

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Уманський державний педагогічний університет  
імені Павла Тичини

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«СОЦІАЛЬНА РОБОТА»

(назва освітньої програми)

ТРЕТІЙ (ОСВІТНЬО-НАУКОВИЙ) РІВЕНЬ

(назва ступеня, що присвоюється)

за спеціальністю 231 СОЦІАЛЬНА РОБОТА  
галузі знань 23 СОЦІАЛЬНА РОБОТА  
Кваліфікація: доктор філософії з соціальної роботи

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

ректор  Голова вченої ради  
проф. О.І. Безлюдний  
протокол № 209 від «20» 09 2019 р.

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2019 р.

ректор  проф. О.І. Безлюдний  
наказ № 209 від «30» 09 2019 р.

Умань 2019 р.

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини відповідно до проекту стандарту вищої освіти України спеціальності 231 Соціальна робота для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Розглянуто та рекомендовано  
кафедрою соціальної педагогіки та соціальної роботи

**РОЗРОБНИКИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ (ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМИ)  
*спеціальності 231 Соціальна робота***

**Коляда Наталія Миколаївна –** керівник робочої групи, доктор педагогічних наук, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, проректор з інноваційних досліджень та європейської інтеграції, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

**Кочубей Тетяна Дмитрівна –** доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

**Кравченко Оксана Олексіївна –** доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, декан факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Ця освітня програма (освітньо-наукова програма) не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

## 1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 231 Соціальна робота

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти – доктор філософії Кваліфікація: доктор філософії з соціальної роботи
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Соціальна робота
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом доктор філософії, одиничний, 60 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
<b>Наявність акредитації</b>	Відповідно до рішення Акредитаційної комісії на підставі спеціальність 231 Соціальна робота акредитована за рівнем бакалавр та магістр (протокол № 28.05.2015 р. № 116)
<b>Цикл/рівень</b>	FQ – ЕНЕА – третій цикл, QF-LLL – 9 рівень, НРК – 9 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня магістра
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	4 роки
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://fspo.udpu.org.ua">http://fspo.udpu.org.ua</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Розвинути професійно-наукову або дослідницько-інноваційну діяльність у сфері соціальної роботи	
<b>3 - Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Теоретичним змістом предметної області слугують концепції, закономірності, принципи, поняття, які формують фахову компетентність науковця. Освітня програма орієнтована на підготовку до зреалізування науково-дослідної, управлінської та прикладної діяльності; на здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та продукування нових

	<p>цілісних знань, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p> <p><b>Теоретичним змістом</b> предметної області слугують концепції, закономірності, принципи, поняття, які формують фахову компетентність науковця.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> дослідницькі, інформаційно-комунікативні, освітні методи і технології.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти.</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Цілями навчання є фундаментальна та спеціальна підготовка науковців вищої кваліфікації, здатних розв'язувати комплексні проблеми у сфері соціальної роботи за допомогою наукових досліджень та здійснювати науково-дослідну, управлінську і прикладну фахову діяльність.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Об'єктом вивчення є комплексні проблеми, які виникають, коли наявних знань недостатньо для вирішення конкретного завдання, а спосіб, за допомогою якого можна здобути відсутні знання – невідомий.
<b>Особливості програми</b>	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти передбачає професійну діяльність випускників у сфері соціальної роботи та викладанні спеціалізованих професійних дисциплін у вищій школі.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Робота за фахом у вищих навчальних закладах, наукових установах (організаціях), закладах державного управління, соціального захисту та надання соціальних послуг, охорони здоров'я, освіти, культури, правоохоронній сфері національної безпеки тощо на посадах згідно з чинною редакцією національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08)
<b>Подальше навчання</b>	Продовження навчання для здобуття наукового рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Базується на активному навчанні, передусім на індивідуальному масштабному дослідницькому проекті, який ретельно контролюється, надаючи певну відповідальність досліднику на початковому етапі за

	вибір методу, предмету та організацію часу.
<b>Оцінювання</b>	Екзамени (усні для концептуальних частин та письмові – для перевірки основних знань), заліки, захисти практики, кваліфікаційної роботи.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність до формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.</li> <li>2. Здатність до опанування іноземної мови в обсязі достатньому для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності.</li> <li>3. Здатність до набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.</li> <li>4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</li> <li>5. Здатність до ініціювання та втілення інновацій для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих проблем.</li> </ol>
<b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність до пошуку, самостійного відбору та обробки наукової інформації й емпіричних даних.</li> <li>2. Здатність до застосування категорійно-понятійного апарату, новітніх теорій, концепцій, технологій та методів, необхідних для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної діяльності.</li> <li>3. Здатність до використання загальнонаукових та спеціальних методів досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ та соціальних процесів.</li> <li>4. Здатність виокремлювати актуальні соціальні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки</li> </ol>

	<p>чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Здатність формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, обирати методи наукового дослідження у сфері соціальної роботи.</li> <li>6. Здатність до побудови тлумачно-інтерпретаційних моделей для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері соціальної роботи.</li> <li>7. Здатність дотримуватися етики наукового дослідження та деонтологічних принципів соціальної роботи.</li> <li>8. Здатність розробляти та застосовувати інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати й узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.</li> <li>9. Здатність до апробації результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у практику соціальної роботи.</li> <li>10. Здатність до оволодіння методологією педагогічної та наукової діяльності за фахом.</li> </ol>
--	--

### **7 – Програмні результати навчання**

1. Демонструвати системний науковий світогляд, професійну етику та загальний культурний кругозір.
2. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.
3. Демонструвати універсальні навички дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.
4. Генерувати нові ідеї (креативність).
5. Обирати та застосовувати інновації для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих проблем.
6. Практикувати пошук, самостійний відбір та обробку наукової інформації й емпіричних даних.
7. Застосовувати категорійно-понятійний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної діяльності.
8. Використовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, які

- спрямовані на пізнання досліджуваних явищ та соціальних процесів.
9. Виокремлювати актуальні соціальні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження.
  10. Формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, обирати методи наукового дослідження у сфері соціальної роботи.
  11. Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислювати наявні та створювати нові знання та/або професійні практики у сфері соціальної роботи.
  12. Дотримуватися етики наукового дослідження та деонтологічних принципів соціальної роботи.
  13. Розробляти та застосовувати інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати й узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.
  14. Апробувати результати наукового дослідження, поширювати та впроваджувати їх у практику соціальної роботи.
  15. Володіти методологією педагогічної та наукової діяльності за фахом.

## 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Освітній процес за програмою «Соціальна робота» забезпечують високкваліфіковані науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими звання на весь період навчання.</p> <p>Основним навчально-методичним і науковим підрозділом, який забезпечує підготовку докторів філософії за даною освітньою програмою є кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Офіційний веб-сайт університету <a href="https://udpu.org.ua/">https://udpu.org.ua/</a> містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>Всі зареєстровані користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет.</p> <p>Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми викладені у інформаційному середовищі Moodle <a href="http://dls.udpu.org.ua/">http://dls.udpu.org.ua/</a></p> <p>Інституційному депозитарію знаходяться наукові праці науково-педагогічних працівників університету <a href="http://dspace.udpu.org.ua">http://dspace.udpu.org.ua</a></p> <p>Читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет.</p> <p>Всі ресурси бібліотеки доступні через сайту</p>

	університету: <a href="http://library.udpu.org.ua/">http://library.udpu.org.ua/</a>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Можливе стажування та підвищення кваліфікації в інших навчальних закладах України
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Наявні укладені угоди про академічну мобільність, про подвійне дипломування (Польща, Болгарія та ін.) Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини є співкоординатором проектів EMINENCE (2012-2016) і EMINENCE – II (2013 – 2017) у рамках програми ERASMUS MUNDUS, а також MOBILE + (2014-2021, Mobil + 2( 2015-2021 н.р.)) в межах програми ERASMUS+.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	не передбачено

## 2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

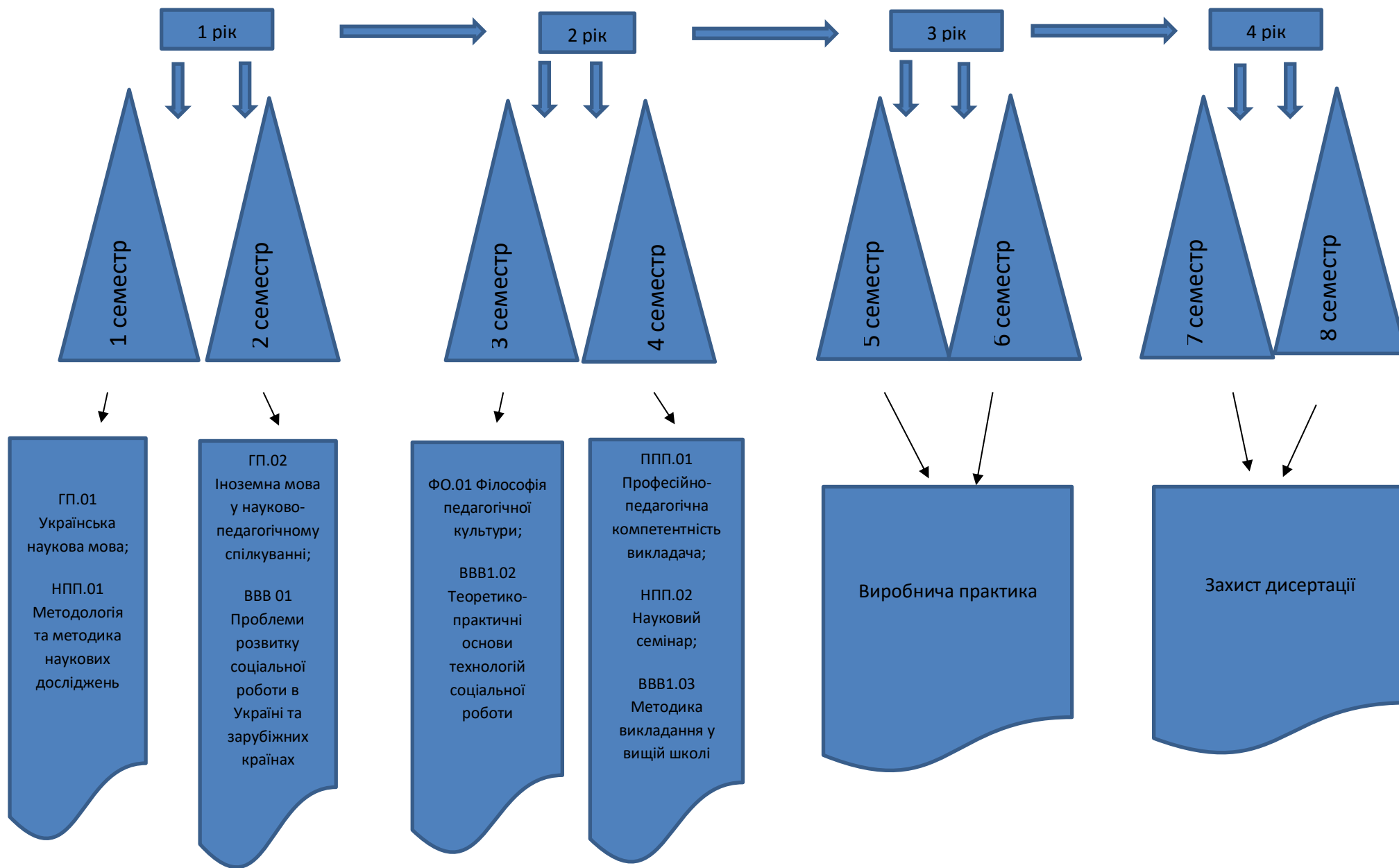
### 2.1. Перелік компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>1. Освітня складова</b>			
<b>1.1. Теоретична підготовка</b>			
<b>1.1.1. Обов'язкові навчальні дисципліни</b>			
<b>1. Цикл загальної підготовки</b>			
<b>1.1. Гуманітарна підготовка</b>			
ГП.01	Українська наукова мова	90/3	залік
ГП.02	Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні	180/6	залік
<b>1.2. Фундаментальна підготовка</b>			
ФП.01	Філософія педагогічної культури	120/4	залік
<b>Всього</b>		<b>390/13</b>	<b>3 заліки</b>
<b>2. Цикл професійної підготовки</b>			
<b>2.1. Психолого-педагогічна підготовка</b>			
ППП.01	Професійно-педагогічна компетентність викладача	90/3	залік
<b>2.2. Науково-предметна підготовка</b>			
НПП.01	Методологія та методика науково-педагогічних досліджень	180/6	екзамен
НПП.02	Науковий семінар	90/3	залік
<b>Всього</b>		<b>360/12</b>	<b>2 заліки 1 екзамен</b>
<b>2. ДИСЦИПЛІНИ ВИБОРУ АСПРАНТА</b>			
<i>Блок 1</i>			



<b>Код н/д</b>	<b>Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)</b>	<b>Кількість кредитів</b>	<b>Форма підсумкового контролю</b>
ДВА.01	Проблеми розвитку соціальної роботи в Україні та зарубіжних країнах	150/5	екзамен
ДВА.02	Теоретико-практичні основи технологій соціальної роботи	150/5	залік
ДВА.03	Методика викладання у вищій школі	150/5	екзамен
<b>Блок 2</b>			
ДВА.01	Актуальні проблеми теорії та практики соціальної роботи: вітчизняний і зарубіжний досвід	150/5	екзамен
ДВА.02	Технології соціальної роботи в Україні та зарубіжних країнах: теорія і практика	150/5	залік
ДВА.03	Теоретико-методичні основи викладання у вищій школі	150/5	екзамен
<b>Всього</b>		<b>450/15</b>	2 екзамени 1 залік
науково-дослідна робота		180/6	
асистентська практика		240/8	
виконання дисертаційної роботи		180/6	
<b>Всього за освітню програму:</b>		<b>1800/60</b>	<b>3 екзамени 5 заліків</b>

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми спеціальності 231 «Соціальна робота»



## Форма атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	Кваліфікаційна робота є самостійним дослідженням і обов'язково перевіряється на плагіат. Закінчена робота повинна бути оприлюднена у віртуальному середовищі або на офіційному сайті закладу вищої освіти чи його підрозділу.

Керівник робочої групи,

гарант освітньої програми \_\_\_\_\_ проф. Коляда Н.М.