі, використовувати технології навчання студентів і формувати у них навичок самостійно здобувати знання.			К1	АВ2
7. Уміння користуватися інформаційно-комунікаційними технологіями.			К1	АВ1
8. Уміння створювати і підтримувати психологічно безпечне освітнє середовище у вищому навчальному закладі.		УМ1	К1, К2	
9. Уміння виявляти знання з основ теорії педагогіки, психології та методики викладання у вищій школі, усвідомлення професійної значущості цих знань, умінь, навичок та педагогічної майстерності.	ЗН2	УМ1	К1	АВ1
10. Уміння створювати та оприлюднювати наукові публікації в основних наукових джерелах.	ЗН1	УМ1	К1	АВ1

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	Програмні результати навчання (15-25)	Загальні компетентності							(фахові) компетентності														
		Спеціальні																					
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1.	1	Здатність спілкуватися з представниками різних професійних груп та у міжнародному контексті.	+						+			+					+	+					
2.	3	Організація та планування викладацької діяльності у закладах вищої освіти.	+										+										
3.	4	Діагностувати і оцінювати рівень розвитку досягнень та освітніх потреб особистості.				+						+			+								
4.	5	Аналізувати, співставляти, порівнювати педагогічні явища, осмислення та дослідження соціальних норм і відносин у межах галузі освіти.								+													
5.	7	Проектувати і здійснювати освітній процес у вищій школі з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації та рівня розвитку особистості.		+			+							+									
6.	8	Практикувати уміння використовувати основи теорії та методології освіти в професійній діяльності.			+									+									
7.	9	Уміння рефлексувати результати професійної діяльності.					+																
8.	1	Демонструвати уміння користуватися інформаційно-комунікаційними технологіями.										+			+		+						
9.	1	Виявляти здатність створювати і підтримувати психологічно безпечне освітнє середовище у вищому навчальному закладі.										+											
10.	1	Вміти виявляти знання з основ теорії педагогіки, психології та методики викладання у вищій школі, усвідомлення професійної значущості цих знань, умінь, навичок та педагогічної майстерності.		+		+		+		+								+	+				
11.	1	Вміти проводити наукові дослідження, розширювати передові напрями галузі знань.			+	+		+		+							+	+	+				

