

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
Першого рівня вищої освіти (бакалавр)
Спеціальність – 013 Початкова освіта
з предметною спеціалізацією: психологія
Професійна кваліфікація:
Вчитель початкової школи. Психолог.


Підтверджено вченою
Радою
Головою ради

(протокол № _____ 2017р.)
Освітня програма введена в дію з _____ 2017 р.
Ректор _____
(наказ № _____ 2017 р.)


Умань 2017 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою (науково-методичною комісією спеціальності психологія у складі:

1. Грітченко Тетяна Яківна
2. Гриньова Наталія Вячеславівна
3. Дячук Павло Вікторович

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 «Початкова освіта»

психологія

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Академічна кваліфікація: Бакалавр Професійна кваліфікація: вчитель початкової школи. Психолог
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма першого рівня вищої освіти (бакалавр) за спеціальністю Початкова освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра одиничний, 240 кредитів ЕКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія НД №2489119 Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 8 липня 2014 р. протокол №110 (наказ МОН України від 15.07.2014 №2642д) з галузі знань (спеціальності 01 Освіта/Педагогіка 013 Початкова освіта визнано акредитованим за рівнем бакалавр термін дії сертифіката до 1 липня 2019 р. (на підставі наказу МОН України від 19.12. 2016 № 1565)
Цикл/рівень	НРК – 7 рівень FQ – ENEA – перший цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	1 липня 2019 року
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	fpo_ird@ukr.net
2- Мета освітньої програми	
Підготувати студентів до виконання різних видів діяльності у сучасних освітніх закладах, що реалізують програми початкової освіти; означити коло проблем сучасної дидактики початкової школи і фахових методик початкової освіти, що пов'язані із забезпеченням повноцінного навчання, виховання і розвитку школярів загальноосвітніх навчальних закладів І ступеня; підготувати спеціалістів, які поєднують освіченість у відповідному напрямі і поглиблену професійну спеціалізацію, володіють навичками педагогічної та науково-дослідної роботи, проектної, творчої, виробничої та інших видів діяльності.	
3- Характеристика освітньої програми	
Предметна область	<i>Предметна область, напрям:</i> Програма є міждисциплінарною і передбачає такі компоненти: - Цикл загальної підготовки – 78 кредитів - Гуманітарна підготовка – 25 кредитів

	<ul style="list-style-type: none"> - Фундаментальна підготовка – 53 кредити - Цикл професійної підготовки – 71 кредитів - Психолого-педагогічна підготовка – 30 кредитів - Науково-предметна підготовка – 41 кредити - Дисципліни вільного вибору студента – 60 кредитів - Дисципліни предметної спеціалізації (Інформатика) – 45 кредитів - Практична підготовка – 24 кредити - Атестація – 1 кредит
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Програма орієнтується на сучасні наукові досягнення педагогічної теорії та практики в галузі початкової освіти; специфіку організації роботи в освітніх закладах, що реалізують програми початкової освіти; загальновідомі результати дослідження психологічної науки у контексті особливостей їх реалізації у професійній діяльності, а також у різноманітних сферах соціальної практики.
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Програма спрямована на підготовку студентів до здобуття теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю.
<i>Особливості програми</i>	<p>Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалах у сфері початкової освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик початкової освіти.</p> <p>Програма передбачає проходження студентами педагогічної практики (пропедевтичної та виробничої); навчальних практик з фахових методик; виконання курсових робіт з фахових методик, психолого-педагогічних дисциплін.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Випускники освітньої програми орієнтовані на учительську, освітню, науково-методичну й управлінську діяльність у системі освіти України відповідно до отриманої спеціальності: <ul style="list-style-type: none"> - вчитель початкової школи - психолог
<i>Подальше навчання</i>	<p>Продовження навчання на другому рівні вищої освіти. Набуття кваліфікації за іншими предметними спеціалізаціями в системі післядипломної освіти.</p> <p>Допуск до професії – наявність академічної і професійної кваліфікації, підтверджена документом про вищу освіту</p>
5 - Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий та практиологічний підходи. Комбінація лекцій, лабораторних, практичних та семінарських занять, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, самостійна робота навчальна та виробнича практики.
<i>Оцінювання</i>	<p>Екзамени, заліки, курсові роботи, захист випускної кваліфікаційної роботи.</p> <p>Атестація здійснюється у формі: комплексного атестаційного екзамену за спеціальністю 013 Початкова освіта / або захисту</p>

	<p>кваліфікаційної роботи.</p> <p>У разі присвоєння додаткової професійної кваліфікації проводиться атестаційний екзамен за предметною спеціалізацією.</p>
6 – Програмні компетентності	
<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність практично застосовувати набуті знання, вміння і навички у педагогічній, науково-дослідницькій, творчій.
<i>Загальні компетентності(ЗК)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Знання та розуміння фахової галузі та професії. - Здатність застосовувати знання на практиці. - Здатність до самоосвіти. - Здатність до системного мислення, аналізу та синтезу з метою виявлення професійних проблем та розробки способів їх розв'язання. - Здатність до спілкування в усній та письмовій формі рідною та іноземною мовою. - Здатність працювати самостійно. - Здатність діяти відповідно до етичних норм. - Здатність знаходити, обробляти, аналізувати і використовувати інформацію з різних джерел. - Здатність вирішувати конфлікти і вести переговори. - Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями впродовж життя. - Націленість на досягнення якості.
<i>Фахові компетентності спеціальності(ФК)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Знання концептуальних положень психологічної освіти, її мети та завдань на сучасному етапі розвитку суспільства, володіння засобами та вміннями визначати оптимальні шляхи їх досягнення. - Здатність до діяльності у психологічній сфері; на основі знань принципів системного аналізу визначати мету і формулювати завдання, пов'язані з реалізацією професійних функцій; використовувати для їх вирішення варіативні форми, засоби і методи; будувати самостійно системи впливу; використовувати новітні методики і технології роботи з особистістю. - Здатність розпізнавати проблеми психологічного характеру та знаходити шляхи їх вирішення у професійно-технологічній діяльності. - Здатність застосовувати методи психологічної діагностики. - Здатність аналізувати проблемні ситуації у професійній діяльності та знаходити оптимальні шляхи їх вирішення. - Здатність розкривати і утверджувати життєвий ідеал людини, з метою розвитку мотиваційної сфери, що спонукає, спрямовує і регулює діяльність особистості. - Здатність знімати психічне напруження, підвищувати емоційний тонус, використовуючи спеціальні психологічні методики; відтворювати зразки етнопедагогічної практики відповідно до віку дитини (колисання, забавляння, втішання і народні засоби здобуття знань, виховання волі, кмітливості, тощо) з метою покращення психологічного стану дитини. - Здатність планувати зміст психологічної діяльності,

	<p>знаходити найефективніші засоби впливу на особистість.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здатність адаптувати психологічні розробки до умов реального освітнього процесу в закладах освіти педагогічного профілю. - Здатність методично правильно організувати психолого-педагогічну роботу, брати участь у проведенні відповідних заходів. - Знання психологічної специфіки процесів спілкування, володіння засобами регуляції взаємовідносин особистості та групи; - Здатність надавати соціальну допомогу та психологічну підтримку вихованцям, учням, педагогічному персоналу.
--	--

7 – Програмні результати навчання

	<ul style="list-style-type: none"> - галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти; - сучасних тенденцій, закономірностей розвитку методик початкової освіти; - сучасних підходів до управління педагогічною взаємодією, організацією навчально-виховного процесу, сучасною освітньою технологією навчання і виховання молодших школярів; - змісту методологічних проблем дидактики початкової освіти; - змісту навчальної компетенції та її гностичного, виховного, розвивального, організаційного, контролюючого та діагностичного компонентів; - з дисциплін гуманітарної, соціально-економічної, математичної та природничо-наукової підготовки майбутнього фахівця; - сучасні теоретичні та практичні основи навчання у початковій загальноосвітній школі; - організувати навчально-виховний процес у загальноосвітньому навчальному закладі I ступеня; самостійно проводити уроки різних типів, обирати та застосовувати методи і методичні прийоми, різні форми та засоби навчання; - застосовувати отримані знання при розв'язанні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових й індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей учнівських колективів і конкретних педагогічних ситуацій; - визначати ступінь і глибину засвоєння навчального програмного матеріалу, прищеплювати учням навички самостійного опанування й поповнення знань; - використовувати навички, що були сформовані й розвинуті під час вивчення дисциплін професійної практичної підготовки; - здійснювати критичний аналіз теоретичної та методичної літератури в галузі початкової освіти; - обґрунтовувати вибір ефективних методів і прийомів для реалізації навчально-виховного процесу та завдань наукових досліджень в галузі початкової освіти;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - вивчати, аналізувати та впроваджувати передовий педагогічний досвід у практику роботи загальноосвітніх навчальних закладів; - здійснювати науково-дослідну і методичну діяльність; - забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі; - дотримуватися етичних норм, формувати комунікаційну стратегію зі всіма учасниками освітнього процесу; - організовувати співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях); -вчитися упродовж життя і вдосконалювати, з високим рівнем автономності, здобути під час навчання компетенції. знати психолого-педагогічні аспекти засвоєння предмета; -розуміє значення інформаційної культури в загальній і професійній освіті людини, вплив засобів сучасних інформаційно-комунікаційних технологій на науково-технічний і соціально-економічний розвиток суспільства; -розуміти зв'язок шкільного курсу інформатики з інформатикою як наукою і найважливішими галузями її застосування за умов реалізації ідей сучасної системи освіти і задач неперервної освіти; -знає зміст державного освітнього стандарту з інформатики, шкільних програм, підручників, навчальних і методичних посібників з інформатики, розуміння закладених у них методичних ідей. - знає та розуміє основні концепції, теорії та загальну структуру інформатики, орієнтується на її сучасні досягнення. - знає значення та сутність проектування дидактичних моделей, поняття методичної системи навчання, її побудову та реалізацію; - знає будову та властивості комп'ютера та інших комп'ютерних засобів, які застосовують у початковій школі. - знає основні теорії, принципи, методи і понять у навчанні інформатики та професійній діяльності - розуміє вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів; - Знає сучасні теоретичні та практичні основи навчання інформатики у початковій школі. - організовувати навчально-виховний процес у загальноосвітньому навчальному закладі I ступеня; самостійно проводити уроки різних типів, обирати та застосовувати методи і методичні прийоми, різні форми та засоби навчання. - застосовувати отримані знання при рішенні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових й індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей учнівських колективів і конкретних педагогічних ситуацій; - вести педагогічну роботу; визначати ступінь і глибину засвоєння навчального програмного матеріалу, прищеплювати
--	---

учням навички самостійного опанування й поповнення знань;

- користуватися різноманітними методами і формами навчання, прогресивними прийомами керівництва навчально-виховною діяльністю учнівських колективів;

- використовувати навички, що були сформовані й розвинуті під час вивчення дисциплін професійної практичної підготовки;

- вміння здійснювати критичний аналіз теоретичної та методичної літератури в галузі початкової освіти;

- вміння обґрунтовувати вибір ефективних методів і прийомів для реалізації навчально-виховного процесу та завдань наукових досліджень в галузі початкової освіти;

- вивчати, аналізувати та впроваджувати передовий педагогічний досвід в практику роботи загальноосвітніх навчальних закладів;

- здійснювати науково-дослідну і методичну діяльність.

- володіє іноземною мовою на рівні, необхідному для роботи з науково-методичною літературою.

- здатний забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі.

- уміє самостійно проводити уроки, вибирати та застосовувати продуктивні технології, методи, прийоми, форми та засоби навчання.

- уміє застосовувати знання сучасних теоретичних основ інформатики для пояснення будови, властивостей і класифікації ІКТ;

- уміє розв'язувати складні непередбачувані задачі і проблеми у сфері професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних).

- уміння свідомо і кваліфіковано використовувати інформаційні технології в професійній діяльності;

- уміє планувати та реалізовувати творчі методи навчання шкільного курсу інформатики в різних умовах технічного і програмно-методичного забезпечення;

- уміє пояснити учням мету навчальної діяльності, визначати завдання для її досягнення;

- уміє організовувати роботу учнів, співпрацювати у різних групах для виконання комплексних завдань, які вимагають застосування різних компетентностей, готовності до продуктивної праці;

- уміє організовувати різні форми позакласної роботи, в тому числі підготовку та проведення олімпіад (зокрема віртуальних);

- уміє застосовувати методичні підходи і сучасні технології навчання інформатики з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів.

- уміє аналізувати та підбирати програмне забезпечення для підтримки навчального процесу в молодшій школі;

- уміє застосовувати метод проектів при вивченні матеріалу шкільних курсів інформатики та під час навчально-виховної роботи;

	<ul style="list-style-type: none"> - володіє основами професійної культури, здатний до підготовки та редагування текстів професійного змісту державною мовою. - володіє іноземною мовою на рівні, необхідному для роботи з науково-методичною літературою. - здатний забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочної діяльності. - здатний з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію зі всіма учасниками освітнього процесу. - організовує співпрацю учнів та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях). - здатний розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва. - здатний виявляти психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації, психологічні особливості становлення характеру учнів, розвитку їх здібностей з метою діагностики, прогнозування ефективності та корекції педагогічного процесу. - здатний ставитися однаково толерантно до учнів з різними психо-фізіологічними, фізичними, соціальними можливостями.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<i>Кадрове забезпечення</i>	Процес навчання забезпечують провідні фахівці кафедр, у складі 2 доктори наук, 2 професори, 18 кандидатів наук, 5 викладачів
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів. Обладнані 2 спеціальні аудиторії для проведення лабораторних занять, аудиторії для лекційних і практичних занять.
<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	Навчальний процес забезпечений навчально-методичними комплексами, підручниками та посібниками. Навчальні курси розміщені в інформаційно-освітньому середовищі МУДЛ. Доступ до наукової бібліотеки. Наукові роботи завантажені в інституційний репозитарій.
9 – Академічна мобільність	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	<p>Укладені договори з:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уманською ЗОШ I-III ступенів № 3 Уманської міської ради Черкаської області. 3. Уманським НВК «Уманська міська гімназія – школа естетичного виховання» Уманської міської ради Черкаської області. 4. Уманською ЗОШ I-III ступенів № 11 ім. М. П. Бажана Уманської міської ради Черкаської області. 5. Уманським НВК «ЗОШ I-III ступенів № 10 – медична гімназія» Уманської міської ради Черкаської області. 6. Уманським навчально-виховним

	<p>комплексом «Загальноосвітня школа I-III ступенів ім. Ю. О. Гагаріна – педагогічний ліцей» Уманської міської ради Черкаської області.</p> <p>7. Уманським НВК «Загальноосвітня школа I-III ступенів № 7 – колегіум» Уманської міської ради Черкаської області.</p> <p>8. Уманською ЗОШ I-III ступенів № 14 Уманської міської ради Черкаської області.</p> <p>9. Уманською спеціалізованою школою I-III ступенів № 12 з поглибленим вивченням англійської мови.</p> <p>10. Уманською загальноосвітньою школою I-III ступенів № 9 Уманської міської ради Черкаської області.</p> <p>11. Уманською загальноосвітньою школою I-III ступенів № 8 Уманської міської ради Черкаської області.</p> <p>12. Уманською загальноосвітньою школою I-III ступенів №1 ім. О.С. Пушкіна Уманської міської ради Черкаської області.</p> <p>13. Городецькою загальноосвітньою школою I-III ступенів Уманської районної ради Черкаської області.</p> <p>14. Собківським навчально-виховним комплексом «Дошкільний навчальний заклад – загальноосвітня школа I-III ступенів» Уманської районної ради Черкаської області.</p>
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	<p>Реалізуються програми подвійного диплома:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Університет в м. Порто (Португалія); - Тракійський університет в м. Стара Загора (Болгарія); - Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта Цегельського в м. Гнезно (Польща); - Поморська академія в м. Слупськ (Польща); - Державна вища професійна школа імені Я.А. Коменського в м. Лешно (Польща); - Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохов (Польща); - Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно (Польща); - Державна вища школа професійної освіти в м. Хелм (Польща).
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	<p>Передбачена можливість навчання іноземних студентів на акредитованих спеціальностях в межах ліцензії. За умови наявності 12 студентів в академічній групі, мова навчання може бути змінена на російську (англійську).</p>

2- Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

1.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумок контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			

Цикл загальної підготовки:			78
ГП 1.1	Гуманітарна підготовка	25	
ГП1.1.01	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Екзамен
ГП1.1.02	Історія та культура України	3	екзамен
ГП1.1.03	Іноземна мова	9	екзамен, залік
ГП1.1.04	Філософія	4	екзамен
ГП1.1.05	Політична та соціологічна науки	3	екзамен
ГП1.1.06	Українознавство	3	залік
ФП 1.2	Фундаментальна підготовка	53	
ФП1.2.01	Охорона праці та безпека життєдіяльності	4	залік
ФП1.2.02	Інформаційно-комунікаційні технології в галузі початкової освіти	3	екзамен
ФП1.2.03	Фізичне виховання	4	залік
ФП1.2.04	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань	4	залік
ФП1.2.05	Математика	8	екзамен залік
ФП1.2.06	Основи природознавства	4	екзамен
ФП1.2.07	Сучасна українська мова з практикумом	6	екзамен залік
ФП1.2.08	Сучасна російська мова з практикумом	3	залік
ФП1.2.09	Дитяча література	3	залік
ФП1.2.10	Методика навчання російської мови	3	залік
ФП1.2.11	Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»	4	екзамен
ФП1.2.12	Методика навчання освітньої галузі «Мистецтво»	4	екзамен
ФП1.2.13	Методика навчання інформатики в початковій школі	3	залік
II Цикл професійної підготовки			75
2.1	Психолого-педагогічна підготовка	31	

ППП2.1.01	Вступ до спеціальності	3	залік
ППП2.1.02	Історія педагогіки	3	залік
ППП2.1.03	Педагогіка	8	екзамен залік
ППП2.1.04	Психологія	5	екзамен
ППП2.1.05	Основи педагогічної майстерності	4	екзамен
ППП2.1.06	Методика виховної роботи	4	екзамен
ППП2.1.07	Педагогічні технології в початковій школі	4	екзамен
2.2	Науково-предметна підготовка	44	
НПП2.2.01	Методика навчання української мови	7	екзамен
НПП2.2.02	Методика навчання літературного читання	3	залік
НПП2.2.03	Методика навчання письма	3	залік
НПП2.2.05	Методика навчання іноземної мови	4	екзамен
НПП2.2.04	Методика навчання освітньої галузі «Математика»	6	екзамен
НПП2.2.06	Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»	4	екзамен
НПП2.2.07	Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура»	4	залік
НПП2.2.08	Методика навчання образотворчого мистецтва	3	екзамен
НПП2.2.09	Робота педагога в позашкільних навчальних закладах	4	залік
НПП2.2.10	Трудове навчання з практикумом	4	залік
НПП2.2.11	Курсова робота з педагогіки або психології	1	
НПП2.2.12	Курсова робота з методик початкової освіти	1	
III	Дисципліни вільного вибору студента 60		
3.2	Дисципліни спеціалізації "Психологія"		
ВВ3.2.01	Диференційна психологія	5	екзамен
ВВ3.2.02	Історія психології	4	залік
ВВ3.2.03	Психологія девіантної поведінки	4	залік

BB3.2.04	Психологія спілкування	4	залік
BB3.2.05	Соціальна психологія	5	екзамен
BB3.2.06	Психологічне діагностування з практикумом	5	екзамен
BB3.2.07	Основи психокорекції	6	залік
BB3.2.08	Психологія управління та конфліктологія	5	екзамен
BB3.2.09	Основи психологічного консультування	6	екзамен
BB3.2.10	Курсова робота з психодіагностики	1	
3.5	Дисципліни вибору студента (5 дисциплін з переліку)		
BB3.5.01	Основи інформатики з елементами програмування	3	екзамен
BB3.5.02	Основи екології	3	залік
BB3.5.03	Організація і управління у початковій освіті	3	залік
BB3.5.04	Основи інклюзивної освіти	3	залік
BB3.5.05	Культура мовлення	3	екзамен
BB3.5.06	ІКТ та основи програмування	3	екзамен
BB3.5.07	Екологія і флористика	3	залік
BB3.5.08	Організаційно-управлінський процес у початковій школі	3	залік
BB3.5.09	Інклюзивна освіта в початковій школі	3	залік
BB3.5.09.	Основи культури і техніки мовлення	3	екзамен
IV	Практична підготовка	21	
П4.01	Навчальна (психолого-педагогічна) практика	3	залік
П4.02	Практика в літніх оздоровчих таборах	3	залік
П4.03	Педагогічна практика	8	екзамен
П4.04	Практика зі спеціалізації	6	залік
V Атестація		6	
Загальний обсяг вибірових компонент:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

Вимоги до комплексного атестаційного екзамену.

Єдиний комплексний атестаційний екзамен повинен забезпечити перевірку якості підготовки з фахових дисциплін та дисциплін психолого-педагогічного циклу.

Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)

Кваліфікаційна робота за спеціальністю **013** Початкова освіта може виконуватися здобувачем ступеня бакалавра та захищатися перед екзаменаційною комісією замість комплексного атестаційного екзамену за спеціальністю **013** Початкова освіта.

Кваліфікаційна робота здобувача ступеня бакалавра має бути результатом самостійного наукового дослідження з експериментальною складовою.

Кваліфікаційна робота оприлюднюється на сайті підрозділу ВНЗ (у відкритому доступі), після перевірки на плагіат. За результатом успішного захисту, здобувач може отримати від екзаменаційної комісії рекомендацію для вступу в магістратуру.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (Додаток 2)

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (Додаток 3)

Затверджено на засіданні вченої ради факультету початкової освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 1 від 31.08.2017 р.).

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми) :

Грітченко Тетяна Яківна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Гриньова Наталія Вячеславівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Дячук Павло Вікторович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії початкового навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
