

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини |
| Освітня програма | 35657 Менеджмент |
| Рівень вищої освіти | Молодший бакалавр |
| Спеціальність | 073 Менеджмент |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|--|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 88 |
| Повна назва ЗВО | Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 02125639 |
| ПІБ керівника ЗВО | Безлюдний Олександр Іванович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | https://udpu.edu.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/88>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|--|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 35657 |
| Назва ОП | Менеджмент |
| Галузь знань | 07 Управління та адміністрування |
| Спеціальність | 073 Менеджмент |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Молодший бакалавр |
| Тип освітньої програми | Освітньо-професійна |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Повна загальна середня освіта |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Кафедра маркетингу, менеджменту та управління бізнесом |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Кафедра іноземних мов, кафедра фізичного виховання, кафедра історії України, кафедра української мови та методики її навчання, кафедра маркетингу, менеджменту та управління бізнесом, кафедра фінансів, кафедра економіки та соціально-поведінкових наук, обліку та економічної безпеки, бан |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | вул. Садова, 2, м. Умань, Черкаська область, Україна, 20300 к. 208 |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>не передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 306856 |
| ПІБ гаранта ОП | Гуменюк Алла Валеріївна |
| Посада гаранта ОП | доцент |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | gumenyuk.a@udpu.edu.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(093)-629-65-28 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | +38(099)-134-47-93 |

| | |
|------------------------------------|------------------------|
| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
| очна денна | 1 р. 10 міс. |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка здобувачів початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти за освітньою програмою (ОП) Менеджмент. 073 Менеджмент, галузь знань 07 Управління та адміністрування, в УДПУ здійснюється вперше. ОП Менеджмент початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти розроблено згідно з «Методичними рекомендаціями розробки освітніх програм в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини». ОП розроблена з урахуваннями принципів: системності, інтегрованості освіти та науки, інноваційності, наступності, формування компетентностей здобувачів за результатами навчання, врахування інтересів зацікавлених сторін, інтеграції в Європейський простір вищої освіти, реалістичності збалансованості та ОП, модульності, мобільності та гнучкості структури ОП, відповідності Національній рамці кваліфікацій. Нині за ОП Менеджмент підготовка здобувачів здійснюється за денною та заочною формами навчання. Підготовка фахівців загалом задовольняє попит на ринку праці менеджерів, сформований підприємствами, організаціями, установами всіх форм власності та секторів національної економіки.

При розробці навчального плану та ОПП (затвердженого вченою радою УДПУ 30.08.2019 р., протокол № 1) враховувався досвід підготовки фахівців з менеджменту, а також чинні вимоги Стандарту вищої освіти України із галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальності 073 Менеджмент, першого (бакалаврського) рівня, що затверджений та введений в дію наказом МОН України від 29.10.2018 р. № 1165.

В ОП містяться відомості щодо обсягу кредитів, освітніх компонент, нормативного змісту фахових і загальних компетентностей, програмних результатів навчання, ресурсного забезпечення реалізації програми, форм атестації здобувачів вищої освіти. Згідно ОП, нормативний термін навчання – 1 рік 10 місяців. Навчальний план містить обов'язкові та вибіркові освітні компоненти (не менше 25% обсягу кредитів ЄКТС). Робочим навчальним планом визначено терміни підсумкової атестації, що є основним діагностичним засобом підготовки молодших бакалаврів. Згідно з ОП, атестаційний екзамен є формою підсумкової атестації здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти.

Результати моніторингу регіональних ринків праці та послуг вищої освіти свідчать про наявність потреби у фахівцях з менеджменту. У сучасних динамічних умовах суб'єкти господарювання потребують компетентних менеджерів усіх ланок, які володіють ґрунтовними теоретичними знаннями і практичними навиками, здатні приймати нестандартні рішення та нести відповідальність за їх наслідки, можуть працювати в кризових умовах і бути самоорганізованими та стресостійкими. Формування компетентностей фахівців з менеджменту передбачає поєднання знань, навиків, умінь в операційному та стратегічному управлінні, психології, поведінковій економіці, маркетингу тощо. Тому підготовка молодших бакалаврів за ОП Менеджмент. дозволить задовольнити попит на управлінські кадри в центральному регіоні України, де провадить діяльність у сфері вищої освіти УДПУ імені Павла Тичини.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | У тому числі іноземців |
|--------------|--|--|--|------------------------|
| | | | ОД | ОД |
| 1 курс | 2020 - 2021 | 5 | 5 | 0 |
| 2 курс | 2019 - 2020 | 3 | 3 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|-----------------------------------|--|
| початковий рівень (короткий цикл) | 35657 Менеджмент |
| перший (бакалаврський) рівень | 2854 Менеджмент 27094 Адміністративний менеджмент |
| другий (магістерський) рівень | 4081 Управління фінансово-економічною безпекою 4220 Бізнес-адміністрування 29600 Менеджмент. Бізнес-адміністрування 29601 Менеджмент. Управління фінансово-економічною безпекою 29895 Управління закладом освіти 31772 Менеджмент. Управління закладом освіти 2657 Управління навчальним закладом |

| | |
|--|-------------------------|
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | 48209 Менеджмент |
|--|-------------------------|

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 31880 | 22686 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 30998 | 22187 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 787 | 499 |
| Приміщення, здані в оренду | 95 | 0 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------------------------------|------------------------------------|--|
| Освітня програма | <i>ОПП Менеджмент мол.бак..pdf</i> | Kszyy81XdAbioXXv0oaPvOktfHtwqWdokrF/YyGN8rs= |
| Навчальний план за ОП | <i>НП 073 МЕН 2019 мб.д.pdf</i> | rce95KJuhU8CxG2m5rIGN4eY5vuFpHcKBVe+2V5M1xI = |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Омельченко В.О..pdf</i> | ChHrfJnxp0HWQTTT27EO/3fODLJelW6SwRBjbmKTFU w= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Безпалько М.М..pdf</i> | at1pNiFX31xMQ1DBTEq2SLh+g/YiSshd/hVMbCEjzII= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Максютов О.О..pdf</i> | HlV11QxydCy5aovyB5+KMUt4DBNgSPNNhFVMBYneF WQ= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Олена Кравченко.pdf</i> | llItc4Nmg1uqAAJjrTelezoF7Fw69r5i+2e21nT3Nb4= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Ольга Буць.PDF</i> | Zs8pOCQmKPkjAk9vjC5UGYU4R7hW9nH+9d6LshbR3K c= |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основними цілями ОП є здійснення підготовки молодших бакалаврів, здатних ідентифікувати та вирішувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері управління організаціями на засадах оволодіння системою компетентностей.

Особливістю програми є надання студентам можливостей поглиблювати теоретичні знання та набувати практичних навичок під час проходження виробничої практики за фахом у роботодавців. Успішне опанування програми спрямоване на формування професійної компетентності, яка сприятиме успішному кар'єрному зростанню фахівців. Основний акцент робиться на здобутті умінь та навичок з менеджменту, який передбачає визначену зайнятість і можливість подальшої освіти і кар'єрного зростання.

Унікальність освітньої програми в тому, що вона орієнтована на підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, які здатні приймати обґрунтовані інноваційні рішення, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, у сфері управління організаціями та їх підрозділами, як на місцевому, так і на національному та регіональному рівнях.

Унікальною є можливість використання потенціалу викладачів ЗВО, які мають практичний досвід та професійну компетентність, що дозволяє забезпечувати міждисциплінарні зв'язки, висвітлювати інноваційні підходи, інтегрувати кращі практики управлінської діяльності бізнесового, публічного та громадського секторів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місією, яка відображена у Стратегії розвитку УДПУ імені Павла Тичини на 2021-2025 р. <https://>

udru.edu.ua/documents / doc / Нормативні%20документи%20УДПУ/Стратегія%20розвитку%20УДПУ.pdf що виступає граничною метою та інтегрує всі цілі життєдіяльності університету та відповідні функції, заснований на класичній тріаді: навчання - дослідження - громадське життя, є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному ринку праці фахівців для органів державної влади і управління за всіма рівнями вищої освіти у визначених галузях освіти.

Стратегічними пріоритетами Університету є: відповідність суспільним потребам; інноваційність та орієнтація на перспективний досвід; системність та безперервність освіти; корпоративне партнерство; мобільність, ефективність, результативність діяльності; відповідність міжнародним, європейським і національним фаховим стандартам якості. Цілі освітньо-професійної програми Менеджмент спеціальності 073 Менеджмент початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти відповідають місії Університету через підготовку фахівців, здатних вирішувати практичні проблеми та спеціалізовані задачі, за умов невизначеності та мінливості зовнішнього середовища, у сфері управління.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Цілі та ПРН ОП (1 – 16) побудовані з урахуванням потреб і пропозиції здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти і забезпечують розвиток компетентностей, необхідних для їх подальшої успішності на ринку праці, у підприємницькій діяльності та розвитку власного бізнесу, що виявляється через встановлення постійного зворотного зв'язку під час проведення практичних занять та консультацій.

Яскравим прикладом студентоцентрованого навчання є те, що здобувачі освіти мають можливість вибудувати власну траєкторію професійного зростання через самостійний вибір дисциплін вільного вибору. З метою забезпечення задоволеності студентів здійснюється моніторинг якості навчання, зокрема проводилось анкетування студентів «Якість освітніх програм» в інформаційному середовищі Moodle. Результати анкетування відображають думку стейкхолдерів, як зацікавленої сторони в отриманні якісної освіти. Більшість студентів вважає, що цілі освітньої програми відповідають тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці.

На даний час акредитація ОП Менеджмент є первинною. Набір здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти був здійснений вперше в 2019 році, а перший випуск за даною ОПП запланований на червень 2021 року. Виходячи з цього, заплановано дослідження подальшої траєкторії працевлаштування студентів, які завершать навчання за даною ОП.

- роботодавці

На основі досліджень ринку праці було враховано інтереси роботодавців при формуванні і розробці ОП, щодо підготовки фахівців у сфері менеджменту; якими основними навичками має володіти майбутній спеціаліст в галузі. Також, важливим моментом є залучення роботодавців до участі у науково-практичних семінарах, де в процесі комунікації відбувається удосконалення ОП та укладаються договори про співпрацю та практичну підготовку студентів.

Керівники підприємств та провідні фахівці залучаються до процесу створення освітніх програм, навчальних планів та висловлюють свої побажання щодо організації і змісту освітнього процесу. Так, за пропозицією роботодавців при розробці робочих програм з ОК «Теорія організації», «Комунікативний менеджмент», «Управління персоналом», було приділено увагу отриманню: ПРН 6. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень. ПРН 10. Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.

Документальним підтвердженням безпосередньої участі роботодавців у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП є надання провідними стейкхолдерами зовнішніх рецензій, а саме: М. М. Безпалька, О. Кравченко, О. О. Максютова, В. О. Омельченка, О., О. Буць.

- академічна спільнота

Члени групи забезпечення ОП беруть активну участь у науково-методичній комісії інституту, на засіданнях якої регулярно розглядаються питання щодо вдосконалення технологій проведення занять; підготовки навчально-методичних матеріалів; координації роботи викладачів у напрямку підвищення ефективності викладання та впровадження в навчальний процес інноваційних методів і нових освітніх технологій; аналізу забезпечення самостійної роботи студентів навчально-методичною літературою; узагальнення передового досвіду навчально-методичної роботи викладачів та провідних фахівців шляхом організації науково-методичних семінарів та циклів лекцій.

У цілях та ПРН ОП враховано інтереси та пропозиції академічної спільноти, які полягають у здатності ідентифікувати та вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері управління організаціями на засадах оволодіння системою компетентностей.

Також інтереси академічної спільноти враховані і забезпечені завдяки тісній комунікації між кафедрами інституту під час проведення періодичних наукових, навчально-методичних семінарів із залученням викладачів кафедр інституту; сформовано рекомендації щодо доповнення й оновлення ОП.

- інші стейкхолдери

-

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Для того, щоб цілі та програмні результати ОП відповідали тенденціям розвитку спеціальності, постійно проводиться моніторинг ринку праці стосовно формування попиту на фахівців з менеджменту. Також здійснюється дослідження ринку праці за допомогою контент аналізу сайтів, на яких розміщуються вакансії та резюме: <https://www.work.ua/jobs/by-titles/?page=10>;

Аналіз показує, що в сучасних умовах та інтеграції в європейський економічний простір на ринку праці потрібні фахівці, що мають не тільки теоретичні, а й практичні навички в управлінні та адмініструванні.

ОП зорієнтована на формування менеджерів нової формації, які мають навички управління організаціями, їх підрозділами на засадах оволодіння ЗК і СК. Цілями ОП та ПРН передбачено комплексний характер освітнього процесу з інтеграцією навчально-наукової, публічно-управлінської і виробничої діяльності до його організації, що зумовлено усвідомленням того, що менеджмент є, передусім, комплексом сучасних ефективних управлінських технологій. Це забезпечить підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних на ринку праці фахівців, здатних стратегічно мислити; аналізувати результати діяльності організації, визначати її конкурентні переваги й перспективи розвитку, вирішувати проблеми; планувати та управляти часом, організовувати ефективні комунікації; працювати в команді й налагоджувати міжособистісну взаємодію при вирішенні професійних завдань; структурувати коло проблем організації та приймати обґрунтовані рішення.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Регіональний контекст враховувався лише в плані дослідження ринку праці за регіональним принципом, але, як виявилось, затребуваність фахівців в галузі управління спостерігається у всіх регіонах України: на професійних менеджерів з продажу, по роботі з клієнтами, менеджерів проєктів і продакт-менеджерів.

Під час моніторингу особлива увага акцентувалася на забезпеченні фахівцями з менеджменту окремих підрозділів органів державної влади та управління, місцевого самоврядування, підприємств та організацій різних форм власності та видів бізнесової і комерційної діяльності, банків, страхових компаній, закладів вищої освіти, фондів, благодійних товариств тощо, що представляють галузевий та регіональний контекст спеціальності та ринку праці. Контекст розвитку галузі знань досліджувався на науковому семінарі: <https://econom.udpu.edu.ua/2019/09/naukovo-praktychnyj-seminar-suchasni-instrumenty-menedzhmentu-ta-jih-zastosuvannya-v-konkurentnomu-seredovyschi>) та науково-практичних конференціях (<https://econom.udpu.edu.ua/2019/11/vi-vseukrajinska-naukovo-praktychna-internet-konferentsiya-molodyh-uchenih-ta-studentiv>; <https://econom.udpu.edu.ua/2019/06/ii-mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferentsiya-ekonomika-ta-upravlinnya-v-xxi-st-vykylyky-ta-perspektyvy-rozvytku>

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм з підготовки молодших бакалаврів з менеджменту, отриманий, шляхом вивчення матеріалів, розміщених на сайтах інших ЗВО (КНУ імені Тараса Шевченка, Київський національний економічний університет ім. В.Гетьмана та інші); стажування, у т.ч. зарубіжного, підвищення кваліфікації, участі у навчальних поїздках за міжнародними проєктами. Спроможність випускника отримати якісне робоче місце (зокрема, менеджера у службах управління, економіки і фінансів, маркетингу, управління персоналом на підприємствах будь-яких форм власності виробничої та невиробничої сфер, в органах державної влади, місцевого самоврядування або фахівця з виконання економіко-організаційних завдань у фінансових, консалтингових, інвестиційних компаніях, бізнес-центрах, науково-дослідних та інших організаціях тощо), підвищується за умов успішного досягнення програмних результатів навчання ОК, які мають високу актуальність на даний час і є особливо затребуваними в умовах сучасних реформ та сприятимуть забезпеченню успішності діяльності організації в цілому.

Враховано досвід викладачів кафедри при проходженні стажування, в результаті якого було вдосконалено такі навчальні дисципліни: Менеджмент, Теорія організації, Управління персоналом.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На час розробки ОП Стандарт вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти був відсутній. Відтак, ОП та програмні результати навчання були зорієнтовані на дескриптори Національної рамки кваліфікацій.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені ОП програмні результати навчання повністю відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти для шостого рівня - це здатність особи вирішувати типові спеціалізовані задачі в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів відповідних наук і характеризується певною невизначеністю умов, нести відповідальність за результати своєї діяльності та контролювати інших осіб у певних ситуаціях.

Проектною групою було розроблено та сформовано, програмні результати навчання, які відповідають дескрипторам

відповідного кваліфікаційного рівня, а саме:

ПРН 1. Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ПРН 2. Зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.

ПРН 3. Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства.

ПРН 6. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень.

ПРН 7. Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації

ПРН 11. Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації.

ПРН 12. Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами.

Таким чином, ОП повністю відповідає основним вимогам, які визначені Національною рамкою кваліфікації.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП у повній мірі відповідає предметній області спеціальності 073 «Менеджмент», галузі знань 07 Управління та адміністрування.

Особливість даної освітньо-професійної програми полягає у її науково-дослідницькій та прикладній орієнтації і багатопрофільності, що передбачає опанування базових освітніх компонентів галузі знань 07 «Управління та адміністрування» і практичну підготовку для формування навичок в управлінні діяльністю сучасних підприємств та організацій, що підтверджено рецензіями стейкхолдерів.

Зміст ОК відповідає теоретичному змісту предметної області спеціальності: парадигми, закони, закономірності, принципи, історичні передумови розвитку менеджменту; концепції системного, ситуаційного, адаптивного, антикризового, інноваційного менеджменту тощо; функції, методи, технології та управлінські рішення у менеджменті. Теоретичний зміст предметної області включає поглиблене вивчення досягнень світової науки, практики, культури та професійної етики, сучасній методології наукових досліджень, аналіз функцій, методів, технологій управління організаціями та їх підрозділами під час розроблення інноваційних концепцій та систем. Науковим категоріям та принципам, що розкривають зміст процесів функціонування бізнес-структур, присвячено навчальні дисципліни загальної фахової підготовки «Менеджмент», «Економіка підприємства», «Маркетинг», «Економіка праці і соціально-трудові відносини», «Комунікативний менеджмент», «Теорія організації», «Самоменеджмент».

Зміст ОП повністю відповідає інструментам та обладнанню предметної області спеціальності. Навчальні дисципліни ОП спрямовані на формування вмінь та навичок використання сучасного інформаційно-комунікаційного обладнання, інформаційних систем та програмних продуктів, що застосовуються в професійній управлінській діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії включає розроблення та реалізацію індивідуального навчального плану; створення умов для вільного вибору студентами вибіркового навчального предмету; розвиток дистанційних навчальних технологій, забезпечення індивідуальної академічної мобільності студентів та регламентується нормативними документами: «Положення про організацію навчального процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», затверджене вченою радою університету 28 квітня 2015 р., №10; «Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти», затверджене вченою радою університету 27 січня 2020 р., №8; «Положення про дистанційне навчання в Уманському державному педагогічному університеті», затверджене вченою радою університету 25 червня 2019 р., №16; «Положення про порядок реалізації прав на академічну мобільність здобувачами вищої освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини», затверджене вченою радою університету 21 червня

2016 р., №12.

Відповідно ст. 62 ЗУ «Про вищу освіту», для вибіркових дисциплін в ОП та навчальному плані передбачений бюджет часу, що становить не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, реалізується право на вибір навчальних дисциплін та самостійний вибір місця проходження практики.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін регулюється Положенням «Про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини». Дисципліни вільного вибору обираються здобувачами початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти із запропонованого Університетом структурованого переліку освітніх компонентів. Вибір дисциплін здобувачами вищої освіти першого курсу на весь термін навчання здійснюється протягом тижня від початку освітнього процесу. Вибір дисциплін передбачає такі етапи і процедури:

- у визначений період кожен здобувач вищої освіти під керівництвом куратора має можливість індивідуально ознайомитися з навчальними дисциплінами, які пропонуються для вибору;
- до завершення визначеного періоду здобувач вищої освіти має подати куратору заяву з переліком обраних навчальних дисциплін.

Подані здобувачами освіти заяви аналізуються навчальним відділом із залученням представників здобувачів цієї ОП (у кількості не менше ніж 2 особи). Після цього навчальні дисципліни у визначеному обсягу кредитів (годин), які були обрані більшістю здобувачів освіти даного року набору, включаються до індивідуального навчального плану, та їх перелік доводиться до відома усіх здобувачів ОП. Здобувач початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти, який не зробив свій вибір, вивчає навчальні дисципліни, які обрані більшістю інших здобувачів освіти на ОП. Цей перелік враховується під час складання робочого навчального плану та розкладу навчальних занять. Вибрані здобувачем освіти дисципліни включаються до індивідуального плану здобувача початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти, є обов'язковими для вивчення та формують його індивідуальну освітню траєкторію.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти, що навчаються за ОП Менеджмент є обов'язковим компонентом освітнього процесу і має на меті набуття професійних навичок та вмінь, проводиться відповідно до «Положення про організацію практик в УДПУ імені Павла Тичини» (<https://udpu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu#navchalno-metodychna-dokumentatsiia>).

Під час проходження практик здобувачі освіти мають можливість закріпити компетентності набуті під час теоретичного навчання, які забезпечують формування у них здатності аналізувати й структурувати проблеми організації, приймати ефективні управлінські рішення, забезпечувати їх реалізацію, а саме : ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК8, ЗК9, ЗК10, СК1, СК2, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК10, СК11.

Практична підготовка здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти за ОП проводиться в умовах майбутньої професійної діяльності під організаційно-методичним керівництвом викладача університету та спеціаліста з фаху.

Виробнича практика повинна максимально підготувати майбутніх фахівців до практичної підготовки, підвищити рівень їх професійної підготовки, забезпечити формування у студентів умінь і навичок, які складатимуть основу майбутньої професії.

На розширених засіданнях за участі представників роботодавців, стейкхолдерів обговорювалися цілі і завдання практичної підготовки (протокол № 3 від 29 жовтня від 2019 р., протокол № 7 від 10 лютого від 2020 р).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

В рамках ОП здобувачі початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти набувають соціальних навичок (soft skills), серед яких: комунікації, лідерства, здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісну взаємодію при вирішенні професійних завдань, здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями, здатність до адаптації, креативності, генерування ідей та дій у новій ситуації, здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, формувати обґрунтовані рішення, здатність формувати та демонструвати лідерські якості та поведінкові навички, вміти демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи, вміти показувати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації, вміти оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації, вміти демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних міркувань (мотивів).

Освітніми компонентами, що дозволяють набутти соціальні навички, є: «Основи наукових досліджень», «Менеджмент», «Економіка праці і соціально-трудові відносини», «Маркетинг», «Теорія організацій».

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійні стандарти відсутні

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Аналіз обсягу навантаження здобувачів початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти на конкретній ОП відбувається за результатами анкетування усіх здобувачів, що проводиться Центром забезпечення функціонування системи управління якістю освітньої діяльності, а також опитувань викладачів, що здійснюються науково-педагогічними працівниками у ході вивчення кожного окремого освітнього компонента. Питання навантаження у розрізі кожного освітнього компонента обговорюється на засіданнях кафедр та вченої ради Університету та за необхідності вносяться зміни.

Обсяг освітніх компонентів ОП Менеджмент початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти становить 60 кредитів ЄКТС на навчальний рік з розподілом за семестрами.

У навчальному плані ОП серед загального обсягу підготовки молодших бакалаврів 91,7% теоретичне навчання, 8,3% – практична підготовка та випускна атестація у формі атестаційного екзамену Теоретичне навчання формують 80 кредитів ЄКТС обов'язкових компонент, 30 кредити ЄКТС – вибіркової складової.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://udpu.edu.ua/vstup>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Проведення освітньої діяльності в УДПУ імені Павла Тичини, зокрема за початковим рівнем (короткого циклу) вищої освіти, здійснюється відповідно до ліцензії Міністерства освіти і науки України (Наказ МОН України від 15.11.2016 р. № 1492л). Прийом на навчання за ОП Менеджмент спеціальності 073 Менеджмент здійснювався в межах ліцензованого обсягу на основі документа про повну загальну середню освіту за сертифікатами зовнішнього незалежного оцінювання (сертифікати: 1 – українська мова та література (ваговий коефіцієнт 0,45), 2 – біологія або історія України (на вибір вступника) (ваговий коефіцієнт 0,45) Мінімальний бал сертифіката ЗНО з кожного конкурсного предмета – 100. Також у конкурсному балі вступника враховується середній бал свідоцтва про ПЗСО (коефіцієнт – 0,1).

<https://udpu.edu.ua/documents/doc/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83/2019/%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA%2005%20%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%96%D0%BA%20%D0%97%D0%9D%D0%9E%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D1%83%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%96%20%D0%9F%D0%97%D0%A1%D0%9E.pdf>

Рейтингові списки вступників формуються в ЄДЕБО. Вступники приймаються на навчання на перший курс.

Особливості освітньої програми вступники можуть переглянути на офіційному веб-сайті університету –

<https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/35657>.

Правила прийому до УДПУ імені Павла Тичини також оприлюднено на сайті:

<https://econom.udpu.edu.ua/molodshyj-bakalavr>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому УДПУ імені Павла Тичини, Положенням про порядок перезарахування навчальної дисципліни та визначення академічної різниці, Положенням про порядок відрахування, поновлення, переведення здобувачів вищої освіти УДПУ імені Павла Тичини, Положенням про організацію освітнього процесу УДПУ імені Павла Тичини навчальних дисциплін здійснюється за заявою особи на підставі академічної довідки. Перезарахування навчальних дисциплін може бути прийняте за умови однакової назви, обсягу навчальної дисципліни та форм підсумкового контролю. Комісія формується у випадках: назви навчальних дисциплін мають значні розбіжності, але при порівнянні навчальних програм дисциплін співпадають змістова частина та вимоги до знань, умінь та навичок студента; загальний обсяг годин відрізняється, але не менший 70% обсягу дисципліни, передбаченої навчальним планом університету. При переведенні, поновленні, зарахуванні на базі попереднього освітньо-кваліфікаційного рівня осіб, які не навчалися за кредитно-модульною системою, оцінки, одержані ними, переводяться за шкалою ЄКТС та 100-бальною шкалою відповідно до чинної в Університеті шкали оцінювання за максимальними значеннями. Всі документи, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщено на офіційному сайті УДПУ імені Павла Тичини та знаходяться у відкритому доступі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОП Менеджмент не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Механізм визнання результатів неформальної освіти передбачений Положенням про європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, зокрема в пункті 5.10. зазначено, що трансфер кредитів може здійснюватися у порядку перезарахування кредитів, які були встановлені студентом під час навчання на інших освітніх програмах, та можливого визнання результатів неофіційного та неформального навчання.

Оскільки одним із статутних видів діяльності Університету є сприяння проведенню і організації різноманітних навчальних, просвітницьких і науково-популярних заходів в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини реалізуються заходи неформальної освіти: курси, тренінги, семінари, майстер-класи, лекції, практикуми.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОП Менеджмент не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Організація освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://udpu.edu.ua/documents>) за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять в університеті є: лекції, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультації. Можуть використовуватись інші види навчальних занять, в залежності від особливості конкретного освітнього компоненту. Також, при реалізації ОП використовуються різні освітні технології, в тому числі дистанційні освітні платформи.

Для досягнення програмних результатів ОП надається перевага інноваційним формам проведення занять (тренінги, ділові ігри, групові дискусії, аналіз ситуацій, кейси тощо), що спонукають здобувачів до критичного і рефлексивного мислення та формування навичок командної роботи, міжособистісної комунікації, прийняття рішень, лідерських якостей.

У таблиці з додатку наведено матрицю відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Впровадження інноваційних методів викладання, а саме студентоцентрованого підходу для реалізації даної ОП, який передбачає активну взаємодію здобувачів із викладачем, живий обмін думками між ними, перенесення фокусу з викладача на здобувача є однією з ознак, яку Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини запроваджує. У зв'язку з цим, викладачі в Університеті регулярно аналізують свої методи викладання і навчання, щоб покращити досвід навчання здобувачів і стимулювати розвиток критичного мислення і особистісні навички студентів. Щоб вибір освітніх компонентів та форм і методів навчання і викладання був зрозумілий, для здобувачів в Університеті запроваджено систему ознайомлення через описи освітніх компонентів.

Іншою ознакою впровадження студентоцентрованого підходу, є запровадження процедур впливу здобувачів на процес забезпечення якості освіти Положення про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти (<https://udpu.edu.ua/documents/doc>), а саме, встановлення тісного контакту і співпраці зі здобувачами. Здобувачам надана можливість участі у розробці ОП і вдосконаленні методів та форм навчання, та залучення їх до оцінювання якості ОП, шляхом моніторингу їх інтересів і потреб. Результати анкетування аналізуються і використовуються в подальшому при вдосконаленні ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Внутрішня система забезпечення якості освітнього процесу та якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини включає впровадження принципів академічної свободи Положення про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти (<https://udpu.edu.ua/documents/doc>).

Здобувачі за ОП беруть участь у формуванні змісту своєї освіти і отримують знання згідно своїх потреб, самостійно

обирають вибіркові компоненти ОП, вільно здійснюють вибір методів і форм свого навчання, що є основною ознакою академічної свободи. В Університеті діє ефективна система комунікацій між учасниками освітнього процесу. Здобувачі можуть особисто висловлювати свої пропозиції щодо покращення якості освітнього процесу, шляхом звернення до директора Центру забезпечення функціонування системи управління якістю освітньої діяльності.

Принципи реалізації академічної свободи викладачів полягають у свободі викладання, можливості змістовно і методологічно вільно конструювати свої заняття зі студентами в форматі навчального процесу, свободі від втручання в професійну та наукову діяльність. Викладачі самостійно обирають різні форми та методи навчання, які відповідають особливостям освітніх компонентів та допомагають у формуванні фахових компетенцій у майбутніх фахівців, відповідно до вимог ОП, враховуючи інтереси здобувачів. Університет лише надає загальні рекомендації, але не регламентує строгий порядок застосування методів та форм навчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання за ОП розміщена на сайті (<https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/29600>), також на сайті ННІ економіки та бізнес-освіти (<https://econom.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/files/prohami/>). Перед початком нового навчального року інформація аналізується і, у разі потреби, оновлюється із врахуванням побажань і зауважень, щодо якості ОП, отриманих в результаті опитування здобувачів й інших стейкхолдерів.

Детальна інформація щодо цілей, змісту, методів та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в робочих програмах. Робоча програма розробляється науково-педагогічними працівниками згідно з положенням Про робочу програму навчальної дисципліни (<https://udpu.edu.ua/pro-universityet/dokumenty>). Зміст робочої програми щорічно оновлюється, погоджується з гарантом ОП та затверджується на засіданні кафедри (протокол засідання кафедри №1 від 19.08.2020 р.). Викладачі на першому занятті ознайомлюють здобувачів з цілями, змістом освітнього компонента, фаховими компетенціями яких має набути здобувач, послідовністю вивчення навчального матеріалу освітнього компонента, необхідного методичного забезпечення та критеріїв оцінювання. Також, інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, з якою студент може ознайомитись самостійно, міститься в інформаційно-освітньому середовищі Moodle (<https://moodle.dls.udpu.edu.ua>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень є обов'язковим елементом ОП та спрямоване на формування професійних компетенцій відповідно до вимог ОП Менеджмент. Університетом передбачені різні види науково-дослідної роботи. Крім цього, окремі види науково-дослідних робіт здобувачів включені безпосередньо в навчальний процес і передбачені в навчальних планах: розробка, написання курсових робіт. У навчальному процесі широко практикується підготовка і виступ студентів з доповідями і тематичними виступами на семінарах.

Метою поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП – є організація науково-дослідницької діяльності здобувачів: робота в наукових гуртках; виступи на наукових студентських конференціях; участь в конкурсах на кращу студентську роботу; участь в студентських олімпіадах.

Здобувачам надана можливість брати участь в науково-практичних семінарах, що проводяться на базі інституту і кафедри. В процесі виконання науково-дослідної роботи і в ході захисту її результатів проводиться широке обговорення в студентських групах, засіданнях наукових гуртків, на кафедрі із залученням роботодавців та провідних вчених, дослідників, що дозволяє оцінити рівень набутих знань, умінь і сформованих компетенцій здобувачів.

Науково-дослідна лабораторія розвитку інноваційного підприємництва (<https://econom.udpu.edu.ua/nauka/labaratoriji/naukovo-doslidna-laboratoriya-naukovo-doslidna-laboratoriya-problem-rozvytku-novyh-intehrovanyh-struktur-apk>) створена з метою залучення здобувачів до науково-дослідної роботи. На її базі функціонують студентські наукові гуртки «Менеджмент організації», «Методика прийняття управлінських рішень», «Управління ризиками в міжнародному бізнес-середовищі», основними завданнями яких є: залучення до роботи здобувачів, які виявляють інтерес до науково-дослідної роботи у сфері менеджменту; обмін досвідом організації й проведення наукової роботи серед членів гуртків <https://econom.udpu.edu.ua/nauka/plany-naukovyih-zahodiv/naukovi-hurtky-ta-problemni-hrupy>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічні працівники кафедр, які забезпечують навчання за ОП Менеджмент, здійснюють системну роботу щодо оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у сфері менеджменту. Для забезпечення належної якості освіти в Університеті проводиться анкетування щодо задоволеності якістю ОП. Результати анкетування є основою для оновлення змісту ОП та робочих програм окремих освітніх компонентів. Вивчення, ознайомлення викладачами з новими, передовими та сучасними концепціями, практик, методик, технологій, інших науково-методичних досягнень у сфері менеджменту, які доцільно було б використати в освітньому процесі, відбувається під час стажувань викладачів, участі і проведенні міжнародних конференцій і семінарів, пошуку в інформаційному просторі. Набуті знання використовуються для оновлення змісту навчальних дисциплін перед початком нового навчального року, погоджуючи з гарантом ОП. Доцільність оновлення змісту компонентів визначається під час проведення спільних з роботодавцями заходів з розробки ОП - залучення роботодавців в навчальну та наукову діяльність університету тренінгів, науково-

практичних семінарів. Обговорення та затвердження оновленого змісту освітнього компонента відбувається на засіданнях кафедри та вченої ради інституту (протокол засідання кафедри №1 від 19.08.2020 р.).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Метою інтернаціоналізації діяльності в Університеті є підвищення ефективності освітньої і науково-дослідницької діяльності, розширення мобільності професорсько-викладацького складу і здобувачів, відповідність світовим стандартам якості освітніх послуг.

Міжнародне співробітництво здійснюється за рахунок спільних програм з іноземними навчальними закладами, організаціями, асоціаціями в галузі науки та освіти (Угода про співробітництво 2014-2021 р.р., Державна професійна школа імені Я.А. Коменського у Лешно. Польща); (Угода про співробітництво 04.05.2010 (безстрокова), Вища державна школа професійної освіти у Гнезно. Польща), також Університет виступає співкоординатором проекту «Eminence II».

Бібліотека Університету надає доступ до різних баз даних і міжнародних інформаційних ресурсів. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію ОП проходять міжнародне наукове стажування, беруть участь у міжнародних-наукових конференціях, та оприлюднюють результати наукових досліджень іноземною мовою у наукових виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science. Так, доценти кафедри Подзігун Світлана та Богашко Олександр у 2019 пройшли міжнародне стажування в Науковому центрі інноваційних досліджень (Scientific Center of Innovative Researches), м. Таллінн, Естонія. Навчально-педагогічні працівники запроваджують в навчальний процес наукові здобутки у галузі менеджменту.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Для перевірки рівня досягнення ПРН використовуються поточний контроль, модульний контроль та підсумковий контроль, відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини», «Положення про європейську кредитно-трансферну систему навчання в УДПУ імені Павла Тичини», «Положення про самостійну роботу здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» та «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини».

Поточний контроль з дисципліни здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять на підставі результатів активної участі студента в обговореннях, командній роботі, виконанні індивідуальних завдань, поточного тестування, і має на меті перевірку рівня засвоєння навчального матеріалу дисципліни за окремими темами. Поточний контроль може здійснюватися дистанційно з використанням платформи дистанційного навчання (<https://dls.udpu.edu.ua>).

Поточний контроль реалізується у формах опитування, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю тощо, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого для самостійного опрацювання здобувачем, уміння публічно чи письмово додати певний матеріал (презентацію). Мінімальна і максимальна кількість балів, якими оцінюються окремі елементи змістових модулів, а також критерії оцінювання результатів навчання студентів визначаються робочими програмами навчальних дисциплін. Сума балів, накопичених здобувачем вищої освіти за виконання всіх видів поточних навчальних завдань (робіт), свідчить про ступінь досягнення ним програмного результату навчання та оволодіння програмою освітнього компонента на конкретному етапі його вивчення.

Модульний контроль проводиться після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля у формі: тестування, письмової контрольної роботи, колоквиуму, розрахункової роботи тощо.

Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Семестровий контроль проводиться у вигляді екзамену (в усній або письмовій формі, або у формі тестування (зокрема, комп'ютерного), диференційованого заліку або заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі та/або на окремих його етапах з кожної дисципліни навчального плану і в терміни, встановлені графіком освітнього процесу.

Перелічені форми контрольних заходів, в основу яких покладена рейтингова система оцінювання, дозволяють комплексно оцінити якість освітньої діяльності здобувачів вищої освіти та повністю перевірити досягнення програмних результатів навчання, які зазначені в робочих програмах дисциплін.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечується роз'ясненням у Положенні про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини та шляхом відображення відповідної інформації у робочій програмі навчальної дисципліни.

Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. За кількісними критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано), 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь.

З II сем. поточного н.р. розпочато запровадження в освітній процес силабусів, де чітко визначено форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Графік навчального процесу та розклад занять представлено на сайті інституту (<https://econom.udpu.edu.ua>). Лектором додатково, на першому занятті з дисциплін поточного семестру, оприлюднюються інформація про структуру курсу, форми контрольних заходів та критерії оцінювання.

Здобувач вищої освіти може самостійно ознайомитись з робочими програмами, що містять відповідну інформацію використовуючи інформаційно-освітнє середовище для студентів очної та заочної (дистанційної) форм навчання УДПУ імені Павла Тичини (<https://dls.udpu.edu.ua>). З термінами проведення підсумкового контролю (екзаменів) та графіком атестації здобувач вищої освіти може ознайомитись на дошці оголошень та на офіційному сайті інституту у рубриці «навчання». Дана інформація оприлюднюється не пізніше як за місяць до початку заліково-екзаменаційної сесії.

На кафедрі здійснюється анонімне анкетування здобувачів вищої освіти на рахунок чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень. Отримані результати обговорюються на засіданні кафедри та враховуються при вдосконаленні освітнього процесу на ОП Менеджмент (протокол № 8 від 13 березня 2020 р.).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти відсутній.

Атестація випускників освітньої програми проводиться згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів. Атестація випускників освітньої програми здійснюється у формі атестаційного екзамену і завершується видачею документу державного зразка про присудження ступеня молодшого бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У вільному доступі на сайті Університету за посиланням <https://udpu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu#navchalno-metodychna-dokumentatsiia> розташовано низку Положень, які регулюють процедуру проведення контрольних заходів, а саме:

- Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини;
- Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ імені Павла Тичини;
- Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини.

Інформація щодо процедури проведення контрольних заходів доступна на сайті Навчально-наукового інституту економіки та бізнес-освіти у рубриці «Навчання» (<https://econom.udpu.edu.ua>) та в інформаційно-освітньому середовищі Moodle (<https://dls.udpu.edu.ua>).

Моніторинг обізнаності здобувачів освіти з процедурами проведення контрольних заходів здійснюється шляхом анкетування студентів, яке розміщується на сайті Університету (<https://udpu.edu.ua>) у рубриці «Внутрішній аудит якості».

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

В УДПУ імені Павла Тичини об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням основних правил організації контролю та оцінки якості навчання, викладених у Положенні про організацію освітнього процесу, а саме: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольних заходів, зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань у системі Moodle (<https://dls.udpu.edu.ua>). Встановлені єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Формування складу екзаменаційних комісій для проведення підсумкової атестації здійснюється відповідно до «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ імені Павла Тичини». Оцінки атестації виставляє кожний член комісії, а голова узагальнює результати по кожному студенту. Присутні особи можуть вільно здійснювати аудіо- та/або відеофіксацію процесу атестації. Також встановлюються однакові правила перескладання контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу передбачена у вище поданому Положенні. Врегулювання конфлікту інтересів, а також випадків оскарження результатів контрольних заходів за даною ОП не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В УДПУ імені Павла Тичини допускається повторне складання іспиту, заліку, захист курсової роботи (проекту) із навчальної дисципліни. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини», студенти, які одержали під час екзаменаційної сесії незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. З розкладом ліквідації академічної заборгованості студент може ознайомитись на дошці повідомлень та сайті інституту (<https://econom.udpu.edu.ua/navchannya/dennevidlennya/zaliku-ta-ekzameni>). Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – науково-педагогічному працівнику, другий – комісії, яку створює директор інституту. Здобувач освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені робочою програмою на семестр з цієї дисципліни. Відповідно до «Положення про порядок створення та організації роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ імені Павла Тичини», студент, який отримав незадовільну оцінку при складанні атестаційного екзамену, відраховується з Університету. Студенти, які не склали атестаційного екзамену у зв'язку з неявкою без поважних причин або отриманням незадовільної оцінки, мають право на повторну (з наступного навчального року) державну атестацію протягом трьох років після відрахування з ЗВО. Випадків оскарження результатів контрольних заходів за ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Студент університету має право на оскарження дій науково-педагогічних працівників. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини», якщо студент вважає, що на екзамені викладач оцінив відповідь не об'єктивно, у результаті чого відбулося заниження оцінки, то студент у день оголошення оцінки може подати в навчальний відділ апеляцію на ім'я директора інституту. У такому випадку за розпорядженням директора інституту або особи, яка його заміняє, створюють комісію у складі: екзаменатора, який приймав екзамен, іншого науково-педагогічного працівника відповідного профілю, завідувача кафедри та заступника директора з навчальної роботи. Розгляд апеляцій проводять з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Якщо екзамен був письмовий, то розглядають лише письмову роботу. Додаткове опитування не проводять. Засідання апеляційної комісії відбувається наприкінці атестаційного тижня. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладанню не підлягає. Відповідно до «Положення про порядок створення та організації роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ імені Павла Тичини», у випадку незгоди з оцінкою випускник має право подати апеляцію. Апеляція подається на ім'я ректора Університету або першого проректора, у день проведення атестаційного екзамену. Комісія для розгляду апеляції створюється наказом ректора. На освітній програмі таких випадків не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Формування та розвиток культури академічної доброчесності є одним із пріоритетів УДПУ імені Павла Тичини. Політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті визначено у документах, що мають публічний доступ на офіційному сайті Університету (<https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/akademichna-dobrochesnist>), зокрема: «Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату в УДПУ імені Павла Тичини», «Кодексу академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини», «Етичному кодексу науково-педагогічних та педагогічних працівників Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини», «Рекомендаціях щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах» тощо.

Реалізація політики академічної доброчесності Університету здійснюється через: діяльність Комісії з питань академічної доброчесності Університету; створення і функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату відповідно до «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в УДПУ імені Павла Тичини»; протидію будь-яким проявам неправомірної вигоди; інформування на веб-сайті Університету та в соціальних мережах про заходи щодо забезпечення академічної доброчесності; проведення тренінгів і семінарів для учасників освітнього процесу з метою заохочення їх до етичної поведінки та формування навичок протидії академічній нечесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На ОП для протидії порушенням академічної доброчесності використовуються такі технологічні рішення: проведення інформувань науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів освіти щодо необхідності дотримання стандартів і процедур академічної доброчесності; видання рекомендацій щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах; рецензування підготовлених до друку наукових та навчальних видань (у тому числі і зовнішніми рецензентами) та їх розгляд на засіданнях кафедр, вченої ради інституту і Університету.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Всі документи, що популяризують академічну доброчесність розміщені на офіційному веб-сайті Університету (<https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/akademichna-dobrochesnist>). Для популяризації академічної доброчесності в УДПУ систематично проводяться зустрічі деканів, завідувачів кафедр, гарантів освітніх програм, наукових керівників зі здобувачами вищої освіти, на яких обговорюються питання дотримання Кодексу академічної доброчесності та здійснюється консультування щодо вимог з написання

письмових робіт, коректного використання інформації з інших джерел, а також правил опису джерел та оформлення цитувань.

Для популяризації академічної доброчесності в УДПУ систематично проводяться семінари, тренінги, круглі столи, що дозволяють на системній основі реалізувати комплекс профілактичних і запобіжних заходів, щодо формування цінностей культури академічної доброчесності, а саме: інформування учасників освітнього процесу про необхідність дотримання цінностей, норм і правил академічної етики; інформування учасників освітнього процесу про зміст документів щодо академічної доброчесності та наслідки порушення встановлених ними вимог, забезпечення доступу до цих документів.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до статті 42 Закону України «Про освіту» передбачено відповідальність педагогічних та науково-педагогічних працівників Університету. Порушення академічної доброчесності може мати такі наслідки: відмова в рекомендації щодо присвоєння вченого звання; дисциплінарна, адміністративна або кримінальна відповідальність; звільнення.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності, види якої визначаються «Кодексом академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» (<https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/akademichna-dobrochesnist#kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti>): повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. Кілька вищезазначених заходів впливу можуть бути застосовані одночасно. Усі учасники освітнього процесу мають право на незаборонені законодавством способи оскарження звинувачень у порушенні норм академічної доброчесності.

Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Вимоги до рівня професіоналізму науково-педагогічних працівників освітньої програми під час конкурсного добору ґрунтуються на: законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказі МОН України від 05.10.2015 № 1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)».

Головною метою конкурсу є добір науково-педагогічних працівників університету, які найбільше відповідають встановленим критеріям (високі моральні якості, відповідний фізичний та психічний стан здоров'я, повна вища освіта, відповідний рівень професійної підготовки), кадровим вимогам щодо забезпечення упровадження освітньої діяльності на ОП.

Оголошення про конкурс, терміни та умови його проведення публікують на офіційному вебсайті Університету та в засобах масової інформації. Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією університету, склад якої затверджується наказом УДПУ. На засіданні профільної кафедри відбувається обговорення кандидатур претендентів, зокрема результати проведених відкритих навчальних занять.

ЗВО використовує також рейтингову оцінку діяльності викладачів ОП згідно «Положення про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини», яка впливає на результати конкурсного відбору на заміщення вакантних посад.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та ефективної реалізації освітнього процесу залучаються роботодавці, а саме: підприємства, установи, організації, з якими укладено договори. Так, кваліфіковані провідні фахівці, які очолюють міжнародні, економічні відділи та інші підрозділи підприємств та організацій проводять дискусії у розрізі досліджуваних тем або надають практичні рекомендації щодо етапів проходження виробничої практики. Роботодавці дають компетентні поради щодо можливості кар'єрного зростання після закінчення навчання.

В інституті постійно відбуваються науково-практичні семінари за участі роботодавців та представників різних організацій, наприклад «Сучасні інструменти менеджменту та їх застосування в конкурентному середовищі», 19 вересня 2019 р. (учасники: Барилюк Д. Ю., рекрутер Центру розвитку «Європерспектива»; Муратова Н. А., адміністративний директор ПАТ «Вітаміни», депутат Уманської міської ради; Гордієнко О. М., керівник відділення ПриватБанку, Силка Р. В., начальник фінансового управління Паланської сільської ради).

Активність роботодавців у процесі організації та реалізації освітнього процесу за ОП зумовлена існуючою потребою у фахівцях з управління бізнесом.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання та організації освітнього процесу залучаються професіонали-практики, викладачі інших закладів вищої освіти, представники підприємств. Крім цього, для читання лекцій запрошуються професори інших навчальних та наукових установ, а саме: Бондарук Таїсія Григорівна – доктор економічних наук, завідувач кафедри фінансів, банківської справи та страхування Національної академії статистики, обліку та аудиту. Практичне заняття «Програма векторної графіки Corel Draw» з дисципліни «Маркетинг» провела Анна Юрійчук, директор Уманської дитячої школи мистецтв. Тренінг «Як вміло презентувати продукт» для студентів ОП Менеджмент відбувся за участі Юлії Красновид.

Студенти позитивно сприймають подібні ініціативи, оскільки професіонали-практики надають інформацію про міжнародний досвід, роль менеджера в сучасному суспільстві, етапи побудови успішної кар'єри. В інституті постійно організовуються зустрічі роботодавців зі студентами. Активність роботодавців зумовлена як потребою в залученні студентів як потенційних працівників на власні підприємства, так і поширенням інформації про професійні компетенції молодих спеціалістів серед інших підприємств (Безпалько М.М., директор ДП Уманського лікеро-горілчаного заводу, Кравченко О., провідний спеціаліст «СГ «ТАС»).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Політику сприяння можливостям для професійного розвитку викладачів університету реалізує Центр професійного розвитку викладачів (директор – доктор педагогічних наук, професор Олександр Коберник). У рамках діяльності Центру постійно відбуваються науково-методичні семінари <https://cutt.ly/frFXPTI>.

Викладачі інституту проходять підвищення кваліфікації у наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами, з якими Університет уклав відповідні угоди. Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику, строки (але не рідше ніж один раз на п'ять років) підвищення кваліфікації.

Згідно плану підвищення кваліфікації викладачі отримали свідоцтва про підвищення кваліфікації: Богашко О. Л. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № СП 35830447/1183-19, 2019 р.; Гарматюк О. В. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № СП 35830447/1188-19, 2019 р.; Пачева Н. О. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № СП 35830447/1208-19, 2019 р.; Подзігун С. М. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № СП 35830447/1213-19, 2019 р. Постійно проводяться відкриті заняття з метою виявлення рівня професійної компетентності і педагогічної майстерності викладачів ОП та подальшого вдосконалення викладацької діяльності згідно «Положення про відкриті навчальні заняття в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини». Усі заняття відбуваються згідно графіку проведення відкритих занять, що фіксуються у протоколах кафедри.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Створена система заохочень викладачів за досягнення у фаховій сфері згідно колективного договору між адміністрацією університету та профспілковим комітетом Первинної профспілкової організації на 2017 – 2020 роки, «Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам УДПУ імені Павла Тичини» за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків (наказ 1061, від 30. 12. 2016р.) та «Положення про встановлення надбавок, доплат, преміювання працівникам УДПУ імені Павла Тичини» (наказ 1059, від 30. 12. 2016р.).». Головними критеріями оцінки праці науково-педагогічних та педагогічних працівників при преміюванні є: високі показники у навчальній, науковій, виховній роботі та винахідницькій діяльності; опублікування статей у виданнях, що цитуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science та ін.

Згідно «Положення про конкурс підручників, навчальних посібників та монографій в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» преміюють переможців конкурсу в розмірі: премія в номінації «Кращий підручник» - 2000 грн; премія в номінації «Кращий навчальний посібник» - 1000 грн; премія в номінації «Краща монографія» - 800 грн.

Здійснюються виплати однакових нагород працівникам – ювілярам, які працюють в університеті не менше 5 років, у розмірі до одного посадового окладу; також впроваджена система рейтингової оцінки діяльності, в рамках якої рейтинг викладача враховується при моральному та матеріальному стимулюванні, продовженні трудових відносин, призначенні на іншу посаду.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічна база УДПУ повністю відповідає вимогам провадження освітньої діяльності та забезпечує підготовку здобувачів ОП Менеджмент початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти.

До інфраструктури університету входять: 5 навчальних корпусів, 2 гуртожитки, спортивна зала, тренажерний зал, їдальні. Навчальний процес проводиться у корпусах №1, №2, №3, які оснащені відповідними технічними засобами навчання, на базі інституту відкриті 2 спеціалізовані лабораторії та 2 комп'ютерні класи .

Забезпечення освітнього процесу робочими програмами освітніх компонент, навчально-методичними вказівками до

виконання практичних завдань, контролю знань студентів та організації їх самостійної роботи. За результатами опитування освітнє середовище університету задовольняє потреби та інтереси студентів.

В університеті функціонує бібліотека та 6 читальних залів. Бібліотечний ресурс на 01.01.2021 року становить 423 295 примірників. Електронний каталог нараховує 90 518 бібліографічних записів та 144 851 примірників документів. Електронний каталог слугує основою для створення різноманітних баз даних, що використовуються у навчальній та науковій роботі. Протягом 2020 року до бібліотеки університету надійшло 2 922 примірників документів, передплачено 189 найменувань періодичних видань.

Всі користувачі мають вільний доступ до літератури, для зручності запроваджено електронний каталог бібліотеки, який є основою для створення різноманітних баз даних, що використовуються НПП та студентами у навчальній та науковій роботі відповідно.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище повністю задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП. Здобувачі освіти мають право на вільний доступ до фондів наукової бібліотеки; вільне користування інформаційними ресурсами; доступ до навчальних кабінетів і лабораторій; спортивних залів. Студенти приймають активну участь у науково-дослідних роботах, конференціях, олімпіадах, виставках, конкурсах, гідно представляють результати своїх досліджень.

Університет компенсує всі витрати на поїздки, олімпіади, конкурси, змагання - студентам та викладачам.

В інформаційному середовищі Університету підтримку управління освітнім процесом та навчальної діяльності забезпечують сайти:

– інформаційно-освітнє середовище <https://dls.udpu.edu.ua>, яке містить електронні навчальні курси (ЕНК) для здобувачів вищої освіти. Всі навчальні дисципліни мають електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом, ресурсами для виконання лабораторних та практичних робіт, самостійної роботи, поточного, модульного і підсумкового контролю;

– електронний архів навчальних, навчально-методичних та наукових матеріалів <https://library.udpu.edu.ua>, зокрема оцифрованих підручників, навчальних посібників, навчально-методичних матеріалів тощо.

Академічна мобільність досягається за рахунок участі студентів в обговоренні та вирішенні питань щодо удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; участі в діяльності органів студентського самоврядування та інше.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

УДПУ імені Тичини забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти керуючись чинним законодавством наступними нормативними документами: Положення про організацію роботи з охорони праці, Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці, Тимчасові рекомендації щодо організації протиепідемічних заходів в УДПУ імені Павла Тичини. Для здобувачів освіти проводяться первинні, цільові та позапланові інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності із визначеною періодичністю. Для забезпечення пожежної безпеки та охорони здоров'я в Університеті встановлено пожежну сигналізацію і відеоспостереження; здійснено обробку протипожежним розчином дерев'яних перекриттів покрівлі навчальних корпусів; закуплено вогнегасники у навчальні приміщення, гуртожитки, їдальні; наявні аптечки у дирекції, спеціалізованих кабінетах та лабораторіях тощо.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Підтримку освітньої діяльності та управління освітнім процесом в інформаційному середовищі Університету забезпечують сайти, інформаційно-освітнє середовище Moodle. Студентська спільнота веде активне громадське життя. Представники студентського самоврядування є членами вчених рад Університету, факультету, членами рад трудового колективу факультету та Університету. Крім того, для задоволення потреб та інтересів здобувачів ОП функціонує: інформаційно-обчислювальний центр, студентська соціально-психологічна служба, спортивні секції, центр культури і дозвілля «Гаудеамус», гуртки за інтересами («Менеджмент організації», «Методика прийняття управлінських рішень», «Управління ризиками в міжнародному бізнес-середовищі», «Використання статистичних методів для прийняття управлінських рішень»). В Університеті працює практичний психолог, який готовий надати допомогу всім студентам.

Відповідно до закону України «Про вищу освіту» забезпечується соціальна підтримка здобувачів вищої освіти у вигляді стипендіального забезпечення. Зокрема заклад вищої освіти створює і забезпечує механізми різнобічної освітньої та організаційної підтримки студентів у ході навчання. Надається організаційна та консультативна підтримка з метою реалізації студентами індивідуальної освітньої траєкторії. На кафедрі викладачами розроблено графік консультацій для студентів. Організаційна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється через інститут кураторства, органи студентського самоврядування, старостат.

Існує система інформаційної підтримки студентів, в тому числі забезпечення навчально-інформаційними матеріалами і відкритим доступом до регламентуючих документів освітньої програми, наявні інформаційні системи супроводу студента, орієнтовані на покращення його результатів протягом усього періоду навчання. Інформаційна підтримка студентів здійснюється також через веб-сайт інституту/університету, дошки оголошень.

Велика увага в Університеті приділяється соціально-спрямованій роботі у вигляді соціально-психологічної і матеріальної допомоги дітям-сиротам, учасникам АТО, дітям учасників АТО, студентам з особливими освітніми потребами.

Відгуки здобувачів вищої освіти щодо наданої їм підтримки збираються шляхом усних комунікацій та анкетування, анонімних записок, які здобувачі залишають у скриньці довіри, аналізуються керівництвом УДПУ імені Павла Тичини, інституту та не залишаються без відповіді. За результатами опитувань студентів рівень їх задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою є задовільним.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Університеті створюються достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами: забезпечено безперешкодний доступ до навчальних приміщень, аудиторій, гуртожитків та іншої інфраструктури відповідно до державних правил і стандартів; всі підрозділи оснащені спеціальними табличками із шрифтом Брайля, рельєфними картками з використанням шрифту Брайля, клавіатурою з накладками для незрячих людей. Для людей з особливими потребами Університет закупив спеціальні меблі. Для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами відбувається через індивідуальний графік навчання (денною та заочною формами) за допомогою інформаційно-освітнього середовища Moodle.

У межах Університету функціонують Науково-дослідна лабораторія інклюзивної педагогіки та Центр соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів». Мета діяльності Центру – інтеграція в освітнє та соціальне середовище, створення умов для саморозвитку та самореалізації, розвиток соціальної активності, автономності, відповідальності та мобільності осіб з особливими потребами. На даній освітній програмі здобувачі освіти з особливими освітніми потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій здійснюються відповідно до нормативних документів: Етичного кодексу науково-педагогічних і педагогічних працівників УДПУ, Кодексу академічної доброчесності, Антикорупційної програми УДПУ на 2019-2020 р.

Освітня діяльність Університету базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. Зокрема, в Університеті існує соціально-психологічна служба, завданням якої є сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку студентів, створення умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку, до плідної навчальної та наукової діяльності. На сайті Університету представлено сторінку, яка передбачена питанням антикорупційної діяльності. В даному розділі доступні Антикорупційна програма та Пам'ятка щодо попередження профілактики корупційних правопорушень. Проводяться психологічне консультування, психодіагностика, соціологічні дослідження, організовується робота клубів психологічної підтримки соціально уразливих груп студентів, методичне консультування для кураторів груп, молодих викладачів. Для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті Університету та інституту розміщено відповідну інформацію (номер телефону гарячої лінії для здійснення повідомлень, електронна та стаціонарна скриньки довіри, телефон довіри тощо).

Для здобувачів освіти забезпечується доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій через такі форми організації освітнього процесу: години куратора, виховні заходи інститутського та університетського рівнів.

Конфліктних ситуацій протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОП Менеджмент не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється «Положенням про освітню програму в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», затверджене Вченою радою УДПУ (протокол № 8 від 27 січня 2020 р.):

(<https://udpu.edu.ua/documentsdoc/Документи%20з%20організації%20освітнього%20процесу/Навчально-методична%20документація/Положення%20про%20освітні%20програми.pdf>)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до п. 4.6 Положення про освітні програми в Уманському державному педагогічному університеті

перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюють у формах оновлення або модернізації (<https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>). Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. Чинну затверджену освітню програму переглядають щонайменше 1 раз у терміни її дії не пізніше, ніж за 1 семестр до її завершення. Модернізація ОП має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети, програмних результатів навчання.

Перегляд ОП може відбуватись у зв'язку з аналізом результатів анкетування здобувачів освіти та відгуків стейкхолдерів, для забезпечення реалізації індивідуальної освітньої траєкторії студентів.

Здійснюючи періодичний перегляд ОП виникла необхідність у активізації учасників освітнього процесу та роботодавців щодо удосконалення змісту освітньої програми. Процес перегляду і оновлення ОП Менеджмент відбувся у декілька етапів: у лютому – березні 2020 року (протокол № 8 від 13 березня 2020 р.) перегляд ОП обумовлено затвердженням «Положення про освітні програми в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини»; в січні 2020 р., результатом анкетування здобувачів освітніх послуг та рецензій, пропозицій, відгуків стейкхолдерів для забезпечення реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти.

У результаті врахування зауважень відбулись зміни у змісті компонентів програми та оновлено зміст компетентностей.

У підсумку, презентована ОП Менеджмент, відповідає суспільним потребам та задовольняє попит на висококваліфікованих спеціалістів-менеджерів в країні.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі освіти залучались до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості таким чином: проведення опитувань щодо змісту конкретних дисциплін; робочі наради зі студентами різних курсів; проведення вибіркового опитування серед учасників певних процесів (вибір дисциплін, звернення до дирекції тощо), зустрічі представників студентського самоврядування із дирекцією інституту.

З метою координації спільних дій органів студентського самоврядування, адміністрації, відповідальних осіб та підрозділів Університету, спрямованих на підвищення якості освітньої діяльності і якості вищої освіти в Університеті, укладено «Положення про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти в Уманському державному університеті імені Павла Тичини» <https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>, яке є обов'язковим до використання на ОП усіх освітніх рівнів та форм навчання.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з Положенням про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти одним з об'єктів впливу здобувачів на якість освіти є їхнє представництво в управлінських структурах на університетському та інститутському рівні, тобто участь у роботі органів студентського самоврядування, в адміністративних структурах та комісіях. Через періодичне опитування (анкетування) здобувачі освіти залучаються до оцінки якості ОП, умов і можливостей навчання, університетського середовища, а також можуть зробити власний самоаналіз набутих за період навчання компетентностей. За наслідками опитувань через пропозиції здобувачів освіти вносяться зміни до змісту ОП <https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/opytuvannia-steikkholderiv>.

Здобувачі беруть активну участь в оцінюванні якості викладання навчальних дисциплін (щосеместрово проводиться анкетування на інформаційно-освітній платформі Moodle).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП шляхом надання рецензій, відгуків та включенням до розробників програми: Безпалько М.М., директор ДП Уманського лікєро-горілчаного заводу; Кравченко О., провідний спеціаліст «СГ «ТАС», Максютів О.О.; заступник директора КНП «Уманська міська лікарня»; Буць Ольга, секретар ОТГ Паланської сільської ради; Омельченко В.О., директор ТОВ «Уманська дирекція кіновідеомережі» були залучені до розробки ОП Менеджмент. Це сприяло уточненню програмних результатів, врахуванню регіональної специфіки та особливостей професійної діяльності.

Викладачі кафедри організують навчально-методичні семінари, круглі столи, на які запрошують роботодавців.

Пропозиції від роботодавців для перегляду ОП заслуховують на засіданнях кафедри, де приймають відповідні рішення (протокол засідання кафедри № 12 від 19.06.2020 р., протокол № 2 від 28.09.2020 р.). Питання якості ОП є предметом обговорення з роботодавцями під час проходження студентами виробничої практики. Організаційні питання практики розглянуто на засіданні кафедри (протокол № 2 від 27.09.2019 р.).

Для роботодавців, у процесі реалізації ОП, найбільш важливим є питання формування змісту професійної освіти на компетентнісній основі відповідно до потреб економіки та професійних стандартів. З цією метою, в Університеті постійно відбувається їх моніторинг і удосконалення, а також розширюється мережа баз для практичної підготовки студентів.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Оскільки перший випуск здобувачів вищої освіти ОП відбудеться у червні 2021 р., то збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників не проводилось. В Університеті відбуваються зустрічі випускників, на яких вони діляться з викладачами кафедри інформацією щодо власного кар'єрного шляху, та обговорюють, які знання і навички виявилися для них найбільш корисними при працевлаштуванні. З метою збору інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників Університету створено громадську організацію «Асоціація випускників УДПУ». Асоціація об'єднує випускників усіх років навчання і представлена у соціальній мережі Facebook (наразі учасниками спільноти є понад 5,5 тис. випускників): <https://ru-ru.facebook.com/groups/asotsiatsiya.vipusknikiv.udpu/>

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Моніторинг ОП здійснюється з метою виявлення недоліків в ОП та забезпечення можливості внесення змін. Проведено анкетування студентів на тему «Якість надання освітніх послуг» (протокол № 9 від 23 квітня 2019 р.) - ([https://udpu.edu.ua/documents/doc/Якість%20освіти/Опитування%20стейкхолдерів/Якість%20освітніх%20програм%20та%20освітнього%20процесу%20\(2019-2020%20н.р.\).pdf](https://udpu.edu.ua/documents/doc/Якість%20освіти/Опитування%20стейкхолдерів/Якість%20освітніх%20програм%20та%20освітнього%20процесу%20(2019-2020%20н.р.).pdf))

Метою анкетування стало вивчення думки здобувачів освіти про якість надання освітніх послуг в Університеті (мета і зміст освітніх програм, відповідність структури освітньої програми переліку навчальних дисциплін та очікуванням студентів, рівень і якість забезпечення освітнього процесу матеріально-технічними та навчально-методичними ресурсами тощо).

Для самоаналізу ОП важливо враховувати думку студентів про якість складових освітнього процесу для виявлення недоліків та покращення освітньої діяльності.

У процесі реалізації ОП Менеджмент проводить ретельний аналіз змісту та структури компонентів ОП. У результаті врахування зауважень, зроблених викладачами випускової кафедри, під час розгляду і затвердження робочих навчальних програм, а також враховуючи побажання потенційних роботодавців, відбувались окремі зміни у змісті компонентів програми.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОП є первинною, зауваження та пропозиції з останньої акредитації, що беруться до уваги для удосконалення ОП, відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП Менеджмент: науково-педагогічні працівники здійснюють розробку навчально-методичного забезпечення освітніх компонент ОП; здійснюють керівництво виробничою практикою, науковими гуртками, написанням курсових робіт; забезпечують запобігання та виявлення академічного плагіату у реалізації освітнього процесу. Крім того, академічна спільнота бере участь у науково-практичних та навчально-методичних семінарах кафедри щодо актуальних проблем підготовки студентів на ОП, засіданнях кафедри та вченої ради інституту, на яких розглядаються питання забезпечення якості освітнього процесу на ОП та інше.

Також до освітнього процесу залучаються роботодавці та фахівці-практики. Вони встановлюють суспільну потребу в ОП шляхом консультацій з зацікавленими сторонами (здобувачами вищої освіти, випускниками, роботодавцями, науковою спільнотою, професіоналами тощо), з'ясовують виконання основних умов її запровадження.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідальність між структурними підрозділами розподілена таким чином:

Центр забезпечення функціонування системи управління якістю освітньої діяльності - створення умов для реалізації політики Університету щодо забезпечення якості освітніх послуг

відділ ліцензування, акредитації та моніторингу якості освіти – здійснення комплексу підготовчих заходів щодо організації та проведення акредитації ОПІ; контроль та методична допомога у своєчасній підготовці матеріалів з акредитації, а також супровід при поданні їх до НАЗЯВО;

навчально-методичний відділ – керівництво, координація і контроль за ефективністю освітнього процесу і якістю підготовки фахівців, за навчально-методичною роботою та консультування факультетів, кафедр і викладачів щодо впровадження в освітній процес нових технологій, планування та організації методичної роботи;

відділ наукових досліджень, інновацій та міжнародного співробітництва - організація та забезпечення міжнародної академічної мобільності викладачів та студентів; підвищення рівня кваліфікації викладачів в рамках міжнародних програм; налагодження співпраці з ЗВО та науковими установами іноземних держав, реалізації спільних проектів; участь студентів і викладачів у закордонному навчанні та стажуванні.

центр культури і дозвілля «Гаудеамус» – створення умов для розвитку ініціативи і реалізації творчого потенціалу студентів, здійснення рекламно-інформаційної діяльності та презентації вишу в ЗМІ, на виставках тощо.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами: Статут Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини; Правила внутрішнього трудового розпорядку; «Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти», «Кодекс академічної доброчесності», «Положення про студентське наукове товариство», «Положення про студентське самоврядування».

Нормативною основою, яка регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини є: Конституція України; Закон України «Про освіту»; Закон України «Про вищу освіту»; Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність», розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України (КМУ), Міністерства освіти і науки (МОН) України, інших міністерств та відомств.

Вся інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті УДПУ імені Павла Тичини в розділі «Нормативні документи УДПУ» (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

На офіційному веб-сайті УДПУ імені Павла Тичини своєчасно оприлюднює точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін. З метою постійного моніторингу з надання освітніх послуг факультетами / інститутом, кафедрами та науково-педагогічними працівниками, для оцінки рівня соціального забезпечення учасників освітнього процесу організовано опитування стейкхолдерів:

<https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/opytuvannia-steikkholderiv>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Загальна інформація про ОПП «Менеджмент» 2019 рік та ОПП «Менеджмент» 2020 рік оприлюднена на офіційному веб-сайті:

<https://econom.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Menedzhment-2.pdf>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП Менеджмент, що забезпечують досягнення її цілей та програмних результатів є:

1. Постійне удосконалення ОП на основі вітчизняних та європейських програм з менеджменту з урахуванням результатів наукових досліджень в цій галузі;
2. Побудова ОП здійснювалась з урахуванням принципу наступності між розробленою ОП початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти та стандартом вищої освіти першого бакалаврського рівня вищої освіти;
3. ОП виконується в активному дослідницько-практичному середовищі, заснованому на науково-методологічних розробках кафедри щодо планування діяльності підприємства, широкому використанні новітніх освітніх технологій та сучасних програмних засобів;
4. Гнучкість і готовність колективу кафедри до впровадження інновацій
5. Належне оснащення навчальних аудиторій і кабінетів;
6. Актуалізований бібліотечний фонд;
7. Широкий вибір дисциплін професійної підготовки з посиленнями варіативними блоками фахової підготовки, що враховує регіональну специфіку;
8. Використання різноманітних методів навчання (інформаційно-комп'ютерних, дискусії із фахівцями, роботи в малих групах, навчальні екскурсії)

Слабкі сторони:

1. Неповною мірою використовуються регіональні можливості щодо залучення викладачів-практиків з бізнесу до навчального процесу;
2. Недостатня забезпеченість ОП базами практики;
3. Недостатня робота по інтернаціоналізації ОПП (відсутність програми подвійного диплома);
4. Слабка мотивація викладачів до проходження стажування, зокрема, зарубіжного за власний кошт.

5. Недостатня присутність інституту в інформаційному просторі, що зумовлює обмежену обізнаність про переваги навчання за ОП Менеджмент у УДПУ імені Павла Тичини

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж найближчих 3 років кафедра маркетингу, менеджменту та управління бізнесом планує розвиток ОП Менеджмент шляхом безперервного вдосконалення освітніх послуг, розширення партнерських зв'язків з підприємствами, вітчизняними і закордонними ЗВО та науковими установами, урахування потреб ринку праці та вимог основних стейкхолдерів освітнього процесу, розвитку нових освітніх технологій навчання, нарощування сучасного кадрового потенціалу науково-педагогічного персоналу.

Заплановані заходи:

Залучення до освітнього процесу, обговорення й оновлення освітньо-професійних програм більшої кількості фахівців-практиків для посилення професійних компетентностей і розширення сфери працевлаштування випускників.

Подальший розвиток студентоцентрованого підходу в освітньому процесі та академічної мобільності студентів; розширення можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти; запровадження практики викладання дисциплін іноземною мовою.

Розвиток системи підвищення кваліфікації викладачів на базах провідних підприємств галузі. Залучення до викладання науковців, фахівців-практиків.

Збільшення обсягів публікацій наукових праць співробітниками кафедри у міжнародних наукометричних базах наукових видань, зокрема Scopus та Web of Science, публікацій зі студентами, зокрема іноземними мовами, а також сумісних публікацій з іноземними науковцями.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Безлюдний Олександр Іванович

Дата: 09.02.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|---|----------------------|--|--|---|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| Виробнича практика | практика | + П.02 РП ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА.pdf | rWjBZvqQKaLt/9IM FT8cHifRptaylRDtM CodM3WdxEE= | |
| Навчальна практика | практика | + П.01 РП НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКА.pdf | KNxJvsIR9TFTxdGt pEL+VvyrLsTHvjJjO oy2d1WuQU= | |
| Самоменеджмент | навчальна дисципліна | + ПП.10 РП САМОМЕНЕДЖМЕНТ НТ.pdf | poJ8tGuW/UyryqO NdPcAoNdOy4rZrs2 u+TrJKuGs9ms= | Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: InFocus inv30 (309) DLP; 1024x768; Лампа розжарення ANSI лм:3000 (2500); 17000:1; 0,63; 1;HDMI, D-Sub, Ethernet (RJ-45) Дошка-SMART Board M600 Dvit Комп'ютер asus h110m-k; intel pentium g4560; Toshiba hddw110; DDR4 8GB 2400 MHz; 21.5" LG |
| Теорія організації | навчальна дисципліна | + ПП.09 РП ТЕОРІЯ ОРГАНІЗАЦІЇ.pdf | RTgtzwVYCMUSbqH j6l/h08nDY2zW/dbL Eyr6fU2b8Xg= | Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: Viewsonic PJD5234 DLP; 1024x768;Лампа розжарення; 15000:1; 1.97 , 2.10 : 1; VGA; Ethernet (RJ-45) Дошка GRANDVI=W Комп'ютер msi h81m-e33; intel celeron g1840; HDD toshiba; 4gb, ddr3 ;atx-fp400- 8 400w; LG 20m38a 19.5" |
| Статистика | навчальна дисципліна | + ПП.07 РП СТАТИСТИКА.pdf | PiqoQCov6JtPov1zo LEoiJtZeGl27Psf9qV aizzXroA= | Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: Viewsonic PJD5234 DLP; 1024x768;Лампа розжарення; 15000:1; 1.97 , 2.10 : 1; VGA; Ethernet (RJ-45) Дошка GRANDVI=W Ноутбук Lenovo B570e h81m-e33; Intel Huron River SV; 2.5" SATA 320/500 ГБ/1 ТБ; 4gb, DDR3;HD 15,6" 1366 x 768 |
| Економіка праці і соціально-трудові відносини | навчальна дисципліна | + ПП.06 РП ЕКОНОМІКА ПРАЦІ І СОЦІАЛЬНО- ТРУДОВІ ВІДНОСИНИ.pdf | jfVB6jrjXQaU47sPFl q/JXf9zezO4XVwCs TVWooXTTY= | Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: Viewsonic PJD5234 DLP; 1024x768;Лампа розжарення; 15000:1; 1.97 , 2.10 : 1; VGA; Ethernet (RJ-45) Дошка GRANDVI=W Ноутбук Lenovo B570e h81m-e33; Intel Huron River SV; 2.5" SATA 320/500 ГБ/1 ТБ; 4gb, DDR3;HD 15,6" 1366 x 768 |
| Маркетинг | навчальна дисципліна | + ПП.05 РП МАРКЕТИНГ.pdf | m5GJH9VlyRWR29s Isc53Lf51JmQxklnE E7iNsaoIt7w= | Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: InFocus inv30 (309) DLP; 1024x768; Лампа розжарення ANSI лм:3000 (2500); 17000:1; 0,63; 1;HDMI, D-Sub, Ethernet (RJ-45) Дошка-SMART Board M600 Dvit Комп'ютер asus h110m-k; intel pentium g4560; Toshiba hddw110; DDR4 8GB 2400 |

| | | | | |
|----------------------------|----------------------|---|---|---|
| | | | | MHz; 21.5" LG |
| Бухгалтерський облік | навчальна дисципліна | + ПП.04 РП БУХГАЛТЕРСЬКИЙ ОБЛІК.pdf | ISaLWklo3IzEueOhO XweWQ6q1IqfZlvobxnG7aUzGao= | Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: Viewsonic PJD5234 DLP; 1024x768; Лампа розжарення; 15000:1; 1.97, 2.10 : 1; VGA; Ethernet (RJ-45) Дошка GRANDVI=W Комп'ютер msi h81m-e33; intel celeron g1840; HDD toshiba; 4gb, ddr3 ;atx-fp400-8 400w; LG 20m38a 19.5" |
| Гроші і кредит | навчальна дисципліна | + ПП.03 РП ГРОШІ І КРЕДИТ.pdf | 5dyq4gau3bTyocWmF8qlR/XjsfNGFq1MtRk+5AyQoUg= | Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: InFocus inv30 (309) DLP; 1024x768; Лампа розжарення ANSI лм:3000 (2500); 17000:1; 0,63; 1;HDMI, D-Sub, Ethernet (RJ-45) Дошка-SMART Board M600 Dvit Комп'ютер asus h110m-k; intel pentium g4560: Toshiba hddw110; DDR4 8GB 2400 MHz; 21.5" LG |
| Економіка підприємства | навчальна дисципліна | + ПП.02 РП ЕКОНОМІКА ПІДПРИЄМСТВА.pdf | U4Q1XifgnUw4+G4A1IU61PZsVszOLGCRIL3FVRBsF24= | Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: Viewsonic PJD5234 DLP; 1024x768; Лампа розжарення; 15000:1; 1.97, 2.10 : 1; VGA; Ethernet (RJ-45) Дошка GRANDVI=W Ноутбук Lenovo B570e h81m-e33; Intel Huron River SV; 2.5" SATA 320/500 ГБ/1 ТБ; 4gb, DDR3;HD 15,6" 1366 x 768 |
| Менеджмент | навчальна дисципліна | + ПП.01 РП МЕНЕДЖМЕНТ.pdf | N9vL+7tMg4aoybLv hobKfcT4Jkge3Zxpu4GbZl3dyLo= | Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: Viewsonic PJD5234 DLP; 1024x768; Лампа розжарення; 15000:1; 1.97, 2.10 : 1; VGA; Ethernet (RJ-45) Дошка GRANDVI=W Ноутбук Lenovo B570e h81m-e33; Intel Huron River SV; 2.5" SATA 320/500 ГБ/1 ТБ; 4gb, DDR3;HD 15,6" 1366 x 768 |
| Основи наукових досліджень | навчальна дисципліна | + ФП.06 РП ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.pdf | y24WDA2IcdrnQB8J8u56+RaYTrNsNAyxK9qmWAC7qEQ= | Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: InFocus inv30 (309) DLP; 1024x768; Лампа розжарення ANSI лм:3000 (2500); 17000:1; 0,63; 1;HDMI, D-Sub, Ethernet (RJ-45) Дошка-SMART Board M600 Dvit Комп'ютер asus h110m-k; intel pentium g4560: Toshiba hddw110; DDR4 8GB 2400 MHz; 21.5" LG |
| Господарське законодавство | навчальна дисципліна | + ФП.05 РП ГОСПОДАРСЬКЕ ЗАКОНОДАВСТВО.pdf | i/A/9nCw4pwfiXutKQ/of61IUZRocXlOkskAyjiyNOI= | Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: Viewsonic PJD5234 DLP; 1024x768; Лампа розжарення; 15000:1; 1.97, 2.10 : 1; VGA; Ethernet (RJ-45) Дошка GRANDVI=W Ноутбук Lenovo B570e h81m-e33; Intel Huron River SV; 2.5" SATA 320/500 ГБ/1 ТБ; 4gb, DDR3;HD 15,6" 1366 x 768 |
| Основи економічної теорії | навчальна дисципліна | + ФП.04 РП ОСНОВИ ЕКОНОМІЧНОЇ ТЕОРІЇ.pdf | JpN7Z3QdtTesRrgSeIoXYpoVMuDm7gudnAcINsKMG+Y= | Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: BenQ MP525P DLP; 1024x768; 2 600:1; 1.1 x; VGA,S-Video |

| | | | | |
|---|----------------------|--|--|--|
| | | | | Комп'ютер msi h81m-e33; intel celeron g1840; HDD toshiba; 4gb, ddr3 ;atx-fp400- 8 400w; LG 20t38a 19.5" |
| Національна економіка | навчальна дисципліна | + ФП.03 РП НАЦІОНАЛЬНА ЕКОНОМІКА.pdf | 63cTX5flHvLUB7sXf OJW5AmbBfiMVJW GDBeRGvr1Ypw= | Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: Epson EH-DM2 LCD; 854x480; 300:1; 3 x 0.55; VGA,RCA Ноутбук Lenovo B570e h81m-e33; Intel Huron River SV; 2.5" SATA 320/500 ГБ/1 ТБ; 4gb, DDR3;HD 15,6" 1366 x 768 |
| Політекономія | навчальна дисципліна | + ФП.02 РП ПОЛІТЕКОНОМІЯ. pdf | P8ulhnOC1NLmNQK yIQEfZyBc1Qj7SjPql +5S2lngcOg= | Мультимедійний проектор: InFocus inv30 (309) DLP; 1024x768; Лампа розжарення ANSI лм:3000 (2500); 17000:1; 0,63; 1;HDMI, D-Sub, Ethernet (RJ-45) Дошка-SMART Board M600 Dvit Комп'ютер asus h110m-k; intel pentium g4560: Toshiba hddw110; DDR4 8GB 2400 MHz; 21.5" LG |
| Діловодство з використанням комп'ютерних технологій | навчальна дисципліна | + ФП.01 РП ДІЛОВОДСТВО З ВИКОРИСТАННЯМ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ 2019.pdf | PCGp4wKFU3+dKD MnzKtQOYQov5ejSi D9JmEKnzTBWSc= | Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: Epson EH-DM2 LCD; 854x480; 300:1; 3 x 0.55; VGA,RCA Комп'ютер msi h81m-e33; intel celeron g1840; HDD toshiba; 4gb, ddr3 ;atx-fp400- 8 400w; LG 20t38a 19.5" Комп'ютерний клас №214 -15 шт ASUS M4N68T-M V2 Комп'ютерний клас №317 -20 шт msi h81m-e33 |
| Фізичне виховання | навчальна дисципліна | + ГП.04 РП ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ.pdf | gpFOQJBNTDF1/pY M3b4jEbdN82+hR4 +bVgNoOtrWJBo= | Спортивна зала, тренажерні зали, міський стадіон |
| Іноземна мова | навчальна дисципліна | + ГП.03 РП ІНОЗЕМНА МОВА.pdf | q9Rn/12tZeAsJVbIp/ qeWynTXd6TxSSUjX +v4LtArxc= | Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: BenQ MP525P DLP; 1024x768; 2 600:1; 1.1 x; VGA,S-Video Ноутбук Lenovo B570e h81m-e33; Intel Huron River SV; 2.5" SATA 320/500 ГБ/1 ТБ; 4gb, DDR3;HD 15,6" 1366 x 768 |
| Історія та культура України | навчальна дисципліна | + ГП.02 РП ІСТОРИЯ ТА КУЛЬТУРА УКРАЇНИ.pdf | OZ1S2nNcTgmFqoO uNSuIsx9OIZtJ/qlu1 uOq/sTyz3g= | Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: Epson EH-DM2 LCD; 854x480; 300:1; 3 x 0.55; VGA,RCA.) Ноутбук Lenovo B570e h81m-e33; Intel Huron River SV; 2.5" SATA 320/500 ГБ/1 ТБ; 4gb, DDR3;HD 15,6" 1366 x 768 |
| Українська мова за професійним спрямуванням | навчальна дисципліна | + ГП.01 РП УКРАЇНСЬКА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ. pdf | C83cFsZhounApEV6 YTQ6VgUwcXa+49G trwR8W+lwP+Q= | Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: Epson EH-DM2 LCD; 854x480; 300:1; 3 x 0.55; VGA,RCA Комп'ютер msi h81m-e33; intel celeron g1840; HDD toshiba; 4gb, ddr3 ;atx-fp400- 8 400w; LG 20t38a 19.5" |
| Комунікативний менеджмент | навчальна дисципліна | + ПП.08 РП КОМУНІКАТИВНИ Й МЕНЕДЖМЕНТ.pdf | qAoZaMevogSDfUX D/QQfIWg+7Hd4Ut 2JPaSxKbRnsaU= | Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: InFocus inv30 (309) DLP; 1024x768; Лампа розжарення ANSI лм:3000 (2500); 17000:1; 0,63; 1;HDMI, D-Sub, |

Ethernet (RJ-45)
 Дошка-SMART Board M600 Dvit
 Комп'ютер
 asus h110m-k; intel pentium g4560:
 Toshiba hddw110; DDR4 8GB 2400
 MHz; 21.5" LG

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ID викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|--------------|------------------------------|--|--|--|------|---|--|
| 127235 | Подзігун Світлана Миколаївна | завідувач (професор) кафедри, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти | Диплом кандидата наук ДК 014299, виданий 31.05.2013, Атестат доцента АД 001725, виданий 18.12.2018 | 10 | Менеджмент | <p>Підвищення кваліфікації, стажування НАПН України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» 21.01. – 22.06.2019 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації, свідоцтво СП 35830447/1213-19 150 год (5 кредитів ECTS)</p> <p>Тема: «Інноваційна діяльність закладів вищої освіти в умовах глобалізації»</p> <p>Institute of International Academic and Scientific Cooperation (Poland) 21.02.2017, Наукове стажування Certificate № 2017-21-03</p> <p>Інформація про наукову діяльність</p> <p>1. Подзігун С. М. Стратегічне управління як інструмент ефективного розвитку. Економіка. Фінанси. Право. 2017. № 8/2. С. 4–7.</p> <p>2. Подзігун С. М. Практичні аспекти оптимізації процесу стратегічного управління. Інфраструктура ринку : [електронний науковий журнал]. 2017. № 9. С. 26–30. URL : http://www.market-infr.od.ua/journals/2017/9_2017_ukr/7.pdf</p> <p>3. Подзігун С. М. Аналіз сучасних наукових підходів до розуміння сутності стратегічного управління. Глобальні та національні</p> |

проблеми економіки. 2017. № 17. С. 411–414. URL : <http://global-national.in.ua/archive/17-2017/87.pdf>

4. Kurmaiev P. Yu., Bayramov E. A., Podzihun S. M. Creating a system of evaluation of efficiency of state support policy for innovative entrepreneurship. Науковий вісник Полісся. 2017. № 3(11). Ч. 1. С. 197–203. [http://dx.doi.org/10.25140/2410-9576-2017-1-3\(11\)-197-203](http://dx.doi.org/10.25140/2410-9576-2017-1-3(11)-197-203) (Web of Science)

5. Kozhukhivska R., Kulbitsky V., Kyryliuk I., Maliuga L., Podzihun S. Managing the efficiency of enterprises based on assessment of the land resource potential. Investment Management and Financial Innovations. 2018. № 16(2). P. 164–178. DOI : [http://dx.doi.org/10.21511/ppm.16\(2\).2018.15](http://dx.doi.org/10.21511/ppm.16(2).2018.15) (Scopus)

6. Gontareva I., Murenets I., Kurmaiev P., Podzihun S., Dorokhov O. Functionality and quality management of transformation of capital forms at an enterprise. TEM Journal. 2018. № 7(3). P. 597–606. DOI : <https://dx.doi.org/10.18421/TEM73-16> (Scopus, Web of Science)

7. Подзігун С. М., Король І. В. Особливості формування особистості сучасного менеджера. Становлення та розвиток маркетингу в Україні: від теорії до практики : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 25 жовтня 2017 р., м. Умань. Умань : Видавець «Сочінський», 2017. С. 86–89.

8. Навчально-методичний комплекс дисципліни «Менеджмент» для студентів усіх форм навчання / С. М. Подзігун (упорядник). Умань : Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2018. 108 с.

9. Методичні рекомендації до виконання курсової

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|------------------------------|----------------------|---|----|---|--|
| | | | | | | <p>роботи з дисципліни «Менеджмент» / С. М. Подзігун (упорядник). Умань : Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2019. 25 с.</p> <p>10. Член редакційної колегії фахового видання категорії «Б» з економічних наук «Економічні горизонти» (Наказ МОНУ № 1218 від 07.11.2018).</p> | |
| 212551 | Лісовська Ольга Василівна | Доцент, Основне місце роботи | Історичний факультет | <p>Диплом кандидата наук ДК 055345, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12ДЦ 029680, виданий 23.12.2011</p> | 15 | Історія та культура України | <p>Інформація про наукову діяльність</p> <p>1. Lisovska O. V. The role of personnel supply in the intensification of agriculture in the Ukrainian SSR (1960s - 1980s). Skhidnoievropeiskyi istorychnyi visnyk-east european historical bulletin. 2018. Issue 6. P. 221–227. (Web of Science) 2. Лісовська О. В. Матеріально-технічна база українського села в 60-80-ті роки ХХ ст.: аналіз праць радянських дослідників. Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. 2015. Вип. 92. С. 128–131.</p> <p>3. Лісовська О. В. Матеріально-культурний рівень сільських трудівників Української РСР (сер. 1960-х –1980-ті рр.). Емінак: науковий щоквартальник. 2016. № 1 (13) (січень-березень). Т. 1. С. 72–78.</p> <p>4. Лісовська О. В. Стан соціального забезпечення українського села на середину 1960-х років. Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. 2016. Вип. 106 (3). С. 90–94.</p> <p>5. Лісовська О. В. Матеріально-технічне забезпечення побутового життя українських селян в 50 80-ті роки ХХ ст. Емінак: науковий щоквартальник. 2017. № 1 (17). Т. 3. С. 27–31.</p> <p>6. Лісовська О. В. Стан технічного забезпечення сільського господарства Української РСР в другій половині 1950-х на початку 1960-х років. Емінак:</p> |

науковий
цоквартальник. 2017.
№ 3 (19). Т. 2. С. 84–
89.

7. Лісовська О. В. Ідея
свободи, правди і
справедливості Надії
Суровцової.
Історичний архів.
Наукові студії:
збірник наукових
праць. 2017. Вип. 19.
С. 90–96.

8. Лісовська О. В. Стан
комплексної
механізації
виробничих процесів
у землеробстві
Української РСР (60-
80-ті роки ХХ ст.).
European philosophical
and historical
discourse. Volume 5.
Issue 2. 2019. С. 45–51.

9. Лісовська О. В.
Священницька родина
Мовчанівських:
краєзнавець, археолог
та громадський діяч
Теодосій
Мовчанівський.
Наукові записки
Вінницького
державного
педагогічного
університету імені
Михайла
Коцюбинського.
Серія: Історія. 2020.
Вип. 33. С. 9–16.

10. Усна історія:
Сторінки сімейних
історій / уклад. Т. В.
Кузнець, О. В.
Лісовська, О. В. Скус,
В. С. Тацієнко. Умань :
ВПЦ «Візаві»
(Видавець
«Сочінський М. М.»),
2017. 190 с.

11. Історія та культура
України : навчальний
посібник / Кузнець Т.
В., Лісовська О. В.,
Скус О. В. Умань :
ВПЦ «Візаві»
(Видавець
«Сочінський М. М.»),
2017. 175 с.

12. Історичне
краєзнавство:
навчальний посібник
для студентів
історичного
факультету / укладач
О. В. Лісовська. Умань
: ВПЦ «Візаві»
(Видавець
«Сочінський М. М.»),
2017. 268 с.

13. Усна історія: люди
і долі / Уклад. Т. В.
Кузнець, О. В.
Лісовська, О. В. Скус,
В. С. Тацієнко. Умань :
Видавець «Сочінський
М. М.», 2018. 131 с.

14. Історія та культура
України : навчально-
методичний посібник
з підготовки до

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|--|--|---|----|---|---|
| | | | | | | <p>семінарських занять та виконання контрольних робіт для студентів заочного відділення всіх спеціальностей / Т. В. Кузнець, О. В. Лісовська, О. В. Скус, О. І. Джагунова ; МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Умань : «Візаві», 2019. 180 с.</p> <p>15. Виконавець наукової теми кафедри історії України «Історико-регіональні аспекти історії України» (державний реєстраційний номер № 0116U004805).</p> <p>16. Заступник головного редактора наукового журналу «Уманська старовина» (реєстраційний номер серія КВ № 21635–11535Р від 13.10.2015 р.).</p> | |
| 127235 | Подзігун Світлана Миколаївна | завідувач (професор) кафедри, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти | <p>Диплом кандидата наук ДК 014299, виданий 31.05.2013, Атестація доцента АД 001725, виданий 18.12.2018</p> | 10 | Самоменеджмент | <p>Підвищення кваліфікації, стажування НАПН України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» 21.01. – 22.06.2019 р. Підвищення кваліфікації, свідоцтво СП 35830447/1213-19 150 год (5 кредитів ECTS) Тема: «Інноваційна діяльність закладів вищої освіти в умовах глобалізації»</p> <p>Institute of International Academic and Scientific Cooperation (Poland) 21.02.2017, Наукове стажування Certificate № 2017-21-03</p> <p>Інформація про наукову діяльність 1. Організаційно-економічні засади управління інноваційним розвитком національного господарства: маркетинговий та інтеграційний аспекти : колективна монографія / [О. Л. Богашко, Н. В. Білошкурська, С. М. Подзігун та ін.] ; за ред. О. Г. Чирви. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. 171 с. 2. Подзігун С. М. Аналіз сучасних</p> |

тенденцій міжнародного ринку інвестицій.
Приазовський економічний вісник : [електронний науковий журнал]. 2017. Випуск 3(03). С. 3–6. URL : http://pev.kpu.zp.ua/journals/2017/3_03_uk/3.pdf.

3. Подзігун С. М. Аналіз сучасних тенденцій розвитку глобального бізнесу [Електронний ресурс]. Глобальні та національні проблеми економіки. 2018. № 22. URL : <http://global-national.in.ua/issue-22-2018/30-vipusk-22-kviten-2018-r/3871-podzihun-s-m-analiz-suchasnikh-tendentsij-rozvitku-globalnogo-biznesu>

4. Kozhukhivska R., Parubok N., Petrenko N., Podzihun S., Udovenko I. Methods of assessment of efficiency of creating regional innovative clusters for dynamic development of economics. Investment Management and Financial Innovations. 2017. Volume 14. Issue 3. P. 302–313. DOI : [http://dx.doi.org/10.21511/imfi.14\(3-2\).2017.01](http://dx.doi.org/10.21511/imfi.14(3-2).2017.01) (Scopus)

5. Kozhukhivska R., Podzihun S., Udovenko I., Verniuk N., Petrenko N., Dluhoborska L. The assessment of anti-crisis management efficiency. Proceedings of the 33rd International Business Information Management Association Conference (IBIMA), 10–11 April 2019. Granada, Spain. P. 6151–6162. (Scopus, Web of Science)

6. Подзігун С. М. Сучасні тенденції розвитку глобального бізнесу. Фінансово-кредитний механізм розвитку економіки та соціальної сфери : матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 24-25 травня 2018 р., м. Кропивницький. Кропивницький : «Ексклюзив-Систем», 2018. С. 180–184.

7. Подзігун С. М. Особливості стратегічного управління в умовах

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|------------------------------|--|--|----|--|---|
| | | | | | | <p>глобалізації. Менеджмент ХХІ століття: проблеми і перспективи : матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Умань, 18-19 жовтня 2018 р. / Редкол.: Школьний О.О. (відп. ред.) та ін. Умань : Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2018. С. 201–203.</p> <p>8. Подзігун С. М. Міжнародний маркетинг / уклад. С. М. Подзігун. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. 141 с.</p> <p>9. Навчально-методичний комплекс дисципліни «Управління міжнародним бізнесом» / С. М. Подзігун (упорядник). Умань : Видавець «Сочінський», 2018. – 55 с.</p> <p>10. Член редакційної колегії фахового видання категорії «Б» з економічних наук «Економічні горизонти» (Наказ МОНУ № 1218 від 07.11.2018).</p> | |
| 217158 | Богашко Олександр Леонідович | Доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти | <p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 036163, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 025315, виданий 01.07.2011</p> | 16 | Теорія організації | <p>Підвищення кваліфікації, стажування НАПН України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» 21.01. – 22.06.2019 р. Підвищення кваліфікації, свідоцтво СП 35830447/1183-19 150 год (5 кредитів ECTS) Тема: «Модернізація системи вищої освіти України в умовах формування інноваційної економіки: управлінський та психологічний аспекти».</p> <p>Науковий центр інноваційних досліджень (Scientific Center of Innovative Researches), м. Таллінн, Естонія 04-30.11.2019, Наукове стажування, Certificate № SCIR-2019-0014 150 год (5 кредитів ECTS) Тема: «Цифрове управління науковими дослідженнями».</p> <p>Інформація про</p> |

наукову діяльність

1. Організаційно-економічні засади управління інноваційним розвитком національного господарства: маркетинговий та інтеграційний аспекти: кол. монографія / [О. Л. Богашко, Н. В. Білошкурська, С. М. Подзігун та ін.]; за ред. О. Г. Чирви. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. 173 с.
2. Богашко О. Л. Методологічні підходи до оцінки інтелектуального та людського капіталів. Інтелект XXI. 2017. № 1. С. 134–140.
3. Богашко О. Л. Оцінка людського капіталу в економіко-математичних моделях економічного зростання. Причорноморські економічні студії. 2017. Вип. 13 (2). С. 30–33.
4. Богашко О. Л. Гуманістичний, соціальний та системний напрямки менеджменту в системі розвитку підприємництва. Проблеми та перспективи розвитку підприємництва : матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 30 листопада 2018 року). Харків : ХНАДУ. 2018. С. 388–390.
5. Богашко О. Л. Переваги використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчальному процесі. Сучасні інформаційні технології в освіті і науці : II Всеукраїнська наукова Інтернет-конференція [27-28 березня 2019 р.]. Умань: Візаві, 2019. С. 43–46.
6. Богашко О. Л. Бізнес-планування [Навчальний посібник з грифом МОНу] / Н. О. Лисенко, Л. В. Транченко, Л. Л. Дякон, О. М. Транченко, І. В. Космідайло, О. Л. Богашко, О. Б. Школенко, Р. І. Лопатюк, М. В. Білошкурський, Н. В.

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | | <p>Білошкурська. Бровари : Видавець «АНФ ГРУП», 2014. 568 с.</p> <p>7. Менеджмент організації : навч. посіб. / авт.-упоряд. Богашко О. Л., Кірдан О. Л., Кірдан О. П. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. 218 с.</p> <p>8. Методичні рекомендації з проходження виробничої практики зі спеціалізації: [для студентів освітнього ступеню «магістр» спеціальності 073 Менеджмент (Бізнес-адміністрування)] денної та заочної форм навчання / Укладач: О. Л. Богашко. Умань : УДПУ імені Павла Тичини, 2018. 40 с.</p> | |
| 281323 | Кузьмінов Микола Вікторович | старший викладач, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти | <p>Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана", рік закінчення: 2012, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана", рік закінчення: 2013, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом кандидата наук ДК 047637, виданий 05.07.2018</p> | 3 | Комуникативний менеджмент | <p>Підвищення кваліфікації, стажування</p> <p>1. Парадигма креативного менеджменту в глобальній економіці: Монографія / за заг. ред. д.е.н., проф. Д. Г. Лук'яненка. – К.: КНЕУ, 2016. – 231 с. (0,6 д.а., особисто автору належить 0,2 д.а.: підрозділ 2.1. «Еволюція концепції менеджменту міжнародних компаній» / М.В. Кузьмінов, О.М. Сидоренко, О.С. Тітова. – С. 112-121).</p> <p>2. Каричковський В. Д., Каричковська С. П., Кормишкін Ю. А., Кузьмінов М. В. Інституційно-економічні засади розвитку вищої аграрної освіти України. Економічні горизонти. 2018. № 4(7). С. 17–27.</p> <p>3. Кузьмінов М. В. Компліментарність торгівлі сільськогосподарською продукцією між Україною та ЄС. Суспільство, економіка та економічна наука в XXI столітті : зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 21-22 квітня 2017 р.). С.232–234.</p> <p>4. Комуникативний менеджмент: методичні рекомендації з підготовки до</p> |

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------|------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | | | | | семінарських занять / Уклад. М. В. Кузьмінов. – Умань : Візаві, 2019. – 30 с. | |
| 260066 | Бовкун Ольга Анатоліївна | доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти | <p>Диплом магістра, Національний університет державної податкової служби України, рік закінчення: 2012, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, Диплом кандидата наук ДК 033963, виданий 25.02.2016</p> | 5 | Статистика | <p>Підвищення кваліфікації, стажування Interdisciplinary scientific internship Foundation ADD та Громадська організація «Школа сталого розвитку», м. Варшава, Польща 21.01.–04.02.2018 Наукове стажування, Certificate № 1796/4 108 год (3,6 кредитів ECTS) Тема: «Актуальні проблеми та перспективи розвитку маркетингового менеджменту».</p> <p>Науковий центр інноваційних досліджень (Scientific Center of Innovative Researches), м. Таллінн, Естонія 04–30.11.2019 Наукове стажування, Certificate № SCIR-2019-0006 150 год (5 кредитів ECTS) Тема: «Цифрове управління науковими дослідженнями».</p> <p>Інформація про наукову діяльність 1. Prokopenko O., Kazanska O., Deineha, I., Butenko N., Omelyanenko V., Bovkun O. Communication business processes of industrial enterprises in the conditions of globalisation. International Journal of Management. Volume 11. Issue 5. P. 884–895. (Scopus) 2. Чирва О. Г., Бовкун О. А. Формування системи діагностики, управління економічною безпекою та конкурентоспроможності підприємств як головного фактору оптимізації бізнес-процесів : монографія. Умань : Візаві, 2018. 198 с. 3. Бовкун О. А. Методи забезпечення ефективного управління персоналом підприємства. Економіка та</p> |

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------|------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>суспільство. 2018. С. 257–263. URL : http://economyandsociety.in.ua/journal/16_ukr/39.pdf</p> <p>4. Бовкун О. А. Обґрунтування системи показників для стратегічного аналізу зовнішнього та внутрішнього середовища підприємства. Сучасні методи підвищення ефективності використання економічного потенціалу у напрямку розвитку регіональної економіки : Міжнародна науково-практична конференція (Львів, 26 січня 2019 р.). С. 220–222.</p> <p>5. Бовкун О. А. Формування концепції стратегічного управління конкурентоспроможністю підприємств як головного фактору оптимізації бізнес-процесів. Розвиток соціально-економічних систем в умовах глобального конкурентного середовища : II Міжнародна наукова конференція на тему (Ле-Ман (Франція), 24 травня 2019 року). С. 22–26.</p> <p>6. Бечко П. К., Хлистун О. А. Аналіз рівня економічної захищеності переробних підприємств. Наукові праці Полтавської державної аграрної академії. Вип.1(8). Т. 1. Полтава : ПДАА, 2014. С. 60–66.</p> <p>7. Соціальна і демографічна статистика: навчальний посібник / укладач : Бовкун О. А. Умань : Візаві, 2019. 160 с.</p> <p>8. Робочий зошит з дисципліни «Статистика» / О. А. Бовкун (упорядник). Умань : УДПУ, 2019. 35 с.</p> | |
| 306856 | Гуменюк Алла Валеріївна | доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти | Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Європейський університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: | 8 | Маркетинг | Інформація про наукову діяльність 1. Melnychuk Y., Shkolenko A., Gumeniuk A., Melnik V. Bank deposit as a direction of investment activity's activation of insurers in life insurance. Financial and credit activity: |

072 Фінанси,
банківська
справа та
страхування,
Диплом
кандидата наук
ДК 017745,
виданий
21.11.2013

problems of theory and practice. 2018. Vol. 4. № 27. С. 41–48. DOI : <https://doi.org/10.18371/fcaptr.v4i27.154008> (Web of Science).

2. Гуменюк А. В., Школенко О. Б. Аналіз впливу ризиків на банківську систему. Бухгалтерський облік і аудит. 2018. № 2. С. 9–18.

3. Скомаровський В. О., Гуменюк А. В. Філософія економіки. Розвиток підприємницької діяльності в контексті України в світове господарство та інформатизації основних напрямів поступу : колективна наукова монографія / за наук. ред. к. е. н., доц. Н. О. Лисенко. Умань : Видавець «Сочинський М. М.». 2017. С. 40–46.

4. Гуменюк А. В., Школенко О. Б., Дем'янишина О. А. Сучасний маркетинг як основний аспект підвищення ефективної діяльності овочевих підприємств. Бізнес Інформ. 2016. № 9. С. 268–273.

5. Гуменюк А. В. Теоретико - методологічні аспекти агропромислового маркетингу. Регіональна бізнес-економіка та управління. 2015. № 2(46). С. 74–79.

6. Gumeniuk A. Ways and prospects of customs policy development in ukraine. Modern problems of economy : materials of the IX International scientific and practical conference (Kyiv, October 16, 2019). К. : NAU, 2019. P. 178–181.

7. Гуменюк А. В., Школенко О. Б. Особенности внедрения инноваций на предприятиях АПК в Украине. Актуальные проблемы инновационного развития агропромышленного комплекса Беларуси : материалы X-й Международной научно-практической конф. (г. Горки, 18–19 октября 2018 г.) / редкол. И. В. Шафранская (гл. ред.) [и др.]. Ч. 1. Горки : Белорусская

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------|------------------------------|--|--|----|----------------------|--|
| | | | | | | | государственная сельскохозяйственная академия, 2018. С. 134–139. |
| 35315 | Бержанір Інна Анатоліївна | доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти | Диплом магістра, Уманський державний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 000329, виданий 10.11.2011, Атестат доцента АД 001439, виданий 23.10.2018 | 11 | Бухгалтерський облік | <p>НАПН України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центрального інституту післядипломної педагогічної освіти 21.01. – 22.06.2019 р. Стажування, свідоцтво СП 35830447/1182-19 Тема: «Психолого-педагогічні особливості дистанційного навчання»</p> <p>Інформація про наукову діяльність</p> <ol style="list-style-type: none">1. Аудит : навчальний посібник / уклад. Бержанір І. А. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. 230 с.2. Бержанір І. А. Теоретико-методологічні основи формування та ефективного використання оборотних активів підприємств : монографія. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. 176 с.3. Бержанір І. А., Демченко Т. А., Кістол А. А. Проблеми та напрями вдосконалення обліку виробничих запасів. Економічний простір. 2016. №107. С. 161–168.4. Бержанір І. А., Гвоздей Н. І., Дем'янишина О. А. Теоретико-методичні аспекти аудиту фінансової звітності суб'єктів господарювання. Економіка. Фінанси. Право. 2017. № 2. С. 7–10.5. Бержанір І. А., Кірдан О. П., Станіславчук Н. О. Фінансове забезпечення відтворення основних засобів підприємства. Економічні горизонти. 2018. № 4(7). С. 48–56.6. Бержанір І. А., Ящук Т. А. Оцінка ефективності використання основних засобів підприємства. Економіка. Фінанси. Право. 2019. № 11. С. 6–8.7. Бержанір А. Л., Бержанір І. А. Соціальний аудит у системі соціальної відповідальності бізнесу. Східна |

Європа. 2019. вип. 6(23). С. 97–101.

8. Бержанір І. А., Бержанір А. Л., Ящук Т. А. Економічна сутність зобов'язань і розрахунків підприємства. Приазовський економічний вісник. Вип. № 2 (19). 2020. С. 240–244.

9. Бержанір І. А. Банківське кредитування: сучасний стан та перспективи розвитку. Modern ecomotix. 2020. № 20. 26–30.

10. Бержанір І. А. Напрями удосконалення обліку розрахунків з суб'єктами господарювання. Сталий економічний розвиток: актуальні проблеми та механізми забезпечення : матеріали Міжнар. наук-практ. конф., 9 квіт. 2020 р., м. Умань / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; [за ред. О. Г. Чирви]. Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. С. 77–80.

11. Бержанір І. А. Власний капітал: проблеми та напрями удосконалення обліку. Сучасні проблеми обліку, аналізу, аудиту й оподаткування суб'єктів господарської діяльності: теоретичні, практичні та освітянські аспекти: збірник наукових праць за матеріалами IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (30-31 березня 2020 р.). Дніпро: НМетАУ, 2020. С. 21–23.

12. Бержанір І. А. Проблеми та перспективи застосування міжнародних стандартів фінансової звітності в Україні. Сучасні проблеми обліку, аналізу, аудиту й оподаткування суб'єктів господарської діяльності: теоретичні, практичні та освітянські аспекти: Збірник наукових праць за матеріалами III Всеукраїнської науково-практичної конференції (28-29 березня 2019 р.).

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|---------------------------------------|---|---|----|---|--|
| | | | | | | <p>Частина 1. Дніпро: НМетАУ, 2019. С. 49–53.</p> <p>13. Бержанір І. А. Напрями удосконалення обліку зобов'язань підприємств. Економіка та управління в ХХІ ст.: виклики та перспективи розвитку: матеріали ІІ Міжнародної науково-практичної конференції, (30-31 травня 2019 р., м. Умань) / МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; [за ред. д. е. н. О. Г. Чирви]. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. С. 155–157.</p> <p>14. Бержанір І. А., Мамедова А. Р. Напрями удосконалення обліку власного капіталу підприємства. Економічний розвиток держави, регіонів і підприємств: проблеми та перспективи / зб. наук. праць / наук.ред. В.С. Лукач Ніжин, 2019. С. 9–11.</p> | |
| 306174 | Гвоздей Наталія Іванівна | доцент, Основне місце роботи | Навчально- науковий інститут економіки та бізнес-освіти | Диплом спеціаліста, Уманська державна аграрна академія, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 061154, виданий 01.07.2010, Атестат доцента АД 001727, виданий 18.12.2018 | 15 | Гроші і кредит | <p>Підвищення кваліфікації, стажування Головна сільськогосподарська школа у Варшаві Наукове стажування Сертифікат WOWZ 0000.442.05.31.2017/2018 Тема: «Фінансовий потенціал суб'єктів господарювання сільськогосподарської галузі» 2018 р.</p> <p>Інформація про наукову діяльність 1. Gvozdej N., Kolotukha S., Borovyk P., Becho V. Tax Regulation of activity of agricultural commodity producers in Ukraine. Proceedings of the 33rd International Business Information Management Association Conference (IBIMA) 10-11 April 2019. Granada, Spain.- С.7445–7454. (Scopus; Web of Science) 2. Колотуха С.,</p> |

Гвоздей Н., Вінницька О. Поліпшення рівня фінансового забезпечення сільськогосподарських підприємств. Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal. 2019. Vol. 5. No. 4. P. 95–110. DOI : <http://dx.doi.org/10.22004/ag.econ.300034> (Web of Science)

3. Semenda D. K., Semenda O. V., Gvozdiei N. I. Analysis of tax environment of business in agrarian sector of economy of Ukraine. Financial and credit activity: problems of theory and practice. 2018. Випуск 25. Том 2. С. 148–156. (Web of Science)

4. Гвоздей Н. І., Бержанір І. А. Рентабельність як основний показник оцінки діяльності підприємства. Збірник наукових праць Харківського національного автомобільно-дорожнього університету. 2015. № 1(8), Т. 2. С. 58–62.

5. Гвоздей Н. І. Фінансове забезпечення інвестиційної діяльності сільськогосподарських підприємств. Збірник наукових праць Уманського національного університету садівництва. Умань, 2016. Вип. 88, ч. 2: Економічні науки. С. 142–150.

6. Бержанір І. А., Гвоздей Н. І. Модифікація механізмів бюджетного планування сільськогосподарських підприємств. Економічний простір. Дніпропетровськ, ПДАБА. 2016. № 115. С. 190–202.

7. Вінницька О. А., Бондарук І. С., Гвоздей Н. І. Оцінка ефективності використання фінансових ресурсів підприємства. Економічний аналіз. Тернопіль, 2018. Том 28. № 1. С. 216–222.

8. Гвоздей Н. І., Бержанір І. А., Вінницька О. А. Суть та фундаментальні напрями розвитку

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|------------------------------|--|---|----|---|--|
| | | | | | | <p>бюджетної політики на локальному рівні. Економіка. Фінанси. Право. № 3. 2018. С. 38–42.</p> <p>9. Колотуха С. М., Гвоздей Н. І. Аспекти підвищення ефективності використання оборотних активів в сільськогосподарських підприємствах. Збірник наукових праць Уманського національного університету садівництва, Умань, 2019. Вип. 94. Ч. 2: Економічні науки. С. 142–150.</p> <p>10. Виконання наукового проекту за господарчою тематикою ПАТ «Умань – СЕРВІС». 2017 р. щодо надання консультацій з питань оподаткування, податкового контролю, організації спрощеної системи обліку та страхування суб'єктів малого бізнесу, за господарською тематикою ПАТ «Умань – Сервіс».</p> | |
| 96798 | Гарник Олена Анатоліївна | Доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти | <p>Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 076 Підприємство, торгівля та біржова діяльність, Диплом кандидата наук ДК 022036, виданий 26.06.2014, Аттестат доцента АД 002867, виданий 20.06.2019</p> | 17 | Економіка підприємства | <p>Підвищення кваліфікації, стажування Foundation ADD, Варшава (Польща) Civil organization “School for Sustainable Development”, Варшава (Польща) 21.01.–04.02.2018 р. Наукове стажування Certificate 1796/3 108 год (3,6 кредити ECTS) Тема: “The creation of an effective model of enterprise development in the conditions of innovative economy”</p> <p>Інформація про наукову діяльність 1. Ткаченко О. А. Система мотивації праці в умовах інноваційного розвитку економіки : монографія. Умань : Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2014. 231 с. (Рекомендовано вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 5 від 27.12.2014 р.) 2. Biloshkurska N., Harnyk O., Biloshkurskyi M.,</p> |

Lianoi M., Kudrina O., Omelyanenko V. Methodological bases of innovation development priorities integrated assessment. International Journal of Civil Engineering and Technology. 2019. № 10 (1). P. 1231–1240. (Scopus)

3. Kirdan O. P., Harnyk O. A., Berzhanir A. L. System arrangement of labor motivation and methodological approaches to the comprehensive assessment during the stage of innovative changes. Економічні горизонти. 2020. № 1(12). С. 33–42

4. Гарник О. А. Соціально-економічний механізм регулювання системи мотивації праці в умовах сучасної інноваційної динаміки. Економіка та суспільство. 2018. № 16. URL : http://economyandsociety.in.ua/journal/16_ukr/16_2018.pdf

5. Гарник О. А. Особливості формування системи мотивації праці в умовах інноваційного розвитку економіки: регіональний рівень. Глобальні та національні проблеми економіки. 2017. № 18. URL : <http://global-national.in.ua/archive/18-2017/77.pdf>

6. Гарник О. А. Особливості управління інтелектуальною власністю на підприємстві. Інноваційний розвиток економіки: проблеми та перспективи : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції 29 вересня 2016 року. Умань : ВПЦ «Візаві». 2016. 204 с.

7. Гарник О. А., Баранець О. С. Особливості управління персоналом підприємства в умовах інноваційного розвитку економіки. Економічний вісник: збірник наукових праць. Вип. 9. Умань : ФОП Жовтий О.О., 2015. С. 86–88.

8. Гарник О. А. Економіка

| | | | | | | | |
|--------|--|--|---|--|----|---|---|
| | | | | | | <p>підприємства: навчальний посібник. Умань : ВПЦ: «Візаві», 2018. 277 с. (Рекомендовано вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 2 від 27.02.2018 р.) 9. Гарник О. А. Методичні вказівки з організації самостійної роботи студентів спеціальностей 071 «Облік і оподаткування», 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», 073 «Менеджмент», 075 «Маркетинг», 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» з дисципліни «Економіка підприємства» / уклад. О.А. Гарник. Умань : УДПУ, 2017. 64 с.</p> | |
| 123231 | Пачева Наталія Олександрів на | В.о. директора навчально- наукового інституту економіки та бізнес освіти, Основне місце роботи | Навчально- науковий інститут економіки та бізнес-освіти | <p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 029196, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 001723, виданий 18.12.2018</p> | 14 | Економіка праці і соціально- трудова відносини | <p>Підвищення кваліфікації, стажування НАПН України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти Категорія: Науково- педагогічні працівники академій, університетів, інститутів Спеціальність: Забезпечення якості освітньої діяльності у закладах вищої освіти: управлінський та психологічний аспекти 21.01.2019 р. – 22.06.2019 р. Підвищення кваліфікації, свідоцтво СП № 35830447/ 1208-19 150 год (5 кредитів ECTS) Тема: Інноваційні аспекти управління персоналом</p> <p>Institute of International Academic and Scientific Cooperation (Warsaw, Poland) 10/04/2017 to 13/04/2017, Наукове стажування, Certificate № 2017-13-1 from 13.04.2017</p> |

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|------------------------------|--|---|----|--|---|
| | | | | | | <p>Інформація про наукову діяльність</p> <ol style="list-style-type: none"> Пачева Н. О. Позаекономічні інститути у відтворенні соціального капіталу. Умань : Візаві, 2016. 157 с. Пачева Н. О. Вплив трансакційних витрат на ефективність менеджменту персоналу. Економічний простір : зб. наук. праць. Дніпро : ПДАБА, 2018. № 131. С. 152–160. Пачева Н. О. Місце довіри в ефективному менеджменті. Економіка. Фінанси. Право. 2018. № 7/2. С. 37–39. Пачева Н. О., Бовкун О. А. Розробка механізму забезпечення ефективного використання сучасних форм і методів роботи з персоналом. Бізнес-навігатор. 2018. № 6 (49). С. 57–60. Менеджмент персоналу : навчальний посібник / укл. Н. О. Пачева. Умань : Візаві, 2018. 267 с. Пачева Н. О. Управління персоналом в системі менеджменту організацій. Розвиток територіальних громад в умовах децентралізації: правові, економічні та соціальні аспекти, матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Миколаїв, 13–14 грудня 2018 р. С. 97–99. Пачева Н. О. Стратегічне управління персоналом. Сучасні проблеми і перспективи економічної динаміки: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. (м. Умань, 31 жовтня – 1 листопада 2019 р.). С. 144–146. | |
| 262843 | Мельник Вячеслав Вікторович | доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти | Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік | 21 | Основи наукових досліджень | <p>Інформація про наукову діяльність</p> <ol style="list-style-type: none"> Мельник В. В. Соціальні і економічні аспекти забезпечення збалансованого екологоекономічного розвитку в Україні. |

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|------------------------------|-------------------------|---|----|---------------|--|
| | | | | <p>закінчення: 2019, спеціальність: 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, Диплом кандидата наук ДК 028898, виданий 11.04.2005, Атестат доцента 12ДЦ 025614, виданий 01.07.2011</p> | | | <p>Економіка та суспільство. 2018. № 16. С. 169–173. 2. Мельник В. В. Функціонування кластерних утворень та шляхи використання в Україні. Бізнес – навігатор. 2018. № 3(46). С. 80–84. 3. Мельник В. В. Державна політика соціально-економічного розвитку в період євроінтеграції України. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Міжнародні економічні відносини та світове господарство. 2018. № 20. С.115–119. 4. Мельник В. В. Кластерна модель економіки: світовий досвід та перспективи України. Інтелект XXI. 2018. № 4. С. 19–23. 5. Мельник В. В., Пенькова О. Г. Характеристика інноваційно-інвестиційних аспектів державного регулювання в Україні та світі. Економічні горизонти. 2018. № 2 (5). С. 20–27. 6. Мельник В. В. Теоретичні засади соціально-економічного розвитку регіону як складова державного регулювання економіки. Економіка та суспільство. 2018. № 17. С. 109–112.</p> |
| 207769 | Бойчевська Лона Борисівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет іноземних мов | <p>Диплом спеціаліста, Київський міський педагогічний університет імені Б.Д. Грінченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 013262, виданий 25.04.2013, Атестат доцента 12ДЦ 045654, виданий 15.12.2015</p> | 19 | Іноземна мова | <p>Підвищення кваліфікації, стажування Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя Кафедра прикладної лінгвістики 10.02.–10.04.2020 р. Стажування, звіт</p> <p>Інформація про наукову діяльність 1. Інноваційний потенціал порівняльно-педагогічних досліджень для розвитку вищої освіти в Україні : колективна монографія / Безлюдна В. В., Бойчевська І. Б., Павлюк В. І., Палагута І. В. ; за заг. ред. О. А. Заболотної ; МОН</p> |

України ; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2019. 218 с. 2. Boichevska I., Veremiuk L. Dual education: application of Germany's positive experience in Ukrainian reality. Порівняльно-педагогічні студії, 2020. № 1 (39). С. 4–13.

3. Boichevska I., Ivanchuk A., Veremiuk L. The peculiarities of the second foreign language study at nonlinguistic higher educational establishment of Ukraine. Journal of International Eastern European Studies. 2019. № 1 (1). P. 1–23. URL : <http://dergipark.org.tr/jiees/issue/48148/518066>.

4. Бойчевская И. Б., Веремюк Л. Л. Взаимосвязь между изучением иностранного языка и профессиональной социализацией в высших учебных заведениях Германии. Иностранные языки: инновации, перспективы исследования и преподавания : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 26–27 марта 2020 г.). Минск : БГУ, 2020. С. 169–175.

5. Boichevska I., Ivanchuk A., Veremiuk L. Intellectual development of the personality in the context of the programme "Philosophy for children". Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. 2019. Вип. 2. С. 16–23.

6. Boichevska I., Veremiuk L. The development of the students' communicative competence in the process of the foreign language profession oriented study. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. 2017. Вип. 2. С. 84–91.

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>7. Boichevska I. B. Professional competence of future foreign languages teachers as the precondition of their successful professional activity. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2016. № 4 (58). С. 199–206.</p> <p>8. Бойчевська І. Б. Особливості вивчення іноземних мов у немовних навчальних закладах України. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. 2015. № 1. С. 45–51.</p> <p>9. Бойчевська І. Б. Інноваційні підходи до формування комунікативної компетенції студентів у процесі вивчення іноземної мови в Німеччині. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал. 2015. № 3. С. 60–66.</p> <p>10. Бойчевська І. Б. Підходи до вивчення іноземної мови студентами економічних спеціальностей у закладі вищої освіти. Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії. Збірник тез доповідей [Електронний ресурс] III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. С. 197–199.</p> <p>11. Бойчевська І. Б. Особливості вивчення іноземної мови студентами економічних спеціальностей з різним рівнем підготовки. Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст : матеріали II міжнар. наук.-практ. конф. (Умань, 18-19 квітня 2019). Умань, 2019. С.151–154.</p> | |
| 115290 | Таранець Любов Сергіївна | Викладач, Основне місце роботи | Факультет фізичного виховання | Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний | 8 | Фізичне виховання | Інформація про наукову діяльність 1. Таранець Л. С. Рухливі ігри в педагогічній практиці. |

| | | | | | | | |
|-------|------------------------------|------------------------------|---------------------------------|---|----|---|---|
| | | | | <p>університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2013, спеціальність: 010201 Фізичне виховання</p> | | | <p>Актуальні проблеми фізичного виховання, теорія та практика : всеукраїнська науково-практична інтернет конференція (19.11.2019 р., м. Умань). Умань, 2019. С. 68.</p> <p>2. Таранець Л. С. Особливості фізкультурно-оздоровчої роботи зі школярами. Фізична культура дітей, підлітків, молоді та дорослого населення в сучасному світі : всеукраїнська науково-практична інтернет конференція (4 березня 2019 р., м. Умань). Умань, 2019. С. 113.</p> <p>3. Таранець Л. С. Сучасна концепція та мотивація здоров' та здорового способу життя. Здоров'я для всіх : науково-практична інтернет-конференція (4 квітня 2019 р., м. Умань). Умань, 2019. С. 132.</p> <p>4. Таранець Л. С. Основи формування теоретичних знань з фізичної культури, характеристика та оцінка навантаження. Педагогіка і психологія: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі : матеріал міжнародної науково-практичної конференції (5–6 квітня 2019 року, м. Київ). К. : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2019. С. 107–109.</p> <p>5. Виконавець наукової теми кафедри спортивних дисциплін «Педагогічні умови розвитку рівня фізичної підготовленості студентів» (державний реєстраційний номер 011U007560)</p> |
| 37942 | Авраменко Валентина Іванівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет української філології | <p>Диплом кандидата наук ДК 022664, виданий 10.03.2004, Атестат доцента 12ДЦ 020570, виданий 23.12.2008</p> | 23 | Українська мова за професійним спрямуванням | <p>Підвищення кваліфікації, стажування НАПН України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» 29.05–09.06.2018 р. Підвищення кваліфікації Категорія: «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів» Свідоцтво</p> |

СП 35830447/0905-18
150 год (5 кредитів
ECTS)
Тема: «Формування
мовленнєвої
компетентності
майбутніх менеджерів
засобами економічної
термінології»

Інформація про
наукову діяльність
1. Авраменко В. І.
Розвиток української
навчальної
термінологічної
лексики у процесі
розбудови
національної системи
освіти кінця XIX –
поч. 1930 рр. XX ст. :
монографія. Умань :
ПП Жовтий О.О.,
2013. 162 с.
2. Savchuk N. M.,
Sichkar S. I., Khlystun
I. V., Avramenko V. I.
The interactivity of ICT
in language teaching in
the context of Ukraine
university education.
International Journal of
Higher Education.
2019. Vol. 8. No. 5. P.
84–94. DOI :
<https://doi.org/10.5430/ijhe.v8n5p84>
(Scopus).
3. Tsybal N. A.,
Savchuk N. M.,
Avramenko V. I.,
Sichkar S. I., Denysiuk
I. A. Mass media
internships in
vocational training of
students majoring in
journalism.
International Journal of
Learning, Teaching and
Educational Research.
2020. Vol. 19. No. 6. P.
238–250. DOI :
<https://doi.org/10.26803/ijlter.19.6.14>
(Scopus).
4. Авраменко В. І.
Термінологічна
компетентність як
компонент мовно-
професійної культури
фахівців економічного
профілю. Збірник
наукових праць
Уманського
державного
педагогічного
університету імені
Павла Тичини. 2017.
Вип. 2. Ч. 1. С. 7–15.
5. Авраменко В. І.,
Пархега Л. П.
Інноваційні прийоми
роботи над художнім
твором. Збірник
наукових праць.
Проблеми підготовки
сучасного вчителя.
2019. Вип. 2(20). С. 6–
13.
6. Авраменко В. І.,
Пархега Л. П.

| | | | | | | |
|--------|---------------------------|---|--|---|----|--|
| | | | | | | <p>Інноваційні технології формування мовленнєвої компетентності майбутніх педагогів. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи : Збірник наукових праць. 2019. Вип. 2. С. 6–14.</p> <p>7. Авраменко В. І. Українська мова за професійним спрямування : навч. посібник для студентів економічних спеціальностей. Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. 196 с.</p> <p>8. Авраменко В. І. Українська мова за професійним спрямуванням : методичні рекомендації для студентів економічного факультету. Умань : ФОП Жовтий О.О., 2016. 102 с.</p> <p>9. Керівництво студентським науковим гуртком: «Актуальні проблеми мовлення».</p> |
| 213537 | Кірдан Олександр Петрович | доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти | Диплом кандидата наук ДК 057724, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 031480, виданий 29.03.2012 | 25 | Політекономія <p>Інформація про наукову діяльність</p> <p>1. Кірдан О. П. Професійна підготовка майбутніх економістів у системі неперервної освіти: теорія і практика : монографія. Умань : Видавець «Сочінський М. М.», 2019. 302 с.</p> <p>2. Кірдан О. П. Наукові засади прийняття рішень у аграрній політиці для досягнення добробуту суспільства. Детермінанти інноваційного розвитку соціально-економічних систем : монографія / за заг. ред. д. е. н., проф. Храпкіної В. В. Вінниця : ПП «ТД Едельвей і К», 2017. С. 46–54.</p> <p>3. Кірдан О. П. Професійна підготовка майбутніх економістів періоду української незалежності в дзеркалі наукових досліджень. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. 2018. № 5. С. 65–70. DOI : https://doi.org/10.2419</p> |

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|------------------------------|--|--|----|-----------------------|--|
| | | | | | | | <p>5/2617-6688-2018-5-10</p> <p>4. Кірдан О. П. Синергія вищої економічної освіти, науки та бізнесу як головний ресурс суспільства знань. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. 2019. № 1(64). С. 109–113. URL : http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/Nauk_visnik-1-64-2019.pdf</p> <p>5. Кірдан О. П. Професійна підготовка майбутніх економістів у системі неперервної освіти як актуальна наукова проблема. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2019. Вип. 68. С. 117–120. DOI : https://doi.org/10.31392/2311-5491/2019-68.25</p> <p>6. Менеджмент організації : навчальний посібник / уклад. Богашко О. Л., Кірдан О. Л., Кірдан О. П. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. 201 с.</p> <p>7. Керівник наукової теми кафедри економіки та соціально-поведінкових наук «Інвестиційно-інноваційна складова структурної трансформації економіки України» (державний реєстраційний номер 011U007535).</p> <p>8. Член редакційної колегії фахового видання категорії «Б» з економічних наук «Економічні горизонти» (Наказ МОНУ № 1218 від 07.11.2018).</p> |
| 262843 | Мельник Вячеслав Вікторович | доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти | Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 076 Підприємство, торгівля та | 21 | Національна економіка | <p>Інформація про наукову діяльність</p> <p>1. Мельник В. В. Подальші шляхи процесу кластеризації в умовах європейської інтеграції України. Бізнес – навігатор. 2018. № 2. С. 132–137.</p> <p>2. Мельник В. В. Державне регулювання господарської діяльності в умовах</p> |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------|------------------------------|--|---|----|---------------------------|---|
| | | | | <p>біржова діяльність, Диплом кандидата наук ДК 028898, виданий 11.04.2005, Атестат доцента 12ДЦ 025614, виданий 01.07.2011</p> | | | <p>сучасної економічної політики України. Бізнес – навігатор. 2018. № 3. С. 122–128. 3. Мельник В. В. Необхідність державного регулювання в забезпеченні соціально-економічного розвитку. Інтелект XXI. 2018. № 3. С. 83–86. 4. Мельник В. В. Державне регулювання в умовах розбудови соціально-орієнтованої економіки України. Бізнес-навігатор. 2018. № 4(47). С. 42–46. 5. Мельник В. В. Реформування державної соціально-економічної політики. Причорноморські економічні студії. 2018. № 32. С. 57–61. 6. Melnyk V. V., Chyrva H. M., Polishchuk O. M. Theoretical principles of the state land market regulation in Ukraine. Економічні горизонти. 2019. № 1(8). С. 25–35.</p> |
| 764 | Стойка Віталій Олександрович | Доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти | <p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництва, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 076 Підприємство, торгівля та</p> | 15 | Основи економічної теорії | <p>Інформація про наукову діяльність 1. Стойка В. О., Стойка С. О. Роль стратегічного управління у стимулюванні розвитку туристичної галузі. Ефективна економіка. 2015. № 2. URL : http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=3793. 2. Стойка В. О. Державно-приватне партнерство – рушійна сила інноваційного розвитку країни. Агросвіт. 2015. № 6. С. 36–40. 3. Стойка В. О. Інновації як чинник забезпечення ефективного суспільного виробництва. Інвестиції: практика та досвід. 2015. № 6. С. 28–31. 4. Стойка В. О., Курмаєв П. Ю. Аналіз сучасних світових тенденцій у енергетичній сфері. Економіка. Фінанси. Право. 2016. № 8/1. С. 23–26. 5. Савченко В. Ф., Стойка В. О., Стойка С. О. Вплив</p> |

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------|------------------------------|--|--|----|----------------------------|---|
| | | | | <p>біржова діяльність, Диплом кандидата наук ДК 002453, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 042584, виданий 28.04.2015</p> | | | <p>адміністративно-територіальної реформи на соціально-економічний розвиток України. Економічні горизонти. 2018. № 2 (5). С. 28–34. 6. Стойка В. О., Стойка С. О. Розвиток альтернативних джерел енергії – рушійна сила інноваційного розвитку країни. Інвестиційно-інноваційна складова структурної трансформації економіки України : колективна монографія / за ред. О. П. Кірда. Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. С. 96–108. 7. Рибчак В., Стойка В., Стойка С. Сучасні аспекти створення об'єднаних територіальних громад в Україні. Zeszyty naukowe PWSZ w Płocku. Nauki ekonomiczne. Tom XXVIII. Płock : PWSZ, 2018. р. 153–161. 8. Савченко В. Ф., Стойка В. О. Реалії національної економіки та її перспективи: зміни у навчальному процесі. Вища школа. 2020. № 4. С. 81–94. 9. Основи економіки, підприємництво та економічна безпека : навчальний посібник / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. С. О. Стойка, В. О. Стойка. Умань : Візаві, 2019 р. 195 с.</p> |
| 128603 | Підлісний Євген Васильович | доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти | <p>Диплом спеціаліста, Уманська державна аграрна академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом спеціаліста, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення: 2008, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Уманський державний</p> | 16 | Господарське законодавство | <p>Підвищення кваліфікації, стажування Higher School of Social and Economic in Przeworsk 01.02. – 01.03.2019 р. Підвищення кваліфікації, свідоцтво IFC-WSSG/wk/2019-279 180 год (6 кредитів ECTS) Тема: «Сучасні університети в системі європейської освіти: методи навчання, науково-педагогічний розвиток, дистанційне навчання та інтернаціоналізація освітніх процесів»</p> <p>Інформація про</p> |

педагогічний
університет
імені Павла
Тичини, рік
закінчення:
2019,
спеціальність:
076
Підприємництво,
торгівля та
біржова
діяльність,
Диплом
кандидата наук
ДК 054496,
виданий
15.10.2019

наукову діяльність
1. Sovhira S., Bezliudnyi O., Pidlisnyi Ye. Experimental study on the legal culture of future economic bachelor. Humanities and Social Sciences Reviews. 2019. № 7(3). P. 787–799. (Scopus).
2. Підлісний Є. В. Правова діяльність у структурі правової культури майбутніх економістів. Педагогічна освіта: теорія і практика. 2018. Вип. 25(2), ч. 1. С. 138–143.
3. Підлісний Є. В. Модель формування правової культури майбутніх бакалаврів економіки. Молодь і ринок. 2018. № 11(166). С. 152–159.
4. Підлісний Є. В. Компоненти сформованості правової культури майбутніх бакалаврів економіки у процесі фахової підготовки в закладах вищої освіти. Балканско научно обозрение. 2017. № 1. С. 17–23.
5. Підлісний Є. В. Узгодження змісту фахової та правової діяльності майбутніх економістів. Social and Economic Aspects of Education in Modern Society: IV International Scientific and Practical Conference, (Warsaw, Poland, July 19, 2018 r.). Warsaw, Poland, 2018. Vol. 2. С. 53–58.
6. Підлісний Є. В. Правові аспекти державного регулювання туристичної діяльності в Україні. Актуальні проблеми розвитку національної економіки: матеріали IV Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., (Умань, 1 груд. 2016 р.). Умань: ФОП Жовтий О. О., 2016. Т. 1. С. 96–99.
7. Підлісний Є. В. Забезпечення правової спрямованості економічної освіти майбутніх бакалаврів економіки. Дидаскал: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю «Педагогічна освіта в Україні: пошуки, стратегія, перспективи розвитку», (Полтава, 20–21 листоп. 2018 р.).

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | | | Полтава, 2019. № 19. С. 89–92. |
| 118720 | Барвінок Максим Володимирович | Старший викладач, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти | <p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0101</p> <p>Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 072 Фінанси, банківська справа та страхування, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103</p> <p>Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика</p> | 6 | Діловодство з використанням комп'ютерних технологій | <p>Інформація про наукову діяльність</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бовкун О. А., Барвінок М. В. Дослідження механізму забезпечення економічної безпеки підприємств машинобудування. Економічні студії. 2020. № 1. С. 35–39. 2. Барвінок М. В. CRM-рішення як ключовий фактор підвищення конкурентоспроможності закладів вищої освіти. Економічні горизонти. Умань : ВПЦ «Візаві». 2018. № 1(4). С. 107–112. DOI : https://doi.org/10.31499/2616-5236.1(4).2018.132470 3. Барвінок М. В. Маркетинг взаємовідносин засобами систем управління клієнтськими потоками. Фінансово-кредитний механізм розвитку економіки та соціальної сфери : матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 2018. м. Кропивницький. Кропивницький : Ексклюзив-Систем, 2018. С. 13–16. 4. Барвінок М. В. HRM – системи, як ефективний інструмент в кадровому менеджменті. Сучасні проблеми і перспективи економічної динаміки : матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції молодих учених та студентів (м. Умань, 31 жовтня – 1 листопада 2019 р.). Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. С. 115–117. 5. Барвінок М. В. Стан та перспективи електронної комерції в Україні. Сталий економічний розвиток: актуальні проблеми та механізми забезпечення : матеріали Міжнар. наук-практ. конф. Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. С. 163–169. 6. Технічний редактор фахового видання категорії «Б» з |

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|--|--|---|--|--|
| <p><i>ПРН6. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень.</i> <i>ПРН15. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним.</i> <i>ПРН16. Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Основи наукових досліджень</p> | <p>словесні (лекція, навчальна дискусія, співбесіда); практичні (семінарські заняття, творчі вправи); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання);</p> | <p>опитування, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (завдання), підсумковий контроль, залік.</p> |
| <p><i>ПРН3. Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства.</i> <i>ПРН13. Ідентифікувати причини стресу, адаптувати себе та членів команди до стресової ситуації, знаходити засоби до її нейтралізації.</i> <i>ПРН14. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Самоменеджмент</p> | <p>словесні (лекція, пояснення, розповідь); практичні (семінарські заняття, практичні заняття, метод аналізу життєвих ситуацій); наочні (ілюстрація); самостійна робота (підготовка реферату).</p> | <p>індивідуальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні ситуаційні завдання, залік.</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|--|---|
| <p><i>ПРН15. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним.</i></p> | | | | |
| <p><i>ПРН5. Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації. ПРН7. Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації. ПРН11. Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації.</i></p> | <input type="checkbox"/> | Теорія організації | <p>словесні (лекція, співбесіда); практичні (семінарські заняття, практичні заняття, метод активізуючих запитань); наочні (ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, підготовка доповіді, реферату).</p> | <p>фронтальний контроль, тестовий контроль, доповіді, презентація індивідуально-дослідницького завдання, доповіді, підсумковий контроль, екзамен.</p> |
| <p><i>ПРН3. Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства. ПРН9. Мати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації. ПРН10. Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації</i></p> | <input type="checkbox"/> | Комунікативний менеджмент | <p>словесні (лекція, дискусія, дебати); практичні (семінарські заняття, практичні заняття, метод аналізу життєвих ситуацій); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, підготовка реферату).</p> | <p>індивідуальне опитування, колоквіум, поточний тестовий контроль, підсумковий контроль, екзамен.</p> |
| <p><i>ПРН4. Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень. ПРН6. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень.</i></p> | <input type="checkbox"/> | Статистика | <p>словесні (лекція, пояснення, диспут); практичні (семінарські заняття, практичні заняття, лабораторні, розрахунково-графічні роботи); наочні (показ слайдів); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, підготовка курсової роботи).</p> | <p>опитування, поточний тестовий контроль, розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, захист курсової роботи, екзамен.</p> |
| <p><i>ПРН8. Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи. ПРН11. Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки</i></p> | <input type="checkbox"/> | Економіка праці і соціально-трудові відносини | <p>словесні (лекція, дискусія); практичні (семінарські заняття, практичні заняття, рольові ігри, розрахункові роботи); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-</p> | <p>фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні-розрахункові роботи, підсумковий контроль, залік.</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|------------------------|--|---|
| <p>функціонування організації. ПРН13. Ідентифікувати причини стресу, адаптувати себе та членів команди до стресової ситуації, знаходити засоби до її нейтралізації.</p> | | | дослідницького завдання). | |
| <p>ПРН8. Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи. ПРН10. Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації. ПРН15. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним.</p> | <input type="checkbox"/> | Маркетинг | словесні (лекція, бесіда, дискусія); практичні (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи, метод аналізу життєвих ситуацій); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження, показ відеороликів); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання) | фронтальне опитування, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, захист індивідуально-дослідного завдання, екзамен. |
| <p>ПРН6. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень. ПРН15. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним. ПРН16. Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера.</p> | <input type="checkbox"/> | Бухгалтерський облік | словесні (лекція, пояснення); практичні (семінарські заняття, практичні заняття, лабораторні роботи, розрахункові роботи); наочні (показ слайдів); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання). | опитування, диктант бухгалтерських проводок, перевірка та захист задач, тестовий підсумковий контроль, екзамен. |
| <p>ПРН8. Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи. ПРН15. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним.</p> | <input type="checkbox"/> | Гроші і кредит | словесні (лекція, дискусія, пояснення); практичні (семінарські заняття, практичні заняття, розрахункові роботи); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (підготовка доповіді, реферату). | фронтальне опитування, тестування за темами та окремими питаннями, залік. |
| <p>ПРН5. Описувати зміст</p> | <input type="checkbox"/> | Економіка підприємства | словесні (лекція, пояснення, дискусія); | індивідуальне опитування, тестування за темами та |

| | | | | |
|--|--------------------------|---------------------------|--|---|
| <p>функціональних сфер діяльності організації. <i>ПРН6.</i> Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень. <i>ПРН8.</i> Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи.</p> | | | <p>практичні (семінарські заняття, практичні заняття, розв'язування індивідуальних та диференційованих задач, ділові (дидактичні) ігри); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання).</p> | <p>окремими питаннями, підсумковий контроль, екзамен.</p> |
| <p><i>ПРН1.</i> Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. <i>ПРН3.</i> Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства. <i>ПРН4.</i> Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень. <i>ПРН7.</i> Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації. <i>ПРН11.</i> Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації. <i>ПРН14.</i> Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Навчальна практика</p> | <p>Інструктаж, метод аналізу конкретної ситуації, метод роботи у малих групах; консультації керівника практики від університету.</p> | <p>контроль повноти та якості виконання програми практики, захист звітів із практики, залік.</p> |
| <p><i>ПРН3.</i> Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства. <i>ПРН4.</i> Демонструвати навички виявлення</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Менеджмент</p> | <p>словесні (лекція, дискусія, бесіда); практичні (семінарські заняття, практичні заняття, робота в малих групах, кейс-метод, метод аналізу життєвих ситуацій); наочні (демонстрація, ілюстрація, показ відеороликів);</p> | <p>фронтальне опитування, тестування за темами та окремими питаннями, контрольні завдання (розв'язування практичних ситуацій), розв'язок кейсів, підсумкове тестування, залік, екзамен, захист курсової роботи.</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|-----------------------------------|---|---|
| <p>проблем та обґрунтування управлінських рішень. ПРН7. Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації. ПРН15. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним.</p> | | | <p>самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, підготовка курсової роботи).</p> | |
| <p>ПРН1. Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ПРН11. Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації. ПРН14. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Господарське законодавство</p> | <p>словесні (лекція, дискусія, діалог); практичні (семінарські заняття, практичні заняття, робота в малих групах); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання)</p> | <p>індивідуальне опитування, презентація індивідуально-дослідницького завдання, підсумковий контроль, екзамен.</p> |
| <p>ПРН5. Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації. ПРН11. Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації. ПРН15. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Основи економічної теорії</p> | <p>словесні (лекція, дискусія, бесіда); практичні (семінарські заняття, практичні заняття, ділові ігри); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, підготовка реферату).</p> | <p>фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, презентація індивідуально-дослідницького завдання, підсумковий контроль, екзамен.</p> |
| <p>ПРН1. Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Національна економіка</p> | <p>словесні (лекція, бесіда); практичні (семінарські заняття, метод активізуючи запитань); наочні (демонстрація, ілюстрація);</p> | <p>індивідуальне опитування, контрольні письмові роботи, поточний тестовий контроль, залік.</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|---|---|
| <p>суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ПРН5. Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації. ПРН15. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним</p> | | | <p>самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, підготовка доповіді).</p> | |
| <p>ПРН1. Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ПРН16. Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Політекономія</p> | <p>словесні (лекція, пояснення, діалог); практичні (семінарські заняття, метод проблемних ситуацій); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, доповіді).</p> | <p>фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні завдання, презентація індивідуально-дослідницького завдання, екзамен.</p> |
| <p>ПРН6. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень. ПРН10. Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації. ПРН12. Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Діловодство з використанням комп'ютерних технологій</p> | <p>словесні (лекція, навчальний диспут); практичні (семінарські заняття, метод проблемних ситуацій, комп'ютерний практикум); наочні (демонстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання).</p> | <p>індивідуальне опитування, програмовані письмові роботи, захист індивідуально-дослідницького завдання, підсумковий контроль, екзамен.</p> |
| <p>ПРН2. Зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя. ПРН13.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Фізичне виховання</p> | <p>метод діалогового спілкування; командні ігри; метод інтерактивного навчання; метод демонстрації; ігровий метод.</p> | <p>контрольні нормативи, оцінювання рухових умінь і навичок, техніки виконання фізичних вправ, залік.</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|---|--|
| <p>Ідентифікувати причини стресу, адаптувати себе та членів команди до стресової ситуації, знаходити засоби до її нейтралізації</p> | | | | |
| <p>ПРН10. Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації. ПРН12. Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Іноземна мова</p> | <p>словесні (лекція, дискусія, співбесіда); практичні (семінарські заняття, рольові ігри); наочні (демонстрація, ілюстрація, показ відеороликів); самостійна робота (виконання реферату, доповіді, робота з професійно орієнтованою літературою).</p> | <p>фронтальне опитування, поточний контроль, аудіювання, тестовий контроль, залік.</p> |
| <p>ПРН1. Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ПРН2. Зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя. ПРН14. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Історія та культура України</p> | <p>словесні (лекція, дискусія, співбесіда); практичні (семінарські заняття, рольові ігри); наочні (демонстрація, ілюстрація, показ навчальних фільмів); самостійна робота (виконання реферату, доповіді).</p> | <p>індивідуальне опитування, поточний контроль, презентація рефератів, екзамен.</p> |
| <p>ПРН10. Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації. ПРН12. Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами. ПРН15. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення,</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Українська мова за професійним спрямуванням</p> | <p>словесні (лекція, бесіда); практичні (семінарські заняття); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідного завдання).</p> | <p>опитування, поточний контроль, підсумковий контроль, захист індивідуально-дослідного завдання, екзамен.</p> |

| | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------|---|---|
| <p>відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним</p> | | | | |
| <p>ПРН4. Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень. ПРН5. Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації. ПРН6. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень. ПРН8. Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи. ПРН9. Мати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації. ПРН13. Ідентифікувати причини стресу, адаптувати себе та членів команди до стресової ситуації, знаходити засоби до її нейтралізації. ПРН15. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним. ПРН16. Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера.</p> | <p><input type="checkbox"/></p> | <p>Виробнича практика</p> | <p>інструктаж, навчальні екскурсії, метод аналізу конкретної ситуації, метод роботи у малих групах; консультації керівника практики від університету.</p> | <p>контроль повноти та якості виконання програми практики; оцінювання практичних навичок, захист звітів із практики, залік.</p> |