

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Освітня програма	35843 Психологія
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	88
Повна назва ЗВО	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Ідентифікаційний код ЗВО	02125639
ПІБ керівника ЗВО	Безлюдний Олександр Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://udpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/88>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	35843
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов; кафедра інформатики та ІКТ; кафедра педагогіки та освітнього менеджменту; кафедра практичного мовознавства; кафедра медико-біологічних основ фізичної культури; кафедра історії та культури України; кафедра спортивних дисциплін.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Черкаська область, місто Умань, вулиця Садова, 28.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Фахівець з психології
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	23664
ПІБ гаранта ОП	Гриньова Наталія Вячиславівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	nataliia.hrystova@udpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(063)-578-74-30
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 10 міс.
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Психологія» початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти затверджена Вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол №1 від 29.08.2019 р.). Її розроблення складалося з наступних етапів: 1. Визначення та обговорення кандидатів гаранта освітньої програми та членів проектної групи згідно ліцензійних умов на засіданні кафедри психології та їх призначення (протокол №7 від 28.02.2019 р.).

2. Обговорення досвіду закладів вищої освіти та врахування при розробці ОП «Психологія» на засіданнях кафедри психології (протокол №8 від 18.03.2019 р.)

3. Розробка проекту ОП відповідно до «Положення про формування, затвердження, та оновлення освітніх програм в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» від 27.03.2018 р.

4. Розгляд проекту ОП на засіданні кафедри психології (протокол №9 від 10.04.2019 р.) Проект був розміщений на сайті факультету соціальної та психологічної освіти <https://fspu.udpu.edu.ua/%D1%8F%Do%BA%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C-%Do%BE%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%B8/%Do%BF%D1%80%Do%BE%D1%94%Do%BA%D1%82%Do%B8-%Do%BE%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%BD%D1%96%D1%85-%Do%BF%D1%80%Do%BE%Do%B3%D1%80%Do%Bo%Do%BC/%Do%BC%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B4%D1%88%Do%B8%Do%B9-%Do%B1%Do%Bo%Do%BA%Do%Bo%Do%BB%Do%Bo%Do%B2%D1%80/%Do%BF%D1%81%Do%B8%D1%85%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B3%D1%96%D1%8F/>

5. Зовнішнє рецензування проекту ОП. Обговорення зі стейкхолдерами і роботодавцями створення та розробку ОП, а саме: орієнтацію та мету освітньої програми; основний фокус та особливості (протокол №10 від 26.04.2019 р.).

6. Розгляд проекту ОП Вченою радою факультету соціальної та психологічної освіти (протокол №12 від 12.06.2019 р.)

7. Розгляд проекту ОП науково-методичною комісією факультету соціальної та психологічної освіти (протокол №6 від 18.06.2019 р.)

8. Розгляд проекту ОП та його затвердження Вченою радою УДПУ імені Павла Тичини (протокол №1 від 29.08.2019 р.)

9. ОП впроваджена в освітній процес з 01.09. 2019 року.

10. Поточний моніторинг та внесення змін в ОП відбулося в березні 2020 року - розглянуто на засіданні кафедри психології (протокол №9 від 19.03.2020 р.), Вченою радою факультету соціальної та психологічної освіти (протокол №12 від 22.04. 2020) відповідно «Положення про освітні програми Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» від 27 січня 2020 р. в частині обов'язкових та вибіркового компонентів, внесені зміни у формулювання мети ОП. ОП розглядалася та обговорювалася на науково-методичному семінарі «Про укладання та реалізацію освітніх програм» (05.03.2020 р.)

11. В ОП були внесені зміни відповідно до змін НРК від 25.06.2020 р. щодо відповідності рівня молодший бакалавр – 5 рівню НРК та короткому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (наказ №1570 о/у від 03.12.2020 р. «Про внесення змін до освітньо-професійних та освітньо-наукових програм (факультет соціальної та психологічної освіти)» УДПУ імені Павла Тичини, відповідно до рішення вченої ради університету (протокол №6 від 24 листопада 2020 р.), протокол вченої ради факультету соціальної та психологічної освіти №4 від 22.10.2020 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	17	13	4	0	0
2 курс	2019 - 2020	18	7	11	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	35843 Психологія

перший (бакалаврський) рівень	31268 Психологія
другий (магістерський) рівень	3739 Соціальна робота 6489 Психологія 24334 Соціальна педагогіка 25088 Психологія, соціальна педагогіка 25089 Психологія, соціальна робота 29526 Психологія. Соціальна педагогіка 31769 Психологія. Соціально-педагогічна діяльність та соціальна реабілітація 36646 Психологія (Соціально-педагогічна діяльність та соціальна реабілітація)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48206 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	31880	22686
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	30998	22187
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	787	499
Приміщення, здані в оренду	95	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП Молодший бакалавр Психологія 2020 р..pdf</i>	LopCJYzq/G13bimUdmTcgY3foAYI99nLyxKogaWiUVg=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план Психологія 2020.pdf</i>	vwzbokzJWtaaMsgF4tJ/9WEQ3OS6wkpryPBmN7RQk68 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.pdf</i>	x4b7of/aZQJGCeBp8EZkDvsAp1bGCXy+5j5KMBZyHbc =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1.pdf</i>	Z2FMO3HWfLp7xFoLOO8R9yxYnojfVDeuv98Pph9riBY =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 3.pdf</i>	fg4sYPPp75rPghYK9MJfliUSxKMxSKdbaqZVJdWgI+E=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП - підготовка молодшого бакалавра з психології, який володіє системою психологічних знань, базових категорій і понять, здатний застосовувати на практиці фахові знання та компетенції в умовах професійної діяльності, готовий до подальшого навчання й розвитку за спеціальністю «Психологія» та здійснення головної місії – «навчання – дослідження – громадське служіння».

Унікальність програми полягає: у здобутті студентами загальної освіти в галузі теорії та методики психології з поглибленим вивченням теоретико-прикладних дисциплін; спрямована на практичну роботу у сфері надання психологічної допомоги різним категоріям населення; орієнтована на підготовку фахівців соціальної роботи для потреб Центрального регіону України (Черкаська, Вінницька, Кіровоградська, Одеська, Миколаївська області); інтегрує унікальний практичний досвід закладів соціальної сфери міста Умані.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають концепції освітньої діяльності, викладеної в «Статуті УДПУ», реалізуються згідно «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ» та узгоджуються з стратегічними орієнтирами й принципами розвитку університету «Концепції розвитку УДПУ на 2015-2020 р.р.» та, «Стратегії розвитку УДПУ»

(<https://udpu.edu.ua/documents/doc/%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%96%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%20%D0%A3%D0%94%D0%9F%D0%A3/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BA%D1%83%20%D0%A3%D0%94%D0%9F%D0%A3%20%D0%BD%D0%B0%202021-2025%20%D1%80%D1%80..pdf>) – це підготовка висококваліфікованих фахівців за всіма рівнями вищої освіти; забезпечення формування ключових компетентностей, навичок Soft skills, що є необхідними для самореалізації, активної громадянської позиції, соціальної злагоди і здатності до працевлаштування у суспільстві. Зміст і спрямованість ОП відповідають цілям розвитку факультету, що відображено у Стратегії https://fspu.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Стратегія-ФСПО-2020_2025-остаточний-1.pdf. Місія факультету – прагнути, навчати, досягати, цілі – удосконалення навчального процесу; створення студентоцентрованого середовища; розвиток міжнародної співпраці в освітній, науковій галузі; постійне самовдосконалення викладачів; розвиток корпоративної культури та академічної доброчесності; якісна та доступна інфраструктура розвитку матеріально-технічної бази факультету.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти були вивчені на основі опитування та обговорені на засіданні кафедри психології (протокол №7 від 20.02.2020 р.) й враховані під час оновлення ОП на 2020-2021 н.р. щодо можливості вибору дисциплін з інших освітніх програм (протокол №9 від 19.03.2020 р.). Випускників за ОП немає. Перший випуск відбудеться в 2021 році. Проте на факультеті діє Асоціація випускників ФСПО, систематично проводяться зустрічі з випускниками інших ОП. На сайті факультету розміщені відгуки випускників та анкета випускника <https://fspu.udpu.edu.ua/%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B5-%D0%B6%D0%B8%D1%82%D1%82%D1%8F/%D0%B2%D0%B8%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%83/>

- роботодавці

враховувалися бачення цілей та програмних результатів навчання ОП під час зустрічей з начальником відділу освіти, молоді та спорту Уманської районної державної адміністрації Бондаром Б.Б.; начальником відділу освіти Уманської міської ради Миколенко І.О.; керівником відділення «Клініка, дружна до молоді» Швець В.В.; директором Українського НМЦ практичної психології і соціальної роботи НАПН України, доктором психологічних наук, професором В.Г. Панком. Роботодавці звертали увагу на компетентності та програмні результати навчання, необхідності введення таких дисциплін: «Організація та методика соціально-психологічного тренінгу» (психолог Швець В.), «Психологія особистості» (головний спеціаліст відділу освіти Уманської міської ради Чорна С.О.). Також, запропонували посилити практичну підготовку здобувачів вищої освіти: збільшити кількість кредитів виробничої практики зі спеціальності, та ввести певні програмні результати навчання (керівник Управлінням праці та соціального захисту населення Кучер Г.М.) (ПР 18, ПР24). Обговорення відбулося на засіданні кафедри психології (протокол №10 від 26.04.2019 р.).

- академічна спільнота

ОП розроблялася з врахування цілей та програмних результатів навчання інших провідних ЗВО України, зокрема Український католицький університет ОП «Психологія», НУ «Києво-Могилянська академія» ОП «Психологія», Київський університет імені Бориса Грінченка ОП «Практична психологія», Сумський державний університет ОП «Практична психологія», а також проводились консультації з директором Українського НМЦ практичної психології і соціальної роботи НАПН України, доктором психологічних наук, професором В.Г. Панком, щодо особливостей реалізації даної ОП; доктором психологічних наук, професором, завідувачем кафедри психології Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка С.Б. Кузіковою. З урахуванням інших ОП УДПУ імені Павла Тичини – Початкова освіта. Психологія; Середня освіта. Українська мова і література. Психологія; Середня освіта (біологія та здоров'я людини). Психологія. Під час робочих зустрічей з гарантантами та членами проектних груп, НПП вказали на використання інноваційних методів та технологій навчання: проблемні методи, технологія продуктивного навчання, інтегровані технології, індивідуалізовані та групові технології, особистісно-орієнтоване навчання. Також обговорення проекту ОП проводилося з НПП кафедри психології, глибинної корекції та реабілітації Черкаського національного університету імені Б. Хмельницького у ракурсі введення тем в окремій ОК. Обговорення відбулося на засіданні кафедри психології (протокол №11 від 27.05.2019 р.).

- інші стейкхолдери

Вивчалися інтереси та пропозиції працівників Управління праці та соціального захисту та відділу у справах сім'ї та молоді Уманської міської ради. Працівники є повністю задоволені рівнем професійної підготовки випускників УДПУ, які працюють у закладі. Стейкхолдери вказали на підтримання постійного двостороннього зв'язку між роботодавцями та ЗВО: <https://fspu.udpu.edu.ua/%D1%8F%D0%BA%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8/%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F->

3/Do%BE%Do%BF%Do%B8%D1%82%D1%83%Do%B2%Do%Bo%Do%BD%Do%BD%D1%8F-
%D1%81%D1%82%Do%B5%Do%B9%Do%BA%D1%85%Do%BE%Do%BB%Do%B4%Do%B5%D1%80%D1%96%Do%B2-
%D1%89%Do%BE%Do%B4%Do%BE-%Do%BF%Do%BE%D1%82%D1%80%Do%B5/

На факультеті функціонує Рада роботодавців з метою забезпечення високої якості професійної підготовки фахівців на основі комплексного співробітництва із зацікавленими установами, організаціями та підприємствами:
<https://fspu.udpu.edu.ua/%D1%8F%Do%BA%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C-%Do%BE%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%B8/%D1%80%Do%Bo%Do%B4%Do%Bo-%D1%80%Do%BE%Do%B1%Do%BE%D1%82%Do%BE%Do%B4%Do%Bo%Do%B2%D1%86%D1%96%Do%B2/>
Вивчалися інтереси психологів: голови Асоціації сімейних психологів України Потапчука Є.М.; Гасанової Л. І., практичного психолога Крижанівського НВК: «ЗОШ І-ІІІ ступенів–ліцей–ДНЗ» Лиманської районної ради Одеської області; Швець В., практичного психолога, керівника відділення «Клініка, дружна до молоді» КНП «Уманська дитяча лікарня». Обговорення відбулося на засіданні кафедри (протокол № 11 від 27.05.2019 року).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати ОП повністю відповідають тенденціям розвитку спеціальності 053 Психологія, викладених в «Стандарті вищої освіти України із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія»» (від 24.04.2019 р.) та Професійного стандарту за професією «Практичний психолог» (від 24.11.2020 р.), «Практичний психолог (соціальна сфера)» (від 03.02.2021), які спрямовані на формування загальних й професійних компетентностей та здатності сприяти всебічному особистісному, соціальному розвитку учасників освітнього процесу і захисту їх психічного здоров'я й соціального благополуччя, профілактиці негативних соціальних проявів в поведінці соціальних груп та окремих осіб. Нині потреба у психологах існує у м. Києві, Київській, Вінницькій, Одеській, Черкаській областях. Особливо зростає потреба у надання психологічної допомоги населенню України в умовах всесвітньої пандемії covid-19.

Роботодавці акцентували увагу на формуванні навичок Soft skills, тому в межах ОК передбачаємо їх формування. Результати опитування стейкхолдерів обговорені на засіданні кафедри психології (протокол №11 від 27.05.2019 р.), <https://fspu.udpu.edu.ua/%D1%8F%Do%BA%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C-%Do%BE%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%B8/%Do%BE%Do%BF%Do%B8%D1%82%D1%83%Do%B2%Do%Bo%Do%BD%Do%BD%D1%8F-3/Do%BE%Do%BF%Do%B8%D1%82%D1%83%Do%B2%Do%Bo%Do%BD%Do%BD%D1%8F-%D1%81%D1%82%Do%B5%Do%B9%Do%BA%D1%85%Do%BE%Do%BB%Do%B4%Do%B5%D1%80%D1%96%Do%B2-%D1%89%Do%BE%Do%B4%Do%BE-%Do%BF%Do%BE%D1%82%D1%80%Do%B5/>

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки (затверджено постановою №266 Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р.) було враховано під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП та через введення таких дисциплін як: соціальна психологія, психологія особистості, диференційна психологія, експериментальна психологія, психологія масової свідомості, психологія управління та посилення практичної підготовки через реальне наближення умов проходження практик в різних установах, організаціях та навчальних закладах.

Регіональний контекст полягає в тому, що підготовка молодших бакалаврів з спеціальності 053 Психологія ЗВО в Черкаській області не здійснюється, а попит здобувачів існує. Водночас, потреба у підготовці психологів посилюється з огляду на виклики сучасності. До того ж акредитація ОП дозволить забезпечити наступність у підготовці фахівців зі спеціальності «053 Психологія» в УДПУ імені Павла Тичини від «молодшого бакалавра» - «бакалавра» - «магістра» - «доктора філософії» до «доктора наук».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробці ОП був вивчений і врахований досвід вітчизняних ЗВО, які здійснюють підготовку молодшого бакалавра зі спеціальності 053 Психологія: Державного університету економіки і технологій (м. Кривий Ріг) та Західноукраїнського національного університету (протокол №8 від 18.03.2019 р.). Був вивчений досвід іноземних програм: 23-30.11.2019 р. доцент Якимчук Б.А. - міжнародне стажування в Вищій школі менеджменту інформаційних систем ISMA м. Рига (Латвія). (протокол №5 від 19.12.2019 р.) <https://fspu.udpu.edu.ua/%Do%BC%D1%96%Do%B6%Do%BD%Do%Bo%D1%80%Do%BE%Do%B4%Do%BD%Do%B5-%D1%81%D1%82%Do%Bo%Do%B6%D1%83%Do%B2%Do%Bo%Do%BD%Do%BD%D1%8F-%Do%B2%Do%B8%Do%BA%Do%BB%Do%Bo%Do%B4%Do%Bo%D1%87%D1%96%Do%B2-%D1%84%Do%Bo/>
Доцент Перепелюк Т.Д. - міжнародне стажування у Пшеворську, Польщі з 1.02-1.05. 2019 р. на тему: «Сучасний університет у системі європейської освіти: методи викладання, науково-педагогічний розвиток, дистанційна освіта та інтернаціоналізація навчального процесу» (протокол №12 від 23.06.2020 р.).

З 1.11.-11.12.2020 р. викладачі Байда С.П., Гуртовенко Н.В. проходили міжнародне наукове стажування «Академічна добросовісність» при польсько-українській фундації «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці» спільно із Вищим Семінаріумом Духовним університетом UKSW у Варшаві (протокол №6 від 9.12.2020 року). <https://fspu.udpu.edu.ua/%Do%BD%Do%Bo%D1%83%Do%BA%Do%BE%Do%B2%Do%B5-%D1%81%D1%82%Do%Bo%Do%B6%D1%83%Do%B2%Do%Bo%Do%BD%Do%BD%D1%8F-%Do%Bo%Do%BA%Do%Bo%Do%B4%Do%B5%Do%BC%D1%96%D1%87%Do%BD%Do%Bo->

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за освітнім ступенем «молодший бакалавр» - відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти - відсутній. ОП відповідає НРК 5 рівню Фахової передвищої освіти, здобувачі якої мають набути головну компетентність - самостійно виконувати складні спеціалізовані виробничі чи навчальні завдання в окремій галузі професійної діяльності або у процесі навчання, нести відповідальність за результати своєї діяльності та контролювати інших осіб у певних ситуаціях. Як результати навчання здобувач має здобути:

Знання: всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань.

Уміння/навички: широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання; знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті.

Комунікація: взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання

донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності.

Відповідальність і автономія: організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін покращення результатів власної діяльності і роботи інших здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Дана освітня програма не є міждисциплінарною

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через вибір: форми навчання (очна (денна), заочна (дистанційна) та її зміни шляхом переведення); індивідуального навчального заняття; вибір дисциплін вільного вибору; теми та керівника курсової, кваліфікаційної роботи; місця (бази) проходження практики; можливості академічної мобільності в закладах України та поза її межами; форм неформальної освіти. Здійснюється згідно порядку викладеному в положеннях: <https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>

Опитування студентів показало, що значна частина здобувачів вищої освіти володіють інформацією про

індивідуальну освітню траєкторію та про право вибору навчальних дисциплін, опитування розміщено на сайті факультету <https://fspo.udpu.edu.ua/%D1%8F%Do%BA%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C-%Do%BE%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%B8/%Do%BE%Do%BF%Do%B8%D1%82%D1%83%Do%B2%Do%Bo%Do%BD%Do%BD%D1%8F-3/%Do%Bo%Do%BD%Do%BA%Do%B5%D1%82%D1%83%Do%B2%Do%Bo%Do%BD%Do%BD%D1%8F-%D1%89%Do%BE%Do%B4%Do%BE->

%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-
%D1%96%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2/

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувач вищої освіти здійснює запис для вивчення дисциплін вільного вибору (кластеру спеціалізації) на кафедрах факультету, які забезпечують викладання цих дисциплін; до 15 квітня поточного року – здобувачі денної форми навчання; під час заліково-екзаменаційної сесії – здобувачі заочної форми навчання. Заява пишеться у двох примірниках (один примірник зберігається у здобувача вищої освіти, другий – на кафедрі протягом всього терміну навчання здобувача). Обрані дисципліни вносяться до робочих навчальних планів та індивідуального плану здобувача.

В 2020 році в університеті запроваджено новий порядок вибору дисциплін, який викладений в «Положенні про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» від 27 січня 2020 р.

<https://udpu.edu.ua/documents/doc/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%20%D0%B7%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE->

<https://udpu.edu.ua/documents/doc/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%20%D0%B7%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B0%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D0%B2%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D1%80%D1%83%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D1%96%D0%BD%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.pdf>

Для студентів розроблена інструкція щодо особливостей вибору дисциплін і формування індивідуального навчального плану, розміщена на сайті

<https://fspu.udpu.edu.ua/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0-%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0/%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%B8-%D0%B2%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D1%80%D1%83/>

Опитування студентів показало, що про право вибору навчальних дисциплін знають та реалізують його – 91,4%.

<https://fspu.udpu.edu.ua/%D1%8F%D0%BA%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8/%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-3/%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D1%89%D0%BE%D0%B4%D0%BE-%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D1%96%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2/>

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачає два види практики :1. Навчальна: ознайомча практика (1 семестр, 2 тижні, 3 кредити); 2. Виробнича: практика зі спеціальності (4 семестр, 6 тижнів, 9 кредитів). Забезпечують формування компетентностей: ЗК1.ЗК2.ЗК5.ЗК6. ЗК8.ЗК9; ФК1. ФК3. ФК5. ФК6.ФК9.ФК10.ФК11.

Традиційно проводяться настановчі конференції щодо проходження практик, звітні конференції, зустрічі-обговорення «Про можливості практичної підготовки». Студенти діляться свої враженнями після проходження практик, в ході яких осмислюють набутий досвід та знання.

Опитування свідчить, що студенти переважно задоволені проходженням виробничих практик у закладах/потенційних роботодавців – 63%, дуже задоволеними є – 29%, незадоволеними – 8%. Набуті професійні навички за ОП оцінюють: «дуже високо» – 43%, «високо» - 24%, «посередньо» - 33%. Змістом навчальних та виробничих практик задоволені 86%.<https://fspu.udpu.edu.ua/%D1%8F%D0%BA%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8/%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2-%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%83-%D1%81%D0%BE%D1%86/>

Питання практичної підготовки здобувачів вищої освіти розглядається на Вченій раді факультету (протокол №10 від 13.02.2020 р., №12 від 22.04.2020 р., №13 від 18.05.2020 р.) та засіданнях кафедри психології (протокол №6 від 23 січня 2020 р.).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Реалізація ОП передбачає формування основних «soft skills», які поряд із професійними компетентностями визначають професійну самореалізацію фахівців: уміння працювати в команді, лідерські якості, креативність, організаторські здібності, комунікація, емоційний інтелект, робота з інформацією, системне мислення, мотивація. Найбільш сприятливим для цього є тематичні центри та інші професійно орієнтовані організації, на базі яких формуються тимчасові молодіжні колективи (Студентська соціально-психологічної

служба, Національно-патріотичний табір для студентської молоді «Дія», Гендерний центр, Центр соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів», Молодіжний центр «START», Науково-практичний центр родинного виховання, Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт».

11 лютого 2020 року розпочав роботу Skills Hub для учнівської та студентської молоді міста. Хаб стане для учасників тим місцем, де вони зможуть підвищити свої комунікативні, організаторські навички та навчаються гармонійно працювати в команді:

<https://fspu.udpu.edu.ua/%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D1%82%D1%8F-skill-hub-%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%97-%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BA%D1%83-%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE/>

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт затверджений 24.11.2020 року, розглянутий та обговорений на засіданні кафедри психології (протокол №6 від 09.12.2020 року) та буде врахований при оновленні ОП у 2021 році.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням в УДПУ імені Павла Тичини визначено згідно закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ» від 28.04.2015 р., та «Положення про європейську кредитно-трансферну систему навчання в УДПУ» від 30.02.2015 р. «Про самостійну роботу здобувачів вищої освіти в УДПУ» від 26.12.2017 р. <https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>

Максимальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує: для студентів ступенів бакалавра — 30 годин. Максимальна кількість контактних годин на один кредит - 16 годин. Решта часу відводиться на самостійну роботу, яка регламентується нормативними документами МОН, навчальним планом (робочим навчальним планом) і знаходиться в межах від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної навчальної дисципліни. Опитування студентів показало, що співвіднесення обсягу освітнього компоненту з фактичним навантаженням (включно з самостійною роботою) задовільняє – 77,8% студентів <https://fspu.udpu.edu.ua/%D1%8F%D0%BA%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8/%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-3/%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D1%89%D0%BE%D0%B4%D0%BE-%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D1%96%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2>

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На факультеті впроваджуються елементи дуальної освіти. Зокрема, у 2015 р. стартувала реалізація спільного проекту факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини та Державного підприємства «Український дитячий центр «Молода Гвардія» зі створення соціально-педагогічного майданчика в умовах оздоровлення та відпочинку

<https://fspu.udpu.edu.ua/%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B0-%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0/%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0/>

Цього ж року розпочалася реалізація спільного проекту Уманської міської ради, Управління праці та соціального захисту населення, УДПУ імені Павла Тичини – Центр дозвілля та відпочинку для дітей шкільного віку «Барвограй» (<https://fspu.udpu.edu.ua/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D0%BD%D0%B0-%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D1%96-%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D1%83-%D0%B4-2/>).

Студенти мають можливість у канікулярний період працювати, тим самим здобути практичні навички в реальному виробничому середовищі на робочому місці з обов'язковою підготовкою звітної документації. Оцінювання такого виду завдань здійснюється комісією з числа науково-педагогічних працівників профільної кафедри на підставі характеристики установи, де працював студент.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://udpu.edu.ua/vstup/pravylya-priyomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на ОП відбувається згідно «Правил прийому до УДПУ імені Павла Тичини», що кожного року формуються на основі Умов прийому. Конкурсний відбір на ОП здійснюється за результатами ЗНО на основі ПЗСО. Прийом на навчання за ОП здійснювався в межах ліцензованого обсягу відповідно до ліцензії Міністерства освіти і науки України (Наказ МОН України від 15.11.2016 р. № 1492л) за сертифікатами ЗНО (1 – українська мова та література (ваговий коефіцієнт 0,45), 2 – Історія України або біологія (на вибір вступника) (ваговий коефіцієнт 0,45) Мінімальний бал сертифіката ЗНО з кожного конкурсного предмета – 100. Також у конкурсному балі вступника враховується середній бал свідоцтва про ПЗСО (коефіцієнт – 0,1). Рейтингові списки вступників формуються в ЄДЕБО. Вступники приймаються на навчання на перший курс. Особливості ОП вступники можуть переглянути на офіційному вебсайті університету – <https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/35843> Особи пільгових категорій вступають за вступними випробуваннями відповідно до предметів та змісту ЗНО за даною ОП. Голови предметних екзаменаційних комісій щороку формують необхідні екзаменаційні матеріали: програми вступних іспитів, що проводяться ЗВО, екзаменаційні білети, критерії оцінювання відповіді вступника та подають їх на затвердження голові Приймальної комісії не пізніше, ніж за три місяці до початку прийому документів. Програми вступних випробувань оприлюднюються на сайті УДПУ імені Павла Тичини. <https://udpu.edu.ua/vstup/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється положеннями «Про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці» та «Про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачами вищої освіти» (<https://udpu.edu.ua/vstup/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan>). Університет визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання студента у закладі вищої освіти-партнері. Перезарахування вивчених навчальних дисциплін здійснюється на підставі наданого студентом документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків студентів, зав'язаного в установленому порядку у закладі вищої освіти-партнері. Академічну різницю становлять дисципліни, які на момент переведення (поновлення) особою не вивчались або загальний обсяг годин (кредитів), відведений на вивчення дисципліни менший 70% обсягу дисципліни, передбаченої навчальним планом університету. Кількість підсумкових форм контролю, які складають академічну різницю, як правило, не повинна перевищувати 10 контрольних одиниць (заліків, диференційованих заліків, іспитів).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практику подання заяв від студентів про визнання результатів про перезарахування, отриманих від інших ЗВО на даній ОП освітнього ступеня «молодший бакалавр» не надходило. Але на ОС «Бакалавр» та «Магістр» ОП «Психологія» досвід маємо.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Тимчасовим порядком визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті в УДПУ» від 26.02.2020 р. <https://udpu.edu.ua/documents/doc/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%20%D0%B7%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B0%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F/%D0%A2%D0%B8%D0%BC%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D0%B2%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%96%D0%B2%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F,%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%82%D0%B8%D1%85%20%D1%83%20%D0%BD%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D0%B9%20%D1%82%D0%B0%20%D1%96%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D0%B9%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D1%96.pdf>

та «Інструктивно-методичними рекомендаціями щодо неформальної освіти на факультеті соціальної та психологічної освіти УДПУ». Прикладом визнання результатів навчання у неформальній освіті є визнання результатів з дисципліни «Науковий семінар» за третім (освітньо-науковим) рівнем «доктор філософії» (наказ №779 д/ф від 18.01.2021).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Основним завданням неформальної освіти на факультеті є розширення та доповнення компетентностей, що отримуються в формальному освітньому процесі, покращення якості освітніх послуг, а також розвиток додаткових

компетентностей здобувачів освіти. Приклади:

- Студентка 1 курсу Сергеева І. пройшла курси на онлайн платформі Прометеус «Психологія стресу та способи боротьби з ним», «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти». Студенти 1 курсу Прагуза Н., Конюченко О., Богданова І., Квасніченко А., Мельник Я., Олійник В., Романчук Н. пройшли курси «Психологія стресу та способи боротьби з ним».
- Студентка 1 курсу Білокур К., пройшла курси на онлайн платформі Прометеус «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами», «Участь батьків в організації інклюзивного навчання», «Про дистанційні та змішаний формат навчання» отримала сертифікати, які можуть бути зараховані як виконання ІНДЗ з дисциплін «Інклюзивна педагогіка».
- Студентки 2 курсу Патик І., Лесик В. пройшли онлайн-курси на платформі EdEra «Діалог без тривоги».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягненню програмних результатів навчання сприяє оптимальне обрання форм організації освітнього процесу: початкові заняття (лекції, практичні, індивідуальні аудиторні, консультації), самостійна робота студентів, практична підготовка та контрольні заходи, поточний та підсумковий контроль, семестрова атестація, що відображено в «Положенні про організацію освітнього процесу в УДПУ», «Положення про робочу програму навчальну дисципліну», «Положення про силабус навчальної дисципліни»

<https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>

НПП використовують інноваційні форми: бінарна лекція, лекція-дебати у стилі Шнайдера та Шнурера, лекція-презентація, лекція-тренінг на основі авторської технології ситуаційного навчання; інноваційні методи: дебати, кейс-стаді, аналіз конкретних психологічних ситуацій на основі авторської технології ситуаційного навчання, «1 – 2 – 4 – разом» (за методикою О. Пометун), «асоціативно-семантичний малюнок» – на основі авторської технології ситуаційного навчання; «рефлексійне коло» (наприкінці лекції) – на основі авторської технології ситуаційного навчання. Розміщено відео лекції з дисципліни «Психологія масової свідомості» на тему «Поведінка натовпу» лекція <https://www.youtube.com/watch?v=eZy-D76MH2k>

Студенти мають можливість висловити свою думку ОК, форма та методів, оцінити курси, які вони прослухали в анкетуванні, розміщеному на сайті факультету

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc4EmDy6OuCHyab-dNQdPnBBEqNRkWa5DMWhEGcZQ5rST2Ing/formResponse>

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід передбачає побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між його учасниками, та орієнтований на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, тому форми і методи навчання та викладання обираються НПП з врахуванням студентоцентрованого навчання: метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, розв'язування задач або творчих завдань, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, метод проєктів, складання програм власного особистісного самовдосконалення і професійного розвитку тощо. НПП проводять вхідні анкетування, які визначають очікування та інтереси та вихідне анкетування, яке визначає ступінь задоволеності курсами та вироблення напрямків їх корекції. В УДПУ діє Центр забезпечення функціонування системи управління якістю освітньої діяльності, який забезпечує прогнозування, проєктування, моніторинг та аудит якості його освітньої діяльності. На факультеті діє внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності. Аналіз результатів опитування студентів щодо задоволення методами навчання і викладання свідчить, що 55,2% вважають, що рівень викладання достатній; 44,8% вважають, що рівень викладання високий.

<https://fspu.udpu.edu.ua/%D1%8F%D0%BA%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8/%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-3/111619-2/>

Результати опитування здобувачів вищої освіти обговорено на засіданні кафедри (протокол №7 від 20.02.2020 р.) та засіданні Вченої ради факультету (протокол № 11 від 25.03.2020 р.).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Реалізації права на академічну мобільність та свободу викладено у «Положенні про академічну мобільність НПП УДПУ» від 23.02.2016 р. <https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація розміщена на сайті факультету, в Інформаційно-освітньому середовищі та надається: - під час вступу на ОП (<https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/35843>)

- гарантом на зборах на початку навчання - про особливості навчання та викладання за ОП <https://fspu.udpu.edu.ua/%d0%b7%d1%83%d1%81%d1%82%d1%80%d1%96%d1%87-%d1%81%d1%82%d1%83%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%96%d0%b2-%d0%be%d1%81-%d0%bc%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b4%d1%88%d0%b8%d0%b9-%d0%b1%d0%b0%d0%ba%d0%b0%bb-2/>;

- викладачем на першій лекції (очікувані результати навчання, критерії оцінювання);

- на настановчій конференції з практики;

- адміністрацією факультету;

<https://fspu.udpu.edu.ua/%d0%B2%D1%96%D0%B4%D0%B1%D1%83%D0%BB%D0%Bo%D1%81%D1%8F-%d0%BE%D0%BD-%d0%BB%D0%Bo%D0%B9%D0%BD-%d0%B7%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80%D1%96%D1%87-%d0%B7%D1%96-%d0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%Bo%D1%87/>

Інститут кураторства пришвидшує процес розповсюдження інформації та отримання зворотної реакції від здобувачів вищої освіти.

<https://fspu.udpu.edu.ua/%d0%BA%D1%83%D1%80%D0%Bo%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%Bo-%d0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%Bo-online/>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі вищої освіти залучаються до наукової роботи, виконуючи в рамках ОК індивідуальні навчально-дослідні завдання, а також здійснюють самостійні дослідження під керівництвом НПП в студентських наукових гуртках (Грекало А. Т. «Соціально-психологічні технології розвитку особистості» (кер. Шеленкова Н.Л.), Патик І.С. «Актуальні питання історії психології» (кер. Гриньова Н.В.). Результати досліджень відображені в програмі конференції та збірнику наукових праць матеріалів ІХ-тої Всеукраїнської наукової Інтернет-конференції «Наукові психологічні дослідження і розробки молодих вчених» (Умань, 29-30 жовтня 2020 року).

Поєднання навчання і досліджень відбувається під час написання курсової роботи з загальної психології згідно «Положення про курсові роботи», можливості написання кваліфікаційної роботи («Положенні про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ»).

Розвитку наукових інтересів здобувачів вищої освіти сприяє участь у роботі студентського наукового товариства університету, що регулюється «Положенням про студентське наукове товариство в УДПУ» <https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty> та студентського наукового товариства факультету <https://fspu.udpu.edu.ua/%d0%BD%D0%Bo%D1%83%D0%BA%D0%Bo/students-ke-naukove-tovarystvo/>

Здобувачі вищої освіти беруть участь в конкурсах наукових робіт та олімпіадах з спеціальності 053 Психологія. В 2020 році студентка Андросова А. виборола диплом III ступеня за роботу «Особливості подружніх конфліктів» у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт у галузі «Загальна та соціальна психологія» (науковий керівник Шеленкова Н.Л.). Чамлай І. виборола III місце за роботу «Застосування проєктивних технік у сучасній психологічній практиці» у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт у галузі «Педагогічна та вікова психологія» (науковий керівник Діхтяренко С.Ю.). Найкращі студенти за здобутки в науковій роботі отримують іменну стипендію імені А. Кагальняк.

3.11.2020 року СНТ факультету провело онлайн-конференцію, круглий стіл «Як правильно писати наукові статті, тези ІНДЗ, та ін.», в ході якої здобувачі освіти знайомилися з правилами написання та оформлення курсових робіт, складанням списку використаних джерел:

<https://fspu.udpu.edu.ua/%d0%B2%D1%96%D0%B4%D0%B1%D1%83%D0%BB%D0%Bo%D1%81%D1%8C-%d0%BE%D0%BD-%d0%BB%D0%Bo%D0%B9%D0%BD-%d0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%8F-%d0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%BB%D0%B8/>

Результати опитування свідчать, що науковою діяльністю займаються 83,3% опитуваних

<https://fspu.udpu.edu.ua/%d1%8F%D0%BA%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C-%d0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8/%d0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%Bo%D0%BD%D0%BD%D1%8F-3/%d0%Bo%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D1%82%D0%Bo-%d0%BD%D0%Bo%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%96-%d0%B4%D0%BE%D1%81%D0%BB%D1%96%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%d1%83-%d0%BC%D0%B5%D0%B6%D0%Bo%D1%85-%d0%BE/>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК здійснюється на основі «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ», робочі програми навчальних дисциплін переглядаються щорічно, перед початком нового навчального року, що відображено в протоколах кафедри (№1 від 29.08. 2019 р; №1 від 20.08.2020 р.), досвіду роботи НПП, що працюють на ОП, досвіду роботи інших ЗВО та контактів із стейкхолдерами.

Науковими досягненнями НПП кафедри психології в 2019 році є: 2 монографії, 7 навчальних посібників, 6 статей у виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз даних Scopus чи Web of Science, 10 статей у закордонних виданнях, 1 статей у виданнях України категорії «Б», 15 статей у виданнях України категорії «В», 13 статей в інших виданнях України, 72 тези доповідей.

У 2020 році видано 8 монографій, 14 навчальних посібників, 2 навчально-методичних довідники, 6 статей у виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз даних Scopus чи Web of Science, 3 статті у закордонних виданнях, 19 статей у виданнях України категорії «Б», 18 статей у інших виданнях України, 83 тези доповідей.

Викладачі беруть участь у розробці кафедральної теми дослідження – «Психологічні аспекти формування творчої особистості вчителя, студента, учня» (державний реєстраційний номер 0111U007546). Керівник – доктор психологічних наук, професор Сафін О.Д.

Викладачі кафедри психології пройшли міжнародне стажування у 2019 році – 2 (Якимчук Б.А., Перепелюк Т.Д.), у 2020 році – 2 осіб (Байда С.П., Гуртовенко Н.В.). Підвищили свою кваліфікацію у 2019 році НПП - Данилевич Л.А.,

Діхтяренко С.Ю., Лівандовська І.А., Міщенко М.С., Ольховецький С.М., Станішевська В.І. пройшовши курс «Коучингові технології у діяльності фахівців системи освіти»; у 2020 році НПП Байда С.П., Діхтяренко С.Ю., Гриньова Н.В., Міщенко М.С., Козак О.Ю., Шеленкова Н.Л. пройшли курси за напрямом «Інноваційні технології в діяльності практичного психолога в умовах НУШ».

У 2019 році викладач Байда С.П. отримано диплом кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. У 2020 році викладач Дудник О.А. отримала диплом кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.01 – загальна психологія, історія психології.

НПП у 2019 році організували 4 Всеукраїнські конференції та 8 науково-практичних семінарів. У 2020 році проведено 3 Всеукраїнські науково-практичні конференції, Всеукраїнські психологічні читання, 5 науково-практичних семінарів.

Доктори кафедри психології Міщенко М.С. та викладач Поліщук О.Р. беруть участь у розробці держбюджетної теми: «Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами засобами інклюзивного туризму» (державний реєстраційний номер: 0119U103978).

НПП кафедри психології презентують свої наукові дослідження у фаховому «Психологічному журналі». Наукові напрацювання використовуються для оновлення змісту ОК, робочих програм, силабусів, введення нових тем лекцій.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження за ОП здійснюються на основі Концепції інтернаціоналізації УДПУ на 2020-2025 роки <https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>. За останні 2 роки НПП та здобувачі факультету приймали участь в:

- реалізації міжнародного проекту «Активні громадяни» – програма Британської Ради для молоді у галузі міжкультурного діалогу і соціального розвитку (2019-2020 рр.). Здобуто перемогу у конкурсі проектів «Student Action: Програма розвитку лідерських компетенцій студентів». Проект «Академічна доброчесність як складова якості освітнього процесу» отримує фінансову допомогу на реалізацію від Британської Ради у 2020 р.;
- у програмі CSR Ukraine, Healthy Challenge (Експертна організація Центр «Розвиток КСВ» спільно з UNFPA, Фондом в галузі народоноселення) – отримано міні-грант 15000 грн.;
- реалізації проекту «Student Action: Програма розвитку лідерських компетенцій студентів». Відповідно проект «Академічна доброчесність як складова якості освітнього процесу» отримав фінансову допомогу на реалізацію від Британської Ради у 2020 р.;
- реалізації проекту Міжнародний художній симпозіум-плєнер осіб з інвалідністю «Мистецтво без обмежень», як переможець грантової заявки Українського культурного фонду (12-24 серпня 2020 р., м. Умань).
- у програмі особистісного та професійного розвитку молоді «Державотворець», ініційованого Міністерством молоді та спорту України та Українською академією лідерства у межах проекту USAID «Підтримка організацій-лідерів у протидії корупції в Україні «Взаємодія» (SACCI).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У робочих програмах та силабусах ОК поданий чіткий перелік форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання, підбір яких здійснюється згідно «Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини» та «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в УДПУ імені Павла Тичини» від 30.06.2015 р. <https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>

Формами контрольних заходів є: екзамени, заліки, модульні роботи. Методи та форми оцінювання результатів навчання: поточний контроль, підсумковий контроль, відстрочений контроль, проміжна та підсумкова атестації (<https://udpu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu#systema-otsiniuvannia>).

Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту або заліку (за сумою накопичених протягом вивчення дисципліни балів), передбачає виконання студентом певних умов: систематичного відвідування занять, участь у лекційних заняттях, підготовку до семінарських занять та участь у них, виконання тестових та індивідуальних семестрових завдань. Формами контролю є усне та письмове опитування студентів, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумкова атестація, захист кваліфікаційних робіт, атестаційний екзамен.

Важливим елементом форм контрольних заходів є самоконтроль студентів, який здійснюється через знання вимог до вивчення дисципліни, що відображені у робочій програмі, в оцінці навчально-професійної діяльності та аналізі допущених помилок, взаємооцінці здобувачами досягнутих результатів на платформі Moodle, в умінні раціонально організувати і поетапно здійснювати свою навчально-професійну діяльність, у рефлексії на лекційних заняттях, активності та ініціативності на семінарах, поглибленні знань у результаті самостійної роботи, додаткової неформальної освіти. Відстрочений контроль проходить у вигляді ректорських контрольних робіт на виявлення рівня залишкових знань через 2-3 місяці після завершення вивчення дисципліни. Проміжна атестація проводиться після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля, на які лектором дисципліни поділено навчальний матеріал (рекомендована кількість змістових модулів – 2-5). Змістовий модуль дисципліни містить визначений перелік тем. Проводиться тематичний контроль з метою систематизації та узагальнення набутих компетентностей. Підсумкова атестація включає семестрову та випускную атестацію студента.

Результати опитування здобувачів щодо досягнення програмних результатів:

82%D0%B0%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8%20%D0%95%D0%BA%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%96%D1%81%D1%96%D1%97.pdf).

Програма атестаційного екзамену з критеріями оцінювання розміщується на сайті факультету. Щорічно поновлюється тематика випускних кваліфікаційних робіт (протокол№2 від 24.09.2020 р.)

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу через оприлюднення на сайті: «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» від 26.02.2019 р., «Положення про організацію освітнього процесу» від 28.04.2015 р., «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ» від 17.10.2015 р., «Положення про дистанційне навчання» від 02.07.2019 р., «Етичного кодексу» від 30.09.2019 р., «Положення про команду психолого-педагогічного супроводу студента з ООП» від 16.12.2019 р. <https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>

У перелічених документах визначається, що атестація та контрольні заходи здійснюються на підставі оцінки рівня фахових (загальнопрофесійних і спеціалізовано-професійних) компетентностей (знання, вміння, комунікація, автономність та відповідальність, інтегральна компетентність) випускників, передбачених відповідним рівнем Національної рамки кваліфікацій і ОП за спеціальністю.

Доступність процедури проведення контрольних заходів забезпечується їх моніторингом та висвітленням результатів на сайті університету:

<https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/rezultaty-monitorynhu#rektorskyi-kontrol>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів регламентуються «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ імені Павла Тичини» від 17.10.2015 р., «Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в УДПУ імені Павла Тичини» від 26.02.2019 р., «Положення про студентське самоврядування» від 20.10.2016 р.

ЗВО забезпечує об'єктивність оцінювання контрольних заходів шляхом моніторингу якості освітнього процесу і внесення необхідних змін щодо підвищення його ефективності протягом поточного і семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти. Моніторинг може містити опитування різних груп респондентів, тестування, проведення контрольних та інших видів робіт. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується через чітке дотримання НПП політики курсу. Крім того, існує процедура повторного проходження контрольних заходів винятково у тестовій формі, що регламентується відповідною нормативною базою УДПУ імені Павла Тичини. Дозволяється ведення аудіо- та відео фіксації процесу атестації.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини» ЗВО чітко врегулює процедуру повторного проходження контрольних заходів. Студентам, які одержали під час екзаменаційної сесії одну-дві незадовільні оцінки (F,FX), дозволяється ліквідувати академічну заборгованість у встановлені графіком навчального процесу терміни (на сайті факультету). Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві (талон №2), другий – комісії (талон №3), яка створюється керівником навчального структурного підрозділу. Друга перездача (талон №3) реалізується виключно у тестовій формі з використанням ІТ-технологій. Рішення комісії є остаточним. Якщо студент під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку (F,FX), він відраховується з університету за академічну неуспішність. Якщо студент отримав не більше трьох незадовільних оцінок у процесі ліквідації академічної заборгованості (F,FX), він має право на повторне вивчення дисципліни за рахунок власного часу, яке не фінансується з бюджетних коштів. За умови непроходження процедури попереднього захисту, здобувач вищої освіти не допускається до підсумкової атестації. Застосування відповідних правил на ОП не було.

Опитування показало, що студентам зрозумілі процедури ЗВО щодо порядку повторного проходження контрольних заходів – 86,9%

<https://fspu.udpu.edu.ua/%D1%8F%D0%BA%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8/%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-3/111619-2/>

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини» ЗВО чітко врегулює процедуру повторного проходження контрольних заходів. Студентам, які одержали під час екзаменаційної сесії одну-дві незадовільні оцінки (F,FX), дозволяється ліквідувати академічну заборгованість у встановлені графіком навчального процесу терміни (на сайті факультету). Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві (талон №2), другий – комісії (талон №3), яка створюється керівником навчального структурного підрозділу. Друга перездача (талон №3) реалізується виключно у тестовій

формі з використанням ІТ-технологій. Рішення комісії є остаточним. Якщо студент під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку (F,FX), він відраховується з університету за академічну неуспішність. Якщо студент отримав не більше трьох незадовільних оцінок у процесі ліквідації академічної заборгованості (F,FX), він має право на повторне вивчення дисципліни за рахунок власного часу, яке не фінансується з бюджетних коштів. За умови непроходження процедури попереднього захисту, здобувач вищої освіти не допускається до підсумкової атестації. Застосування відповідних правил на ОП не було.

Опитування показало, що студентам зрозумілі процедури ЗВО щодо порядку повторного проходження контрольних заходів – 86,9%

<https://fspu.udpu.edu.ua/%D1%8F%Do%BA%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C-%Do%BE%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%B8/%Do%BE%Do%BF%Do%B8%D1%82%D1%83%Do%B2%Do%Bo%Do%BD%Do%BD%D1%8F-3/111619-2/>

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Процедура дотримання академічної доброчесності висвітлено в «Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату в УДПУ». <https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>. НПП обговорюють на першій лекції політику академічної доброчесності під час вивчення ОК.

На факультеті було впроваджено проєкт «Академічна доброчесність як складова якості освітнього процесу в умовах ЗВО» (протягом II семестру 2019-2020 н.р.), у результаті отримання гранту від Британської ради, який спрямований на популяризацію принципу доброчесності у усіх її формах. За допомогою тренінгових занять вдалось підвищити рівень обізнаності студентів щодо наукових досліджень, а найголовніше розпочалася формуватися спільнота студентів, для яких прояви академічної недоброчесності є неприйнятними.

До роботи над проєктом були залучені НПП факультету, представники відділу науково-технічного розвитку та європейської інтеграції та представники наукової бібліотеки, студентська рада факультету, які допомагали під час підготовки до тренінгів та лекцій. (<https://udpu.edu.ua/news/vidkrittya-grantovogo-proektu-akademichna-dobrochesnist-yak-skladova-yakosti-osvitn-ogo-protsesu-v-umovakh-zvo>)

27 листопада 2020 року відбулося он-лайн обговорення зі здобувачами вищої освіти важливості забезпечення академічної доброчесності у освітньому процесі.

<https://fspu.udpu.edu.ua/%Do%B2%D1%96%Do%B4%Do%B1%D1%83%Do%BB%Do%BE%D1%81%D1%8F-%Do%BE%Do%B1%Do%B3%Do%BE%Do%B2%Do%BE%D1%80%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F-%Do%B7%D1%96-%Do%B7%Do%B4%Do%BE%Do%B1%D1%83%Do%B2%Do%Bo%D1%87%Do%Bo%Do%BC/>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На ОП використовуються система запобігання та виявлення академічного плагіату, що включає процедури та заходи з формування етносу, який не сприймає академічну нечесність; створення умов, що унеможливають академічний плагіат; виявлення академічного плагіату у кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти. Після процедури попереднього захисту 100% кваліфікаційних робіт з кожної ОП відбираються на оцінку рівня унікальності. Всі роботи перевіряються програмним ресурсом StrikePlagiaris.com.

Роботи, виконані не самостійно, а також ті, що не пройшли перевірку або мають понад 25% неоригінального тексту, до захисту не допускаються. Якщо у роботах виявлені перейдені рекомендовані межі наявності запозичень, про це повідомляється керівникам структурних підрозділів для прийняття рішення. Якщо виявлені недоліки суттєво не впливають на якість кваліфікаційної роботи, кафедра приймає рішення про її допуск до захисту або повертає роботу на доопрацювання з обов'язковою повторною перевіркою на рівень унікальності. У випадку виявлення недоліків, які суттєво впливають на якість роботи, приймається рішення про її недопуск до атестації. НПП систематично обговорюють зі здобувачами вищої освіти необхідність дотримання академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЗВО популяризує академічну доброчесність шляхом проведення зустрічей, лекцій, тренінгів, круглих столів:

-Лекція-тренінг: «Академічна доброчесність – вимога законодавства України про освіту»

<https://fspu.udpu.edu.ua/%do%bo%do%ba%do%bo%do%b4%do%b5%do%bc%d1%96%d1%87%do%bd%do%bo-%do%b4%do%be%do%b1%d1%80%do%be%d1%87%do%b5%d1%81%do%bd%d1%96%d1%81%d1%82%d1%8c-%do%b2%do%b8%do%bc%do%be%do%b3%do%bo/>

-Семінар «Академічна доброчесність: культура сучасної освіти».

<https://fspu.udpu.edu.ua/%do%b2%d1%96%do%b4%do%b1%d1%83%do%b2%d1%81%d1%8f-%d1%81%do%b5%do%bc%d1%96%do%bd%do%bo%d1%80-%do%bo%do%ba%do%bo%do%b4%do%b5%do%bc%d1%96%d1%87%do%bd%do%bo-%do%b4%do%be%do%b1%d1%80%do%be%d1%87/>

-Круглий стіл «Про стан і перспективи дотримання норм академічної доброчесності учасниками освітнього процесу».

<https://fspu.udpu.edu.ua/%do%b7%do%bo%d1%81%d1%96%do%b4%do%bo%do%bd%do%bd%d1%8f-%do%ba%d1%80%d1%83%do%b3%do%bb%do%be%do%b3%do%be-%d1%81%d1%82%do%be%do%bb%d1%83/>

-відеоролик «Чесність починається з тебе» <https://fspu.udpu.edu.ua/101030-2/>

-вивчення положень Кодексу академічної доброчесності УДПУ.

<https://fspu.udpu.edu.ua/%d1%81%d1%82%d1%83%do%b4%do%b5%do%bd%d1%82%do%b8-%do%bf%do%b5%d1%80%d1%88%do%be%do%b3%do%be-do%ba%d1%83%d1%80%d1%81%d1%83-%do%b2%do%b8%do%b2%d1%87%do%bo%do%bb%do%b8-do%be%d1%81%do%bd%do%be%do%b2/>

-тренінг «Навіщо нам потрібно дотримуватись академічної доброчесності?»

- он-лайн обговорення.

Опитування студентів показала, що 84,3% респондентів знайомі з поняттям «академічної доброчесності», 15,7% □ знайомі з таким поняттям частково.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

ЗВО слідкує за порушеннями академічної доброчесності. Зокрема, існує моніторинг щодо затвердження тем кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти, створений електронний репозитарій цих робіт у бібліотеці, що дозволяє якісно виявляти спроби порушення академічної доброчесності. Також у ЗВО працює Комісія з питань етики та академічної доброчесності. ЗВО у випадку виявлення фактів порушення академічної доброчесності проводить роз'яснювальну роботу.

Опитування студентів показало, що 89,6% вважають за необхідне дотримуватись академічної доброчесності; 11,1 % готові повністю відмовитись від будь-яких проявів академічної не доброчесності; 38,6% прагнуть максимально відмовитись від недоброчесності.

<https://fspro.udpu.edu.ua/%D1%8F%D0%BA%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8/%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%Bo%D0%BD%D0%BD%D1%8F->

[3/%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%Bo%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D1%89%D0%BE%D0%B4%D0%BE-](https://fspro.udpu.edu.ua/%D1%8F%D0%BA%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8/%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%Bo%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D1%89%D0%BE%D0%B4%D0%BE-)

[%D0%Bo%D0%BA%D0%Bo%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%97-%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5/](https://fspro.udpu.edu.ua/%D1%8F%D0%BA%D0%Bo%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%97-%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5/)

Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами ОП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

В ЗВО діє «Положення про порядок проведення конкурсного відбору» при заміщенні вакантних посад деканів факультетів, завідувачів кафедр, професорів, доцентів, старших викладачів, викладачів, асистентів, директора бібліотеки, начальника відділу аспірантури і докторантури та укладання з ними трудових договорів (контрактів)

<https://udpu.edu.ua/cadre/dokumenty>. Конкурсний відбір проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, колегіальності прийняття рішень, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників.

В університеті діє «Положення про систему рейтингової оцінки діяльності НПП УДПУ», результати рейтингової оцінки використовують під час прийняття рішень стосовно: подання до нагородження; морального та матеріального заохочення кращих науково-педагогічних працівників кафедр, факультетів (інституту); конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників. Контроль за якістю освітньої діяльності та вищої освіти передбачає систематичне проведення НПП відкритих навчальних занять згідно «Положення про відкриті навчальні заняття в УДПУ».

Розгляд та обговорення на засіданні вченої ради факультету результатів рейтингу основних показників діяльності НПП та про відповідність науково-педагогічних працівників кафедр факультету кадровим вимогам ліцензійних умов відбувається щорічно (протокол №5, від 30.10.2019 р., №16 від 24.06.2020 р., №4 від 22.10.2020 р.).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

На базі факультету щорічно відбувається:

- благодійний фестиваль творчості «Рівні між собою ми, будемо разом Я і Ти», організований разом з відділом у справах сім'ї та молоді Уманської міської ради.
- науково-практичний семінар «Фестиваль освітніх інновацій «Нова українська школа».
- Фестиваль соціально-психологічної драми «Почуй.Побач».

Зустрічі та засідання:

- засідання круглого столу з нагоди Всесвітнього дня психічного здоров'я за участю заступника міського голови, начальника управління праці та соціального захисту населення Кучер Г., лікаря-психіатра КНП «Уманська психіатрична лікарня» Марченко К.
- з керівником відділення «Клініка, дружба до молоді» КНП «Уманська дитяча лікарня», Швець В.
- з головою ради роботодавців, керівником Управління праці та соціального захисту населення Кучер Г.
- з директором Уманського районного центру зайнятості Скрипником В.
- з директором комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Уманської міської ради Музичук А.
- з начальником відділу у справах сім'ї та молоді Уманської міської ради Вдовиченко Н.
- з начальником сектору комунікації Головного управління національної поліції в Черкаській області Вовк З. та Гончаруком В., суддею Уманського міськрайонного суду.
- з головним спеціалістом відділу освіти Уманської міської ради Чорною С.

Питання про залучення роботодавців до організації освітнього процесу слухається на засіданнях кафедри психології (протокол № 9 від 23.12.2020 р.)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на

ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики, роботодавці залучаються до проведення лекційних занять з актуальних тем, відповідно до курсів, які вивчають здобувачі:

Марченко К.І., дитячий психіатр Уманської міської лікарні №2, лекція на тему «День психічного здоров'я»

<https://fspu.udpu.edu.ua/%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%8C-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8F/>

керівник Управління праці та соціального захисту населення Уманської міської ради Кучер Г.М.,
 практичний психолог Одеського обласного центру громадського здоров'я Гасанова Л.І. ОК «Вступ до спеціальності»

<https://fspu.udpu.edu.ua/12-%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D0%B4%D0%B0-2020-%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83-%D0%BD%D0%B0-%D1%84%D1%81%D0%BF%D0%BE-%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%B1%D1%83%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%8F-on-line-%D0%B7/>

доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології і педагогіки Хмельницького національного університету Потапчук Є.М.

<https://fspu.udpu.edu.ua/%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%B1%D1%83%D0%B2%D1%81%D1%8F-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%B1%D1%80%D0%B8%D1%84%D1%96%D0%BD%D0%B3/>

Щорічно на базі факультету проходить Літня авторська школа глибинної психокорекції академіка НАПН України, доктора психологічних наук, професора Яценко Т.С.

<https://fspu.udpu.edu.ua/%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F-%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0-%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D0%BA%D0%B0-%D0%BD%D0%B0/>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП спрямовується на задоволення професійних потреб і реалізується такими заходами: створенням необхідних умов для реалізації їх здібностей (курси іноземних мов, творчі відпустки); стажуванням та підвищенням кваліфікації; винесенням на порядок денний засідань кафедри питань про аналіз власної педагогічної діяльності.

Професійному розвитку викладачів сприяє діяльність:

- науково-дослідної лабораторії «Удосконалення майстерності майбутнього психолога імені Анни Іванівни Кагальняк.

- курсів підвищення кваліфікації із 4 спеціальностей на факультеті.

- міжнародні стажування.

- участь в навчально-методичних, науково-практичних семінарах, практичних тренінгах, авторських школах проф.

Сафіна О.Д., Яценко Т.С., Всеукраїнські психологічні читання

- зустрічі з провідними науковцями, професіоналами-практиками.

- Участь у Міжнародному фестивалі Арт-терапії «Art-praktik Інклюзія».

З 2016 року функціонує Науково-методичний центр професійного розвитку викладачів УДПУ (директор – д. пед. н., професор, завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Коберник О.), в складі якого функціонують три сектори: «Школа професійного зростання молодого викладача» (керівник к.пед.н., доцент Стеценко Н.), «Школа професійної майстерності викладачів» (керівник д.пед.н., доцент Бялик О.) та «Школа розвитку управлінської компетентності та лідерського потенціалу завідувачів кафедр» (керівник д.пед.н., доцент Кірдан О.).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності через заохочення та преміювання за:

сумлінну працю, захист кандидатської або докторської дисертації, написання монографії, підручників, посібників, керівництво науковими роботами студентів-переможців олімпіад, конкурсів наукових робіт, перемогу у конкурсах «Кращий підручник, навчальний посібник, монографія». Встановлює надбавки (за складність та напруженість в роботі, за високі досягнення у праці, за почесні та спортивні звання, за вислугу років) та доплати (за вчене звання, науковий ступінь) відповідно до додатку Б Колективного договору УДПУ

<https://udpu.edu.ua/documents/doc/%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%96%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%20%D0%A3%D0%94%D0%9F%D0%A3/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%96%D1%80%20%D0%A3%D0%94%D0%9F%D0%A3%20%D0%BD%D0%B0%202017-2020%20%D1%80%D1%80..pdf>

Основними показниками для преміювання є:

- Бездоганне виконання службових обов'язків, професійна сумлінна праця, якість роботи.

- Високі показники у навчальній, науковій виховній роботі.

- Ініціативність у діяльності та результативність у роботі.

Розвитку викладацької майстерності сприяє проведення та аналіз відкритих навчальних занять НПП (2 заняття на навчальний рік) згідно «Положення про відкриті навчальні заняття в УДПУ» від 27.06.2017 р.

<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Підготовка здобувачів ОП забезпечується матеріально-технічною базою УДПУ, яка відповідає ліцензійним вимогам впровадження освітньої діяльності. Усі дисципліни навчального плану забезпечені навчальною літературою, що знаходиться у бібліотеці університету. Загальний бібліотечний фонд налічує 423 295 примірників. Довідковий апарат бібліотеки (електронні каталоги і покажчики усіх документів) доступні через локальну мережу Вузу та мережу Інтернет, що дозволяє студентам користуватися ними у віддаленому режимі. Електронний каталог нараховує 90 518 бібліографічних записів та 144 851 примірників документів та слугує основою для створення різноманітних баз даних, що використовуються у навчальній та науковій роботі. За кошти держбюджету було відкрито доступ до повнотекстових ресурсів порталу SpringerLink та до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. Протягом 2020 року до бібліотеки університету надійшло 2 922 примірників документів, передплачено 189 найменувань періодичних видань.

Факультет має достатнє матеріально-технічне обладнання. Загальна площа – 509,4 кв.м. Освітній процес відбувається в ауд. №202, 331, 110а, 219, 401, 214, 232, 214, 121. Кожна аудиторія розрахована від 12 до 80 місць. Факультет забезпечений комп'ютерним класом: 15 комп'ютерів на базі процесора Intel® Celeron® GPU G1610 2.60GHz x64, 12 комп'ютерів на базі процесора Pentium® Dual-Core 3,2GHz. Документи про фінансову діяльність розміщено на сайті УДПУ: <https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В УДПУ сформоване таке середовище, яке задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП через збалансованість фінансових, матеріально-технічних, навчально-методичних ресурсів та створення умов для всебічного розвитку студента як особистості у сучасному суспільстві. Для цього в університеті діє студентське самоврядування, що дає право і можливість студенту вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, а також брати участь в управлінні ЗВО. Для підтримки навчальної діяльності:

- система дистанційного навчання, яка містить електронні навчальні курси (<http://dls.udpu.edu.ua>);
- електронний архів навчально-методичних матеріалів (<http://dspace.udpu.edu.ua>);
- відкритий доступ до наукометричних баз даних Web of Science та Scopus;
- бібліотечний фонд (<https://library.udpu.edu.ua>);
- гуртки та секції;
- соціально-психологічна служба та практичний психолог;
- наукові центри, лабораторії, школи.

Систематично проводяться опитування студентів щодо якості роботи деканатів та інших структурних підрозділів університету:

<https://fspou.udpu.edu.ua/%D1%8F%D0%BA%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8/%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-3/%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D1%89%D0%BE%D0%B4%D0%BE-%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8-%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D0%B0/>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти базується на «Правилах внутрішнього розпорядку УДПУ» та «Стратегії розвитку УДПУ».

У всіх корпусах УДПУ щороку проходить перезавантаження вогнегасників та їх закупівля. Для 3-го корпусу УДПУ розроблена проектно-кошторисна документація на встановлення протипожежної сигналізації. У кожному деканаті, комп'ютерному класі в наявності є аптечка. Щороку зі студентами та НПП проводяться інструктажі з охорони праці, що фіксуються у «Журналі реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів студентів з безпеки життєдіяльності», «Журналі реєстрації інструктажів з питань охорони праці на робочому місці». Проводяться відпрацювання дій учасників навчального процесу в разі евакуації під час спеціальних тренувань. Психологом університету здійснюється психологічний супровід учасників освітнього процесу.

Опитування студентів щодо задоволення університетською атмосферою

https://udpu.edu.ua/documents/doc/%D0%AF%D0%BA%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8/%D0%9E%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9%D0%BA%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%B4%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B2/%D0%AF%D0%BA%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D1%85%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC_%D0%9C%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D1%88%D0%B8%D0%B9%20%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%202020-2021%20%D0%BD.%D1%80..pdf

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітню, організаційну, інформаційну підтримку здобувачів вищої освіти здійснюють відділи та центри УДПУ:

- навчально-методичний відділ;
- інформаційно-обчислювальний центр;
- електронна бібліотека <https://library.udpu.org.ua/>;
- центр дистанційного навчання;
- Інформаційно-освітнє середовище (платформа Moodle);
- прес-центр;
- студентська соціально-психологічна служба;
- практичний психолог;
- Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт»;
- скриньки довіри;
- відділ професійно-кар'єрної орієнтації та доуніверситетської підготовки;
- НПП проводять консультації згідно графіку;
- сторінки факультету, університету в соціальних мережах Фейсбук, Інстаграм, Твітер.

В університеті створена загальна магістральна мережа доступу до Інтернету. Всі локальні мережі структурних підрозділів об'єднуються в єдину магістральну мережу, завдяки якій є можливість проводити навчальну роботу та отримувати інформацію

Співпраця всіх підрозділів університету та факультету забезпечують для здобувачів вищої освіти – консультативну підтримку. У кожній академічній групі є прикріплений викладач випускової кафедри – куратор, а також студентський куратор.

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань є високим за такими критеріями: 1) університет – це комфортне середовище для навчання; 2) університет – це комфортне середовище для особистісного розвитку; 3) середовище, яке дозволяє стати частиною спільноти 4) середовище, яке забезпечує культурне зростання.

На факультеті систематично проводяться опитування студентів щодо якості надання освітніх послуг. Результати опитування молодших бакалаврів свідчать про те, що більшість опитуваних є задоволеними умовами та можливостями, створеними в університеті. А саме:

навчанням та застосуванням отриманих знань на практиці; навчанням, стажуванням, проходженням літніх шкіл за кордоном; проходженням виробничих практик у закладах, організаціях потенційних роботодавців; самостійною науковою роботою; розширенням світогляду та культурним збагаченням. <https://fspu.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%BF%D1%82%D0%B8-%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87%D1%96%D0%B2-%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%BE%D1%97-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8-%D1%89%D0%BE%D0%B4%D0%BE-%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D1%85-%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3.pdf>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

З метою створення інклюзивного середовища велика увага приділяється забезпеченню реалізації вимог щодо доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю:

- згідно до вимог будівельних норм та стандартів облаштовані пандуси в усіх навчальних корпусах;
- облаштовано спеціалізовані санітарно-гігієнічні кімнати у відповідності до вимог доступності та Універсального дизайну;
- закуплено парти для студентів-візочників;
- придбано таблички шрифтом Брайля з назвою кожного факультету, кафедри, структурних підрозділів університету;
- закуплено абетки шрифтом Брайля для студентів – майбутніх психологів, соціальних працівників, педагогів – майбутніх фахівців, які готові працювати в умовах інклюзивної освіти;
- у читальних залах та комп'ютерних класах облаштовані клавіатури до комп'ютерів шрифтом Брайля для студентів з порушенням зору;
- для потреб Центру освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів» придбано географічні карти Європи шрифтом Брайля;
- у гуртожитках облаштовані кімнати для студентів з інвалідністю та наявні пандуси;
- розроблена проектно-кошторисна документація для встановлення скляного підйомника-ліфта у навчальному корпусі № 3;
- при необхідності студенти з інвалідністю проходять реабілітацію на базі структур Управління праці та соціального захисту населення міської ради.

У 2020 р. факультет виступив партнером проекту Міжнародний художній симпозіум-плєнер осіб з інвалідністю «Мистецтво без обмежень», як переможець грантової заявки Українського культурного фонду.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином

забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

ЗВО керується Етичним кодексом УДПУ, «Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в УДПУ», Антикорупційною програмою <https://udpu.edu.ua/pro-university/dokumenty> Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій обговорювалися на вченій раді факультету соціальної та психологічної освіти (23.05.2019 р., протокол № 10), на засіданні кафедри психології (13.03.2019 р., протокол № 9). Студентським антикорупційним бюро розроблена форма повідомлення про факти корупції в системі вищої освіти, проведено флешмоб «Я складаю сесію без хабарів». З метою забезпечення прозорості та відкритості під час проведення заліково-екзаменаційних сесій представники органів студентського самоврядування побували на екзаменах на факультеті.

Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до УДПУ імені Павла Тичини, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Розгляд скарг і звернень в УДПУ імені Павла Тичини відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням.

Для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті УДПУ імені Павла Тичини розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, електронна адреса тощо). Думки студентів про корупцію викладені у відеоролику та презентовано на сайті факультету:

<https://fspu.udpu.edu.ua/98720-2/>

Здійснюються превентивні заходи:

- тренінг «Попередження гендерно – обумовленого булінгу».
- виховний захід «Нуль дискримінації».
- зустріч з фахівцями Уманського місцевого центру з надання безоплатної вторинної правової допомоги Сінківською В. та Ройтенко Я. на тему «Дискримінація – розповсюджене порушення прав людини».

<https://fspu.udpu.edu.ua/blog/>

Опитування студентів показало, що у 81,7% опитуваних не виникали конфліктні ситуації під час вивчення окремих дисциплін та ЗВО надає інформацію про процедури щодо врегулювання конфліктних ситуацій.

<https://fspu.udpu.edu.ua/%D1%8F%D0%BA%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8/%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%Bo%D0%BD%D1%8F-3/111619-2/>

10 лютого 2021 р. була проведена гостьова лекція д.п.н., проф., зав. каф. соціальної роботи КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Рассказовою О. І. на тему: «Антидискримінаційний підхід до роботи з дітьми та молоддю в середовищі закладів освіти та соціальної сфери».

<https://fspu.udpu.edu.ua/%D0%BD%D0%Bo-%D1%84%D0%Bo%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%96-%D1%81%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%Bo%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97-%D1%82%D0%Bo-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE/>

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначає та регулює «Положення про освітні програми в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» від 27 січня 2020 року

<https://udpu.edu.ua/documents/doc/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%20%D0%B7%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%Bo%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%Bo%D1%86%D1%96%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83/%D0%9D%D0%Bo%D0%B2%D1%87%D0%Bo%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%Bo%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%Bo%D1%86%D1%96%D1%8F/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%Bo%D0%BC%D0%B8.pdf>

«Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» від 27.02.2019 року

<https://udpu.edu.ua/documents/doc/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%20%D0%B7%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%Bo%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%Bo%D1%86%D1%96%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83/%D0%97%D0%Bo%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%96%D1%82%D0%B8/%D0%9F%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%Bo%D0%BC%D0%B8.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП з метою її удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. ОП може оновлюватися щорічно в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. Діючу, затверджену ОП переглядають щонайменше 1 раз у термін її дії, не пізніше ніж за 1 семестр до її завершення. Підставою для оновлення ОП можуть бути:

- Ініціатива і пропозиції гаранта ОП, стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти, НПП, які її реалізують.
- Результати оцінювання якості вищої освіти.

- Об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми.

Оновлення відображається у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах ОК, програмах практик і т.п.)

Модернізація ОП має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети (місії), програмних навчальних результатів.

До ОП «Психологія», внесено такі зміни:

1. До обов'язкових компонентів зараховано навчальні дисципліни: історія психологія; соціальна психологія; психологія спілкування; вступ до спеціальності; психологічна служба в системі освіти.
2. Перенесено до вибіркової такої обов'язкові компоненти: вікова фізіологія та валеологія; основи анатомії та фізіології нервової діяльності; інклюзивна педагогіка, українознавство.
3. «Навчальна: ознайомча практика» перенесена з першого у другий семестр. Доцільність: закріплення на практиці, поглиблення теоретичних знань, отриманих під час вивчення обов'язкових компонентів (дисциплін) в першому семестрі.
4. Змінена логічна послідовність викладання освітнього компоненту «Вікова психологія» перенесено з першого семестру у другий.

Зміни були внесені за ініціативи гаранта ОП та НПП кафедри психології. Оновлена ОП затверджена науково-методичною комісією факультету соціальної та психологічної освіти (протокол № 5 від 16.04.2020 р.), вченою радою факультету соціальної та психологічної освіти (протокол № 12 від 22.04.2020 р.), вченою радою УДПУ імені Павла Тичини (протокол № 11 від 30.04.2020 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучені до періодичного перегляду ОП шляхом систематичної перевірки рівня досягнення програмних результатів, оцінювання якості викладання навчальних дисциплін, рівня залишкових знань під час проведення ректорського контролю (щосеместрово за результатами сесії) <https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/rezultaty-monitorynhu>

вивчення думки здобувачів про якість ОП та освітнього процесу під час проведення анкетування <https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/opytuvannia-steikkholderiv>.

Здобувачі беруть активну участь в оцінюванні якості викладання навчальних дисциплін (щосеместрово проводиться анкетування на інформаційно-освітній платформі Moodle) <https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=126>. Під час самоаналізу ОП враховується думка здобувачів освітніх послуг про якість складових освітнього процесу для виявлення недоліків та покращення освітньої діяльності.

Під час зустрічей гаранта освітньої програми відбувається вивчення та обговорення пропозицій, інтересів здобувачів вищої освіти. Студенти, які членами Вченої ради факультету або Вченої ради університету можуть висловити зауваження, пропозиції щодо процедур забезпечення якості ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Порядок залучення здобувачів вищої освіти ОП «Психологія» здійснюється згідно з «Положенням про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти в УДПУ» від 18.09.2018 р. <https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>

Університет створює умови для участі на двох рівнях – університетському та факультетському. Університетський рівень: організація роботи органів студентського самоврядування, підтримка громадських студентських організацій, гуртків, секцій, товариств, їх часткове фінансування з бюджету університету; забезпечення відповідного рівня освітніх ресурсів, покращення матеріально-технічної бази університету, належних соціально-побутових умов для студентства.

Факультетський рівень: якість пропонованих освітніх програм, організації освітнього процесу, відбору академічного персоналу; наявність вибіркової навчальних дисциплін; якість набуття практичних компетентностей, можливість вибору місць проходження практики та стажування; якість наукової роботи та можливість участі у наукових проєктах, розробках, конференціях, публікаціях; справедливість і прозорість при розподілі стипендійних коштів, місць у гуртожитку, відрахуванні студентів тощо.

Опитування студентів показало, що 54,2% опитуваних бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти <https://fspo.udpu.edu.ua/%D1%8F%Do%BA%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C-%Do%BE%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%B8/%Do%BE%Do%BF%Do%B8%D1%82%D1%83%Do%B2%Do%Bo%Do%BD%Do%BD%D1%8F-3/>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Згідно з «Положенням про освітні програми УДПУ» передбачається залучення роботодавців до розроблення та перегляду ОП. З метою вивчення інтересів роботодавців та оцінювання якості вищої освіти було розроблено анкету «Опитування роботодавців щодо потреб ринку праці та співпраці», яка була запропонована представникам Управління праці та соціального захисту Уманської міської ради та відділу у справах сім'ї та молоді Уманської міської ради та проведене у квітні 2020 року.

<https://fspu.udpu.edu.ua/%D1%8F%D0%BA%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8/%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%BD%D0%BD%D1%8F-3/%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9%D0%BA%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%B4%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B2-%D1%89%D0%BE%D0%B4%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B5/>
Обговорення пропозицій роботодавців відбулося на засіданні кафедри психології (протокол №10 від 26.04.2019 р.) з директором Українського НМЦ практичної психології і соціальної роботи НАПН України, доктора психологічних наук, професора В.Г. Панком.

У 2020 році розпочала роботу Рада роботодавців факультету соціальної та психологічної освіти

<https://fspu.udpu.edu.ua/%D1%8F%D0%BA%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8/%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B0-%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D1%86%D1%96%D0%B2/>

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Випуск студентів за ОП здійснюватиметься вперше, але практика збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників на факультеті існує:

- Асоціація випускників УДПУ, сторінка у Facebook <https://www.facebook.com/groups/asotsiatsiya.vipuskniv.udpu>. Завданнями Асоціації випускників є: участь випускників в покращенні якості освітнього процесу; формування зв'язків між факультетом та випускниками; сприяння професійного розвитку випускника та залучення його до різноманітних подій, інформування про актуальні можливості.

- рубрика «Випускники факультету» на сайті факультету

<https://fspu.udpu.edu.ua/%D1%8F%D0%BA%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8/%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%BD%D0%BD%D1%8F-3/%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D1%82%D0%B0-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%B2%D0%B8%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D1%96%D0%B2-%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B5%D1%82%D1%83-%D1%81%D0%BE/>

Опитування для випускників розміщено на сайті факультету:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScBdZIEFu2UkhUIoNknBC4bwzReiTn5Muxk5oxYDqUD_eTJZQ/viewform

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти передбачає: контроль за кадровим, матеріально-технічним і навчально-методичним забезпеченням освітньої діяльності; якістю проведення навчальних занять; якістю знань здобувачів вищої освіти; забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти; наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових роботах здобувачів вищої освіти. На сайті університету розміщено план заходів для забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти на поточний навчальний рік

<https://udpu.edu.ua/documents/doc/%D0%AF%D0%BA%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8/%D0%97%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8/%D0%97%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8/%D0%97%D0%B0%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%202020%20%D1%80%D1%96%D0%BA.pdf>

Опитування здобувачів щодо якості ОП свідчить, що респонденти задоволені умовами та можливостями, створеними в університеті. Проте, дещо нижча оцінки у критеріях: «навчання / стажування / проходження літніх шкіл за кордоном», «уміння писати наукові тексти» <https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/opytuvannia-steikkholderiv>
З метою виправлення таких недоліків було проведено онлайн-конференцію, круглий стіл «Як правильно писати наукові статті, тези»

<https://fspu.udpu.edu.ua/%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%B1%D1%83%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%8C-%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%8F-%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%BB%D0%B8/>

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація освітньо-професійної програми «Психологія» початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти відбувається вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасниками академічної спільноти змістовно залучені до реалізації ОП через процедури внутрішнього забезпечення її якості, зокрема:

- рейтингове оцінювання діяльності НПП та структурних підрозділів;
- оцінювання рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти;
- опитування здобувачів вищої освіти щодо якості окремих ОК та ОП в цілому;
- професійний розвиток НПП;
- участь у засіданнях вчених рад факультету, науково-методичної комісії факультету;
- зустрічі з гарантантами ОП;
- рецензування ОП;
- розробленням та підписанням угод про співпрацю з організаціями, установами, закладами;
- рецензування наукових та навчально-методичних праць НПП;

З метою вивчення думки НПП було проведено опитування щодо організації освітньої діяльності в умовах карантину у II семестрі 2019-2020 н.р. Викладачі висловили думки про труднощі дистанційного навчання, його об'єктивність, технічні проблеми, зворотній зв'язок зі студентами. НПП дали рекомендації щодо вдосконалення дистанційного навчання

<https://fspo.udpu.edu.ua/%D1%8F%D0%BA%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8/%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-3/111614-2/>

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Для забезпечення якості освіти в УДПУ функціонують структурні підрозділи: Центр забезпечення функціонування системи управління якістю освітньої діяльності - створення умов для реалізації політики Університету щодо забезпечення якості освітніх послуг; відділ ліцензування, акредитації та моніторингу якості освіти – здійснення комплексу підготовчих заходів щодо організації та проведення акредитації ОП; контроль та методична допомога у своєчасній підготовці матеріалів з акредитації, а також супровід при поданні їх до НАЗЯВО; навчально-методичний відділ – керівництво, координація і контроль за ефективністю освітнього процесу і якістю підготовки фахівців, за навчально-методичною роботою та консультування факультетів, кафедр і викладачів щодо впровадження в освітній процес нових технологій, планування та організації методичної роботи; відділ наукових досліджень, інновацій та міжнародного співробітництва - організація та забезпечення міжнародної академічної мобільності викладачів та студентів; підвищення рівня кваліфікації викладачів в рамках міжнародних програм; налагодження співпраці з ЗВО та науковими установами іноземних держав, реалізації спільних проєктів; участь студентів і викладачів у закордонному навчанні та стажуванні; центр культури і дозвілля «Гаудеамус» – створення умов для розвитку ініціативи і реалізації творчого потенціалу студентів, здійснення рекламно-інформаційної діяльності та презентації вишу в ЗМІ, на виставках тощо.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу Статутом УДПУ, «Положенням про організацію освітнього процесу», Етичним кодексом УДПУ, Правилами внутрішнього розпорядку та іншими документами ЗВО.

Доступність документів для всіх учасників освітнього процесу забезпечується оприлюдненням на сайті

<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>

Під час вступної кампанії абітурієнтів знайомлять зі структурою та наповненням сайту ЗВО, розповідають про документи, що регулюють діяльність закладу вищої освіти та відпрацьовують алгоритм пошуку даних документів на сайті.

Прозорість та публічність забезпечуються оприлюдненням:

1. Діяльності університету та факультету на офіційних веб-сайтах <https://fspo.udpu.edu.ua/> та <https://udpu.edu.ua/>

2. Результатів опитувань студентів, стейкхолдерів, випускників:

<https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/opytuvannia-steikkholderiv>

3. Розміщенням інформації про діяльність факультету у соціальних мережах:

Фейсбук <https://www.facebook.com/udpu.uman/>

Інстаграм <https://www.instagram.com/inside.udpu/?hl=ru>

Твіттер https://twitter.com/_udpu_

4. Звітності про діяльність факультету, університету, звіт ректора, фінансова звітність (<https://udpu.edu.ua/pro->

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОП розміщений на сайті факультету соціальної та психологічної освіти

https://fspu.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F-%D0%BC%D0%B1_removed.pdf

пропозиції й зауваження стейкхолдери можуть залишати за посиланням:

<https://forms.gle/QF4xVKsbzcvAYMaq5>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітня програма розміщена на сайті УДПУ імені Павла Тичини:

<https://udpu.edu.ua/documents/educational-programs/35843/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F.pdf>

та сайті факультету соціальної та психологічної освіти

<https://fspu.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/%D0%9E%D0%9F-%D0%9C%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D1%88%D0%B8%D0%B9-%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80-%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F-2020-%D1%80..pdf>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП вбачаємо у:

- відповідності цілей ОП місії та стратегії ЗВО;
- врахування інтересів стейкхолдерів, роботодавців при формулюванні цілей ОП;
- відповідності ОП сучасним тенденціям розвитку спеціальності 053 «Психологія» та ринку праці;
- забезпечення набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання;
- впровадження елементів дуальної освіти;
- відповідність форм і методів навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та академічної свободи;
- інтернаціоналізації університету, можливостях міжнародного стажування для викладачів, академічного обміну студентами, програмами подвійного дипломування;
- дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу та широкої популяризації її серед здобувачів вищої освіти;
- достатніх умов для навчання осіб з особливими освітніми потребами;
- задоволені потреб та інтересів здобувачів вищої освіти освітнім середовищем та матеріальними ресурсами УДПУ імені Павла Тичини;
- прозорістю та публічністю ОП, результатів опитувань здобувачів, роботодавців, випускників.

Вдосконалення потребують такі напрями:

- активізація видавничої діяльності викладачів відповідно ОК, які вони викладають;
- проходження програм, курсів підвищення кваліфікації дотичних до ОК;
- участь НПП в програмах міжнародного наукового стажування.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП упродовж найближчих 3 років вважаємо наступні напрями:

- подальше впровадження дуальної освіти;
- залучення до освітнього процесу висококваліфікованих фахівців-практиків, які мають науковий ступінь;
- міжнародне стажування НПП у рамках ОП «Психологія».
- розширення можливостей участі НПП в програмах академічної мобільності.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Безлюдний Олександр Іванович

Дата: 17.03.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Психологія спілкування	навчальна дисципліна	<i>Психологія-спілкування.pdf</i>	d4IHabZZIEy1pjQYyXNeLHA5xkl8S9ZrReMTxSPR24w=	Фліп-чарт магнітний. Мультимедійний проектор. Екран.
Психологічна служба в системі освіти	навчальна дисципліна	<i>Психологічна-служба-в-системі-освіти.pdf</i>	f2vrubo++gfE8CTCnA5FBL2Sp83G5EZls/UVNl5DJNA=	Фліп-чарт магнітний. Мультимедійний проектор. Екран.
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>Вступ-до-спеціальності.pdf</i>	uXS3FOGCdGgBpbh6/47KoMXXRXn9MvRdIAJOX7jT/Wo=	Фліп-чарт магнітний. Мультимедійний проектор. Екран.
Вікова психологія	навчальна дисципліна	<i>Вікова-психологія.pdf</i>	yy+WUukAUrU4epv6bXNHigt7LgukG2tFxrTCnoWYEQ=	Фліп-чарт магнітний. Мультимедійний проектор. Екран.
Загальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Загальна-психологія.pdf</i>	NIqBrL/MCHKV7vfwha8QcGLMNgh745+XWKcX8ipnl7A=	Фліп-чарт магнітний. Мультимедійний проектор. Екран.
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка.pdf</i>	ZKUaOD3zMZcz5cj2HjNOEvZRrovavksH2AOywpO2Wrw=	Фліп-чарт магнітний. Мультимедійний проектор. Екран.
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Випускна кваліфікаційна робота.pdf</i>	KNOLsugqZWK4r9HCTPihTe5QYO65t7b7X6SEudN9S3c=	Мультимедійний проектор, екран
Атестація	підсумкова атестація	<i>Програма-атестаційного-екзамену-ОС-молодший-бакалавр.-Психологія.pdf</i>	XzL+FpGHADgiHrOVdsytj594rjtG8BTN/1wDgoHyUk=	Мультимедійний проектор, екран.
Курсова робота	курслова робота (проект)	<i>Курсові роботи. Посібник.pdf</i>	+GFLy+FcPcWoieD8GUOWpjTdxmcQrb23XRACck618o=	
Виробнича практика зі спеціальності	практика	<i>Силабус-Виробнича-практика-зі-спеціальності.pdf</i>	I1P8tdhyevCTwWB87XiyvDiYAEed2TdMO31r2DGRrAPo=	Мультимедійний проектор. Екран.
Навчальна: ознайомча практика	практика	<i>Силабус-Навчальна-ознайомча-практика.pdf</i>	Q/fjiYa+VwrTQu+UM77IuefiJ6zQGyWZzPk3oud5Ma0=	Мультимедійний проектор. Екран.
Соціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Соціальна-психологія.pdf</i>	VGoyoha8y81z/FLv9UkH7gGDEV545/KiP+2e8kC8plk=	Фліп-чарт магнітний. Мультимедійний проектор. Екран.
Організація та методика соціально-психологічного тренінгу	навчальна дисципліна	<i>Організація-і-методика-соціально-психологічного-тренінгу.pdf</i>	7fU9/UvfXUoSITwvrRjmvUNqGKl8JA7XsXt5WL6q8Ds=	Фліп-чарт магнітний. Мультимедійний проектор. Екран.
Диференційна психологія	навчальна дисципліна	<i>Диференційна-психологія.pdf</i>	1Mi/6awu4yrvpTI6CAtytj084YnzquEdwFMgrwTATfU=	Фліп-чарт магнітний. Мультимедійний проектор. Екран.
Експериментальна психологія	навчальна дисципліна	<i>Експериментальна-психологія.pdf</i>	I2AgGG+3vS/9ap/hrnj63mUE72nV6smYZ2VjsFHyVs=	Фліп-чарт магнітний. Мультимедійний проектор. Екран.
Історія психології	навчальна	<i>Історія-</i>	pQCxX1lBKa8KhhU	Фліп-чарт магнітний.

	дисципліна	<i>психології.pdf</i>	ACGuO19r0QP1xUAI cIX3M1SaFvWA=	Мультимедійний проектор. Екран.
ІК технології в галузі	навчальна дисципліна	<i>Інформаційно- комунікаційні- технології-в- галузі.pdf</i>	SpgRsFi84CdIUZEBI u4B+hKIXUnW5ryw AXCE2TVHnYk=	Програмне забезпечення: • Google Chrome • Opera • Office 365 • Сервіс Google • Libre Office Апаратне забезпечення: Комп'ютери в комплекті.
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Іноземна-мова.pdf</i>	YeGDnTMHPqqUjrU UTwUitQNZjLOf46Y KHVjocMARqLc=	Фліп-чарт магнітний, Мультимедійний проектор. Екран.
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>Фізичне- виховання.pdf</i>	bLwTbTZMgI1TAEF CMP7r5gO19tdFbeP p5soKBmeeZTQ=	Спортивний зал з відповідним обладнанням. Спортивний майданчик. Тренажерний зал.
Історія та культура України	навчальна дисципліна	<i>Історія-та- культура- України.pdf</i>	xMsXCwV8VTGbn1I e5XU7XkGgJvkrZQa mg1Xd1LRVYRA=	Мультимедійний проектор. Фліп- чарт магнітний. Екран.
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Українська-мова- за-професійним- спрямуванням.pdf</i>	22KRQKZ/ZLsQnOQ D/Slp9qEd8i4ZkQAP tZx5XWIoK3M=	Мультимедійний проектор. Фліп- чарт магнітний. Екран.
Психологія особистості	навчальна дисципліна	<i>Психологія- особистості.pdf</i>	BG6bCX7KDIo8K7L 6bDZ2qxPOC8bOgg B7BgSiKNuGknI=	Фліп-чарт магнітний. Мультимедійний проектор. Екран.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
154843	Янчук Михайло Михайлович	Викладач, Сумісництво	Історичний факультет	Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2017,	7	Історія та культура України	1. Янчук М.М. Початкові церковні школи кінця XIX – початку XX століття за даними церковної статистики. <i>Evropský filozofický a historický diskurz. Volume 2.</i> Issue 2. 2016. С. 12-19. 2. Янчук М.М. Церковно-шкільний часопис Київської єпархії кінця XIX- початку XX ст.: інформаційний потенціал джерела. Емінак: науковий цоквартальник. 2016. №2 (14) (квітень- червень). Т.3. С. 90-96. 3. Янчук М.М. Активність духовенства Київської єпархії щодо відкриття церковних шкіл у 1860-х роках. Науковий вісник. 2016. № 2 (42). С. 76- 82. 4. Янчук М.М. Освітній процес у

				спеціальність: 8.18010018 адміністративн ий менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 049874, виданий 18.12.2018			початкових церковних школах XIX ст. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Вип. 24./За заг. ред. проф. О.А. Мельничука. Вінниця: ФОП Корзун Д.Ю., 2016. 364 с. 5. Янчук М.М. Відкриття церковних шкіл в Уманському повіті у 1860-х роках. Емінак: науковий щоквартальник. 2016. № 3 (15). Т. 3. С.10-15. 6. Янчук М.М. Церковне шкільництво в Київській єпархії XIX – початку XX століття: монограф. Умань: Видавець «Сочінський М.М.», 2017. 290 с. 7. Янчук М.М. Учительський корпус церковнопарафіяльни х шкіл у фонді київської єпархіальної училищної ради. Емінак: науковий щоквартальник. 2018. №2(22), том 1. С 41-47. 8. Учительський корпус церковнопарафіяльни х шкіл Київської єпархії: формування, якісний склад та практики повсякдення (друга половина – XIX початок XX ст.). Монографія / уклад. Янчук Михайло Михайлович. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. 235 с.
217650	Данилевич Лариса Арсеніївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом кандидата наук ДК 063230, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 034833, виданий 28.03.2013	32	Соціальна психологія	1. Данилевич Л.А. Проблема розвитку творчого потенціалу в студентському віці. Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Київ : Видавництво «Фенікс», 2019. Т. XII. Психологія творчості. Вип. 25. С.93-102. 2. Данилевич Л. Психологічні особливості соціально- психологічної компетентності майбутніх психологів. Психологічний журнал / ред. О. Д. Сафін та ін. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. №3. С. 50-57.

						<p>3. Данилевич Л.А. Психологічні особливості розвитку емоційної компетентності майбутніх психологів. Актуальні питання сучасної психології : матеріали VIII-мої Всеукраїнської наукової Інтернет-конференції, 28-29 жовтня 2019 р. / гол. ред. Сафін О. Д. Умань. С. 68-70.</p> <p>5. Курсові роботи з психології : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини / уклад.: Л.А.Данилевич, С.Ю.Діхтяренко. Вид. 2-ге, допов. Умань : Візаві, 2020. 107 с.</p> <p>6. Olena Fedorenko, Lidia Pletenytska, Kateryna Averina, Valentyna Honcharuk, Larisa Danilevich. The algorithm for applying the rating system of evaluation as an effective method of influencing the activation of cognitive activity of students. Journal of Critical Reviews, 2020, 7(13), С. 106-108.</p> <p>7. Данилевич Л.А. Психологічні особливості інформаційного впливу соціуму на екологічну свідомість. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінги. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції. 14 травня 2020 року. Умань, 2020. С.19–22. Підвищення кваліфікації: свідоцтво СП 35830447/1169-17 від 29.04.2017 р. Тема: Психологічні особливості гендерних відмінностей самоактуалізації студентів-психологів</p>
195861	Лівандовська Інна Антонівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти		19	<p>Організація та методика соціально-психологічного тренінгу</p> <p>1. Лівандовська І.А. Застосування коучингових технік в роботі з підлітками та їх батьками. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінги. Збірник наукових праць за</p>

матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції / За ред. Т.Д. Перепелюк / М-во освіти і науки України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, ФСПО. Умань, 2019. С.40-44.

2. Лівандовська І.А., Задояна А.І. Застосування тренінгових технік в роботі шкільного психолога. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінги» . Умань 14 травня 2020 р. С. 37–41.

3. Лівандовська І.А., Коляда І.І. Використання сучасних тренінгових технологій на уроках української мови в контексті нової української школи. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінги» . Умань 14 травня 2020 р. С. 50 – 53.

4. Лівандовська І.А., Гордієнко А. І. Тренінг як ефективна форма навчально-виховної роботи з старшокласниками. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінги» . Умань 14 травня 2020 р. С. 41–44.

125. Методика роботи психолога / укладач Лівандовська І. А.; Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020.

6.Лівандовська І.А. Корекційно-відновлююча та розвивальна робота практичного психолога з вихованцями дитячого будинку сімейного типу.

						<p>Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінги». Умань 14 травня 2020 р. С. 59–61.</p> <p>Науково-дослідна робота: Працює над темою дисертаційного дослідження: «Психологічні особливості гендерної ідентифкації підлітків в умовах дитячого будинку сімейного типу» Підвищення кваліфікації: 1. НАПН України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти». Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти. Свідоцтво СП 35830447/1176-17 від 29.04.2017 р. Тема: «Психологічні детермінанти розвитку професійної самосвідомості психологів соціальної сфери». 2. НАПН України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти». Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти. Свідоцтво СП 35830447/1230-19. від 22.06.2019 р. Тема: «Коучингові технології в роботі з підлітками ДБСТ (гендерний аспект)».</p>	
207915	Перепелюк Тетяна Дмитрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г.Тичини, рік закінчення: 1992, спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом кандидата наук ДК 044092, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 025743, виданий 01.07.2011</p>	28	Диференційна психологія	<p>1. Перепелюк Т.Д. Формування професійно-особистісного рівня викладача психології. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка: Військово-спеціальні науки :наук. видання К. 2018. № 1(38) С. 40-43. 2. Перепелюк Т.Д., Куделя І.С. Психологічні особливості професійного вигорання вчителя середньої школи. Актуальні проблеми психології. Том 11. Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. Випуск 19. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.</p>

Франка, 2019. С. 381-395.

3. Перепелюк Т.Д., Антонюк А.О. Вплив типів темпераменту вчителів на рівень успішності учнів. Актуальні проблеми психології. Том 11. Психологія особистості. Психологічна допомога особистості. Випуск 19. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. С.395-411.

4. Osodlo V., Perepeliuk T., Osadcha L., Hrynova N. Features of self-realization of the subject in a military-professional activity. Universidad del Zulia. Venezuela. Opción. Vol. 35 (2019) Edición Especial Nro. 21. 429-445.

5. Perepeliuk T., Penzai S., Pikovets, N. Determination and research of the mental health dynamics among teachers of higher education with different places of professional activity. Humanities & Social Sciences Reviews. 7(4), 1378-1388.

6. Vasyl I. Osodlo, Tetiana D. Perepeliuk, Oleksandr P. Kovalchuk, Inna I. Osadchenko, Viktoriia F. Vintoniak. The development of professional motivation of the activity subject under specific conditions. Journal of Intellectual Disability. Diagnosis and Treatment. 8(2). 2020, pp. 196-204.

7. Гребінь Н., Перепелюк Т., Іваннікова М. Особливості стигматизації осіб з психічними порушеннями студентами-психологами. Вісник Національного університету оборони України. Зб. наук. праць. К. : НУОУ, 2020. Вип. 2 (55). С. 37-44.

8. Перепелюк Т. Д., Перепелюк Л. І. Сновидіння як психодіагностичний інструментарій. Nowoczesna nauka: teoria i praktyka: Mater. IV Międz. Konf. Nauk.- Prakt. / Pod red. Stanisława Kowalczyka. Warszawa : Nowa

						<p>наука, 2020. S. 84-86.</p> <p>9.Перепелюк Т. Д., Козак О. Ю. Поняття психологічної ресурсності у контексті професійної діяльності. The 8th International scientific and practical conference “Dynamics of the development of world science” (April 15-17, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. P. 637-642.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. НАПН України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти». Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти. Свідоцтво СП 35830447/1181-17 від 29.04.2017 р. Тема: «Формування позитивної Я-концепції особистості майбутніх практичних психологів у процесі професійної підготовки».</p> <p>2. Міжнародне стажування: Certificate № IFC – WSSI / WK/ 2019-280. Пшеворськ, Польща, 01.02-01.05. 2019 р. Тема: «Сучасний університет у системі європейської освіти: методи викладання, науково-педагогічний розвиток, дистанційна освіта та інтернаціоналізація навчального процесу».</p> <p>3. УДПУ імені Павла Тичини, сертифікат ПК№02125639/002645-21 від 26.02.2021 Напрямок: Інноваційні технології у професійній діяльності викладача» Тема: «Моніторинг та діагностика освітньої діяльності»</p>	
23664	Гриньова Наталія Вячиславівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 019287, виданий 17.01.2014,	13	Історія психології	<p>1.Osodlo V., Perepeliuk T., Osadcha L., Hrynova N. Features of self-realization of the subject in a military-professional activity. Edición Especial. Orción. Universidad del Zulia. Venezuela. 2019. Vol. 35. P. 429-445. (Scopus).</p> <p>2.«Історія психології». Збірник тестових завдань : навчально-методичний посібник / уклад.: Н. В. Гриньова. Умань., 2017. 104 с.</p> <p>3.Історія психології :</p>

				Атестат доцента 12ДЦ 045658, виданий 15.12.2015		курс лекцій : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. Н. В. Гриньова. Вид. 2-ге, допов. Умань : Візаві, 2020. 168 с. Підвищення кваліфікації: 1. УДПУ імені Павла Тичини, свідоцтво: ПК №02125639/001042- 20 від 29.05.2020 р. Тема: «Інноваційні технології в діяльності практичного психолога в умовах НУШ». 2. УДПУ імені Павла Тичини, сертифікат ПК№02125639/002632- 21 від 26.02.2021 Напрямок: Інноваційні технології у професійній діяльності викладача» Тема: «Моніторинг та діагностика освітньої діяльності»	
211141	Ольховецький Сергій Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 045795, виданий 09.04.2008, Атестат доцента 12ДЦ 034835, виданий 28.03.2013	15	Експериментал ьна психологія	1. Ольховецький С. М. Психологічні стани особистості в різних ситуаціях життєдіяльності. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Ресурсно- орієнтоване навчання у вищій школі: проблеми, досвід, перспективи / укл. Н.В.Кононець, В.О.Балюк. Полтава: АКУП ПДАА, 2016. С. 329–334. 2. Ольховецький С.М. Психологічні чинники та засоби подолання страхів у підлітковому та молодшому юнацькому віці: колективна монографія /Ольховецький С.М., Ольховецький В.С., МОН України, Уманський державний пед. Ун-т Павла Тичини, Умань: Візаві, 2018. 110с. 3. Етнопсихологія / Укладачі Ольховецький С.М. Ольховецький В.С. Умань: Видавничо- поліграфічний центр "Візаві", 2019. 155 с. 4. Ольховецький С.М. Психологічні чинники дитячих страхів . Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка. К.: Видавництво

						<p>«Фенікс», 2019. Т. XII. Психологія творчості. Випуск 26. С. 233-241. Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. НАПН України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти». Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти. Свідоцтво 35830447/1234-19. 21.01.2019-22.06. 2019 р. Тема: «Коучингові технології як умова зменшення рівня тривожності у старшокласників».</p> <p>2. НАПН України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти». Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти. Свідоцтво СП 35830447/1178-17 від 29.04.2017 р. Тема: «Психологічна готовність учителів початкових класів до роботи з дітьми з асиметрією мозку»</p>	
161898	Шаповалюк Карина Володимирівна	викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Економіко-правовий коледж Приватного вищого навчального закладу "Вінницький фінансово-економічний університет", рік закінчення: 2015, спеціальність: 5.03040101 правознавство, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2017, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія</p>	2	Психологія спілкування	<p>1. Шаповалюк К. В. Особливості міжособистісного спілкування педагога і студента. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінг: зб. матеріалів Всеукр. науково - практичної конференції . Умань : 2018 р. С 104-106.</p> <p>2. Шаповалюк К. В. Вплив виховання на формування особистості. Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у XXI ст. : зб. наук. роб. учасн. Міжнар. наук.-практ. конф. Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2019. Ч. 1. С. 23–24.</p> <p>3. Шаповалюк К. В. Самоактуалізація як шлях до особистісного зростання. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінги : зб. матеріалів VII Всеукр. наук.-практ. конф. Умань : 2019. С. 70 – 73.</p> <p>4. Шаповалюк К. В. Значення педагогічного спілкування в освітньому процесі. Концептуальні проблеми сучасної освіти : XXIX Міжнар.</p>

							<p>наук.-практ. інтернет-конференція: тези доповідей. Івано-Франківськ : 2020. С. 27–30.</p> <p>5. Шаповалюк К.В. Профілактика конфліктних проявів у студентському середовищі. Психологічний журнал / ред. О. Д. Сафін та ін. Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. №5. С 79-87.</p>
107802	Хлисту́н Ірина Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології	<p>Диплом спеціаліста, Черкаський державний педагогічний інститут імені 300-річчя возз'єднання України з Росією, рік закінчення: 1994, спеціальність: 02.19.00. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 042866, виданий 11.10.2007, Атестат доцента 12ДЦ 043859, виданий 29.09.2015</p>	25	Українська мова за професійним спрямуванням	<p>1. Хлисту́н І.В. Українська мова за професійним спрямуванням : навч. Посібник.Умань: Візаві, 2017. 187 с.</p> <p>2. Культура мовлення : Навчальний посібник для студентів факультету початкової освіти / Укладач І.В. Хлисту́н. Умань: Візаві, 2018. 172 с.</p> <p>3. Хлисту́н І. Хронотоп поетичних творів Ігоря Калинця. Актуальні проблеми прикладної лінгвістики: матеріали Міжнародної інтернет-конференції (13-14 лютого 2018 року, м.Умань). І.Хлисту́н / [Гол.ред. Н.А. Цимбал]. Умань: Візаві, 2018. С.83–89.</p> <p>4. The Interactivity of ICT in Language Teaching in the Context of Ukraine University Education / Nataliya M. Savchuk, Svitlana A. Sichkar, Iryna V. Khlystun, Svitlana A. Shuliak & Valentina I. Avramenko. International Journal of Higher Education. Vol. 8, No. 5; 2019. pp. 84–94. (Scopus).</p>
151125	Станішевська Вікторія Іванівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040301 Практична психологія</p>	8	Психологічна служба в системі освіти	<p>1. Станішевська В.І. Психологічні особливості підлітка як передумова його внутрішньоособистісної конфліктності. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: психологія. Електронне фахове видання. Хмельницький, 2019. Вип. 1.</p> <p>2. Третякова Т.М., Станішевська В.І. Психологічні маркери особистості, що переживає внутрішньоособистісну</p>

						<p>ий конфлікт. Вісник Національного університету Оборони України Серія психологія. Київ, 2020, Вип. №1-54(2020). 173-178 с.</p> <p>3. Станішевська В. І. Можливості арт-терапії в подоланні внутрішньоособистісного конфлікту у підлітків. Психологічний журнал. Умань, 2020, Вип. №4, 47-54 с.</p> <p>4. Станішевська В.І. Пісочна терапія як засіб розвитку та психокорекції дитини. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінги. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції. 14 травня 2020 року. / За заг. ред. Т.Д. Перепелюк / М-во освіти і науки України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, ФСПО. Умань, 2020. 82-85 с.</p> <p>Науково-дослідна робота: Працює над темою дисертаційного дослідження: «Особливості прояву внутрішньоособистісних конфліктів у підлітковому віці». Підвищення кваліфікації: НАПН України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти». Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти. Свідоцтво: СП 35830447/1235-19 від 22.06.2019 р. Тема «Коучинг при вирішенні внутрішньо-особистісних конфліктів у підлітковому віці».</p>	
161898	Шаповалюк Карина Володимирівна	викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом молодшого спеціаліста, Економіко-правовий коледж Приватного вищого навчального закладу "Вінницький фінансово-економічний університет", рік закінчення: 2015,	2	Вступ до спеціальності	<p>1. Шаповалюк К. В. Організація діяльності психологічної служби в загальноосвітній школі. Теоретичні та практичні аспекти розвитку психології в Україні : зб. матеріалів VII Всеукр. наук. інтернет-конференції. Умань : 2018. С. 36–39.</p> <p>2. Шаповалюк К. В. Самоактуалізація як шлях до особистісного зростання. Сучасні</p>

				<p>спеціальність: 5.03040101 правознавство, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2017, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія</p>			<p>тренінгові технології для розвитку особистості: еко- тренінги : зб. матеріалів VII Всеукр. наук.-практ. конф. Умань : 2019. С. 70 – 73. 3. Шаповалюк К.В. Формування професійної свідомості майбутнього психолога. Актуальні питання сучасної психології : матеріали VIII-мої Всеукр. наук. інтернет-конференції. Умань : 2019. С. 78–79. 4. Шаповалюк К.В. Формування професійної компетентності у майбутніх психологів. Наукові психологічні дослідження і розробки молодих вчених: зб.матеріалів IX Всеукраїнська наукова інтернет- конференція. Умань: 2020. С 118-120. 5. Skochko M., Shapovalyuk K. Socio- demographic and socio- economic fundamentals of rural development. Economies' Horizons, no. 2, 2020.</p>
217650	Данилевич Лариса Арсеніївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом кандидата наук ДК 063230, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 034833, виданий 28.03.2013	32	Вікова психологія	<p>1. Данилевич Л.А. Проблема розвитку творчого потенціалу в студентському віці. Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Київ : Видавництво «Фенікс», 2019. Т. XII. Психологія творчості. Вип. 25. С.93-102. 2. Данилевич Л. Психологічні особливості соціально- психологічної компетентності майбутніх психологів. Психологічний журнал / ред. О. Д. Сафін та ін. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. №3. С. 50-57. 3. Данилевич Л.А. Психологічні особливості розвитку емоційної компетентності майбутніх психологів. Актуальні питання сучасної психології : матеріали VIII-мої Всеукраїнської наукової Інтернет- конференції, 28-29 жовтня 2019 р. / гол. ред. Сафін О. Д. Умань. С. 68-70.</p>

						<p>5. Курсові роботи з психології : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини / уклад.: Л.А.Данилевич, С.Ю.Діхтяренко. Вид. 2-ге, допов. Умань : Візаві, 2020. 107 с.</p> <p>6. Olena Fedorenko, Lidia Pletenytska, Kateryna Averina, Valentyna Honcharuk, Larisa Danilevich. The algorithm for applying the rating system of evaluation as an effective method of influencing the activation of cognitive activity of students. Journal of Critical Reviews, 2020, 7(13), С. 106-108.</p> <p>7. Данилевич Л.А. Психологічні особливості інформаційного впливу соціуму на екологічну свідомість. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінги. Збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції. 14 травня 2020 року. Умань, 2020. С.19–22. Підвищення кваліфікації: свідоцтво СП 35830447/1169-17 від 29.04.2017 р. Тема: Психологічні особливості гендерних відмінностей самоактуалізації студентів-психологів</p>	
323099	Філатова Тетяна Сергіївна	викладач, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040301</p>	7	Загальна психологія	<p>1. Філатова Т.С. Психологічні особливості розвитку мотиваційної сфери майбутніх психологів. Науковий вісник Херсонського державного університету. Сер. Психологічні науки. 2017. Вип. 2, т.2. С.111– 115.</p> <p>2. Філатова Т.С. Просоціальні мотиви в структурі мотиваційної сфери майбутніх психологів. Соціальна робота: минуле, реаль та перспективи: матеріали II-ї Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнародною участю «Просоціальна особистість у</p>

Практична психологія

гендерному вимірі: теоретико-методологічні та прикладні аспекти». Умань, 21-22 травня 2019 р. та науково-методичного семінару «Права дітей: від витоків до сьогодення». Умань, 29 травня 2019 р. / ред. кол. : Коляда Н. М. та ін. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. С. 115–117.

3. Філатова Т.С. Навчально-професійна мотивація студентів як предмет психологічних досліджень. Актуальні питання сучасної психології : збірник матеріалів VIII-мої Всеукраїнської наукової Інтернет-конференції, 28-29 жовтня 2019 р. / гол. ред. Сафін О.Д. Умань. С. 42 – 44.

4. Філатова Т.С. Особливості формування професійно-значущих мотивів у майбутніх психологів. Психологічний журнал Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. 2020. № 4. С. 56-62.

5. Філатова Т.С. Використання тренінгових технологій для розвитку навчальної мотивації майбутніх психологів. Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінги : збірник наукових праць та матеріалів Всеукраїнської наукової конференції 14 травня 2020 р. / За заг. ред. Т. Д. Перепелюк / М-во освіти і науки, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, ФСПО. Умань. С. 89-91.

Підвищення кваліфікації: НАПН України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти». Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти., свідоцтво СП 35830447/1186-17 від 29.04.2017 р. Тема: «Психологічні особливості розвитку мотиваційної сфери

						майбутніх психологів».
110184	Осадченко Інна Іванівна	професор, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом доктора наук ДД 002461, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 034254, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019677, виданий 03.07.2008, Атестат професора 12ПР 011191, виданий 15.12.2015	25	Педагогіка
						1. Kolesnichenko N., Osadchenko I., Yashnyk S., Kharlamenko V., Slipchuk V., Gramatyk N. Methods of Pedagogical Psychology in Education. International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE). Volume – 8, Issue – 4, November 2019. С. 4018–4023. 3. Осадченко І. Життєвий освітній простір: психопедагогічні проблеми наступності. Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий і вітчизняний вимір: матеріали міжнар. наук. конф. 24-25 жовтня 2019 р. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. С. 155-156. (2 с. – 0,1 д.а.) 4. Osodlo V., Perepeliuk T., Kovalchuk O., Osadchenko I., Vintoniak V. The Development of Professional Motivation of the Activity Subject under Specific Conditions (Розвиток професійної мотивації суб'єкта діяльності за конкретних умов). Journal of Intellectual Disability – Diagnosis and Treatment. 2020, Volume 8, No. 2. P. 196–204. 5. Osadchenko I., Perepeliuk T., Baldyniuk O., Masliuk R., Semenov A. The Essence and Causes of Mass Panic: An Analysis of Data on the Beginning of Quarantine in Ukraine. International Journal of Criminology and Sociology, 2020, 9, 3146–3156. https://www.lifescienceglobal.com/independent-journals/international-journal-of-criminology-and-sociology ; https://dspace.udpu.edu.ua/jspui/handle/123456789/13518 . Підвищення кваліфікації: НАПН України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти Тема: «Психодидактичні засади застосування

						креативних технологій навчання у ВНЗ». з 18 квітня до 29 квітня 2017 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1179-17 від 29 квітня 2017 р.	
48994	Стеценко Володимир Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики та інформатики	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, фізика, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук КД 059861, виданий 15.05.1992, Атестат доцента ДЦАР 004357, виданий 12.07.1996	41	ІК технології в галузі	1. Технології розробки веб-додатків : навч. посібн. / укладачі: Г.В. Ткачук, Н.М. Стеценко, В. П. Стеценко. Умань : ВПЦ «Візаві». 2017. 150 с. 2. Стеценко Н.М., Стеценко В.П., Ткачук Г.В. Коннективіський підхід як важливий компонент дистанційного навчання. Матеріали III-ї Міжнародної науково-практичної конференції "Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті", 29-30 березня 2018 року. Ченстохова-Ужгород-Дрогобич: Просвіт, 2018. С.72-742. 3. Стеценко Н.М., Стеценко В.П. Особливості сертифікації електронних навчальних курсів на базі платформи MOODLE.. Збірник матеріалів II Всеукр. наук. інтернет-конф. «Сучасні інформаційні технології в освіті і науці», 27-28 березня 2019 р. Умань : Візаві, 2019. С. 135-137. 4. Ткачук Г. В., Стеценко В.П., Стеценко Н.М. Особливості проведення онлайн-занять засобами сервісу Zoom в умовах дистанційного навчання студентів. Інформаційно-комп'ютерні технології – 2020 (ІКТ-2020): матеріали XI Міжнародної науково-технічної конференції, 09-11 квітня 2020 р. Житомир, 2020. С.189-190. 5. Tkachuk H., Stecenko V., Stecenko N., Bondarenko T. Methodical system of practical and technical training for future it teachers in the context of blended learning. Professional

						competencies and educational innovations in the knowledge economy: Collective monograph. Bulgaria. Publishing House ACCESS PRESS, 2020. P. 86-102.	
115290	Таранець Любов Сергіївна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2013, спеціальність: 010201 Фізичне виховання	8	Фізичне виховання	1. Таранець Л.С. Рухливі ігри в педагогічній практиці. Актуальні проблеми фізичного виховання, теорія та практика: матеріали Всеукр. наук.- практ. інтернет-конф., 19 лист. 2019 р. Умань. 2019. С.68-70. 2. Таранець Л.С. Особливості фізкультурно-оздоровчої роботи зі школярами. Фізична культура дітей, підлітків, молоді та дорослого населення в сучасному світі: матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., 4 березня 2019. Умань. 2019. С.113-115. 3. Таранець Л.С. Сучасна концепція та мотивація здоров' та здорового способу життя. Науково-практична інтернет-конференція «Здоров'я для всіх». 4 квітня 2019. Умань. 2019. С.132-134. 4. Таранець Л.С. Основи формування теоретичних знань з фізичної культури, характеристика та оцінка навантаження. Міжнародна науково-практична конференція «Педагогіка і психологія: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі». 5 квітня 2019. Київ. 2019. С.107-109.
102424	Мамчур Євген Анатолійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та англійська мова і література, Диплом кандидата наук	6	Іноземна мова	1. Мамчур Є.А. Специфіка ціннісних орієнтацій учителя іноземної мови крізь призму його професійної діяльності. Науково-педагогічний журнал «Обрії». 2016. №2(43). С.81-84. 2. Мамчур Є.А. Феномен цінностей та ціннісних орієнтацій у науковому вимірі кінця ХХ початку ХХІ ст. Науково-педагогічний журнал «Обрії». 2018р. №2 (47). С.81-83. 3. Мамчур Є.А. Професійно-ціннісні орієнтації майбутнього вчителя іноземної мови:

				ДК 045606, виданий 12.12.2017			методичні рекомендації. □ Умань □ 2017. □ 25 с. 4. Мамчур Є.А. Сучасні технології навчання мови для розвитку комунікативної компетентності учнів / Кучеренко І.А., Мамчур Є.А., Мамчур Л.І., Пентилюк М.І. // Revista Espacios. Vol. 41 (Issue 16) Year 2020. Page 16
125	Міщенко Марина Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2010, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 038792, виданий 29.09.2016, Атестат доцента АД 000499, виданий 12.12.2017	10	Психологія особистості	1. Міщенко М.С. Психологічні чинники запобігання синдрому емоційного вигорання у майбутніх практичних психологів : монографія. Умань: ВПЦ: Візаві. Умань, 2016. 236 с. 2. Міщенко М.С. Вплив індивідуально- психологічних особливостей особистості майбутнього психолога на розвиток синдрому емоційного вигорання. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки / гол. ред. : О.Є. Блинова. Херсон : ВД «Гельветика», 2017. Випуск 2. Том 2. С. 48–53. 3. Mischenko M.S. Future psychologists' burnout syndrome: results of an empirical study / M. S. Mischenko, N. L. Shelenkova. Science and education. Odesa, 2017. Issue 3. Psychology. P. 28–32. 4. Mischenko M.S., Shelenkova N. L. The Study of Future Psychologists' Personal Potential in the Process of Their Professional Development. Science and education. Odessa, 2018. Issue 5. Psychology. P. 12–18. 5. Bezliudnyi, O., Kravchenko, O., Maksymchuk, B., Mishchenko, M., Maksymchuk, I. Psycho-correction of burnout syndrome in sports educators. Journal of Physical Education and Sport. № 19 (3), 2019, Pp.1585–1590. 6. Міщенко М. С. Агресія як професійна деформація особистості вчителя. Zbornik prispevkov z

medzinarodna vedecko-
praktika konferencia
«Inovacne vyskum v
oblasti sociologie».
Vysoka skola Danubius,
Sladkovicovo, 2017. S.
106–109.

7. Міщенко М. С.
Психологія життєвої
кризи особистості :
навч.-метод. посіб.
Умань : Візаві, 2020.
154 с.

8. Kravchenko O.,
Shelenkova N.,
Mishchenko M.
Development of
psychological readiness
of the high school
students to enter higher
educational
institutions. AHFE
2020: Advances in
Human Factors,
Business Management
and Leadership:
International
Conference on Applied
Human Factors and
Ergonomics. 2020. pp
407-413.

9. Міщенко М. С. Soft
skills» – внесок у наше
майбутнє. Dynamics of
the development of
world science : The 10th
International scientific
and practical
conference (June 10-12,
2020). Perfect
Publishing, Vancouver,
Canada. 2020. P. 594–
597.

Підвищення
кваліфікації:
1. Університет
Данубіус, факультет
державної політики та
публічного
управління. 22.03–
24.03.2017 р.
Свідоцтво
Тема: «Освіта в
сучасному
університеті –
проектний підхід до
організації роботи в
галузі політології,
соціології, філософії,
психології, історії
згідно з положеннями
Європейських
кваліфікаційних
рамок (досвід
Університету
Данубіус)»

2. УДПУ імені Павла
Тичини, тема
«Психологічний
супровід навчального
процесу в умовах
НУШ». ПК
№02125639/001047-
20 від 29.05.2020 р.

3. Сумський
державний
університет свідоцтво
СП №05408289/0104-
21 термін 27.01-
05.02.2021 р.
Тема: «Промоція

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</i></p> <p><i>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</i></p> <p><i>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</i></p> <p><i>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</i></p> <p><i>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</i></p> <p><i>ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати</i></p>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Дослідницькі методи, робота з різними джерелами інформації, написання тексту кваліфікаційної роботи, презентація отриманих результатів.	Захист кваліфікаційної роботи

<p>аргументовані висновки. ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців. ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР17. Використовувати знання про роль провідної діяльності для пояснення психологічних особливостей новоутворення дитячого, молодшого шкільного (зрілого дитинства), підліткового, юнацького віку та дорослої людини. ПР19. Застосовувати особистісний підхід у дослідницькій діяльності; інтегрувати набуті знання з метою кращого розуміння особистості, застосовуючи їх для пояснення і прогнозування особистісного розвитку. ПР20. Користуватися спеціальними діагностичними методиками, які дозволяють оцінити індивідуальні особливості особистості; інтерпретувати власні психічні стани; проводити елементарні психологічні дослідження.</p>				
ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати	<input type="checkbox"/>	Психологія спілкування	Неімітаційні ігрові методи, технологія сугестивного навчання, форма-лекція-брейнстормінг, лекція-	Усне опитування, письмове тестування, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист

<p>психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. <i>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</i> <i>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань</i> <i>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</i> <i>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</i> <i>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</i> - Користуватися спеціальними діагностичними методиками, які дозволяють оцінити індивідуальні особливості особистості; інтерпретувати власні психічні стани; проводити елементарні психологічні дослідження.</p>			<p>бесіда, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, розв'язування задач або творчих завдань, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, метод проектів.</p>	<p>проекту, вирішення проблемних задач, самооцінювання, захист ІНДЗ, екзамен.</p>
<p><i>ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</i> <i>ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Курсова робота</p>	<p>Підбір та аналіз наукової літератури, організація та проведення психодіагностичного дослідження з використанням методик, формулювання результатів дослідження, написання висновків, оформлення списку використаних джерел.</p>	<p>Захист курсової роботи, залік.</p>

<p>психічних явищ в контексті професійних завдань. <i>ПРН3.</i> Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. <i>ПРН6.</i> Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. <i>ПРН7.</i> Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. <i>ПРН20.</i> Користуватися спеціальними діагностичними методиками, які дозволяють оцінити індивідуальні особливості особистості; інтерпретувати власні психічні стани; проводити елементарні психологічні дослідження.</p>				
<p><i>ПР1.</i> Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. <i>ПР2.</i> Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. <i>ПР15.</i> Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. <i>ПР16.</i> Знати,</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Навчальна: ознайомча практика</p>	<p>Спостереження, роз'яснення, коментування, обговорення</p>	<p>Залік</p>

<p>розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. <i>ПР18.</i> Орієнтуватись у нормативно-правових документах, що регламентують навчання студента у вищому навчальному закладі та діяльність психолога. <i>ПР20.</i> Користуватися спеціальними діагностичними методиками, які дозволяють оцінити індивідуальні особливості особистості; інтерпретувати власні психічні стани; проводити елементарні психологічні дослідження. <i>ПР24.</i> Отримати необхідний педагогічний досвід у роботі з дітьми різного віку та дорослими людьми; вивчати і аналізувати соціально-психологічну ситуацію в колективі.</p>				
<p><i>ПР1.</i> Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. <i>ПР2.</i> Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. <i>ПР3.</i> Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. <i>ПР4.</i> Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за</p>	<input type="checkbox"/>	Соціальна психологія	Словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, лекція, інтерактивна лекція (побудована на двосторонній взаємодії), наочні методи (ілюстрація), методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), інтегровані методи (мультимедіа лекції), практичні методи (проведення дослідницької діяльності, виконання науково-дослідного завдання тощо), інтерактивні методи: навчаючи-вчуся, два-чотири-разом, мозковий штурм та інші.	Усне опитування, колоквіуми, поточне тестування, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, вирішення проблемних задач, критичний аналіз ситуації, підготовка презентації, проектів, самооцінювання, залік.

<p>результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. <i>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</i> <i>ПР20.</i> Користуватися спеціальними діагностичними методиками, які дозволяють оцінити індивідуальні особливості особистості; інтерпретувати власні психічні стани; проводити елементарні психологічні дослідження. <i>ПР23.</i> Досліджувати соціально-психологічні явища: міжособисті стосунки, розрізняти соціально-психологічні типи особистості; використовувати механізми перцепції: визначати об'єкти соціально-психологічного дослідження, обирати соціально-психологічні методики та складати план-проспект соціально-психологічного дослідження.</p>				
<p><i>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</i> <i>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</i> <i>ПР4.</i> Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Організація та методика соціально-психологічного тренінгу</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), практичні заняття з використанням рольових ігор, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, робота в інтернет- просторі, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, метод проектів, технологія розвитку критичного мислення тощо. Методи організації і самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання і мотивації; методи контролю та самоконтролю та інших.</p>	<p>Усне опитування, колоквіуми, поточне тестування, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, вирішення проблемних задач, критичний аналіз ситуації, підготовка презентації, проектів, самооцінювання, залік.</p>

<p><i>і аналізу літературних джерел. ПР12. Скласти та реалізувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР19. Застосовувати особистісний підхід у дослідницькій діяльності; інтегрувати набуті знання з метою кращого розуміння особистості, застосовуючи їх для пояснення і прогнозування особистісного розвитку.</i></p>				
<p><i>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Диференційна психологія</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково- пошуковий метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, розв'язування задач або творчих завдань, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, метод проектів, складання структурно-логічних схем, складання програм власного особистісного самовдосконалення і професійного самотворення тощо.</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист реферату, підготовка та захист проекту, вирішення проблемних задач, самооцінювання, захист ІНДЗ, екзамен.</p>

і аналізу літературних джерел.
ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.
ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.
ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.
ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку
ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.
ПР20. Користуватися спеціальними діагностичними методиками, які дозволяють оцінити індивідуальні особливості особистості; інтерпретувати власні психічні стани; проводити елементарні психологічні дослідження.
ПР22. Розрізняти вплив біологічних і соціальних факторів на особистість; проводити кількісні психологічні дослідження індивідуальних і групових відмінностей серед людей.
ПР23. Досліджувати соціально-психологічні явища: міжособисті стосунки, розрізняти соціально-психологічні типи

<p>особистості; використовувати механізми перцепції: визначати об'єкти соціально- психологічного дослідження, обирати соціально- психологічні методики та складати план- проспект соціально- психологічного дослідження.</p>				
<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПР8. Презентувати результати власних досліджень</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Експериментальна психологія</p>	<p>Лекції; дискусії на визначені теми, інтерактивні методи роботи, практичні заняття; підготовка рефератів, повідомлень на задані теми, конспектування та аналіз першоджерел.</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист реферату, підготовка та захист проекту, вирішення проблемних задач, самооцінювання, захист ІНДЗ, екзамен.</p>

<p>усно / письмово для фахівців і нефахівців. <i>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</i> <i>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</i> <i>ПР20. Користуватися спеціальними діагностичними методиками, які дозволяють оцінити індивідуальні особливості особистості; інтерпретувати власні психічні стани; проводити елементарні психологічні дослідження.</i> <i>ПР21. Моделювати етапи організації психологічного експерименту; будувати структуру понятійного апарату; організовувати процедуру психологічного вимірювання; здійснювати аналіз первісних статистик; володіти методами дослідження психічного стану людини; оформляти результати наукового дослідження.</i></p>				
<p><i>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</i> <i>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</i> <i>ПР15. Відповідально ставитися до професійного</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Історія психології</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково- пошуковий метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, розв'язування задач або творчих завдань, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, метод проектів, складання структурно-логічних схем.</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, перевірка виконання самостійної роботи, вирішення проблемних задач, самооцінювання, захист ІНДЗ, екзамен.</p>

<p>самовдосконалення, навчання та саморозвитку. – Здатність розглядати психологію у тісному зв'язку з спорідненими науками, які вплинули на її становлення (філософія, соціологія, релігієзнавство та ін.). – Вміння аналізувати та порівнювати сучасні напрямки психології, наукові школи та течії з позиції їх історичного розвитку. – Вміння аналізувати соціально-психологічні, культурно-історичні, особистісні детермінанти виникнення психологічних поглядів, теорій, шкіл.</p>				
<p><i>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Атестація</p>	<p>Робота з різними джералами; діалог, пояснення, коментування, дискусійне обговорення</p>	<p>Атестаційний екзамен</p>

збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.
ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.
ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.
ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.
ПР17. Використовувати знання про роль провідної діяльності для пояснення психологічних особливостей новоутворення дитячого, молодшого шкільного (зрілого дитинства), підліткового, юнацького віку та дорослої людини.
ПР19. Застосовувати особистісний підхід у дослідницькій діяльності; інтегрувати набуті знання з метою кращого розуміння особистості, застосовуючи їх для пояснення і прогнозування особистісного розвитку.
ПР20. Користуватися спеціальними діагностичними методиками, які дозволяють

<p>оцінити індивідуальні особливості особистості; інтерпретувати власні психічні стани; проводити елементарні психологічні дослідження.</p>				
<p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців. ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР18. Орієнтуватись у нормативно-правових документах, що регламентують навчання студента у вищому навчальному закладі та діяльність психолога. ПР20. Користуватися спеціальними діагностичними методиками, які дозволяють оцінити індивідуальні особливості особистості; інтерпретувати власні психічні стани; проводити елементарні психологічні дослідження.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Виробнича практика зі спеціальності</p>	<p>Спостереження, роз'яснення, коментування, обговорення, виконання практичних завдань.</p>	<p>Захист практики, екзамен</p>

<p>ПР22. Розрізняти вплив біологічних і соціальних факторів на особистість; проводити кількісні психологічні дослідження індивідуальних і групових відмінностей серед людей.</p> <p>ПР24. Отримати необхідний педагогічний досвід у роботі з дітьми різного віку та дорослими людьми; вивчати і аналізувати соціально-психологічну ситуацію в колективі.</p>				
<p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Психологічна служба в системі освіти</p>	<p>Лекції з використанням multi-media, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, розв'язування задач або творчих завдань, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, метод проектів, лекцію-конференцію, презентації та технології майндмепінгу, ситуативне моделювання, case-study.</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, перевірка виконання самостійної роботи, вирішення проблемних задач, самооцінювання, захист ІНДЗ, залік.</p>
<p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Вступ до спеціальності</p>	<p>Лекції із застосуванням multi-media; дискусії на</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, перевірка</p>

<p>різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. <input type="checkbox"/> Орієнтуватись у нормативно-правових документах, що регламентують навчання студента у вищому навчальному закладі та діяльність психолога.</p>			<p>визначені теми; інтерактивні методи навчання; розв'язування психологічних ситуацій; підготовка рефератів на задані теми; конспектування та аналіз законодавчих документів. Неімітаційні ігрові методи, технологію сугестивного навчання, лекція-брейнстормінг, лекція-бесіда.</p>	<p>виконання самостійної роботи, підготовка та захист реферату, вирішення проблемних задач, самооцінювання, захист ІНДЗ, залік.</p>
<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Вікова психологія</p>	<p>Лекції; дискусії на визначені теми, інтерактивні методи роботи, практичні заняття; підготовка рефератів, повідомлень на задані теми, робота з електронним-інформаційним ресурсом Інтернет, конспектування та аналіз першоджерел.</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист реферату, підготовка та захист проекту, вирішення проблемних задач, самооцінювання, захист ІНДЗ, екзамен.</p>

<p>літературних джерел. ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР17. Використовувати знання про роль провідної діяльності для пояснення психологічних особливостей новоутворення дитячого, молодшого шкільного (зрілого дитинства), підліткового, юнацького віку та дорослої людини. ПР19. Застосовувати особистісний підхід у дослідницькій діяльності; інтегрувати набуті знання з метою кращого розуміння особистості, застосовуючи їх для пояснення і прогнозування особистісного розвитку. ПР22. Розрізняти вплив біологічних і соціальних факторів на особистість; проводити кількісні психологічні дослідження індивідуальних і групових відмінностей серед людей.</p>				
<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Загальна психологія</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково- пошуковий метод, самостійна робота студентів. Імітаційне навчання: використання ігрових та імітаційних форм навчання; контекстне навчання; проблемне навчання; дистанційне навчання та методи: рольові ігри; обери позицію; навчаючись вчимося.</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист реферату, підготовка та захист проекту, вирішення проблемних задач, самооцінювання, захист ІНДЗ, залік, екзамен, курсова робота.</p>

<p>використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p> <p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПР20. Користуватися спеціальними діагностичними методиками, які дозволяють оцінити</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>індивідуальні особливості особистості; інтерпретувати власні психічні стани; проводити елементарні психологічні дослідження. <i>ПР21. Моделювати етапи організації психологічного експерименту; будувати структуру понятійного апарату; організувати процедуру психологічного вимірювання; здійснювати аналіз первісних статистик; володіти методами дослідження психічного стану людини; оформляти результати наукового дослідження.</i> <i>ПР22. Розрізняти вплив біологічних і соціальних факторів на особистість; проводити кількісні психологічні дослідження індивідуальних і групових відмінностей серед людей.</i> <i>ПР23. Досліджувати соціально-психологічні явища: міжособисті стосунки, розрізняти соціально-психологічні типи особистості; використовувати механізми перцепції: визначати об'єкти соціально-психологічного дослідження, обирати соціально-психологічні методики та складати план-проспект соціально-психологічного дослідження.</i></p>				
<p><i>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Педагогіка</p>	<p>Бінарна лекція, лекція-дебати у стилі Шнайдера та Шнурера, лекція-презентація, лекція-тренінг на основі авторської технології ситуаційного навчання; інноваційні методи: дебати, кейс-стаді, аналіз конкретних психологічних ситуацій на</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, написання есе, перевірка виконання самостійної роботи, критичний аналіз ситуації, підготовка та захист реферату, підготовка та захист проекту, вирішення проблемних задач, самооцінювання, захист</p>

<p>завдань. ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців. ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР14. Оперувати педагогічними категоріями, здійснювати педагогічну взаємодію, забезпечувати фізичний, інтелектуальний, соціальний і духовний розвиток особистості школяра, застосовувати доцільні форми і методи навчання і виховання, уміння розв'язувати педагогічні ситуації.</p>			основі авторської технології ситуаційного навчання, «1 – 2 – 4 – разом» (за методикою О. Пометун), «асоціативно-семантичний малюнок» – на основі авторської технології ситуаційного навчання; «рефлексійне коло» (наприкінці лекції) – на основі авторської технології ситуаційного навчання.	ІНДЗ, залік, екзамен.
ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до	<input type="checkbox"/>	ІК технології в галузі	Лекції з використанням мультимедійного проектора, практичні заняття: групові та індивідуальні форми роботи.	Стандартизовані тести, модульні лабораторно-практичні роботи, усне опитування, комп'ютерне тестування, перевірка виконання самостійної роботи, захист ІНДЗ, підготовка презентації, залік.

<p>культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p><i>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</i></p> <p><i>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</i></p> <p><i>ПР11. Здійснювати пошук інформації іноземною мовою, збирати та аналізувати дані, необхідні для вирішення умовно-професійних завдань; презентувати іншомовну інформацію професійного характеру у вигляді переказу або доповіді.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова</p>	<p>Перекладні та безперекладні методи, візуальні, аудіовізуальні методи, словесні (розповідь, бесіда тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (виконання вправ, навчально-продуктивна діяльність тощо), навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, робота в інтернет- просторі, інтерактивні методи навчання, метод проектів, рольові ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, аудиторні практикуми тощо.</p>	<p>Усне опитування, письмові контрольні роботи, тестові завдання для контролю вмінь аудіювання, читання, граматичних вмінь, фонетичних вмінь, презентації студентами власних навчальних проектів, перевірка виконання самостійної роботи, моделювання ситуації, підготовка повідомлення/виступу, залік, екзамен.</p>
<p><i>ПР9. Використовувати фізичні вправи з метою збереження та зміцнення власного здоров'я і забезпечення фахової дієздатності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Фізичне виховання</p>	<p>Методи пояснення, демонстрації, контролю, інструктаж та методи самостійної роботи.</p>	<p>Фронтальне опитування, вибіркоче усне опитування; перевірка рівня фізичного розвитку студентів за функціональними, фізичними, руховими (технічними) показниками; контрольні нормативи; тестування та виконання навчальних нормативів та контрольних нормативів, залік.</p>
<p><i>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</i></p> <p><i>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</i></p> <p><i>ПР5. Брати активну участь у громадсько-політичному житті, мати</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Історія та культура України</p>	<p>Словесний метод (лекція, евристична бесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивний метод (робота в малих групах); новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, написання есе, перевірка виконання самостійної роботи, критична оцінка опрацьованої літератури, підготовка повідомлення/виступу, письмове міркування, захист ІНДЗ, екзамен.</p>

<p>громадянську позицію, високу історико-політичну культуру та застосовувати дані історичної науки для вирішення професійних завдань. ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p>				
<p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Українська мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Лекції, усні повідомлення до семінарських занять; підготовка повідомлень і рефератів на задані теми; ІКТ (дистанційне навчання; мультимедіа-презентації); інтерактивні методи (ділові ігри; робота в парах і в малих групах; дискусія.</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, написання есе, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка повідомлення/виступу, письмове міркування, захист ІНДЗ, залік, екзамен.</p>
<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Психологія особистості</p>	<p>Лекція-прес-конференція; створення ситуації</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, перевірка</p>

психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.
ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.
ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.
ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.
ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
ПР19. Застосовувати особистісний підхід у дослідницькій діяльності; інтегрувати набуті знання з метою кращого розуміння особистості,

пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); вправи, робота з методиками.

виконання самостійної роботи, вирішення проблемних задач, самооцінювання, захист ІНДЗ, екзамен.

<p>застосовуючи їх для пояснення і прогнозування особистісного розвитку.</p> <p><i>ПР22. Розрізняти вплив біологічних і соціальних факторів на особистість; проводити кількісні психологічні дослідження індивідуальних і групових відмінностей серед людей.</i></p> <p><i>ПР23. Досліджувати соціально-психологічні явища: міжособисті стосунки, розрізняти соціально-психологічні типи особистості; використовувати механізми перцепції: визначати об'єкти соціально-психологічного дослідження, обирати соціально-психологічні методики та складати план-перспект соціально-психологічного дослідження.</i></p>				
--	--	--	--	--