

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Освітня програма	35637 Дошкільна освіта
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	88
Повна назва ЗВО	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Ідентифікаційний код ЗВО	02125639
ПІБ керівника ЗВО	Безлюдний Олександр Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://udpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/88>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	35637
Назва ОП	Дошкільна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології та педагогіки розвитку дитини
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра практичного мовознавства; кафедра історії України; кафедра іноземних мов; кафедра української літератури, українознавства та методик їх навчання; кафедра техніко-технологічних дисциплін, охорони праці та безпеки життєдіяльності; кафедра спортивних дисциплін; кафедра медико-біологічних основ фізичної культури; кафедра дошкільної освіти; кафедра спеціальної та інклюзивної освіти.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	20300, Черкаська обл., м. Умань, вул. Садова, 2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	58442
ПІБ гаранта ОП	Підлипняк Ірина Юріївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	pidlypnyak.i@udpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-615-12-33
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(093)-731-63-15

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.
заочна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти за освітньо-професійною програмою (ОПП) Дошкільна освіта, зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, в УДПУ здійснюється відповідно до ліцензії (Наказ МОН від 15.05.2019 № 509-л). ОПП Дошкільна освіта початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти розроблена згідно з «Методичними рекомендаціями розробки освітніх програм в УДПУ імені Павла Тичини»; з урахуваннями принципів: системності, наступності, інноваційності, інтегрованості освіти та науки, формування компетентностей здобувачів за результатами навчання, врахування інтересів зацікавлених сторін, відповідності Національній рамці кваліфікацій.

Наразі за ОПП підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється за денною та заочною формами навчання.

Підготовка здобувачів відповідає вимогам сьогодення, забезпечує підвищення їхнього престижу та соціального статусу, забезпечує умови для фахового зростання та формування професійних компетенцій. При розробці ОПП та навчального плану (затверджених вченою радою УДПУ 29.08.2019 р., протокол № 1) було враховано досвід підготовки фахівців з дошкільної освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, оскільки відсутній Стандарт вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти.

В ОПП містяться відомості щодо обсягу кредитів, освітніх компонент, нормативного змісту фахових і загальних компетентностей, програмних результатів навчання, ресурсного забезпечення реалізації програми, форми атестації здобувачів вищої освіти. Відповідно до ОПП, нормативний термін навчання становить 1 рік 10 місяців.

Навчальний план містить обов'язкові та вибіркові освітні компоненти (не менше 25% обсягу кредитів ЄКТС). Згідно з ОПП, атестація випускників спеціальності 012 Дошкільна освіта проводиться у формі екзамену. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Результати моніторингу регіональних ринків праці та послуг вищої освіти свідчать про наявність потреби у молодших бакалаврах дошкільної освіти. Вбачаємо пряму залежність між педагогічно виваженим процесом професійної підготовки у закладах вищої освіти та забезпеченням наступності у підготовці нової генерації педагогічних кадрів дошкільної ланки за відповідним початковим рівнем (короткого циклу) вищої освіти, першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти та другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Дотримання принципу наступності дозволяє майбутнім фахівцям дошкільної освіти адаптуватися до нових вимог суспільства та бути конкурентоспроможними на сучасному ринку освітніх послуг. Тому підготовка молодших бакалаврів за ОПП уможливить оволодіння глибокими теоретичними знаннями, сприятиме формуванню умінь і практичних навичок та здатності вирішувати складні завдання в умовах сучасного суспільства, а також дозволить задовольнити попит на педагогічні кадри в центральному регіоні України, де провадить діяльність у сфері вищої освіти УДПУ.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	14	12	2	0	0
2 курс	2019 - 2020	27	22	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	35637 Дошкільна освіта
перший (бакалаврський) рівень	26061 Дошкільна освіта. Психологія 26071 Дошкільна освіта. Спеціальна освіта (логопедія) 34565 Дошкільна освіта. Початкова освіта 34674 Дошкільна освіта. Спеціальна освіта 4314 Дошкільна освіта
другий (магістерський) рівень	4652 Дошкільна освіта 19728 Практична психологія 19729 Початкова освіта 19730 Спеціальна освіта (логопедія)

	25072 Дошкільна освіта, початкова освіта 25073 Дошкільна освіта, психологія 25074 Дошкільна освіта, спеціальна освіта (логопедія) 29565 Дошкільна освіта. Початкова освіта 29572 Дошкільна освіта. Психологія 31569 Дошкільна освіта. Спеціальна освіта 24151 Психологія 29564 Дошкільна освіта. Спеціальна освіта (логопедія)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	31880	22686
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	30998	22187
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	787	499
Приміщення, здані в оренду	95	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Дошкільна освіта.pdf</i>	1h7THAEU1aG/zZMtrX8PgRH5fg5IohL+k5U4++Q4+6M=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план денна форма.pdf</i>	j7tuI9K/Lj1sCE4Yd/eLpwSa4sOu2sd41hSITfEIIDY=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план заочна форма.pdf</i>	gjs7tZPh8krbjFrKp2mJrSHQU+XBZvfSnWHP13fYrxs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Кривда.pdf</i>	L6W5y8egzUnC6FUZ1wW8dgs3zB9jvVvGDPqwxzHxGo4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Дідура.pdf</i>	alri3ko3fKnBHPc8WwJZAmPylkYYmvzr1qqwl22hejc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Крочак.pdf</i>	T2p8vPWtsfEijW56cPemXxgUdm9PTS4LdH+N4hhYjGU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Салій.pdf</i>	ZrywHWph8ps9Co/no8lW94juR6IEyJw+jnLWP5PRaZs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Загародня.pdf</i>	eRSHxSr8aDv/fyn7Te7E9mBYM7SnDl8keLMPuHh8dEU=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОПП Дошкільна освіта полягають у забезпеченні якісної професійної теоретичної та практичної підготовки майбутніх вчителів з дошкільного виховання, формування загальних та фахових компетентностей навчально-дослідницького та інноваційного змісту.

Унікальність ОП полягає у тому, що структура програми передбачає: ефективне поєднання у її змісті сучасних освітніх орієнтирів та традиційної організації освітнього процесу; спрямована на практичну роботу в сфері дошкільної освіти; орієнтована на підготовку фахівців дошкільної освіти для потреб Центрального регіону України та інтегрує унікальний практичний досвід закладів дошкільної освіти регіону; програмні результати навчання визначені з урахуванням сучасних пріоритетів розвитку освіти в регіоні та потреб ринку праці.

Передумовою підготовки ОС «Молодший бакалавр» були результати моніторингу запитів випускників шкіл, регіональних ринків праці, здобувачів вищої освіти інших спеціальностей. Підготовка здобувачів ОС «Молодший

бакалавр», які виявили бажання навчатися за двома освітніми програмами, уможливить їхнє подальше здобуття ОС «Бакалавр» та надасть ширший спектр подальшого працевлаштування.

У змісті ОПП акцентується увага на створенні сучасного освітнього середовища, що забезпечить індивідуальну траєкторію навчання здобувачів вищої освіти, практичну підготовку та формування креативної особистості, здатної до професійної самореалізації (<https://fdo.udpu.edu.ua/yakist-doshkilnoyi-osvity-integratsiya-nauky-i-praktyky>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП є складовою місії та Стратегії розвитку УДПУ на 2021-2025 роки (<https://udpu.edu.ua/documents/doc/Нормативні%20документи%20УДПУ/Стратегія%20розвитку%20УДПУ%20на%202021-2025%20рр..pdf>), яка виокремлює пріоритетні принципи розвитку, а саме:

- інноваційність та орієнтація на перспективний досвід;
- відповідність суспільним потребам;
- системність та безперервність освіти;
- студентоцентризм;
- корпоративне партнерство;
- мобільність, ефективність, результативність і екологічність діяльності;
- відповідність міжнародним, європейським і національним фаховим стандартам якості.

Відповідність мети ОПП Дошкільна освіта тісно пов'язана з імплементацією стратегічних орієнтирів університету:

- в освітній діяльності – підготовка і забезпечення конкурентоспроможності фахівців шляхом запровадження нових освітніх програм, підвищення якості освітніх послуг, наповнення освітнього процесу європейськими цінностями;
- у науковій діяльності – розвиток наукових досліджень, що впливають на якість освітнього процесу;
- у галузі інформаційного забезпечення – впровадження у всі сфери діяльності новітніх інформаційних технологій;
- у сфері громадського служіння – збагачення національно-історичних, культурно-освітніх традицій, соціально-економічних та регіональних можливостей Черкащини і Уманщини.

Цілі ОП відповідають місії університету, яка виступає граничною метою та інтегрує всі цілі життєдіяльності університету, які застосовуються на класичній тріаді: навчання – дослідження – громадське служіння.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти ОПП Дошкільна освіта початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти враховано під час формування сукупності фахових та загальних компетентностей із здатності управління якістю роботи, організації проектної діяльності, здатності до самостійного пошуку, обробки та аналізу проблем (<https://fdo.udpu.edu.ua/novi-mozhlyvosti-pratsevlashtuvannya/>), (<https://fdo.udpu.edu.ua/nabuttya-soft-skills-potreba-nashogo-chasu>).

Для цього у навчальному плані освітньо-професійної програми передбачена практична підготовка – 12 кредитів, яка складає 10% від загального обсягу освітньо-професійної програми. Саме практична спрямованість ОПП є основою для формування прикладної орієнтації ОПП та передбачає підготовку до виконання посадових обов'язків вчителів з дошкільного виховання в закладах ДО, які володіють вміннями і навичками, необхідними для реалізації стандартів дошкільної освіти, визначають зміст різних видів діяльності дітей раннього, дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти (<https://fdo.udpu.edu.ua/yakist-doshkilnoyi-osvity-integratsiya-nauky-i-praktyky/>).

Набір здобувачів вищої освіти початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти був здійснений вперше в 2019 році, а перший випуск за цією ОПП запланований на червень 2021 року.

- роботодавці

На базі кафедр на постійній основі проводяться конференції, науково-методичні семінари, тренінги, вебінари співorganizаторами яких є вихователі, керівники закладів дошкільної освіти, викладачі УДПУ імені Павла Тичини та інших закладів освіти (<https://fdo.udpu.edu.ua/problema-nastupnosti-mizh-doshkilnoyu-ta-pochatkovoyu-osvitoju>).

Під час організованих заходів відбувається обговорення актуальних проблем дошкільної освіти та питань планування і моніторингу освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.

Пропозиції стейкхолдерів максимально враховуються під час розробки означеної ОПП, що забезпечує ефективну підготовку фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку в сучасних закладах дошкільної освіти.

У процесі формування програмних результатів навчання ОПП Дошкільна освіта враховано інтереси і пропозиції роботодавців (<https://fdo.udpu.edu.ua/zustrich-studentiv-os-molodshyj-bakalavr-spetsialnosti-012-doshkilna-osvita-zi-stejkholderamy>).

З огляду на виокремлені пропозиції обґрунтовано необхідність набуття випускниками: ПРН-2, ПРН-3, ПРН-7, ПРН-8.

Означені аспекти ПРН відображено в конкретних освітніх компонентах: «Основи інклюзивної освіти», «Основи психодіагностики і психокорекції», «Основи загальної та дитячої психології».

- академічна спільнота

При формуванні мети і програмних результатів навчання ОПП було враховано інтереси членів академічної спільноти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Освітній процес підготовки молодших бакалаврів ОПП Дошкільна освіта забезпечують викладачі 10 кафедр Уманського державного

педагогічного університету імені Павла Тичини, які долучаються до обговорень ОПП та її складових. Зауваження і пропозиції було враховано під час розробки ОПП (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScFtmRTwMBPS7ob9E7j2OeHtKQVfX_gIDxcrKdmh8EWzzy8aw/viewform), (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSegDworFohgeZYObaB-GAtifo_iYJKZHhPiDVFqiM-qOkmZlQ/viewform).

- інші стейкхолдери

Здобувачі вищої освіти залучені до роботи у культурно-мистецьких закладах міста (міські заходи, виставки, організація та проведення благодійних акцій, флешмобів (<https://fdo.udpu.edu.ua/mizhnarodnyj-den-lyalkarya/>), (<https://fdo.udpu.edu.ua/yarmarok-zumovyj-koshyk/>).

Потенційні працевластачі долучаються до діяльності Центру розвитку дитини «Дивосвіт», який забезпечує освітню та дозвілєву діяльність (<https://fdo.udpu.edu.ua/regionalnyj-tsentr-rozvytku-dytyny-dyvovsit/>), (<https://fdo.udpu.edu.ua/tehnika-chytannya-problema-nomer-odyn-v-1-klasi>, <https://fdo.udpu.edu.ua/den-batarejky>). Завдяки активній участі здобувачів вищої освіти у популяризації спеціальності 012 Дошкільна освіта та презентації професійних здобутків серед громадськості міста і регіону, працевластачі мають можливість оцінити рівень їхньої професійної підготовки, (<https://fdo.udpu.edu.ua/roby-yak-my-roby-krashhe-nas>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Систематичний моніторинг тенденцій розвитку спеціальності уможливив раціональний відбір сучасних освітніх компонент: обов'язкового блоку та блоку вільного вибору студентів.

Такий підхід до складання ОПП зумовлює доцільний добір програмних результатів навчання, що стосуються впровадження інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій навчання в освітньому процесі закладів дошкільної освіти, оволодіння технологіями інклюзивної освіти, організації навчання дітей з особливими освітніми потребами, обдарованих дітей, що відповідає запитам сучасного розвитку праці (ПРН-3, 7, 8, 11, 19, 20).

Підтвердженням конкурентоздатності здобувачів за спеціальністю 012 Дошкільна освіта є постійні запрошення на роботу від керівників державних та приватних закладів освіти м. Умані, Черкаської області та м. Києва (<https://fdo.udpu.edu.ua/royzidka-u-privatni-sadky-ta-shkoly/>). Сучасні тенденції розвитку дошкілля є предметом обговорення на семінарах, конференціях, засіданнях круглих столів «Сучасні тенденції дошкільної освіти» (<https://fdo.udpu.edu.ua/suchasni-tendentsiyi-rozvytku-doshkilnoyi-osvity/>), «Дошкілля в реаліях сучасної освіти» (<https://fdo.udpu.edu.ua/praktychnyj-seminar-doshkillya-v-realiyah-suchasnoyi-osvity/>), «Дошкільнятам – освіту для сталого розвитку» Освітня програма «Критичне мислення» (<https://fdo.udpu.edu.ua/trening-dlya-vyhovateliv-metodystiv-ta-vyhovateliv-zdo-doshkilnyatam-osvitu-dlya-stalogo-rozvytku-osvitnya-programa-krytychne-myslennya/>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У процесі проектування освітньо-професійної програми нами був врахований галузевий та регіональний контекст. Зокрема, здійснювалося проектування освітньо-професійної програми з урахуванням сучасних світових тенденцій та запитів українського суспільства в системі дошкільної освіти. Цілі і програмні результати навчання сформульовані відповідно до цілей і змісту Базового компоненту дошкільної освіти, спрямованого на забезпечення рівності доступу дошкільної освіти для дітей раннього та дошкільного віку, в тому числі дітей з особливими освітніми потребами, на збереження загальнолюдських традицій суспільства, соціальну підтримку сім'ї, що сприятиме розвитку та професійній самореалізації здобувачів вищої освіти.

На основі моніторингу запитів закладів дошкільної освіти прилеглих районів Вінницької, Кіровоградської, Черкаської областей та м. Києва щодо висококваліфікованих педагогічних кадрів та з урахуванням можливостей матеріально-технічної бази, якісного кадрового складу науково-педагогічних працівників виникає необхідність у підготовці фахівців затребуваної спеціальності для закладів освіти регіону.

Регіональний контекст ОПП відображено у змісті Концепції розвитку дошкільної освіти Черкащини, що є результатом наукового доробку кафедр спеціальності 012 Дошкільна освіта (<https://fdo.udpu.edu.ua/korynsni-posylannya/>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час проектування цілей і програмних результатів навчання освітньо-професійної програми Дошкільна освіта початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти проаналізовано досвід вітчизняних та іноземних програм. Серед вітчизняних ЗВО вивчено ОПП Київського університету імені Бориса Грінченка, Ізмаїльського державного гуманітарного університету, КВНЗ «Уманський гуманітарно-педагогічний коледж ім. Т.Г. Шевченка», зокрема проаналізовано структурно-логічні схеми ОПП, підбір програмних компетентностей. Цей аналіз дав змогу оптимізувати проектування освітньо-професійної програми Дошкільна освіта початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти з метою відбору освітніх компонент ОПП та їх логічної послідовності.

В процесі формування цілей та ПРН ОП було проаналізовано навчальні програми підготовки фахівців дошкільної освіти Білоруського державного педагогічного університету, опрацьовано вимоги до академічної компетентності здобувачів вищої освіти та програмних результатів навчання, враховано досвід підбору освітніх компонент при складанні ОП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Під час розробки ОПП виявлено, що стандарт вищої освіти початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти відсутній. Проте, під час проектування зазначеної ОПП враховано та адаптовано зміст ОПП згідно з вимогами стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта, що затверджений та введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. №1456.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Виходячи з факту відсутності стандарту вищої освіти початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта, під час формування інтегральної компетентності враховано вимоги національної рамки кваліфікацій (постанова зі змінами Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519), а саме: здатність особи вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі дошкільної освіти або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів психолого-педагогічних наук і характеризується певною невизначеністю умов, нести відповідальність за результати своєї діяльності та діяльності дітей раннього і дошкільного віку 5 рівня НРК.

При визначенні в ОПП загальних та фахових компетентностей проектною групою враховувались Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2017 року № 600 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21 грудня 2017 р. №1648), щодо обсягу кредитів, використання загальних компетентностей з переліку міжнародного проекту Європейської комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі TUNING (ЗК 3,4,5,6,7,8,9).

В ОПП вимоги НРК конкретизовано при формуванні фахових компетентностей (ФК 1, 16, 17) відповідно до змісту професійної діяльності майбутніх вчителів з дошкільного виховання, специфіки освітнього процесу.

В ОПП вимоги НРК конкретизовано при формуванні програмних результатів навчання (ПРН 16, 18, 21, 23, 24).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

77

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-професійної програми Дошкільна освіта, що акредитується, відповідає галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, предметній області спеціальності 012 Дошкільна освіта. У процесі навчання поступово реалізуються компоненти освітньо-професійної програми у здобувачів вищої освіти на загальному та професійному рівнях: набуття компетентностей (загальних та фахових), розвиток умінь та навичок, необхідних для роботи з дітьми раннього та дошкільного віку і роботи з сім'єю. Об'єктом вивчення освітньо-професійної програми Дошкільна освіта є різнобічний розвиток дітей дошкільного віку, забезпечення їх життєдіяльності в освітньому просторі ЗДО та сім'ї.

Структура ОПП спеціальності 012 Дошкільна освіта містить компоненти обов'язкового (дисципліни гуманітарної, фундаментальної, психолого-педагогічної, науково-предметної підготовки) та вибіркового характеру (дисципліни вільного вибору), що забезпечує цілісну реалізацію теоретичного змісту ОПП. Водночас, реалізуються практичні компоненти ОПП під час проходження навчальної та виробничої практик здобувачами початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти в ЗДО у конкретній педагогічній діяльності. В освітньому просторі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (далі – Університету) впроваджуються принципи особистісно орієнтованого підходу, інтерактивні методи навчання, мультимедійні технології.

ОПП забезпечує взаємозв'язок усіх освітніх компонент. Зокрема, ОПП спрямована на розширення можливостей здобувачів вищої освіти щодо працевлаштування та продовження навчання за наступним ступенем вищої освіти. Цикл загальної підготовки складає 27 кредитів ЄКТС та містить наступні освітні компоненти: «Українська мова», «Історія та культура України», «Іноземна мова», «Охорона праці та безпека життєдіяльності», «Фізичне виховання», «Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань» та інші.

Цикл професійної підготовки охоплює 50 кредитів ЄКТС та складається з освітніх компонент: «Основи інклюзивної

освіти», «Основи загальної та дошкільної педагогіки», «Основи загальної та дитячої психології», «Історія дошкільної психології та педагогіки», «Основи педагогічної творчості та музичного виховання дошкільників», «Педагогіка дітей раннього віку», «Вступ до спеціальності «Дошкільна освіта» з ознайомлювальною практикою», «Організація роботи з фізичного виховання в ЗДО», «Навчання і виховання в різновікових групах», «Теорія та методика ознайомлення дітей з природним та суспільним довкіллям», «Навчання дітей дошкільного віку елементам математики», «Методика розвитку мовлення дітей дошкільного віку» та інші; курсова робота з основ дошкільної педагогіки, дитячої психології.

Цикл дисциплін вільного вибору налічує 30 кредитів.

Також 13 кредитів навчального плану відводиться на практику (12 кредитів) та атестацію (1 кредит) здобувачів вищої освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти освітньо-професійної програми Дошкільна освіта реалізується шляхом: вільного вибору навчальних дисциплін (згідно «Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», затвердженого Вченою радою Університету від 27 січня 2020 р. (протокол №8) (<https://fdo.udpu.edu.ua/korysni-posylannya>); складання індивідуального навчального плану; науково-дослідної роботи здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти; обрання індивідуального графіка навчання здобувачів вищої освіти (<https://fdo.udpu.edu.ua/dystsypliny-vidbnogo-vyboru/>), (<https://fdo.udpu.edu.ua/kafedra-psyhologiyi-ta-pedagogiky-rozvytku-dytyny/>), (<https://fdo.udpu.edu.ua/kafedra-psyhologo-pedagogichnoyi-preventyvnoyi-ta-inklyuzyvnoyi-osvity/>), (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScTMwvkvTv2jeL2oONKpiPR7lpRWp4x1pE8HamcMJgOO575Yw/viewform>), (<https://fdo.udpu.edu.ua/doshkilna-osvita-2/>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти в університеті реалізують своє право на вибір освітніх компонент відповідно до «Положення про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору в УДПУ імені Павла Тичини» (<https://fdo.udpu.edu.ua/korysni-posylannya>), що здійснюється у межах відповідної освітньо-професійної програми та навчального плану для початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти. Обрання дисциплін вільного вибору здобувачами вищої освіти надає можливості для опанування професійними знаннями та набуття фахових компетентностей спеціальності 012 Дошкільна освіта, що складає 30 кредитів ЄКТС (25 % відсотків від загальної кількості кредитів ЄКТС).

Процедура вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін включає такі етапи:

перший етап – ознайомлення здобувачів вищої освіти з порядком реєстрації та формування груп для вивчення вибірових навчальних дисциплін в університеті;

другий етап – ознайомлення здобувачів вищої освіти із переліком вибірових дисциплін та їх коротким описом. Здобувачі вищої освіти ознайомлюються з ним на сайті факультету (<https://fdo.udpu.edu.ua/dystsypliny-vidbnogo-vyboru/>), а також під час зустрічей з представниками кафедр (у вигляді презентації навчальних дисциплін) (<https://fdo.udpu.edu.ua/doshkilna-osvita-2/>);

третій етап – протягом двох тижнів відбувається запис здобувачів вищої освіти на вивчення вибірових дисциплін шляхом подання заяв на відповідні кафедри;

четвертий етап – протягом п'яти днів опрацьовуються заяви здобувачів вищої освіти деканатом факультету та відбувається перевірка контингенту і попереднє формування груп;

п'ятий етап – після погодження працівниками деканату обрані дисципліни вносяться до індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти, а списки груп здобувачів подаються на затвердження декану факультету та до навчально-методичного відділу. Тривалість даної процедури не перевищує календарного тижня (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScTMwvkvTv2jeL2oONKpiPR7lpRWp4x1pE8HamcMJgOO575Yw/viewform>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти регламентується «Положенням про організацію практик в УДПУ імені Павла Тичини (денної та заочної форми навчання)» (<https://fdo.udpu.edu.ua/korysni-posylannya>), ОПП, навчальним планом та визначена наскрізною програмою, в якій враховується наступність між змістом та завданнями навчальної та виробничої педагогічних практик (<https://fdo.udpu.edu.ua/praktychna-pidgotovka/>). Педагогічні практики проводяться в ЗДО на основі укладених угод про співпрацю. Бази практик мають необхідне методичне та навчально-матеріальне забезпечення, висококваліфікованих фахівців.

Здобувачі мають право самостійно (на підставі клопотання) добирати для себе місце проходження практики.

Під час практичної підготовки здобувачі ОПП мають змогу ознайомитися з передовим педагогічним досвідом кращих фахівців дошкільної освіти, інноваційними педагогічними технологіями.

Процес набуття практичного досвіду передбачає оволодіння здобувачами вищої освіти загальними (ЗК-4, 5, 8, 9) та фаховими (ФК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 12, 12, 18, 19, 20) компетентностями, що забезпечують можливість реалізації програмних результатів навчання (ПРН-1, 2, 4, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23) за ОПП.

Визначення рівня задоволеності здобувачів здобутими компетентностями під час практичної підготовки за ОПП здійснювалося шляхом опитування (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSft9b1QxRb8eEtjfooIAevyhIcwTrnAmr-1EDHIO_7KK79LpQ/viewform).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок «soft skills» упродовж періоду навчання є умовою забезпечення якості професійної підготовки та результатом навчання, зокрема, через формування основних загальних компетентностей: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; спілкування державною мовою як усно, так і письмово; оцінювання та забезпечення якості виконуваних робіт; міжособистісної взаємодії; навчання й оволодіння сучасними знаннями; застосування знань у практичних ситуаціях (ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-6); та фахових компетентностей: здатність збирати, інтерпретувати та застосовувати отриману інформацію; до спілкування з професійних питань усно та письмово; до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини (ФК-1; ФК-16; ФК-17; ФК-20).

Формування соціальних навичок у здобувачів вищої освіти відбувається за допомогою різних методів та форм навчання: дебати, круглі столи, дискусії, ділові ігри, науково-практичні конференції, семінари, тренінги, дозвілєві заходи, участь у спортивних гуртках, секціях, волонтерських акціях тощо. (<https://fdo.udpu.edu.ua/nabuttya-soft-skills-potreba-nashogo-chasu/>), (<https://fdo.udpu.edu.ua/gej-artysty-pochynajte-deklamujte-ta-spivajte/>), (<https://fdo.udpu.edu.ua/blagodijnyj-yarmarok-na-fakulteti/>).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Нормативним підґрунтям організації освітнього процесу підготовки фахівців початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти є «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» та «Зміни до положення Про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (<https://fdo.udpu.edu.ua/korynsni-posylannya>). Обсяг освітньо-професійної програми Дошкільна освіта початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти становить 120 кредитів ЄКТС (90 кредитів ЄКТС (75%) – обов'язкові дисципліни, 30 кредитів ЄКТС (25%) – дисципліни вільного вибору), включаючи самостійну роботу (у пропорції 1/3 – 2/3 від загальної кількості годин), що відповідає нормативним вимогам фактичного навантаження здобувачів вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScbF9mgCv_2nRShYumscDKniR-583VxRP7N6y-dyqxL1p_kg/viewform).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Освітній процес за дуальною освітою в рамках ОПП Дошкільна освіта початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://udpu.edu.ua/vstup/pravyly-priyomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Проведення освітньої діяльності в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, зокрема за початковим рівнем (короткого циклу) вищої освіти, здійснюється відповідно до ліцензії Міністерства освіти і науки України (Наказ МОН України від 15.11.2016 р. № 1492л). Прийом на навчання за ОПП Дошкільна освіта спеціальності 012 Дошкільна освіта здійснювався в межах ліцензованого обсягу на основі документа про повну загальну середню освіту за сертифікатами зовнішнього незалежного оцінювання (сертифікати: 1 – українська мова та література (ваговий коефіцієнт 0,45), 2 – біологія або математика (на вибір вступника) (ваговий коефіцієнт 0,45) Мінімальний бал сертифіката ЗНО з кожного конкурсного предмета – 100. Також у конкурсному балі вступника враховується середній бал свідомства про ПЗСО (коефіцієнт – 0,1) (<https://udpu.edu.ua/documents/doc/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83/2019/%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA%2005%20%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%96%D0%BA%20%D0%97%D0%9D%D0%9E%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B2%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D1%83%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%96%20%D0%9F%D0%97%D0%A1%D0%9E.pdf>). Рейтингові списки вступників формуються в ЄДЕБО. Вступники приймаються на навчання на перший курс.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачами вищої освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» (затверджене на засіданні вченої ради УДПУ імені Павла Тичини 21 червня 2016 р., протокол № 12); «Положенням про порядок відрахування, поновлення, переведення здобувачів вищої освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини та надання їм академічних відпусток, права на повторне навчання» (затверджене на засіданні вченої ради УДПУ імені Павла Тичини 23 березня 2016 р., протокол № 8); «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці» (затверджене на засіданні вченої ради УДПУ імені Павла Тичини 20 жовтня 2014 р., протокол № 3).

Вищезначені документи у вільному доступі розміщено на сайті університету (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>). Окремі питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, визначено в «Правилах прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини в 2020 році (зі змінами)» (<https://udpu.edu.ua/vstup/pravyly-pryiomu>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на освітньо-професійній програмі Дошкільна освіта початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Законом України «Про освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>), «Тимчасовим порядком визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (затверджене вченою радою УДПУ імені Павла Тичини 25 лютого 2020 р., протокол № 9; введено в дію згідно з наказом № 2170/д від 26.02.2020 р.)

(<https://udpu.edu.ua/documents/doc/Документи%20з%20організації%20освітнього%20процесу/Навчально-методична%20документація/Тимчасовий%20порядок%20визнання%20результатів%20навчання,%20здобутих%20у%20неформальній%20та%20інформальній%20освіті.pdf>); «Положенням про європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (затверджене рішенням вченої ради УДПУ імені Павла Тичини 30 червня 2015 р., протокол № 13) (<https://udpu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu#navchalno-metodychna-dokumentatsiia>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на ОПП Дошкільна освіта початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Нормативно-правовою базою організації освітнього процесу на ОПП є «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ» (<https://udpu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu>).

Навчання на ОПП здійснюється на денній і заочній формах у поєднанні з дистанційною формою «Положення про дистанційне навчання в УДПУ» (https://drive.google.com/file/d/1hKqME3uMh1PcCQwEAV_cpt2EАН7V8lp3/view?usp=sharing).

Вивчення освітніх компонентів ОПП передбачає застосування оптимальних форм і методів навчання і викладання, зокрема, поєднання навчальних занять (лекції, практичні та семінарські заняття); самостійної та індивідуальної роботи, практичної підготовки (навчальні та виробничі практики), контрольних заходів (поточний контроль, РКТ та підсумкова атестація).

Досягненню студентами програмних результатів сприяє використання інтерактивних методів навчання (мозкові штурми, робота в підгрупах, дискусії, творчі завдання, метод проєктів з використанням мультимедіа, тренінг, інтерактивні презентації, рольова гра та ін.), спрямованих на формування компетентностей, передбачених ОП і спрямованих на особистісно орієнтовану індивідуальну роботу зі студентами.

Методи навчання і викладання зазначені у силабусах, робочих та навчальних програмах, методичних рекомендаціях до різних видів роботи з кожної навчальної дисципліни тощо.

Матрицю відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонент, методів навчання та оцінювання представлено у додатку (табл. 3) ОПП.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Враховуючи, що студентоцентрований підхід передбачає формування гнучких освітніх траєкторій, врахування потреб студентів і стейкхолдерів, викладачі надають перевагу вмотивованим і методично доцільним формам і методам навчання і викладання, що сприяють досягненню заявлених в ОП цілей і програмних результатів навчання. Навчання студентів здійснюється за індивідуальними планами, складеними на основі робочого навчального плану. Навантаження студента складається з аудиторних занять (30-50%) та самостійної роботи (50-70%). Лекційні заняття носять науково-пізнавальний інтерактивний характер. Практичні заняття проводяться у формі рольових ігор, тренінгів тощо з використанням кейс-методу, ситуаційних завдань, презентацій тощо. Дистанційна освіта здійснюється через інформаційно-освітнє середовище Moodle (<https://moodle.dls.udpu.edu.ua/>). Такий підхід до організації освітнього процесу сприяє особистісному розвитку здобувачів вищої освіти, формуванню атмосфери довіри і взаєморозуміння, активізує пошукову діяльність.

Керуючись «Положенням про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти» (<https://udpu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu#navchalno-metodychna-dokumentatsiia>), студенти мають право обирати дисципліни вибіркової частини навчального плану.

Опитування студентів щодо виявлення рівня їх задоволеності методами навчання і викладання засвідчують відсутність нарікань та невдоволень (<https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/opytuvannia-steikkholderiv>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Керуючись «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (<https://udpu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu>), університет забезпечує відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи.

Учасники ОП мають академічні права на участь у розробці ОП, на творчу ініціативу. До послуг здобувачів вищої освіти і викладачів право на безкоштовне користування і рівний відкритий доступ до джерел і засобів інформації, наявних в бібліотеці університету (<http://library.udpu.org.ua/>) та на кафедрах факультету (<https://fdo.udpu.edu.ua/#>) та ін. Викладачам університет забезпечує такі академічні свободи та права: свобода викладання та вираження власної фахової думки; свобода вибору й використання найбільш доцільних змісту, форм і методів організації освітнього процесу; можливість вносити корективи в робочі програми та творчо наповнювати зміст навчальної дисципліни; свобода від втручання у професійну діяльність; право на справедливе й об'єктивне розслідування фактів порушення норм професійної етики; право на розробку і апробацію авторських програм і методик навчання; право на підвищення власної педагогічної майстерності та ін.

Академічна свобода здобувачів вищої освіти передбачає право на самостійний вибір форми навчання та освітньої програми; самостійно пропонувати для затвердження теми курсових робіт тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання в межах окремих освітніх компонентів регламентовано ОП та, відповідно, силабусами, робочими програмами. З метою усвідомленого вибору ОП майбутні абітурієнти мають можливість ознайомитись з цією інформацією, оприлюдненою за 2 місяці до початку вступної кампанії на офіційному сайті університету (<https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-programy>) та факультету (<https://fdo.udpu.edu.ua/osvitni-programy/>)

Для першокурсників ця інформація надається перед початком навчання на зустрічах з деканом, заступником декана з навчальної роботи, гарантом ОП, а також викладачами на вступних лекціях з кожної навчальної дисципліни. Впродовж освітнього процесу на настановчих конференціях перед кожним видом практики заступник декана з педагогічної практики, керівники практики інформують студентів про цілі, зміст, очікувані результати, порядок і критерії її оцінювання.

Особливої актуальності набуває ця інформація при виборі студентами дисциплін циклу вільного вибору. Перед початком нового навчального року, у березні-квітні місяці, з метою зацікавлення студентів та свідомого вибору, викладачі презентують свої дисципліни, акцентуючи увагу на цілях, змісті та очікуваних результатах.

Окрім того, вся інформація висвітлена в університетському інформаційно-освітньому середовищі для студентів денної і заочної форм навчання (<https://moodle.dls.udpu.edu.ua/>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Пріоритетним напрямом роботи викладачів факультету є залучення здобувачів вищої освіти до наукової роботи. На кафедрах факультету функціонують наукові гуртки, що популяризують наукові основи професійного становлення студентів впродовж навчання в університеті (<https://fdo.udpu.edu.ua>). Здобувачі ОП є членами лабораторій та центрів факультету («Дошкільна освіта: історія, перспективи розвитку в XXI столітті», «НМЦ психологічного та дидактичного супроводу НУШ» та ін.); активними учасниками семінарів та конференцій різного рівня (<https://fdo.udpu.edu.ua/peremozhti-konkursiv-ta-olimpiad/>), (<https://fdo.udpu.edu.ua/praktychnyj-seminar-doshkilya-v-realityah-suchasnoyi-osvity/>). Студенти, які активно займаються пошуковою, гуртковою і дослідницькою роботою можуть стати членами університетського студентського наукового товариства.

На факультеті діє система стимулюючих та заохочувальних заходів, спрямованих на посилення активності та покращення роботи здобувачів вищої освіти: нагородження похвальними листами, грамотами до Дня дошкільця,

Дня студента, Днів науки та ін.

Свої наукові доробки студенти мають можливість презентувати у щорічному збірнику наукових праць «Перші спроби пошуку в науковому просторі», збірниках матеріалів конференцій та семінарів, вісниках наукових лабораторій та центрів університету.

Кожний вид педагогічної практики, окрім навчально-виховних завдань, містить науково-дослідну складову і передбачає проведення експериментального дослідження з теми курсової роботи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд змісту комплексів навчальних дисциплін здійснюється за ініціативи викладача, керівника структурного підрозділу, керівництва ЗВО у формах оновлення або модернізації. Оновлення відбувається щорічно з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від студентів й інших стейкхолдерів побажань і зауважень (<https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/opytuvannia-steikkholderiv>), (<https://fdo.udpu.edu.ua/molodshyj-bakalavr-3/>). Поточні зміни у зміст навчальної дисципліни вносяться перед початком нового навчального року після затвердження нової редакції ОПП, внесення змін до навчального плану, що стосується цієї дисципліни; за умови зміни або уточнення програми навчальної дисципліни, завдань для самостійної роботи, системи контролю й оцінювання знань, рекомендованих джерел інформації тощо. Окрім змісту навчальних дисциплін, щороку оновлюється тематика курсових робіт, а також оновлюються програми педагогічних практик.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація здійснюється відповідно до Концепції інтернаціоналізації УДПУ (<https://udpu.edu.ua/pro-universityet/dokumenty>) і орієнтована на інтеграцію до європейської системи освіти; організацію та забезпечення міжнародної академічної мобільності викладачів та студентів; об'єднання педагогічних зусиль і ресурсів для формування у випускників компетентностей, що забезпечать їх конкурентоспроможність на світовому ринку праці. Інтернаціоналізація університету координується відділом науково-технічного розвитку та європейської інтеграції (<https://udpu.edu.ua/struktura/viddil-y-integratsii>). З метою популяризації освітніх послуг для іноземних громадян, організації роботи, пов'язаної з навчанням і перебуванням іноземних громадян в Україні, створено відділ по роботі з іноземними студентами (<https://udpu.edu.ua/fcd>).

Сьогодні в університеті діє понад 50 угод про співпрацю із установами Великої Британії, Ефіопії, Ізраїля, Литви, Китаю, Македонії, США, Туреччини та ін. Реалізуються проекти академічної мобільності «Melvana», «Erasmus+» та ін., а також програми подвійного дипломування. У рамках угоди про співпрацю діють культурно-освітні центри: Польський, Ізраїльський, Україно-туркменський, Польсько-український (<https://nauka.udpu.edu.ua/>). Співпраця із зарубіжними партнерами спрямована на проведення спільних навчально-наукових заходів; членство у міжнародних наукових, освітніх та ін. структурах і асоціаціях; відзначення наукових досягнень університету на міжнародному рівні.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Усі форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОПП здійснюються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини», «Положення про європейську кредитно-трансферну систему навчання в УДПУ імені Павла Тичини», «Положення про самостійну роботу здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» та «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» (<https://fdo.udpu.edu.ua/kogysni-posylannya/>).

Основними формами контрольних заходів є: поточний, модульний та підсумковий контроль. Контрольні заходи у межах освітніх компонентів ОПП спрямовано на перевірку та оцінку рівня засвоєння здобувачами навчальних матеріалів і оволодіння компетентностями. Поточний контроль у межах навчальних дисциплін ОПП здійснюється НПП під час аудиторних занять та у позанавчальний час (індивідуальних занять), дистанційно з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (ІОС Moodle) (<https://dls.udpu.edu.ua/>), відео-конференції (Zoom, Google meet та ін.) у різних формах: письмових контрольних, самостійних робіт, тестування, усного опитування, що охоплює перевірку виконання практичних та лабораторних робіт; оцінювання активності здобувача у процесі занять; презентації рефератів, захисту ІНДЗ та ін. Накопичена сума балів за виконання всіх видів поточних навчальних завдань свідчить про ступінь досягнення ними програмного результату навчання та оволодіння програмою освітнього компонента на конкретному етапі його вивчення. Поточний контроль навчальних досягнень здобувачів проводиться упродовж семестру з метою оперативного отримання об'єктивних даних про рівень сформованості освітніх компетентностей із навчальної дисципліни під час навчальних занять. Модульний контроль проводиться після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля у формі: тестування, письмової контрольної роботи, колоквіуму тощо.

Семестровий підсумковий контроль є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень здобувачів, що проходить у формі екзамену чи заліку (в усній або письмовій формі, або у формі комп'ютерного тестування). Ця форма контролю встановлена навчальним планом, передбачена графіком освітнього процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою освітнього компонента.

Для перевірки залишкових знань з навчальних дисциплін Центром забезпечення функціонування системи

управління якістю освітньої діяльності двічі на навчальний рік проводиться ректорське контрольне тестування (зрізи поточних та залишкових знань). Нормативною формою випускної атестації молодших бакалаврів за спеціальністю 012 Дошкільна освіта є комплексний кваліфікаційний екзаме́н «Основи дошкільної педагогіки та дитячої психології».

Відтак, вищезначені форми контрольних заходів, в основу яких покладена рейтингова система оцінювання слугують підґрунтям для комплексного оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів, а також для перевірки досягнень програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини» (<https://fdo.udpu.edu.ua/korysni-posylannya>). ОПП визначено чіткі та зрозумілі форми контрольних заходів освітніх компонент, критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти відповідних дисциплін, які висвітлюються в силабусах, робочих програмах навчальних дисциплін, що передбачено навчальним планом ОПП. Семестровий контроль здійснюється у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни, з урахуванням накопичених балів поточного контролю. Критерії оцінювання базуються на очікуваних результатах навчання. Відповідно до «Положення про європейську кредитно-трансферну систему навчання в УДПУ імені Павла Тичини», (<https://fdo.udpu.edu.ua/korysni-posylannya/>) за кількісними критеріями результати навчання здобувачів щодо опанування навчальної дисципліни оцінюють за 100-бальною шкалою ECTS, з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою. Для усіх видів контролю (поточний, модульний, підсумковий) передбачено критерії оцінювання. Формами проведення модульного контролю є: тестові завдання різних типів, письмові контрольні роботи та ін. Атестація випускників ОПП проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену «Основи дошкільної педагогіки та дитячої психології».

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Загальна інформація щодо форм контрольних заходів відображена у ОПП, робочих програмах, силабусах. На початку вивчення освітнього компоненту здобувачі ознайомлюються самостійно з вищезначеними документами на сайті факультету (<https://fdo.udpu.edu.ua/osvitni-programy/>), (<https://fdo.udpu.edu.ua/prezentatsiyi-dystsyplin-vilnogo-vyboru/>), а також в інформаційно-освітньому середовищі Moodle або усно повідомляються викладачем на початку вивчення навчальної дисципліни.

Строки проведення підсумкового контролю (екзаменів) визначені «Графіком освітнього процесу», (<https://fdo.udpu.edu.ua/grafik-osvitnogo-protsesu/>), з яким здобувачі ознайомлюються на початку навчального року. Розклад заліково-екзаменаційної сесії, який оприлюднюється на інформаційному стенді та сайті факультету (<https://fdo.udpu.edu.ua/perelik-zalikh-ta-ekzameniv-1-sem-2018-2019nr/>) за місяць до її початку. Задля зрозумілості оцінювання навчальних досягнень, об'єктивності даних про організацію та зміст результатів освітнього процесу проводиться анкетування (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe7EZWJvLQBXdGHHrvFC6l1dVhS8UdVoHHZw45Iy6h69DSsKQ/viewform>), за результатами якого систематизуються відповіді, які враховуються при обговоренні на засіданні кафедри (протокол № 5 від 12.12.2019 р.).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

За спеціальністю 012 Дошкільна освіта для здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти на момент розробки та формування ОПП Стандарт вищої освіти відсутній. Форми атестації здобувачів здійснюються відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положення про європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії та інших нормативно-правових актів» (<https://fdo.udpu.edu.ua/korysni-posylannya/>). Атестація випускників ОПП здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену «Основи дошкільної педагогіки та дитячої психології». Атестацію молодших бакалаврів дошкільної освіти здійснює екзаменаційна комісія, до складу якої входять провідні науково-педагогічні працівники факультету, відповідно до «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ». Випускова атестація є перевіркою рівня відповідності компетентностей випускників. За умов дистанційного навчання випускова атестація здійснюється з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (ІОС Moodle), відео-конференції (Zoom, Google meet та ін.) у формі тестування. Атестація здійснюється відкрито і публічно. На кафедрі ППРД затверджується програма комплексного кваліфікаційного екзамену (протокол № 5 від 24.12.2020 р.).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини», «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії», які розміщені на сайті університету та мають вільний доступ (<https://fdo.udpu.edu.ua/korysni-posylannya/>). За ОПП розробляється навчальний план, який затверджується рішенням вченої ради Університету та є основою для складання загального графіку освітнього процесу, що затверджується наказом. Він регулює процедуру освітнього процесу, у тому числі

контрольні заходи. Для проведення атестації здобувачів вищої освіти створюється екзаменаційна комісія, склад якої затверджується наказом не пізніше ніж за місяць до початку її роботи. Графік проведення випускної атестації затверджується наказом та оприлюднюється на інформаційних стендах та сайті факультету. Інформація щодо процедури проведення контрольних заходів доступна на сайті факультету дошкільної та спеціальної освіти у розділі «Освітній процес» (<https://fdo.udpu.edu.ua>) та в ІОС Moodle (<https://dls.udpu.edu.ua>). Систематично проводиться моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти щодо з процедурою проведення контрольних заходів, що здійснюється шляхом анкетування студентів, яке розміщується на сайті Університету (<https://udpu.edu.ua>) у рубриці «Внутрішній аудит якості» або в інформаційно-освітньому середовищі Moodle.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Прозорість та неупередженість оцінювання досягнень здобувачів є принципами забезпечення якості освітнього процесу, відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини» (<https://fdo.udpu.edu.ua/korysni-posylannya>). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів, використанням накопичувальної бально-рейтингової системи оцінювання, оприлюдненням термінів складання контрольних заходів, привселюдним та обґрунтованим виставленням оцінок, можливістю застосування комп'ютерного тестування у системі Moodle. Процедури оцінювання здобувачів вищої освіти проводяться відповідно до встановлених університетом положень, проходять адміністративні перевірки на предмет дотримання всієї процедури. Випускна атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відкрито і публічно. В умовах дистанційного навчання атестація здійснюється з використанням ІОС Moodle у формі тестування. Встановлюються правила перескладання контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Упродовж установлених термінів зберігаються чіткі та достовірні записи процедур і рішень із оцінювання (залікові та екзаменаційні відомості, протоколи засідань комісій, звіти голови Екзаменаційної комісії та ін.). Випадків оскарження результатів контрольних заходів та конфлікту інтересів зафіксовано не було (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScuOEarifA6kd2czztbWhkE_YB6yo-QEfxUY_j6E9m7CO5ZSw/viewform).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів відбувається згідно з Положенням про ЄКТС навчання, Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ та Змінами до положення про організацію освітнього процесу (<https://fdo.udpu.edu.ua/korysni-posylannya/>). Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає в разі одержання здобувачем незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Здобувачі, які одержали під час екзаменаційної сесії незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни до початку наступного семестру. З розкладом ліквідації академзаборгованості здобувач може ознайомитись у деканаті та на сайті факультету (<https://fdo.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Grafik-likvidatsiyi-akademzaborg-1-5-kursy-I-sem-2020-2021.pdf>). Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється адміністрацією факультету. Здобувач не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт передбачені робочою програмою. Відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ, здобувачів, які не склали кваліфікаційні іспити, у зв'язку з неявкою без поважних причин або отриманням незадовільної оцінки, відраховують з ЗВО та вони мають право на повторну атестацію протягом трьох років. Випадків оскарження результатів контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здобувачем, не згідним із результатами оцінювання, регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ» (<https://fdo.udpu.edu.ua/korysni-posylannya/>). Якщо здобувач вважає, що на екзамені викладач оцінив відповідь не об'єктивно, у результаті чого відбулося заниження оцінки, то студент у день оголошення оцінки може подати в навчальний відділ апеляцію на ім'я декана факультету. Так, за розпорядженням декана факультету або особи, яка виконує його обов'язки, створюється комісія у складі: екзаменатора, який приймав екзамен, іншого викладача відповідного профілю, завідувача кафедри та заступника декана з навчальної роботи. Розгляд апеляцій проводять з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Засідання апеляційної комісії відбувається наприкінці атестаційного тижня. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною та апеляції та перескладання не підлягає. У випадку незгоди з оцінкою за випускний екзамен, здобувачами подається апеляція ректору або першому проректору в день проведення екзамену з обов'язковим повідомленням декана факультету. Комісія для розгляду апеляції створюється наказом ректора і керується «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ» (<https://fdo.udpu.edu.ua/korysni-posylannya/>). На даній ОПП таких випадків не було, але екзаменатори завжди доводять до відома здобувачів вищої освіти можливість апеляції та строки її подачі.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Вихідними засадами організації освітнього процесу в УДПУ є дотримання академічної доброчесності. Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності відображаються у документах, що мають публічний доступ на офіційному сайті університету, зокрема: «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в УДПУ», «Кодекс академічної доброчесності УДПУ», «Етичний кодекс науково-педагогічних та педагогічних працівників УДПУ», «Рекомендації щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах»

(<https://fdo.udpu.edu.ua/korysni-posylannya/>) тощо. В Кодексі академічної доброчесності визначаються особливості дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними працівниками та здобувачами; види академічної відповідальності педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів; права осіб, щодо яких порушено питання щодо недотримання ними академічної доброчесності. Політика академічної доброчесності Університету реалізується через: діяльність Комісії з питань академічної доброчесності Університету; створення та функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату; протидію будь-яким проявам неправомірної вигоди; інформування на веб-сайті Університету та в соціальних мережах про заходи щодо забезпечення академічної доброчесності; проведення тренінгів і семінарів для учасників освітнього процесу з метою формування навичок протидії академічній нечесності тощо.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Університет, відповідно до ч. 6 ст. 69 Закону України «Про вищу освіту» та «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату» (<https://fdo.udpu.edu.ua/korysni-posylannya/>) здійснює заходи профілактики академічного плагіату шляхом видання та розповсюдження методичних рекомендацій з уніфікованим визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на матеріали, використані у роботах. Для протидії порушенням академічної доброчесності використовуються такі технологічні рішення: проведення інформувань науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів вищої освіти щодо необхідності дотримання стандартів і процедур академічної доброчесності; надання рекомендацій щодо дотримання академічної доброчесності в наукових роботах здобувачів вищої освіти (<https://fdo.udpu.edu.ua/shho-take-akademichna-dobrochesnist/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Питання про дотримання принципів і правил академічної доброчесності (АД) розглядаються на засіданнях вченої ради, студентської ради Університету та факультету, засіданнях кафедр (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>), (<https://fdo.udpu.edu.ua/shho-take-akademichna-dobrochesnist/>). За інформування здобувачів освіти про неприпустимість порушення АД, реалізацію заходів щодо запобігання проявам академічної нечесності на факультеті відповідають декан, його заступники, НПП. Для популяризації АД в УДПУ систематично проводяться зустрічі деканів, завідувачів кафедр, гарантів ОПП, наукових керівників зі здобувачами вищої освіти, на яких обговорюються питання дотримання кодексу АД та здійснюється консультування щодо вимог з написання письмових робіт, коректного використання інформації з інших джерел, правил опису джерел та оформлення цитувань. З метою стимулювання здобувачів до самостійного виконання письмових робіт проводяться: семінари, тренінги, круглі столи, публічні захисти письмових робіт; обговорення кращих робіт на наукових конференціях їх участь у конкурсах, публікації в студентських наукових виданнях, звіти на засіданнях наукових студентських гуртків. Керівники робіт доводять до відома здобувачів норми АД, її основні ознаки та наголошують на можливих санкціях за умови їх не дотримання. Всі документи, що популяризують АД, розміщені на офіційному веб-сайті університету (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>), (<https://fdo.udpu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реакція на порушення академічної доброчесності в УДПУ унормована в Кодексі академічної доброчесності, розробленому відповідно до вимог Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145- VIII (ст. 42. Академічна доброчесність). За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії та ін. З метою моніторингу дотримання норм академічної доброчесності в Університеті створена Комісія з питань академічної доброчесності (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>). Відповідно до «Положення про курсові роботи в УДПУ» (<https://fdo.udpu.edu.ua/korysni-posylannya/>), курсові роботи, в яких в результаті перевірки керівником та членами комісії виявлено ознаки неоригінального тексту у роботі (наявність плагіату), передаються у навчально-методичний відділ на відповідну перевірку. Курсові роботи, що мають понад 40% неоригінального тексту, до захисту не допускаються і повертаються на доопрацювання. Виправлена робота проходить повторну процедуру перевірки керівником та перевірки на наявність плагіату. Відповідних ситуацій щодо порушення академічної доброчесності за цією ОПП не було зафіксовано (<https://fdo.udpu.edu.ua/shho-take-akademichna-dobrochesnist/>).

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОПП на вакантні посади регламентується «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (протокол № 5 від 26 грудня 2017 р.) (<https://fdo.udpu.edu.ua/korysni-posylannya/>) та проводиться на засадах: гласності, відкритості, колегіальності прийняття рішень, законності, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників.

Під час конкурсного добору до уваги беруть рівень професіональних досягнень викладача ОПП щодо: оволодіння найновішими науковими досягненнями, залучення до системи підвищення кваліфікації, накопичення педагогічного досвіду, аналізу індивідуальних науково-методичних здобутків. З метою залучення викладачів на ОПП ЗВО використовує рейтингову оцінку діяльності викладачів згідно з «Положенням про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» (<https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/reitynhu#reitynh-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Для залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу факультетом дошкільної та спеціальної освіти Університету укладено угоди про співпрацю із закладами освіти м. Умані: заклади дошкільної освіти № 5, 7, 8, 9, 12, 15, 25, Початкова школа №1 (<https://fdo.udpu.edu.ua/ugody-pro-spivpratsyu/>).

Активність роботодавців зумовлюється участю в: анкетуванні (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScFtmRTwMBPS7ob9E7j2OeHtKQVfX_gIDxcrKdmh8EWz2y8aw/viewform), рецензуванні ОПП, внесенні зауважень та пропозицій до формування програмних результатів навчання, в засіданнях кафедр ППРД (протокол № 11 від 27.06.2019 р.), ДО (протокол № 11 від 27.06.2019 р.). Також роботодавці є співорганізаторами науково-методичних семінарів, науково-практичних конференцій, круглих столів задля вирішення актуальних проблем реалізації освітнього процесу.

(<https://fdo.udpu.edu.ua/rozvytok-intelektu-natsiyi-zaporuka-yiyi-uspishnogo-majbutnogo/>),

(<https://fdo.udpu.edu.ua/zustrich-studentiv-os-molodshyj-bakalavr-spetsialnosti-012-doshkilna-osvita-zistejkholderamy/>).

Роботодавці сприяють організації та проходженню здобувачами педагогічної практики (навчальна, виробнича), надаючи їм методичну допомогу.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Для покращення якості освітнього процесу проведення навчальних занять здійснюється за участю професіоналів-практиків (<https://fdo.udpu.edu.ua/navchayemosya-chytaty-shvydko-innovatsijna-tehnologiya-m-zajtseva/>).

Серед форм залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу на ОПП є проведення практичних та лабораторних занять із дисциплін фахової підготовки у ЗДО № 12, № 15, Початкова школа № 1 м. Умані «Вступ до спеціальності «Дошкільна освіта» з ознайомлювальною практикою», «Основи психодіагностики і психокорекції», «Основи загальної та дитячої психології» та ін.

Щосеместрово зі здобувачами вищої освіти проводяться опитування (анкетування, бесіди) щодо доцільності залучення професіоналів-практиків до організації освітнього процесу (протокол кафедри ППРД № 6 від 22.01.2021 р.).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет сприяє удосконаленню фахової майстерності викладачів ОП шляхом організації діяльності Центру професійного розвитку викладачів (директор – доктор педагогічних наук, професор Коберник О. М.). У рамках діяльності Центру постійно відбуваються науково-методичні семінари для різних категорій працівників університету (<https://udpu.edu.ua/news/neperevnyu-profesinyu-rozvytok-vykladachiv-universytetu>).

Професійному розвитку викладачів ОПП сприяє підвищення кваліфікації, яке здійснюється згідно з «Положенням про академічну мобільність педагогічних та науково-педагогічних працівників УДПУ»

(<https://nauka.udpu.edu.ua/polozhennya/>). Згідно з плану підвищення кваліфікації викладачі отримали свідоцтва про підвищення кваліфікації: Іщенко Л.В. (свід. № 1796/6), Карнаух Л.П. (свід.12 СПД № 090044), Бутенко О.Г. (свід. 12 СПВ № 086382), Підлипняк І.Ю. (свід.12 СПД 090042), Трофаїла Н.Д. (reg. № IFC-WSSG/WK2019-340), Залізняк А.М. (свід. СП № 35830447/1199-19), Скрипник Н.І. (свід. 12 СПВ № 086382), Авраменко О.О. (reg. № IFC-WSSG/WK2019-322).

Систематично викладачами ОПП проводяться відкриті заняття з метою виявлення рівня їх професійної компетентності і педагогічної майстерності та подальшого вдосконалення викладацької діяльності згідно з «Положенням про відкриті навчальні заняття в УДПУ імені Павла Тичини» (<https://fdo.udpu.edu.ua/korysni-rozulyannya/>). Усі заняття відбуваються відповідно до графіка проведення відкритих занять, що фіксуються у протоколах кафедр.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті існує система мотивацій професорсько-викладацького складу до активного розвитку викладацької майстерності. Зокрема, матеріальна підтримка викладачів здійснюється шляхом преміювання за досягнення в науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну педагогічну діяльність, згідно з колективним договором між адміністрацією УДПУ та профспілковим комітетом Первинної профспілкової організації УДПУ на 2017–2020 роки, «Положенням про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам УДПУ» за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків та «Положенням про встановлення надбавок, доплат, преміювання працівникам УДПУ»

(<https://profcom.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/02/%D0%9A%D0%BE%D0%BB.%20%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%96%D1%80%202017-2020.pdf>).

Стимулювання викладацької майстерності передбачає також преміювання викладачів за публікацію статей у

виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та WoS, написання підручників, начальних посібників та монографій (<https://nauka.udpu.edu.ua/polozhennya/>).

Моральне заохочення відбувається шляхом нагородження грамотами, подяками з нагоди визначних та ювілейних дат університету тощо. До прикладу, у 2019 р. з нагоди відзначення Дня науки в Україні грамотами і подяками нагороджено викладачів: Іщенко Л.В. – Нагрудний знак МОН України за наукові та освітні досягнення № 118 від 22.12.2018 р., Карнаух Л.П. – Подяка міської Ради за багаторічну плідну працю у 2020 р.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Підготовка здобувачів ОП забезпечується належним матеріально-технічним та інфраструктурним забезпеченням УДПУ, яка відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності в університеті. В університеті функціонує наукова бібліотека та 3 читальні зали. Відвідувачі наукової бібліотеки мають вільний доступ до наукових видань (Scopus і WoS). Протягом року до бібліотеки університету надійшло 5261 примірник книг, передплачено 200 найменувань періодичних видань. Для користувачів наукової бібліотеки створено електронний каталог в університеті, який станом на 2019 рік нараховує 79428 бібліографічних описів і 106120 примірників документів. Він слугує основою для створення різноманітних баз даних, що використовуються НПП та студентами. До інфраструктури університету входять 5 навчальних корпусів: актові зали, конференц-зали, спортивні зали, навчальні майстерні, ідальні. Освітній процес з ОПП проводиться у корпусах №1, №2, №3, оснащених відповідним лабораторним, демонстраційним обладнанням, технічними засобами навчання. Освітній процес забезпечений робочими програмами освітніх компонентів, методичними вказівками щодо виконання практичних та лабораторних занять, організації самостійної роботи студентів, контролю знань, написання курсових робіт. За результатами опитування освітнє середовище університету задовольняє потреби та інтереси студентів (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe7EZWJvLQBXdGHHrvFC6l1dVhS8UdVoHHZw45Iy6h69DSsKQ/viewform>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Здобувачі вищої освіти, які навчаються в університеті, мають право на: вільний доступ до фондів наукової бібліотеки; вільне користування інформаційними фондами; вільний доступ до навчальних кабінетів і лабораторій, спортивних залів; безоплатне проходження педагогічної практики в закладах освіти; участь у науково-дослідних роботах, конференціях, олімпіадах, виставках, конкурсах, представлення результатів своїх досліджень; академічну мобільність, у тому числі міжнародну; участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; участь у діяльності органів студентського самоврядування та інше. Для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти функціонують сайт та субсайти університету; інформаційно-освітнє середовище Moodle; електронний архів навчально-методичних матеріалів (інституційний репозитарій), до якого входять наукові праці НПП університету; інформаційно-обчислювальний центр; студентська соціально-психологічна служба; гуртки за інтересами; спортивні секції, центр культури і дозвілля «Гаудеамус»; газета «Педагогічні вісті». Студентська спільнота веде активне громадське життя. Представники студентського самоврядування є членами вчених рад університету, факультету, членами рад трудових колективів факультету та університету. За результатами опитування здобувачів, освітнє середовище УДПУ задовольняє їх потреби та інтереси.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність життя та здоров'я здобувачів гарантується нормативними документами Університету: «Положенням про організацію роботи з охорони праці УДПУ», «Положенням про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці УДПУ» тощо, а права та обов'язки визначаються правилами внутрішнього розпорядку. Університет у своїй діяльності керується чинним законодавством, нормативно-правовими актами з охорони праці і вищезазначеними положеннями. Інструктажі з питань безпеки життєдіяльності, які містять питання охорони здоров'я, пожежної, радіаційної ситуації, безпеки побуту тощо, проводяться з учасниками освітнього процесу відповідно до Типового положення, що фіксується у журналах інструктажів. Для забезпечення пожежної безпеки та охорони здоров'я в Університеті встановлено пожежну сигналізацію і відеоспостереження; здійснено обробку протипожежним розчином дерев'яних перекриттів покрівлі навчальних корпусів; у приміщеннях наявні вогнегасники, аптечки. Для забезпечення психологічної підтримки здобувачів функціонує Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт», діє команда психолого-педагогічного супроводу студентів з ООП (Положення про команду психолого-педагогічного супроводу студента з ООП) (<https://udpu.edu.ua/pro-university/dokumenty>), а також актуальним є проведення опитування щодо власного психічного здоров'я під час пандемії Covid-19 (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc-EdzmgpTEEWBaYNtZt3k_EfAlwRRUTtjO8AQzgOsiuoETfA/viewform).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної

підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В УДПУ імені Павла Тичини з метою забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти діють наступні механізми: доведення до здобувачів вищої освіти повної інформації щодо порядку вивчення дисциплін, періодичності та форм контролю, критеріїв оцінювання результатів навчальної діяльності, рейтингів, необхідного навчально-методичного забезпечення; доступ здобувачів вищої освіти до усіх навчально-методичних матеріалів за відповідною ОПП; можливість консультування з навчальних та методичних питань на кафедрах (консультуючий викладач, навчально-методичні фонди кафедр), факультетах, інституті у навчально-методичному відділі; можливість використання послуг інформаційного центру наукової бібліотеки для пошуку необхідної літератури (у т.ч. електронним каталогом); формування і задоволення культурних запитів, духовних потреб, розвитку ініціативи і реалізації творчого потенціалу студентів у сфері виховання та дозвілля (Центр культури і дозвілля «Гаудеамус»); соціальний і психологічний супровід здобувачів вищої освіти; забезпечення соціальної підтримки здобувачів вищої освіти у вигляді стипендіального забезпечення, відповідно до закону України «Про вищу освіту» тощо. Зокрема, заклад вищої освіти створює і забезпечує механізми різнобічної освітньої та організаційної підтримки здобувачів у ході навчання. Надається організаційна та консультативна підтримка з метою реалізації здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії. Існує система інформаційної підтримки здобувачів, в тому числі забезпечення навчально-інформаційними матеріалами і відкритим доступом до регламентуючих документів освітньої програми, наявні інформаційні системи супроводу здобувача, орієнтовані на покращення його результатів протягом усього періоду навчання. На кафедрах викладачами розроблено графіки консультацій для здобувачів. Організаційна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється через інститут кураторства, органи студентського самоврядування, старостат. Інформаційна підтримка здобувачів здійснюється через сайт та субсайти інституту/університету, дошки оголошень. В університеті діє система заохочення кращих у навчанні студентів: призначення та виплата іменних та персональних стипендій. В університеті проводиться соціально-спрямована робота: надається соціально-психологічна і матеріальна допомога дітям-сиротам, учасникам АТО, дітям учасників АТО, особам з особливими освітніми потребами. З метою постійного моніторингу якості надання освітніх послуг, оцінки рівня їх соціального забезпечення систематично проводиться анкетування здобувачів вищої освіти. За результатами опитувань здобувачів рівень їх задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою є задовільним (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe7EZWJvLQBXdGHHrvFC6ldVhS8UdVoHHZw45Iy6h69DSsKQ/viewform>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті створюються достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами: навчальні корпуси обладнано пандусами; функціонують спеціалізовані санітарно-гігієнічні кімнати у відповідності до вимог доступності та Універсального дизайну; корпуси обладнано табличками шрифту Брайля із назвою кожного факультету та кафедр; в аудиторіях передбачено робочі столи для осіб, які пересуваються на візку та рельєфні фізичні карти півкуль.

В університеті особи з ООП мають комфортний доступ до бібліотеки, навчальних лабораторій, гуртожитків, їдальні. Права на освіту осіб з ООП денної форми навчання реалізуються через індивідуальний графік навчання, здобувачі вищої освіти заочної форми навчання цієї категорії здобувають знання за допомогою ІОС Moodle. Для забезпечення розвитку інклюзивної освітньої політики відповідно до основних нормативно-правових документів у межах університету функціонують: Центр соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів» та Науково-дослідна лабораторія інклюзивної педагогіки (<https://fdo.udpu.edu.ua/regionalnyj-tsentr-rozvytku-dyutynu-dyvosvit-2/>).

У гуртожитку № 2 обладнано кімнати для проживання здобувачів з ООП. Розроблено проєкт-кошторис установки ліфта для дітей з ООП у № 3 корпусі УДПУ та облаштовано пандуси в навчальних корпусах. Здобувачі з ООП на даній ОПП наразі не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В УДПУ наявні доступні для всіх учасників освітнього процесу, чіткі та зрозумілі процедури та політика вирішення конфліктних ситуацій. Процедури врегулювання конфліктних ситуацій здійснюються відповідно до нормативних документів: «Етичного кодексу науково-педагогічних і педагогічних працівників УДПУ», «Кодексу академічної доброчесності УДПУ», «Антикорупційної програми УДПУ на 2019-2020 р.»

На сайті університету представлено сторінку, яка передбачена програмою антикорупційної діяльності. На ній представлена «Пам'ятка щодо попередження профілактики корупційних правопорушень».

Освітня діяльність університету базується на принципах дотримання демократичних цінностей: свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. В університеті існує соціально-психологічна служба, завданням якої є сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку здобувачів, створення умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку, до плідної навчальної та наукової діяльності. Проводяться психологічне консультування, психодіагностика, організується робота клубів психологічної підтримки соціально уразливих груп здобувачів, методичне консультування для кураторів груп, молодих викладачів.

Для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті Університету і факультету розміщено відповідну інформацію (номер телефону гарячої лінії для здійснення повідомлень, електронна та стаціонарна скриньки довіри, телефон довіри тощо).

З метою забезпечення прозорості та відкритості під час проведення заліково-екзаменаційних сесій представники органів студентського самоврядування відвідують екзамени на факультеті.

Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до УДПУ імені Павла Тичини, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян», шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому.

Результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляються письмово або усно, за його бажанням.

Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій для здобувачів вищої освіти забезпечується через форми організації освітнього процесу: години куратора, виховні заходи факультету та університету.

Із здобувачами періодично проводяться анкетування та виховні години щодо політики вирішення конфліктних ситуацій

(<https://fdo.udpu.edu.ua/skazhemo-koruptsiyi-ni/>),

(https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScuOEarifA6kd2czztbWhkE_YB6yo-QEfxUY_j6E9m7CO5ZSw/viewform).

Діє електронна скринька довіри

(<https://fdo.udpu.edu.ua/skrynka-doviry/>).

Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОПП Дошкільна освіта конфліктних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються «Положенням про освітню програму в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (<https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

З метою забезпечення високої якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти в Університеті та відповідно до «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (<https://fdo.udpu.edu.ua/kogysni-posylannya/>) розроблено механізм затвердження, періодичного перегляду та моніторингу освітніх програм. Зокрема, ним передбачено: розробку й оприлюднення очікуваних результатів навчання; гармонійну побудову освітньої програми; дотримання вимог до диференціації програм підготовки за різними формами навчання; процедури затвердження та регулярного перегляду програм із залученням зовнішніх експертів; дотримання умов реалізації освітніх програм, забезпечення їх відповідними навчальними ресурсами; аналіз ефективності реалізації навчальних програм, моніторинг успішності та досягнень здобувачів вищої освіти; співпрацю з працедавцями, представниками ринку праці та інших зацікавлених сторін з метою періодичного перегляду програм.

Підставою для оновлення ОП можуть бути: ініціатива і пропозиція гаранта ОП, стейкхолдерів, НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОП. Чинну ОПП переглядають щонайменше 1 раз у термін дії не пізніше, ніж за I семестр до її завершення.

Для здійснення періодичного перегляду ОПП виникла необхідність у відкритому діалозі учасників освітнього процесу та роботодавців з метою удосконалення змісту освітньої програми. Процес перегляду і оновлення ОПП Дошкільна освіта відбувся у декілька етапів: перший етап – у квітні 2020 року на засіданнях кафедри ППРД (протокол № 9 від 14.04.2020 р.), вченої ради ФДСО (протокол № 10 від 16.04.2020 р.), що обумовлено затвердженням «Положення про освітні програми в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», результатом анкетування здобувачів освітніх послуг та рецензій, пропозицій, відгуків стейкхолдерів для забезпечення реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти.

Другий етап оновлення ОПП Дошкільна освіта – у грудні 2020 року у зв'язку зі зміною національної рамки кваліфікацій (змінено кваліфікаційний рівень з 6 (шостого) на 5 (п'ятий)) на засіданнях кафедри ППРД (протокол № 4 від 16.11.2020 року), вченої ради ФДСО (протокол № 3 від 18.11.2020 р.), вченої ради УДПУ (протокол № 8 від 22.12.2020 р.).

У серпні 2020 року відповідно до наказу № 891 о/д від 21.08.2020 р. «Про затвердження гарантів освітніх програм» у зв'язку з виробничою необхідністю змінено гаранта освітньо-професійної програми.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

З метою координації спільних дій органів студентського самоврядування, адміністрації, відповідальних осіб та підрозділів університету, спрямованих на підвищення якості освітньої діяльності і якості вищої освіти в університеті укладено «Положення про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти в Уманському державному університеті імені Павла Тичини» (<https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>), яке є обов'язковим до

використання на ОПП усіх освітніх рівнів та форм навчання. Так, наприклад, здобувачі вищої освіти є суб'єктами впливу на якість освіти та освітній процес в університеті. Якість ОПП визначається з урахуванням пропозицій здобувачів щодо її змісту, зокрема, вибору навчальних дисциплін (збільшення частки варіативної частини у навчальному плані), а також шляхом проведення опитування здобувачів щодо якості освітнього процесу; оцінки практичної підготовки здобувачів (<https://fdo.udpu.edu.ua/opytuvannya-molodshyj-bakalavr/>). Анкетування випускників зазначеної ОПП не проводилося, оскільки випуск передбачено на червень 2021 р. Позиція здобувачів вищої освіти обов'язково береться до уваги під час перегляду ОПП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування керується у своїй діяльності «Положенням про студентське самоврядування в УДПУ» (<https://udpu.edu.ua/pro-universityet/dokumenty>). Одним із напрямів роботи студентського самоврядування є участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП.

Органи студентського самоврядування беруть участь: в управлінні університетом у порядку, встановленому Законом України «Про вищу освіту» та Статутом університету (<https://udpu.edu.ua/pro-universityet/dokumenty>); в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи; у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти; вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм тощо. (засідання студради (протоколи № 1 від 19.09.2019 р., № 2 від 23.10.2019 р., № 5 від 21.01.2020 р.).

За погодженням з органами студентського самоврядування університету приймаються рішення про відрахування студентів та їх поновлення на навчання; призначення заступника декана факультету, проректора університету та ін. Основними показниками участі здобувачів у процесах забезпечення якості освіти є: наявність пропозицій, поданих здобувачами та впроваджених управлінськими органами університету завдяки студентській активності; представництво студентів в управлінських органах; участь студентів в опитуваннях (<https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/opytuvannia-steikkholderiv>), моніторингових дослідженнях, студентських організаціях; публічних виступах здобувачів із питань якості освітнього процесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці в якості партнерів безпосередньо беруть участь у розробці, процесі періодичного перегляду ОПП та інших процедурах забезпечення її якості. Це регламентовано «Положенням про освітню програму в УДПУ імені Павла Тичини» (<https://fdo.udpu.edu.ua/korysni-posylannya/>).

Зокрема, роботодавці є співorganizаторами науково-методичних заходів (конференції, навчально-методичні семінари, круглі столи, тренінги, майстер-класи), (<https://fdo.udpu.edu.ua/naukovo-praktychnyj-seminar-doslidnytskadiyalnist-doshkilnykiv-u-konteksti-stem-osvity/>), (<https://fdo.udpu.edu.ua/trenig-na-temu-koping-starategiyi-yak-skladovi-koping-povedinky-osobystosti/>), які сприяють якості ОПП. Обговорення пропозицій роботодавців щодо удосконалення якості ОП заслуховуються на засіданнях кафедр. Роботодавцями постійно здійснюється моніторинг якості ОПП (спільні робочі зустрічі з членами проектною групи, кафедр та студентами) з метою її удосконалення. Так, під час обговорення діючої ОПП було враховано рекомендації роботодавців: завідувача ДНЗ № 25 м. Умань Черкаської обл. Л. О. Дідури щодо внесення змін до назви дисципліни «Вступ до спеціальності «Дошкільна освіта» з ознайомлювальною практикою» (протокол засідання кафедри ДО № 11 від 27.06.2019 р.) та завідувача ДНЗ № 5 м. Умань Черкаської обл. Г. В. Крочак щодо доцільності введення дисципліни «Соціально-педагогічний супровід сім'ї» до дисциплін вільного вибору студента (протокол засідання кафедри ППРД № 11 від 27.06.2019 р.).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Випуск здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти ОПП Дошкільна освіта у 2021 р. відбудеться вперше. Науково-педагогічні працівники факультету активно співпрацюють з закладами дошкільної освіти, де працюють випускники освітніх ступенів бакалавр і магістр. Така співпраця здійснюється у форматі зустрічей із здобувачами вищої освіти, (<https://fdo.udpu.edu.ua/fotogalery/rushnyk-natsionalnoyi-yednosti/>), (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfcBGhSV9FgCYuuwJ5pH687R8lBY_TTA9OkFMd8HA1ZiOotQ/viewform), (<https://fdo.udpu.edu.ua/vidguky-vypusnykiv/>).

З метою збору інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників університету створено громадську організацію «Асоціація випускників УДПУ». Асоціація об'єднує випускників усіх років навчання і представлена у соціальній мережі Facebook (наразі учасниками спільноти є понад 5,5 тис. випускників), (<https://fdo.udpu.edu.ua/vidguky-vypusnykiv/>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Згідно з «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти» система забезпечення якості вищої освіти в ЗВО передбачає контроль за якістю знань здобувачів вищої освіти; здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОПП; забезпечення публічності інформації про ОПП тощо.

Відповідно до наказу № 1000 о/д «Про організацію та проведення моніторингу якості» по Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини від 08.09.2020 року та з метою перевірки якості результатів

навчання здобувачів вищої освіти ОС «молодший бакалавр» за підсумками літньої заліково-екзаменаційної сесії 2019-2020 н.р. в університеті проведено ректорське комп'ютерне тестування (РКТ) в інформаційно-освітньому середовищі університету (платформа Moodle).

Так, обговорення результатів РКТ відбувається на засіданнях кафедр факультету (протокол засідань кафедри ППРД № 3 від 23.10.2020 р.) з прийняттям відповідних рішень: викладачам – розробити процедуру впливу на здобувачів вищої освіти для посилення їхньої відповідальності за результати навчальної діяльності та забезпечення дієвості моніторингу якості результатів навчання; здобувачам – приділяти більше уваги самостійній роботі, індивідуально-дослідницькій, творчо-пошуковій діяльності.

За час реалізації ОПП суттєвих недоліків виявлено не було. Однак, за результатами анкетування щодо внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу виявлено, що на питання: «Які освітні компоненти, на Вашу думку, необхідно ввести до навчального плану освітньо-професійної програми?», «Які освітні компоненти необхідно вивести з освітнього процесу?» не всі здобувачі вищої освіти змогли надати повноцінну обґрунтовану відповідь (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe7EZWJvLQBXdGHHrFC6l1dVhS8UdVoHHZw45Iy6h69DSsKQ/viewform>).

Зважаючи на означене, викладачі факультету посилили роз'яснювальну роботу зі студентами з цього напрямку.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОПП Дошкільна освіта початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти проводиться вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти університету змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП, зокрема, через оцінювання здобувачів, рейтинг викладачів, оцінювання якості навчальних занять, професійний розвиток НПП тощо. Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в університеті передбачає: контроль за кадровим, матеріально-технічним і навчально-методичним забезпеченням освітньої діяльності; якістю знань студентів; забезпечення академічної мобільності студентів; здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП; забезпечення публічності інформації про ОПП; систему запобігання академічного плагіату у студентів («Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини», «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в УДПУ імені Павла Тичини», «Положення про систему рейтингової оцінки діяльності НПП УДПУ імені Павла Тичини», «Положення про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» (<https://udpu.edu.ua/pro-universityet/dokumenty>).

Також при розробці ОПП було враховано пропозиції членів робочої групи, науково-педагогічних працівників кафедр дошкільної освіти, психології та педагогіки розвитку дитини та рецензії-відгуки інших провідних фахівців України (доц. О. В. Норкіної, проф. С.М. Кондратюк, проф. Л. П. Загородньої).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідальність між структурними підрозділами (<https://udpu.edu.ua/struktura/viddily-tsentry>) розподілена таким чином:

Центр забезпечення функціонування системи управління якістю освітньої діяльності – створення умов для реалізації політики Університету щодо забезпечення якості освітніх послуг; відділ ліцензування, акредитації та моніторингу якості освіти – здійснення комплексу підготовчих заходів щодо організації та проведення акредитації ОПП; контроль та методична допомога у своєчасній підготовці матеріалів з акредитації, а також супровід при поданні їх до НАЗЯВО; навчально-методичний відділ – керівництво, координація і контроль за ефективністю освітнього процесу і якістю підготовки фахівців, за навчально-методичною роботою та консультування факультетів, кафедр і викладачів щодо впровадження в освітній процес нових технологій, планування та організації методичної роботи; відділ наукових досліджень, інновацій та міжнародного співробітництва – організація та забезпечення міжнародної академічної мобільності викладачів та студентів; підвищення рівня кваліфікації викладачів в рамках міжнародних програм; налагодження співпраці з ЗВО та науковими установами іноземних держав, реалізації спільних проєктів; участь студентів і викладачів у закордонному навчанні та стажуванні. центр культури і дозвілля «Гаудеамус» – створення умов для розвитку ініціативи і реалізації творчого потенціалу студентів, здійснення рекламно-інформаційної діяльності та презентації вишу в ЗМІ, на виставках тощо.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти», «Кодексом академічної доброчесності», «Положенням про

студентське наукове товариство», «Положенням про студентське самоврядування», «Статутом та Правилами внутрішнього розпорядку» (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>).

Для учасників освітнього процесу доступність вищезазначених документів забезпечується публічністю та відкритістю на офіційному сайті Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини в розділі «Організація освітнього процесу».

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSegDworFohgeZYObaB-GAtifo_iYJKZHhPiDVFqiM-qOkmZlQ/viewform

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScFtmRTwMBPS7ob9E7j2OeHtKQVfX_gIDxcrKdmh8EWz2y8aw/viewform

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/35637>

<https://fdo.udpu.edu.ua/molodshyj-bakalavr-3/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- належне матеріально-технічне та інфраструктурне забезпечення освітнього процесу навчальними та комп'ютеризованими аудиторіями;
- побудова ОПП здійснювалась з урахуванням принципу наступності між розробленою ОПП початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти та стандартом вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;
- забезпечення якості освіти та системи контролю відповідно до вимог НРК, методичних рекомендацій до складання стандартів вищої освіти;
- проведення систематичного моніторингу запитів здобувачів за профілем спеціальності;
- популяризація спеціальності 012 Дошкільна освіта шляхом оприлюднення переваг навчання молодших бакалаврів у засобах масової інформації (соціальні мережі, реклама, телебачення).
- реалізація завдань ОПП здійснюється висококваліфікованим професорсько-викладацьким складом;
- залучення до викладання освітніх компонент науково-педагогічних працівників з практичним досвідом роботи в закладах освіти;
- доступність системи дистанційного навчання Moodle та інтернет-ресурсів;
- поєднання пріоритетів науково-дослідної та викладацької роботи, яка реалізується професорсько-викладацьким складом;
- наявність моральної та матеріальної мотивації науково-педагогічних працівників до якісного викладання дисциплін.

Слабкі сторони:

- відсутність стандарту вищої освіти початого рівня (короткого циклу) вищої освіти;
- недостатній обмін досвідом із закордонними закладами вищої освіти, що готують фахівців початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти;
- недостатнє залучення роботодавців до викладання дисциплін ОПП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОПП упродовж 3 років:

- врахування під час проектування ОПП запитів ринку праці та пропозицій стейкхолдерів з подальшим коригуванням змісту освітніх компонент;
- подальша участь здобувачів, стейкхолдерів та представників громадськості в обговоренні освітньо-професійної програми з подальшим урахуванням їхніх пропозицій у виборі освітніх компонент під час семінарів, круглих столів, а також залучення професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять;
- проектування та подальше впровадження інноваційних технологій та методик дошкільної освіти при підготовці фахівців дошкільної освіти шляхом обміну передовим педагогічним досвідом з провідними фахівцями дошкільної освіти на міжнародних, всеукраїнських, регіональних конференціях, семінарах та під час організації курсів підвищення кваліфікації;
- оновлення матеріально-технічного обладнання та методичного забезпечення лабораторій для реалізації студентоцентричного навчання майбутніх фахівців дошкільної освіти;
- активне залучення до роботи регіонального центру розвитку дитини «Дивосвіт» майбутніх вчителів з дошкільного виховання для реалізації завдань практичної складової освітньо-професійної програми початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Безлюдний Олександр Іванович

Дата: 23.02.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова.pdf</i>	fEAm2/JA2CYc++5F7uTQZHc5YU81/JfoKbiUimOO/vo=	Роздатковий матеріал, ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.)
Історія та культура України	навчальна дисципліна	<i>Історія та культура України.pdf</i>	ow7pUxW49S7Ok95VfBVOo5/Sjz9OFqzz7iDLX4MEhZI=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.)
Виробнича педагогічна практика	практика	<i>Виробнича педагогічна практика.pdf</i>	PUYouzEcLT75Tlkf5ZDKNPfGqLQVYNU SgAtWLISEb5E=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), роздатковий матеріал, персональні комп'ютери
Навчальна педагогічна практика	практика	<i>Навчальна педагогічна практика МБ.pdf</i>	amHIOJjNWQXPD6WdzjLDMxeWWVBg/cfqoQmVQiPGyno=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), роздатковий матеріал, персональні комп'ютери
Навчальна педагогічна практика	практика	<i>Навчальна педагогічна практика.pdf</i>	vaTeJm8tb2gxQYqon+49IQF4bHp2F1+B J+yVpBEyutk=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), роздатковий матеріал, персональні комп'ютери
Курсова робота з основ дошкільної педагогіки, дитячої психології	курслова робота (проект)	<i>Методичні рекомендації до виконання курсових робіт.pdf</i>	kJa4QbReNyFrfGUjY S5KxfizYnsQFj2aJtO KdlaVVdU=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), дошка
Вступ до спеціальності «Дошкільна освіта» із ознайомлювальною практикою	навчальна дисципліна	<i>Вступ до спеціальності «Дошкільна освіта» із ознайомлювальною практикою.pdf</i>	IYqBaNr+hgL6A5yiSk/QsowrzUUs21vRjU zVIHoYq/I=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), роздатковий матеріал, магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.)
Охорона праці та безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	<i>Охорона праці та безпека життєдіяльності.pdf</i>	EbN7+/4Iiz8MANxumjdQWgeJ3qgRmk JAOgYZjmEHTk=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), дошка, роздатковий матеріал
Українознавство	навчальна дисципліна	<i>Українознавство.pdf</i>	KwRvHEUWfQnFqucczG4Zhhvo2oPCSX NWAeRBhECdQGw=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.)
Методика навчання дітей іноземної мови	навчальна дисципліна	<i>Методика навчання дітей іноземної мови.pdf</i>	RLOzE65acPmzJOi8CThpIhUjsuNQMhi9 wbsRLKwMRFM=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), роздатковий матеріал, магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.)
Література для дошкільників з практикумом виразного читання	навчальна дисципліна	<i>Література для дошкільників з практикумом виразного читання.pdf</i>	rqk/H9FZ7Qoovc303648A2UkshnyEYLAQ G/fHhoig30=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), роздатковий матеріал
Методика розвитку мовлення дітей дошкільного віку	навчальна дисципліна	<i>Методика розвитку мовлення дітей дошкільного віку.pdf</i>	3qQmuzQDdI+x6oAaeQhbpzPsw/UKFN UbzB9DFXnDnFo=	Мультимедійна дошка (1шт.), роздатковий матеріал, магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.), дошка, телевізор Romsat
Основи	навчальна	<i>Основи</i>	3sKko79dRtRBBhiZ	Мультимедійний проектор Dell

образотворчого мистецтва з методикою керівництва з елементами художньої праці	дисципліна	<i>образотворчого мистецтва з методикою керівництва з елементами художньої праці.pdf</i>	MKP9ra2IgL3EOZ42XYZjBRyoVaE=	1510 x (210-30818B0037RD230) (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), мультимедійна дошка (1 шт.), роздатковий матеріал
Навчання дітей дошкільного віку елементам математики	навчальна дисципліна	<i>Навчання дітей дошкільного віку елементам математики.pdf</i>	wQwfidmP+4e5xhMfmRP1BoHE9dYbJNBveRzm2d/ohI4=	Мультимедійна дошка (1 шт.), персональні комп'ютери ASUS, роздатковий матеріал, дошка
Теорія та методика ознайомлення дітей з природним та суспільним довкіллям	навчальна дисципліна	<i>Теорія та методика ознайомлення дітей з природним та суспільним довкіллям.pdf</i>	hSjQLXjPN2t9+H1JOn1SVS4AaV64oHJ+noXbHYt7zTI=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818B0037RD230) (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), персональні комп'ютери, роздатковий матеріал
Комплексний кваліфікаційний екзамен «Основні дошкільної педагогіки та дитячої психології»	підсумкова атестація	<i>Програма комплексного кваліфікаційного екзамену.pdf</i>	iqV8slp6XoLpVOhfl8D+koHUBsh/QUUr1m5Ni6OIqHE=	Персональні комп'ютери
Навчання і виховання в різновікових групах	навчальна дисципліна	<i>Навчання і виховання в різновікових групах.pdf</i>	z4zo1juZt4ScZZ1QyVRsk3FMqa2mkqqTOXZgYS3XzbQ=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818B0037RD230) (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), дошка, роздатковий матеріал
Основи психодіагностики і психокорекції	навчальна дисципліна	<i>Основи психодіагностики і психокорекції.pdf</i>	BGMhpr1eh4c7YStg9cJb8EjYvr+MJ4g2fKaRY6ywKI=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818B0037RD230) (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), персональні комп'ютери
Педагогіка дітей раннього віку	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка дітей раннього віку.pdf</i>	SIR1agtHLCzs/2vCSiPRqz2V5zPFJSAadb0G5a2q3GA=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818B0037RD230) (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.)
Основи педагогічної творчості та музичного виховання дошкільників	навчальна дисципліна	<i>Основи педагогічної творчості та музичного виховання дошкільників.pdf</i>	c+CWYQGNEmF+wQqI/HkxL2LTNbvOF9ooKohnFEI3cuo=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818B0037RD230) (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), роздатковий матеріал, магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.)
Історія дошкільної психології та педагогіки	навчальна дисципліна	<i>Історія дошкільної психології та педагогіки.pdf</i>	5B2LDgUrPZMBFHzFndxSVVMxLNFxIDYzeQtNdUIdA8U=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818B0037RD230) (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.)
Основи загальної та дитячої психології	навчальна дисципліна	<i>Основи загальної та дитячої психології.pdf</i>	7gWoGI5VfucH7RXnv9NTFdzJaHg2mYgrrJ3dOy3PAog=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818B0037RD230) (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), дошка, роздатковий матеріал
Основи загальної та дошкільної педагогіки	навчальна дисципліна	<i>Основи загальної та дошкільної педагогіки.pdf</i>	M4iw3zcwwTcNP8e6H3nDmcflebCuJNaYELKmN4cGWaY=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818B0037RD230) (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), дошка, роздатковий матеріал
Основи інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	<i>Основи інклюзивної освіти.pdf</i>	TLNcCxxh1dCAvR9T+rfwRMGq9fte26FDQ51zsPxqQyA=	Мультимедійна дошка (1 шт.), ноутбук (1 шт.), роздатковий матеріал, магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.)
Педіатрія	навчальна дисципліна	<i>Педіатрія.pdf</i>	WbDKbCKcqqpsnyGWGnz5rCHrZQylKF6J69Tz7niX38JU=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818B0037RD230) (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.), роздатковий матеріал
Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань	навчальна дисципліна	<i>Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань.pdf</i>	WOKpC5xpDH8w29dmXrJMEsBn8wQXazGCHH2ldBbiqnc=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818B0037RD230) (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), дошка, роздатковий матеріал

Фізичне виховання	навчальна дисципліна	Фізичне виховання.pdf	Dmr2Nll3EYGkCKGhYdttdO4MHTPWrcsO6lG9ooP3QssY=	Роздатковий матеріал, телевізор Romsat, зволожувач повітря (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.)
Українська мова	навчальна дисципліна	Українська мова.pdf	ObzG8P9wRw9DmQof8txEc/TMXkb+UwqxcDNSO6z2Y7o=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), роздатковий матеріал, магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.)
Організація роботи з фізичного виховання в ЗДО	навчальна дисципліна	Організація роботи з фізичного виховання в ЗДО.pdf	RuTn3A2NOJj7MCjGd85kjbyqHmM/c/bYodUvmorlVxc=	Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), роздатковий матеріал

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
107698	Іщенко Людмила Валентинівна	завідувач кафедри (професор), Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	Диплом магістра, Київський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1988, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом доктора наук ДД 006324, виданий 28.02.2017, Диплом кандидата наук ДК 000255, виданий 26.03.1998, Аттестат доцента ДЦ 004132, виданий 26.02.2002, Аттестат професора АП 000579, виданий 23.10.2018	41	Методика розвитку мовлення дітей дошкільного віку	Стажування у Варшаві (Польща) за спільної ініціативи «Фундації АДД» і цивільної організації «Школа для сталого розвитку» з 21 січня по 4 лютого 2018 року № 1796/6 в обсязі 4 кредитів, Тема наукової презентації : «Інноваційні технології підготовки майбутніх педагогів ВЗО в умовах інтеграції у світовий освітній простір» Основні публікації: 1. Ishchenko Liudmyla, Oros Ildiko, Liakhovets Olesia Psycho-pedagogical assessment of future tutors' ability for the formation of preschoolers' creative skills. Science and education. Education. 2017 № 10. С. 82–89. Web of Science. 2. Ishchenko Liudmyla, Brzezińska Renata, Kalynovska Iryna Future Teachers' Axiological Sphere Development for Children's Creativity Formation. Science and education. Education. 2017. №12. С. 99–104. Web of Science. 3. Іщенко Л. В. Вдосконалення змісту підготовки майбутніх вихователів до формування творчої індивідуальності дітей старшого дошкільного

віку. Науковий вісник
Миколаївського
державного
університету імені В.
О. Сухомлинського.
Педагогічні науки:
збірник наукових
праць / за ред. Проф.
А. Л. Ситченка. № 1
(52), лютий 2016.
Миколаїв: МНУ імені
О. Сухомлинського,
2016. С. 163–168.

4. Іщенко Л. В.
Педагогічна система
розвитку творчих
здібностей дітей
старшого дошкільного
віку. Збірник
наукових праць
Уманського
державного
педагогічного
університету імені
Павла Тичини / гол.
ред. М. Т. Мартинюк.
Умань : ФОП Жовтий
О. О., 2017 Вип. 2. С.
176–185.

5. Іщенко Л. В.
Критеріальний підхід
до підготовки
майбутніх вихователів
до формування
творчої
індивідуальності
старших
дошкільників.
Науковий вісник
Миколаївського
державного
університету імені В.
О. Сухомлинського.
Педагогічні науки:
збірник наукових
праць / за ред. проф.
Тетяни Степанової. №
4 (59), грудень 2017.
Миколаїв: МНУ імені
О. Сухомлинського,
2017. С. 223–228.

6. Ishchenko I. V.,
Demchenko I. I.
Categorical apparatus
of the problem of
primary school teachers
training for the
professional activity in
the case of inclusive
education. Вісник
Черкаського
університету. 2017. №
17–18. С. 40–46.

7. Іщенко Л. В.,
Демченко І. І.
Формування творчої
активності
дошкільників в
умовах святково-
ігрового дозвілля.
Проблеми освіти:
збірник наукових
праць. Інститут
модернізації освіти
МОН України.
Вінниця: ТОВ «Нілан
ЛТД», 2018 Вип. 88
частина 1. С. 185–195.

8. Іщенко Л. В.
Підготовка фахівців
дошкільної та

початкової галузі освіти до екологічного виховання старших дошкільників та молодших школярів. Педагогічний часопис Волині: науковий журнал Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2018. №1 (8). С. 49–55.

9. Іщенко Л. В. Акмеологічні особливості формування готовності майбутніх вихователів до розвитку творчої особистості дітей старшого дошкільного віку. Психологічні науки. Збірник наукових праць / Херсонський державний університет [гол. ред. Блинова О. Є.]. Вип. 1. Т.1. Херсон, 2018. С. 67–72.

10. Іщенко Л. В. Організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти до розвитку творчого потенціалу дітей 5-6 років. Науковий вісник Ужгородського університету Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Випуск 1 (42). 2018. С. 82–87.

11. Іщенко Л. В. Розвиток дослідницьких здібностей дітей дошкільного віку. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / гол. ред. М. Т. Мартинюк. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018 Вип. 1. С. 90–98.

12. Іщенко Л. В., Мельникова О. М. Розвиток дослідницьких здібностей у дітей старшого дошкільного віку. Науковий вісник Ужгородського університету Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Випуск 2 (45). 2019. С. 75–80.

13. Іщенко Л. В., Журавко Т. В. Розвиток творчих здібностей дітей старшого дошкільного віку засобами збагачення і активізації словника. Проблеми освіти: збірник наукових

праць. ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2019. Вип. 91. С. 186–191.

14. Іщенко Л. В., Мельникова О. М. Роль превентивної педагогічної діяльності у формуванні моральних установок сучасних дошкільників. Збірник наукових праць. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи Вип. 1(3), ч. 1, 2020. С. 72–81.

15. Іщенко Л. В., Журавко Т. В. Психолого-педагогічні особливості формування логіко-математичних компетенцій старших дошкільників
НАУКОВИЙ ЧАСОПИС НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 71 : збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2019. С. 114–118.

16. Іщенко Л. В., Підлипняк І. Ю., Дука Т. М. Специфіка міжособистісної взаємодії дітей в умовах різновікової групи закладу дошкільної освіти
Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 4 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. С. В. Совгіра]. Умань : Візаві, 2019. С. 81–89.

17. Спеціальна методика формування елементарних математичних явлень у дітей дошкільного віку : навч-метод. посіб. / Л. В. Іщенко. – Умань : Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2016. 84 с.

18. Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного

віку : навчальний посібник. / Л. В. Іщенко. – Умань : Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2018. 160 с.

19. Методика викладання фахових дисциплін у ВНЗ : навч.-метод. посіб. / Л. В. Іщенко. – Умань : Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2016. 99 с.

20. Іщенко Л. В. Аксіологічні аспекти розвитку особистості дошкільника / Л. В. Іщенко // Психолого-педагогічний супровід формування особистості дошкільника : колективна монографія / Т. Кочубей, В. Кузь, Л. Іщенко [та ін.] ; за заг. ред. В. Кузя. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. С. 29–46.

21. Іщенко Л. В., Мельникова О. М. Актуальні проблеми сучасного дитинства : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини; уклад. Л. В. Іщенко, О. М. Мельникова. – Умань: Візаві, 2018. 244 с. (Рекомендовано вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 4 від 30.10.2018 р.).

22. Іщенко Л. В. Педагогічні технології теорії та методики розвитку рідної мови дітей дошкільного віку : навчально-методичний посіб. / Л. В. Іщенко ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. – Умань : Візаві, 2019. 157 с.

23. Іщенко Л. В. Психолого-педагогічний супровід розвитку особистості в умовах гуманізації освіти. Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини в умовах взаємодії закладу дошкільної освіти і сім'ї : монографія / Л. В. Іщенко, Н. Д. Трофаїла, Л. П. Карнаух [та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т ім.

							Павла Тичини. – Умань : Візаві, 2019. С. 6–27. (Рекомендовано до друку Вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 7 від 17 грудня 2019 р.)).
35160	Дука Тетяна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 028928, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 001722, виданий 18.12.2018	11	Література для дошкільників з практикумом виразного читання	Проходила стажування в International Educational Project at Fundacja «Institute of International Academic and Scientific Cooperation» Варшава, Польща (04.02. – 08.02.2017). – (registration number 2017-23-3). Основні публікації: 1. Sopivnyk I., Duka T., Pidlypniak I. Assessment of pedagogical students' professional qualification. Science and education. Education № 12. – 2017. – С. 59–65. Web of Science 2. Maksymchuk, B., MATVIICHUK, T., SOLOVYOV, V., DAVYDENKO, H., SOICHUK, R., KHURTENKO, O., GROSHOVENKO, O., STEPANCHENKO, N., ANDRIYCHUK, Y., GRYGORENKO, T., DUKA, T., PIDLYPNIAC, I., GUREVYCH, R., KUZMENKO, V., & MAKSYMCHUK, I. (2020). Developing Healthcare Competency in Future Teachers. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 12(3), 24-43. Web of Science 3. Palii, A.P., Kovalchuk, Y.O., Boyko, Y.A., Bondaruk, Y.V., Diachuk, P.V., Duka, T.M., Pidlypniak, I.Y., Kalabska, V.S., Kovalenko, A.S., Tarasuk, L.M., Paliy, A.P. Impact of various milking equipment on incidence of mastitis in dairy herd. Ukrainian Journal of Ecology, 2020. 10(5), 160-165. Web of Science 4. Дука Т. М. Специфіка використання здоров'язбережувальних технологій у роботі з дітьми дошкільного віку. Вісник Черкаського

національного університету імені Б. Хмельницького. Серія: Педагогічні науки» В. 15. 2016. С. 37–43.

5. Дука Т. М. Вплив казки на формування психоемоційного здоров'я дітей дошкільного віку. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» Дод. 1 до Вип. 37, Том II (70) : Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». К. : Гнозис, 2016. С. 70–78.

6. Дука Т. М. Формування психічного благополуччя старших дошкільників у процесі рухової активності з використанням новітніх здоров'язбережувальних технологій. Науковий Вісник Ужгородського Університету. Серія : Педагогіка. Соціальна робота : Збірник наукових праць. Вип. 41. Ужгород, 2017. С. 95–97.

7. Дука Т. М. Психолого-педагогічний супровід формування готовності майбутнього педагога до роботи зі здоров'язбережувальними технологіями. Збірник наукових праць «Педагогічні науки» № 78. Херсонський державний університет. 2017. С. 92–97.

8. Дука Т. М. Використання авторської казки як ефективного засобу екологічного виховання дітей дошкільного віку. Збірник наукових праць «Педагогічні науки» № 84. Херсонський державний університет, 2018. С. 56–61.

9. Дука Т. М., Журавко Т. В. Громадянсько-патріотичне виховання дітей

старшого дошкільного віку засобами художньої літератури. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 1 (60), лютий 2018. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2018. С. 64–69.

10. Дука Т. М., Підлипняк І. Ю. Особливості розвитку професійного потенціалу майбутнього педагога засобами інноваційних технологій. Проблеми освіти: збірник наукових праць. ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2019. Вип. 91. С. 141–146.

11. Іщенко Л. В., Підлипняк І. Ю., Дука Т. М. Специфіка міжособистісної взаємодії дітей в умовах різновікової групи закладу дошкільної освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 4 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. С. В. Совгіра]. Умань : Візаві, 2019. С. 81–89.

12. Підлипняк І. Ю., Дука Т. М. Професійне вигорання педагогів : профілактика та подолання. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5 : Педагогічні науки: реалії та перспективи. Вип. 69. 2019. С. 175–178.

13. Підлипняк І. Ю., Дука Т. М. Інтелектуальний розвиток дітей дошкільного віку в умовах сучасного закладу дошкільної освіти. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5 : Педагогічні науки: реалії та перспективи. Вип. 73. 2020. С. 40–43.

14. Дука Т. М. Технології виховної роботи з дошкільниками :

історія та сучасність :
навчально-
методичний посібник
[для студентів
педагогічних вузів] /
уклад. Т. М. Дука.
Умань : ФОП Жовтий
О.О., 2016. 120 с.

15. Дука Т. М.
Виховання та
розвиток дітей в
інклюзивному
освітньому
середовищі :
навчально-
методичний посібник
[для студентів
педагогічних вузів] /
уклад. Т. М. Дука.
Умань : ФОП Жовтий
О.О., 2016. 125 с.

16. Дука Т. М.
Історико-краєзнавча
діяльність у змісті
роботи дитячого руху
України в період 60-х
років ХХ ст. :
[монографія] / Т. М.
Дука. Умань : ВІЗАВІ,
2018. 196 с.

17. Дука Т. М.
Психологічна служба
в закладах освіти :
навч.-метод. посіб. /
уклад. : Т. М. Дука .
Умань : ВПЦ «Візаві»,
2018. 192 с.

18. Дука Т. М.
Педагогічний
супровід практичної
підготовки студентів
спеціальності 012
Дошкільна освіта :
навч.-метод. посіб. /
МОН України,
Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини ; уклад.: Т. М.
Дука, І. Ю. Підлипняк.
Умань : Візаві, 2020.
120 с.

19. Дука Т. М.
Психолого-
педагогічний супровід
виховання емоційно-
ціннісного ставлення
до природи у дітей
старшого дошкільного
віку засобами казки.
Психолого-
педагогічний супровід
розвитку дитини в
умовах взаємодії
закладу дошкільної
освіти і сім'ї :
монографія / Л. В.
Іщенко, Н. Д.
Трофаїла, Л. П.
Карнаух [та ін.] ; МОН
України, Уманський
держ. пед. ун-т ім.
Павла Тичини. Умань
: Візаві, 2019. С. 131–
152. (Рекомендовано
до друку Вченою
радою Уманського
державного
педагогічного
університету імені
Павла Тичини
(протокол № 7 від 17

282333	Трофаїла Наталія Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 052209, виданий 23.04.2019	5	Методика навчання дітей іноземної мови	грудня 2019 р.)). Проходила стажування в Modern University in the system of European education: methods teaching, scientific- pedagogical development, distance education and internationalization of the educational process, Польща (01.02. – 01.05.2019). – (registration number № IFC- WSSG/WK2019-340). Основні публікації: 1. Трофаїла Н. Д. Професійна підготовка майбутніх вихователів до емоційного розвитку дітей дошкільного віку в контексті сучасної наукової думки. Педагогічна освіта: теорія і практика. Збірник наукових праць / Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Лабунець В. М.]. Вип.20 (1-2016). Ч.2. Кам'янець- Подільський, 2016. С. 273–278. 2. Трофаїла Н. Д. Готовність майбутніх вихователів до емоційного розвитку дітей дошкільного віку як умова ефективної професійної діяльності. Педагогічні науки. Збірник наукових праць / Херсонський державний університет [гол. ред. Федяєва В. Л.]. Вип. LXXI). Т.1. Херсон, 2016. С. 155–159. 3. Трофаїла Н. Д. Інноваційні технології підготовки майбутніх вихователів до емоційного розвитку дітей дошкільного віку. Проблеми освіти: збірник наукових праць / Інститут модернізації змісту освіти МОН України. Вінниця: ТОВ «Нілан – ЛТД», 2018. Вип. 88 (частина 1). С. 281– 287. 4. Трофаїла Н. Д. Важливість вивчення іноземних мов у дошкільному віці. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і
--------	----------------------------------	---------------------------------------	---	--	---	--	---

загальноосвітній
школах : зб. наук. пр. /
[редкол.: А.В.
Сущенко (голов. ред.)
та ін.]. Запоріжжя :
КПУ, 2019. Вип. 63. Т.
1. С. 74–77.

5. Трофаїла Н. Д.
Співпраця закладу
дошкільної освіти та
сім'ї у вихованні дітей.
Інноваційна
педагогіка, 2019. Вип.
12. Т. 2. С. 114–117.

6. Трофаїла Н. Д.
Професійний імідж
вихователя закладу
дошкільної освіти.
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова. Серія
5. Педагогічні науки:
реалії та перспективи.
– Випуск 68 : збірник
наукових праць / М-во
освіти і науки
України, Нац. Пед.
ун-т імені М.П.
Драгоманова. – Київ :
Вид-во НПУ імені
М.П. Драгоманова,
2019. С. 216–220.

7. Трофаїла Н. Д.
Особливості навчання
іноземної мови дітей
дошкільного віку:
теоретичний аспект
Інноваційна
педагогіка, 2019. Вип.
16. Т. 2. С. 163–166.

8. Трофаїла Н. Д.
Сучасна професійна
підготовка майбутніх
вихователів у системі
дошкільної освіти
України Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах : зб. наук. пр. /
[редкол.: А.В.
Сущенко (голов. ред.)
та ін.]. Запоріжжя :
КПУ, 2019. Вип. 65. Т.
1. С. 89–92.

9. Трофаїла Н. Д.
Емоційна стійкість –
запорака успішної,
професійної
діяльності педагогів.
Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка /
[редактори-
упорядники М.
Пантюк, А. Душний, І.
Зимомря]. Дрогобич:
Видавничий дім
«Гельветика», 2020.
Вип. 27. Том 5. С. 125–
129.

10. Трофаїла Н. Д.

Формування емоційної культури у майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 28. Том 4. С. 181–184.

11. Корінна Г. О., Трофаїла Н. Д. Особливості готовності майбутніх соціальних педагогів до емоційного розвитку дітей у закладах вищої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип. 71. Т. 2. С. 113–117.

12. Трофаїла Н. Д. Теорія і практика підготовки майбутніх вихователів до емоційного розвитку дітей дошкільного віку : монографія / Трофаїла Наталія Дмитрівна; МОН України, Уманський державний педагогічний у-тет імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2019. 175 с.

13. Трофаїла Н. Д. Методика навчання дітей іноземної мови: навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини; уклад. :Н. Д. Трофаїла Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. 131 с.

14. Трофаїла Н. Д. Емоційний розвиток дитини дошкільного віку як психолого-педагогічний феномен. Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини в умовах взаємодії закладу дошкільної освіти і сім'ї : монографія / Л. В. Іщенко, Н. Д. Трофаїла, Л. П.

							Карнаух [та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. Умань : Візаві, 2019. С. 27–53. (Рекомендовано до друку Вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 7 від 17 грудня 2019 р.)).
257364	Гарбар Світлана Володимирівна	викладач, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010201 початкова освіта	9	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва з елементами художньої праці	<p>1. Гарбар С. В. Методика викладання природознавства в початковій школі : навч.-метод. посіб. / [уклад. С. В. Гарбар]. Умань : АЛМІ, 2020. 164 с.</p> <p>2. Svitlana Harbar Foreign experience of pre-school education Pre-school education in the context of new ukrainian school's objectives : joint monograph / Ed. by Prof. Valentyna Kushnir. 2020. pg. 22–49.3. Колонтаєвська С. В. Сучасні освітні орієнтири запровадження інноваційних технологій у педагогічний процес вищих навчальних закладів / Збірник тез за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм» (02 березня 2018 року). Кременчук, 2018. С. 179–182</p> <p>3. Колонтаєвська С. В. Інноваційна діяльність майбутніх вихователів у сучасному освітньому просторі. Збірник тез за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи соціально-економічного розвитку територій» (04-07 квітня 2018 року). – Польща, 2018. С. 325–32</p> <p>4. Колонтаєвська С. В. Проблеми професійної підготовки дошкільних фахівців в ВНЗ на засадах компетентнісного підходу /</p>

Всеукраїнська науково-практична конференція Умань, 2018. С. 98

5. Колонтаєвська С. В. Особливості формування культури поведінки старшого дошкільного віку. Вісник науково-дослідної лабораторії «В.О.Сухомлинський і школа XXI століття» / за ред. В.М.Кушнір Умань: Візаві, 2019. Вип.ХІІ. С. 56–60.

6. Колонтаєвська С. В. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчально-виховній роботі вихователя закладу дошкільної освіти. Інноваційна діяльність сучасного педагога в інформаційному просторі: збірник науково-методичних праць / [За заг. ред. С.І. Семчук]. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. С .57–61.

7. Колонтаєвська С. В. Виховання доброзичливого ставлення до однокласників у дітей старшого дошкільного віку засобами мультиплікаційних фільмів. Психолого-педагогічний супровід розвитку особистості дитини в умовах закладу дошкільної освіти і сім'ї: збірник матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції для науковців, практичних працівників та студентів (18 жовтня 2018р.) / [гол.ред. Л.В. Іщенко]. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. С. 38–40.

8. Колонтаєвська С. В. Формування культури поведінки дітей старшого дошкільного віку в педагогічній спадщині В.О.Сухомлинського. Василь Сухомлинський – від пізнання дитини до створення освітньо-виховної системи: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції (22–24 листопада 2018 р., м. Миколаїв). Миколаїв: МНУ імені Василя Сухомлинського, 2018. С. 92–95.

9. Колонтаєвська С. В. Дитяча мультиплікація як засіб виховання основ культури поведінки дошкільників. Професійна підготовка вихователів закладів дошкільної освіти на засадах компетентнісного підходу в умовах вищої школи: збірник науково-методичних праць. / [За заг. ред. В.М. Кушнір]. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. С. 86–89.
10. Колонтаєвська С. В. Впровадження педагогічних ідей Ф.Фребеля в сучасному просторі дошкільної освіти. Сучасні проблеми дошкільної та початкової освіти у системі суспільних трансформаційних процесів: збірник матеріалів всеукраїнської інтерактивної науково-практичної конференції (18–20 лютого 2019 року, Херсонський державний університет). Херсон: ТОВ «Борисфен-про», 2019. С. 143.–145.
11. Колонтаєвська С. В. Культура поведінки дітей дошкільного віку як науково педагогічна проблема. Проблеми реформування педагогічної науки та освіти. Матеріали науково-практичної конференції (м.Ужгород, 15–16 лютого 2019 року). Херсон: Видавництво «Молодий вчений», 2019. С. 160–163.
12. Колонтаєвська С. В. Шляхи модернізації фізкультурно-оздоровчої роботи з вихованцями навчально-виховного комплексу влітку. Вісник наукової лабораторії «Дошкільна освіта: історія, перспективи розвитку в ХХІ столітті» // [гол. ред. проф. Л.В.Іщенко]. Умань: АЛІМІ, 2019. Вип. VI. С. 77–80.
13. Колонтаєвська С. В. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховній

роботі з дошкільниками. Сучасні інформаційні технології в освіті і науці II Всеукраїнська наукова інтернет - конференція. [27–28 березня 2019 р.]. Умань: Візаві, 2019. С. 192–165.

14. Колонтаєвська С. В. Софія Русова про фізичне виховання дітей. Вісник польсько-української науково-дослідницької лабораторії психодидактики імені Яна Амоса Коменського «Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи» // гол.ред. Осадченко І.І. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. С. 103–105.

15. Колонтаєвська С. В. Вплив мультиплікаційних фільмів на формування гендерних стереотипів у дітей старшого дошкільного віку. Міжнародна наукова конференція «Теорія та практика сучасної науки та освіти» // Наук.ред. О.Ю. Висоцький. Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. С. 253–254.

16. Колонтаєвська С. В. Особливості розвитку моральних норм поведінки дітей старшого дошкільного віку. Міжнародна науково-практична конференція «Наукові знання: історія становлення та перспективи розвитку», 3 грудня 2019 р. Тернопіль: ТОКІШПО. С. 94–98

17. Колонтаєвська С.В. Формування уявлень про моральні цінності у дітей старшого дошкільного віку. Сучасний рух науки: тези доп. IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 2-3 грудня 2019 р. Дніпро, 2019. Т 2. С. 61-65.

18. Гарбар С.В. Структура та зміст занять з навчання дошкільників гри в баскетбол. Семінар практикум для науковців, педагогів, інструкторів з фізкультури ЗДО, студентів «Спортивні

						<p>ігри в розвивальному просторі ЗДО: досвід, проблеми, перспективи розвитку», 26 лютого 2020 р. Умань. С.52–54.</p> <p>19. Гарбар С.В. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в роботі з дітьми дошкільного віку. Міжнародна молодіжна наукова конференція «Вектори психології 2020», 24 квітня 2020 р. Харків. С. 94–97.</p> <p>20. Гарбар С.В. Значення педагогічної практики для формування педагогічної майстерності майбутніх фахівців. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні інноваційні технології у дошкільній освіті», 14-15 травня 2020 р. Умань. С. 12–15</p> <p>21. Гарбар С.В. Вплив мультиплікаційних фільмів на виховання культури поведінки дітей старшого дошкільного віку. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип. 71. Т. 1. С. 112–117.</p>	
107698	Іщенко Людмила Валентинівна	завідувач кафедри (професор), Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	<p>Диплом магістра, Київський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1988, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом доктора наук ДД 006324, виданий 28.02.2017, Диплом кандидата наук ДК 000255, виданий 26.03.1998, Атестат доцента ДЦ 004132, виданий 26.02.2002, Атестат професора АП 000579, виданий</p>	41	Навчання дітей дошкільного віку елементам математики	<p>Стажування у Варшаві (Польща) за спільної ініціативи «Фундації АДД» і цивільної організації «Школа для сталого розвитку» з 21 січня по 4 лютого 2018 року № 1796/6 в обсязі 4 кредитів, Тема наукової презентації : «Інноваційні технології підготовки майбутніх педагогів ВЗО в умовах інтеграції у світовий освітній простір» Основні публікації:</p> <p>1. Ishchenko Liudmyla, Oros Ildiko, Liakhovets Olesia Psycho-pedagogical assessment of future tutors' ability for the formation of preschoolers' creative skills. Science and education. Education. 2017 № 10. С. 82–89. Web of Science.</p> <p>2. Ishchenko Liudmyla, Brzezińska Renata,</p>

23.10.2018

Kalynovska Iryna
Future Teachers'
Axiological Sphere
Development for
Children's Creativity
Formation. Science and
education. Education.
2017. №12. С. 99–104.
Web of Science.

3. Іщенко Л. В.
Вдосконалення змісту
підготовки майбутніх
вихователів до
формування творчої
індивідуальності дітей
старшого дошкільного
віку. Науковий вісник
Миколаївського
державного
університету імені В.
О. Сухомлинського.
Педагогічні науки:
збірник наукових
праць / за ред. Проф.
А. Л. Ситченка. № 1
(52), лютий 2016.
Миколаїв: МНУ імені
О. Сухомлинського,
2016. С. 163–168.

4. Іщенко Л. В.
Педагогічна система
розвитку творчих
здібностей дітей
старшого дошкільного
віку. Збірник
наукових праць
Уманського
державного
педагогічного
університету імені
Павла Тичини / гол.
ред. М. Т. Мартинюк.
Умань : ФОП Жовтий
О. О., 2017 Вип. 2. С.
176–185.

5. Іщенко Л. В.
Критеріальний підхід
до підготовки
майбутніх вихователів
до формування
творчої
індивідуальності
старших
дошкільників.
Науковий вісник
Миколаївського
державного
університету імені В.
О. Сухомлинського.
Педагогічні науки:
збірник наукових
праць / за ред. проф.
Тетяни Степанової. №
4 (59), грудень 2017.
Миколаїв: МНУ імені
О. Сухомлинського,
2017. С. 223–228.

6. Ishchenko I. V.,
Demchenko I. I.
Categorical apparatus
of the problem of
primary school teachers
training for the
professional activity in
the case of inclusive
education. Вісник
Черкаського
університету. 2017. №
17–18. С. 40–46.

7. Іщенко Л. В.,
Демченко І. І.

Формування творчої активності дошкільників в умовах святково-ігрового дозвілля. Проблеми освіти: збірник наукових праць. Інститут модернізації освіти МОН України. Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2018 Вип. 88 частина 1. С.185–195. 8. Іщенко Л. В. Підготовка фахівців дошкільної та початкової галузі освіти до екологічного виховання старших дошкільників та молодших школярів. Педагогічний часопис Волині: науковий журнал Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2018. №1 (8). С. 49–55.

9. Іщенко Л. В. Акмеологічні особливості формування готовності майбутніх вихователів до розвитку творчої особистості дітей старшого дошкільного віку. Психологічні науки. Збірник наукових праць / Херсонський державний університет [гол. ред. Блинова О. Є.]. Вип. 1. Т.1. Херсон, 2018. С. 67–72.

10. Іщенко Л. В. Організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти до розвитку творчого потенціалу дітей 5-6 років. Науковий вісник Ужгородського університету Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Випуск 1 (42). 2018. С. 82–87.

11. Іщенко Л. В. Розвиток дослідницьких здібностей дітей дошкільного віку. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / гол. ред. М. Т. Мартинюк. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018 Вип. 1. С. 90–98.

12. Іщенко Л. В., Мельникова О. М. Розвиток дослідницьких здібностей у дітей старшого дошкільного віку. Науковий вісник

Ужгородського університету Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Випуск 2 (45). 2019. С. 75–80.

13. Іщенко Л. В., Журавко Т. В. Розвиток творчих здібностей дітей старшого дошкільного віку засобами збагачення і активізації словника. Проблеми освіти: збірник наукових праць. ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2019. Вип. 91. С. 186–191.

14. Іщенко Л. В., Мельникова О. М. Роль превентивної педагогічної діяльності у формуванні моральних установок сучасних дошкільників. Збірник наукових праць. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи Вип. 1(3), ч. 1, 2020. С. 72–81.

15. Іщенко Л. В., Журавко Т. В. Психолого-педагогічні особливості формування логіко-математичних компетенцій старших дошкільників
НАУКОВИЙ ЧАСОПИС НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 71 : збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2019. С. 114–118.

16. Іщенко Л. В., Підліпняк І. Ю., Дука Т. М. Специфіка міжособистісної взаємодії дітей в умовах різновікової групи закладу дошкільної освіти
Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 4 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. С. В. Совгіра]. Умань :

Візаві, 2019. С. 81–89.

17. Спеціальна методика формування елементарних математичних явлень у дітей дошкільного віку : навч-метод. посіб. / Л. В. Іщенко. – Умань : Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2016. 84 с.

18. Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку : навчальний посібник. / Л. В. Іщенко. – Умань : Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2018. 160 с.

19. Методика викладання фахових дисциплін у ВНЗ : навч-метод. посіб. / Л. В. Іщенко. – Умань : Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2016. 99 с.

20. Іщенко Л. В. Аксиологічні аспекти розвитку особистості дошкільника / Л. В. Іщенко // Психолого-педагогічний супровід формування особистості дошкільника : колективна монографія / Т. Кочубей, В. Кузь, Л. Іщенко [та ін.] ; за заг. ред. В. Кузя. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. С. 29–46.

21. Іщенко Л. В., Мельникова О. М. Актуальні проблеми сучасного дитинства : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини; уклад. Л. В. Іщенко, О. М. Мельникова. – Умань: Візаві, 2018. 244 с. (Рекомендовано вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 4 від 30.10.2018 р.).

22. Іщенко Л. В. Педагогічні технології розвитку рідної мови дітей дошкільного віку : навчально-методичний посіб. / Л. В. Іщенко ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. – Умань : Візаві, 2019. 157 с.

23. Іщенко Л. В.

						<p>Психолого-педагогічний супровід розвитку особистості в умовах гуманізації освіти. Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини в умовах взаємодії закладу дошкільної освіти і сім'ї : монографія / Л. В. Іщенко, Н. Д. Трофаїла, Л. П. Карнаух [та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. – Умань : Візаві, 2019. С. 6–27. (Рекомендовано до друку Вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 7 від 17 грудня 2019 р.)).</p>	
35160	Дука Тетяна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 028928, виданий 30.06.2015, Аттестат доцента АД 001722, виданий 18.12.2018</p>	11	Теорія та методика ознайомлення дітей з природним та суспільним довкіллям	<p>Проходила стажування в International Educational Project at Fundacja «Institute of International Academic and Scientific Cooperation» Варшава, Польща (04.02. – 08.02.2017). – (registration number 2017-23-3). Основні публікації: 1. Sopivnyuk I., Duka T., Pidlypniak I. Assessment of pedagogical students' professional qualification. Science and education. Education № 12. – 2017. – С. 59–65. Web of Science 2. Maksymchuk, B., MATVIICHUK, T., SOLOVYOV, V., DAVYDENKO, H., SOICHUK, R., KHURTENKO, O., GROSHOVENKO, O., STEPANCHENKO, N., ANDRIYCHUK, Y., GRYGORENKO, T., DUKA, T., PIDLYPNIAC, I., GUREVYCH, R., KUZMENKO, V., & MAKSYMCHUK, I. (2020). Developing Healthcare Competency in Future Teachers. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 12(3), 24-43. Web of Science 3. Pali, A.P., Kovalchuk, Y.O., Boyko, Y.A., Bondaruk, Y.V., Diachuk, P.V., Duka, T.M., Pidlypniak, I.Y., Kalabska, V.S., Kovalenko, A.S.,</p>

Tarasuk, L.M., Paliy, A.P. Impact of various milking equipment on incidence of mastitis in dairy herd. Ukrainian Journal of Ecology, 2020. 10(5), 160-165. Web of Science

4. Дука Т. М. Специфіка використання здоров'язбережувальних технологій у роботі з дітьми дошкільного віку. Вісник Черкаського національного університету імені Б. Хмельницького. Серія: Педагогічні науки» В. 15. 2016. С. 37–43.

5. Дука Т. М. Вплив казки на формування психоемоційного здоров'я дітей дошкільного віку. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» Дод. 1 до Вип. 37, Том II (70) : Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». К. : Гнозис, 2016. С. 70–78.

6. Дука Т. М. Формування психічного благополуччя старших дошкільників у процесі рухової активності з використанням новітніх здоров'язбережувальних технологій. Науковий Вісник Ужгородського Університету. Серія : Педагогіка. Соціальна робота : Збірник наукових праць. Вип. 41. Ужгород, 2017. С. 95–97.

7. Дука Т. М. Психолого-педагогічний супровід формування готовності майбутнього педагога до роботи зі здоров'язбережувальними технологіями. Збірник наукових праць «Педагогічні науки» № 78. Херсонський державний університет. 2017. С. 92–97.

8. Дука Т. М. Використання

авторської казки як ефективного засобу екологічного виховання дітей дошкільного віку. Збірник наукових праць «Педагогічні науки» № 84. Херсонський державний університет, 2018. С. 56–61.

9. Дука Т. М., Журавко Т. В. Громадянсько-патріотичне виховання дітей старшого дошкільного віку засобами художньої літератури. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 1 (60), лютий 2018. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2018. С. 64–69.

10. Дука Т. М., Підліпняк І. Ю. Особливості розвитку професійного потенціалу майбутнього педагога засобами інноваційних технологій. Проблеми освіти: збірник наукових праць ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2019. Вип. 91. С. 141–146.

11. Іщенко Л. В., Підліпняк І. Ю., Дука Т. М. Специфіка міжособистісної взаємодії дітей в умовах різновікової групи закладу дошкільної освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 4 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. С. В. Совгіра]. Умань : Візаві, 2019. С. 81–89.

12. Підліпняк І. Ю., Дука Т. М. Професійне вигорання педагогів : профілактика та подолання. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5 : Педагогічні науки: реалії та перспективи. Вип. 69. 2019. С. 175–178.

13. Підліпняк І. Ю., Дука Т. М.

Інтелектуальний розвиток дітей дошкільного віку в умовах сучасного закладу дошкільної освіти Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 5 : Педагогічні науки: реалії та перспективи. Вип. 73. 2020. С. 40–43.

14. Дука Т. М. Технології виховної роботи з дошкільниками : історія та сучасність : навчально-методичний посібник [для студентів педагогічних вузів] / уклад. Т. М. Дука. Умань : ФОП Жовтий О.О., 2016. 120 с.

15. Дука Т. М. Виховання та розвиток дітей в інклюзивному освітньому середовищі : навчально-методичний посібник [для студентів педагогічних вузів] / уклад. Т. М. Дука. Умань : ФОП Жовтий О.О., 2016. 125 с.

16. Дука Т. М. Історико-краєзнавча діяльність у змісті роботи дитячого руху України в період 60-х років ХХ ст. : [монографія] / Т. М. Дука. Умань : ВІЗАВІ, 2018. 196 с.

17. Дука Т. М. Психологічна служба в закладах освіти : навч.-метод. посіб. / уклад. : Т. М. Дука . Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. 192 с.

18. Дука Т. М. Педагогічний супровід практичної підготовки студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: Т. М. Дука, І. Ю. Підлипняк. Умань : Візаві, 2020. 120 с.

19. Дука Т. М. Психолого-педагогічний супровід виховання емоційно-ціннісного ставлення до природи у дітей старшого дошкільного віку засобами казки. Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини в умовах взаємодії закладу дошкільної освіти і сім'ї :

						монографія / Л. В. Іщенко, Н. Д. Трофаїла, Л. П. Карнаух [та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. Умань : Візаві, 2019. С. 131–152. (Рекомендовано до друку Вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 7 від 17 грудня 2019 р.))	
58442	Підлипняк Ірина Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	Диплом молодшого спеціаліста, Уманське державне педагогічне училище імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 025481, виданий 22.12.2014, Атестація доцента АД 001724, виданий 18.12.2018	14	Навчання і виховання в різновікових групах	Підвищення кваліфікації, свідоцтво 12 СПД 090042 від 30.06.2016 р Основні публікації: 1. Sopivnyk I., Duka T., Pidlypniak I. Assessment of pedagogical students' professional qualification. Science and education. Education № 12. 2017. С. 59–65. Web of Science 2. Maksymchuk, B., MATVIICHUK, T., SOLOVYOV, V., DAVYDENKO, H., SOICHUK, R., KHURTENKO, O., GROSHOVENKO, O., STEPANCHENKO, N., ANDRIYCHUK, Y., GRYGORENKO, T., DUKA, T., PIDLYPNIAC, I., GUREVYCH, R., KUZMENKO, V., & MAKSYMCHUK, I. (2020). Developing Healthcare Competency in Future Teachers. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 12(3), 24-43. Web of Science 3. Pali, A.P., Kovalchuk, Y.O., Boyko, Y.A., Bondaruk, Y.V., Diachuk, P.V., Duka, T.M., Pidlypniak, I.Y., Kalabska, V.S., Kovalenko, A.S., Tarasuk, L.M., Paliy, A.P. Impact of various milking equipment on incidence of mastitis in dairy herd. Ukrainian Journal of Ecology, 2020. 10(5), 160-165. Web of Science 4. Підлипняк І. Ю. Музична терапія як засіб розвивально-корекційного пливу на дітей. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний

університет імені Григорія Сковороди» Дод. 1 до Вип. 37, Том III (71) : Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». К.: Гнозис, 2016. С. 191–197.

5. Підлипняк І. Ю. Особливості психокорекційної роботи з гіперактивними дітьми. Педагогічні науки. Збірник наукових праць. Херсонський державний університет, 2017. № 78. С. 92–97.

6. Підлипняк І. Ю. Логіко-математичний розвиток дітей дошкільного віку: особливості освітньо-виховного процесу. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. Вип. 2 (41). 2017. С. 194–198.

7. Іщенко Л. В., Підлипняк І. Ю., Дука Т. М. Специфіка міжособистісної взаємодії дітей в умовах різновікової групи закладу дошкільної освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 4 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. С.В. Совгіра]. Умань : Візаві, 2019. С. 81–89.

8. Підлипняк І. Ю., Дука Т. М. Професійне виховання педагогів : профілактика та подолання Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5 : Педагогічні науки: реалії та перспективи. Вип. 69. 2019. С. 175–178.

9. Підлипняк І. Ю., Дука Т. М. Інтелектуальний розвиток дітей дошкільного віку в умовах сучасного закладу дошкільної освіти. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 5 : Педагогічні науки: реалії та перспективи. Вип. 73. 2020. С. 40–43.

10. Підлипняк І. Ю.

Теорія і практика підготовки майбутніх вихователів до формування математичної компетенції дошкільників у різновікових групах : [монографія] / І. Ю. Підлипняк . – Умань : Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2018. 175 с.

11. Підлипняк І. Ю. Спеціальна методика навчання елементарних математичних уявлень дошкільників з особливими освітніми потребами: навчально-методичний посібник / уклад. : І. Ю. Підлипняк, Г. М. Чирва. – Умань : Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2017. 168 с.

12. Підлипняк І. Ю. Теорія та методика музичного виховання дошкільників: навчально-методичний посібник [для студентів педагогічних вузів] / уклад. : І. Ю. Підлипняк. – Умань : ФОП Жовтий О.О., 2017. 116 с.

13. Підлипняк І. Ю. Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу в різновіковій групі закладу дошкільної освіти : навч.-метод. посіб. / уклад. : І. Ю. Підлипняк . – Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. 221 с.

14. Підлипняк І. Ю., Журавко Т. В. Методика роботи практичного психолога : навч.-метод. посіб. / уклад. : І. Ю. Підлипняк, Т. В. Журавко. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. 340 с.

15. Дука Т.М., Підлипняк І. Ю. Педагогічний супровід практичної підготовки студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: Т. М. Дука, І. Ю. Підлипняк. Умань : Візаві, 2020. 120 с.

16. Підлипняк І. Ю. Особливості організації освітнього процесу в умовах різновікової групи

							закладів дошкільної освіти. Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини в умовах взаємодії закладу дошкільної освіти і сім'ї : монографія / Л. В. Іщенко, Н. Д. Трофаїла, Л. П. Карнаух [та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. Умань : Візаві, 2019. С. 93–111. (Рекомендовано до друку Вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 7 від 17 грудня 2019 р.)).
107818	Залізник Алла Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім.П.Г.Тичини, рік закінчення: 1996, спеціальність: психологія та педагогіка (дошкільна), Диплом кандидата наук ДК 055937, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 031542, виданий 17.05.2012	20	Організація роботи з фізичного виховання в ЗДО	Підвищення кваліфікації, свідоцтво СП 35830447/1199-19 від 22.06.2019 р Основні публікації: 1. Svitlana M. Havryliuk, Svitlana I. Semchuk, Svitlana S. Popychenko, Alla M. Zaliziak, Oksana V. Loiuk Formation of professional readiness of future preschool teachers for pedagogical creativity». ASTRA Salvensis, Supplement No. 1, 2019. PP. 335–353. 2. Залізник А. М. Підготовка студентів до роботи з батьками з морального виховання дітей старшого дошкільного віку: навч. метод. посіб. – К.: Міленіум, 2016. 92 с. 3. Залізник А. М. Підготовка студентів до роботи з дошкільниками з розвитку мовлення: навч. метод. посіб. Умань, 2016. 128 с. 4. Залізник А.М. Соціально педагогічний патронат у системі дошкільної освіти: навч метод. посіб / Залізник А. М., Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Умань: АЛІМІ, 2017. 116 с. 5. Залізник А.М. Методика проведення занять з народознавства: навч. метод. посіб. / укл. доц. Залізник А. М. Умань: АЛІМІ, 2017 р. 120 с.

6. Залізник А. М. Формування мовленнєвої компетентності у дошкільників в умовах дошкільного закладу. Психолого-педагогічний супровід формування особистості дошкільника: [колект. монографія]. Умань: ВПЦ «Візаві», 2017. С.91–110.

7. Залізник А. М. Система народознавчої роботи в закладі дошкільної освіти: навчально методичний посібник для студентів факультету дошкільної та спеціальної освіти / укл. доц. Алла Миколаївна Залізник; Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Умань : АЛМІ, 2019. 120 с.

8. Alla Zalizniak Requirements for creating a safe educational environment for preschool education //Pre-school education in the context of new ukrainian school's objectives : joint monograph / Ed. by Prof. Valentyna Kushnir. Hameln : InterGING, 2020. С. 93–113.

9. Залізник А. М. Суть професійної підготовки майбутніх вихователів як педагогічна проблема. Проблемы современного педагогического образования Сер.: Педагогика и психология. Сб. статей. Ялта: РИО ГПА, 2016. Вип. 50. Ч.3. С. 58–65.

10. Залізник А.М. Усна народна творчість як засіб розвитку мовлення дітей. Київський науково-педагогічний вісник: наук. ж-л. К., 2017. С. 16–21.

11. Залізник А.М. Моделювання як педагогічна технологія розвитку мовлення дошкільників. Педагогічні науки: зб. наук. пр. Херсон, 2016. С. 114–119.

12. Залізник А. М. Розвиток мовлення дітей молодшого дошкільного віку

						<p>засобами фольклору. Сучасність. Наука. Час. Взаємодія. Взаємовплив: зб. наук. пр. К., 2016. С. 43–50.</p> <p>13. Залізник А. М. Економічна соціалізація дошкільників. Психолого педагогічні проблеми сільської школи: наук. зб. Вип. 59. Умань : ВПЦ «ВІЗАВІ», 2018. С. 52–59.</p> <p>14. Залізник А. М. Формування професійної компетентності майбутнього вихователя як запорука його успішної діяльності. Проблеми освіти: зб. наук. пр. Вінниця ТОВ «ТВОРИ», 2019. С. 170–174.</p> <p>15. Залізник А.М., Гаврилюк С.М. Педагогічна взаємодія закладу дошкільної освіти та сім'ї у вихованні дітей дошкільного віку. Психолого педагогічні проблеми сучасної школи. Умань, 2020. Вип.1 (3), ч.2. С. 59-64.</p>
216016	Скрипник Неля Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	Диплом кандидата наук ДК 001063, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 035456, виданий 31.05.2013	30	<p>Основи психодіагности ки і психокорекції</p> <p>Підвищення кваліфікації, свідоцтво 12 СПВ № 086382 від 2015 р.</p> <p>Основні публікації: 1. Svetlana I. Semchuk, Nelia I. Skripnik, Bogdan I. Semchuk Structural and procedural model of forming information and communication competency of future specialists in preschool education / ISSN: 2076-8184. «ICT and learning tools in preschool education», Vol 67 No 5 (2018). PP. 13–30. Web of Science 2. Скрипник Н.І. Практикум з групової психокорекції : навч.-метод. посіб. / укладач Н. І. Скрипник. Умань : ПП Жовтий О.О., 2016. 100 с. 3. Скрипник Н.І. Актуальні проблеми правового виховання дітей дошкільного віку: навчально-методичний посібник / укладач Н. І. Скрипник. Умань : ВПЦ «Візаві», 2016. 48 с. 4. Скрипник Н.І. Створення гуманного</p>

середовища в закладах дошкільної освіти / Удосконалення змісту, форм та методів професійної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти : колективна монографія / С. М. Гаврилюк, І. І. Демченко, С.С. Попиченко [та інші]; за заг. ред. В. М. Кушнір. Умань : Візаві, 2019. С. 207–245.

5. Nelia Skrypnyk Peculiarities of methodological support of the teacher in the conditions of pre-school education reforming. Pre-school education in the context of new ukrainian school's objectives : joint monograph / Ed. by Prof. Valentyna Kushnir Hameln : InterGING, 2020 pg. 69–89.

6. Скрипник Н.І. Методична робота в дошкільній освіті : навчально-методичний посібник / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ф-т дошкільної та спец. Освіти. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. 108 с.

7. Скрипник Н.І. Психолого-педагогічна діагностика : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ф-т дошкільної та спец. освіти; уклад. Н. І. Скрипник. Умань : Візаві, 2020. 135 с.

8. Скрипник Н. І. Проблеми підготовки майбутнього організатора дошкільної освіти до методичної діяльності в закладах дошкільної освіти. Інноваційна діяльність сучасного вихователя в інформаційному просторі : збірник науково-методичних праць / [за заг. ред. С.І. Семчук]. Умань : ВПЦ Візаві, 2019. С. 102–106.

9. Скрипник Н.І. Толерантність як важлива професійна якість педагога. Розвиток наукової та інноваційної діяльності в освіті: здобутки, проблеми, перспективи

Міжнародної науково-практичної конференції, м. Умань, 13-14 жовтня 2016 року // FOLIA COMENIANA: вісник польсько-української лабораторії дидактики імені Я.А. Коменського / гол. Ред.. Муковіз О.П. Умань : ФОП Жовтий О.О., 2016. С. 64–66.

10. Скрипник Н.І. Використання арт-терапії у формування позитивного самосприйняття дітей дошкільного віку (на прикладі пісочної терапії). Збірник матеріалів регіональних науково-методичних семінарів для науковців, практичних працівників та студентів (15, 16 лютого 2017 р.) / [гол. Ред.. І.І. Демченко та ін.], Випуск II. Умань ФОП Жовтий, 2017. С. 98.

11. Скрипник Н.І. Основні методи дослідження емоційної сфери дошкільників. Вісник лабораторії «Дошкільна освіта: історія, перспективи розвитку XXI століття»: за матеріалами Всеукр. наук.-прак. конф. / [гол. Ред.. проф.. Л.В. Іщенко]. Умань: АЛМІ, 2017. Вип. IV. С. 49–50.

12. Скрипник Н.І. Корекція особистісного становлення дітей дошкільного віку засобами арт-терапії. / Дошкільна освіта в сучасному освітньому просторі: проблеми та перспективи. Збірник тез за матеріалами Всеукр. науково-практичної конференції (23 листопада 2017 р.) / [гол. Ред. Кузь В.Г.]. Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. С.74–76.

13. Скрипник Н.І. Передумови формування індивідуальності дитини дошкільного віку // Психолого-педагогічний супровід розвитку особистості дитини в умовах закладу дошкільної освіти і сім'ї: збірник матеріалів всеукраїнської науково-практичної

конференції для науковців, практичних працівників та студентів (18 жовтня 2018 р.) / [гол. ред. Л. В. Іщенко] Умань: АЛІМІ, 2018. С. 74–78.

14. Скрипник Н. І Основи професійної підготовки педагогів дошкільної освіти. Вісник лабораторії «Дошкільна освіта: історія, перспективи розвитку XXI століття»: за матеріалами Всеукр. наук.-прак. конф. / [гол. Ред.. проф.. Л.В. Іщенко]. Умань: АЛІМІ, 2019. Вип. VI. С. 53–56.

15. Скрипник Н.І. Засади формування інноваційної компетентності майбутнього організатора дошкільної освіти. Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи: Матеріали П'ятої Міжнародної науково-практичної конференції, м. Умань, 11-12 жовтня 2019 р. // FOLIA COMENIANA : Вісник Польсько-української науково-дослідницької лабораторії психодидактики імені Я.А. Коменського / гол. ред. Осадченко І.І. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. С. 219–222.

16. Скрипник Н.І. Співпраця закладів дошкільної освіти та сім'ї щодо розвитку музичних здібностей дошкільників. Вісник Польсько-української науково-дослідної лабораторії дидактики імені Я. А. Коменського. Вип. 1(20): Сучасні проблеми обдарованості особистості: матеріали 1 Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Умань, 20–21 травн. 2020 р.) / МОН України, НАПН України, Ін-т педагогіки [та ін.] ; [редкол.: Осадченко І. (голов. ред. та відп. за вип.), Васківська Г., Велскоп В. [та ін.]. Умань: Візаві, 2020. С.80–83.

17. Скрипник Н.І. Сучасні тенденції

						науково-методичного супроводу освітнього процесу в закладах дошкільної освіти. / Збірник тез за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні інноваційні технології у дошкільній освіті» (14-15 травня 2020 року) / [За заг. ред. В.М. Кушнір]. Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. С. 72–76.
29458	Кривда Валентина Савівна	Старший лаборант, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти		20	<p>Вступ до спеціальності «Дошкільна освіта» із ознайомлювальною практикою</p> <p>Стажування в Львівському національному університеті імені Івана Франка з 02.10.2017 – 02.04.2018 р.</p> <p>Основні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Кривда В. С., Поліщук О. В. Формування професійної компетентності студентів до естетичного виховання дошкільників: теорія і практика / Професійна підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти : колективна монографія / С.М.Гаврилюк, І.І.Демченко, С.С.Попиченко [та інші]; за заг.ред. В.М.Кушнір. Умань : Візаві, 2019. С. 123–175. Кривда В. С., Поліщук О. В. Continuity in the content of pre-school and primary education. Pre-school education in the context of new ukrainian school's objectives : joint monograph / Ed. by Prof. Valentyna Kushnir. pg. 46-70. Кривда В.С. Сімейна педагогіка: навч. метод. посібн. для студ. факульт. дошкіль. освіти / В.С.Кривда. Умань : ВПЦ «Візаві». 2017. 20 с. Кривда В.С. Взаємодія дошкільного навчального закладу і сім'ї / навч. метод. посіб. / В.С.Кривда Умань, 2016. 18 с. Кривда В.С. Методологічні підходи до формування конструювання як творчої діяльності дошкільників. Психолого-

						<p>педагогічний супровід формування особистості дошкільника : збірник науково-методичних праць [гол. ред. проф. В.Г.Кузь]. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. С.44-48.</p> <p>6. Кривда В. С. Василь Сухомлинський у діалозі з сучасністю: ведемо дітей стежками краси. Василь Сухомлинський – від пізнання дитини до створення освітньо-виховної системи : збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції (22-24 листопада, 2018 р., м. Миколаїв). – Миколаїв : МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2018. С.100-103.</p> <p>7. Кривда В. С., Семчук С. І. Використання сучасних інформаційних технологій у морально-духовному становленні молодого покоління. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол.: Мартинюк М. Т. (гол. ред.) та ін.]. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. Вип. 1. С. 115–121.</p>	
82479	Січкарь Світлана Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології	Диплом кандидата наук ДК 023290, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 02ДЦ 014735, виданий 22.12.2006	29	Українська мова	<p>1. Savchuk, N.M., Sichkar, S.A., Khlystun, I.V., Shuliak, S.A., Avramenko, V.I. The interactivity of ICT in language teaching in the context of Ukraine university education. – International Journal of Higher Education, Vol. 8, No. 5, October 2019. Scopus</p> <p>2. Zaplatynska, A., Zavadska, T., Oliinyk, H., Sichkar, S., Vasylieva-Khalatnykova, M. Justification of the professional image for the development of the educator's professional image. – Journal of Entrepreneurship Education, Volume 23, Special Issue 1, 2020. Scopus</p> <p>3. Mass Media Internships in Vocational Training of Students Majoring in Journalism / Nataliia A. Tsymbal, Nataliia M.</p>

Savchuk, Valentina I.
Avramenko, Svitlana A.
Sichkar & Iryna A.
Denysiuk // International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. Vol. 19, No. 6; 2020. pp. 238–250. Scopus

4. Січкач С. А., Денисюк І. А. Сучасна українська мова з практикумом : навчальний посібник. Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. 152 с.

5. Січкач С. А., Денисюк І. А. Проблема кодифікації мовних одиниць творчої спадщини Тараса Шевченка / Філологічний часопис : збірник наукових праць / гол. ред. О.Ю. Зелінська. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. Вип. 2 (10). С. 196–208.

6. Січкач С. А. Лексика. Теорія і практика підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання з української мови та літератури : матеріали Всеукраїнського науково-методичного семінару / укладачі : І. Л. Шевчук (розділи I, II, Н. І. Зарудняк (розділ III). – Умань : ФОП Жовтий О. О., 2017. С. 98–109.

7. Січкач С. А., Денисюк І. А. Проблеми вивчення явища спрощення в групах приголосних звуків при підготовці до ЗНО. Теорія і практика підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання з української мови і літератури : матеріали Всеукраїнського науково-методичного семінару / уклад. : В. І. Авраменко (розділи I, II), Н. І. Зарудняк (розділ III). Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. Вип. 2. С. 62–67.

8. Денисюк І. А., Січкач С. А. Тематичні групи просторіч у сфері побутової лексики в мовотворчості Тараса Шевченка. Актуальні проблеми прикладної лінгвістики : матеріали Міжнародної Інтернет-конференції (13-14 лютого 2018 року, м. Умань) / МОН України, Уманський

держ. пед. ун-т. імені
Павла Тичини, ф-т
укр. філології [та ін.]/;
[гол. ред. Н. А.
Цимбал]. Умань :
Візаві, 2018. С. 81–86.

9. Січка С.А.,
Денисюк І.А.
Проблеми вивчення
явища уподібнення
приголосьних звуків
при підготовці до
ЗНО. Теорія і
практика підготовки
до зовнішнього
незалежного
оцінювання з
української мови та
літератури : матеріали
Всеукраїнського
науково-методичного
семінару. Умань : ВПЦ
«Візаві», 2019. Вип. 3.
С. 85–90.

10. Січка С. А.,
Денисюк І. А.
Особливості
індивідуального
образотворення
Тараса Шевченка.
Літературне
краєзнавство у системі
національно-
патріотичного
виховання студентів
та учнів Уманщини :
матеріали
Регіонального
науково-методичного
семінару, Умань, 27
вересня 2019 р. /
уклад. Н. І. Зарудняк.
Умань : ВПЦ «Візаві»,
2019. С. 85–92.

11. Січка С.А.
Мовотворчість Тараса
Шевченка і сучасна
діалектна
лексикографія. Осінні
наукові читання:
XXIII Міжнародна
науково-практична
інтернет-конференція:
тези доповідей,
Тернопіль, 27
листопада 2019. Ч.2.
Дніпро: ГО «НОК»,
2019. С. 72–78.

12. Січка С.А.
Лексикографічна
інтерпретація
поетичних тестів
Тараса Шевченка.
Дослідження різних
напрямів розвитку
філологічних наук:
Міжнародна науково-
практична
конференція: тези
доповідей, Одеса, 29-
30 листопада 2019.
Одеса:
Південноукраїнська
організація «Центр
філологічних
досліджень», 2019. С.
36–40.

13. Січка С.А.,
Денисюк І.А. Тестові
завдання для
підготовки до ЗНО з

						української мови (Фонетика. Графіка. Орфоепія. Орфографія). Теорія і практика підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання з української мови та літератури : збірник наукових і науково-методичних матеріалів. Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. Вип. 4. С. 95–135. 14. Хлисту́н І. В., Сичка́р С. А. Мовна мода як прояв демократизації мовлення в українському газетному тексті. Славянський мир и национальная речева́я культура в современной коммуникации : сб. науч. ст. : в 2 ч. / ГрГУ имени Янки Купалы ; редкол.: Т. А. Пивоварчик (гл. ред.) [и др.]. Гродно : ГрГУ, 2020. Ч. 2. С. 236–245.	
58442	Підлипняк Ірина Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	Диплом молодшого спеціаліста, Уманське державне педагогічне училище імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 025481, виданий 22.12.2014, Атеста́т доцента АД 001724, виданий 18.12.2018	14	Основи педагогічної творчості та музичного виховання дошкільників	Підвищення кваліфікації, свідоцтво 12 СПД 090042 від 30.06.2016 р Основні публікації: 1. Sopivnyk I., Duka T., Pidlypniak I. Assessment of pedagogical students' professional qualification. Science and education. Education № 12. 2017. С. 59–65. Web of Science 2. Maksymchuk, B., MATVIICHUK, T., SOLOVYOV, V., DAVYDENKO, H., SOICHUK, R., KHURTENKO, O., GROSHOVENKO, O., STEPANCHENKO, N., ANDRYCHUK, Y., GRYGORENKO, T., DUKA, T., PIDLYPNIAK, I., GUREVYCH, R., KUZMENKO, V., & MAKSYMCHUK, I. (2020). Developing Healthcare Competency in Future Teachers. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 12(3), 24-43. Web of Science 3. Pali, A.P., Kovalchuk, Y.O., Boyko, Y.A., Bondaruk, Y.V., Diachuk, P.V., Duka, T.M., Pidlypniak, I.Y., Kalabska, V.S., Kovalenko, A.S., Tarasuk, L.M., Paliy, A.P. Impact of various

milking equipment on incidence of mastitis in dairy herd. Ukrainian Journal of Ecology, 2020. 10(5), 160-165. Web of Science

4. Підлипняк І. Ю. Музична терапія як засіб розвивально-корекційного пливу на дітей. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» Дод. 1 до Вип. 37, Том III (71) : Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». К.: Гнозис, 2016. С. 191–197.

5. Підлипняк І. Ю. Особливості психокорекційної роботи з гіперактивними дітьми. Педагогічні науки. Збірник наукових праць. Херсонський державний університет, 2017. № 78. С. 92–97.

6. Підлипняк І. Ю. Логіко-математичний розвиток дітей дошкільного віку: особливості освітньо-виховного процесу. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. Вип. 2 (41). 2017. С. 194–198.

7. Іщенко Л. В., Підлипняк І. Ю., Дука Т. М. Специфіка міжособистісної взаємодії дітей в умовах різновікової групи закладу дошкільної освіти Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 4 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. С.В. Совгіра]. Умань : Візаві, 2019. С. 81–89.

8. Підлипняк І. Ю., Дука Т. М. Професійне вигорання педагогів : профілактика та подолання Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5 : Педагогічні науки: реалії та перспективи. Вип. 69. 2019. С. 175–

178.

9. Підлипняк І. Ю., Дука Т. М. Інтелектуальний розвиток дітей дошкільного віку в умовах сучасного закладу дошкільної освіти Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 5 : Педагогічні науки: реалії та перспективи. Вип. 73. 2020. С. 40–43.

10. Підлипняк І. Ю. Теорія і практика підготовки майбутніх вихователів до формування математичної компетенції дошкільників у різновікових групах : [монографія] / І. Ю. Підлипняк . – Умань : Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2018. 175 с.

11. Підлипняк І. Ю. Спеціальна методика навчання елементарних математичних уявлень дошкільників з особливими освітніми потребами: навчально-методичний посібник / уклад. : І. Ю. Підлипняк, Г. М. Чирва. – Умань : Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2017. 168 с.

12. Підлипняк І. Ю. Теорія та методика музичного виховання дошкільників: навчально-методичний посібник [для студентів педагогічних вузів] / уклад. : І. Ю. Підлипняк. – Умань : ФОП Жовтий О.О., 2017. 116 с.

13. Підлипняк І. Ю. Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу в різновіковій групі закладу дошкільної освіти : навч.-метод. посіб. / уклад. : І. Ю. Підлипняк . – Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. 221 с.

14. Підлипняк І. Ю., Журавко Т. В. Методика роботи практичного психолога : навч.-метод. посіб. / уклад. : І. Ю. Підлипняк, Т. В. Журавко. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. 340 с.

15. Дука Т.М., Підлипняк І. Ю. Педагогічний супровід практичної

						<p>підготовки студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: Т. М. Дука, І. Ю. Підлипняк. Умань : Візаві, 2020. 120 с.</p> <p>16. Підлипняк І. Ю. Особливості організації освітнього процесу в умовах різновікової групи закладів дошкільної освіти. Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини в умовах взаємодії закладу дошкільної освіти і сім'ї : монографія / Л. В. Іщенко, Н. Д. Трофайла, Л. П. Карнаух [та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. Умань : Візаві, 2019. С. 93–111. (Рекомендовано до друку Вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 7 від 17 грудня 2019 р.)).</p>	
199514	Опацький Ігор Юрійович	старший викладач, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030301 Історія,</p> <p>Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.18010018 адміністративний менеджмент,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 053989, виданий 15.10.2019</p>	3	Історія та культура України	<p>1. Опацький І. Ю. Єврейське населення Умані під час Української революції 1917–1921 років (за матеріалами щоденника Петра Курінного). <i>Judaica Ucrainica</i>. 2017. №6. С. 9-19</p> <p>2. Опацький І. Ю. Уманське відділення Київського товариства охорони пам'яток старовини і мистецтва (за матеріалами родини Курінних). <i>Емінак : науковий щоквартальник</i>. 2016. № 3 (15) (липень-вересень). Т. 4. С. 96-102.</p> <p>3. Опацький І. Ю. Взаємини родини Курінних із Н. Д. Полонською-Василенко (за матеріалами листування). <i>Архіви України : науково-практичний журнал</i>. 2018. № 1. С. 234–244.</p> <p>4. Опацький І. Ю. Еміграційний період діяльності Петра Курінного. <i>Емінак : науковий щоквартальник</i>. 2018. № 2 (22) (квітень-червень). Т. 2. С. 65–</p>

						<p>71. 5. Опацький І. Ю. Археологічні дослідження Уманщини Петром Курінним. Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. 2018. Вип. 51. С. 54–259. 6. Опацький І. Ю. «Не просто розмовляти, а бути «громадським діячем»: діяльність Петра Федоровича Курінного на Уманщині початку ХХ століття. Evropský filozofický a historický diskurz. 2018. Svazek 4. 2. vydání. S. 18–23. 7. Опацький І. Ю. «Нічого в житті не зрікаюсь» (життєвий шлях та інтелектуальна біографія Ольги Діденко). Емінак. 2019. № 4. С. 100-108.</p>	
102684	Авраменко Оксана Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання. Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 022527, виданий 26.06.2014</p>	11	Педагогіка дітей раннього віку	<p>Проходила стажування в Modern University in the system of European education: methods teaching, scientific-pedagogical development, distance education and internationalization of the educational process, Польща (01.02. – 01.05.2019). – (registration number № IFC-WSSG/WK2019-322). Основні публікації: 1. Svitlana M. Havryliuk, Valentyna M. Kushnir, Nadiia P. Golub, Volodymyr M. Golub, Oksana O. Avramenko Methodical aspects of production and stimulation of creativity of preschool children. International Journal of Psychosocial Rehabilitation Volume 24 – Issue 8. 2020. PP 6763–6772. Scopus 2. Nataliia I. Melnyk, Valentyna M. Vertuhina, Liubov V. Artemova, Oksana O. Avramenko, Nataliia M. Pavlushchenko, "Progressive Practices of Government management in Preschool Teachers Professional Training in Western European Countries," Universal Journal of Educational Research, Vol. 8, No. 10, pp. 4591-4602, 2020. Scopus</p>

3. Авраменко О. О. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до супроводу соціалізації дітей раннього віку на матеріалах навчальної дисципліни «Психолого-педагогічні засади раннього дитинства». Проблеми підготовки сучасного вчителя: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол.: Безлюдний О. І. (гол. ред.) та ін.]. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. Вип. 17. С. 9–17.

4. Карнаух Л. П., Авраменко О. О. Теоретичні засади соціального розвитку особистості дошкільника в умовах сучасного суспільства. Проблеми освіти: збірник наукових праць ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2019. Вип. 91. С. 192–195.

5. Авраменко О. О., Кравчук Н. П. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до роботи з сім'єю як педагогічна проблема. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 29. Том 2. С. 253–259.

6. Карнаух Л. П., Авраменко О. О. Теоретичні та методичні засади формування соціальної компетентності старших дошкільників в умовах сучасного соціуму. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 4 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред.

						<p>С. В. Совгіра]. Умань : Візаві, 2019. С. 90–96.</p> <p>7. Авраменко О. О. Психолого-педагогічні засади раннього дитинства: навч.-методич. посіб. / Н. В. Рогальська, О. О. Авраменко – Умань: Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2017. 187 с.</p> <p>8. Авраменко О. О. Психолого-педагогічні засади раннього дитинства: навчальний посібник / МОН України Уманський держ. пед. ун-т ім Павла Тичини; уклад. О. О. Авраменко. – 2-ге вид. переробл. та допов. – Умань: Візаві, 2018. 206 с.</p> <p>9. Авраменко О. О. Психолого-педагогічний супровід соціалізації дітей дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти і сім'ї. Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини в умовах взаємодії закладу дошкільної освіти і сім'ї : монографія / Л. В. Іщенко, Н. Д. Трофіла, Л. П. Карнаух [та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. Умань : Візаві, 2019. С. 173–196. (Рекомендовано до друку Вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 7 від 17 грудня 2019 р.)).</p> <p>10. Авраменко О. О., Кравчук Н. П. Соціалізація особистості як проблема міждисциплінарних досліджень. Modern researches in psychology and pedagogy : Collective monograph. Riga : Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. PP. 1–39.</p>	
267955	Йовенко Лариса Іванівна	професор, Основне місце роботи	Факультет української філології	Диплом доктора наук ДД 007565, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 033541, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ	22	Українознавство	<p>1. Йовенко Л. І. Еволюція образу героя в українській літературі та його інтерпретація в шкільних підручниках ХХ століття. Умань: Вид-во «АЛМІ». 2017. 600 с.</p> <p>2. Йовенко Л. І. Духовна структура героїв творчості Т.</p>

023637,
виданий
09.11.2010

Шевченка та їхня інтерпретація у шкільних підручниках радянської доби. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи. Умань. 2016. Вип. 55. С. 185–192.

3. Йовенко Л. І. Духовний подвиг особистості у поемі Т. Шевченка «Неофіти» та його трактування у шкільних підручниках радянської доби. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми. 2016. № 1. С. 365–363.

4. Йовенко Л. І. Інтерпретація образу героя української літератури XVII–XVIII ст. у підручнику С. Єфремова «Історія українського письменства». Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Переяслав-Хмельницький. Київ: Гнозис. 2016. Дод. 1 до Вип. 37, Т. II(70). С. 303–312.

5. Йовенко Л. І. Образи героїв у поемі «Слово о полку Ігоревім» та їхнє трактування у шкільних підручниках XX століття. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Серія: Педагогічні науки. Житомир. 2017. Вип. 2. С. 123–130.

6. Йовенко Л. І. Героїчні постаті у поемі Т. Шевченка «Гайдамаки» та їхнє трактування в шкільних підручниках XX століття. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Переяслав-Хмельницький. 2017. Вип. 14. С. 131–139.

7. Йовенко Л. І. Інтерпретація образів героїв української літератури в шкільних підручниках перших десятиліть XX століття. Актуальные научные исследования в

сучасному світу.
Переяслав-Хмельницький. 2017. Вип. 3(23), Ч. 1. С. 37–42.

8. Йовенко Лариса, Терешко Інна. Народна обрядова драма «коза»: часопросторовий вимір (за матеріалами історичної Уманщини). Народознавчі зошити. 2019. № 5 (149). С. 1296–1304.

9. Йовенко Л. Модель героїчної особистості у науково-методичній спадщині Г. Ващенко. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 3 / МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини ; [голов. ред. С. В. Совгіра]. Умань : Візаві, 2019. С. 76–84

10. Йовенко Л. Типові риси образу героя у шкільних підручниках з української літератури в 1917 – 1920-х роках. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич, 2019. Вип. 26, Т. 1., С. 154–158.

11. Йовенко Л. Інтерпретація образу героя в шкільних підручниках з української літератури 1917 – 1920 рр. з позицій формування ідеї народності. European humanities studies State and Society/ Poznan, 2019. С. 113–127.

12. Йовенко Л. І., Денисюк О. Ю. Образ героя в українській літературі та педагогічній думці ХІ – ХХ ст. Умань. 2017. 160 с.

13. Йовенко Л.І., Терешко І.Г., Денисюк О. Ю. Фольклорно-етнографічна спадщина с. Талалаївка Христинівського

							району Черкаської області. Умань: АЛМІ, 2018. 66 с.
119841	Баличева Наталя Василівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет інженерно-педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г.Тичини, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.010.102 Трудове навчання і фізика, Диплом кандидата наук ДК 056544, виданий 26.02.2020	6	Охорона праці та безпека життєдіяльності	1. Баличева Н. В. Особливості формування здорового способу життя учнів основної школи. Сучасна безпека життєдіяльності інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Київ-Вінниця; 2016. Вип. 47. С. 33–36. 2. Баличева Н. В. Змістова характеристика ключових понять здорового способу життя. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань, 2017. Вип. 1. С. 16 – 23. 3. Гедзик А. М., Баличева Н. В. Використання методу проектів у процесі формування здоров'я зберігаючих компетенцій учнів на уроках трудового навчання. Молодь і ринок. 2018. № 11(166). С. 32–37. 4. Баличева Н. В. Загартовування організму – запорука здоров'я. Формування здоров'язберігаючих компетенцій дітей та молоді: проблеми, розвиток, супровід: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Умань, 18 квіт. 2019 р.). Умань: Візаві, 2019. Вип. IV. С. 38–39. 5. Баличева Н. В. Охорона праці та безпека життєдіяльності: методичні вказівки до виконання індивідуального навчально-дослідного завдання. Умань: Візаві, 2019. 12 с. 6. Баличева Н. В. Охорона праці та безпека життєдіяльності: словник-довідник: навч. посіб. Умань: Візаві, 2019. 72 с.
117021	Карасевич Сергій Анатолійович	старший-викладач, Основне місце	Факультет фізичного виховання	Диплом бакалавра, Уманський державний	5	Фізичне виховання	1. Organization of training of future specialists in sports and physical culture /

роботи

педагогічний
університет
імені Павла
Тичини, рік
закінчення:
2010,
спеціальність:
0101
Педагогічна
освіта, Диплом
спеціаліста,
Уманський
державний
педагогічний
університет
імені Павла
Тичини, рік
закінчення:
2011,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Фізична
культура,
Диплом
доктора
філософії ДК
046114,
виданий
01.02.2018

Sovhira S., Karasievych S., Boiko Y., Tanasiichuk Y., Horbatiuk N. Opcion, 2019. vol 35 (especial issue 22), pp 175–191. Scopus

2. Карасевич С. А. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до фізкультурно-спортивної діяльності у закладах загальної середньої освіти, монографія / Сергій Анатолійович Карасевич; МОН України, Уманський держ. пед. унів-т імені Павла Тичини. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. 204 с.
3. Карасевич С. А. Легенди українського спорту: навч. посіб.: в 2 т. / уклад.: С. А. Карасевич, М. П. Карасевич. Умань: ВПЦ «Візаві», 2017. Т. 1. 448 с.
4. Карасевич С. А. Легенди українського спорту: навч. посіб.: в 2 т. / уклад.: С. А. Карасевич, М. П. Карасевич. Умань: ВПЦ «Візаві», 2017. Т. 2. 452 с.
5. Карасевич С. А. Рухливі ігри та ігрові вправи: навчальний посібник / С. А. Карасевич, М. П. Карасевич; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. – Умань: Видавець «Сочінський М. М.», 2019. 146 с.
6. Карасевич С. А. Структура готовності майбутніх учителів фізичної культури до фізкультурно-спортивної діяльності у загальноосвітній школі. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань, 2016. Вип. 2. С. 139–148.
7. Карасевич С. А. Модель підготовки майбутніх учителів фізичної культури до фізкультурно-спортивної діяльності у загальноосвітній школі. Молодь і ринок. Дрогобич, 2016. № 11–12. С. 120–126.
8. Карасевич С. А. Активізація процесу фізичного самовдосконалення

студентів засобами самостійної роботи. Молодь і ринок. Дрогобич, 2017. № 2. С. 169–173.

9. Карасевич С. А. Упровадження інтерактивних форм і методів навчання у процес підготовки майбутніх учителів фізичної культури. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи. Умань, 2017. Вип. 56. С. 81–93.

10. Карасевич С. А. Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів фізичної культури до фізкультурно-спортивної діяльності у загальноосвітній школі. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми, 2017. № 1. С. 58–71.

11. Карасевич С. А. Особливості фізкультурно-спортивної діяльності в аспекті підготовки майбутніх учителів фізичної культури. Prace Naukowe Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie. Kultura Fizyczna. 2017. T. XVI, Nr. 3. S. 109–124.

12. Карасевич С. А. Дослідно-експериментальна робота з формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до фізкультурно-спортивної діяльності в закладах середньої освіти. Молодь і ринок. Дрогобич, 2018. № 3 С. 81–88.

13. Карасевич С. А. Моніторинг готовності майбутніх учителів фізичної культури до фізкультурно-спортивної роботи у загальноосвітніх навчальних закладах. Молодь і ринок. Дрогобич, 2018. № 4 С. 45–52.

14. Карасевич С. А., Карасевич М. П. Проблеми підготовки майбутніх учителів фізичної культури у психолого-педагогічній літературі. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені

						<p>Павла Тичини. Умань, 2018. Вип. 1. С. 99–108.</p> <p>15. Карасевич С. А. Діагностичні методики визначення готовності майбутніх учителів фізичної культури до фізкультурно-спортивної діяльності в закладах середньої освіти на початковому етапі експерименту. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань, 2018. С. 114–125.</p> <p>16. Карасевич С. А. Досвід здійснення фізкультурно-спортивної діяльності у закладах середньої освіти. Молодь і ринок. Дрогобич, 2019. № 1. С. 56–62.</p> <p>17. Максимчук, І. А., Овчарук, В. В., Карасевич, С. А., Овчарук, В. Г., Шкірта, М. І., Тріфан, О. М., Максимчук, Б.А. Педагогічна майстерність майбутніх учителів фізичної культури як предмет наукових досліджень. Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 15. Фізична культура і спорт. 2019. Випуск 11. С. 129–134.</p>	
221821	Павлюк Вікторія Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2006, спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (Англійська), Диплом кандидата наук ДК 009623, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента 12/ДЦ 043553, виданий 30.06.2015</p>	11	Іноземна мова	<p>1. Павлюк В., Іванчук Г. Особливості конструювання змісту професійної підготовки майбутнього вчителя у системі багаторівневої педагогічної освіти в Канаді. Порівняльна професійна педагогіка. 2016, Т 6, № 1. С. 80–84.</p> <p>2. Безлюдна В.В., Бойчевська І.Б., Павлюк В.І., Палагута І.В. Інноваційний потенціал порівняльно-педагогічних досліджень для розвитку вищої освіти в Україні: монографія. Умань: Візаві, 2019. 218 с.</p> <p>3. Гут Н.В., Павлюк В.І. English for Specific Purposes (Preschool Education): навчальний посібник / Уманськ. держ. пед. ун-т. Умань, 2016. 1 електрон. опт. диск (CD-R).</p> <p>4. Viktoriia Pavlyuk. The effectiveness of using audio-lingual</p>

method in teaching foreign languages.
Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії: збір. тез доп. II Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., м. Кропивницький, 15 лютого. 2018 р. Кропивницький, С. 63–65.

5. Павлюк В.І. Результати використання методу предметно-мовного інтегрованого навчання. Наукова молодь-2017: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції., м. Київ. 2017. С 62–64.

6. Pavlyuk, Victoria, Ivanchyuk, Halyna. Peculiarities in Construction of Future Teachers' Professional Training Content in the System of Multilevel Pedagogical Education in Canada. Comparative Professional Pedagogy. Issue 1. 2016. Volume 6. Pp.34–40.

7. Павлюк В.І. Організаційне забезпечення багаторівневої педагогічної освіти в англomовних країнах. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний та національний виміри змін: матеріали III міжнар. наук.-практ. Конф., м. Суми. 06-07 квіт. 2016 р. Суми. С. 172–174.

8. Павлюк В.І. Педагогічне забезпечення системи багаторівневої освіти учителів. Мова. Освіта. Культура: античні цінності – сучасне застосування: матеріали міжнародного дискусійного форуму., м. Умань. 19-20 трав. 2016 р. Умань. 2016. С. 219–222.

9. Павлюк В.І. Метод проектів у дошкільній освіті. Сучасний рух науки: тези доп. VIII міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. М.Дніпро. 3-4 жовтня 2019 р. Дніпро. 2019. Т.2. С. 659–662.

10. Павлюк В.І. Сучасні тенденції в управлінні шкільною освітою в Канаді. Педагогічна

						<p>компаративістика і міжнародна освіта 2020: матеріали IV міжнародної конференції (інтернет-конференція). (Київ, 28 травня, 2020 р.) Київ, 2020. С.258–263.</p> <p>11. Павлюк В.І. Особливості методики викладання англійської мови на дошкільних факультетах педагогічних закладів вищої освіти. Філологічні й педагогічні студії у вітчизняній та зарубіжній науці XXI сторіччя: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Київ, 2020. С. 199–202.</p> <p>12. Павлюк В.І. Канадська модель вищої освіти в умовах посилення глобалізаційних процесів. Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст : матеріали міжн. науково-практ. Інтернет-конф., 10 квітня 2020 р. м. Умань. 2020. С 179–181.</p> <p>13. Павлюк В.І. Інноваційні технології навчання іноземних мов у закладах дошкільної освіти. Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Кропивницький: РВВ ІДПУ ім. В. Винниченка, 2020. С. 108–110.</p>	
187274	Соколенко Людмила Степанівна	Завідувач кафедри (професор), Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Одеський медичний інститут ім.М.І.Пирогова, рік закінчення: 1987, спеціальність: 7.12010002 педіатрія, Диплом кандидата наук ДК 002148, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 041821, виданий 26.02.2015</p>	21	Педіатрія	<p>1. Соколенко Л.С. Фізіологія і біохімія обміну речовин та енергії. Теорія Завдання для самостійної підготовки, тести. Навчальний посібник. М. С. Гончаренко, О. Г. Коваль, Д. П. Плахтій : за ред. Л. С. Соколенко. Кам'янець - Подільський: ПП «Медобори 2006», 2017. 336 с.</p> <p>2. Соколенко Л.С. Репродуктивне здоров'я – майбутнє нації : монографія / П. Д. Плахтій, Н. В. Гутарева, А. В. Макаренко, А.І.</p>

						<p>Босенко, Л. С. Соколенко – Кам'янець – Подільський: ПП «Медобори-2006», 2016. 244 с.</p> <p>3. Соколенко Л.С. Професійна педагогічна позиція вчителя як організатора та вихователя здорового способу життя та профілактика ВІЛ/СНІДу. Кол. монографія / Ю.С.Бойко, А.А.Соколенко, М.О.Соколенко, Ю.М.Танасійчук.; за заг. ред. Л.С.Соколенко. Умань: ВПЦ «Візав, 2018. 204 с.</p> <p>4. Соколенко Л.С. Долікарська допомога та основи захисту населення в надзвичайних ситуаціях. Підручник. П.Д.Плахтій, Н.В.Гутарєєва, А.В.Макаренко, Л.С.Соколенко Кам'янець - Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута»», 2018. 340 с.</p> <p>5. Sokolenko M. O., Sokolenko L. S., Sokolenko A. A., Andrushchak M. O. Subject: concepts of formation of value attitude towards healthy lifestyle of future pedagogical staff in higher education institutions. The 8 th International scientific and practical conference “Dynamics of the development of world science” (April 15-17, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. 999 p.</p> <p>6. Sokolenko M. O., Sokolenko L. S., Sokolenko A. A., Andrushchak M. O. Formation of a culture of a healthy lifestyle in the process of training future professionals at the present stage. (184- 191c. The 10th International scientific and practical conference “Dynamics of the development of world science” (June 10-12, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. 848 p.</p>	
156656	Калиновська Ірина Сергіївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний	6	Основи інклюзивної освіти	Підвищення кваліфікації на базі Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана

університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2013, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01010501 корекційна освіта, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.03010301 практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 057738, виданий 24.09.2020

Зязюна, Національної Академії педагогічних наук України, Міністерства освіти і науки України (свідоцтво ІПОДД21593122/000117) в обсязі 150 годин (2020 р.) Стажування на базі Wyższe Seminarium Duchowne Stowarzyszenia Apostolstwa Katolickiego «Uczciwość akademicka» (м. Варшава, Польща) (Сертифікат № KW-112020/064) в обсязі 180 годин (2020 р.). Основні публікації:
1. Ishchenko Liudmyla, Brzezińska Renata, Kalynovska Iryna Future Teachers' Axiological Sphere Development for Children's Creativity Formation. Science and education. Education. 2017. №12. С. 99–104. Web of Science.
2. Калиновська І. С. Арт-терапевтичні можливості зображувальної діяльності в гармонійному розвитку дітей. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи. Умань, 2016. Вип. 50. С. 126–132.
3. Калиновська І. С. Модель формування готовності майбутнього психолога до роботи в інклюзивних навчальних закладах в умовах професійної підготовки. Научен вектор на Балканите. 2018. № 1. С. 48–50.
4. Калиновська І. С. Характеристика змісту навчального студентського гуртка «Основи роботи психолога в інклюзивних навчальних закладах». Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань, 2019. Вип. 2(20). С. 66–73.
5. Kalinovska I. Diagnostic methods of determining of would-be psychologists' readiness to work in inclusive educational institutions. Витоки педагогічної майстерності. 2019. Вип. 23. С. 112–117.
6. Калиновська І. С. Компоненти та

						критерії готовності майбутнього психолога до роботи в інклюзивних закладах освіти. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань, 2019. Вип. 2. С. 50–58.	
102684	Авраменко Оксана Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання. Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 022527, виданий 26.06.2014</p>	11	Основи загальної та дошкільної педагогіки	<p>Проходила стажування в Modern University in the system of European education: methods teaching, scientific-pedagogical development, distance education and internationalization of the educational process, Польща (01.02. – 01.05.2019). – (registration number № IFC-WSSG/WK2019-322). Основні публікації: 1. Svitlana M. Havryliuk, Valentyna M. Kushnir, Nadiia P. Golub, Volodymyr M. Golub, Oksana O. Avramenko Methodical aspects of production and stimulation of creativity of preschool children. International Journal of Psychosocial Rehabilitation Volume 24 – Issue 8. 2020. PP 6763–6772. Scopus 2. Nataliia I. Melnyk, Valentyna M. Vertuhina, Liubov V. Artemova, Oksana O. Avramenko, Nataliia M. Pavlushchenko, "Progressive Practices of Government management in Preschool Teachers Professional Training in Western European Countries," Universal Journal of Educational Research, Vol. 8, No. 10, pp. 4591-4602, 2020. Scopus 3. Авраменко О. О. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до супроводу соціалізації дітей раннього віку на матеріалах навчальної дисципліни «Психолого-педагогічні засади раннього дитинства». Проблеми підготовки сучасного вчителя: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол.: Безлюдний О. І. (гол. ред.) та ін.]. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. Вип. 17. С. 9–17. 4. Карнаух Л. П.,</p>

Авраменко О. О.
Теоретичні засади соціального розвитку особистості дошкільника в умовах сучасного суспільства. Проблеми освіти: збірник наукових праць ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2019. Вип. 91. С. 192–195.

5. Авраменко О. О., Кравчук Н. П. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до роботи з сім'єю як педагогічна проблема. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 29. Том 2. С. 253–259.

6. Карнаух Л. П., Авраменко О. О. Теоретичні та методичні засади формування соціальної компетентності старших дошкільників в умовах сучасного соціуму. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 4 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. С. В. Совгіра]. Умань : Візаві, 2019. С. 90–96.

7. Авраменко О. О. Психолого-педагогічні засади раннього дитинства: навч.-методич. посіб. / Н. В. Рогальська, О. О. Авраменко – Умань: Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2017. 187 с.

8. Авраменко О. О. Психолого-педагогічні засади раннього дитинства: навчальний посібник / МОН України Уманський держ. пед. ун-т ім Павла Тичини; уклад. О. О. Авраменко. – 2-ге вид. переробл. та допов. – Умань: Візаві, 2018.

						<p>206 с.</p> <p>9. Авраменко О. О. Психолого-педагогічний супровід соціалізації дітей дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти і сім'ї. Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини в умовах взаємодії закладу дошкільної освіти і сім'ї : монографія / Л. В. Іщенко, Н. Д. Трофаїла, Л. П. Карнаух [та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. Умань : Візаві, 2019. С. 173–196. (Рекомендовано до друку Вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 7 від 17 грудня 2019 р.)).</p> <p>10. Авраменко О. О., Кравчук Н. П. Соціалізація особистості як проблема міждисциплінарних досліджень. Modern researches in psychology and pedagogy : Collective monograph. Riga : Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. PP. 1–39.</p>	
76718	Карнаух Леся Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г. Тичини, рік закінчення: 1997, спеціальність: Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 061630, виданий 06.10.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 032846, виданий 26.10.2012</p>	23	<p>Основи загальної та дитячої психології</p>	<p>Свідоцтво підвищення кваліфікації: 12 СПД № 090044 від 30.06.2016 р.</p> <p>Основні публікації:</p> <p>1. Bilavych Halyna, Korinna Hanna, Karnaukh Lesia. Psycho-Pedagogical Diagnostics of Senior Preschools Gender Socialization Level. Наука і освіта. 2018. №2. С. 107–112. Web of Science</p> <p>2. Карнаух Л. П. Особливості впливу батьківсько-дитячих взаємин на формування гендерної ідентичності старших дошкільників. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини [гол. ред. Безлюдний О. І.]. – Умань, ПП Жовтий, 2017. В. 57. С. 241–247.</p>

3. Карнаух Л. П. Психолого-педагогічні аспекти впливу сім'ї на соціалізацію дітей дошкільного віку. Науковий вісник Ужгородського національного університету : серія: Педагогіка. Соціальна робота / голов. ред. І. В. Козубовська. Ужгород : Говерла, 2017. Вип. 2 (41). С. 119–121.
4. Карнаух Л. П. Педагогічний супровід гендерної соціалізації особистості в період дошкільного дитинства. Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки», Черкаси, 2017. № 5 С. 59–64.
5. Карнаух Л. П. Авраменко О. О. Теоретичні засади соціального розвитку особистості дошкільника в умовах сучасного суспільства. Проблеми освіти : збірник наукових праць ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти. Вінниця : ТОВ «ТВОРИ». 2019. Вип. 91. С. 192–195.
6. Карнаух Л. П., Авраменко О. О. Теоретичні та методичні засади формування соціальної компетентності старших дошкільників в умовах сучасного соціуму. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 4 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. С. В. Совгіра]. Умань : Візаві, 2019. С. 90–96.
7. Карнаух Л. П. Психолого-педагогічні засади гендерної соціалізації особистості / [укладач Карнаух Л. П.]; Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. Умань : Візаві, 2019. 196 с.
8. Карнаух Л. П. Психолого-педагогічні засади соціалізації особистості дитини дошкільного віку. Психолого-

						педагогічний супровід розвитку дитини в умовах взаємодії закладу дошкільної освіти і сім'ї : монографія / Л. В. Іщенко, Н. Д. Трофаїла, Л. П. Карнаух [та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. Умань : Візаві, 2019. С. 53–73. (Рекомендовано до друку Вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 7 від 17 грудня 2019 р.))	
102684	Авраменко Оксана Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет дошкільної та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання. Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 022527, виданий 26.06.2014	11	Історія дошкільної психології та педагогіки	Проходила стажування в Modern University in the system of European education: methods teaching, scientific-pedagogical development, distance education and internationalization of the educational process, Польща (01.02. – 01.05.2019). – (registration number № IFC-WSSG/WK2019-322). Основні публікації: 1. Svitlana M. Havryliuk, Valentyna M. Kushnir, Nadiia P. Golub, Volodymyr M. Golub, Oksana O. Avramenko Methodical aspects of production and stimulation of creativity of preschool children. International Journal of Psychosocial Rehabilitation Volume 24 – Issue 8. 2020. PP 6763–6772. Scopus 2. Nataliia I. Melnyk, Valentyna M. Vertuhina, Liubov V. Artemova, Oksana O. Avramenko, Nataliia M. Pavlushchenko, "Progressive Practices of Government management in Preschool Teachers Professional Training in Western European Countries," Universal Journal of Educational Research, Vol. 8, No. 10, pp. 4591-4602, 2020. Scopus 3. Авраменко О. О. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до супроводу соціалізації дітей раннього віку на матеріалах навчальної дисципліни «Психолого-педагогічні засади раннього дитинства».

Проблеми підготовки сучасного вчителя: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол.: Безлюдний О. І. (гол. ред.) та ін.]. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. Вип. 17. С. 9–17.

4. Карнаух Л. П., Авраменко О. О. Теоретичні засади соціального розвитку особистості дошкільника в умовах сучасного суспільства. Проблеми освіти: збірник наукових праць ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2019. Вип. 91. С. 192–195.

5. Авраменко О. О., Кравчук Н. П. Підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до роботи з сім'єю як педагогічна проблема. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 29. Том 2. С. 253–259.

6. Карнаух Л. П., Авраменко О. О. Теоретичні та методичні засади формування соціальної компетентності старших дошкільників в умовах сучасного соціуму. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 4 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. С. В. Совгіра]. Умань : Візаві, 2019. С. 90–96.

7. Авраменко О. О. Психолого-педагогічні засади раннього дитинства: навч.-методич. посіб. / Н. В. Рогальська, О. О. Авраменко – Умань: Видавничо-поліграфічний центр

						<p>«Візаві», 2017. 187 с.</p> <p>8. Авраменко О. О. Психолого-педагогічні засади раннього дитинства: навчальний посібник / МОН України Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини; уклад. О. О. Авраменко. – 2-ге вид. переробл. та допов. – Умань: Візаві, 2018. 206 с.</p> <p>9. Авраменко О. О. Психолого-педагогічний супровід соціалізації дітей дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти і сім'ї. Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини в умовах взаємодії закладу дошкільної освіти і сім'ї : монографія / Л. В. Іщенко, Н. Д. Трофаїла, Л. П. Карнаух [та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. Умань : Візаві, 2019. С. 173–196. (Рекомендовано до друку Вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 7 від 17 грудня 2019 р.)).</p> <p>10. Авраменко О. О., Кравчук Н. П. Соціалізація особистості як проблема міждисциплінарних досліджень. Modern researches in psychology and pedagogy : Collective monograph. Riga : Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. PP. 1–39.</p>	
187274	Соколенко Людмила Степанівна	Завідувач кафедри (професор), Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Одеський медичний інститут ім.М.І.Пирогова, рік закінчення: 1987, спеціальність: 7.12010002 педіатрія, Диплом кандидата наук ДК 002148, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента 12/ДЦ 041821, виданий</p>	21	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з оновами медичних знань	<p>Основні публікації:</p> <p>1. Соколенко Л.С. Фізіологія і біохімія обміну речовин та енергії. Теорія Завдання для самостійної підготовки, тести. Навчальний посібник. М. С. Гончаренко, О. Г. Коваль, Д. П. Плахтій : за ред. Л. С. Соколенко. Кам'янець - Подільський: ПП «Медобори 2006», 2017. 336 с.</p> <p>2. Соколенко Л.С. Репродуктивне здоров'я – майбутнє нації : монографія / П. Д. Плахтій, Н. В.</p>

26.02.2015

Гутарєва, А. В.
Макаренко, А.І.
Босенко, Л. С.
Соколенко –
Кам'янець –
Подільський: ПП
«Медобори-2006»,
2016. 244 с.
3. Соколенко Л.С.
Професійна
педагогічна позиція
вчителя як
організатора та
вихователя здорового
способу життя та
профілактика
ВІЛ/СНІДу. Кол.
монографія /
Ю.С.Бойко,
А.А.Соколенко,
М.О.Соколенко,
Ю.М.Танасійчук.; за
заг. ред.
Л.С.Соколенко.Умань:
ВПЦ «Візав, 2018.
204 с.
4. Соколенко Л.С.
Долікарська допомога
та основи захисту
населення в
надзвичайних
ситуаціях. Підручник.
П.Д.Плахтій,
Н.В.Гутарєва,
А.В.Макаренко,
Л.С.Соколенко
Кам'янець -
Подільський: ТОВ
«Друкарня «Рута»»,
2018. 340 с.
5. Sokolenko M. O.,
Sokolenko L. S.,
Sokolenko A. A.,
Andrushchak M. O.
Subject: concepts of
formation of value
attitude towards
healthy lifestyle of
future pedagogical staff
in higher education
institutions. The 8 th
International scientific
and practical
conference “Dynamics
of the development of
world science” (April
15-17, 2020) Perfect
Publishing, Vancouver,
Canada. 2020. 999 p.
6. Sokolenko M. O.,
Sokolenko L. S.,
Sokolenko A. A.,
Andrushchak M. O.
Formation of a culture
of a healthy lifestyle in
the process of training
future professionals at
the present stage. (184-
191с. The 10th
International scientific
and practical
conference “Dynamics
of the development of
world science” (June
10-12, 2020) Perfect
Publishing, Vancouver,
Canada. 2020. 848 p.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН-1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми раннього і дошкільного віку.</i></p> <p><i>ПРН-2. Розуміти й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</i></p> <p><i>ПРН-4. Розуміти і визначати особливості усіх видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх організації.</i></p> <p><i>ПРН-17 Здійснювати міжособистісну взаємодію з дітьми дошкільного віку та з їхніми батьками.</i></p> <p><i>ПРН-18. Володіти когнітивними та практичними уміннями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Навчальна педагогічна практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий (проведення спостережень); діяльнісний (розв'язування практичних завдань); аналіз ділової документації навчального закладу, вивчення та аналіз професійної діяльності фахівців дошкільної освіти; практичні (проведення різнопланової організаційно-педагогічної та методичної роботи).</p>	<p>залік</p>
<p><i>ПРН-1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Комплексний кваліфікаційний екзамеn «Основи дошкільної педагогіки та дитячої психології»</p>	<p>Словесний метод (консультація, інструктаж, ідентифікація). Практичний метод (тести).</p>	<p>екзамен</p>

використовуються в роботі з дітьми раннього і дошкільного віку.

ПРН-2. Розуміти й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПРН-3. Розуміти вікові психофізіологічні особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН-4. Розуміти і визначати особливості усіх видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх організації.

ПРН-5. Здійснювати міжсуб'єктну взаємодію закладу дошкільної освіти та сім'ї. Залучати батьків до освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПРН-6. Встановлювати взаємозв'язок між педагогічними впливами та отриманими результатами.

ПРН-7. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН-8. Вміти складати індивідуальні програми розвитку та необхідні документи для дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН-9. Розуміти історію та

закономірності розвитку дошкільної освіти, аналізувати педагогічні системи минулого. ПРН-10. Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації стандартів дошкільної освіти; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього та дошкільного віку.

ПРН-11. Визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах раннього, дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання, визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

ПРН-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу.

ПРН-13. Забезпечувати якість освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

ПРН-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

ПРН-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу.

ПРН-16. Розуміти концептуальні

наукові положення та володіти практичними уміннями з використання принципів, методів та понять у сфері дошкільної освіти.

ПРН-17.

Здійснювати міжособистісну взаємодію з дітьми дошкільного віку та з їхніми батьками.

ПРН-18. Володіти когнітивними та практичними уміннями організації розвивального предметно-ігрового, природноєкологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПРН-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПРН-20.

Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання.

ПРН-21. Оволодіння практичними навичками складання індивідуальних програм соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

ПРН-22.

Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

ПРН-23. Знання основних принципів професійного спілкування українською мовою, принципів і засобів офіційно-ділового мовлення.

ПРН-24. Здібність до логічного мислення, самостійного аналізу складних явищ суспільного життя, розв'язання складних завдань.

ПРН-25. Розуміння сутності соціального життя та соціальної структури суспільства, а також володіння

<p>навичками аналізу соціальних явищ і процесів.</p>				
<p>ПРН-1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми раннього і дошкільного віку. ПРН-2. Розуміти й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. ПРН-4. Розуміти і визначати особливості усіх видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх організації. ПРН-17. Здійснювати міжособистісну взаємодію з дітьми дошкільного віку та з їхніми батьками. ПРН-18. Володіти когнітивними та практичними вміннями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Навчальна педагогічна практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий (проведення спостережень); діяльнісний (розв'язування практичних завдань); аналіз ділової документації навчального закладу, вивчення та аналіз професійної діяльності фахівців дошкільної освіти; практичні (проведення різнопланової організаційно-педагогічної та методичної роботи).</p>	<p>без форми контролю</p>
<p>ПРН-1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми раннього і дошкільного віку. ПРН-2. Розуміти й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Курсова робота з основ дошкільної педагогіки, дитячої психології</p>	<p>Аналіз проблеми в психолого-педагогічній літературі; педагогічне спостереження за освітнім процесом у закладі дошкільної освіти, анкетування, бесіди з вихователями, дітьми, педагогічний експеримент та ін.</p>	<p>залік</p>

<p>психологічних і педагогічних понять та категорій. ПРН-4. Розуміти і визначати особливості усіх видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх організації. ПРН-5. Здійснювати міжсуб'єктну взаємодію закладу дошкільної освіти та сім'ї. Залучати батьків до освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. ПРН-16. Розуміти концептуальні наукові положення та володіти практичними уміннями з використання принципів, методів та понять у сфері дошкільної освіти. ПРН-21. Оволодіння практичними навичками складання індивідуальних програм соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.</p>				
<p>ПРН-5. Здійснювати міжсуб'єктну взаємодію закладу дошкільної освіти та сім'ї. Залучати батьків до освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. ПРН-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. ПРН-21. Оволодіння практичними навичками складання індивідуальних програм соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика навчання дітей іноземної мови</p>	<p>Перекладні та безперекладні; візуальні, аудіовізуальні (використовуються на всіх практичних заняттях). Створення проблемних ситуацій у процесі викладання теоретичного матеріалу; евристична бесіда; створення ситуацій пізнавальної новизни; метод цікавих аналогій; метод навчальних дискусій на практичних заняттях.</p>	<p>екзамен</p>
<p>ПРН-2. Розуміти й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Література для дошкільників з практикумом виразного читання</p>	<p>Класичні лекції та лекції з застосуванням засобів мультимедіа; комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної</p>	<p>залік</p>

<p>використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. ПРН-4. Розуміти і визначати особливості усіх видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх організації. ПРН-18. Володіти когнітивними та практичними вміннями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку. ПРН-24. Здібність до логічного мислення, самостійного аналізу складних явищ суспільного життя, розв'язання складних завдань.</p>			<p>діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього педагога.</p>	
<p>ПРН-2. Розуміти й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. ПРН-3. Розуміти вікові психофізіологічні особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. ПРН-5. Здійснювати міжсуб'єктну взаємодію закладу дошкільної освіти та сім'ї. Залучати батьків до освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. ПРН-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва з елементами художньої праці</p>	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента); практичні заняття; словесні: пояснення, розповідь, бесіда. - наочні: показ, демонстрація. - практичні: вправлення у виконанні художньо-творчих завдань.</p>	<p>екзамен</p>

навчання і виховання.				
<p><i>ПРН-5. Здійснювати міжсуб'єктну взаємодію закладу дошкільної освіти та сім'ї. Залучати батьків до освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</i> <i>ПРН-19 Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</i> <i>ПРН-24. Здібність до логічного мислення, самостійного аналізу складних явищ суспільного життя, розв'язання складних завдань.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Навчання дітей дошкільного віку елементам математики</p>	<p>Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, частково-пошукові методи, інтерактивні методи в процесі обговорення питань практично-лабораторних занять (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум, ажурна пилка та ін.); діяльнісний.</p>	екзамен
<p><i>ПРН-2. Розуміти й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</i> <i>ПРН-4. Розуміти і визначати особливості усіх видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх організації.</i> <i>ПРН-5. Здійснювати міжсуб'єктну взаємодію закладу дошкільної освіти та сім'ї. Залучати батьків до освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</i> <i>ПРН-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу.</i> <i>ПРН-17. Здійснювати міжособистісну взаємодію з дітьми дошкільного віку та з їхніми батьками.</i> <i>ПРН-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Теорія та методика ознайомлення дітей з природним та суспільним довкіллям</p>	<p>Словесні методи (лекція, евристична бесіда); інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).</p>	екзамен

<p><i>ПРН-2. Розуміти й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</i></p> <p><i>ПРН-4. Розуміти і визначати особливості усіх видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх організації.</i></p> <p><i>ПРН-5. Здійснювати міждисциплінарну взаємодію закладу дошкільної освіти та сім'ї. Залучати батьків до освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</i></p> <p><i>ПРН-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу.</i></p> <p><i>ПРН-17. Здійснювати міжособистісну взаємодію з дітьми дошкільного віку та з їхніми батьками.</i></p> <p><i>ПРН-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Навчання і виховання в різновікових групах</p>	<p>Лекції, семінарські заняття з використанням інтерактивних технологій навчання; створення проблемних ситуацій у процесі викладання теоретичного матеріалу; створення ситуацій пізнавальної новизни; метод цікавих аналогій; метод навчальних дискусій на практичних заняттях.</p>	<p>залік</p>
<p><i>ПРН-2. Розуміти й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</i></p> <p><i>ПРН-6. Встановлювати взаємозв'язок між педагогічними впливами та отриманими результатами.</i></p> <p><i>ПРН-14 Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Організація роботи з фізичного виховання в ЗДО</p>	<p>Лекції в тому числі з використання мультимедіапроектора; практичні заняття; індивідуальні заняття; самостійна робота; новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); виконання ІНДЗ.</p>	<p>екзамен</p>

<p><i>ПРН-1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми раннього і дошкільного віку.</i></p> <p><i>ПРН-2. Розуміти й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</i></p> <p><i>ПРН-5. Здійснювати міжсуб'єктну взаємодію закладу дошкільної освіти та сім'ї. Залучати батьків до освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</i></p> <p><i>ПРН-6. Встановлювати взаємозв'язок між педагогічними впливами та отриманими результатами.</i></p> <p><i>ПРН-17. Здійснювати міжособистісну взаємодію з дітьми дошкільного віку та з їхніми батьками.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи психодіагностики і психокорекції</p>	<p>Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, частково-пошукові методи, інтерактивні методи в процесі обговорення питань практично-лабораторних занять (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум, ажурна пилка та ін.).</p>	<p>екзамен</p>
<p><i>ПРН-10. Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації стандартів дошкільної освіти; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього та дошкільного віку.</i></p> <p><i>ПРН-11. Визначати критерії і показники психічного й психофізичного розвитку дітей на різних етапах раннього, дошкільного віку; враховувати отримані дані при виборі методик і технологій навчання і виховання,</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича педагогічна практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний; частково-пошуковий (проведення спостережень); діяльнісний (розв'язування практичних завдань); аналіз ділової документації вихователя, вивчення та аналіз професійної діяльності фахівців дошкільної освіти; практичні (проведення різнопланової організаційно-педагогічної та методичної роботи).</p>	<p>екзамен</p>

визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

ПРН-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу.

ПРН-13. Забезпечувати якість освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

ПРН-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

ПРН-16. Розуміти концептуальні наукові положення та володіти практичними вміннями з використання принципів, методів та понять у сфері дошкільної освіти.

ПРН-17. Здійснювати міжособистісну взаємодію з дітьми дошкільного віку та з їхніми батьками.

ПРН-18. Володіти когнітивними та практичними вміннями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПРН-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПРН-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання.

ПРН-21. Оволодіння практичними навичками складання індивідуальних програм соціалізації й

<p>адаптації дітей раннього і дошкільного віку. ПРН-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку. ПРН-23. Знання основних принципів професійного спілкування українською мовою, принципів і засобів офіційно-ділового мовлення.</p>				
<p>ПРН-2. Розуміти й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. ПРН-4. Розуміти і визначати особливості усіх видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх організації. ПРН-5. Здійснювати міжсуб'єктну взаємодію закладу дошкільної освіти та сім'ї. Залучати батьків до освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. ПРН-18. Володіти когнітивними та практичними вміннями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку. ПРН-21. Оволодіння практичними навичками складання індивідуальних програм соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогіка дітей раннього віку</p>	<p>Словесний метод (лекція, евристична бесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивний метод (робота в малих групах); новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).</p>	<p>екзамен</p>
<p>ПРН-1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету,</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика розвитку мовлення дітей дошкільного віку</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний з використанням лекційних курсів у мультимедійному супроводі; частково-</p>	<p>екзамен</p>

<p>завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми раннього і дошкільного віку. <i>ПРН-17.</i> Здійснювати міжособистісну взаємодію з дітьми дошкільного віку та з їхніми батьками. <i>ПРН-18.</i> Володіти когнітивними та практичними вміннями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p>			<p>пошуковий (проведення спостережень, лабораторних робіт).</p>	
<p><i>ПРН-9.</i> Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти, аналізувати педагогічні системи минулого. <i>ПРН-12.</i> Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Історія дошкільної психології та педагогіки</p>	<p>Методи навчання студентів: за типом пізнавальної діяльності: – пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемного викладу; – логіки пізнання: – аналітичний; – індуктивний; – дедуктивний; за основними етапами процесу: – формування знань; – формування умінь і навичок; – застосування знань; – узагальнення; – закріплення; – перевірка.</p>	<p>залік</p>
<p><i>ПРН-2.</i> Розуміти й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. <i>ПРН-3.</i> Розуміти вікові психофізіологічні особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. <i>ПРН-15.</i> Визначати завдання і зміст різних видів</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи педагогічної творчості та музичного виховання дошкільників</p>	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента); практичні заняття; словесні: пояснення, розповідь, бесіда. - наочні: спостереження, показ, демонстрація. - практичні: вправи, музично-дидактичні ігри, ігри-драматизації.</p>	<p>залік</p>

діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу.				
ПРН-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. ПРН-23 Знання основних принципів професійного спілкування українською мовою, принципів і засобів офіційно-ділового мовлення.	<input type="checkbox"/>	Українська мова	Класичні лекції та лекції з застосуванням засобів мультимедіа; Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; демонстрування вправи, лабораторні, практичні роботи).	екзамен
ПРН-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. ПРН-23 Знання основних принципів професійного спілкування українською мовою, принципів і засобів офіційно-ділового мовлення. ПРН-25. Розуміння сутності соціального життя та соціальної структури суспільства, а також володіння навичками аналізу соціальних явищ і процесів.	<input type="checkbox"/>	Історія та культура України	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, лекція, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрування, вправи, лабораторні, практичні); Методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладання, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); в) методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка). Інтерактивні методи: тренінги, ситуаційні задачі, тестування, ігрове навчання, круглі столи, мультимедійні лекції та практичні заняття, робота в групах, електронні навчальні видання.	екзамен
ПРН-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. ПРН-23 Знання основних принципів професійного спілкування українською мовою, принципів і засобів офіційно-ділового мовлення.	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова	Створення проблемних ситуацій у процесі викладання теоретичного матеріалу; евристична бесіда; створення ситуацій пізнавальної новизни; метод цікавих аналогій; метод навчальних дискусій на практичних заняттях. Перекладні та безперекладні; візуальні, аудіовізуальні (використовуються на всіх практичних заняттях).	залік
ПРН-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм	<input type="checkbox"/>	Українознавство	Пояснювально-ілюстративний з використанням лекційних курсів у мультимедійному супроводі; Інтерактивні методи: тренінги, ситуаційні задачі,	залік

<p>дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу. ПРН-24. Здібність до логічного мислення, самостійного аналізу складних явищ суспільного життя, розв'язання складних завдань. ПРН-25. Розуміння сутності соціального життя та соціальної структури суспільства, а також володіння навичками аналізу соціальних явищ і процесів.</p>			<p>тестування, ігрове навчання, круглі столи та практичні заняття, робота в групах.</p>	
<p>ПРН-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. ПРН-22 Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку. ПРН-24. Здібність до логічного мислення, самостійного аналізу складних явищ суспільного життя, розв'язання складних завдань. ПРН-25. Розуміння сутності соціального життя та соціальної структури суспільства, а також володіння навичками аналізу соціальних явищ і процесів.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Охорона праці та безпека життєдіяльності</p>	<p>Проблемне викладання; евристична бесіда; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм); використання ІТ технологій.</p>	<p>залік</p>
<p>ПРН-4. Розуміти і визначати особливості усіх видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх організації. ПРН-5. Здійснювати міжсуб'єктну взаємодію закладу дошкільної освіти та сім'ї. Залучати батьків до освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. ПРН-18. Володіти когнітивними та практичними</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Вступ до спеціальності «Дошкільна освіта» із ознайомлювальною практикою</p>	<p>Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, проблемного викладу матеріалу, інтерактивні та інноваційні методи під час обговорення питань семінарського заняття (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум тощо), підготовка та обговорення рефератів та повідомлень.</p>	<p>екзамен</p>

<p>уміннями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку. ПРН-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання.</p>				
<p>ПРН-14 Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей. ПРН-17. Здійснювати міжособистісну взаємодію з дітьми дошкільного віку та з їхніми батьками. ПРН-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання. ПРН-24. Здібність до логічного мислення, самостійного аналізу складних явищ суспільного життя, розв'язання складних завдань.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань</p>	<p>Лекції в тому числі з використання мультимедіапроектора; практичні заняття; індивідуальні заняття; самостійна робота; робота з використанням інтернет-ресурсів; виконання ІНДЗ.</p>	<p>залік</p>
<p>ПРН-2. Розуміти й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. ПРН-4. Розуміти і визначати особливості усіх видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх організації. ПРН-5. Здійснювати міжсуб'єктну взаємодію закладу дошкільної освіти та сім'ї. Залучати батьків до освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи загальної та дитячої психології</p>	<p>- Словесний метод (лекція, евристична бесіда); - практичний метод (практичні заняття); - робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); - інтерактивний метод (робота в малих групах); - новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).</p>	<p>екзамен</p>

<p>дошкільної освіти. <i>ПРН-18. Володіти когнітивними та практичними вміннями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</i> <i>ПРН-21. Оволодіння практичними навичками складання індивідуальних програм соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.</i></p>				
<p><i>ПРН-1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми раннього і дошкільного віку.</i> <i>ПРН-3. Розуміти вікові психофізіологічні особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</i> <i>ПРН-4. Розуміти і визначати особливості усіх видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх організації.</i> <i>ПРН-5. Здійснювати міжсуб'єктну взаємодію закладу дошкільної освіти та сім'ї. Залучати батьків до освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</i> <i>ПРН-18. Володіти когнітивними та практичними вміннями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного,</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Основи загальної та дошкільної педагогіки</p>	<p>Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, частково-пошукові методи, інтерактивні методи в процесі обговорення питань практично-лабораторних занять (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум, ажурна пилка та ін.).</p>	<p>екзамен</p>

<p>пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку. ПРН-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання.</p>				
<p>ПРН-12 Будувані цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. ПРН-22 Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку. ПРН-24. Здібність до логічного мислення, самостійного аналізу складних явищ суспільного життя, розв'язання складних завдань. ПРН-25. Розуміння сутності соціального життя та соціальної структури суспільства, а також володіння навичками аналізу соціальних явищ і процесів.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Фізичне виховання</p>	<p>Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання; практичні заняття; словесні: пояснення, розповідь, бесіда. - наочні: спостереження, показ, демонстрація. - практичні: вправи, рухливі ігри, ігри спортивного характеру.</p>	<p>залік</p>
<p>ПРН-14 Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей. ПРН-17. Здійснювати міжособистісну взаємодію з дітьми дошкільного віку та з їхніми батьками. ПРН-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання. ПРН-24. Здібність до логічного мислення, самостійного аналізу складних явищ суспільного життя, розв'язання складних завдань.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педіатрія</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж); репродуктивний метод (лабораторні заняття, розв'язування завдань); дослідницький метод (проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань і короткого усного або письмового інструктажу студентів; самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри й виконують інші дії пошукового характеру).</p>	<p>екзамен</p>
<p>ПРН-3. Розуміти вікові психофізіологічні особливості дітей з</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи інклюзивної освіти</p>	<p>Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, проблемного викладу матеріалу,</p>	<p>залік</p>

<p>різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. ПРН-7. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами. ПРН-8. Вміти складати індивідуальні програми розвитку та необхідні документи для дітей з особливими освітніми потребами. ПРН-25. Розуміння сутності соціального життя та соціальної структури суспільства, а також володіння навичками аналізу соціальних явищ і процесів.</p>			<p>інтерактивні та інноваційні методи під час обговорення питань семінарського заняття (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум тощо), підготовка та обговорення рефератів та повідомлень.</p>	
---	--	--	--	--