

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Освітня програма	35845 Соціальна робота
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Спеціальність	231 Соціальна робота

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	88
Повна назва ЗВО	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Ідентифікаційний код ЗВО	02125639
ПІБ керівника ЗВО	Безлюдний Олександр Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://udpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/88>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	35845
Назва ОП	Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра психології, кафедра історії України, кафедра практичного мовознавства, кафедра української літератури, українознавства та методик їх викладання, кафедра спортивних дисциплін, кафедра інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій, кафедра іноземних мов, кафедра техніко-технологічних дисциплін, охорони праці та безпеки життєдіяльності
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	20300, м.Умань, вул. Садова, 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	фахівець соціальної роботи
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	215768
ПІБ гаранта ОП	Бондаренко Галина Василівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	k_soc.ped@udpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-588-79-70
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(068)-016-95-51

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.
заочна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Проект ОП був розроблений робочою групою у квітні 2019 р. та розміщений на офіційному сайті факультету соціальної та психологічної освіти (<https://fspo.udru.edu.ua/якість-освіти/проекти-освітніх-програм/молодший-бакалавр/соціальна-робота/>) для публічного обговорення.

Було враховано пропозиції від роботодавців щодо змістового наповнення окремих ОК (протокол кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи № 9 від 24.04 2019 р)

Рішенням засідання кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи (протокол № 9 від 24.04 2019 р.), науково-методичної комісії факультету соціальної та психологічної освіти (протокол № 5 від 25.04. 2019 р.) та рішенням вченої ради факультету соціальної та психологічної освіти (протокол № 12 від 12.06.2019 р.) затверджено ОП.

Представлено, обговорено і затверджено ОП на засіданні вченої ради УДПУ імені Павла Тичини 29 серпня 2019 року (протокол № 1).

Гарант та група забезпечення постійно працюють над удосконаленням ОП: додано лист-погодження; уточнено структурні компоненти: ОП (2.1) Орієнтація освітньої програми: Освітньо-професійна програма орієнтується на фундаментальні та професійно-орієнтовані знання та вміння; 2.2) Особливості програми: Структура програми передбачає використання в навчальному процесі інтерактивних методів; спрямована на практичну соціальну роботу з різними категоріями населення; передбачає можливість брати участь у програмах міжнародної академічної мобільності»; додано опис програми, матрицю відповідності програмних компетентностей програмним результатам навчання (протокол засідання кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи № 10 від 19.03.2020 р.; протокол науково-методичної комісії факультету соціальної та психологічної освіти № 5 від 16.04.2020 р., протокол засідання вченої ради факультету соціальної та психологічної освіти № 12 від 22.04. 2020 р., протокол вченої ради УДПУ імені Павла Тичини № 11 від 30.04.2020 року).

Оновлена ОП була розміщена на офіційному сайті факультету соціальної та психологічної освіти (<https://fspo.udru.edu.ua/молодший-бакалавр/>) та УДПУ (<https://udru.edu.ua/documents/educational-programs/35845/Освітня%20програма%20Соціальна%20робота.pdf>).

Пропозиції роботодавців були враховані.

З оновленням НРК було змінено рівень кваліфікації з 6 на 5 (протокол засідання кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи № 3 від 15.10.2020 р.; протокол засідання вченої ради факультету соціальної та психологічної освіти № 4 від 22.10.2020 р., протокол засідання вченої ради УДПУ імені Павла Тичини № 6 від 24.11.2020 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	15	9	6	0	0
2 курс	2019 - 2020	18	1	10	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	35845 Соціальна робота
перший (бакалаврський) рівень	34727 Соціальна робота. Соціально-психологічне консультування 6496 Соціальна робота 36620 Соціальна робота (Соціально-психологічне консультування)
другий (магістерський) рівень	3674 Соціальна робота 20160 Практична психологія 24205 Соціальна робота, асистент вчителя з інклюзивного навчання 25091 Соціальна робота, психологія 27147 Управління соціальним закладом

	27148 Молодіжна робота 29525 Соціальна робота. Психологія 30071 Соціальна робота. Молодіжна робота 30072 Соціальна робота. Управління соціальним закладом 31356 Соціальна робота. Практична психологія 31750 Соціальна робота. Соціально-психологічна реабілітація 38921 Соціальна робота (Молодіжна робота) 38925 Соціальна робота (Управління соціальним закладом) 46186 Соціальна робота (Соціально-психологічна реабілітація) 5474 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48208 Соціальна робота

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	31880	22686
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	30998	22187
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	787	499
Приміщення, здані в оренду	95	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітня програма Соціальна робота .pdf</i>	ZfAx1+6Pm+9bONZiNeBumYnLHXXIVLm2HZRxnCBbHbc=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план Соціальна робота .pdf</i>	rqEAbiJRuDU9WwSuQqUZ1wlyiSoTprNGzo5Aappqf2E=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-3.pdf</i>	mXTtoOZ5RbXekxDEJs2UeNJd4GO1FLoYJCJOzYeUqwqGY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.pdf</i>	ovkNoaoYR15bWFznwWFQSk13YvJHD4A/yMrnHNuv718=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1.pdf</i>	iYBr6RWVJEvOLvw33lP3BAPos7ClVxtW+ruAe3cv2Mw=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є професійна підготовка фахівця з соціальної роботи з широким доступом до професійної діяльності у соціальних інституціях. Особливість ОП полягає у тому, що: 1) структура програми передбачає використання в освітньому процесі інтерактивних методів; 2) спрямована на практичну соціальну роботу з різними категоріями населення; 3) орієнтована на підготовку фахівців соціальної роботи для потреб Центрального регіону України (Черкаська, Вінницька, Кіровоградська, Одеська, Миколаївська області); 4) інтегрує унікальний практичний досвід закладів соціальної сфери міста Умані.

Усе це сприяє формуванню мотивації до навчання та гарантує високу якість підготовки кваліфікованих фахівців соціальної сфери.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають пріоритетам «Концепції розвитку Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини на 2015-2020 рр.» (<https://fspu.udpu.edu.ua/навчальна-робота/організація-освітнього-процесу/нормативні-документи/>), Статуту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

(нова редакція) (наказ Міністерства освіти і науки України № 567 від 07.04.2017 р.), Положенню про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», Стратегії розвитку УДПУ (<https://udpu.edu.ua/documents/doc/>), Стратегії розвитку факультету соціальної та психологічної освіти на 2021-2025 рр. <https://fspu.udpu.edu.ua/pro-pas/proekt-strategii-fspo-2020-2025/>, згідно яких в освітній діяльності утримання лідерської позиції у підготовці та забезпеченні конкурентоспроможності фахівців, яких готує університет, шляхом запровадження нових освітніх стандартів програм, навчальних планів, підвищення якості освітніх послуг, наповнення навчального процесу та навчальних програм, реальними європейськими цінностями.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

перший випуск здобувачів вищої освіти за ОП буде здійснено у 2021 році;

- роботодавці

- формулювання цілей та програмних результатів відбувалося на основі врахування запитів роботодавців (фахівці Управління праці та соціального захисту населення Уманської міської ради); пропозиції від роботодавців стосувалися визначення пріоритетів щодо оволодіння випускниками ОП навичок практичної роботи за обраною спеціальністю, знань сучасних форм роботи з різними категоріями населення; фахівцями Відділу у справах сім'ї та молоді Уманської міської ради запропоновано до освітнього компоненту «Теорія соціальної роботи» додати тему «Соціальна робота з молоддю»; Пропозиції заслухані на розширеному засіданні кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи (протокол № 9 від 24.04.2019 р.), та враховані в освітній програмі.

- академічна спільнота

При розробці ОП враховано пропозиції членів групи забезпечення, викладачів кафедри, що забезпечують освітній процес за даною ОП, та інших представників академічної спільноти. Сформульовані пропозиції надали змогу побудувати ОП на засадах органічного поєднання освітньої, наукової та практичної діяльності, забезпечити єдність та узгодженість етапів освітнього процесу, удосконалення системи компетенцій на основі гармонізації з професійними стандартами роботодавців, набуття здобувачами вищої освіти комунікативної компетентності, утвердження їх соціальної активності, самоорганізації, відповідальності тощо.

Члени групи забезпечення ОП беруть активну участь у засіданнях Вченої ради факультету, на яких розглядаються питання щодо відповідності ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності зі спеціальностей усіх освітніх ступенів, за якими здійснюється підготовка фахівців на факультеті (протокол № 1 від 29.08.2019 р.).

- інші стейкхолдери

враховано пропозиції представників Всеукраїнської спілки громадських організацій «Конфедерація громадських організацій інвалідів України» у Черкаській області, які запропонували до освітнього компоненту «Інклюзивний туризм» додати тему «Доступність до об'єктів житлового та громадського призначення для людей з інвалідністю». Пропозиції заслухані на розширеному засіданні кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи (протокол № 9 від 24.04.2019р.).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОП спрямована на формування здатності здобувачів вищої освіти працювати з різними категоріями населення, здатності розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення; на формування у майбутніх фахівців соціальної сфери soft-skills (відображено у програмних компетентностях та програмних результатах навчання:

При розробці ОП враховано (Проект Професійного стандарту «Соціальний працівник» (<https://www.msp.gov.ua/projects/356/>).

За даними Державної служби зайнятості (Попередні оцінки щодо додаткової потреби роботодавців у працівниках на 2020 р.) професія «соціальний робітник» входить до професій ТОП-10, за якими кількість вакансій буде найбільшою за професійними групами

(http://www.dez.gov.ua.analytics/67file:///C:/Users/user/Downloads/prezentaciya_poperedni_ocinky.pdf).

Водночас, факультет УДПУ імені Павла Тичини за останні 15 років зарекомендував себе регіональним центром підготовки фахівців соціальної сфери для потреб регіону, про що свідчать постійні запити від роботодавців до відділу обліку та військової підготовки.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання даної ОП враховано галузевий контекст за рахунок змістовного наповнення навчальних дисциплін, вибору методів, опори на компетентнісний підхід при навчанні здобувачів вищої освіти, а також з врахуванням максимального наближення умов практичної підготовки до реальних умов працевлаштування випускників.

Регіональний компонент під час формулювання цілей та програмних результатів ОП враховувався на підставі

аналізу ринку праці, кадрових вакансій для пошукувачів в межах різних регіонів України. Так, роботодавців цікавить професія соціальний працівник міського територіального центру соціального обслуговування, соціальний працівник КМЦ гендерної рівності, запобігання та протидії насильству, соціальний працівник (сиділка) (<https://ua.jobble.org/робота-соціальний-працівник/Київ>), (https://ua.jobble.org/робота-работник-социальной-службы?utm_source=google&utm_medium=cpc5&utm_content=58906253436&gclid=EAIaIQobChMiz_vNheb47AIVEoFQBh1JEwlsEAAAYASAAEgJyl_D_BwE), (<https://ua.jobble.org/jdp/4528636030210028742/Соціальний-працівник-Київ?skkey=работник+социальной+службы&trgn=-1&pos=1&elckey=-5882254932672354446&p=1&sid=6073602698950557708&age=694&relb=100&brelb=100&bscr=90132.2265482469&scr=90132.2265482469&iid=6619448003714219277>).

Враховано досвід діяльності закладів соціальної сфери Уманщини (<https://umanupszn.gov.ua/socialni-poslugi/>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Формулюючи цілі та програмні результати навчання ОП, було враховано досвід таких ЗВО, як Комунальний вищий навчальний заклад «Уманський гуманітарно-педагогічний коледж ім. Т.Г. Шевченка»

(http://umanpedcollege.at.ua/index/naprjami_pidgotovki_ta_osvitni_osvitno_profesijni_programi/o-666),

Комунальний заклад Київської обласної ради «Білоцерківський гуманітарно-педагогічний фаховий коледж»

(<https://pedcollege.kiev.ua/index.php/31-menu-plytka/91-healthcare>),

Хмельницький інститут соціальних технологій та Хмельницький коледж Університету «Україна»

(<https://hist.km.ua>), КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» (<http://www.hgpa.kharkov.com/>),

Національний університет біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/structure/gpf>),

Західноукраїнський національний університет (<https://www.wunu.edu.ua>).

При цьому відмінною здатністю даної програми є більш деталізовані цілі та те, що перелік програмних результатів навчання не має повторювальних елементів. Враховано досвід Prešovská univerzita v Prešove (Пряшівський університет (м. Пряшів, Словачка Республіка)) щодо ступеневої академічної мобільності, програми подвійного диплому зі спеціальності «Соціальна робота» (<https://fspo.udpu.edu.ua/наука/mizhнародna-diial-nist/програми-подвійних-дипломів/>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти для ОС «Молодший бакалавр» за відповідною спеціальністю відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені освітньою програмою (таблиця з додатку) програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій, опис яких передбачає: здатність особи розв'язувати складні задачі у спеціалізованих сферах професійної діяльності; знаходити відповіді на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних планування та оцінювання власної роботи; взаємодіяти з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері; здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії:

1) за дескриптором «знання»:

- формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми;

- теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки;

2) за дескриптором «уміння»:

- здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами;

- ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід;

- використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів;

- використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань;

- критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях;

- самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога;

3) за дескриптором «комунікація»:

- вільно спілкуватися усно і письмово державною мовою з професійних питань;

- встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів;

- демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень;

4) за дескриптором «автономність і відповідальність»:

- аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах;

- виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відображає навчальні дисципліни та практику (навчальну і виробничу). Зміст кожного ОК циклу спеціальної (фахової) підготовки ОП спрямований на формування у здобувачів здатності розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи. Так освітній компонент «Вступ до спеціальності» формує наступні компетентності: знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи; освітній компонент «Історія соціальної роботи» формує: здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах; освітній компонент «Методи соціальної роботи» формує: здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення, здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту, здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи; освітній компонент «Етика соціальної роботи» формує: здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи, освітній компонент «Основи наукових досліджень у сфері соціальної роботи» формує: знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи, здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів; освітній компонент «Рекламно-інформаційні технології в соціальній роботі» формує: здатність до розробки та реалізації соціальних програм.

Зміст ОП у повній мірі відповідає предметній області спеціальності 231 «Соціальна робота», галузі знань 23 Соціальна робота. Особливість даної освітньо-професійної програми полягає у структурі програми, яка передбачає використання в навчальному процесі інтерактивних методів; спрямована на практичну соціальну роботу з різними категоріями населення; орієнтована на підготовку фахівців соціальної роботи для потреб Центрального регіону України (Черкаська, Вінницька, Кіровоградська, Одеська, Миколаївська області); інтегрує унікальний практичний досвід закладів соціальної сфери міста Умані.

ОП передбачає опанування базових освітніх компонентів галузі знань 23 «Соціальна робота» і практичну підготовку для формування навичок для роботи у соціальній сфері, що підтверджено рецензіями стейкхолдерів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти, відповідно до існуючих в УДПУ Положень (Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, Зміни до положення про організацію освітнього процесу, Положення про Європейську кредитно-трансферну систему в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, Положення про випускні кваліфікаційні роботи, Положення про дистанційне навчання, Положення про курсові роботи, Положення про організацію практик, Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти, Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої освіти, Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці, Положення про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, Тимчасовий порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>), мають можливість обирати форму навчання (денна, заочна), навчатися дистанційно, обирати вибірково освітні компоненти, вносити пропозиції щодо вдосконалення ОП під час опитувань або засідання старостату, обирати тематику курсових робіт та наукового керівника, обирати бази практик, навчатися за системою «подвійного диплому» та в рамках академічної мобільності.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права здобувачів на вибір навчальних дисциплін забезпечується шляхом виконання Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, Змін до положення про організацію освітнього процесу, Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (<https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>). Відповідно до Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти відводиться 25% загального обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти на дисципліни вільного вибору. Перелік дисциплін вільного вибору сформовано проектною групою, на основі обговорення із роботодавцями та академічною спільнотою (протокол

кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи № 14 від 18.06.2020 р.)

Перелік дисциплін вільного вибору за ОП з їх силябусами розміщується на сайті факультету соціальної та психологічної освіти (<https://fspu.udpu.edu.ua/>). Для формування контингенту здобувачів вищої освіти деканат факультету ознайомлює студентів із переліком дисциплін вільного вибору дисциплін та організовує процедуру їх вибору відповідно до Положення.

Проводиться опитування здобувачів щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://fspu.udpu.edu.ua/якість-освіти/опитування-3/анкетування-щодо-забезпечення-індив/>)

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка студентів організовується відповідно до «Положення про організацію практик в УДПУ» та на підставі попередньо підписаних договорів (<https://fspu.udpu.edu.ua/навчальна-робота/організація-освітнього-процесу/угоди-про-співпрацю/>).

Згідно ОП підготовки здобувачів вищої освіти у навчальному плані передбачено практичну підготовку 12 кредитів (360 годин), що становить 10% від загальної кількості кредитів.

Зміст практик визначається робочими програмами.

I курс - навчальна: ознайомча практика за пілотним принципом (охоплення різних типів установ та служб соціальної допомоги).

II курс - виробнича практика зі спеціальності, сприяє включенню в практичну професійну діяльність фахівців.

Практика має три етапи: підготовчий, основний та підсумковий (<https://fspu.udpu.edu.ua/відбулася-настановча-конференція-до/> <https://fspu.udpu.edu.ua/студенти-факультету-знайомляться-з-р/>)

Практика здійснюється і через залучення до волонтерської діяльності, що сприяє формуванню «soft-skills» (<https://fspu.udpu.edu.ua/відзначення-дня-захисту-дітей/>)

Зокрема, долучаються до роботи Центру дозвілля та відпочинку для дітей шкільного віку «Барворгай»

<https://fspu.udpu.edu.ua/проходження-практики-на-базі-центру-д-2/>

При вдосконаленні ОП (практична підготовка) враховується думка студентів (<https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/opytuvannia-steikkholderiv>)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Реалізація освітньої програми передбачає формування основних soft skills, які поряд із професійними компетентностями визначають професійну самореалізацію фахівців: уміння працювати в команді, лідерські якості, креативність, організаторські здібності, комунікація, емоційний інтелект, робота з інформацією, системне мислення, мотивація.

Робочими програмами ОК передбачено формування soft skills через тематичне наповнення та використання інтерактивних методів навчання, організацію творчої самостійної роботи.

Організуються заходи на виявлення та формування «м'яких навичок» у студентської молоді в умовах позанавчальної діяльності. Найбільш сприятливим для цього є тематичні центри та інші професійно орієнтовані організації (<https://fspu.udpu.edu.ua/наука/науково-дослідні-центри-2/>), на базі яких формуються тимчасові молодіжні колективи (Студентська соціально-психологічної служба, Національно-патріотичний табір для студентської молоді, Гендерний центр, Центр соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів», Молодіжний центр «START», Науково-практичний центр родинного виховання, Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт»).

Створений Skills Hub дає можливість проводити виступи у форматі TED, покращувати комунікативні або організаторські навички (<https://mon.gov.ua/ua/news/platforma-dlya-treningiv-komandnoyi-roboti-ta-dozvillya-v-udpu-vidkrili-skills-hub-dlya-shkolyariv-ta-studentiv>).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОП враховує вимоги Професійного стандарту «Соціальний працівник» (<https://fspu.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/професійний-стандарт-соціальний-працівник.pdf>) у формулюванні загальних та фахових компетентностей; узгодженню трудові функції, зазначені у професійному стандарті, з програмними результатами навчання, передбаченими ОП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП ЗВО використовує студентоцентризований підхід. Для його реалізації ЗВО керується «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Зміни до положення про організацію освітнього процесу», «Положенням про дистанційне навчання», «Положенням про самостійну роботу здобувачів вищої освіти» (<https://udpu.edu.ua/pro-universityet/dokumenty>). Оптимальне співвіднесення реального і декларованого навантаження в розрізі кожного освітнього компонента відображено у робочих навчальних планах та робочих програмах навчальних дисциплін.

Аналіз обсягу навантаження здобувачів вищої освіти на конкретній ОП відбувається за результатами анкетування усіх здобувачів вищої освіти, що проводиться Центром забезпечення функціонування системи управління якістю освітньої діяльності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

(<https://udpu.edu.ua/yakist-oslavity/opytuvannia-steikkholderiv>), та факультетом соціальної та психологічної освіти (<https://fspou.udpu.edu.ua/yakist-oslavity/>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На факультеті впроваджуються елементи дуальної освіти.

Реалізовується спільний проєкт факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини та Державного підприємства «Український дитячий центр "Молода Гвардія"» зі створення соціально-педагогічного майданчика в умовах оздоровлення та відпочинку» (<https://fspou.udpu.edu.ua/практична-підготовка/дуальна-освіта/>), а також спільний проєкт Уманської міської ради, Управління праці та соціального захисту населення, УДПУ імені Павла Тичини – Центр дозвілля та відпочинку для дітей шкільного віку «Барвограй» (<https://fspou.udpu.edu.ua/yakist-oslavity/рада-роботодавців/угоди-про-співпрацю/>).

Студенти мають можливість у канікулярний період працювати, тим самим здобути практичні навички в реальному виробничому середовищі.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://udpu.edu.ua/vstup>

<https://fspou.udpu.edu.ua/abiturientu/pravila-priyomu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на ОП відбувається згідно «Правил прийому до УДПУ імені Павла Тичини», що кожного року формуються на основі умов прийому МОН. Конкурсний відбір для здобуття початкового рівня вищої освіти спеціальності 231 «Соціальна робота» здійснюється за результатами ЗНО на основі ПЗСО.

Прийом на навчання за ОП Соціальна робота здійснювався в межах ліцензованого обсягу відповідно до ліцензії МОН (Наказ від 15.11.2016 р. № 1492л) за сертифікатами ЗНО (українська мова та література (к 0,45), Історія України або математика (на вибір вступника) (к 0,45) Мінімальний бал сертифіката ЗНО з кожного конкурсного предмета – 100. Також у конкурсному балі вступника враховується середній бал свідоцтва про ПЗСО (к 0,1).

<https://udpu.edu.ua/documents/doc/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83/2019/%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA%2005%20%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%96%D0%BA%20%D0%97%D0%9D%D0%9E%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D1%83%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%96%20%D0%9F%D0%97%D0%A1%D0%9E.pdf>

Рейтингові списки вступників формуються в ЄДЕБО. Вступники приймаються на навчання на перший курс.

Особливості ОП вступники можуть переглянути на офіційному вебсайті УДПУ

<https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/35845>

Особи пільгових категорій вступають за вступними випробуваннями відповідно до предметів та змісту ЗНО за даною ОП. Програми вступних випробувань оприлюднюються на сайті УДПУ.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачами вищої освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини та Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці. Перезарахування навчальних дисциплін може бути прийняте за умови однакової назви, обсягу навчальної дисципліни та форм підсумкового контролю. При перезарахуванні дисципліни зберігається раніше здобута позитивна оцінка навчальних досягнень студента. Академічну різницю становлять дисципліни, які на момент переведення (поновлення) особою не вивчались або загальний обсяг годин (кредитів), відведений на вивчення дисципліни, менший 70% обсягу дисципліни, передбаченої навчальним планом університету. Кількість підсумкових форм контролю, які складають академічну різницю, як правило, не перевищує 10 контрольних одиниць (заліків, диференційованих заліків, іспитів) (<https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty/dokumenty-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu>).

Практики подання заяв від студентів про визнання результатів про перезарахування, отриманих від інших ЗВО на даній ОП освітнього ступеня «Молодший бакалавр» не було.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОП Соціальна робота освітнього ступеню «Молодший бакалавр» не

було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів неформальної освіти передбачено Положенням про європейську кредитно-трансферну систему навчання в УДПУ (в пункті 5.10. зазначено, що трансфер кредитів може здійснюватися у порядку перезарахування кредитів, які були встановлені студентам під час навчання на інших освітніх програмах, та можливого визнання результатів неофіційного та неформального навчання, Тимчасовим порядком визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty/dokumenty-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu>),

Інструктивно-методичні рекомендації щодо неформальної освіти на факультеті соціальної та психологічної освіти (<https://fspo.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/Методичні-рекомендації-неформальна-освіта.pdf>)

З-поміж основних програм та провайдерів неформальної освіти в УДПУ імені Павла Тичини: Національна програма «Молодіжний працівник», програма Британської ради «Активні громадяни», Молодіжний центр «Start», , місцеві та регіональні громадські організації (у тому числі молодіжні та студентські), які проводять фестивалі, форуми та семінари, курси, тренінги, майстер-класи тощо (<https://fspo.udpu.edu.ua/навчальна-робота/неформальна-освіта/>),. Також студенти самовдосконалюються на Платформі масових відкритих онлайн-курсів «Prometheus» (Сакала А., Чайка А. проходять навчання за курсом «Жінки та чоловіки: гендер для всіх» (https://courses.prometheus.org.ua/courses/IRF/101/2015_T2/about).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Робочими програмами навчальних дисциплін за ОП Соціальна робота (професійний цикл) передбачена можливість отримання студентом додаткових балів за «Інші види робіт» за наявності результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (стажування, тренінги, участь у конференціях, семінарах та ін.).

З-поміж прикладів практики застосування вказаних правил на ОП Соціальна робота: участь у програмах Британської ради «Активні громадяни», «Student Action»; обласний конкурс студентських та учнівських наукових робіт із гендерної тематики «Сім я від А до Я»; Інноваційний проєкт для студентів – Skills Hub; науково-практичні заходи різного рівня («Просоціальна особистість у гендерному вимірі: теоретико-методологічні та прикладні аспекти», «Нова українська школа: «soft skills» крізь призму психологічного та соціально-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу» та ін.); діяльність Молодіжного центру «Start» (базовий тренінг Національної навчальної програми «Молодіжний працівник»; комплекс тренінгів зі створення Startup-проєктів; програма майстер-класів від успішних молодіжних лідерів; інформаційно-практичний курс «Школа леді та джентльменства»; пізнавально-мотиваційний курс «Школа молодіжних ініціатив»); програма особистісного та професійного розвитку молоді «Державотворець» (<https://fspo.udpu.edu.ua/%d0%b4%do%b5%d1%80%do%b6%do%bo%do%b2%do%be%d1%82%do%b2%do%be%d1%80%do%b5%d1%86%d1%8c/>)

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес здійснюється у таких формах: навчальні заняття (лекція, практичне, лабораторне, консультація), ІНДЗ, курсова робота, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи (поточний, підсумковий, семестровий, атестація).

Використовуються методи: словесні (пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, навчальна дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження), практичні (вправи, лабораторні роботи, практичні роботи) та інші (індукція, дедукція, методи аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, конкретизації, виділення головного). Підтримується творчий підхід, пошуки джерел і доведення істини, бачення проблем у науці з соціальної роботи, житті і можливих шляхів їх розв'язання, здатність знаходити оптимальні рішення у непередбачуваних ситуаціях, чіткість наукових і ідейних позицій, високі моральні якості, повагу до здобувачів ОП, до їхньої думки та позиції.

Практикуються лекції видів: вступна, настановча, тематична, завершальна; проблемні лекції, лекція-візуалізація, лекція-дискурс. Поширеними є активні методи навчання: неімітаційні (дискусії, екскурсії, виїзні заняття), імітаційні неігрові (аналіз конкретних ситуацій, вирішення виробничих завдань, розбір документації, дії з інструкцією), імітаційні ділові, рольові ігри, ігрові проєктувальні; інтерактивні (прес-метод, мозкова атака, ажурна пилка тощо), проблемно-орієнтовані, дослідницькі, пошукові, які реалізують студентоцентризований підхід до навчання.

У табл. 3 додатку наведено матрицю.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід розглядає здобувача вищої освіти, як суб'єкта з власними унікальними інтересами,

потребами і досвідом, спроможного бути самостійним і відповідальним учасником освітнього процесу. Форми навчання та методи викладання спрямовані на реалізацію такого підходу, що суттєво впливає на успішне досягнення програмних результатів ОП. Н-д, використання лекцій-бесід, лекцій-дискусій спрямоване на активізацію навчально-пізнавальної діяльності студентів у процесі оволодіння матеріалом. Використовуються технології проблемного навчання, що сприяє розвитку розумових здібностей студентів, їх самостійності й активності, творчого мислення та розвитку індивідуальних творчих здібностей. В Університеті традиційні форми навчання також використовують у комплексі з технологіями дистанційної освіти. Періодично проводяться опитування здобувачів вищої освіти з метою виявлення рівня їх задоволеності методами навчання і викладання на ОП, які вказують на задоволеність студентів організацією освітнього процесу та методами навчання. При викладанні були враховані студентські очікування та побажання, що зумовило по-новому реалізувати методичне, забезпечення в напрямку того, чого хочуть досягти ті, хто навчається. По завершенню навчання було проведено анкетування, результати якого були в основному позитивні (<https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/opytuvannia-steikkholderiv>) <https://fspou.udpu.edu.ua/yakist-osvity/opytuvannia-3/>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Законом України «Про освіту» (2017) передбачено право учасників освітнього процесу на академічну свободу. Принципи академічної свободи відображені в «Положенні про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Кодексі академічної доброчесності» (<https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>), що забезпечують науково-педагогічним працівникам право вільно обирати форми та методи навчання і викладання у відповідності з принципами академічної свободи. «Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» відповідає принципам академічної свободи і враховує інтереси здобувачів вищої освіти. Ці положення враховані при розробці освітньої програми та навчального плану, навчальної та робочої програми, силабусу. Методи навчання і викладання, що застосовуються на ОП Соціальна робота, базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Здобувачі освіти вільно обирають теми курсових робіт, рефератів, доповідей, ІНДЗ та виконують їх під керівництвом науково-педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію ОП Соціальна робота.
<https://fspou.udpu.edu.ua/yakist-osvity/opytuvannia-3/>

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На першій лекції з дисципліни викладач знайомить здобувачів з метою, змістом, очікуваними результатами вивчення дисципліни та критеріями її оцінювання, що сформульовані в робочій програмі, силабусі, знаходяться на кафедрах у паперовому і електронному варіантах та є доступними (<https://fspou.udpu.edu.ua/navchальна-робота/osvitni-programi/>, <https://fspou.udpu.edu.ua/navchальна-робота/силабуси/>). Повний курс дисциплін розміщено в інформаційно-освітньому середовищі університету (Moodle) (робоча програма, силабус, тексти та презентації лекцій, плани практичних, лабораторних занять, контрольні тести, питання підсумкового контролю тощо (<https://dls.udpu.edu.ua>)). Графік підсумкового оцінювання освітніх компонент доводиться до відома здобувачів та розміщується на сайті факультету (електронна версія) та біля деканату (паперова), на розкладі занять зазначена форма контролю в чинному семестрі (<https://fspou.udpu.edu.ua/navchальна-робота/>) Із питаннями щодо організації навчання за ОП, змістом, програмними результатами навчання, методами та формами навчання, формами контролю студентів інформують гарант, адміністрація факультету та науково-педагогічні працівники на відповідних зустрічах (<https://fspou.udpu.edu.ua/зустріч-студентів-ос-молодший-бакал/>). Вивчається та враховується думка студентів <https://fspou.udpu.edu.ua/yakist-osvity/opytuvannia-3/opytuvannia-студентів-факультету-соц/>, <https://fspou.udpu.edu.ua/yakist-osvity/opytuvannia-3/результати-опитувань/>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

За ОП передбачено виконання курсової роботи та ІНДЗ в межах дисциплін. На ФСПО діє Студентське наукове товариство (<https://fspou.udpu.edu.ua/наука/students-ke-naukove-tovarystvo/>), мета якого – покращення умов для розкриття та формування наукового та творчого потенціалу осіб, розвиток у них наукового мислення і навичок науково-дослідної роботи, популяризація різних галузей науки, розвиток інноваційної діяльності. Члени СНТ долучаються до участі у конференціях, н-д: «Сучасні стратегії розбудови вищої освіти в умовах трансформаційних змін та євроінтеграції»; «Актуальні питання професійного розвитку та становлення майбутнього фахівця в сучасних умовах»; «Актуальні напрямки дослідження соціально-психологічних проблем на сучасному етапі становлення наукової думки»; «Гендерна рівність в Україні: проблеми та шляхи вирішення»; «Соціально-психологічні умови розвитку дітей і молоді в сучасному освітньому просторі»; «Інклюзивна освіта: теорія, методика, практика»; «Педагогічний професіоналізм в навчальних закладах та управлінських структурах: впровадження інновацій та обмін досвідом». Студенти беруть участь: у науково-практичних семінарах та конференціях; у розробці кафедральної теми «Актуальні проблеми соціально-педагогічної теорії та практики» (реєстраційний номер 011 U 007547, керівник: д-р пед. н., проф. Коляда Н. М.) та «Актуальні проблеми історико-педагогічного знання» (реєстраційний номер 011 U 00 91 98, керівник: д-р пед. н., проф. Кочубей Т.Д.). Студенти залучаються до діяльності структурних підрозділів, а саме: «Школи соціальних знань» – спільного освітньо-просвітницького проекту Управління праці та соціального захисту населення Уманської міської ради та

Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини; Центру соціальної та освітньої інтеграції осіб з особливими потребами «БЕЗ БАР'ЄРІВ»; Науково-практичного центру родинного виховання; Гендерного центру; Студентської соціально-психологічної служби (ССПС); Молодіжного центру «Start» (<https://fspu.udpu.edu.ua/наука/науково-дослідні-центри-2/>), результати роботи в яких оприлюднюються у наукових публікаціях, доповідях на конференціях.

Здобувачі освіти на громадських засадах залучаються до розробки науково-дослідної теми за кошти загального фонду державного бюджету за темою «Система соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з особливими освітніми потребами засобами інклюзивного туризму» (державний реєстраційний номер: 0119U103978 (керівник: д-р пед. наук, проф. Кравченко О.О.) УДПУ. Здобувачі вищої освіти мають можливість представляти результати наукових розвідок у фаховому журналі «Соціальна робота та соціальна освіта»

(<https://fspu.udpu.edu.ua/%d0%bd%d1%83%d0%ba%d0%bo/naukovo-fakhovi-vydannia/>)

УДПУ є базовим закладом II туру Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Соціальна робота» (Наказ МОН № 1580).

Думка студентів щодо навчально-дослідницької роботи враховується <https://fspu.udpu.edu.ua/якість-освіти/опитування-3/>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти

(<https://udpu.edu.ua/documents/doc/>)

викладачами кафедри щорічно оновлюється зміст робочих програм навчальних дисциплін, лекцій, планів семінарських, практичних та лабораторних занять. Виходячи зі змісту освітніх компонентів ОП, а також врахування результатів моніторингу та отриманих від здобувачів освіти зауважень і побажань, відбувається вдосконалення навчально-методичного забезпечення кожного курсу в освітньо-інформаційному середовищі. Щорічно перегляд змісту освітніх компонентів обговорюється на засіданнях кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, затверджується завідувачем кафедри, навчально-методичною комісією факультету.

Відбуваються планові зустрічі гарантів зі здобувачами вищої освіти, на яких надається детальна інформація про освітні компоненти даної освітньої програми, її цілі, зміст та програмні результати навчання

(<https://fspu.udpu.edu.ua/оголошення-відбудеться-зустріч-студ-4/>), (<https://fspu.udpu.edu.ua/оголошення-відбудеться-обговорення/>).

Викладачі кафедри беруть участь у розробці наукової теми: «Актуальні проблеми соціально-педагогічної теорії та практики (реєстраційний номер 0111 U 00 75 47)». Матеріали наукових результатів кафедральної теми відображені при викладанні навчальних дисциплін та відповідних публікаціях викладачів (<https://dspace.udpu.edu.ua/jspui/>)

На базі Центру соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів»

(<https://fspu.udpu.edu.ua/наука/науково-дослідні-центри-2/про-насс/>) захищено дисертації на теми: «Соціальна робота з вразливими категоріями населення в територіальній громаді» (<https://nauka.udpu.edu.ua/кучер-галина-михайлівна/>) «Гендерна соціалізація студентської молоді з особливими освітніми потребами в умовах ВНЗ»

(<https://nauka.udpu.edu.ua/дф-74-053-001/>).

Викладачі кафедри беруть участь у розробці науково-дослідної теми «Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами засобами інклюзивного туризму» за рахунок коштів державного бюджету (Державний реєстраційний номер: 0119U103978).

Члени наукової школи професора Коляди Н. М. працюють над актуальними для соціальної роботи дослідженнями.

Викладачі долучаються до різних форм підвищення кваліфікації: стажування, участі у наукових заходах.

Результатами є опубліковані одноосібні та колективні монографії, посібники, статті, надруковані у фахових та міжнародних виданнях. На кафедрі засновано видання журналу «Соціальна робота та соціальна освіта»

(<http://srso.udpu.edu.ua>). Науково-практичні результати досліджень викладачів активно використовуються у навчальному процесі, що сприяє підвищенню його ефективності та покращенню змісту навчання.

Всі науково-педагогічні працівники кафедри упродовж останніх п'яти років пройшли підвищення кваліфікації (стажування) згідно плану і мають відповідні документи.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Напрямами діяльності УДПУ у межах інтернаціоналізації є встановлення та розвиток міжнародних зв'язків з ЗВО та організаціями іноземних держав, поглиблення мовної підготовки студентів і викладачів; участь у міжнародних наукових та освітніх проєктах, програмах академічної мобільності, конференціях, семінарах, симпозіумах (Концепція інтернаціоналізації (<https://udpu.edu.ua/pro-universityet/dokumenty>))

Розробники ОП та НПП беруть участь у: міжнародних конференціях та проєктах. Студенти долучені до реалізації міжнародного проєкту «Активні громадяни» – це програма Британської Ради для молоді у галузі міжкультурного діалогу і соціального розвитку та Програми «Державотворець» (<https://fspu.udpu.edu.ua/державотворець/>).

Команда факультету увійшла у 10-ку фіналістів програми «Healthy Challenge», виборола III призове місце (<https://fspu.udpu.edu.ua/навчання-для-молоді-за-програмою-акти/>).

Вагому роль в процесі інтернаціоналізації університету відіграє і академічна мобільність студентів та викладачів, н-д: стажування в Ризькому міжнародному університеті «ISMA» (<https://www.isma.lv/ru/novosti-isma/item/1473-stazhirovska-umanskogo-gosudarstvennogo-pedagogicheskogo-universiteta>); можливість навчання за програмою академічного обміну УДПУ із закордонними партнерами, зокрема Поморською Академією в Слупську (Республіка Польща) (<https://fspu.udpu.edu.ua/враження-студентів-від-навчання-по-пр/>), <https://fspu.udpu.edu.ua/якість-освіти/опитування-3/анкета-наукові-дослідження-у-межах-о/>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Згідно з «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положення про європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положення про самостійну роботу здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» та «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» основними формами контрольних заходів є поточний, модульний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється науково-педагогічними працівниками під час усіх видів аудиторних занять (лекцій, практичних, лабораторних занять) та у позааудиторний час (індивідуальних занять, самостійна робота, консультацій тощо), у тому числі дистанційно з використанням інформаційно-освітнього середовища Moodle (<https://dls.udpu.edu.ua>). Форми проведення такого контролю, мінімальна і максимальна кількість балів, якими оцінюються окремі елементи змістових модулів, а також критерії оцінювання результатів навчання здобувачів визначаються робочими програмами/силабусами навчальних дисциплін. Поточний контроль у межах навчальних дисциплін ОП проводиться у різних формах: письмових контрольних робіт; тестування; вибіркового і фронтального усного опитування студентів; перевірки виконання домашніх практичних завдань; оцінювання активності здобувача у процесі занять; перевірки і оцінки рефератів (доповідей), ІНДЗ тощо. Сума балів, накопичених здобувачем за виконання всіх видів поточних навчальних завдань (робіт) на лабораторних, практичних заняттях та у позааудиторний час, свідчить про ступінь досягнення ним програмного результату навчання та оволодіння програмою освітнього компонента на конкретному етапі його вивчення. Модульний контроль проводиться після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля у формі: тестування, письмової контрольної роботи тощо. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Семестровий контроль проводиться у вигляді екзамену (в усній або письмовій формі, або у формі тестування (зокрема, комп'ютерного)), диференційованого заліку або заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі та/або на окремих його етапах з кожної дисципліни навчального плану і в терміни, встановлені графіком освітнього процесу. Для перевірки залишкових знань з навчальної дисципліни може проводитись ректорський контроль (<https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/rezultaty-monitorynhu#rektorskyi-kontrol>). Перевірка досягнень програмних результатів навчання здійснюється на підсумковій атестації (<https://fspu.udpu.edu.ua/навчальна-робота/підсумкова-атестація/>). Здійснюється опитування студентів (<https://fspu.udpu.edu.ua/якість-освіти/опитування-3/>)

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується шляхом їх відображення в робочих програмах/силабусах. Відповідно до «Положення про європейську кредитно-трансферну систему навчання» <https://udpu.edu.ua/documents/doc>, результати навчання студентів оцінюють за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS.

У робочих програмах/силабусах дисциплін наведено розподіл балів, що можуть отримати здобувачі за виконання певного виду роботи, методи контролю зазначених видів робіт і критерії оцінювання результатів. Відповідно до Положення про робочу програму навчальної дисципліни в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини та Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (<https://udpu.edu.ua/documents/doc>) навчальна дисципліна (освітній компонент) включає поточний, модульний та семестровий контроль. Семестровий контроль здійснюють у формі заліку чи екзамену, передбачений навчальним планом, та проводять у період заліково-екзаменаційних сесій відповідно до графіку освітнього процесу. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт і завдань. Атестація молодшого бакалавра проводиться у формі складання атестаційного екзамену або захисту кваліфікаційної роботи

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформування здобувачів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здійснюється через: повідомлення науково-педагогічним працівником на початку вивчення навчальної дисципліни, оприлюднення на сайті факультету силабусів навчальних дисциплін, в інформаційно-освітньому середовищі для студентів очної та заочної (дистанційної) форм навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. З графіком, переліком та розкладом проведення підсумкового контролю (екзаменів) та графіком атестації здобувач вищої освіти може ознайомитись на дошці оголошень біля деканату факультету соціальної та психологічної освіти, на офіційному сайті факультету. Інформація щодо підсумкового контролю оприлюднюється не пізніше як за місяць до початку заліково-екзаменаційної сесії. Інформація щодо підсумкової атестації доводиться до відома студентів не пізніше, ніж за півроку (Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (<https://udpu.edu.ua/pro-universityet/dokumenty/>)).

Проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання результатів навчання (<https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/opytuvannia-steikkholderiv>, <https://fspu.udpu.edu.ua/якість-освіти/опитування-3/111616-2/>).

Аналіз результатів опитувань здобувачів аналізується на засіданнях кафедри з метою удосконалення системи

оцінювання результатів навчання (протокол № 4 від 19.11.2020)
Отримана інформація враховується у подальшому вдосконаленні освітнього процесу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти для освітнього ступеня «Молодший бакалавр» за даною спеціальністю відсутній. Атестація випускників освітньої програми проводиться згідно Положення про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини, Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, Положення про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (<https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>) та відповідно до «Програми атестаційного екзамену» для здобувачів ОМ «Молодший бакалавр» зі спеціальності 231 «Соціальна робота» (<https://fspo.udpu.edu.ua/навчальна-робота/підсумкова-атестація/програми-комплексного-кваліфікаційн/>).

Відповідно ОП атестація випускників освітньої програми здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи або атестаційного екзамену.

На кафедрі соціальної педагогіки та соціальної роботи затверджується орієнтовна тематика кваліфікаційних робіт (протокол № 1 від 20.08.2020 р.) та програма атестаційного екзамену (протокол № 5 від 8.12.2020 р.).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Об'єктивність оцінювання досягнень студентів є принципами забезпечення якості освітнього процесу. Процедура проведення контрольних заходів здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії, Положення про команду соціально-психологічного супроводу студента з особливими освітніми потребами, Положення про дистанційне навчання, Етичного кодексу та ін. (<https://udpu.edu.ua/documents/doc/>, <https://fspo.udpu.edu.ua/навчальна-робота/організація-освітнього-процесу/нормативні-документи/>) Рівні умови для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо), відкритість інформації про ці умови, єдині критерії оцінювання, оприлюднення строків здачі контрольних заходів, можливість застосування комп'ютерного тестування знань у системі Moodle (<https://dls.udpu.edu.ua>) забезпечують прозорість та неупередженість екзаменаторів під час оцінювання знань студентів.

Задля забезпечення рівних умов навчання та об'єктивності встановлені єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Прозорість та неупередженість оцінювання досягнень студентів є принципами забезпечення якості освітнього процесу, відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини». Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань у системі Moodle. Встановлені єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Формування складу екзаменаційних комісій для проведення підсумкової атестації здійснюється відповідно до «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ імені Павла Тичини» Оцінки атестації виставляє кожний член комісії, а голова узагальнює результати по кожному студенту. Присутні особи можуть вільно здійснювати аудіо- та/або відеофіксацію процесу атестації. Також встановлюються однакові правила перескладання контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу передбачена у Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>). Випадків оскарження результатів контрольних заходів ОП, а також конфлікту інтересів не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу...», студенти, які одержали під час екзаменаційної сесії незадовільні оцінки, мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни. Розклад ліквідації академзаборгованості розміщено на сайті факультету (<https://fspo.udpu.edu.ua/навчальна-робота/розклад/>).

Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз – науково-педагогічному працівнику, другий – комісії, яку затверджує декан факультету. Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені робочою програмою на семестр з цієї дисципліни. Відповідно до «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії...», студент, який отримав незадовільну оцінку при складанні кваліфікаційного іспиту або на захисті кваліфікаційної роботи, відраховується з університету з академічною довідкою встановленого зразка. Студенти, які не склали кваліфікаційні іспити та/або не захистили кваліфікаційну роботу у зв'язку з неявкою без

поважних причин або отриманням незадовільної оцінки, мають право на повторну (з наступного навчального року) підсумкову атестацію протягом трьох років після відрахування з ЗВО. Випадків оскарження результатів контрольних заходів за ОП не було.

Студенти мають можливість перескласти іспит з метою підвищення оцінки. Випадків перескладання іспитів з метою підвищення оцінки за ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини» якщо студент вважає, що на екзамені викладач оцінив відповідь не об'єктивно, у результаті чого відбулося заниження оцінки, то студент у день оголошення оцінки може подати апеляцію в навчальний відділ. У такому випадку за розпорядженням декана факультету або особи, яка його заміняє, створюють комісію у складі: екзаменатора, який приймав екзамен, іншого науково-педагогічного працівника відповідного профілю, завідувача кафедри та заступника декана з навчальної роботи. Розгляд апеляцій проводять з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Засідання апеляційної комісії відбувається наприкінці атестаційного тижня. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає. Відповідно до «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ імені Павла Тичини» (<https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>), у випадку незгоди з оцінкою випускник має право подати апеляцію. Апеляція подається на ім'я ректора Університету або проректора, у день проведення атестаційного екзамену або захисту кваліфікаційної роботи. Комісія для розгляду апеляції створюється наказом ректора. На освітній програмі таких випадків не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Питання академічної доброчесності регулюються Етичним кодексом, Кодексом академічної доброчесності», Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в УДПУ (<https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>, <https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/akademichna-dobrochesnist>)

На ФСПО розроблено та впроваджено проєкт «Академічна доброчесність як складова якості освітнього процесу в умовах ЗВО», на основі гранту від Британської ради для реалізації студентських ініціатив (для розуміння основ наукових досліджень, проєктного менеджменту та само презентації студентів, усвідомлення необхідності середовища, в якому чесність є однією з головних цінностей та формування спільноти студентів, для яких прояви академічної недоброчесності є неприйнятними).

До роботи над проєктом були залучені НПП факультету, представники відділу науково-технічного розвитку та європейської інтеграції та представники наукової бібліотеки, студентська рада факультету та ін. (<https://udpu.edu.ua/news/vidkrittya-grantovogo-proektu-akademichna-dobrochesnist-yak-skladova-yakosti-osvitn-ogo-protseesu-v-umovakh-zvo>, <https://stud.udpu.edu.ua/blog/2020/02/vidkrittia-hrantovoho-proiektu-akademichna-dobrochesnist-iaak-skladova-iaakosti-osvitn-oho-protseesu-v-umovakh-zvo>).

Питання академічної доброчесності обговорюються на зустрічах зі студентами (<https://fspou.edu.ua/vidbulosa-obgovorennia-zi-zdobuvacham/>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На ОП для протидії порушенням академічної доброчесності використовуються такі технологічні рішення: проведення інформувань науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів вищої освіти щодо необхідності дотримання стандартів і процедур академічної доброчесності; видання рекомендацій щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах; рецензування підготовлених до друку наукових та навчальних видань; формування актуального переліку тем кваліфікаційних робіт для здобувачів вищої освіти. Відповідно до «Кодексу академічної доброчесності», «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в УДПУ імені Павла Тичини» (<https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>).

Кваліфікаційні роботи обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат за допомогою системи «Anti-Plagiarism». Серед особливостей програми: підтримка локальної і глобальної бази, перевірка граматичних помилок, захист від додавання символів, додавання або зміни пунктуаційних знаків тощо. Дану перевірку здійснює інженер-програміст інформаційно-обчислювального центру, за результатами якої упродовж 10 днів після реєстрації роботи він оформляє висновок і передає його до навчально-методичного відділу. Висновок про результати перевірки роботи містить відсоток плагіату та помилок, посилання та цитати, джерела плагіату і обов'язково додається до роботи. У разі негативного висновку «Anti-Plagiarism» робота повертається на доопрацювання.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до «Кодексу академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» (<https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>) питання про дотримання учасниками освітнього процесу принципів і правил академічної доброчесності розглядаються на засіданнях вченої ради Університету, вченої ради факультету, СНТ та засіданнях кафедр. Всі документи, що популяризують академічну доброчесність розміщені на офіційному веб-сайті університету.

Поширенню принципів академічної етики у студентській спільноті Університету сприяють: інформування про заходи запобігання проявам академічної недоброчесності та їх реалізацію в Університеті; обговорення у студентських групах принципів академічної етики, тематичні зустрічі (<https://fspou.edu.ua/vidbulosa-obgovorennia-zi-zdobuvacham/>)

<https://fspou.edu.ua/студенти-першого-курсу-вивчали-основ/>, <https://fspou.edu.ua/тренінг-навіщо-нам-потрібно-дотримувати/>, <https://fspou.edu.ua/завершення-проєкту-академічна-добр/>,

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної добросесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної добросесності науково-педагогічні працівники університету, здобувачі освітнього процесу можуть бути притягнені до академічної відповідальності, види якої визначаються «Кодексом академічної добросесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>). За порушення академічної добросесності науково-педагогічні працівники Університету, відповідно до статті 42. Закону України «Про освіту», можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєної кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.

За порушення академічної добросесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності. Випадків порушення академічної добросесності на ОП Соціальна робота освітнього ступеня «Молодший бакалавр» не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОП відбувається відповідно до «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», затвердженого Вченою радою УДПУ (протокол № 5 від 26 грудня 2017р.) (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>).

Конкурсний відбір проводиться на засадах: гласності, відкритості, колегіальності прийняття рішень, законності, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників.

Під час конкурсного добору викладачів ОП враховуються досягнення у навчально-методичній, науково-дослідній та виховній роботі. Добір працівників ОП проходить з урахуванням педагогічного стажу, базової освіти, характеристики з попередньої роботи, кількості публікацій та проходження стажування. ЗВО використовує рейтингову оцінку діяльності викладачів ОП згідно «Положення про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини». (<https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/dokumenty#polozhennia>).

Процедура конкурсного відбору викладачів ОП враховує професіоналізм як головну вимогу. Оцінці рівня професійної кваліфікації сприяє проведення відкритих занять, порядок проведення яких регламентується Положенням про відкриті навчальні заняття» (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Участь роботодавців відбувається за напрямками: 1) під час проходження практики (<https://fspou.udpu.edu.ua/yakist-osvity/rada-robotodavciv/ugodi-pro-svivpracu/>).

2) через участь у конференціях та семінарах: «Особливості роботи в Українському дитячому центрі «Молода Гвардія», «Сучасні педагогічні технології та форми освітньо-виховної роботи з дітьми у закладах позашкільної освіти», «Сучасні педагогічні технології та форми освітньо-виховної роботи з дітьми у закладах освіти» <https://fspou.udpu.edu.ua/yakist-osvity-naukovo-praktichnomu-seminar/>, «Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи», «Форми влаштування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування: досвід Черкащини», «Нова українська школа: «soft skills» крізь призму психологічного та соціально-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу», <https://fspou.udpu.edu.ua/regionalnyy-kruglyy-stil-nova-ukra/>, «Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери», «Просоціальна особистість у гендерному вимірі: теоретико-методологічні та прикладні аспекти» <https://fspou.udpu.edu.ua/vidbulasja-iii-vseukrainska-zochna-nauk/>

3), проведення конкурсів соціальних проєктів, «Почуй-Побач», фестивалю «Рівні між собою ми. Будем разом я і ти».

<https://fspou.udpu.edu.ua/vi-festival-socialno-psihologichnih-t/>

4) через проведення занять на базі закладів соціальної сфери.

5) через стажування викладачів в установах – базах практики.

Діє Рада роботодавців (<https://fspou.udpu.edu.ua/yakist-osvity/rada-robotodavciv/>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До проведення аудиторних занять на ОП залучаються кращі спеціалісти у сфері соціальної роботи, провідні учені. Були проведені заняття за участю Вдовиченко Н. В., начальника відділу у справах сім'ї та молоді Уманської міської ради, Чорної С. О., головного спеціаліста відділу освіти Уманської міської ради, Швець В. В., в. о. керівника

відділення «Клініка, дружня до молоді», Дегоді О. М., заступника командира частини з морально-психологічного забезпечення військової частини А261, працівників Центру вторинної правової допомоги, служби у справах дітей Уманської міської ради <https://fspou.edu.ua/відбулася-зустріч-із-вдовиченко-ната/>, <https://fspou.edu.ua/відбулася-зустріч-із-чорною-світлано/>, <https://fspou.edu.ua/відбулася-зустріч-із-дегодьою-олекса/>, <https://fspou.edu.ua/зустріч-з-фахівцями-уманського-місце/>
Для читання лекцій запрошуються провідні вчені інших установ, наприклад: Пеша І. В., к. пед. н., директор державного інституту сімейної та молодіжної політики.
Керівництво виробничою практикою здійснює к. пед. н., начальник управління праці та соціального захисту населення м. Умані Кучер Г. М.
Партнерство з роботодавцями реалізується через проведення семінарів, конференцій
<https://fspou.edu.ua/регіональний-круглий-стіл-нова-укра/>, <https://fspou.edu.ua/відбулася-iii-всеукраїнська-заочна-наук/>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток регулюється документами: Положення про академічну мобільність педагогічних і науково-педагогічних працівників УДПУ імені Павла Тичини, Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників (нова редакція), Положення про систему рейтингової оцінки діяльності НПП (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty> та здійснюється через: підвищення кваліфікації, проходження стажування – <https://www.isma.lv/ru/novosti-isma/item/1473-stazhirovska-umanskogo-gosudarstvennogo-pedagogicheskogo-universiteta>), індивідуальні рейтинги (<https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/reitynhy#reitynh-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv>), участь у навчальних та науково-практичних заходах різного рівня, навчання в аспірантурі та докторантурі (<https://udpu.edu.ua/aspirantura/personal>), навчання у закладах післядипломної освіти, окремих підрозділах ЗВО та наукових установ (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>)

На факультеті функціонують Науково-методичний центр професійного розвитку викладачів (<https://fspou.edu.ua/наука/науково-дослідні-центри-2/науково-методичний-центр-професійно/>, <https://fspou.edu.ua/неперервний-професійний-розвиток-ви/>, курси підвищення кваліфікації (<https://fspou.edu.ua/abiturientu/курси-підвищення-кваліфікації/>), магістратура за спеціальністю «Педагогіка вищої школи» (<https://fspou.edu.ua/навчальна-робота/освітні-програми/>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Для стимулювання НПП до розвитку викладацької майстерності здійснюється моральне (нагородження подяками та грамотами) та матеріальне заохочення (премії і доплати). Відповідно до п. 4.9, п. 4.14, п. 4.26 та п. 7.9. Колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом Первинної профспілкової організації Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини на 2017 – 2020 роки (<https://profcom.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/02/Кол.%20договір%202017-2020.pdf>) ректор має право здійснювати преміювання працівників за сумлінну працю, у т. ч. за захист кандидатської, докторської дисертації, видання монографій, підручників, посібників, навчально-методичної літератури, керівництво науковими роботами студентів-переможців міжнародних і всеукраїнських конкурсів студентських наукових робіт, підготовку переможців міжнародних і всеукраїнських олімпіад, інших рейтингових змагань за відповідні календарні періоди. Відповідно до пункту 3.1 «Положення про конкурс підручників, навчальних посібників та монографій в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (<https://nauka.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/polrjenia/Положення%20Конкурс%20під,%20пос.pdf>) передбачено преміювання переможців в різних номінаціях, н-д «Кращий підручник», «Кращий навчальний посібник», «Краща монографія». Стимулом для викладацької майстерності є взаємовідвідування занять (Положення про відкриті навчальні заняття (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>)).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Підготовка здобувачів ОП забезпечується матеріально-технічною базою УДПУ, яка відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності. В університеті функціонує бібліотека (<https://library.udpu.org.ua>), користувачі якої мають вільний доступ до журналів, що індексуються у базаз Scopus і Web of Science. Протягом року до бібліотеки надійшло 2 922 примірників книг, передплачено 189 найменувань періодичних видань. Для покращення рівня доступності користувачів до наукової та методичної літератури запроваджено електронний каталог, який нараховує 90 518 бібліографічних записів та 144 851 примірників документів. Крім того, електронний каталог є основою для створення різноманітних баз даних, що використовуються НПП та студентами у навчальній та науковій роботі відповідно. Бібліотечний ресурс на 01.01.2021 р. становить 423 295 примірників. До інфраструктури УДПУ входять 5 навчальних корпусів, в яких розташовані актові та спортивні зали, їдальні, 2 гуртожитки. Навчальний процес з ОП проводиться у корпусах №1, №2, №3, які оснащені відповідним лабораторним, демонстраційним обладнанням та технічними засобами навчання. Освітній процес забезпечений робочими програмами/силабусами ОК, навчально-методичними вказівками до виконання практичних завдань, контролю знань студентів та організації їх самостійної роботи. За результатами

опитування освітнє середовище університету задовольняє потреби та інтереси студентів (<https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/opytuvannia-steikkholderiv>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, які потрібні для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми є безкоштовним.

У викладачів та студентів Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини є безоплатний доступ до електронних ресурсів: інформаційно-освітнє середовище Moodle (<https://dls.udpu.edu.ua/>), репозитарій УДПУ імені Павла Тичини (<https://dspace.udpu.edu.ua/>), бібліотека ЗВО (<https://library.udpu.edu.ua/>), безкоштовного доступу до бази даних Web of Science (<http://login.webofknowledge.com/>) та Scopus (<https://www.scopus.com/home.uri>), який здійснюється, як у комп'ютерних класах, читальному залі з вільним доступом, так і через підключення до локальної комп'ютерної мережі Internet за технологією Wi-Fi.

За результатами опитування здобувачів вивчаються їх потреби та інтереси, оцінюється рівень задоволеності умовами та можливостями, створеними в університеті (<https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/opytuvannia-steikkholderiv>, <https://fspu.udpu.edu.ua/yakist-osvity/opytuvannia-3/>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В УДПУ створені умови для безпечного освітнього середовища, що декларується Статутом університету, Правилами внутрішнього розпорядку, Положенням про організацію роботи з охорони праці (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>). Усі споруди відповідають державним будівельним та санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки та нормам з охорони праці. Аудиторії університету обладнані табличками Шрифтом Брайля та спеціальними партами для студентів з інвалідністю на візках. Регулярно для всіх учасників освітнього процесу проводяться інструктажі з техніки безпеки та охорони праці, в тому числі з огляду на пандемію COVID-19 (н-д: Тимчасові рекомендації щодо організації протиепідемічних заходів (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>)).

Значна увага на ФСПО приділяється адаптації студентів до умов навчання в ЗВО, а також моніторингу їх емоційного та психічного стану. Центром тренінгових технологій «ІНСАЙТ» для усіх студентів проводяться тренінги, метою яких є зменшити рівень напруги і тривоги здобувачів освіти (<https://fspu.udpu.edu.ua/наука/науково-дослідні-центри-2/центр-психологічного-діагностування/>). За потреби кожен студент може звернутися до практичного психолога університету та отримати необхідну допомогу (<https://udpu.edu.ua/gaudeamus/team>).

Регулярними є анкетування студентів ОП щодо рівня їх актуальних потреб (<https://fspu.udpu.edu.ua/навчальна-робота/організація-освітнього-процесу/анкетування-студентів/>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка забезпечується нормативними документами <https://udpu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu#navchalno-metodychna-dokumentatsiia>.

Розроблені Заходи для забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ <https://udpu.edu.ua/news/systema-vnutrishnoho-zabezpechennya-yakosti-osvity-v-universyteti>. Проводиться анкетування на визначення задоволеності рівнем викладання та якістю ОП <https://fspu.udpu.edu.ua/yakist-osvity/>, <https://dls.udpu.edu.ua>.

Організаційна підтримка забезпечується навчально-методичним відділом <https://udpu.edu.ua/navch/team>, який організовує навчально-методичну роботу в напрямку удосконалення ступеневої системи навчання, здійснює контроль за ефективністю навчального процесу і якістю підготовки фахівців, надає консультативну допомогу з питань впровадження нових технологій, планування та організації методичної роботи. Організаційну підтримку здійснює інформаційно-обчислювальний центр <https://udpu.edu.ua/ioc/team>.

Функціонує магістральна мережа доступу до Інтернету, в яку об'єднуються всі локальні мережі структурних підрозділів Електронна бібліотека УДПУ <https://library.udpu.org.ua/> - це додаткова зручна платформа для студентів та викладачів.

Центр дистанційного навчання координує Інформаційно-освітнє середовище Moodle.

Діє прес-центр (<https://udpu.edu.ua/gaudeamus>).

Організаційна та інформаційна підтримка досягається складанням графіків поточних занять, сесійного, підсумкового контролів <https://fspu.udpu.edu.ua/навчальна-робота/>, доступний електронний розклад <https://fspu.udpu.edu.ua/навчальна-робота/електронний-розклад/>).

Консультативна підтримка здійснюється через старостати, кураторські години, зустрічі з адміністрацією факультету. Для кращої адаптації 1 курсу кожна група має свого студкуратора. Налагодити комунікацію можна через офіційні сторінки в Instagram (@fspu_udpu), telegram-канали https://t.me/fspu_udpu, «скриньку довіри», «телефон довіри». Функціонує Студентська соціально-психологічна служба (<https://fspu.udpu.edu.ua/студентське-життя/інноваційні-студентські-підрозділи/студентська-соціально-психологічна/>), Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт» <https://fspu.udpu.edu.ua/наука/науково-дослідні-центри-2/центр-психологічного-діагностування/>,

відділ професійно-кар'єрної орієнтації та до університетської підготовки <https://udpu.edu.ua/careera/team>, працює практичний психолог, за ініціативи якої було створено проєкт PsyChoice для розширення інформаційного поля саморозвитку <https://fspou.udpu.edu.ua/проєкт-psychoice/>.

Соціальна підтримка здійснюється через взаємодію адміністрації, профкому, учасників освітнього процесу.

Представники студентства є членами вчених рад.

За результатами опитування здобувачі освіти задоволені організованою підтримкою <https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/opytuvannia-steikkholderiv>, <https://fspou.udpu.edu.ua/якість-освіти/опитування-3/>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до «Положення про команду психолого-педагогічного супроводу студентів з особливими освітніми потребами УДПУ» (<https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>) створено інклюзивні групи.

Функціонує Центр соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів» (<https://fspou.udpu.edu.ua/наука/науково-дослідні-центри-2/про-насс/>). Впроваджуються маршрути інклюзивного туризму Черкащиною для соціально вразливих категорій громадян.

Традиційним є фестиваль «Рівні між собою ми. Будемо разом Я і Ти» <https://fspou.udpu.edu.ua/фестиваль-творчості-рівні-між-собою/>

У 2019 році УДПУ отримав гран-прі на Міжнародній виставці «Лідер вищої освіти» за конкурсну роботу «Інклюзивна освіта: рівні права – рівні можливості».

12-24 серпня 2020 р. зrealізовано проєкт Міжнародний художній симпозіум-плєнер осіб з інвалідністю «Мистецтво без обмежень», як переможець грантової заявки Українського культурного фонду при партнерстві УДПУ (ФСПО). Розробка науково-дослідної теми за кошти держбюджету: «Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами засобами інклюзивного туризму» (2020□2022 рр.)

Забезпечено доступність до приміщень осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп; облаштовані пандуси; спеціалізовані санітарно-гігієнічні кімнати (Універсальний дизайн); парти для студентів-візочників; таблички та абетки, клавіатури до комп'ютерів, географічні карти шрифтом Брайля;

Є можливість реабілітації на базі структур Управління праці та соціального захисту населення.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В УДПУ наявні чіткі процедури вирішення конфліктних ситуацій. Освітня діяльність реалізується на принципах демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, відкритості та прозорості. З метою запобігання дискримінації в УДПУ працює Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт» (<https://fspou.udpu.edu.ua/наука/науково-дослідні-центри-2/центр-психологічного-діагностування/>).

Діє соціально-психологічна служба (<https://fspou.udpu.edu.ua/студентське-життя/інноваційні-студентські-підрозділи/студентська-соціально-психологічна/>), одним із завдань якої є конструктивне розв'язання конфліктів. Учасники освітнього процесу, що задіяні в реалізації ОП Соціальна робота у своїй діяльності та професійних взаємодіях керуються положеннями Етичного Кодексу науково-педагогічних та педагогічних працівників Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

(<https://udpu.edu.ua/documents/doc/Нормативні документи УДПУ/Етичний кодекс.pdf>) Основною метою Етичного Кодексу є утвердження у професійній діяльності науково-педагогічних та педагогічних працівників морально-етичних цінностей і професійних норм на засадах гуманності, толерантності, поваги до гідності кожної людини, конфіденційності, довіри, співпраці, ввічливості та відповідальності. Етичний Кодекс визначає та систематизує та закріплює єдину систему норм, правил і критеріїв професійної етики в усіх видах педагогічної та наукової діяльності, які регулюють відносини між учасниками освітнього процесу, захищають їхню людську цінність і гідність, підтримують якість професійної діяльності. Дотримання положень Етичного Кодексу є обов'язковим для всіх учасників освітнього процесу, які навчаються за ОП Соціальна робота.

Робота з протидії корупції, в УДПУ імені Павла Тичини здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». В УДПУ імені Павла Тичини діє Антикорупційна програма (<https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty/antukoruptsiina-diialnist>). Для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті УДПУ розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, електронна адреса тощо). Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до УДПУ імені Павла Тичини, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Розгляд скарг і звернень в УДПУ імені Павла Тичини відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням.

Діє скринька довіри <https://fspou.udpu.edu.ua/скринька-довіри/>.

Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОП Соціальна робота прецедентів, пов'язаних з корупцією та конфліктними ситуаціями не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Положення про освітні програми

<https://udpu.edu.ua/documents/doc/Документи%20з%20організації%20освітнього%20процесу/Навчально-методична%20документація/Положення%20про%20освітні%20програми.pdf>

Положення «Про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ»

<https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/dokumenty#polozhennia>

Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ (<https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП здійснюється у формах оновлення або модернізації.

ОП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. ОП переглядають щонайменше 1 раз у терміни її дії не пізніше ніж за 1 семестр до її завершення.

Підставою для оновлення ОП є: ініціатива і пропозиції гаранта ОП, стейкхолдерів, НПП; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОП. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах ОК, програмах практик і т.п.).

Навчальні плани підлягають моніторингу та періодичному перегляду (не рідше одного разу за повний курс навчання за освітньою програмою).

Модернізація освітньої програми має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети (місії), програмних навчальних результатів. Зміна виду освітньої програми також відноситься до удосконалення.

Модернізація ОП може проводитися з: ініціативи керівництва Університету /факультету, у разі незадовільних висновків про її якість в результаті самооцінювання або аналізу динаміки набору здобувачів вищої освіти; гаранта ОП та /або стейкхолдерів; проектною групою з метою врахування змін, що відбулися в науковому професійному полі, в яких реалізується ОП, а також змін ринку освітніх послуг або ринку праці; наявності висновків про недостатньо високу якість за результатами різних процедур оцінки якості ОП.

Відповідальним за внесення відповідних змін та доповнень до освітніх програм є гарант освітньої програми.

ОП «Соціальна робота» переглядалася у березні-квітні 2020 р. (на засіданнях кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи (протокол № 10 від 19.03.2020 р.), вченої ради ФСПО (протокол № 12 від 22.04.2020 р.), що зумовлено затвердженням «Положення про освітні програми в УДПУ».

За час реалізації ОП були внесені зміни (додано лист-погодження; опис програми; матрицю відповідності програмних компетентностей програмним результатам ОП; здійснено шифрування ОК).

ОП «Соціальна робота» востаннє переглядалася у жовтні 2020 р. (на засіданнях кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи (протокол № 4 від 16.10.2020 р.), вченої ради ФСПО (протокол № 4 від 22.10.2020 р.), вченої ради УДПУ (протокол № 6 від 24.11.2020 р.), що зумовлено оновленням НРК.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до періодичного перегляду ОП шляхом систематичної перевірки рівня досягнення програмних результатів, оцінювання якості викладання навчальних дисциплін, рівня залишкових знань під час проведення ректорського контролю. Здобувачі беруть участь в оцінюванні якості викладання навчальних дисциплін (щосеместрово проводиться анкетування на інформаційно-освітній платформі Moodle (<https://dls.udpu.edu.ua>)).

Опитування щодо якості ОП (<https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/opytuvannia-steikkholderiv>)

було спрямоване на вивчення рівня здійснення очікувань студентів, їх задоволеності умовами навчання та атмосферою ЗВО, рівня набуття знань та професійних навичок, розвитку компетентностей, а також оцінювання якості складових освітнього процесу. Загалом усі показники є достатньо високими, однак потребують уваги іншомовна підготовка, формування умінь створення команди та розвиток ораторських здібностей. Вважаємо, що цей показник був би кращим в умовах живого спілкування на заняттях поза карантинном.

Відтак зусилля НПП спрямовувалися на формування відповідних soft skills.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Одним із завдань внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини є запровадження процедур впливу студентів на процес забезпечення якості освіти на принципах автономії університету та академічної свободи. Згідно із Положенням про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти (<https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/dokumenty#polozhennia>)

одним із об'єктів впливу студентів на якість освіти є їхнє представництво в управлінських структурах на університетському та факультетському рівнях, тобто участь у роботі органів студентського самоврядування, в адміністративних структурах та комісіях.

Студентське самоврядування факультету через періодичне опитування (анкетування) дає змогу здобувачам вищої

освіти оцінити якість ОП, умови і можливості навчання, університетське середовище, а також зробити власний самоаналіз набутих за період навчання компетентностей. За наслідками опитувань через пропозиції студентів вносяться зміни до змісту ОП:

- на етапі розроблення ОП органи студентського самоврядування брали активну участь у визначенні оцінок студентами щодо актуальності ОП для їх професійної підготовки;
- на етапі реалізації ОП органи студентського самоврядування активно співпрацюють із викладачами кафедри щодо залучення здобувачів вищої освіти до розроблення та здійснення заходів удосконалення ОП та підвищення якості навчального процесу.

Аспірантки ФСПО Поліщук О.Р. і Чупіна К.О. є експертами Naga, долучаються до оцінювання ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Положенням про освітні програми в УДПУ <https://udpu.edu.ua/documentsf> передбачено залучення роботодавців до моніторингу якості ОП.

Вдовиченко Н.В., начальник Відділу у справах для сім'ї та молоді запропонувала до ОК «Теорія соціальної роботи» додати тему «Соціальна робота з молоддю»; Каштан С.М., представник Всеукраїнської спілки громадських організацій «Конфедерація громадських організацій інвалідів України» у Черкаській обл. запропонував до ОК «Інклюзивний туризм» додати тему «Доступність до об'єктів житлового та громадського призначення для людей з інвалідністю». Пропозиції заслухані на засіданні кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи (протокол № 9 від 24.04.2019 р.) та враховані в ОП.

Кучер Г.М., начальник Управління праці та соціального захисту населення запропонувала ознайомчу практику перенести з I семестру в II та проходження волонтерської практики на базі Барвограй, ОК «Методи соціальної роботи» перенести з III семестру в II (протокол кафедри № 10 від 19.03.2020 р.)

Через анкету «Опитування роботодавців» визначається сучасний стан перспектив ринку праці та співпраці опитуваних з навчальним закладом. Результати останнього проведеного моніторингу розглядалися на засіданні кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи (протокол № 11 від 16.04.2020 р.) та засіданні вченої ради ФСПО (протокол № 12 від 22.04.2020 р.).

Діє Рада роботодавців <https://fspou.dpu.edu.ua/якість-освіти/рада-роботодавців/>,
<https://fspou.dpu.edu.ua/засідання-ради-роботодавців-факульт/>

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОП

Випуск студентів за ОП здійснюватиметься вперше, але практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників на факультеті існує.

З метою підтримки зворотного зв'язку між випускниками та студентами, які ще навчаються, науково-педагогічним колективом університету було створено громадську організацію, яка об'єднує випускників усіх років навчання – Асоціацію випускників УДПУ, з цією метою створена публічна сторінка у Facebook.

На сайті факультету створена рубрика «Випускники факультету», де кожен охочий може залишити відгук про навчання на факультеті, а також заповнити анкету, метою якої є аналіз вражень, думок та пропозицій щодо покращення освітнього процесу та відповідно підвищення якості надання освітніх послуг нашої almatater (<https://fspou.dpu.edu.ua/навчальна-робота/організація-освітнього-процесу/анкетування-студентів/>). Діє громадська організація у Facebook «Асоціація випускників ФСПО», мета якої налагодження контактів між факультетом та випускниками, самими випускниками, адже актуальним є спільне минуле та незабутні спогади про навчання на факультеті й прагнення примножувати здобуте.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

На факультеті соціальної та психологічної освіти діє система забезпечення якості освітньої діяльності (<https://fspou.dpu.edu.ua/%d1%8f%do%ba%d1%96%d1%81%d1%82%d1%8c-%do%be%d1%81%do%b2%d1%96%d1%82%do%b8/>).

Так, на факультеті розроблено систему заходів щодо забезпечення якості освітньої діяльності, проводяться періодичні опитування здобувачів вищої освіти щодо якості надання освітніх послуг на факультеті, опитування випускників факультету, опитування стейкхолдерів тощо

З метою покращення якості надання освітніх послуг, здобувачам вищої освіти було запропоновано пройти анкетування на сайті факультету <https://fspou.dpu.edu.ua/якість-освіти/опитування-3/>.

Також проводиться опитування студентів щодо вивчення думки здобувачів вищої освіти про позитивні і негативні сторони вивчення окремих навчальних дисциплін <https://fspou.dpu.edu.ua/якість-освіти/опитування-3/111616-2/>.

За результатами опитування виявили, що студенти задоволені змістовністю матеріалу, різноманітністю завдань, можливостями залучення до дискусії та ін. Актуальною є затребуваність в практично-орієнтованих завданнях, навчально-дослідницькій діяльності, міжособистісному спілкуванні та груповій роботі.

Разом з тим було виявлено, що студенти відчувають труднощі в орієнтуванні в системі дистанційного навчання Moodle.

З цією метою на сайті ФСПО було створено рубрику Допомога у системі Moodle (<https://fspou.dpu.edu.ua/навчальна-робота/dopomoha-u-systemi-moodle/>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація освітньо-професійної програми «Соціальна робота» початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти відбувається вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Участь представників академічної спільноти у забезпеченні якості ОП відбувається через залучення до моніторингу та періодичного перегляду ОП, оцінювання здобувачів вищої освіти (ректорське контрольне тестування); оцінювання студентами якості навчальних дисциплін; рейтингове оцінювання навчально-методичної, наукової та організаційно-виховної діяльності структурних підрозділів і НПП; підвищення кваліфікації НПП; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у реалізації освітнього процесу.

Наприклад:

- рецензування зовнішніми стейкхолдерами <https://fspu.udpu.edu.ua/молодший-бакалавр/>);
- діяльність гаранта та групи забезпечення <https://fspu.udpu.edu.ua/зустріч-студентів-ос-молодший-бакал/>;
- врахування результатів опитування студентів як внутрішніх стейкхолдерів [https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/opytuvannia-3/](https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/opytuvannia-steykholderiv);
- через вдосконалення якості навчально-методичного забезпечення рецензування навчальних і робочих програм, навчальних посібників та ін.);
- через системну роботу Центру забезпечення функціонування системи управління якістю освітньої діяльності УДПУ <https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/dokumenty#polozhennia>;
- через системну діяльність кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи (протоколи № 5 від 25.11.2019, № 10 від 19.03.2020, № 1 від 28.08.2020, № 4 від 19.11.2020);
- через діяльність Асоціації випускників <https://www.facebook.com/groups/471150370160260/>.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Для здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в УДПУ функціонують структурні підрозділи: відділ ліцензування, акредитації та моніторингу якості освіти (дотримання ліцензійних умов та ін.); навчально-методичний відділ (організація, планування, контроль, аналіз, вдосконалення освітнього процесу та ін.); відділ наукових досліджень, інновацій та міжнародного співробітництва (сприяння підвищенню рівня кваліфікації викладачів та ін. (<https://udpu.edu.ua/struktura/viddil-yakosti>), ФСПО (забезпечення високої якості вищої освіти та освітньої діяльності) (<https://fspu.udpu.edu.ua>), кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи (забезпечення високої якості освітнього процесу відповідно до стандарту вищої освіти) (<https://fspu.udpu.edu.ua/kafedra-sotsial-noi-pedahohiky-sotsia/>) та ін.

Разом з тим в УДПУ діють Центр забезпечення функціонування системи управління якістю освітньої діяльності УДПУ (реалізація політики Університету щодо забезпечення якості освітніх послуг, практична реалізація плану впровадження системи управління якістю в Університеті) (<https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/dokumenty#polozhennia>); навчально-методична рада як колегіальний дорадчо-консультативний орган (організація, координація, моніторинг та аналіз навчально-методичної роботи в Університеті, спрямованої на забезпечення якісної підготовки здобувачів вищої освіти) (<https://udpu.edu.ua/navchannia/navchalno-metodychna-rada>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентовані документами УДПУ: ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту»; Етичним кодексом; Кодексом академічної доброчесності; Положеннями про організацію освітнього процесу, про команду соціально-психологічного супроводу студента з особливими освітніми потребами, про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці, про студентське наукове товариство, Правилами внутрішнього розпорядку; Статутом УДПУ. Основу, яка регулює організацію освітнього процесу в УДПУ складають: Положення про центр дистанційного навчання, про самостійну роботу ЗВО, про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці, про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти, про освітні програми, про організацію практик, про олімпіади, про академічну мобільність педагогічних і науково-педагогічних працівників, про дистанційне навчання, про випускні кваліфікаційні роботи, про видачу диплома з відзнакою; Правила призначення стипендій студентам, аспірантам і докторантам.

У положеннях викладені основні аспекти організації освітнього процесу з чітким роз'ясненням прав та обов'язків учасників освітнього процесу.

Документи знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті УДПУ (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://fspu.udpu.edu.ua/якість-освіти/проекти-освітніх-програм/молодший-бакалавр/соціальна-робота/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://udpu.edu.ua/documents/educational-programs/35845/2019/Освітня%20програма%20Соціальна%20робота.pdf>
<https://fspu.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/2019.pdf>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП Соціальна робота, що забезпечують досягнення її цілей та програмних результатів є:

1. Розроблена ОП відповідає вимогам та має мету, що відповідає Стратегії Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини»;
2. ОП має зв'язок з практикою, в той же час є уніфікованою та широкогалузєвою, що дає змогу готувати фахівців більш широкого профілю, що досягається мультидисциплінарністю програми;
3. Широкий вибір дисциплін професійної підготовки, що враховує регіональну специфіку;
4. Висока питома вага НПП, які мають науковий ступінь та залученні до викладання в рамках ОП Соціальна робота;
5. Наявність сучасної матеріально-технічної бази;
6. Використання різноманітних методів навчання (інтерактивні, інформаційно-комп'ютерні, дискусії із фахівцями, навчальні екскурсії та ін.);
7. Співпраця з іншими навчальними закладами та роботодавцями.
8. Функціонування науково-практичних центрів з метою посилення професійної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери та набуття практичних навичок.

Однак окремі питання потребують вдосконалення:

1. Часткове дублювання предметів бакалаврської програми;
2. Недостатня кількість кредитів на практичну підготовку;
3. Недостатнє залучення до викладання дисциплін роботодавців, які мають науковий ступінь.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП Соціальна робота спрямовані на посилення інтеграції навчання, науково-дослідницької роботи та інноваційної діяльності. Для реалізації вищезначених перспектив планується здійснення наступних заходів:

1. Поліпшення сучасної інфраструктури наукової та інноваційної діяльності через створення інноваційних центрів.
2. Розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення стійкості професійної діяльності; розробка дистанційних курсів для нових дисциплін;
3. Більш ширше впровадження дуальної освіти;
4. Збільшення обсягів публікацій наукових праць співробітниками кафедри у міжнародних наукометричних базах наукових видань, зокрема Scopus та Web of Science, публікацій у співавторстві зі студентами.
5. Продовження налагодження зв'язків з провідними закладами вищої освіти, на основі угод між Університетом та закладами вищої освіти-партнерами щодо програм академічної мобільності;
6. Активне залучення професіоналів-практиків до розробки ОП та проведення аудиторних занять.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Безлюдний Олександр Іванович

Дата: 02.02.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Загальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Загальна_психологія.pdf</i>	4a8uBNllgUppJ3cMEuQqpd48yWyXbwADusi7oOQKwJ+k=	Фліп-чарт магнітний, Мультимедійний проектор. Екран.
Вікова психологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Вікова_психологія.pdf</i>	lfq6t/s4XGCbDuSDUAT5xVd+yvUtvhpVDLs+PruevC8=	Фліп-чарт магнітний, Мультимедійний проектор. Екран.
Інклюзивний туризм	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Інклюзивний_туризм.pdf</i>	1vZhCp+Puefz7RuVoKuVssOTKlWtkvtzoZU/7hghuoc=	Фліп-чарт магнітний, Мультимедійний проектор. Екран.
Методи соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Методи_соціальної_роботи.pdf</i>	GVkFUHv09O9McbXuQ/p6ByaFbAR1un7jO67RXtflNpI=	Фліп-чарт магнітний, Мультимедійний проектор. Екран.
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Рекомендації_до_виконання_кваліфікаційних_робіт_ОС_Молодший_бакалавр_та_ОС_Бакалавр.pdf</i>	IdRvqPrtYJbn+Qs5grf9zjm+xXOOCY9oi7PRHeo7Nao=	Мультимедійний проектор. Екран.
Атестаційний екзаме	підсумкова атестація	<i>Програма-атестаційного-екзамену-ОС-молодший-бакалавр.pdf</i>	A5otoJAsvmHOJ5PCgjDRTPTAweJckXeXdtHMPFohPDU=	Фліп-чарт магнітний.
Виробнича: практика зі спеціальності	практика	<i>Програма_виробничої_практики_зі_спеціальності.pdf</i>	kwSj9wsjrcOtIODxUxX5gYXsP8WmIlgmY284nHyqHcY=	Мультимедійний проектор. Екран.
Навчальна: ознайомча практика	практика	<i>Програма_навчальної_ознайомчої_практики.pdf</i>	nCA8eQCzglTckGxkvh61ExMwEmUlup2nnwLx7K/2j7E=	Мультимедійний проектор. Екран.
Основи наукових досліджень у сфері соціальної роботи	курсознавча робота (проект)	<i>Рекомендації_до_виконання_курсознавчих_робіт.pdf</i>	vZbDKdHLvSnb4SsLPL+kyuZI5NoouXgI7gpJ20AJ54w=	Фліп-чарт магнітний. Мультимедійний проектор. Екран.
Рекламно-інформаційні технології в соціальній роботі	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Рекламно-інформаційні_технології_в_соціальній_роботі.pdf</i>	WjOOb9/UlOTjdsMTj/MbHQtpdBGqMlj3HsYQdQ99xRQ=	Фліп-чарт магнітний. Мультимедійний проектор. Екран.
Основи наукових досліджень у сфері соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Основи_наукових_досліджень_у_сфері_соціальної_роботи.pdf</i>	bHkgLVLcDvRyoF648/mpFJyoVqcyuq3HkgIUoFOTMgc=	Фліп-чарт магнітний. Мультимедійний проектор. Екран.
Теорія соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Теорія_соціальної_роботи.pdf</i>	5+C3wDHNfbotZBWInFoF1r1+auYdrTUwFjzaIdNDM=	Фліп-чарт магнітний. Мультимедійний проектор. Екран.
Основи соціалізації особистості	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Основи_соціалізації_особистості.pdf</i>	lAol/sQo87ogaWTAo+r7lHF7TkwpTUfonvW2oUZpWkA=	Фліп-чарт магнітний. Мультимедійний проектор. Екран.
Етика соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Етика_соціальної_роботи.pdf</i>	iHONWhSOeFD67QoYhfljuoWQj1CC6B31LEChZmriO4w=	Фліп-чарт магнітний. Мультимедійний проектор. Екран.
Соціальна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Соціальна_педагогіка.pdf</i>	BxTMu8B9SiodlVLo4CNi5MY46Y4ZJmEPTx1+UqbkSAs=	Фліп-чарт магнітний. Мультимедійний проектор. Екран.

Людина в сучасному соціумі	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Людина_в_сучасному_соціум_i.pdf</i>	LBZ+xC/t5ZFQ4dxu nnlyC26c3DbqMXQ H/TILJWSPgVU=	Фліп-чарт магнітний. Мультимедійний проектор. Екран.
Історія соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Історія_с_оціальної_роботи.pdf</i>	E3wT+SkmW5ZlpPw CeiedrXk3Awe4gdVg eSDNfMFbo5U=	Фліп-чарт магнітний. Мультимедійний проектор. Екран.
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Вступ_до_спеціальності.pdf</i>	Ol9NozdoZJhr9Ou MeMqS6BIHo8a3s8 R52JayGHJRKY=	Фліп-чарт магнітний. Мультимедійний проектор. Екран.
Охорона праці та безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Охорона_праці_та_безпека_життєдіяльності.pdf</i>	L1lW8QkGZ3U4OrG xt7dkdXMqXoJpVhJ 9tvAhwiTWw+c=	Фліп-чарт магнітний. Мультимедійний проектор. Екран.
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Іноземна_мова.pdf</i>	SG2n3r39fwAoX/hJ Lo5hah4Dqq/xmWI KRhnaZfJg1FI=	Фліп-чарт магнітний, Мультимедійний проектор. Екран.
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Фізичне_в_иховання.pdf</i>	jZDaeDYOezDLTmB BcgmoMHOVj2mwO uHqh+FeWxIyMSU=	Спортивний зал з відповідним обладнанням. Спортивний майданчик. Тренажерний зал.
ІТ технології в галузі	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ІТ_техно_логії_в_галузі.pdf</i>	F9koTOUc6cHqQPE dQilBi6k/STx+IHkd QH/+LxCWOFg=	Програмне забезпечення: • Google Chrome • Opera • Office 365 • Сервіси Google • Libre Office Апаратне забезпечення: Комп'ютери в комплекті
Українознавство	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Українозн_авство.pdf</i>	Cy99FEakb5cLf71wV 3oWbTJ1GMoRAFX 7QmkRp6QL/RI=	Фліп-чарт магнітний. Мультимедійний проектор. Екран.
Історія та культура України	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Історія_та_культура_Укр_аїни.pdf</i>	kdi1WpkhtynGfqDyA fei/HcRb3JoDeWjM pUa2ujiGnY=	Фліп-чарт магнітний. Мультимедійний проектор. Екран.
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Українськ_а_мова_за_професі_йним_спрямування_м.pdf</i>	PoCMYwooiLjYMgm dVtRpmI5pliVwXTJ 7nGDPj13alSc=	Фліп-чарт магнітний. Мультимедійний проектор. Екран.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
210970	Албул Ірина Володимирівна	завідувач кафедри (професор), Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010601 соціальна педагогіка, Диплом	20	Соціальна педагогіка	1. Kravchenko O., Oksom P., Voitovska A., Albul I. Gender socialization of students with disabilities: Ukrainian practices AMAZONIA INVESTIGA Web of Science MAR 2020 Том: 9 Вып. 27, С. 260-267 (Scopus) 2. Проблеми соціально-педагогічної теорії та практики на сторінках

спеціаліста,
Академія праці
і соціальних
відносин
Федерації
професійних
спілок
України, рік
закінчення:
2012,
спеціальність:
Соціальна
робота
Соціальна
робота,
Диплом
кандидата наук
ДК 031052,
виданий
15.12.2005,
Атестат
доцента 12ДЦ
018836,
виданий
18.04.2008

періодичних видань:
бібліографічний
показчик (укладач
І.В. Албул) //
Соціальна робота та
соціальна освіта. –
2019. – Випуск 2. – С.
97–124.
3. Iryna V. Albul Social
Support For Orphans
And Children Deprived
of Parental Care,
Including Children
With Disabilities /
Current issues of
inclusive tourism
introduction in Ukraine
and other countries.
Poznan: UniKS Press.
2019. 225. ISBN 978-
83-953988-2-7. p.199-
213
4. Албул І.В. Життєві
кризи: сутність,
причини виникнення,
соціальна допомога //
Збірник наукових
праць «Педагогічні
науки». – № 82. –
Херсон, 2018 р. –
С.199–204
5. Албул Ірина.
Держава як суб'єкт
реалізації прав осіб з
особливими
потребами //
Соціальна робота : від
теорії до практики.
Частина 2 :
колективна
монографія / авт.кол.:
Албул І.В., Балдинюк
О.Д., Коляда Н.М. та
ін. – Умань: ФОП
Жовтий О.О., 2017 р. –
С.4–7.
6. Албул І.В. Значення
навчальної
дисципліни
«Соціальна
педагогіка» у
формуванні «soft-
skills» молодших
бакалаврів соціальної
роботи. Актуальні
проблеми соціальної
педагогіки та
соціальної роботи:
матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (Умань,
15 жовтня 2020 р.) /
[ред. кол. : Коляда
Н.М. та ін.]. Умань :
ВІЗАВІ, 2020. – 256 с.
Албул Ірина. Вектори
реформування
системи соціального
захисту дітей-сиріт та
дітей, позбавлених
батьківського
піклування. Актуальні
проблеми соціальної
роботи: теорія і
практика : колективна
монографія / І. В.
Албул, О. Д.
Балдинюк, О. М.
Бойко [та ін.] ; за ред.
Н. М. Коляди ; МОН

						України, Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. – Умань : Візаві, 2020. – 274 с.	
154843	Янчук Михайло Михайлович	Викладач, Сумісництво	Історичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.18010018 адміністративний менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 049874, виданий 18.12.2018</p>	7	Історія та культура України	<p>1. «Труди Киевской Духовной Академии» про початкові народні школи у другій половині XIX століття // Наукові записки Тернопільського національного пед. у-ту імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія. Вип. 1. Ч. 3. – Тернопіль, 2016. С. 26-31.</p> <p>2. Відкриття церковних шкіл в Уманському повіті у 1860-х роках // Емінак: науковий щоквартальник. №3 (15). Т. 3. – Миколаїв, 2016. С. 10-15.</p> <p>3. Освітній процес у початкових церковних школах XIX ст. // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Вип. 24. – Вінниця, 2016. С. 37-42.</p> <p>4. Активність духовенства Київської єпархії щодо відкриття церковних шкіл у 1860-х роках // Миколаївський національний університет імені В. О. Сухолинського. Науковий вісник. №2 (42). – Миколаїв, 2016. С. 76-82.</p> <p>5. Церковно-шкільний журнал Київської єпархії кінця XIX – початку XX ст.: інформаційний потенціал джерела // Емінак: науковий щоквартальник. №2. Т. 3. – 2016. С. 90-96.</p> <p>6. Учительський корпус церковнопарафіяльних шкіл у фонді Київської Єпархіальної училищної ради // Емінак: науковий щоквартальник. №2 (22). Т. 1. – 2018. С. 41-47.</p> <p>7. Учительський корпус церковнопарафіяльних шкіл Київської єпархії: формування, якісний склад та практики повсякдення (друга половина – XIX</p>

							початок ХХ ст.). Монографія / уклад. Янчук Михайло Михайлович. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. 235 с.
326027	Скочко Максим Олександрович	викладач-стажист, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2017, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки	1	Рекламно-інформаційні технології в соціальній роботі	1. Скочко М.О. Рекламно-інформаційні технології в соціальній роботі. Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Умань, 15 жовтня 2020 р.) / [ред. кол. : Коляда Н.М. та ін.]. Умань : ВІЗАВІ, 2020. – 256 с. 2. Скочко М.О. Рекламно-інформаційні технології в контексті соціальної роботи. Актуальні проблеми соціальної роботи: теорія і практика : колективна монографія / І. В. Албул, О. Д. Балдинюк, О. М. Бойко [та ін.] ; за ред. Н. М. Коляди ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. – Умань : Візаві, 2020. – 274 с.
23166	Роєнко Світлана Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.01010601 соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 024385, виданий 23.09.2014	20	Основи наукових досліджень у сфері соціальної роботи	1. Роєнко С. Навчальна дисципліна «Основи наукових досліджень у сфері соціальної роботи» у системі підготовки майбутніх соціальних працівників / Роєнко Світлана Олександрівна // Актуальні проблеми підготовки фахівців соціальної сфери : матеріали Всеукраїнських науково-методичних семінарів (Умань, 18 квітня 2018р. та 26 квітня 2018 р.) / [ред. кол. : Коляда Н. М. та ін.]. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. – С. 131–132. 2. Роєнко С. О. Практика як важлива складова професійної підготовки майбутніх спеціалістів з соціальної роботи // International scientific conference «Modernization of educational system: world trends and national peculiarities» : Conference Proceedings, February

						<p>23. Kaunas : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. □ 188 pages. (P. 113–116.)</p> <p>3. Роєнко С.О. Формування дослідницької компетентності у майбутніх фахівців соціальної сфери. Актуальні проблеми соціальної роботи: теорія і практика : колективна монографія / І. В. Албул, О. Д. Балдинюк, О. М. Бойко [та ін.] ; за ред. Н. М. Коляди ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. – Умань : Візаві, 2020. – 274 с.</p>	
151725	Підвальна Юлія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання. Практична психологія, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 231 Соціальна робота,</p>	8	Теорія соціальної роботи	<p>1. Моргай Л.А., Підвальна Ю.В., Матрос О.О. Socio-educational idea of educators and educators of the second half of the XIX – early of the XX century/Publisher GIAP Journals Гуманітарні та суспільствознавчі огляди. Вип. 8 № 2 (2020) Scopus.</p> <p>2. Kravchenko O., Pyzhianova N., Pidvalna U., Reznichenko I. Educationa activity of P. Kulish: book publishing and folklore preservation. AMAZONIA INVESTIGA Web of Science. FEB 2020 Том: 9 Выпуск: 26 Стр.: 282-290</p> <p>3. Теорія соціальної роботи : навч.-метод. посіб. / уклад. Ю. В. Підвальна – Умань : ФОП Жовтий О. О., 2016 р. – 120 с.</p>

				Диплом кандидата наук ДК 028933, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 006138, виданий 26.11.2020			
172550	Карпич Ірина Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове навчання. Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 035927, виданий 12.05.2016	7	Основи соціалізації особистості	1. Карпич І.О. Особливості соціалізації особистості в дитячих об'єднаннях / І. О. Карпич, М. В. Перфільєва // Молодий вчений : науковий журнал. – Херсон : ТОВ «Видавничий дім «Гельветика», 2018. – № 1. – С. 788–790. 2. Карпич І. О. Соціалізація особистості в сімейному середовищі / І. О. Карпич // Соціальна робота та соціальна освіта : журнал. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. – С. 18–23. 3. Основи соціалізації особистості: навчальний посібник // уклад. І. О. Карпич. – Умань : Візаві, – 2019. – 118 с. 4. Карпич І. О., Перфільєва М. В. Проблеми соціалізації дітей та молоді в Польщі та Україні / І. О. Карпич, М. В. Перфільєва // Наукові записки / ред. кол. В. Черкасов, В. Радул, Н. Савченко та ін. – Випуск 182. – Серія: педагогічні науки. – Кропивницький РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – С. 125–130.
23166	Роєнко Світлана Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.01010601 соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 024385, виданий 23.09.2014	20	Етика соціальної роботи	1. Етика соціальної роботи : навч. посібник / МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; уклад. С. О. Роєнко. – 2-е вид., переробл. та доповн. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. – 202 с. 2. Енциклопедія інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму / [Лепський В. В., Безлюдний О. І., Коляда Н. М., Кравченко О. О. та інші]; МОЗ України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла

						<p>Тичини. – Умань : Візаві, 2019. – 563 с. (розкрито зміст понять: «Етичний кодекс спеціаліста соціальної роботи в Україні», «Етичні принципи соціальної роботи», «Принципи діяльності соціального працівника», «Соціальна взаємодія», «Соціальна проблема» – С. 120–125, 130, 138).</p> <p>3. Роечко С. О. Професійне спілкування в соціальній роботі / Роечко С. О. // Inovativny výskum v oblasti vzdelávania a sociálnej práce (10–11 marca 2017, Vysoká škola danubius, fakulta sociálnych štúdií) – Sládkovičovo, Slovak Republic, 2017. – С. 221–223.</p> <p>4. Роечко С.О. Розвиток SOFT SKILLS – один з чинників успішного працевлаштування. Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Умань, 15 жовтня 2020 р.) / [ред. кол. : Коляда Н.М. та ін.]. Умань : ВІЗАВІ, 2020. – 256 с.</p>
37517	Гончар Інна Григорівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010107 Практична психологія. Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет</p>	7	<p>Методи соціальної роботи</p> <p>1. Гончар І. Г. Методи соціальної роботи : навчальний посібник / уклад. : І.Г. Гончар. – Умань : Візаві, 2018. – 117 с.</p> <p>2. Гончар І. Г. Діагностичний метод у соціально-виховній роботі: практичний аспект / І. Г. Гончар // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол. : М. Т. Мартинюк та ін.]. – Умань : 2017. – Ч. 1 – С. 116–123.</p> <p>3. Ісаченко В. П, Гончар І. Г. Ведення випадку у соціальній роботі: актуальні методи та особливості документування / В. П. Ісаченко, І. Г. Гончар // Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. – Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка. – Вип. 167. – 2018. – С. 45–48.</p> <p>4. Гончар І. Г.</p>

				імені Павла Тичини, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 022544, виданий 26.06.2014			Актуальні методи соціально-виховної роботи / І. Г. Гончар // Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи : матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції (Умань, 5–6 жовтня 2017 р.) / [ред. кол. : Коляда Н.М. та інші]. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. – С. 25–27. Гончар І.Г. Роль діагностики у соціальній роботі. Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Умань, 15 жовтня 2020 р.) / [ред. кол. : Коляда Н.М. та ін.]. Умань : ВІЗАВІ, 2020. – 256 с.
323099	Філатова Тетяна Сергіївна	викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040301 Практична психологія	7	Загальна психологія	1. Філатова Т.С. Психологічні особливості розвитку мотиваційної сфери майбутніх психологів / Т.С. Філатова // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія : Психологічні науки. – Херсон. – Випуск 2, Том 2. – 2017. – С.111– 115. 2. Філатова Т.С. Навчально-професійна мотивація студентів як предмет психологічних досліджень / Філатова Т.С. // Актуальні питання сучасної психології : збірник матеріалів VIII-мої Всеукраїнської наукової Інтернет-конференції, 28-29 жовтня 2019 р. / гол. ред. Сафін О.Д. Умань. – С. 42 – 44. 3. Філатова Т.С. Психологічні особливості розвитку мотиваційної сфери майбутніх психологів / Філатова Т.С. // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія : Психологічні науки / Херсон. держ. ун-т, ф-т психології, історії та соціології – Херсон: [б. в.], – Випуск 2, Том 2. – 2017. – С.111–115. 4. Філатова Т. С. Особливості і закономірності розвитку

							мотиваційної сфери майбутніх психологів в процесі навчання. Вісник Національного університету оборони України. Зб-к наук. праць – К.: НУОУ, 2019. – Вип. 3 (53). С. 141–148.
217650	Данилевич Лариса Арсеніївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом кандидата наук ДК 063230, виданий 22.12.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 034833, виданий 28.03.2013	32	Вікова психологія	<p>1. Olena Fedorenko, Lidia Pletenytska, Kateryna Averina, Valentyna Honcharuk, Larisa Danilevich. The algorithm for applying the rating system of evaluation as an effective method of influencing the activation of cognitive activity of students. Journal of Critical Reviews, 2020, 7(13), С. 106-108 (Scopus)</p> <p>2. Данилевич Л.А. Проблема розвитку творчого потенціалу в студентському віці / Л.А. Данилевич // Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – К.: Видавництво «Фенікс», 2019. – Т. XII. Психологія творчості. – Випуск 25. – С.93-102.</p> <p>3. Данилевич Л.А. Чинники формування психологічної готовності до батьківства // Вісник Національного університету оборони України : зб. наук. праць. – К.: НУОУ, 2018. – Вип. 1. – С.72-77.</p> <p>4. Данилевич Л.А., Про залежність системи мотивів учіння майбутніх психологів від активних форм психолого-педагогічного впливу викладача // Вісник Національного університету оборони України : зб. наук. праць. – К.: НУОУ, 2018. – Вип. 1(49). – С.26-32.</p>
107802	Хлисту́н Ірина Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології	Диплом спеціаліста, Черкаський державний педагогічний інститут імені 300-річчя возз'єднання України з Росією, рік закінчення: 1994, спеціальність:	25	Українська мова за професійним спрямуванням	<p>1. Хлисту́н І.В. Українська мова за професійним спрямуванням : навч. посібник. Умань: Візаві, 2017. 187 с.</p> <p>2. The Interactivity of ICT in Language Teaching in the Context of Ukraine University Education / Nataliya M. Savchuk, Svitlana A. Sichkar, Iryna V.</p>

				02.19.00. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 042866, виданий 11.10.2007, Атестація доцента 12ДЦ 043859, виданий 29.09.2015			Khlystun, Svitlana A. Shuliak & Valentina I. Avramenko // International Journal of Higher Education. – Vol. 8, No. 5; 2019. – pp. 84 – 94 (Scopus).
21739	Ісаченко Вікторія Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010107 Практична психологія. Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 028930, виданий 30.06.2015	7	Людина в сучасному соціумі	1. Ісаченко В. П. Людина в сучасному соціумі: навчальний посібник // Уклад. : В. П. Ісаченко. Умань : ФОП Жовтий, 2016. – 196 с. 2. Ісаченко В.П. Сучасний стан соціальної роботи з молоддю в об'єднаних територіальних громадах. Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Умань, 15 жовтня 2020 р.) / [ред. кол. : Коляда Н.М. та ін.]. Умань : ВІЗАВІ, 2020. – 256 с.
184620	Матрос Ольга Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук	6	Історія соціальної роботи	1. Моргай Л.А., Підвальна Ю.В., Матрос О.О. Socio-educational idea of educators and educators of the second half of the xix – early of the xx century. Publisher GIAP Journals Гуманітарні та суспільствознавчі огляди. Вип. 8 № 2 (2020) Scopus. 2. Історія соціальної роботи : навчальний посібник / уклад. О. О. Кравченко, О. О. Матрос; МОН України, Уманський державний пед. ун-т ім. Павла Тичини. – Вид. 3-є доповн. та переробл. – Умань : Візаві, 2018. – 185 с. 3. Матрос О.О. Особливості вивчення дисципліни «міжнародні гарантії прав людини» для студентів спеціальності

				ДК 036869, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 006137, виданий 26.11.2020			«соціальне забезпечення». Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Умань, 15 жовтня 2020 р.) / [ред. кол. : Коляда Н.М. та ін.]. Умань : ВІЗАВІ, 2020. – 256 с.
249167	Моргай Лілія Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом доктора філософії DR 000536, виданий 29.05.2020	3	Вступ до спеціальності	1. Моргай Л.А., Підвальна Ю.В., Матрос О.О. Socio-educational idea of educators and educators of the second half of the xix – early of the xx century. Publisher GIAP Journals Гуманітарні та суспільствознавчі огляди. Вип. 8 № 2 (2020) Scopus. 2. Моргай Л. А. Професійно-етична діяльність соціального працівника / Л. А. Моргай // Збірник наукових праць «Педагогічні науки» Херсонського державного університету . – Херсон: «Видавничий дім «Гельветика», 2017. Том 2. – С. 200 – 203. 3. Моргай Л. А. Історія становлення соціальної роботи в Україні / Л. А. Моргай // науковий журналу «Соціальна робота та соціальна освіта». . – Умань: Візаві, 2018 – С. 33-38. 4. Моргай Л.А. Професійна компетентність фахівця із соціальної роботи на підприємстві. Актуальні проблеми соціальної педагогіки та соціальної роботи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Умань, 15 жовтня 2020 р.) / [ред. кол. : Коляда Н.М. та ін.]. Умань : ВІЗАВІ, 2020. – 256 с.
191526	Нагайчук Олена Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет інженерно-педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103	15	Охорона праці та безпека життєдіяльності	1. Практичні аспекти формування компетентностей з БЖД та ОП у процесі підготовки вчителів освітньої галузі «Технології» / О. В. Нагайчук // Компетентнісний підхід у професійній підготовці майбутніх учителів технологій :

				Педагогіка і методика середньої освіти, трудове навчання (обслуговуюча праця) і фізика, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 001651, виданий 22.12.2011			колективна монографія / авт. кол.: А. М. Гедзик, О. М. Коберник, С. І. Ткачук, С. М. Ящук [та ін.]. – Умань : Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2017. – С. 183–191. Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності: навч.-метод. посібник / Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. Нагайчук О. В. – Умань : Візаві, 2019. – 310
102424	Мамчур Євген Анатолійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 045606, виданий 12.12.2017	6	Іноземна мова	1. Мамчур Є.А. Специфіка ціннісних орієнтацій учителя іноземної мови крізь призму його професійної діяльності. Науково-педагогічний журнал «Обрії». 2016. №2(43). С.81□84. 2. Мамчур Є.А. Феномен цінностей та ціннісних орієнтацій у науковому вимірі кінця ХХ початку ХХІ ст. Науково-педагогічний журнал «Обрії». 2018р. №2 (47). С.81□83. 3. Мамчур Є.А. Професійно-ціннісні орієнтації майбутнього вчителя іноземної мови: методичні рекомендації. □ Умань □ 2017. □ 25 с. Мамчур Є.А. Сучасні технології навчання мови для розвитку комунікативної компетентності учнів / Кучеренко І.А., Мамчур Є.А., Мамчур Л.І., Пентиліук М.І. // Revista Espacios. Vol. 41 (Issue 16) Year 2020. Page 16
254208	Андрощук Олег Іванович	викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2017, спеціальність:	23	Фізичне виховання	1. О. І. Androshchuk, V. A. Zavorodnia CORRELATION OF VEGATATIVE TONE INDICATOR WITH KERDO INDEX AND HEART RATE VARIABILITY№1. Вісник ЧНУ. Серія біологічні науки. Черкаси, 2018. С. 3-6

				8.18010016 бізнес- адмініструванн я		(Категорія В) Андрощук О. І. Движение как основа здоровья человека / О. І. Андрощук, Л.М. Андрощук / «Safety, Health and Physical Education: Some Issues» (Poland).- 2016. – с. 31-42
116931	Осіпенко Наталія Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології	Диплом кандидата наук ДК 006932, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 043551, виданий 30.06.2015	18	Українознавств о 1. Мамчур (Осіпенко) Н. С. Пісенний фольклор України про народну вишивку (за матеріалами збірника українських пісень, упорядкованого Михайлом Стельмахом) / Н. С. Мамчур // Сучасна українська нація 6 мова, історія, культура : матеріали науково- практичної конференції з міжнародною участю 16 березня 2016 року з нагоди 15-річчя кафедри українознавства / Наукові редактори : проф. Чоп'як, проф. Магльований А. В. – Львів : Друкарня ЛНМУ імені Данила Галицького, 2016. – 471 с. 2. Мамчур (Осіпенко) Н. С. Формування аналітичного мислення у студентів- філологів на заняттях майстер-класу «Український рушник» // Міжнародна науково- практична конференція «Розвиток мислення у процесі формування професійної філологічної компетентності майбутнього вчителя», м. Суми, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, 14–15 квітня 2016 року Мамчур (Осіпенко) Н. С. Пісенний фольклор України про народну вишивку (за матеріалами збірника українських пісень, упорядкованого Михайлом Стельмахом) // Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю з нагоди 15-річчя кафедри українознавства «Сучасна українська нація: мова, історія, культура», 16 березня 2016 року, Львів

48994	Стеценко Володимир Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики та інформатики	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, фізика, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук КД 059861, виданий 15.05.1992, Атестат доцента ДЦАР 004357, виданий 12.07.1996</p>	41	ІК технології в галузі	<p>1. Ткачук Г.В. Аналіз навчального контенту для організації мобільного навчання / Г.В.Ткачук, Н.М.Стеценко, В.П.Стеценко // Матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції "Теоретико-практичні проблеми використання математичних методів і комп'ютерно-орієнтованих технологій в освіті та науці", 28 березня 2018. К.: Київ. ун-т ім.Б.Грінченка, 2018 - С.113-115.</p> <p>2. Стеценко Н.М. Деякі аспекти викладання дисципліни «Інформатика та інформаційно-комунікаційні технології» в умовах впровадження міжпредметного підходу / Н.М.Стеценко, В.П.Стеценко, Г.В.Ткачук // Актуальные научные исследования в современном мире: XXXI Международная научная конференция, 26-27 ноября 2017 года, г.Переяслав-Хмельницький, 2017. - Вып.11(31), ч.13 - С.35-38.</p>
249167	Моргай Лілія Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом доктора філософії DR 000536, виданий 29.05.2020</p>	3	Інклюзивний туризм	<p>1. Моргай Л.А., Підвальна Ю.В., Матрос О.О. Socio-educational idea of educators and educators of the second half of the xix – early of the xx century. Publisher GIAP Journals Гуманітарні та суспільствознавчі огляди. Вип. 8 № 2 (2020) Scopus.</p> <p>2. Моргай Л.А. Інклюзивний туризм в Україні: нормативно-правовий аспект. Актуальні проблеми соціальної роботи: теорія і практика : колективна монографія / І. В. Албул, О. Д. Балдинюк, О. М. Бойко [та ін.] ; за ред. Н. М. Коляди ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. – Умань : Візаві, 2020. – 274 с.</p>

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 1.</i> Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.</p> <p><i>ПРН 2.</i> Вільно спілкуватися усно і письмово державною мовою з професійних питань.</p> <p><i>ПРН 3.</i> Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.</p> <p><i>ПРН 4.</i> Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.</p> <p><i>ПРН 12.</i> Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Навчальна: ознайомча практика</p>	<p>Спостереження, роз'яснення, коментування, обговорення</p>	<p>Захист практики, залік</p>
<p><i>ПРН 1.</i> Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна робота</p>	<p>аналіз соціуму, дослідницькі методи, робота з різними джерелами інформації, написання тексту кваліфікаційної роботи, презентація отриманих результатів</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи</p>

наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.
ПРН 2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною мовою з професійних питань.
ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.
ПРН 4. Формулювати власні обгрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.
ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.
ПРН 6. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань.
ПРН 7. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.
ПРН 8. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.
ПРН 9. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.
ПРН 10. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.
ПРН 11. Встановлювати

<p>та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.</p> <p>ПРН 12. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.</p> <p>ПРН 13. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.</p>				
<p>ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</p> <p>ПРН 6. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань.</p> <p>ПРН 7. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавно му, регіональному та місцевому рівнях.</p> <p>ПРН 8. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.</p> <p>ПРН 9. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб,</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича: практика зі спеціальності</p>	<p>Спостереження, роз'яснення, коментування, обговорення, виконання практичних завдань</p>	<p>Захист практики, екзамен</p>

<p>специфічних особливостей та ресурсів клієнтів. ПРН 10. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога. ПРН 11. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й насажувати клієнтів. ПРН 13. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.</p>				
<p>ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. ПРН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи наукових досліджень у сфері соціальної роботи</p>	<p>Словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція, інтерактивна лекція (побудована на двосторонній взаємодії), наочні методи (ілюстрація), методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), інтегровані методи (мульті-медіа лекції), практичні методи (проведення дослідницької діяльності, виконання науково-дослідного завдання тощо), інтерактивні методи: навчаючи-вчуся, два-чотири-разом, мозковий штурм та інші.</p>	<p>залік курслова робота</p>
<p>ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Теорія соціальної роботи</p>	<p>Лекції; дискусії на визначені теми, інтерактивні методи роботи, практичні заняття; підготовка рефератів, повідомлень на задані теми, конспектування та аналіз першоджерел.</p> <p>Лекції; дискусії на визначені теми, інтерактивні методи роботи, практичні заняття; підготовка рефератів, повідомлень на задані теми, конспектування та аналіз першоджерел.</p> <p>Лекції; дискусії на визначені теми, інтерактивні методи роботи, практичні заняття; підготовка рефератів, повідомлень на задані теми,</p>	<p>екзамен</p>

			конспектування та аналіз першоджерел.	
<i>ПРН 8. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.</i>	<input type="checkbox"/>	Основи соціалізації особистості	Лекції із застосуванням multi-media; дискусії на визначені теми, інтерактивні методи роботи, розв'язування соціальних ситуацій; підготовка рефератів на задані теми з соціалізації особистості, конспектування та аналіз першоджерел.	залік
<i>ПРН 12. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.</i>	<input type="checkbox"/>	Етика соціальної роботи	Словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція, інтерактивна лекція (побудована на двосторонній взаємодії)), наочні методи (ілюстрація), методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), інтегровані методи (мульті-медіа лекції), практичні методи (розв'язання соціальних ситуацій; конспектування та аналіз вітчизняних та міжнародних законодавчих та нормативних документів; тощо), інтерактивні методи: навчаючи-вчуся, два-чотири-разом, мозковий штурм та інші.	залік
<i>ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обрати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки. ПРН 9. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.</i>	<input type="checkbox"/>	Методи соціальної роботи	Лекції; дискусії на визначені теми; інтерактивні методи навчання; розв'язування соціальних ситуацій; підготовка творчого завдання на задані теми та ін.	екзамен
<i>ПРН 6. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань.</i>	<input type="checkbox"/>	ІК технології в галузі	Лекції з використанням мультимедійного проектора, практичні заняття: групові та індивідуальні форми роботи	залік
<i>ПРН 2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною мовою з професійних питань. ПРН 7. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому</i>	<input type="checkbox"/>	Українознавство	Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, частково-пошукові методи, інтерактивні методи в процесі обговорення питань практичних занять (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум, ажурна пилка та ін.).	залік

<i>рівнях.</i>				
<i>ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.</i>	<input type="checkbox"/>	Історія та культура України	Словесний метод (лекція, евристична бесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивний метод (робота в малих групах); новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).	екзамен
<i>ПРН 2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною мовою з професійних питань.</i>	<input type="checkbox"/>	Українська мова за професійним спрямуванням	Усні повідомлення до семінарських занять; підготовка повідомлень і рефератів на задані теми; ІКТ (дистанційне навчання; мультимедіа-презентації); інтерактивні методи (ділові ігри; робота в парах і в малих групах; дискусія	екзамен
<i>ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.</i>	<input type="checkbox"/>	Соціальна педагогіка	Пояснювально-ілюстративний (із застосуванням multi-media); метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусійний, метод ділової гри.	екзамен
<i>ПРН 13. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання</i>	<input type="checkbox"/>	Охорона праці та безпека життєдіяльності	Словесний метод (лекція, евристична бесіда); пояснювально-ілюстративний з використанням лекційних курсів у мультимедійному супроводі; практичний метод (практичні заняття); частково-пошуковий (проведення вимірювань та спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивний метод (робота в малих групах); методи самостійної роботи студентів.	залік
<i>ПРН 9. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова	Комунікативний підхід, метод проектів, інтерактивні методи навчання	залік екзамен
<i>ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і</i>	<input type="checkbox"/>	Вступ до спеціальності	Лекції із застосуванням multi-media; дискусії на визначені теми; інтерактивні методи навчання; розв'язування соціальних ситуацій; підготовка рефератів на задані теми із соціальної	екзамен

<p>встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.</p>			<p>політики; конспектування та аналіз вітчизняних та міжнародних законодавчих документів.</p>	
<p>ПРН 8. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Людина в сучасному соціумі</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний (із застосуванням multi-media); метод проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький, дискусійний, метод ділової гри.</p>	<p>залік</p>
<p>ПРН 7. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях. ПРН.8. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Інклюзивний туризм</p>	<p>Методи організації і самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання і мотивації; методи контролю та самоконтролю та інших.</p>	<p>екзамен</p>
<p>ПРН 6. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Рекламно-інформаційні технології в соціальній роботі</p>	<p>Методи організації і самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання і мотивації; методи контролю та самоконтролю та інших.</p>	<p>екзамен</p>
<p>ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами. ПРН 2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною мовою з професійних питань. ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід. ПРН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми. ПРН 5. Теоретично</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Атестаційний екзамен</p>	<p>робота з різними джералами; діалог, пояснення, коментування, дискусійне обговорення</p>	<p>атестаційний екзамен</p>

аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.

ПРН 6.

Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань.

ПРН 7. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.

ПРН 8.

Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.

ПРН 9.

Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.

ПРН 10.

Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.

ПРН 11.

Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.

ПРН 12.

Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.

ПРН 13.

Виконувати

<p>рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.</p>				
<p>ПРН 10. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога. ПРН 11. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Вікова психологія</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: лекції, з використанням сучасних інформаційних технологій, інтерактивних методів, семінарські заняття, підготовка рефератів на задані теми. Розв'язування навчальних проблемних психолого-педагогічних ситуацій для різних вікових періодів, які передбачають у їх розв'язанні знання психологічних особливостей психіки особистості тощо. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Інтерактивні методи навчання: дискусії; мозковий штурм, ділові і рольові ігри, тренінги.</p>	<p>екзамен</p>
<p>ПРН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми. ПРН 8. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Загальна психологія</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: лекції, з використанням сучасних інформаційних технологій, інтерактивних методів, семінарські заняття, підготовка рефератів на задані теми. Розв'язування навчальних проблемних психолого-педагогічних ситуацій для різних вікових періодів, які передбачають у їх розв'язанні знання психологічних особливостей психіки особистості тощо. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Інтерактивні методи навчання: дискусії; мозковий штурм, ділові і рольові ігри, тренінги</p>	<p>екзамен</p>
<p>ПРН 12. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Історія соціальної роботи</p>	<p>Лекції; дискусії на визначені теми, інтерактивні методи роботи, практичні заняття; підготовка рефератів, повідомлень на задані теми, робота з електронним-інформаційним ресурсом Інтернет, конспектування та</p>	<p>залік</p>

відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.			аналіз першоджерел.	
ПРН 13. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.	<input type="checkbox"/>	Фізичне виховання	Методи пояснення, демонстрації, контролю, інструктаж та методи самостійної роботи	залік