

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ПАВЛА ТИЧІНИ

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
Другого рівня вищої освіти (магістр)
Спеціальність – 013 Початкова освіта
Професійна кваліфікація:
Викладач педагогіки і методик початкової освіти

Задіяно в процесі виконання
Розроблено
Початкової освіти
/_____
(протокол № _____ 2017р.)

Освітня програма введено в дію
Ректор _____ /
(наказ № _____ від _____ 2017 р.)

Умань 2017 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою спеціальності 013 Початкова освіта у складі:

1. Комар О.А. (гарант)
2. Макарчук В.В.
3. Шевчук І.В.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 «Початкова освіта»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр освіти Професійна кваліфікація: викладач педагогіки і методик початкової освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма другого рівня вищої освіти (магістр) за спеціальністю Початкова освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання: 1 рік 9 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія НД №2489119 Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 8 липня 2014 р. протокол №110 (наказ МОН України від 15.07.2014 №2642д) з галузі знань (спеціальності 01 Освіта/Педагогіка 013 Початкова освіта визнано акредитованим за рівнем магістр термін дії сертифіката до 1 липня 2019 р. (на підставі наказу МОН України від 19.12. 2016 № 1565)
Цикл/рівень	FQ – ЕНЕА–перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень..
Передумови	Наявність освітнього рівня/ступеня бакалавра, спеціаліста
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	1 липня 2019 року
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	fpo_ird@ukr.net
2- Мета освітньої програми	
<p>Забезпечити освіту в галузі «Освіта» із широким доступом до працевлаштування, підготувати здобувачів вищої освіти до ознайомлення з психолого-педагогічними особливостями навчально-виховного процесу у вищій і початковій школі, сучасними педагогічними технологіями, методами організації творчого пошуку майбутнього фахівця; засобами виховання та розвитку особистості; опанування предметно-спеціальними (фаховими) і загальними (міжособистісними, системними) компетентностями; здобуття базових знань про теоретико-методологічні засади й ключові результати досліджень з психолого-педагогічних проблем та навчальних дисциплін з циклу професійної та практичної підготовки за вибором ВНЗ і студента.</p>	
3- Характеристика освітньої програми	
Предметна область	<p>Предметна галузь, напрям: Зміст теоретичних знань: педагогіка і психологія вищої освіти, фахові методики, проблеми навчання і виховання. Цикл загальної підготовки – 30 кредитів Цикл професійної підготовки – 48 кредитів Дисципліни вільного вибору студента – 30 кредитів Практична підготовка – 12 кредитів Підготовка випускної кваліфікаційної роботи – 12 кредитів</p>
Орієнтація освітньої	Наукова програма з професійною орієнтацією на методику

програми	викладання у вищій школі та теорію і практику початкової освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі педагогіки, психології вищої освіти та методик навчання в системі початкової освіти.
Особливості програми	Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалах у сфері вищої школи; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку психології, педагогіки та методик вищої і початкової освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	магістр освіти може займати наступні посади в освітніх закладах різних типів: викладач педагогіки та фахових методик початкової освіти.
Подальше навчання	магістр має право здобувати ступінь доктора філософії під час навчання в аспірантурі, а також поза аспірантурою (якщо здійснює наукову, науково-технічну або науково-педагогічну діяльність за основним місцем роботи).
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий та практико-орієнтований підходи. Комбінація лекцій, тренінгів, лабораторних, практичних та семінарських занять, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, самостійна робота навчальна та виробнича практики.
Оцінювання	Екзамени, заліки, курсові роботи, захист випускної кваліфікаційної роботи. Атестація здійснюється у формі: комплексного атестаційного екзамену за спеціальністю 013 Початкова освіта / або захисту кваліфікаційної роботи. У разі присвоєння додаткової професійної кваліфікації проводиться атестаційний екзамен за предметною спеціалізацією.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність практично застосовувати набуті знання, вміння і навички у педагогічній, науково-дослідницькій, творчій.
Загальні компетентності(ЗК)	Інформаційна – набуття концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи, здатність до перманентного самозбагачення науково-практичними досягненнями в галузі освіти, володіння сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями; уміння користуватися друкованими та електронними джерелами інформації, опрацьовувати різні види інформації, обробляти її відповідно до цілей і завдань освітнього процесу. Когнітивна – здатність до самореалізації та саморозвитку; готовність до постійного підвищення особистісного та професійного рівня. Науково-дослідницька – провадження дослідницької та інноваційної діяльності, володіння сучасними методами наукових досліджень в освітній галузі; уміння добирати, аналізувати,

	<p>систематизувати й синтезувати фактичний матеріал; формулювати новизну наукового дослідження, узагальнювати та інтерпретувати його результати, проявляючи критичну обізнаність та інтелектуальну чесність.</p> <p>Соціальна – здатність до критичного осмислення проблем у професійній діяльності та прийняття відповідних рішень, пізнавальної самостійності і соціальної активності; відповідальність за розвиток професійного знання та вдосконалення практичного досвіду.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності(ФК)</p>	<p>пізнання сучасних тенденцій розвитку освіти та інтеграційних процесів у контексті входження системи вищої освіти України в Європейський освітній простір;</p> <p>здатність ефективно працювати в трьох аспектах (педагогіка вищої школи, психологія вищої школи, методики навчання початкової школи), що перетинаються; працювати з інформацією і знаннями з методик в галузі початкової освіти та освітніх педагогічних технологій;</p> <p>планування психолого-педагогічну діяльність, усвідомлювати мету та конкретизувати її у завданнях;</p> <p>здійснення навчання та виховання учнів відповідно до психолого-педагогічних закономірностей і принципів; визначати зміст, основні форми та методи навчально-виховної роботи;</p> <p>поєднання навчальну та поза навчальну роботу для досягнення поставленої мети; використовувати досягнення психолого-педагогічної науки та практики у власній діяльності;</p> <p>виявлення компетентності у ряді викладацьких/навчальних та оцінювальних освітньо - педагогічних стратегій і розуміння їх теоретичних основ;</p> <p>знання основних освітніх парадигм моделювання навчально-виховного процесу у загальноосвітньому навчальному закладі та вищій школі, методів планування навчально-виховного процесу у ЗОШ та освітнього процесу у вищій школі, розроблення програм та методик та технологій навчання в початковій школі;</p> <p>здатність до самонавчання та самоорганізації, бути творчою та креативною особистістю, працювати нетрадиційно, усувати формалізм і одноманітність у роботі, підвищувати рівень педагогічної культури, прагнути до постійної та систематичної роботи, спрямованої на вдосконалення професійно-педагогічної майстерності, наполегливо досягати поставленої мети та якісно виконувати роботу у професійній сфері.</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти; - сучасних тенденцій, закономірностей розвитку методик початкової освіти; - сучасних підходів до управління педагогічною взаємодією, організацією навчально-виховного процесу, сучасною освітньою технологією навчання і виховання молодших школярів; - змісту методологічних проблем дидактики початкової освіти; - змісту навчальної компетенції та її гностичного, виховного, розвивального, організаційного, контролюючого та

діагностичного компонентів;
- з дисциплін гуманітарної, соціально-економічної, математичної та природничо-наукової підготовки майбутнього фахівця;

- сучасні теоретичні та практичні основи навчання у початковій загальноосвітній школі;

здатність:

- організовувати навчально-виховний процес у загальноосвітньому навчальному закладі I ступеня; самостійно проводити уроки різних типів, обирати та застосовувати методи і методичні прийоми, різні форми та засоби навчання;

- застосовувати отримані знання при розв'язанні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових й індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей учнівських колективів і конкретних педагогічних ситуацій;

- визначати ступінь і глибину засвоєння навчального програмного матеріалу, прищеплювати учням навички самостійного опанування й поповнення знань;

- використовувати навички, що були сформовані й розвинуті під час вивчення дисциплін професійної практичної підготовки;

- здійснювати критичний аналіз теоретичної та методичної літератури в галузі початкової освіти;

- обґрунтовувати вибір ефективних методів і прийомів для реалізації навчально-виховного процесу та завдань наукових досліджень в галузі початкової освіти;

- вивчати, аналізувати та впроваджувати передовий педагогічний досвід у практику роботи загальноосвітніх навчальних закладів;

- здійснювати науково-дослідну і методичну діяльність;

- забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі;

- дотримуватися етичних норм, формувати комунікаційну стратегію зі всіма учасниками освітнього процесу;

- організовувати співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях);

- вчитися упродовж життя і вдосконалювати, з високим рівнем автономності, здобуті під час навчання компетенції.

З предметної спеціалізації (Психологія) студент повинен мати знання:

- про здобутки класичної та сучасної психології у сфері методології, теорії, практики та емпіричних досліджень;

- про організацію та соціально-психологічну сферу сучасної психологічної практики та специфіку діяльності психолога в різних сферах;

- понятійного апарату сучасної психології, термінології, що використовується у психологічній практиці;

- етичних засад, видів, методів та форм надання

психологічних послуг у різних класах ситуацій професійної діяльності;

- сучасних теорій, на ґрунті яких будується сучасна практика надання психологічної та психокорекційної допомоги дорослим та дітям;

- технології проведення індивідуального психологічного консультування;

- психологічних основ управління організацією, основ психології прийняття управлінських рішень;

- психодіагностичних методів та методик дослідження різних психічних процесів та явищ;

іноземної мови на рівні, необхідному для роботи з науково-методичною літературою;

здатність:

- розпізнавати в різних політичних, культурних, економічних явищах та подіях, складові компоненти, що несуть у собі позитивні та негативні наслідки, шляхом їх аналізу, в рамках загально визначених філософських концепцій розвитку суспільства;

- проявляти терпимість й людяність до представників різних культур та верств населення з урахуванням їхніх поглядів на соціокультурні й політичні події, традиції;

- вести діловодство та спілкування державною мовою та іноземними мовами;

- використовувати набуті нові знання та розробки у практичній діяльності;

- професійно орієнтуватися у сучасних теоретичних підходах та практичних напрямках;

- здійснювати самостійне опрацювання наукових джерел, пошук актуальних новітніх світових розробок, що носять теоретичний характер;

- використовувати теоретичні знання для розробки, впровадження та використання нових методів психодіагностики, корекції, консультування, обробляти статистичними методами отримані емпіричні дані;

- застосовувати інформаційно-комунікаційні системи, володіти сучасними технологічними методиками обробки інформації;

- здійснювати комунікації з вітчизняними та зарубіжними колегами, розуміти етику ділового спілкування з представниками країн різних культур;

- враховувати у своїй діяльності специфіку службових відносин, персональної відповідальності;

- вести та пропагувати здоровий спосіб життя, стимулювати активний стиль поведінки і мотивацію професійного росту, позитивного світосприйняття;

- регулювати власні емоційні стани, планувати й управляти часом, здійснювати профілактику професійного вигорання, ставити перспективні цілі для саморозвитку.

- виявляти психологічні особливості засвоєння учнями

	навчальної інформації, психологічні особливості становлення характеру учнів, розвитку їхніх здібностей з метою діагностики, прогнозування ефективності та корекції педагогічного процесу; - критично мислити, узагальнювати, аналізувати і синтезувати у професійній діяльності;
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Процес навчання забезпечують провідні фахівці кафедр, у складі 2 доктори наук, 2 професори, 18 кандидатів наук, 5 викладачів
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів, аудиторії для лекційних і практичних занять.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Навчальний процес забезпечений навчально-методичними комплексами, підручниками та посібниками. Навчальні курси розміщені в інформаційно-освітньому середовищі МУДЛ. Доступ до наукової бібліотеки. Наукові роботи завантажені в інституційний репозитарій.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Укладені договори з: 1. Уманською ЗОШ I-III ступенів № 3 Уманської міської ради Черкаської області. 3. Уманським НВК «Уманська міська гімназія – школа естетичного виховання» Уманської міської ради Черкаської області. 4. Уманською ЗОШ I-III ступенів № 11 ім. М. П. Бажана Уманської міської ради Черкаської області. 5. Уманським НВК «ЗОШ I-III ступенів № 10 – медична гімназія» Уманської міської ради Черкаської області. 6. Уманським навчально-виховним комплексом «Загальноосвітня школа I-III ступенів ім. Ю. О. Гагаріна – педагогічний лицей» Уманської міської ради Черкаської області. 7. Уманським НВК «Загальноосвітня школа I-III ступенів № 7 – колегіум» Уманської міської ради Черкаської області. 8. Уманською ЗОШ I-III ступенів № 14 Уманської міської ради Черкаської області. 9. Уманською спеціалізованою школою I-III ступенів № 12 з поглибленим вивченням англійської мови. 10. Уманською загальноосвітньою школою I-III ступенів № 9 Уманської міської ради Черкаської області. 11. Уманською загальноосвітньою школою I-III ступенів № 8 Уманської міської ради Черкаської області. 12. Уманською загальноосвітньою школою I-III ступенів №1 ім. О.С. Пушкіна Уманської міської ради Черкаської області. 13. Городецькою загальноосвітньою школою I-III ступенів Уманської районної ради Черкаської області. 14. Собківським навчально-виховним комплексом «Дошкільний навчальний заклад – загальноосвітня школа I-III ступенів» Уманської районної ради Черкаської області.
Міжнародна кредитна мобільність	Реалізуються програми подвійного диплома: - Університет в м. Порто (Португалія); - Тракійський університет в м. Стара Загора (Болгарія); - Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта

	Цегельського в м. Гнезно (Польща); - Поморська академія в м. Слупськ (Польща); - Державна вища професійна школа імені Я.А. Коменського в м. Лешно (Польща); - Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохов (Польща); - Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно (Польща); - Державна вища школа професійної освіти в м. Хелм (Польща).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Передбачена можливість навчання іноземних студентів на акредитованих спеціальностях в межах ліцензії. За умови наявності 12 студентів в академічній групі, мова навчання може бути змінена на російську (англійську).

2- Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

1.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
I	Цикл загальної підготовки		
1.1	Гуманітарна підготовка		
ГП1.1.01	Основи мовної комунікації	3	екзамен
ГП1.1.02	Інноваційні технології навчання	3	залік
ГП1.1.03	Філософія та соціологія освіти	3	залік
ГП1.1.04	Ділова іноземна мова	5	екзамен
ГП1.1.05	Методика навчання педагогіки	4	екзамен
ГП1.1.06	Актуальні проблеми теорії виховання	4	екзамен
1.2	Фундаментальна підготовка		
ФП1.2.01	Педагогічне прикладне програмне забезпечення	4	екзамен
ФП1.2.02	Літературознавча пропедевтика в початковій школі	4	екзамен
ФП1.2.03	Формування предметних компетентностей при вивченні галузі «Мови і літератури»	6	екзамен
ФП1.2.04	Компетентісний підхід до природничої освіти молодших школярів	4	екзамен
ФП1.2.05	Теорія і практика наукових педагогічних досліджень	4	залік
ФП1.2.06	Викладання фахових методик у вищій педагогічній школі	6	екзамен
II Цикл професійної підготовки			

2.1	Психолого-педагогічна підготовка		
ППП2.1.01	Психологія вищої школи	4	екзамен
ППП2.1.02	Педагогіка вищої школи	4	екзамен
ППП2.1.03	Сучасні проблеми психологічної теорії і практики	4	залік
ППП2.1.04	Креативні технології навчання у ВНЗ	4	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент: 60 кредитів			
Вибіркові компоненти ОП			
ВВ 2.2.	Вибірковий блок 1		
ВВ2.2.01	Практичний курс української мови	3	екзамен
ВВ2.2.02	Основи інтелектуальної власності	3	залік
ВВ2.2.03	Розв'язування складних арифметичних задач	3	залік
ВВ2.2.04	Педагогічна майстерність викладача вищої школи	3	залік
ВВ3.1.05	Основи дистанційного навчання у початковій освіті	3	залік
ВВ2.2.06	Виховний потенціал початкової освіти	3	екзамен
ВВ2.2.07	Менеджмент в освіті	3	залік
ВВ2.2.08	Актуальні проблеми взаємодії сім'ї та школи	3	залік
ВВ2.2.09	Теорія і практика диференційованого навчання	3	залік
ВВ2.2.10	Культурно-історичний розвиток світових цивілізацій	3	залік
ВВ 3.2.	Вибірковий блок 2		
ВВ2.3.01	Основи мовної комунікації	3	екзамен
ВВ2.3.02	Авторське право та суміжні права	3	залік
ВВ2.3.03	Складні арифметичні задачі та методика їх розв'язування	3	залік
ВВ2.3.04	Педагогічна творчість викладача	3	залік
ВВ2.3.05	Основи дистанційної освіти	3	залік
ВВ2.3.06	Процес виховання у початковій освіті	3	залік
ВВ2.3.07	Інноваційні технології у ВНЗ	3	залік
ВВ2.3.08	Технології взаємодії сім'ї та школи	3	залік
ВВ2.3.09	Основи диференційованого навчання	3	залік
ВВ2.3.10	Світові цивілізації та їх розвиток	3	залік

П 3.	Практична підготовка		
ПЗ.01	Педагогічна (виробнича) практика	6	
ПЗ.02	Науково-дослідна практика	6	
ПЗ.03	Підготовка випускної кваліфікаційної роботи	12	
	Атестація	6	
Загальний обсяг вибіркового компонент: 60 кредити			
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ: 90 кредитів			

2.2 - Структурно-логічна схема ОП (Додаток 1)

3.Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі:

- **публічного захисту дипломної роботи освітнього магістерського рівня;**

Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи

Захист магістерської роботи здійснюється відповідно до вимог, визначених такими нормативними документами: Закон України «Про вищу освіту» (2014 р.), Положень Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (2015 р.) «Про організацію освітнього процесу», «Про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії», «Про контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів», «Про видачу диплома з відзнакою випускникам», «Положення про плагіат».

4.Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (Додаток 2)

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (Додаток 3)

Затверджено на засіданні вченої ради факультету початкової освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 1 від 31.08.2017 р.).

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми) :

Комар Ольга Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Розробники:

1. **Макарчук Вікторія Вікторівна**, кандидат педагогічних наук, доцент, кафедри виховних технологій та педагогічної творчості Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
-

2. **Шевчук Ірина Василівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
-