

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ПАВЛА ТИЧИНИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
Другого рівня вищої освіти (магістр)
Спеціальність – 013 Початкова освіта
з предметною спеціалізацією: Психологія
Професійна кваліфікація:
Організатор початкової освіти. Вчитель початкової школи. Психолог

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ
02125833
ЗВЕРЖЕНО ВЧЕНОЮ
Радою
Ученої ради
/ /
(протокол № _____ від «__» _____ 2017р.)

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ
02125833
Освітня програма введена в дію з _____ 2017 р.
Ректор _____ / /
(наказ № _____ 2017 р.)

Умань 2017 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою спеціальності 013 Початкова освіта з предметною спеціалізацією: Психологія у складі:

- 1 Кравчук О. В. (гарант)
2. Муковіз О. П.
3. Добридень А. В.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 «Початкова освіта»

Психологія

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр освіти Професійна кваліфікація: організатор початкової освіти. Вчитель початкової школи. Психолог
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма другого рівня вищої освіти (магістр) за спеціальністю Початкова освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання: 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія НД №2489119 Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 8 липня 2014 р. протокол №110 (наказ МОН України від 15.07.2014 №2642д) з галузі знань (спеціальності 01 Освіта/Педагогіка 013 Початкова освіта визнано акредитованим за рівнем магістр термін дії сертифіката до 1 липня 2019 р. (на підставі наказу МОН України від 19.12. 2016 № 1565)
Цикл/рівень	FQ – ЕНЕА–перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень..
Передумови	Наявність освітнього рівня/ступеня бакалавра, спеціаліста
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	1 липня 2019 року
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	fpo_ird@ukr.net
2- Мета освітньої програми	
Підготувати студентів до виконання різних видів діяльності у сучасних освітніх закладах, що реалізують програми початкової освіти; означити коло проблем сучасної дидактики початкової школи і фахових методик початкової освіти, що пов'язані із забезпеченням повноцінного навчання, виховання і розвитку школярів загальноосвітніх навчальних закладів I ступеня; підготувати спеціалістів, які поєднують освіченість у відповідному напрямі і поглиблену професійну спеціалізацію, володіють навичками педагогічної та науково-дослідної роботи, проектної, творчої, виробничої та інших видів діяльності.	
3- Характеристика освітньої програми	
Предметна область	Предметна галузь, напрям: Зміст теоретичних знань: педагогіка і психологія початкової освіти, фахові методики, дисципліни предметної спеціалізації (психологія). Цикл загальної підготовки – 78 кредитів

	<p>Гуманітарна підготовка – 25 кредитів Фундаментальна підготовка – 53 кредити Цикл професійної підготовки – 71 кредит Психолого-педагогічна підготовка – 30 кредитів Науково-предметна підготовка – 41 кредит Дисципліни вільного вибору студента – 60 кредитів Дисципліни предметної спеціалізації (психологія) – 45 кредитів Практична підготовка – 24 кредити Атестація – 1 кредит</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Програма орієнтується на сучасні наукові досягнення педагогічної теорії та практики в галузі початкової освіти; специфіку організації роботи в освітніх закладах, що реалізують програми початкової освіти; загальновідомі результати дослідження психологічної науки у контексті особливостей їх реалізації у професійній діяльності, а також у різноманітних сферах соціальної практики.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Способи організації практичної та теоретичної діяльності учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями початкової освіти.</p>
Особливості програми	<p>Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалах у сфері початкової освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик початкової освіти.</p> <p>Програма передбачає проходження студентами педагогічної практики (пропедевтичної та виробничої); навчальних практик з фахових методик; виконання курсових робіт з фахових методик, психолого-педагогічних дисциплін.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускники освітньої програми орієнтовані на учительську, освітню, науково-методичну й управлінську діяльність у системі освіти України відповідно до отриманої спеціальності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вчитель початкової школи; - Психолог
Подальше навчання	<p>Продовження навчання на другому рівні вищої освіти. Набуття кваліфікації за іншими предметними спеціалізаціями в системі післядипломної освіти.</p> <p>Допуск до професії – наявність академічної і професійної кваліфікації, підтверджена документом про вищу освіту.</p>
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий та практико-орієнтований підходи. Комбінація лекцій, лабораторних, практичних та семінарських занять, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, самостійна робота навчальна та виробнича практики.</p>
Оцінювання	<p>Екзамени, заліки, курсові роботи, захист випускної кваліфікаційної роботи.</p> <p>Атестація здійснюється у формі: комплексного атестаційного</p>

	<p>екзамену за спеціальністю 013 Початкова освіта / або захисту кваліфікаційної роботи.</p> <p>У разі присвоєння додаткової професійної кваліфікації проводиться атестаційний екзамен за предметною спеціалізацією.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність практично застосовувати набуті знання, вміння і навички у педагогічній, науково-дослідницькій, творчій.
Загальні компетентності(ЗК)	<ul style="list-style-type: none"> - Знання та розуміння фахової галузі та професії. - Здатність застосовувати знання на практиці. - Здатність до самоосвіти. <p>Здатність до системного мислення, аналізу та синтезу з метою виявлення професійних проблем та розробки способів їх розв'язання.</p> <p>Здатність до спілкування в усній та письмовій формі рідною та іноземною мовою.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здатність працювати самостійно. - Здатність діяти відповідно до етичних норм. <p>Здатність знаходити, обробляти, аналізувати і використовувати інформацію з різних джерел.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здатність вирішувати конфлікти і вести переговори. <p>Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями впродовж життя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Націленість на досягнення якості.
Фахові компетентності спеціальності(ФК)	<ul style="list-style-type: none"> - Знання та розуміння фахової галузі та професії. - Здатність застосовувати знання на практиці. - Здатність до самоосвіти. <p>Здатність до системного мислення, аналізу та синтезу з метою виявлення професійних проблем та розробки способів їх розв'язання.</p> <p>Здатність до спілкування в усній та письмовій формі рідною та іноземною мовою.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здатність працювати самостійно. - Здатність діяти відповідно до етичних норм. <p>Здатність знаходити, обробляти, аналізувати і використовувати інформацію з різних джерел.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здатність вирішувати конфлікти і вести переговори. <p>Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями впродовж життя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Націленість на досягнення якості. - Знання концептуальних положень психологічної освіти, її мети та завдань на сучасному етапі розвитку суспільства, володіння засобами та вміннями визначати оптимальні шляхи їх досягнення. - Здатність до діяльності у психологічній сфері; на основі знань принципів системного аналізу визначати мету і формулювати завдання, пов'язані з реалізацією професійних функцій; використовувати для їх вирішення варіативні форми, засоби і методи; будувати самостійно системи впливу; використовувати новітні методики і технології роботи з особистістю.

	<ul style="list-style-type: none"> - Здатність розпізнавати проблеми психологічного характеру та знаходити шляхи їх вирішення у професійно-технологічній діяльності. - Здатність застосовувати методи психологічної діагностики. - Здатність аналізувати проблемні ситуації у професійній діяльності та знаходити оптимальні шляхи їх вирішення. - Здатність розкривати і утверджувати життєвий ідеал людини, з метою розвитку мотиваційної сфери, що спонукає, спрямовує і регулює діяльність особистості. - Здатність знімати психічне напруження, підвищувати емоційний тонус, використовуючи спеціальні психологічні методики; відтворювати зразки етнопедагогічної практики відповідно до віку дитини (колисання, забавляння, втішання і народні засоби здобуття знань, виховання волі, кмітливості, тощо) з метою покращення психологічного стану дитини. - Здатність планувати зміст психологічної діяльності, знаходити найефективніші засоби впливу на особистість. - Здатність адаптувати психологічні розробки до умов реального освітнього процесу в закладах освіти педагогічного профілю. - Здатність методично правильно організовувати психолого-педагогічну роботу, брати участь у проведенні відповідних заходів. - Знання психологічної специфіки процесів спілкування, володіння засобами регуляції взаємовідносин особистості та групи; - Здатність надавати соціальну допомогу та психологічну підтримку вихованцям, учням, педагогічному персоналу.
7 – Програмні результати навчання	
	<ul style="list-style-type: none"> - галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти; - сучасних тенденцій, закономірностей розвитку методик початкової освіти; - сучасних підходів до управління педагогічною взаємодією, організацією навчально-виховного процесу, сучасною освітньою технологією навчання і виховання молодших школярів; - змісту методологічних проблем дидактики початкової освіти; - змісту навчальної компетенції та її гностичного, виховного, розвивального, організаційного, контролюючого та діагностичного компонентів; - з дисциплін гуманітарної, соціально-економічної, математичної та природничо-наукової підготовки майбутнього фахівця; - сучасні теоретичні та практичні основи навчання у початковій загальноосвітній школі; <p>здатність:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організовувати навчально-виховний процес у загальноосвітньому навчальному закладі I ступеня; самостійно проводити уроки різних типів, обирати та застосовувати методи і методичні прийоми, різні форми та засоби навчання; - застосовувати отримані знання при розв'язанні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових й індивідуально-типологічних, соціально-

психологічних особливостей учнівських колективів і конкретних педагогічних ситуацій;

- визначати ступінь і глибину засвоєння навчального програмного матеріалу, прищеплювати учням навички самостійного опанування й поповнення знань;

- використовувати навички, що були сформовані й розвинуті під час вивчення дисциплін професійної практичної підготовки;

- здійснювати критичний аналіз теоретичної та методичної літератури в галузі початкової освіти;

- обґрунтовувати вибір ефективних методів і прийомів для реалізації навчально-виховного процесу та завдань наукових досліджень в галузі початкової освіти;

- вивчати, аналізувати та впроваджувати передовий педагогічний досвід у практику роботи загальноосвітніх навчальних закладів;

- здійснювати науково-дослідну і методичну діяльність;

- забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі;

- дотримуватися етичних норм, формувати комунікаційну стратегію зі всіма учасниками освітнього процесу;

- організовувати співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях);

- вчитися упродовж життя і вдосконалювати, з високим рівнем автономності, здобуті під час навчання компетенції.

З предметної спеціалізації (Психологія) студент повинен мати знання:

- про здобутки класичної та сучасної психології у сфері методології, теорії, практики та емпіричних досліджень;

- про організацію та соціально-психологічну сферу сучасної психологічної практики та специфіку діяльності психолога в різних сферах;

- понятійного апарату сучасної психології, термінології, що використовується у психологічній практиці;

- етичних засад, видів, методів та форм надання психологічних послуг у різних класах ситуацій професійної діяльності;

- сучасних теорій, на ґрунті яких будується сучасна практика надання психологічної та психокорекційної допомоги дорослим та дітям;

- технології проведення індивідуального психологічного консультування;

- психологічних основ управління організацією, основ психології прийняття управлінських рішень;

- психодіагностичних методів та методик дослідження різних психічних процесів та явищ;

іноземної мови на рівні, необхідному для роботи з науково-методичною літературою;

здатність:

	<ul style="list-style-type: none"> - розпізнавати в різних політичних, культурних, економічних явищах та подіях, складові компоненти, що несуть у собі позитивні та негативні наслідки, шляхом їх аналізу, в рамках загально визначених філософських концепцій розвитку суспільства; - проявляти терпимість й людяність до представників різних культур та верств населення з урахуванням їхніх поглядів на соціокультурні й політичні події, традиції; - вести діловодство та спілкування державною мовою та іноземними мовами; - використовувати набуті нові знання та розробки у практичній діяльності; - професійно орієнтуватися у сучасних теоретичних підходах та практичних напрямках; - здійснювати самостійне опрацювання наукових джерел, пошук актуальних новітніх світових розробок, що носять теоретичний характер; - використовувати теоретичні знання для розробки, впровадження та використання нових методів психодіагностики, корекції, консультування, обробляти статистичними методами отримані емпіричні дані; - застосовувати інформаційно-комунікаційні системи, володіти сучасними технологічними методиками обробки інформації; - здійснювати комунікації з вітчизняними та зарубіжними колегами, розуміти етику ділового спілкування з представниками країн різних культур; - враховувати у своїй діяльності специфіку службових відносин, персональної відповідальності; - вести та пропагувати здоровий спосіб життя, стимулювати активний стиль поведінки і мотивацію професійного росту, позитивного світосприйняття; - регулювати власні емоційні стани, планувати й управляти часом, здійснювати профілактику професійного вигорання, ставити перспективні цілі для саморозвитку. - виявляти психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації, психологічні особливості становлення характеру учнів, розвитку їхніх здібностей з метою діагностики, прогнозування ефективності та корекції педагогічного процесу; - критично мислити, узагальнювати, аналізувати і синтезувати у професійній діяльності;
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Процес навчання забезпечують провідні фахівці кафедр, у складі 2 доктори наук, 2 професори, 18 кандидатів наук, 5 викладачів
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів, аудиторії для лекційних і практичних занять.
Інформаційне та навчально-методичне	Навчальний процес забезпечений навчально-методичними комплексами, підручниками та посібниками. Навчальні курси

забезпечення	розміщені в інформаційно-освітньому середовищі МУДЛ. Доступ до наукової бібліотеки. Наукові роботи завантажені в інституційний репозитарій.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Укладені договори з:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уманською ЗОШ I-III ступенів № 3 Уманської міської ради Черкаської області. 3. Уманським НВК «Уманська міська гімназія – школа естетичного виховання» Уманської міської ради Черкаської області. 4. Уманською ЗОШ I-III ступенів № 11 ім. М. П. Бажана Уманської міської ради Черкаської області. 5. Уманським НВК «ЗОШ I-III ступенів № 10 – медична гімназія» Уманської міської ради Черкаської області. 6. Уманським навчально-виховним комплексом «Загальноосвітня школа I-III ступенів ім. Ю. О. Гагаріна – педагогічний ліцей» Уманської міської ради Черкаської області. 7. Уманським НВК «Загальноосвітня школа I-III ступенів № 7 – колегіум» Уманської міської ради Черкаської області. 8. Уманською ЗОШ I-III ступенів № 14 Уманської міської ради Черкаської області. 9. Уманською спеціалізованою школою I-III ступенів № 12 з поглибленим вивченням англійської мови. 10. Уманською загальноосвітньою школою I-III ступенів № 9 Уманської міської ради Черкаської області. 11. Уманською загальноосвітньою школою I-III ступенів № 8 Уманської міської ради Черкаської області. 12. Уманською загальноосвітньою школою I-III ступенів №1 ім. О.С. Пушкіна Уманської міської ради Черкаської області. 13. Городецькою загальноосвітньою школою I-III ступенів Уманської районної ради Черкаської області. 14. Собківським навчально-виховним комплексом «Дошкільний навчальний заклад – загальноосвітня школа I-III ступенів» Уманської районної ради Черкаської області.
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Реалізуються програми подвійного диплома:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Університет в м. Порто (Португалія); - Тракійський університет в м. Стара Загора (Болгарія); - Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта Цегельського в м. Гнезно (Польща); - Поморська академія в м. Слупськ (Польща); - Державна вища професійна школа імені Я.А. Коменського в м. Лешно (Польща); - Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохов (Польща); - Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно (Польща); - Державна вища школа професійної освіти в м. Хелм (Польща).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Передбачена можливість навчання іноземних студентів на акредитованих спеціальностях в межах ліцензії. За умови наявності 12 студентів в академічній групі, мова навчання може бути змінена на російську (англійську).</p>

2- Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

1.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
I	Цикл загальної підготовки		
1.1	Гуманітарна підготовка		
ГП1.1.01	Академічна риторика	3	залік
ГП1.1.02	Цивільний захист та охорона праці	3	залік
ГП1.1.03	Філософія та соціологія освіти	3	екзамен
1.2	Фундаментальна підготовка		
ФП1.2.01	Управління навчально-виховним процесом	3	залік
ФП1.2.02	Основи дистанційного навчання у початковій освіті	3	залік
ФП1.2.03	Актуальні проблеми теорії виховання	3	екзамен
ФП1.2.04	Технологія вивчення галузі «Суспільствознавство»	3	залік
ФП1.2.05	Методика роботи вчителя у малокомплектній школі	3	залік
ФП1.2.06	Інноваційні технології навчання у початковій школі	3	екзамен
ФП1.2.07	Ділова іноземна мова	6	екзамен
II Цикл професійної підготовки			
2.1	Психолого-педагогічна підготовка		
ППП2.1.01	Порівняльна педагогіка	3	залік
ППП2.1.02	Актуальні проблеми педагогіки початкової школи	3	залік
ППП2.1.03	Інклюзивна педагогіка	4	екзамен
2.2	Науково-предметна підготовка		
НПП2.2.01	Теорія та технологія вивчення галузі «Мова і література»	3	екзамен
НПП2.2.02	Теорія та технологія вивчення галузі «Математика»	3	екзамен

Загальний обсяг обов'язкових компонент: 55 кредитів			
Вибіркові компоненти ОП			
ВВ 3.1.	Вибірковий блок 1		
ВВ3.1.01	Психологія сім'ї і статі	4	екзамен
ВВ3.1.02	Психологія творчості	4	екзамен
ВВ3.1.03	Експериментальна психологія	4	залік
ВВ3.1.04	Методика роботи психолога	4	екзамен
ВВ3.1.05	Психологія професійної діяльності	4	екзамен
ВВ3.1.06	Організація та методика соціально-психологічного тренінгу	3	залік
П 4.	Практична підготовка		
П4.01	Педагогічна практика у школі	6	залік
П4.02	Підготовка магістерської роботи	5	
П4.03	Практика зі спеціалізації	6	екзамен
	Атестація	6	
Загальний обсяг вибірових компонент: 23 кредити			
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ: 90 кредитів			

2.2 - Структурно-логічна схема ОП (Додаток 1)

3.Форми атестації здобувачів вищої освіти

Кваліфікаційна робота за спеціальністю **013** Початкова освіта може виконуватися здобувачем ступеня магістр та захищатися перед екзаменаційною комісією замість комплексного атестаційного екзамену за спеціальністю **013** Початкова освіта.

Кваліфікаційна робота здобувача ступеня магістр має бути результатом самостійного наукового дослідження з експериментальною складовою.

Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи

Кваліфікаційна робота оприлюднюється на сайті підрозділу ВНЗ (у відкритому доступі), після перевірки на плагіат. За результатом успішного захисту, здобувач може отримати від екзаменаційної комісії рекомендацію для вступу в аспірантуру.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (Додаток 2)

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (Додаток 3)

Затверджено на засіданні вченої ради факультету початкової освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 1 від 31.08.2017 р.).

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми) :

Грітченко Тетяна Яківна Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Розробники:

1. **Гриньова Наталія Вячеславівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

2. **Дячук Павло Вікторович**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії початкового навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
