

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Освітня програма	35642 Економіка
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Спеціальність	051 Економіка

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	88
Повна назва ЗВО	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Ідентифікаційний код ЗВО	02125639
ПІБ керівника ЗВО	Безлюдний Олександр Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://udpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/88>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	35642
Назва ОП	Економіка
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра економіки та соціально-поведінкових наук
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра економіки та соціально-поведінкових наук, кафедра фінансів, обліку та економічної безпеки
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	20300 Черкаська область, м. Умань, вул. Садова,2
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	96798
ПІБ гаранта ОП	Гарник Олена Анатоліївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	garnyk.o@udpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-890-60-96
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 10 міс.
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Проект ОП «Економіка» та навчальний план підготовки фахівця за початковим (коротким циклом) рівнем здобувачів вищої освіти зі спеціальності 051 Економіка, галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» розроблено робочою групою кафедри економіки та соціально-поведінкових наук згідно з Методичними рекомендаціями розробки освітніх програм в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, затвердженого Вченою радою Університету (протокол № 1 від 29.08.2019 р.) та введено в дію наказом ректора № 649 о/д від 30.08.2019 р. Освітньо-професійну програму та навчальний план було оновлено відповідно до вимог учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів після обговорення на засіданні кафедри економіки та соціально-поведінкових наук (протокол № 8 від 13.03.2020 р.), затверджено Вченою радою Університету (протокол № 11 від 30.04.2020 р.) та введено в дію наказом ректора № 6340/д від 12.06.2020 р.

ОП Економіка початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти розроблена з урахуваннями принципів системності, інтегрованості освіти та науки, інноваційності, наступності, формування компетентностей здобувачів за результатами навчання, врахування інтересів зацікавлених сторін, інтеграції у Європейський простір вищої освіти, реалістичності, збалансованості, модульності, мобільності та гнучкості структури ОП, відповідності Національній рамці кваліфікацій.

Перший випуск молодших бакалаврів спеціальності 051 Економіка в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини буде здійснено у червні 2021 року (набір 2019 року). Підготовка здобувачів ОП Економіка здійснюється за денною та заочною формами навчання. ОП містить наступні відомості: обсяг кредитів; освітні компоненти; нормативний зміст спеціальних (фахових) і загальних компетентностей; програмні результати навчання; ресурсне забезпечення реалізації програми; форми атестації здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти. Згідно ОП, нормативний термін навчання – 1 рік 10 місяців. Навчальний план містить обов'язкові та вибіркові освітні компоненти (не менше 25% обсягу кредитів ЄКТС). Робочим навчальним планом визначено терміни підсумкової атестації, що є основним діагностичним засобом підготовки фахівців. Згідно з ОП, атестація випускників освітньої програми здійснюється у формі атестаційного екзамену і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня молодшого бакалавра.

Підготовка молодших бакалаврів за ОП Економіка дозволить задовольнити попит фахівців, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і практичними навичками, необхідними для розв'язання завдань предметної області.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	1	1	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	5	1	4	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	35642 Економіка
перший (бакалаврський) рівень	32110 Економіка
другий (магістерський) рівень	5473 Економіка підприємства 25095 Економіка
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	31880	22686
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	30998	22187
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	787	499
Приміщення, здані в оренду	95	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_ЕКОНОМІКА_2019.pdf</i>	Mc/oMzuPwLZ8Blc+7OHYDwkZxhAwRZRNfqBt1ejK36c= =
Навчальний план за ОП	<i>НП_2019_денна_форма.pdf</i>	UJkCL+syoiZ7udUr+1R3Y4IjbXbcAV9xolekSX6Yt9M= =
Навчальний план за ОП	<i>НП_2019_заочна_форма.pdf</i>	OmZn8PTP++3vSiej15LcxytoKEz4T1RGB5MIidSTM= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ПП_ІНТЕРЕС-ЦЕНТР.pdf</i>	ZApf2K1U9vT2oUjGU/LuFiqIVHhKjHWcDB8+8dWQ3Xg= g=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ТОВ_Омега_авто.pdf</i>	TxxyQghxRFewu8toNZJidTpQucDyaZPHyw8Wrju17Q= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ТОВ_ПТА-БУД.pdf</i>	b6/Ko+yeiu4LAq+UmCkGkhS8aIsODSqMYCeGtDJw3/E= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ФОП_Гурчакін_Р.В..pdf</i>	9qfEwRsWTTtJDU6dHt/wPw4R1eDKK2jGfnEXcjr/Eo4= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>КП_БЛАГОДАР.PDF</i>	+z6yLvGvaGzVCehzPcVkuUGqZDNc9x1kRnbyguVgRn24= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до місії і стратегії Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Вона спрямована на підготовку фахівців, здатних володіти сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і практичними навичками, необхідними для розв'язання завдань у галузі економіки, тобто набуття та розвиток у здобувачів початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти інтегральної, загальних та фахових компетентностей у сфері економіки; формування готовності обіймати відповідні первинні посади та продовжувати навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності «Економіка», неперервно підвищувати свій професійний рівень.

Особливість освітньої програми полягає у організації освітнього процесу, що поєднує теоретичне навчання та практичну підготовку; розкриває перспективи ступеневої та неперервної підготовки фахівців з економіки; застосування інноваційних методів освітнього процесу; спрямованість на підготовку майбутніх економістів, спроможних адаптуватися до швидко змінюваних умов на ринку праці, насамперед, завдяки наявності значного переліку вибіркових дисциплін, які уможливають формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами за рахунок урахування особистих нахилів та професійних інтересів та умінь працювати зі спеціалізованими комп'ютерними програмами для підрахунку й аналізу даних «1СПідприємство», MS PROJECT, MS EXCEL, MS ACCESS.

Програма викладається українською мовою.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини засновується на класичній тріаді навчання – дослідження – громадське служіння
(<https://udpu.edu.ua/documents/doc/Нормативні%20документи%20УДПУ/Стратегія%20розвитку%20УДПУ.pdf>).
Згідно із Стратегією розвитку УДПУ імені Павла Тичини на 2021–2025 рр.
(<https://udpu.edu.ua/documents/doc/Нормативні%20документи%20УДПУ/Стратегія%20розвитку%20УДПУ.pdf>),

мета діяльності Університету полягає у підготовці висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному і міжнародному ринках праці фахівців для освітніх та наукових установ, органів державної влади та управління, підприємств всіх форм власності за всіма рівнями вищої освіти у визначених галузях освіти, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей.

Відтак цілі ОП узгоджено із місією, стратегією і візією університету.

Цілі ОП Економіка полягають у підготовці висококваліфікованих фахівців ступеня молодшого бакалавра із широким доступом до працевлаштування, які володіють сучасними теоретичними знаннями, методами аналізу економічних процесів, практичними навичками у сфері економіки і зацікавленістю у подальшому навчанні. (<https://udpu.edu.ua/documents/educational-programs/35642/Освітньо-професійна%20програма%20Економіка.pdf>). Характерною особливістю ОП є формування навичок аналізу економічних процесів та прийняття рішень в умовах високого рівня відкритості економіки, зокрема, формування інтегральних, загальних та фахових компетентностей.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час зустрічей зі здобувачами, що навчаються за ОП, насамперед, у рамках проведення низки заходів: зустрічей із академічним персоналом, науково-методичних семінарів, годин куратора, захистів звітів із навчальної практики, розглядалися питання щодо удосконалення освітнього процесу, проходження практики, формування вибіркових навчальних дисциплін.

Центром забезпечення функціонування системи управління якістю освітньої діяльності (директор Комарова З. І.) було організовано анонімне анкетування здобувачів ОС «Молодший бакалавр» зі спеціальності «Економіка». У їхніх відповідях на запитання анкети надходили пропозиції щодо забезпечення прозорості організаційних процесів, тобто вчасне інформування студентів про розклад занять та зміни у ньому, система оцінювання, можливість отримання стипендії тощо. Результати анонімного анкетування обговорено на засіданні кафедри (протокол №3 від 30.10.2020 р.) та доведено до відома директорату потребу чіткіше організовувати освітній процес молодших бакалаврів за ОП Економіка та рекомендовано групі забезпечення удосконалити критерії оцінювання навчальних результатів, постійно інформувати здобувачів про особливості системи оцінювання результатів навчання.

Результати анкетування представлено на сайті університету

(https://udpu.edu.ua/documents/doc/Якість%20освіти/Опитування%20стейкхолдерів/Якість%20освітніх%20програм_Молодший%20бакалавр%202020-2021%20н.р..pdf).

- роботодавці

Роботодавці, керівники підприємств та фахівці у галузі економіки залучалися до процесу створення освітніх програм та формування їх змісту. Також пропозиції роботодавців були враховані під час розробки робочої програми навчальної та виробничої практик.

Під час розробки ОП враховані пропозиції роботодавців та інших стейкхолдерів щодо формування висококваліфікованих соціально відповідальних фахівців, здатних мислити на перспективу, уміти працювати в команді, аналізувати ситуацію та приймати рішення для їх ефективного застосування у професійній діяльності. У цілому роботодавці оцінили ОП Економіка позитивно. Підтвердженням цього є надання керівниками підприємств-стейкхолдерів зовнішніх рецензій: директор ПП «ІНТЕРЕС-ЦЕНТР» Яценко А. А., директор ТОВ «РТА-ВУД» Шевчук Р. Р., технічний керівник дільниці Уманської філії ТОВ «Омега-авто» Шиманський О. О., директор ПП «Фрост Клімат» Гурочкін Р. В. та директор КП «Благодар» Пишнюк А. В. (<https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-programu/35642>).

Зворотній зв'язок із роботодавцями здійснюється на підставі проведення щорічних спільних заходів (семінарів, ярмарок вакансій та круглих столів), договорів про співробітництво, досліджень відкритих джерел та опитувань.

- академічна спільнота

Під час розробки ОП були враховані пропозиції науково-педагогічних працівників навчально-наукового інституту економіки та бізнес-освіти УДПУ імені Павла Тичини (членів групи забезпечення) та Університету в цілому шляхом обговорення результатів наукових досліджень на конференціях; під час проходження міжнародних стажувань (Підлісний Є. В., Гарник О. А.) та у процесі підвищення кваліфікації (Кірдан О. П.).

Також враховуються висновки усіх членів академічної спільноти щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із закладами вищої освіти України.

- інші стейкхолдери

-

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Економічний поступ України узалежнений від розвитку галузей економіки, упровадження нової ціннісної парадигми соціальної відповідальності бізнесу. Відповідно до цих викликів актуалізується проблема якісної професійної підготовки висококваліфікованих фахівців у сфері економіки. Ступенева підготовка майбутніх економістів передбачає найнижчий – початковий (короткий) цикл – підготовку молодшого бакалавра з економіки, що лише з 2019 р. з'явився серед освітніх рівнів. Випускник ОП, відповідно до класифікатора України ДК 009:2010, може обіймати первинні посади у сфері економіки, що розширює можливості його працевлаштування на ринку

праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Урахування галузевого контексту відбувалося шляхом формулювання низки фахових компетентностей серед яких, зокрема, виокремимо: здатність виявляти знання та розуміння проблем предметної області, основ функціонування сучасної економіки на мікро-, мезо-, макро- та міжнародному рівнях (СК 1); здатність здійснювати професійну діяльність у відповідності з чинними нормативними та правовими актами (СК 2); розуміння особливостей сучасної світової та національної економіки, їх інституційної структури, обґрунтування напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави (СК 5) тощо. Відтак, відповідно до галузевого контексту сформульовано ПРН, наприклад: знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро- та макроекономіки. Розуміти принципи економічної науки, особливості функціонування економічних систем (ПРН 4). Проектна група ОП урахувала тенденції впровадження компетентнісної парадигми, концепції «навчання впродовж життя», професійної підготовки соціально-відповідального майбутнього економіста та галузевого контексту під час формулювання цілей та ПРН ОП.

Урахування регіонального контексту при формулюванні цілей та ПРН ОП дозволило у 2019 р. започаткувати професійну підготовку молодших бакалаврів економіки у регіоні.

Нині підготовка таких фахівців у Черкаській області здійснюється у двох ЗВО, що актуалізує потребу у здійсненні професійної підготовки молодших бакалаврів за ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Ураховуючи те, що підготовка молодших бакалаврів зі спеціальності 051 Економіка передбачена чинним освітнім законодавством, з метою гармонізації систем вищої освіти та формуванням Європейського простору вищої освіти академічний персонал ННІ економіки та бізнес-освіти (Кірдан О. П., Підлісний Є. В.) постійно відстежує зарубіжний досвід. Зокрема, під час проектування ОП було заслухано наукову доповідь к. е. н., доцента, завідувача кафедри Кірда О. П. на тему «Зарубіжний досвід професійної підготовки майбутніх економістів», у якій доповідач окреслив конструктивний досвід США, Німеччини та Польщі щодо особливостей фахової підготовки у системі ступеневої освіти.

Під час підготовки ОП використовувались інформаційні матеріали офіційних сайтів ЗВО України, що започатковували та здійснюють підготовку за аналогічною ОП: Мукачівського державного університету (<https://msu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/05/ОППЕкономіка-Молодший-бакалавр.pdf>), Харківського національного аграрного університету імені В. В. Докучаєва (https://knau.kharkov.ua/uploads/opp/fme/051mb_2020.pdf), Київського національного торговельно-економічного університету (<https://knute.edu.ua/blog/read?n=Department%20of%20Economic%20Theory%20and%20Competition%20Policy&uk>), ДВНЗ «Київський національний університет імені Вадима Гетьмана» (<https://drive.google.com/file/d//view>). Вказані вище інформаційні матеріали стали у нагоді під час корекції формулювання основного фокусу ОП, аналізу обов'язкових освітніх компонентів ОП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти початкового (короткого циклу) рівня спеціальності 051 Економіка галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені ОП програмні результати навчання відповідають Національній рамці кваліфікацій для 5 кваліфікаційного рівня та короткому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. № 519). Зокрема, у ОП сформульовано інтегральну компетентність як «здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері економіки та у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів економічної науки», зміст якої відповідає/корелює вимогам до знань за НРК: «всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань».

Змістове наповнення освітніх компонентів, що забезпечують досягання ПРН ОП Економіка, відповідає вимогам НРК для 5-го кваліфікаційного рівня за такими дескрипторами знання (всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань) – ПРН 3, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 18, ПРН 21; умінь/навички (широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання; знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних; планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті) – ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 15; комунікація – ПРН 6, ПРН 16, ПРН 20, автономія/відповідальність – ПРН 1, ПРН 2, ПРН 9, ПРН 14, ПРН 17, ПРН 19, ПРН 21, ПРН 23.

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

60

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП Економіка відповідає предметній області спеціальності 051 «Економіка» галузі знань 05 Соціальні і поведінкові науки. Освітня програма передбачає опанування базових освітніх компонентів та практичну підготовку висококваліфікованих фахівців із широким доступом до працевлаштування та подальшого навчання, що підтверджено рецензіями-відгуками стейкхолдерів та роботодавців.

Об'єктами вивчення за ОП є загальні закони та закономірності функціонування, розвитку соціально-економічних систем, соціально-економічних процесів, їх моделювання, прогнозування і регулювання, мотивація і поведінка економічних суб'єктів. ОП спрямована на підготовку фахівців, здатних володіти сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і практичними навичками, необхідними для розв'язання завдань предметної області. Серед навчальних дисциплін, які забезпечують отримання базових знань щодо понять, категорій та принципів функціонування та розвитку економічних процесів є політекономія, основи економічної теорії, національна економіка, історія економічних вчень. Дисципліни професійної підготовки (економіка підприємства, менеджмент, гроші і кредит, бухгалтерський облік, маркетинг, капітал підприємства: формування та використання), навчальна та виробнича практики дають можливість здобувачам початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти оволодіти основними навичками аналізу соціально-економічних процесів та явищ, вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.

Дисципліни вільного вибору також передбачають формування навичок аналізу економічних процесів та прийняття рішень у конкурентних умовах ринкової економіки (<https://econom.udpu.edu.ua/navchannya/denne-viddillennya/perelik-navchalnyh-dystsyplin-vilnoho-vyboru>).

Зміст ОП повністю відповідає предметній області спеціальності 051 Економіка для початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти. Підготовка здобувачів за освітніми компонентами ОП відбувається з використанням сучасного інформаційно-комунікаційного забезпечення, інформаційних систем та програмних продуктів, що застосовуються в освітньому процесі.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

В УДПУ імені Павла Тичини формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти реалізується через їх право на вибір навчальних дисциплін в обсязі 30 кредитів ЄКТС; самостійний вибір місця проходження практики; вибір тем курсових робіт; академічної мобільності. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів з урахуванням їх здібностей, професійних інтересів, потреб, можливостей реалізується у вигляді індивідуального навчального плану, який формується кожного року і містить інформацію про опанування обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів ОП, інших складових освітнього процесу. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії в УДПУ імені Павла Тичини регламентується: Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, затвердженим Вченою радою університету, протокол № 10 від 28.04.2015 р.; Положенням про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти, затвердженим Вченою радою університету, протокол № 8 від 27.01.2020 р.; Положенням про дистанційне навчання в Уманському державному педагогічному університеті, затвердженим Вченою радою університету, протокол № 16 від 25.06.2019 р.; Положенням про порядок реалізації прав на академічну мобільність здобувачами вищої освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, затвердженим Вченою радою університету, протокол № 12 від 21.06.2016 р.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти УДПУ імені Павла Тичини можуть реалізувати своє право на вільний вибір навчальних дисциплін із запропонованого університетом структурного переліку освітніх компонентів.

Вибір дисциплін здобувачами першого курсу початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти здійснюється упродовж перших двох тижнів навчання.

Порядок та умови обрання навчальних дисциплін регламентується Положенням про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (<https://udpu.edu.ua/documents/doc.>).

Положення передбачає такий порядок представлення та вибору вибіркового дисциплін, який відбувається у кілька етапів. Щорічно на засіданнях кафедр затверджуються і подаються завідувачами кафедр до навчально-методичного відділу переліки дисциплін вільного вибору здобувачів за відповідною ОП не пізніше, ніж за два місяці до початку запису здобувачів вищої освіти. Наступним етапом є ознайомлення із переліками вибіркового дисциплін і пакетів, які пропонуються для вибору освітньою програмою, за якою вони навчаються. Ознайомлення відбувається з використанням інформації, розміщеної на сайті Університету, проводяться консультації з представниками кафедри. Кафедра з метою виявлення уподобань здобувачів щодо дисциплін за вільним вибором проводить анкетування. Здобувачі початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти обирають освітні компоненти на визначену кількість кредитів, передбачених навчальним планом за ОП Економіка. Результати вибору представляються для розгляду на засіданні кафедри. Кафедра приймає рішення щодо рекомендації дирекції інституту про включення в індивідуальний навчальний план дисциплін, обраних здобувачами та оформляє відповідний протокол. Після цього дирекцією інституту подається службова записка у навчально-методичний відділ Університету. Подані навчальні дисципліни у визначеному обсягу кредитів (годин), які були обрані більшістю здобувачів, включаються до індивідуального навчального плану та їх перелік доводиться до відома усіх здобувачів ОП. Здобувач початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти, який не зробив свій вибір, вивчає навчальні дисципліни, які обрані більшістю інших здобувачів вищої освіти на ОП. Вибраний здобувачем перелік дисциплін враховується під час складання робочого навчального плану, розкладу занять та включаються до індивідуального плану здобувача і є обов'язковими для вивчення.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП Економіка та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти і є їх невід'ємною складовою та проводиться відповідно до Положення про організацію практик в УДПУ імені Павла Тичини. Практична підготовка здобувачів дає можливість закріпити компетентності, сформовані під час теоретичного навчання, які забезпечують здатність застосовувати знання у професійній діяльності у стандартних та окремих нестандартних ситуаціях, уміння планувати та організовувати свою професійну діяльність.

За результатами проходження практик відбувається конференція з атестацією здобувачів. Під час атестації здобувачі висловлюють рівень задоволеності розвинутими компетентностями, здобутими за час проходження практики: ЗК01, ЗК02, ЗК06, СК03, СК07.

На засіданнях кафедри за участі представників роботодавців, стейкхолдерів обговорюються цілі, завдання і зміст практичної підготовки (протокол № 1 від 28.08.2019 р., протокол №8 від 13.03.2020 р., протокол № 1 від 25.08.2020 р.).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Формування та набуття соціальних навичок є важливим завданням у контексті реалізації ОП Економіка. ОП дозволяє здобувачам набути такі soft skills: здатність діяти соціально-відповідально та свідомо (історія та культура України, господарське законодавство, менеджмент, комунікативний менеджмент, самоменеджмент); вміння працювати самостійно, проявляти добросовісність, дисциплінованість, пунктуальність та відповідальність, а також працювати у команді колег за фахом (діловодство з використанням комп'ютерних технологій, політекономія, національна економіка, основи економічної теорії, менеджмент, економіка підприємства, гроші і кредит); здатність бути критичним і самокритичним, визнавати та виправляти власні помилки (менеджмент, самоменеджмент, маркетинг); здатність приймати неупереджені і мотивовані рішення, визначати інтереси та мотиви поведінки інших осіб, примирювати сторони з протилежними інтересами (маркетинг, менеджмент, комунікативний менеджмент, самоменеджмент); здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства (господарське законодавство); здатність пояснювати економічні та соціальні процеси і явища на основі теоретичних моделей, аналізувати і змістовно інтерпретувати отримані результати (основи наукових досліджень).

Фахівці у галузі економіки повинні бути соціально ерудованим в умовах сучасного розвитку макроекономічного середовища, тому вказані соціальні навички є обґрунтовано необхідними.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за ОП «Економіка» відсутній. На даній освітній програмі професійна кваліфікація не присвоюється.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, обсяг одного кредиту ЄКТС для освітніх програм становить 30 годин, максимальна кількість аудиторних годин на 1 кредит 16 годин, а решту часу відводиться на самостійну роботу. Загальне навантаження за навчальним планом складає 3600 годин, з них 1544 годин (42,9%) – аудиторна робота, з яких припадає на лекції 676 годин (43,8%), на практичні заняття 868 годин (56,2%). Обов'язкові дисципліни загальної підготовки – 1110 годин (30,0%) (дисципліни гуманітарної підготовки 540 годин (11,7%) та фундаментальної підготовки 570 годин (18,3%). Це складає 37 кредитів від загальної кількості кредитів ЄКТС, з них 542 годин (48,8%) – аудиторна робота. Обов'язкові дисципліни професійної підготовки 1290 годин (36,7%); всього 43 кредити від загальної кількості

кредитів ЄКТС, з них 604 годин (46,8%) – аудиторна робота. Цикл дисциплін вільного вибору студента 900 годин (25,0%); всього 30 кредитів від загальної кількості кредитів ЄКТС, з них 398 годин (44,2%) – аудиторна робота. Випускна атестація і практика 300 годин (8,3%); всього 10 кредитів від загальної кількості кредитів ЄКТС. Самостійна робота за навчальним планом складає 2056 годин (57,1%). Така структура відображає практичне спрямування ОП та індивідуалізацію освітньої траєкторії здобувачів.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За дуальною формою освіти підготовка здобувачів початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://udpu.edu.ua/vstup>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Проведення освітньої діяльності в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, зокрема, за початковим рівнем (коротким циклом) вищої освіти, здійснюється відповідно до ліцензії Міністерства освіти і науки України (Наказ МОН України від 15.11.2016 р. № 1492л). Відповідно до Правил прийому УДПУ імені Павла Тичини, вступ на навчання на перший курс для здобуття ступеня молодшого бакалавра на освітню програму Економіка здійснюється у формі зовнішнього незалежного оцінювання (1.Українська мова та література (коефіцієнт 0,45), 2. Іноземна мова або географія (коефіцієнт 0,45). Також у конкурсному балі вступника враховується середній бал свідоцтва про ПЗСО (коефіцієнт – 0,1). Рейтингові списки вступників формуються в ЄДЕБО. Вступники приймаються на навчання на перший курс.

Загалом, Правила прийому відповідають загальним вимогам, визначеним законодавством, враховують порядок прийому заяв, документів, а також додаткові особливості, що пов'язані зі специфікою ОП (<https://udpu.edu.ua/vstup>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому УДПУ імені Павла Тичини, Положенням про порядок перезарахування навчальної дисципліни та визначення академічної різниці, Положенням про порядок відрахування, поновлення, переведення здобувачів вищої освіти УДПУ імені Павла Тичини, Положенням про організацію освітнього процесу УДПУ імені Павла Тичини. Перезарахування навчальних дисциплін здійснюється за заявою особи на підставі академічної довідки. Перезарахування навчальних дисциплін може бути прийняте за умови однакової назви, обсягу навчальної дисципліни та форм підсумкового контролю. Комісія формується у випадках: назви навчальних дисциплін мають значні розбіжності, але при порівнянні навчальних програм дисциплін співпадають змістова частина та вимоги до знань, умінь та навичок студента; загальний обсяг годин відрізняється, але не менший 70% обсягу дисципліни, передбаченої навчальним планом університету. При переведенні, поновленні, зарахуванні на базі попереднього освітньо-кваліфікаційного рівня осіб, які не навчались за кредитно-модульною системою, оцінки, одержані ними, переводяться за шкалою ЄКТС та 100-бальною шкалою відповідно до чинної в Університеті шкали оцінювання за максимальними значеннями. Усі документи, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщено на офіційному сайті УДПУ імені Павла Тичини та знаходяться у відкритому доступі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОП Економіка (ОС молодший бакалавр) не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Тимчасовим порядком визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (затверджене вченою радою УДПУ імені Павла Тичини 25 лютого 2020 р., протокол № 9; введено в дію згідно з наказом №2170/д від 26 лютого 2020 р.) (<https://udpu.edu.ua/pro-university/dokumenty/dokumenty-zorhanizatsii-osvitnoho-protsesu>).

Механізм визнання результатів неформальної освіти передбачений Положенням про європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, зокрема, у

пункті 5.10 зазначено, що трансфер кредитів може здійснюватися у порядку перезарахування кредитів, які були встановлені студентам під час навчання на інших освітніх програмах та можливого визнання результатів неофіційного та неформального навчання. На підставі того, що одним із статутних видів діяльності Університету є сприяння організації і проведенню різноманітних навчальних, просвітницьких і науково-популярних заходів в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини реалізуються такі заходи неформальної освіти: курси, тренінги, семінари, майстер-класи, лекції, практикуми.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОП Економіка (ОС молодший бакалавр) не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

В освітній програмі використовують як звичну систему навчання у форматі лекцій та практичних (семінарських) занять, так і застосовуються сучасні інтерактивні та комп'ютерні засоби навчання, які спрямовані на поглиблення самостійної роботи студентів, перехід від комунікативної методики та звичайного віддзеркалення знань до їх глибокого усвідомлення та креативного використання. Широко застосовуються опорні конспекти лекцій, ділові ігри, тестовий контроль, ситуаційні завдання, електронні версії дисциплін та електронні методи контролю, самостійна та індивідуальна робота студентів. Консультації викладачів сприяють кращому опануванню студентами складних для розуміння тем. Невід'ємною складовою є робота з навчальною літературою, виконання курсових робіт, підготовка рефератів для участі у семінарах. Проходження виробничих практик на підприємствах забезпечують зв'язок із стейкхолдерами.

Відповідність програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання за освітніми компонентами показана у таблиці з Додатків до Звіту про самооцінювання ОП.

У таблиці з додатку подано матрицю відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання.

Змістовне наповнення освітніх компонентів, які передбачені Положенням про організацію освітнього процесу за освітньою програмою доступне здобувачам початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти (<https://udpu.edu.ua/documents>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

УДПУ імені Павла Тичини всіляко підтримує студентоцентризований підхід у виборі форм і методів навчання. Для усіх дисциплін викладачі розробляють набір методів навчання, які заявлені у робочій програмі та розміщені у інформаційно-освітньому середовищі Moodle (<https://moodle.dls.udpu.edu.ua>), де студенти мають змогу з ними ознайомитись. Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу: повагу й увагу до студентів та їхніх потреб; застосування різних форм подачі матеріалу, педагогічних методів з урахуванням здібностей, бажань студентів; регулярне вивчення результатів навчання студентів у процесі опитування, аналізу виконаних завдань і коригування способів, методів подачі матеріалу; заохочення у студентів почуття незалежності водночас із забезпеченням наставництва і підтримки з боку викладача на основі взаємоповаги. Куратори налагоджують систему взаємовідносин в академічній групі, гарантуючи забезпечення освітньої, наукової та суспільної діяльності, надаючи кваліфіковані консультації з питань формування та реалізації їх індивідуальних навчальних планів, організації освітнього процесу. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ (<https://udpu.edu.ua/documents>), на початку кожного семестру для визначення рівня задоволеності студентів методами навчання і викладання проводяться опитування. Їх результати свідчать про те, що студенти задоволені методами навчання і викладання за даною освітньою програмою.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

В Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини для здобувачів ОП та науково-педагогічних працівників забезпечується академічна свобода, яка виражається у самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час втілення педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності, що впроваджується на принципах свободи слова і креативності, популяризуванні знань та інформації, здійснення наукових досліджень і впровадження їх результатів. Відповідно до Закону України «Про освіту» і Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ, науково-педагогічним працівникам надається можливість творчого підходу до змістовного наповнення дисциплін, оновлювати та редагувати робочі програми, віддавати перевагу сучасним методам навчання з метою ефективного засвоєння знань, проводити заняття із залученням сучасних технологій, самостійно обирати форму вивчення конкретних тем.

Академічна свобода здобувачів ОП забезпечується шляхом надання їм права вільно обирати форми і методи навчання, теми курсових робіт, рефератів, одночасно навчатись за декількома освітніми програмами в Університеті.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо завдань, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена у робочих програмах. Робоча програма є елементом навчально-методичного комплексу дисциплін (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>) і оновлюються щорічно на початку навчального року. Оновлення ОП відбувається щорічно і є своєчасною та достовірною (<https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/29600>) і розміщена також на сайті інституту (<https://econom.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/files/prohrami/>).

Інформація надається шляхом усного повідомлення викладачем (на початку вивчення кожного освітнього компоненту, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій, перед проведенням поточних і підсумкових форм контролю). Комплекси інформаційно-методичного супроводу вивчення кожного освітнього компоненту, навчальні посібники, конспекти лекцій, методичне забезпечення проведення заліків, іспитів в електронному вигляді розміщені на сайті дистанційної освіти (<https://moodle.dls.udpu.edu.ua>). Підсумкові форми контролю знаходять відображення в графіку організації освітнього процесу. Така інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в друкованому та електронному вигляді. Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності в УДПУ вільний та безкоштовний.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, особлива увага приділяється поєднанню навчання і досліджень відповідно до цілей освітньої програми. Університет забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП шляхом проведення наукових конференцій, конкурсів студентських наукових робіт, надання можливості публікацій у збірках тез та у фахових виданнях Університету. Крім того, здобувачі вищої освіти можуть залучатися до виконання студентських наукових робіт у рамках проведення різноманітних олімпіад і конкурсів. Дослідження виконуються під керівництвом провідних науково-педагогічних працівників. Результати досліджень знаходять своє відображення у спільних з керівником публікаціях (статті у наукових фахових виданнях, тези доповідей у збірниках конференцій всеукраїнського та міжнародного рівнів). Щорічно на базі навчально-наукового інституту економіки та бізнес-освіти проходять Всеукраїнська науково-практична конференція молодих учених та студентів «Сучасні проблеми і перспективи економічної динаміки» (<https://conference@udpu.edu.ua>), на якій відбувається апробація наукових досліджень студентів у формі доповідей, що відображають результати їх наукових досліджень. Також на кафедрі економіки та соціально-поведінкових наук постійно функціонують студентські наукові гуртки: «Актуальні проблеми державного регулювання в Україні» (керівник, завідувач кафедри, к.е.н., доцент Кірдан О. П.), «Організаційно-економічні засади функціонування підприємств в умовах інноваційного розвитку» (керівник, к.е.н., доцент Гарник О. А.), «Правове регулювання господарської діяльності» (керівник, к.пед.н., доцент Підлісний Є. В.), «Проблеми та перспективи сталого розвитку країн світу» (керівник, к.е.н., доцент Мельник В. В.). Метою діяльності наукових гуртків є формування у майбутніх фахівців систематизованого уявлення про теоретичне і практичне підґрунтя для ефективного проведення наукових досліджень, формування у майбутніх фахівців навичок обґрунтування актуальності обраної теми дослідження, обрання оптимальних шляхів досягнення мети і розв'язання поставлених завдань, визначення об'єкта і предмета дослідження, аналізу науково-методичної літератури, технічного оформлення наукових результатів, визначення їх практичної значущості і наукової новизни.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів ОП проходить щорічне оновлення за рахунок результатів наукових досягнень і сучасних практик. Критерії, за якими відбувається перегляд робочих програм навчальних дисциплін, формуються у результаті співпраці та зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками Університету та роботодавцями. На випусковій кафедрі виконується науково-дослідна робота за темою: «Інвестиційно-інноваційна складова структурної трансформації економіки України» (державний реєстраційний номер 0111U007535). На її основі отримано 9 свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; 1 монографія; 5 навчальних посібників; 35 статей, із яких 24 – у наукових фахових виданнях України, 7 статей – у Scopus та Web of Science, 9 – у періодичних виданнях інших держав; 1 – в інших виданнях; 62 тези доповідей на міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях). Проводяться науково-методичні семінари: «Особливості адміністративно-територіального управління в контексті сталого розвитку України», «Сучасні тенденції соціально-економічного розвитку підприємства в умовах інтеграційних та глобалізаційних процесів», «Особливості використання сучасних інформаційних технологій в економіці», «Правові засади адміністративної діяльності». Викладачі кафедри проходять науково-педагогічні стажування в Україні і закордоном (Підлісний Є. В. проходив міжнародне наукове стажування «Higher School of Social and Economic in Przeworsk» from 01/02/2019 to 01/05/2019 (Przeworsk, Republic of Poland). Знання та вміння, здобуті внаслідок підвищення кваліфікації викладачів, упроваджуються у практику навчальної діяльності. У 2019 році на кафедрі захищено дисертацію на здобуття ступеня кандидата педагогічних наук (Підлісний Є. В. «Формування правової культури майбутніх бакалаврів з економіки у процесі фахової підготовки», а к.е.н. Гарник О. А. отримала вчене звання доцента. Наприкінці кожного навчального семестру на засіданні кафедри обговорюється виконання науково-педагогічними працівниками навчального навантаження та зміни до освітніх компонентів, які є необхідними для удосконалення якості підготовки майбутніх фахівців.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Напрямами діяльності УДПУ у межах інтернаціоналізації є інтеграція у світову та європейську систему освіти через програми академічного обміну (академічна мобільність здобувачів та викладачів), поглиблення мовної підготовки студентів і викладачів, впровадження ЄКТС, співпраця між вітчизняними та іноземними ВНЗ (науковими установами), програм для навчання іноземних здобувачів вищої освіти (<https://udpu.edu.ua/documents/doc>). Так, Університетом укладено 57 угод про співпрацю із установами Німеччини, Білорусі, Польщі, США, Канади, Туреччини, Швеції, Італії, Франції, Португалії, Іспанії. У рамках програми академічної мобільності діють проекти «Mobile+3», «Mobile+2». Здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь в міжнародній програмі мобільності студентів Еразмус+, Action II та подвійного диплома. Це надає можливість викладачам та студентам проходити наукове стажування, брати участь у написанні міжнародних колективних монографій, у міжнародних наукових заходах, у міжнародних конкурсах як очно, так і за допомогою дистанційних технологій. Інтернаціоналізація освітнього процесу дає можливість викладачам користуватися міжнародними інформаційними ресурсами та базами даних (Scopus та Web of Science).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, форми контрольних заходів визначено освітньою програмою та навчальним планом. Формами контролю знань здобувачів освітньої програми є поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється науково-педагогічними працівниками під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять. Він передбачає перевірку рівня підготовки здобувачів вищої освіти до виконання конкретної роботи. Метою підсумкового контролю є здійснення семестрового контролю та проведення атестації здобувачів вищої освіти. Здобувач вважається допущеним до семестрового контролю у разі виконання усіх видів робіт, завдань, що передбачені робочим навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни. Особливості здійснення семестрового контролю у формах екзамену або ж заліку з конкретної навчальної дисципліни зазначені у Положенні про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. Здобувач вважається допущеним до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочою програмою на семестр із відповідної навчальної дисципліни. В закладі освіти значна увага приділяється індивідуалізації освітнього процесу та посиленню ролі самостійної роботи. Однією з основних умов організації самостійної роботи є забезпечення студентів усіма навчально-методичними засобами, що необхідні для засвоєння знань з кожної конкретної дисципліни робочого навчального плану. З метою перевірки знань у підручниках, навчальних посібниках, практикумах для кожної теми (розділу) передбачено запитання для самоконтролю. Це регламентує Положення про самостійну роботу здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. Зазначені форми контрольних заходів, які базуються на рейтинговій системі оцінювання, дають можливість комплексно оцінити якість освітньої діяльності здобувачів вищої освіти у процесі опанування ними освітньої програми та повною мірою перевірити досягнення програмних результатів навчання, передбачених ОП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Університеті забезпечується за допомогою відображення зазначеної інформації у робочій програмі навчальної дисципліни. У ній детально описано розподіл балів відповідно до змістових модулів, максимальні та мінімальні бали за виконання конкретного виду роботи. Згідно Положення про європейську кредитно-трансферну систему навчання в УДПУ імені Павла Тичини, у системі контрольних заходів визначено кількісні та якісні критерії оцінювання. За кількісними критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до національної шкали (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано), 100-бальної шкали та шкали ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів відображено у робочих програмах навчальних дисциплін як обов'язковий обсяг знань та умінь.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти детально описана у Положенні про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. Графік освітнього процесу та нормативні документи відповідно до потреб оновлюють і публікують на сайті ННІ економіки та бізнес-освіти у розділі «Навчання» (<https://econom.udpu.edu.ua/>). В Університеті використовується інформаційно-освітнє середовище Moodle для здобувачів вищої освіти, де розміщено розроблені та затверджені робочі програми навчальних дисциплін, з якими здобувач може ознайомитися самостійно. Під час проведення першого заняття семестру науково-педагогічний працівник доводить до відома здобувачів освіти інформацію про графік і особливості проведення форм контролю, методи і критерії оцінювання. З інформацією про терміни проведення підсумкового контролю (екзаменів, заліків) та графіком атестації здобувач вищої освіти може ознайомитись на дошці оголошень та на офіційному сайті інституту. Ця інформація доводиться до відома здобувачів вищої освіти не пізніше, як за місяць до початку заліково-екзаменаційної сесії.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка для початкового (короткого циклу) рівня вищої освіти (молодший бакалавр) на даний час не затверджено. Відповідно до освітньої програми, затвердженої вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 1 від 29.08.2019 р.), атестація випускників освітньої програми проводиться у формі атестаційного екзамену.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Фундаментом освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини виступає Закон України «Про вищу освіту». Процедура проведення контрольних заходів в університеті регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. На основі освітньої програми розробляється та затверджується рішенням вченої ради університету навчальний план, згідно якого складається графік навчального процесу. У графіку описано процедуру освітнього процесу включно з контрольними заходами. Детальну інформацію щодо особливостей проведення контрольних заходів опубліковано на сайті ННІ економіки і бізнес-освіти у розділі «Навчання» та в інформаційно-освітньому середовищі Moodle (<https://dls.udpu.edu.ua>). Моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти з процедурами проведення контрольних заходів проводиться за допомогою анкетування здобувачів освіти, результати якого розміщуються на сайті Університету у розділі «Якість освіти» (<https://udpu.edu.ua/news/systema-vnutrishnoho-zabezpechennya-yakosti-osvity-v-university>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів вищої освіти (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та доступністю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків проведення контрольних заходів, можливістю здійснення комп'ютерного тестування знань у інформаційно-освітньому середовищі для студентів денної та заочної форм навчання Moodle (<https://dls.udpu.edu.ua>). Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відкрито, прозоро і гласно. Усі особи, які присутні на атестації, можуть вільно здійснювати аудіо- та/або відеофіксацію процесу атестації. Оцінки атестації виставляє кожен член комісії, а голова узагальнює результати атестації кожного здобувача. Також встановлюються однакові правила перескладання контрольних заходів, оскарження результатів атестації.

Крім цього, процедура запобігання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу передбачена Антикорупційною програмою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty/antikoruptsiina-diialnist>).

Випадків оскарження результатів контрольних заходів атестації здобувачів вищої освіти на ОП не було, а також конфлікту інтересів не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В Університеті оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється згідно Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини. Якщо за результатами поточного контролю під час вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти отримав незадовільний бал (F), то для одержання заліку (екзамену) йому потрібно пройти повторний курс вивчення дисципліни. Здобувачі, які одержали незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість. Здобувач може ознайомитись з графіком ліквідації академічної заборгованості, який розміщується на дошці оголошень та сайті інституту. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яку створює директор інституту. Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, поки він не виконає усі передбачені робочою програмою навчальної дисципліни види робіт. Згідно Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ імені Павла Тичини, здобувач вищої освіти, який отримав незадовільну оцінку у результаті складання атестаційного екзамену, відраховується з Університету, йому видається академічна довідка встановленого зразка. Здобувачі, які не склали атестаційний екзамен у зв'язку з неявкою без поважних причин або отриманням незадовільної оцінки, мають право на повторну атестацію протягом трьох років після відрахування з ЗВО. Випадків оскарження результатів контрольних заходів за ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини, у випадку, коли здобувач освіти має сумніви стосовно об'єктивності оцінки його відповіді науково-педагогічним працівником, то у день оголошення оцінки, з якою не погоджується здобувач, він має право подати до навчально-методичного відділу апеляцію. У

такому разі за розпорядженням директора інституту або особи, яка його заміняє, створюють комісію у складі: екзаменатора, який приймав екзамен, іншого викладача відповідного профілю, завідувача кафедри та заступника директора з навчальної роботи. Розгляд апеляцій проводять з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Якщо екзамен був письмовий, то розглядають лише письмову роботу. Додаткове опитування не проводять. Засідання апеляційної комісії відбувається наприкінці атестаційного тижня. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає. Згідно Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ імені Павла Тичини, у випадку незгоди з оцінкою випускник має право подати апеляцію. Апеляція подається на ім'я ректора або першого проректора Університету у день проведення екзамену з обов'язковим повідомленням директора інституту. На освітній програмі подібних випадків зафіксовано не було. Екзаменатори постійно повідомляють здобувачів вищої освіти про те, що вони мають право подавати апеляцію та про строки її подачі.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документи ЗВО, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності розміщено на офіційному сайті Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини у розділі «Якість освіти» (<https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/akademichna-dobrochesnist>). До таких документів відносяться: Кодекс академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Етичний кодекс науково-педагогічних та педагогічних працівників Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Рекомендації для підтримки академічної доброчесності, Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в УДПУ імені Павла Тичини тощо. Усі документи розроблено відповідно до вимог та з урахуванням досвіду кращих вітчизняних і зарубіжних закладів освіти.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Реалізація політики академічної доброчесності Університету здійснюється через: діяльність Комісії з питань академічної доброчесності Університету; протидію будь-яким проявам неправомірної вигоди; інформування на веб-сайті Університету та в соціальних мережах про заходи щодо забезпечення академічної доброчесності; проведення тренінгів і семінарів для учасників освітнього процесу з метою заохочення їх до етичної поведінки та формування навичок протидії академічній нечесності тощо.

На ОП з метою протидії порушенням академічної доброчесності використовуються такі процедури та заходи: доведення до відома науково-педагогічних та здобувачів вищої освіти інформації щодо необхідності дотримання принципів, стандартів і процедур академічної доброчесності; розробка, публікація і розповсюдження рекомендацій щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення у наукових роботах; рецензування підготовлених до друку наукових, навчальних і навчально-методичних видань (у тому числі і зовнішніми рецензентами) та їх розгляд на засіданнях кафедр, вчених рад інституту і Університету. Обов'язковою складовою навчального матеріалу дисципліни «Основи наукових досліджень» є тема, яка розкриває сутність плагіату та рекомендації стосовно шляхів його уникнення чи усунення.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Кодекс академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини зобов'язує щосеместрово розглядати питань про дотримання учасниками освітнього процесу принципів і правил академічної доброчесності на засіданнях вченої ради Університету, вченої ради інституту, студентської ради Університету, студентської ради інституту та засіданнях кафедри. З метою популяризації академічної доброчесності в УДПУ систематично проводяться семінари, тренінги, круглі столи.

Для здобувачів вищої освіти ОП ця інформація також надається у межах навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень».

Університет забезпечує публічний доступ до тексту Кодексу академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини та інших документів, що популяризують академічну доброчесність через офіційний сайт.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У Кодексі академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини визначено норми, згідно яких за порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

Вищезазначених випадків на ОП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок проведення конкурсного добору викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини та укладання з ними трудових договорів (контрактів) визначається: законом України «Про освіту», законом України «Про вищу освіту», наказом МОН України від 05.10.2015 № 1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (протокол № 5 від 26.12.2017 р.). Оголошення про конкурс, терміни та умови його проведення публікують на сайті Університету та у засобах масової інформації.

Для науково-педагогічних працівників університету розроблені положення про рейтингове оцінювання діяльності викладача ОП згідно Положення про систему рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, що впливає на результати конкурсного відбору на заміщення вакантних посад. Науково-педагогічні працівники, що викладають та забезпечують підготовку за ОП, повинні відповідати профілю і напрямку дисциплін, також мати необхідний стаж педагогічної та/або досвід практичної роботи і володіти достатньою кількістю критеріїв, які визначені пунктом 30 Ліцензійних умов.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

У межах освітньої програми роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу шляхом проектування та обговорення змісту ОП, проведення відкритих занять в рамках навчальних та виробничих практик, безпосередньої участі у науково-практичних семінарах та конференціях.

Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти Університету постійно проводить міжнародні та Всеукраїнські науково-практичні конференції, науково-практичні семінари, присвячені актуальним проблемам функціонування і розвитку національної економіки: VI Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція молодих учених та студентів «Сучасні проблеми і перспективи економічної динаміки» (31 жовтня – 1 листопада 2019 р.); VII Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція молодих учених та студентів «Сучасні проблеми і перспективи економічної динаміки» (19–20 листопада 2020 р.); «Сучасні інструменти менеджменту та їх застосування в конкурентному середовищі» (19 вересня 2019 р.); «Економічна безпека підприємницької діяльності як основа зміцнення національної економіки» (7 листопада 2019 р.).

На сайті навчально-наукового інституту економіки та бізнес-освіти розміщені новини та фотогалереї конференцій і семінарів.

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу базується на відповідності практичного досвіду діяльності ОП, готовності до співпраці, вмотивованості у працевлаштуванні випускників ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До проведення аудиторних занять запрошуються представники підприємств, науково-педагогічні представники інших закладів вищої освіти України.

Разом з тим, науково-педагогічні працівники кафедри економіки та соціально-поведінкових наук також мають досвід практичної роботи на підприємствах та підприємницької діяльності. Так, доцент кафедри Гарник О. А. протягом 2003–2010 рр. була фізичною особою-підприємцем, а завідувач кафедри, доцент Кірдан О. П. був фізичною особою-підприємцем у 2003–2010 рр. та протягом 2008–2017 рр. – приватний підприємець за КВЕД 70.22 Консультування з питань комерційної діяльності й керування.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті для професійного розвитку викладачів функціонує Центр професійної підготовки (директор – доктор педагогічних наук, професор Олександр Коберник), у рамках діяльності якого постійно відбуваються науково-методичні семінари (<https://udpu.edu.ua/news/tsentr-profesynoho-rozvytku-rozvyvaye-liderskyu-potentsial-upravlinsko-administratyvnoho-skladu-universytetu>). Для підвищення фаховості та професійного розвитку викладачів ОП є курси підвищення кваліфікації (стажування) згідно Положення про академічну мобільність педагогічних та науково-педагогічних працівників УДПУ. Згідно плану, підвищення кваліфікації пройшли науково-педагогічні працівники: Кірдан О. П. (наказ № 853 о/д від 03.06.2017 р.), Підлісний Є. В. (Certificate № IFC–WSSG/2019–279), Подзігун С. М. (свідоцтво СП 35830447/1213-19).

Відповідно до Положення про відкриті навчальні заняття в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, для поширення кращого педагогічного досвіду, розвитку педагогічної майстерності та оволодіння молодими викладачами сучасною методикою викладання навчальних дисциплін також постійно проводяться відкриті заняття.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання професійного розвитку викладачів в Університеті відбувається згідно колективного договору між

адміністрацією УДПУ та профспілковим комітетом Первинної профспілкової організації Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини на 2017–2020 роки, Положення про надання щорічної грошової винагороди науково-педагогічним працівникам УДПУ імені Павла Тичини за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків (наказ № 1061 від 30.12.2016 р.) та Положення про встановлення надбавок, доплат, преміювання працівникам УДПУ імені Павла Тичини (наказ № 1059 від 30.12.2016 р.).

З метою матеріального стимулювання висококваліфікованої й ініціативної праці, підвищення її ефективності і якості, зацікавленості у результатах роботи встановлено надбавки, доплати, преміювання науково-педагогічних працівників. Головними критеріями оцінки праці науково-педагогічних працівників при преміюванні є: високі показники у навчальній, науковій, виховній роботі та винахідницькій діяльності; опублікування статей у виданнях, що цитуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science, за захист кандидатської, докторської дисертації, видання монографій, підручників, посібників, навчально-методичної літератури, керівництво науковими роботами студентів-переможців міжнародних і всеукраїнських конкурсів студентських наукових робіт, підготовку переможців міжнародних і всеукраїнських олімпіад, інших рейтингових змагань.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Підготовку молодших бакалаврів ОП забезпечено належною матеріально-технічною базою УДПУ імені Павла Тичини, яка відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності. В Університеті функціонує бібліотека та 6 читальних залів. Здобувачі університету мають вільний доступ до журналів, що індексуються у наукометричних базах Scopus і WoS. Бібліотечний фонд є багатогалузевим і нараховує 423295 примірників вітчизняної та зарубіжної літератури. Електронний каталог бібліотеки нараховує 90518 бібліографічних записів та 144851 примірників документів (<https://library.udpu.org.ua/>).

Університет має 5 навчальних корпусів, у яких розташовані актові зали, спортивна зала, їдальні, а також два гуртожитки. Освітній процес з ОП проводиться у корпусах №1, №2, №3, які оснащені відповідним демонстраційним обладнанням та технічними засобами навчання, що мають вихід в Internet та безпроводний інтернет-доступ за технологією Wi-Fi.

Для забезпечення досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання протягом року за кошти Університету було придбано меблі та проведено ремонтні роботи в гуртожитках, відремонтовано вбиральні у навчальних корпусах та гуртожитках.

Для забезпечення ОП матеріально-технічними ресурсами придбано і обладнано мультимедійну дошку. Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розташовані на сайті УДПУ імені Павла Тичини (<https://udpu.edu.ua/pro-university/dokumenty>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В університеті створено інформаційно-освітнє середовище, що інтегрує три складники: інформаційне забезпечення управління Університетом; забезпечення інформаційної інфраструктури; розробка інформаційних ресурсів для забезпечення навчальної і наукової діяльності, а також платформ для їх розміщення та використання. Зокрема, для підтримки навчальної діяльності в УДПУ діє: система дистанційного навчання (<http://dls.udpu.edu.ua>), яка містить електронні навчальні курси для студентів; електронний архів навчально-методичних матеріалів (<http://dspace.udpu.edu.ua>), а також наукові статті, монографічні праці, матеріали конференцій, дисертаційні роботи та автореферати дисертацій науково-педагогічних працівників Університету.

До кожної навчальної дисципліни створено підтримку у вигляді електронного навчального курсу із наданням доступу здобувачам вищої освіти. У інформаційно-освітньому середовищі Університету з кожної навчальної дисципліни представлено комплекс матеріалів, що охоплює: теоретичні матеріали (тези та/або конспекти лекцій), матеріали для підготовки до семінарських, практичних занять, ресурси для виконання лабораторних, практичних занять, самостійної роботи, модульного та /або підсумкового контролю.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти університету базовано на Правилах внутрішнього розпорядку Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (п. 4) (<https://udpu.edu.ua/documents/doc>) та Стратегії розвитку УДПУ імені Павла Тичини на 2021–2025 рр. (<https://udpu.edu.ua/documents/doc>).

Для забезпечення належних соціально-психологічних умов для всіх суб'єктів освітнього процесу здійснюється психологічний супровід учасників освітнього процесу штатним психологом університету (<https://udpu.edu.ua/gaudeamus/team>), що передбачає психодіагностичну консультативну, корекційно-відновлювальну, організаційно-методичну, психологічно-просвітницьку підтримку.

На базі Університету функціонує Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт» (<https://fspro.udpu.edu.ua/наука>). У всіх корпусах університету щороку проходить перезаправка вогнегасників. У корпусі №1 університету встановлено протипожежну сигналізацію.

Щороку зі здобувачами ОП та викладацьким персоналом проводяться інструктажі з охорони праці, які фіксуються у

Журналі реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів студентів з безпеки життєдіяльності та Журналі реєстрації інструктажів з питань охорони праці на робочому місці, відповідно до локальних нормативних документів університету (<https://udpu.edu.ua/documents/doc/>), (<https://udpu.edu.ua/documents/doc>) .

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів вищої освіти в ННІ економіки та бізнес-освіти здійснюється через офіційний сайт інституту (<https://econom.udpu.edu.ua>). На відповідних сторінках сайту надано вичерпну інформацію щодо організації освітнього процесу: про адміністрацію та структуру інституту, про організацію освітнього процесу за кредитно-трансферною системою, графік освітнього процесу, розклад занять, розклад дзвінків, перелік заліків та екзаменів, перелік дисциплін вільного вибору тощо. Здобувачі ОП мають можливість звернутися до директора інституту, його заступників, працівників директорату, кураторів академічних груп з питань їхньої навчальної діяльності. Освітню підтримку здобувачів ОП у процесі професійної підготовки забезпечено завдяки проведенню індивідуальних консультацій з навчальних дисциплін, графік яких оприлюднено на кожній кафедрі інституту (<https://econom.udpu.edu.ua>).

Для належної освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти функціонує Центр дистанційного навчання університету. Співробітники цього структурного підрозділу університету та інформаційно-обчислюваного центру (<https://udpu.edu.ua/ioc/team>) організують освітній процес здобувачів ОП з використанням технологій дистанційного навчання; забезпечують розміщення на веб-сайтах Університету (<https://sno.udpu.edu.ua> та <https://dls.udpu.edu.ua>) електронних довідкових та навчально-методичних матеріалів викладацького персоналу УДПУ імені Павла Тичини для інформаційно-комп'ютерної підтримки навчальних дисциплін, що викладаються здобувачам ОП.

Організаційну підтримку здобувачів ОП забезпечено завдяки діяльності інституту кураторів, органів студентського самоврядування, діяльності старостату ННІ економіки та бізнес-освіти.

Належна консультативна та соціальна підтримка здобувачів ОП забезпечено профкомом Університету.

Згідно із результатами анонімного опитування студентів щодо якості освітніх програм та якості освітнього процесу, що проведено у 2020 р., виявлено достатній рівень їхньої задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою

([https://udpu.edu.ua/documents/doc/Якість%20освіти/Опитування%20стейкхолдерів/Якість%20освітніх%20програм%20та%20освітнього%20процесу%20\(2019-2020%20н.р.\).pdf](https://udpu.edu.ua/documents/doc/Якість%20освіти/Опитування%20стейкхолдерів/Якість%20освітніх%20програм%20та%20освітнього%20процесу%20(2019-2020%20н.р.).pdf)).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У 2019 р. в Університеті затверджено Положення про команду психолого-педагогічного супроводу студента з особливими освітніми потребами, яке визначає основні принципи, завдання, функції, порядок організації діяльності команди психолого-педагогічного супроводу студентів з особливими освітніми потребами, які здобувають освіту в УДПУ імені Павла Тичини

(<https://udpu.edu.ua/documents/doc/Нормативні%20документи%20УДПУ/Положення%20про%20команду%20соціально-психологічного%20супроводу%20студента%20з%20особливими%20освітніми%20потребами.pdf>).

Відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів забезпечено доступність навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема, безперешкодний доступ до будівлі (пандус), а також затверджено проектну документацію щодо встановлення ліфту. Навчальні аудиторії та інша інфраструктура оснащені таблицями Брайля. Інформація про умови доступності приміщення для осіб з особливими освітніми потребами розміщено у місцях, доступних для візуального сприйняття.

Для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами організовано дистанційне навчання з використанням інформаційно-освітнього середовища університету (<https://dls.udpu.edu.ua>). На допомогу особам з особливими освітніми потребами в межах Університету функціонує Центр соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів».

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В Університеті напрацьовано та впроваджено у діяльність локальні нормативні документи: Етичний кодекс Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

(<https://udpu.edu.ua/documents/doc/Нормативні%20документи%20УДПУ/Етичний%20кодекс.pdf>; Кодекс академічної доброчесності

<https://udpu.edu.ua/documents/doc/Нормативні%20документи%20УДПУ/Кодекс%20академічної%20доброчесності.pdf>); Положення про врегулювання конфліктних ситуацій

(<https://udpu.edu.ua/documents/doc/Нормативні%20документи%20УДПУ/Положення%20про%20політику%20та%20процедури%20врегулювання%20конфліктних%20ситуацій%20.pdf>); низка документів та звітів щодо антикорупційної діяльності (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty/antukorupsiina-diialnist>), які

регламентують протидію та запобігання корупції, актуалізують норми Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», Конвенцію ООН про ліквідацію всіх форм дискримінацію жінок.

В УДПУ імені Павла Тичини діє Антикорупційна програма на 2019–2020 рр. яка затверджена наказом ректора Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини № 1087 о/д від 29.12.2018 р. Для

повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті УДПУ імені Павла Тичини розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, електронна адреса тощо). Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до УДПУ імені Павла Тичини відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Зокрема, для забезпечення прозорості та відкритості освітнього процесу, проведення заліково-екзаменаційних сесій тощо права представників студради, органів студентського самоврядування інституту та Університету визначені Положенням про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти в УДПУ включені у відповідні процеси (<https://udpu.edu.ua/documents/doc/Якість%20освіти/Забезпечення%20якості%20освіти/Положення/Положення%20про%20участь%20студентів%20у%20забезпеченні%20якості%20вищої%20освіти.pdf>). Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій для здобувачів вищої освіти ОП забезпечено відкритістю інформаційних ресурсів. За час підготовки молодших бакалаврів ОП конфліктних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулює Положення про освітні програми в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, затверджене Вченою радою університету 27.01.2020 р. (протокол № 8) і введене у дію наказом від 28.01.2020 р. № 49 о/д (<https://udpu.edu.ua/documents/doc/Документи%20з%20організації%20освітнього%20процесу/Навчально-методична%20документація/Положення%20про%20освітні%20програми.pdf>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

З метою забезпечення високої якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти в Університеті та відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (<https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/dokumenty#polozhennia>) розроблено механізм затвердження, періодичного перегляду та моніторингу освітніх програм. Перегляд ОП здійснюється щорічно з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів. Останній перегляд програми ОП Економіка відбувся у березні 2020 року (протокол засідання кафедри економіки та соціально-поведінкових наук № 8 від 13.03.2020 р.). Перегляд програми зумовлений необхідністю врахування результатів анкетування здобувачів освітніх послуг, пропозицій стейкхолдерів, а також вимог презатвердженого Положення про освітні програми в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (січень 2020 р.). За результатами останнього перегляду удосконалено програмні результати навчання та розширено можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів. З метою приведення навчального плану у відповідність до ОП проектною групою внесено зміни до переліку освітніх компонентів ОП. Так, у навчальному плані 2020 р. порівняно з планом 2019 року з циклу обов'язкових дисциплін професійної підготовки вилучено навчальні дисципліни «Комунікативний менеджмент», «Самоменеджмент», оскільки вони не повною мірою забезпечують формування фахових компетентностей. До обов'язкових компонентів ОП введено навчальні дисципліни: «Стратегія підприємства», «Організація виробництва», «Оподаткування суб'єктів оподаткування (цикл професійної підготовки)». Також розширено перелік дисциплін вільного вибору студента (з 16 навчальних дисциплін у навчальному плані 2019 р. до 32 – у навчальному плані 2020 р.); передбачено можливість вибору студентами навчальних дисциплін з іншої освітньої програми; внесено зміни до окремих програмних результатів навчання з метою забезпечення їх відповідності дескрипторам Національної рамки кваліфікації; внесено зміни до загальних і фахових компетентностей для встановлення їх відповідності програмним результатам навчання. Нова редакція ОП затверджена Вченою Радою університету (протокол № 11 від 30.04.2020 р.) та введена в дію наказом ректора від № 6340/д від 12.06.2020 р. Внесення змін до ОП здійснюється гарантом (керівником проектною групою) за участі членів проектною групою та погоджується із завідувачем випускової кафедри. Потім ОП обговорюється на вченій раді інституту; ухвалюється вченою радою Університету та вводиться наказом ректора Університету.

У січні 2021 року відповідно до наказу № 24 о/д від 14.01.2021 р. «Про заміну гаранта освітньо-професійної програми «Економіка» у зв'язку з виробничою необхідністю змінено гаранта освітньо-професійної програми.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу оновлення ОП Економіка шляхом участі у засіданнях проектною групою. Для самоаналізу програми важливо враховувати думку здобувачів освітніх послуг про якість складових освітнього процесу, виявлення можливих недоліків та удосконалення освітньої діяльності. Аналіз отриманої інформації здійснюється працівниками Центру забезпечення функціонування системи управління якістю освітньої діяльності УДПУ. Вони готують аналітичний звіт, який передають структурним підрозділам, де здійснюється реалізація програми та оприлюднюють на веб-сайті Університету (<https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/opytuvannia-steikholderiv>). За результатами проведених опитувань було прийнято рішення про необхідність

введення до структури ОП навчальних дисциплін, які підвищують рівень професійної підготовки здобувачів вищої освіти (протокол засідання кафедри економіки та соціально-поведінкових наук № 3 від 13.03. 2020 р.).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в Університеті передбачає запровадження процедур впливу студентів на процес забезпечення якості освіти. Відповідно до Положення про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти в УДПУ (рішення Вченої ради Університету від 18.09.2018 р., протокол №2 та введене в дію наказом №703 щ/д від 21.09.2018 р.) серед механізмів впливу студентів на забезпечення і покращення якості освіти та освітньої діяльності визначено якість освітніх програм через пропозиції студентів до їх змісту та можливості вибору навчальних дисциплін (збільшення частки варіативної частини у навчальному плані) та якість процесу набуття практичних компетентностей через пропозиції студентів до змісту навчальних програм практик і можливостей вибору місць проходження практики та стажування

(<https://udpu.edu.ua/documents/doc/Якість%20освіти/Забезпечення%20якості%20освіти/Положення/Положення%20про%20участь%20студентів%20у%20забезпеченні%20якості%20вищої%20освіти.pdf>)

Важливим засобом впливу студентів на якість освіти є їхнє представництво у вчених радах інституту та Університету, де вони, зокрема, беруть участь у обговоренні і прийнятті рішень щодо удосконалення ОП. Студентське самоврядування через опитування студентів визначає їх спроможність набутти загальні і спеціальні компетентності, рівень викладання навчальних дисциплін тощо. Пропозиції студентів враховуються під час внесення змін до змісту ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Колектив кафедри економіки та соціально-поведінкових наук та проєктна група співпрацюють з такими підприємствами: ТОВ «ПВІ Україна», ПП «ІНТЕРЕС-ЦЕНТР», ТОВ «Світанок-агросвіт», ПП «САНТ», ГТДВ «Іскра», Корпорація УКРАПРОТЕХ, ПрАТ УСК «Княжа», ТМ «Комфорт». Роботодавці беруть участь у розробці програми, безпосередньо залучені до процесу перегляду ОП шляхом надання рецензій, відгуків та пропозицій. Пропозиції від роботодавців для перегляду ОП були обговорені на розширеному засіданні кафедри (протокол №8 від 13.03.2020 р.). За пропозицією роботодавців розширено перелік дисциплін вільного вибору студентів, зокрема: «Створення власного бізнесу», «Оцінювання майна», «Митна справа», «Адміністрування податків» тощо. З цією метою також проводились науково-практичні семінари (квітень 2019 р. (<https://econom.udpu.edu.ua/2019/04/naukovo-praktychnyj-seminar-sotsialne-pidprijemnytstvo-formuvannya-efektyvnoji-biznes-modeli>); вересень 2019 р. (<https://econom.udpu.edu.ua/2019/09/naukovo-praktychnyj-seminar-suchasni-instrumenty-menedzhmentu-ta-jih-zastosuvannya-v-konkurentnomu-seredovyschi>); жовтень 2019 р. (<https://econom.udpu.edu.ua/2019/10/v-navchalno-naukovomu-institutu-ekonomiky-ta-biznes-osvity-vidbuvsya-onlajn-seminar-na-temu-biznes-planuvannya>); листопад 2019 р. (<https://econom.udpu.edu.ua/2019/11/vidbuvsya-naukovo-praktychnyj-seminar-ekonomichna-bezpeka-pidprijemnytskoji-diyalnosti-yak-osnova-zmitsnennya-natsionalnoji-ekonomiky>)).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Оскільки перший випуск здобувачів вищої освіти ОП відбудеться у червні 2021 р., то збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників не проводилось. Разом з тим, випускова кафедра проводить систематичну роботу із випускниками інших освітніх ступенів. В Університеті проводяться зустрічі випускників, під час яких вони розповідають про власний кар'єрний шлях та вказують, які знання і навички є найбільш актуальними у їхній професійній діяльності. Пропозиції випускників щодо якості ОП та освітнього процесу враховуються під час розробки і перегляду освітніх програм. З метою налагодження зворотного зв'язку з випускниками створено громадську організацію, яка об'єднує випускників усіх років навчання – Асоціацію випускників УДПУ.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Необхідність врахування результатів опитування здобувачів вищої освіти щодо удосконалення ОП була визначена у Заходах для забезпечення якості освітньої діяльності та якості змісту освіти в УДПУ, які затверджені Вченою радою Університету 27.01.2020. р. (протокол №8) і введені у дію наказом №63 о/д від 29.01.2020 р.

(<https://udpu.edu.ua/documents/doc/Якість%20освіти/Забезпечення%20якості%20освіти/Заходи/Заходи%20для%20забезпечення%20якості%20освіти%20на%202020%20рік.pdf>) Опитування здобувачів ОС «Молодший бакалавр», проведене в Університеті у вересні – жовтні 2020 р. визначило потребу удосконалення критеріїв оцінювання навчальних результатів та постійного інформування здобувачів про особливості системи оцінювання результатів навчання Зміст навчального плану, навчальних і виробничих практик, керівництво науковими роботами студентів, прозорість організаційних процесів тощо студенти оцінили в середньому 4,38. Нижче середнього показника оцінено прозорість організаційних процесів, тобто вчасне інформування студентів про розклад занять та зміни в ньому, система оцінювання, можливість отримання стипендії тощо.

(https://udpu.edu.ua/documents/doc/Якість%20освіти/Опитування%20стейкхолдерів/Якість%20освітніх%20програм_Молодший%20бакалавр%202020-2021%20н.р.pdf)

У результаті здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості було виявлено проблему забезпечення

спеціальних компетентностей та ПРН обов'язковими навчальними дисциплінами, а також недостатня кількість вибіркових дисциплін для забезпечення побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Проведений моніторинг виявив недостатній баланс між кількістю годин, виділених на самостійну роботу студентів та кількістю завдань, запланованих у робочих програмах навчальних дисциплін. Під час перегляду ОП у березні 2020 року ці недоліки було враховано, посиливши студентоцентризований принцип освітнього процесу. З метою забезпечення якості результатів навчання здобувачів проводився замір рівня їхніх залишкових знань за результатами заліково-екзаменаційних сесій. Оцінка залишкового рівня знань здобувачів освітніх послуг здійснюється шляхом проведення ректорського контролю у формі комп'ютерного тестування в інформаційно-освітньому середовищі університету Moodle (накази ректора № 85 о/д від 4.02.2020 р. і № 674 о/д від 9.03.2020 р.) (<https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/index.php?categoryid=62>). Обговорення результатів РКР відбувалось на засіданнях кафедри економіки та соціально поведінкових наук (№ 8 від 13.03.2020 р., №1 від 25.08.2020 р.) з прийняттям відповідних рішень. Наприклад, за результатами РКР запропоновано розширювати впровадження методів мотивації здобувачів вищої освіти до систематичної активної роботи впродовж усього періоду навчання; продовжувати забезпечення належного оцінювання результатів навчання, набутих здобувачами вищої освіти у процесі навчання за ОП та інформування здобувачів вищої освіти про якість досягнутих результатів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОП Економіка здійснюється вперше, тому зауваження та пропозиції від експертів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти не надходили.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через участь у методичних семінарах щодо удосконалення ОПП, методів і прийомів викладання навчальних дисциплін тощо. Здійснюється співпраця групи забезпечення ОП Економіка з викладачами інших кафедр, які забезпечують освітній процес щодо формування змісту навчальних дисциплін та впровадження інноваційних методів викладання. Крім того, академічна спільнота бере участь у засіданнях кафедри та вченої ради інституту, на яких приймаються рішення щодо забезпечення якості освітнього процесу тощо. На основі укладених угод кафедра економіки та соціально-поведінкових наук активно співпрацює із вітчизняними закладами вищої освіти: Київським національним економічним університетом імені Вадима Гетьмана, Дніпровським національним університетом імені Олеся Гончара, Уманським національним університетом садівництва, ПВНЗ «Європейський університет» (м. Умань). Метою такої співпраці є координація наукових досліджень викладачів кафедри, проведення спільних науково-практичних конференцій, семінарів, форумів тощо; підготовка та видання спільної наукової і навчальної літератури, організація стажування та підвищення кваліфікації викладачів тощо. Усі зусилля академічної спільноти спрямовані на створення такого освітнього середовища, у якому зміст ОП, засоби навчання відповідають цілям внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відбувається шляхом розподілу відповідальності між структурними підрозділами Університету:

– центр забезпечення функціонування системи управління якістю освітньої діяльності (створення умов для реалізації політики Університету щодо забезпечення якості освітніх послуг);

– відділ ліцензування, акредитації та моніторингу якості освіти (здійснення комплексу підготовчих заходів щодо організації та проведення акредитації ОПП; контроль та методична допомога у своєчасній підготовці матеріалів з акредитації, а також супровід при поданні їх до НАЗЯВО);

– навчально-методичний відділ (керівництво, координація і контроль за ефективністю освітнього процесу і якістю підготовки фахівців, за навчально-методичною роботою щодо впровадження в освітній процес нових технологій, планування та організації методичної роботи);

– відділ наукових досліджень, інновацій та міжнародного співробітництва (організація та забезпечення міжнародної академічної мобільності викладачів та студентів; підвищення рівня кваліфікації викладачів у рамках міжнародних програм; налагодження співпраці з університетами іноземних держав, реалізації спільних проектів; участь студентів і викладачів у закордонному навчанні та стажуванні);

– центр культури і дозвілля «Гаудеамус» (створення умов для розвитку ініціативи і реалізації творчого потенціалу студентів, здійснення рекламно-інформаційної діяльності та презентації Університету в ЗМІ, на виставках тощо).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини визначені чіткі і зрозумілі правила, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації

освітньої програми. Їх прозорість та доступність, забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, що сприяє обізнаності з ними всіх учасників освітнього процесу за ОП.

Нормативну основу складають: Конституція України; закони України «Про освіту»; «Про вищу освіту»; «Про наукову та науково-технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, інших міністерств та відомств, а також документи: Кодекс академічної доброчесності, Положення про студентське наукове товариство, Положення про студентське самоврядування, Статут Університету, Правила внутрішнього розпорядку Університету, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти тощо.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/kontakty>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://udpu.edu.ua/documents/doc>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є:

1. Розроблена ОП відповідає нормативним вимогам та має мету, що відповідає Статуту та Концепції розвитку Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
 2. Системність, цілісність та інноваційність циклу професійної підготовки, що включає, зокрема, такі дисципліни: економіка підприємства, організація виробництва, стратегія підприємства, капітал підприємства: формування та використання, які базуються на дисциплінах циклу фундаментальної підготовки: політекономії, національній економіці, грошах і кредиті тощо.
 3. Наявність достатньої кількості дисципліни вільного вибору студента, що забезпечує реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти і враховує регіональну специфіку економічної діяльності підприємств, де будуть працювати майбутні фахівці.
 4. Орієнтованість на підготовку фахівців, які мають економічні знання, практичні уміння та навички універсального характеру щодо особливостей господарювання підприємств різних форм власності в умовах функціонування ринкової економіки.
 5. Високий рівень кваліфікації науково-педагогічних працівників (мають наукові ступені та вчені звання), які викладають навчальні дисципліни у рамках ОП.
 6. Використання в освітньому процесі інноваційних методів навчання (контекстне, імітаційне, проблемне, модульне, дистанційне навчання) та сучасних технологій навчання (особистісно-орієнтовані, інтеграційні, колективної дії, інформаційні, творчо-креативні, модульно-розвивальні тощо).
 7. Відображення у змісті навчальних дисциплін методологічних принципів економічного розвитку, закономірностей функціонування національної економіки на макро-, мезо- та мікрорівнях, результатів актуальних наукових досліджень, досягнень сучасної економічної науки.
- Водночас, програмі притаманні й певні слабкі сторони: необхідність збільшення кількості баз практик, що підвищить можливості практичної підготовки здобувачів вищої освіти; потреба залучення до викладання освітніх компонент фахівців-практиків; недостатня співпраця з іншими закладами вищої освіти, які реалізують подібну ОП; низький рівень зовнішньої академічної мобільності науково-педагогічних працівників.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП Економіка базуються на необхідності подальшого удосконалення освітнього процесу шляхом розвитку інтеграції навчання, науково-дослідницької роботи та інноваційної діяльності. З цією метою та у відповідності до вимог сучасного розвитку освіти в Україні, планується реалізація таких заходів:

1. Постійний перегляд і оновлення структури та змісту ОП Економіка на основі моніторингових досліджень ринку праці, пропозицій здобувачів вищої освіти та зовнішніх стейкхолдерів.
2. Постійна робота із забезпечення студентоцентрованого підходу в освітньому процесі та розширення можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти.
3. Подальше упровадження в освітній процес дистанційних технологій навчання та удосконалення організаційно-методичного забезпечення дистанційного навчання.
4. Активізація роботи із залучення до участі в освітньому процесі, а також обговорення та оновлення ОП фахівців-практиків для посилення фахових компетентностей випускників.
5. Інтенсифікація роботи щодо підготовки та видання науково-педагогічними працівниками кафедри власних підручників і навчальних посібників з дисциплін навчального плану ОП Економіка.

6. Розширення участі студентів та НПП кафедри у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях з метою поглиблення наукової діяльності та використання її результатів в освітньому процесі.
7. Збільшення кількості публікацій наукових праць науково-педагогічними працівниками кафедри у міжнародних наукометричних базах наукових видань, зокрема, Scopus та Web of Science, а також спільних публікацій зі студентами.
8. Продовження розвитку співпраці з провідними вітчизняними і зарубіжними закладами вищої освіти на основі укладених угод, зокрема, у напрямку розширення програм академічної мобільності НПП і студентів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Безлюдний Олександр Іванович

Дата: 24.02.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Господарське законодавство	навчальна дисципліна	<i>ФП.05_СИЛАБУС_ГОСПОДАРС_КЕ_З_АКОНОДАВСТВО.pdf</i>	y+H5hSwrE5eV5+noSSLYYfmADC1CaC9HJrDGfUlO7VU=	Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: InFocus inv30 (309) DLP; 1024x768; Лампа розжарення ANSI лм:3000 (2500); 17000:1; 0,63: 1;HDMI, D-Sub, Ethernet (RJ-45) Дошка-SMART Board M600 Dvit Комп'ютер asus h110m-k; intel pentium g4560: Toshiba hwdw110; DDR4 8GB 2400 MHz; 21.5" LG
Основи економічної теорії	навчальна дисципліна	<i>ФП.04_СИЛАБУС_ОСНОВИ_ЕКОНОМІЧНОЇ_ТЕОРІЇ.pdf</i>	QchEgBjYSTch1cRYD9aa0KtWUpMGOWTYL7xXmeT9mE=	Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: BenQ MP525P DLP; 1024x768; 2 600:1; 1.1 x; VGA,S-Video Ноутбук Lenovo B570e h81m-e33; Intel Huron River SV; 2.5" SATA 320/500 ГБ/1 ТБ; 4gb, DDR3;HD 15,6" 1366 x 768
Виробнича практика	практика	<i>П.02_МЕТОДИЧНІ_РЕКОМЕНДАЦІЇ_З_ВИРОБНИЧОЇ_ПРАКТИКИ.pdf</i>	oAPQi2/6V3phH+OeprOsOGk/owyCkGhvcmbBGvfuhV5M=	
Навчальна практика	практика	<i>П.01_МЕТОДИЧНІ_РЕКОМЕНДАЦІЇ_З_НАВЧАЛЬНОЇ_ПРАКТИКИ.pdf</i>	+Cjy31jpTYBmCymxwDm636DvryASX+aQlt+AKSKPCw=	
Самоменеджмент	навчальна дисципліна	<i>ПП.10_СИЛАБУС_САМОМЕНЕДЖМЕНТ.pdf</i>	QP03n3Az/osvFRgnZWlg2KXf/fsJVzJooQWE1uMgz9c=	Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: InFocus inv30 (309) DLP; 1024x768; Лампа розжарення ANSI лм:3000 (2500); 17000:1; 0,63: 1;HDMI, D-Sub, Ethernet (RJ-45) Дошка-SMART Board M600 Dvit Комп'ютер asus h110m-k; intel pentium g4560: Toshiba hwdw110; DDR4 8GB 2400 MHz; 21.5" LG
Капітал підприємства: формування та використання	навчальна дисципліна	<i>ПП.09_СИЛАБУС_КАПІТАЛ_ПІДПРИЄМСТВА_ФОРМУВАННЯ_ТА_ВИКОРИСТАННЯ.pdf</i>	DRiefhARipnQIeWiAxBtwHCuSE51MjEIC0q5fd15+do=	Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: Viewsonic PJD5234 DLP; 1024x768;Лампа розжарення; 15000:1; 1.97 , 2.10 : 1; VGA; Ethernet (RJ-45) Дошка GRANDVI=W Комп'ютер msi h81m-e33; intel celeron g1840; HDD toshiba; 4gb, ddr3 ;atx-fp400-8 400w; LG 20т38а 19.5"
Історія економічних вчень	навчальна дисципліна	<i>ПП.08_СИЛАБУС_ІСТОРИЯ_ЕКОНОМІЧНИХ_ВЧЕНЬ.pdf</i>	JZiTA37/y9rG1wwwIMashrAywt+J2EPMJee+5GdG9ew=	Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: Epson EH-DM2 LCD; 854x480; 300:1; 3 x 0.55; VGA,RCA Ноутбук Lenovo B570e h81m-e33; Intel Huron River SV; 2.5" SATA 320/500 ГБ/1 ТБ; 4gb, DDR3;HD 15,6" 1366 x 768

Комунікативний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>ПП.07_СИЛАБУС_КОМУНІКАТИВНИЙ_МЕНЕДЖМЕНТ.pdf</i>	vT6c89w11MkC7asy4wjWC6cFnANJmRU9c/8qhun2xWk=	Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: InFocus inv30 (309) DLP; 1024x768; Лампа розжарення ANSI лм:3000 (2500); 17000:1; 0,63; 1;HDMI, D-Sub, Ethernet (RJ-45) Дошка-SMART Board M600 Dvit Комп'ютер asus h110m-k; intel pentium g4560: Toshiba hdd110; DDR4 8GB 2400 MHz; 21,5" LG
Статистика	навчальна дисципліна	<i>ПП.06_СИЛАБУС_СТАТИСТИКА.pdf</i>	vohBEC7yK2VzcoHOwsDk8XZgfnmOserdLy172ZmDxpE=	Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: Viewsonic PJD5234 DLP; 1024x768;Лампа розжарення; 15000:1; 1.97 , 2.10 : 1; VGA; Ethernet (RJ-45) Дошка GRANDVI=W Комп'ютер msi h81m-e33; intel celeron g1840; HDD toshiba; 4gb, ddr3 ;atx-fp400-8 400w; LG 20m38a 19.5"
Маркетинг	навчальна дисципліна	<i>ПП.05_СИЛАБУС_МАРКЕТИНГ.pdf</i>	5tflpkJn0Bksl5+67VdN55HGyzK69wx9v5Razh/OXAs=	Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: Viewsonic PJD5234 DLP; 1024x768;Лампа розжарення; 15000:1; 1.97 , 2.10 : 1; VGA; Ethernet (RJ-45) Дошка GRANDVI=W Ноутбук Lenovo B570e h81m-e33; Intel Huron River SV; 2.5" SATA 320/500 ГБ/1 ТБ; 4gb, DDR3;HD 15,6" 1366 x 768
Бухгалтерський облік	навчальна дисципліна	<i>ПП.04_СИЛАБУС_БУХГАЛТЕРС_КИЙ_ОБЛІК.pdf</i>	RLCTX8Q6cYphoIqfClaIlyP53r15/Sks1gv1ymYFRTA=	Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: Viewsonic PJD5234 DLP; 1024x768;Лампа розжарення; 15000:1; 1.97 , 2.10 : 1; VGA; Ethernet (RJ-45) Дошка GRANDVI=W Ноутбук Lenovo B570e h81m-e33; Intel Huron River SV; 2.5" SATA 320/500 ГБ/1 ТБ; 4gb, DDR3;HD 15,6" 1366 x 768
Гроші і кредит	навчальна дисципліна	<i>ПП.03_СИЛАБУС_ГРОШІ_І_КРЕДИТ.pdf</i>	MFZZ3XE5evWH3lVBZRjCy6dshb9U4L7b4KFUpVXbHSQ=	Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: Viewsonic PJD5234 DLP; 1024x768;Лампа розжарення; 15000:1; 1.97 , 2.10 : 1; VGA; Ethernet (RJ-45) Дошка GRANDVI=W Ноутбук Lenovo B570e h81m-e33; Intel Huron River SV; 2.5" SATA 320/500 ГБ/1 ТБ; 4gb, DDR3;HD 15,6" 1366 x 768
Національна економіка	навчальна дисципліна	<i>ФП.03_СИЛАБУС_НАЦІОНАЛ_НА_ЕКОНОМІКА.pdf</i>	yfBBjoHrMnsLhNayCMKzv8OUPVjtKld7XsCvCM7yqBY=	Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: BenQ MP525P DLP; 1024x768; 2 600:1; 1.1 x; VGA,S-Video Ноутбук Lenovo B570e h81m-e33; Intel Huron River SV; 2.5" SATA 320/500 ГБ/1 ТБ; 4gb, DDR3;HD 15,6" 1366 x 768
Економіка підприємства	навчальна дисципліна	<i>ПП.02_СИЛАБУС_ЕКОНОМІКА_ПІДПРИЄМСТВА.pdf</i>	63uJxIGr+j1vkWWHwWeygaZGf2lCXqlsori hnbsgrZ6U=	Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: Viewsonic PJD5234 DLP; 1024x768;Лампа розжарення; 15000:1; 1.97 , 2.10 : 1; VGA; Ethernet (RJ-45) Дошка GRANDVI=W Комп'ютер msi h81m-e33; intel celeron g1840; HDD toshiba; 4gb, ddr3 ;atx-fp400-8 400w; LG 20m38a 19.5"

Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ФП.06_СИЛАБУС_ОСНОВИ_НАУКОВИХ_ДОСЛІДЖЕНЬ_.pdf</i>	wEQJQiscOt8/ВОК/VRT4KyCTY7b9oOdDVjizgemZRJo=	Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: Viewsonic PJD5234 DLP; 1024x768; Лампа розжарення; 15000:1; 1.97, 2.10 : 1; VGA; Ethernet (RJ-45) Дошка GRANDVI=W Ноутбук Lenovo B570e h81m-e33; Intel Huron River SV; 2.5" SATA 320/500 ГБ/1 ТБ; 4gb, DDR3; HD 15,6" 1366 x 768
Політекономія	навчальна дисципліна	<i>ФП.02_СИЛАБУС_ПОЛІТЕКОНОМІЯ_.pdf</i>	vZbU1wSb8IHKqLA39VMDUsDHFTK+BB6Mc9rnBzib4M4=	Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: Epson EH-DM2 LCD; 854x480; 300:1; 3 x 0.55; VGA, RCA Ноутбук Lenovo B570e h81m-e33; Intel Huron River SV; 2.5" SATA 320/500 ГБ/1 ТБ; 4gb, DDR3; HD 15,6" 1366 x 768
Діловодство з використанням комп'ютерних технологій	навчальна дисципліна	<i>ФП.01_СИЛАБУС_ДІЛОВОДСТВО_З_ВИКОРИСТАННЯМ_КОМП'ЮТЕРНИХ_ТЕХНОЛОГІЙ_.pdf</i>	ZkDpZaWlQGalMKmGtjzInB4YIGoBXXmbfaDhwTnHHgM=	Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: Epson EH-DM2 LCD; 854x480; 300:1; 3 x 0.55; VGA, RCA Комп'ютер msi h81m-e33; intel celeron g1840; HDD toshiba; 4gb, ddr3 ; atx-fp400-8 400w; LG 20m38a 19.5" Комп'ютерний клас №214 -15 шт ASUS M4N68T-M V2 Комп'ютерний клас №317 -20 шт msi h81m-e33
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>ГП.04_СИЛАБУС_ФІЗИЧНЕ_ВИХОВАННЯ_.pdf</i>	oL4t83QlBFQgatn1k8n7fnCLySoYiHzSwvcG8n/pZf4=	Спортивна зала, тренажерні зали, міський стадіон
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>ГП.03_СИЛАБУС_І_НОЗЕМНА-МОВА_.pdf</i>	ftoAKk66sdkKDfx1t6FFJN6JPN0H1vlj0889pWhfFgx=	Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: BenQ MP525P DLP; 1024x768; 2 600:1; 1.1 x; VGA, S-Video Ноутбук Lenovo B570e h81m-e33; Intel Huron River SV; 2.5" SATA 320/500 ГБ/1 ТБ; 4gb, DDR3; HD 15,6" 1366 x 768
Історія та культура України	навчальна дисципліна	<i>ГП.02_СИЛАБУС_І_СТОРИЯ_ТА_КУЛЬТУРА_УКРАЇНИ_.pdf</i>	J2rmO3vTFstuZolqp/+7BQt8rgOx6Ofk21GetwCcbm8=	Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: Epson EH-DM2 LCD; 854x480; 300:1; 3 x 0.55; VGA, RCA.) Ноутбук Lenovo B570e h81m-e33; Intel Huron River SV; 2.5" SATA 320/500 ГБ/1 ТБ; 4gb, DDR3; HD 15,6" 1366 x 768
Українська мова за професійним спрямування	навчальна дисципліна	<i>ГП.01_УКРАЇНС_КА_МОВА_ЗА_ПРОФЕСІЙНИМ_СПРЯМУВАННЯМ_.pdf</i>	iVNrNS/hFO37BJrNW2FzJ1Oe4wqaZ4xk9BSeugh0Jo=	Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: Epson EH-DM2 LCD; 854x480; 300:1; 3 x 0.55; VGA, RCA Комп'ютер msi h81m-e33; intel celeron g1840; HDD toshiba; 4gb, ddr3 ; atx-fp400-8 400w; LG 20m38a 19.5"
Менеджмент	навчальна дисципліна	<i>ПП.01_СИЛАБУС_МЕНЕДЖМЕНТ_.pdf</i>	c51xEHLzJqW2RkwApVfHDVlkcHNii6rqNHn7jFaPp58=	Дошка (1 шт); Мультимедійний проектор: InFocus inv30 (309) DLP; 1024x768; Лампа розжарення ANSI лм:3000 (2500); 17000:1; 0,63: 1; HDMI, D-Sub, Ethernet (RJ-45) Дошка-SMART Board M600 Dvit Комп'ютер asus h110m-k; intel pentium g4560:

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
212551	Лісовська Ольга Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 055345, виданий 14.10.2009, Аттестат доцента 12/ДЦ 029680, виданий 23.12.2011	15	Історія та культура України	<p>Усна історія: Сторінки сімейних історій / уклад. Т. В. Кузнець, О. В. Лісовська, О. В. Скус, В. С. Тацієнко. Умань: ВПЦ «Візаві» (Видавець «Сочінський М. М.»), 2017. 190 с.</p> <p>Історія та культура України: навчальний посібник / Кузнець Т. В., Лісовська О. В., Скус О. В. Умань: ВПЦ «Візаві» (Видавець «Сочінський М. М.»), 2017. 175 с.</p> <p>Історичне краєзнавство: навчальний посібник для студентів історичного факультету / укладач О. В. Лісовська. Умань: ВПЦ «Візаві» (Видавець «Сочінський М. М.»), 2017. 268 с.</p> <p>Усна історія: люди і долі / Уклад. Т. В. Кузнець, О. В. Лісовська, О. В. Скус, В. С. Тацієнко. Умань: Видавець «Сочінський М. М.»), 2018. 131 с.</p> <p>Історія та культура України: навчально-методичний посібник з підготовки до семінарських занять та виконання контрольних робіт для студентів заочного відділення всіх спеціальностей / Т. В. Кузнець, О. В. Лісовська, О. В. Скус, О. І. Джагунова; МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Умань: «Візаві», 2019. 180 с.</p> <p>Лісовська О. В. Матеріально-технічна база українського села в 60-80-ті роки ХХ ст.: аналіз праць радянських дослідників. Гілея:</p>

науковий вісник. Збірник наукових праць. 2015. Вип.92. С. 128-131.

Лісовська О. В. Матеріально-культурний рівень сільських трудівників Української РСР (сер. 1960-х –1980-ті рр.). Емінак: науковий щоквартальник. 2016. № 1 (13) (січень-березень). Т. 1. С. 72-78.

Лісовська О. В. Стан соціального забезпечення українського села на середину 1960-х років. Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. 2016. Вип. 106 (3). С. 90-94.

Лісовська О. В. Матеріально-технічне забезпечення побутового життя українських селян в 50 80-ті роки ХХ ст. Емінак: науковий щоквартальник. 2017. № 1 (17) (січень-березень). Т. 3. С. 27-31.

Лісовська О. В. Стан технічного забезпечення сільського господарства Української РСР в другій половині 1950-х на початку 1960-х років. Емінак: науковий щоквартальник. 2017. № 3 (19) (липень-вересень). Т. 2. С. 84-89.

Лісовська О. В. Ідея свободи, правди і справедливості Надії Суровцової. Історичний архів. Наукові студії: збірник наукових праць. 2017. Вип. 19. С. 90-96.

Лісовська О. В. Стан комплексної механізації виробничих процесів у землеробстві Української РСР (60-80-ті роки ХХ ст.). European philosophical and historical discourse. Volume 5. Issue 2. 2019. С. 45-51.

Лісовська О.В. Священицька родина Мовчанівських: краєзнавець, археолог та громадський діяч Теодосій Мовчанівський // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені

							<p>Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Вип. 33. Збірник наукових праць / За заг. ред. проф. О.А. Мельничука. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2020. 128 с. С. 9-16. Виконавець наукової теми кафедри історії України «Історико-регіональні аспекти історії України» (державний реєстраційний номер № 0116U004805). Заступник головного редактора наукового журналу «Уманська старовина» (реєстраційний номер серія КВ №21635–11535Р від 13.10.2015 р.).</p>
127235	Подзігун Світлана Миколаївна	завідувач (професор) кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти	<p>Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність: 075 Маркетинг, Диплом кандидата наук ДК 014299, виданий 31.05.2013, Атестація доцента АД 001725, виданий 18.12.2018</p>	10	Самоменеджмент	<p>Подзігун С. М. Стратегічне управління як інструмент ефективного розвитку. Економіка. Фінанси. Право. 2017. № 8/2. С. 4–7. Подзігун С. М. Практичні аспекти оптимізації процесу стратегічного управління. Інфраструктура ринку : [електронний науковий журнал]. 2017. № 9. С. 26–30. URL : http://www.market-infr.od.ua/journals/2017/9_2017_ukr/7.pdf Подзігун С. М. Аналіз сучасних наукових підходів до розуміння сутності стратегічного управління. Глобальні та національні проблеми економіки. 2017. № 17. С. 411–414. URL : http://global-national.in.ua/archive/17-2017/87.pdf Kurmaiev P. Yu., Bayramov E. A., Podzihun S. M. Creating a system of evaluation of efficiency of state support policy for innovative entrepreneurship. Науковий вісник Полісся. 2017. № 3(11). Ч. 1. С. 197–203. http://dx.doi.org/10.25140/2410-9576-2017-1-3(11)-197-203 (Web of Science) Kozhukhivska R., Kulbitsky V., Kyryliuk I., Maliuga L., Podzihun S. Managing the efficiency of enterprises based on assessment of the land resource potential. Investment</p>

						<p>Management and Financial Innovations. 2018. № 16(2). P. 164–178. DOI : http://dx.doi.org/10.21511/ppm.16(2).2018.15 (Scopus)</p> <p>Gontareva I., Murenets I., Kurmaiev P., Podzihun S., Dorokhov O. Functionality and quality management of transformation of capital forms at an enterprise. TEM Journal. 2018. № 7(3). P. 597–606. DOI : https://dx.doi.org/10.18421/TEM73-16 (Scopus, Web of Science)</p> <p>Подзігун С. М., Король І. В. Особливості формування особистості сучасного менеджера. Становлення та розвиток маркетингу в Україні: від теорії до практики : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 25 жовтня 2017 р., м. Умань. Умань : Видавець «Сочінський», 2017. С. 86–89.</p> <p>Навчально-методичний комплекс дисципліни «Менеджмент» для студентів усіх форм навчання / С. М. Подзігун (упорядник). Умань : Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2018. 108 с.</p> <p>Методичні рекомендації до виконання курсової роботи з дисципліни «Менеджмент» / С. М. Подзігун (упорядник). Умань : Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2019. 25 с.</p> <p>Член редакційної колегії фахового видання категорії «Б» з економічних наук «Економічні горизонти» (Наказ МОНУ № 1218 від 07.11.2018).</p>	
129358	Петренко Павло Степанович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти	Диплом кандидата наук КД 051531, виданий 16.12.1991	10	Капітал підприємства: формування та використання	<p>Петренко П.С. Ефективність діяльності органів державного фінансового контролю України // Фінанси України. – 2012. – № 7. – С. 101 – 108.</p> <p>Петренко П.С. Економічна наука і діяльності органів</p>

						<p>фінансового контролю в Україні // Вісник Східноєвропейського університету менеджменту. – 2012. – № 2. – С. 112-120.</p> <p>Петренко П. С. Щодо удосконалення системи державного фінансового контролю для побудови ефективної держави / П. С. Петренко // Економіка і прогнозування. – 2016. – Випуск 4. – С. 132-143.</p> <p>Петренко П. С. Успішна бюджетна децентралізація України в умовах ефективного громадського і державного фінансового контролю за використанням національних ресурсів. Економічні горизонти. 2018. № 4 (7). С. 11–12.</p> <p>Петренко П. С. Ефективність діяльності вищого органу державного фінансового контролю в Україні. Сталий економічний розвиток: актуальні проблеми та механізми забезпечення : матеріали Міжнар. наук-практ. конф., 9 квіт. 2020 р., м. Умань / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини / за ред. О. Г. Чирви. Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. С. 67–72.</p> <p>Участь у розробці кафедральної теми «Інвестиційно-інноваційна складова структурної трансформації економіки України» (державний реєстраційний номер 011U007535).</p>	
764	Стойка Віталій Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти	Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний	15	Історія економічних вчень	Стойка В. О., Стойка С. О. Роль стратегічного управління у стимулюванні розвитку туристичної галузі. Ефективна економіка. 2015. № 2. URL: : http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&z=3793 . Стойка В. О. Державно-приватне партнерство – рушійна сила інноваційного розвитку країни. Агросвіт. 2015. № 6. С. 36–40.

				<p>університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 076 Підприємство, торгівля та біржова діяльність, Диплом кандидата наук ДК 002453, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 042584, виданий 28.04.2015</p>			<p>Стойка В. О. Інновації як чинник забезпечення ефективного суспільного виробництва. Інвестиції: практика та досвід. 2015. № 6. С. 28–31. Стойка В. О., Курмаєв П. Ю. Аналіз сучасних світових тенденцій у енергетичній сфері. Економіка. Фінанси. Право. 2016. № 8/1. С. 23–26. Савченко В. Ф., Стойка В. О., Стойка С. О. Вплив адміністративно-територіальної реформи на соціально-економічний розвиток України. Економічні горизонти. 2018. № 2 (5). С. 28–34. Стойка В. О., Стойка С. О. Розвиток альтернативних джерел енергії – рушійна сила інноваційного розвитку країни. Інвестиційно-інноваційна складова структурної трансформації економіки України : колективна монографія / за ред. О. П. Кірда. Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. С. 96–108. Основи економіки, підприємництво та економічна безпека : навчальний посібник / МОН України, Уманський держ. ун-т імені Павла Тичини; уклад. С. О. Стойка, В. О. Стойка. Умань : Візаві, 2019 р. 195 с. Рибчак В., Стойка В., Стойка С. Сучасні аспекти створення об'єднаних територіальних громад в Україні. Zeszyty naukowe PWSZ w Płocku. Nauki ekonomiczne. Tom XXVIII. Płock : PWSZ, 2018. р. 153–161. Савченко В. Ф., Стойка В. О. Реалії національної економіки та її перспективи: зміни у навчальному процесі. Вища школа. 2020. № 4. С. 81–94.</p>
281323	Кузьмін Микола Вікторович	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Київський	3	Комунікативний менеджмент	Кузьмін М. В. Євроінтеграційний потенціал реструктуризації експорту сільськогосподарської продукції України.

				<p>національний економічний університет імені Вадима Гетьмана", рік закінчення: 2012, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана", рік закінчення: 2013, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом кандидата наук ДК 047637, виданий 05.07.2018</p>			<p>Стратегія розвитку України. 2017. № 1. С. 88–92. Кузьмінов М. В. Розвиток системи підтримки експорту в умовах трансформації глобальної економіки. Стратегія розвитку України. 2017. № 2. С. 141–146. Kuzminov M. Determination of agricultural export features in developing countries. Технологічний аудит та резерви виробництва. 2017. № 5/5(37). С. 49–54. Каричковський В. Д., Каричковська С. П., Кормишкін Ю. А., Кузьмінов М. В. Інституційно-економічні засади розвитку вищої аграрної освіти України. Економічні горизонти. 2018. № 4(7). С. 17–27. Кузьмінов М. В. Компліментарність торгівлі сільськогосподарською продукцією між Україною та ЄС. Суспільство, економіка та економічна наука в ХХІ столітті : зб. матеріалів ІІ Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 21-22 квітня 2017 р.). С.232–234. Кузьмінов М. В. Розвиток стратегій аграрного експорту в країнах, що розвиваються. Менеджмент ХХІ століття: проблеми та перспективи : матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Умань, 19-20 жовтня 2017 р.). 2017. Умань : ВПЦ «Візаві». С. 78–81.</p>
260066	Бовкун Ольга Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти	<p>Диплом магістра, Національний університет державної податкової служби України, рік закінчення: 2012, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Уманський державний</p>	5	Статистика	<p>Чирва О. Г., Бовкун О. А. Формування системи діагностики, управління економічною безпекою та конкурентоспроможності підприємств як головного фактору оптимізації бізнес-процесів : монографія. Умань : Візаві, 2018. 198 с. Prokopenko O., Kazanska O., Deineha, I., Butenko N.,</p>

педагогічний
університет
імені Павла
Тичини, рік
закінчення:
2019,
спеціальність:
076
Підприємництво,
торгівля та
біржова
діяльність,
Диплом
кандидата наук
ДК 033963,
виданий
25.02.2016

Omelyanenko V.,
Bovkun O.
Communication
business
processes of industrial
enterprises in the
conditions of
globalisation.
International Journal of
Management. Volume
11. Issue 5. P. 884–895.
(Scopus)
Бечко П. К., Хлисту
н О. А. Аналіз рівня
економічної
захищеності
переробних
підприємств. Наукові
праці Полтавської
державної аграрної
академії. Вип.1(8). Т. 1.
Полтава : ПДАА, 2014.
С. 60–66.
Бовкун О. А. Методи
забезпечення
ефективного
управління
персоналом
підприємства.
Економіка та
суспільство. 2018. С.
257–263. URL :
http://economyandsociety.in.ua/journal/16_ukr/39.pdf
Бовкун О. А.
Обґрунтування
системи показників
для стратегічного
аналізу зовнішнього
та внутрішнього
середовища
підприємства. Сучасні
методи підвищення
ефективності
використання
економічного
потенціалу у
напрямку розвитку
регіональної
економіки :
Міжнародна науково-
практична
конференція (Львів,
26 січня 2019 р.). С.
220–222.
Бовкун О. А.
Формування концепції
стратегічного
управління
конкурентоспроможні
стю підприємств як
головного фактору
оптимізації бізнес-
процесів. Розвиток
соціально-
економічних систем в
умовах глобального
конкурентного
середовища : II
Міжнародна наукова
конференція на тему
(Ле-Ман (Франція), 24
травня 2019 року). С.
22–26.
Соціальна і
демографічна
статистика:
навчальний посібник
/ укладач : Бовкун О.
А. Умань : Візаві, 2019.

							– 160 с. Робочий зошит з дисципліни «Статистика» / О. А. Бовкун (упорядник). Умань : УДПУ, 2019. 35 с.
118720	Барвінок Максим Володимирович	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 072 Фінанси, банківська справа та страхування, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика</p>	6	Діловодство з використанням комп'ютерних технологій	<p>Бовкун О. А., Барвінок М. В. Дослідження механізму забезпечення економічної безпеки підприємств машинобудування. Економічні студії. 2020. № 1. С. 35–39.</p> <p>Барвінок М. В. CRM-рішення як ключовий фактор підвищення конкурентоспроможності закладів вищої освіти. Економічні горизонти. Умань : ВПЦ «Візаві». 2018. № 1(4). С. 107–112.</p> <p>Барвінок М. В. Маркетинг взаємодіє засобами систем управління клієнтськими потоками. Фінансово-кредитний механізм розвитку економіки та соціальної сфери : матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 2018. м. Кропивницький. Кропивницький : Ексклюзив-Систем, 2018. С. 13–16.</p> <p>Барвінок М. В. HRM – системи, як ефективний інструмент в кадровому менеджменті. Сучасні проблеми і перспективи економічної динаміки : матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції молодих учених та студентів (м. Умань, 31 жовтня – 1 листопада 2019 р.). Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. С. 115–117.</p> <p>Барвінок М. В. Стан та перспективи електронної комерції в Україні. Сталий економічний розвиток: актуальні проблеми та механізми забезпечення : матеріали Міжнар. наук-практ. конф. Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. С. 163–169.</p> <p>Технічний редактор фахового видання категорії «Б» з економічних наук «Економічні горизонти» (Наказ</p>

							МОНУ № 1218 від 07.11.2018).
11705	Гарматюк Олена Валентинівна	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2017, спеціальність: 075</p> <p>Маркетинг, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Європейський університет", рік закінчення: 2007, спеціальність: 050107 Економіка підприємства</p>	12	Маркетинг	<p>Melnychuk Yu., Chvertko L., Korniienko T., Vinnytska O., Garmatiuk O. Analysis of the factors influencing the market of insurance services in life insurance. TEM Journal. 2019. Volume 8. Issue 1. P. 201–206. DOI : https://dx.doi.org/10.18421/TEM81-28 (Scopus, Web of Science)</p> <p>Гарматюк О. В. Маркетинг інновацій як напрямок підвищення результативності інноваційної діяльності. Організаційно-економічні засади управління інноваційним розвитком національного господарства: маркетинговий та інтеграційний аспекти : кол. монографія. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. С. 60–75.</p> <p>Гарматюк О. В. Сучасна система збуту продукції підприємств. Інтелект XXI. 2018. № 3. С. 52–55.</p> <p>Гарматюк О. В., Автомеєнко А. А. Маркетингова політика комунікацій у фармації. Економічні горизонти. 2017. № 1(2). С. 35–41.</p> <p>Менеджмент та маркетинг у фармації : навчально-методичний посібник / уклад. О. Г. Чирва, О. В. Гарматюк. Умань : Візаві, 2018. 217 с.</p> <p>Prokopenko O., Biloshkurska N., Biloshkurskyi M., Omelyanenko V., Garmatiuk O. Multiplicative dynamic model of technological progress factor impact on economy sectors innovation development. 7th International Conference on Modeling, Development and Strategic Management of Economic System (MDSMES 2019). Advances in Economics, Business and Management Research. 2019. Volume 99. P. 68–72. DOI :</p>

						https://dx.doi.org/10.2991/mdsmes-19.2019.14	
35315	Бержанір Інна Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут економіки та бізнес-освіти	Диплом магістра, Уманський державний аграрний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 000329, виданий 10.11.2011, Атестат доцента АД 001439, виданий 23.10.2018	11	Бухгалтерськи й облік	1. Аудит : навчальний посібник / уклад. Бержанір І. А. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. 230 с. 2. Бержанір І. А. Теоретико- методологічні основи формування та ефективного використання оборотних активів підприємств : монографія. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. 176 с. 3. Бержанір І. А., Демченко Т. А., Кістол А. А. Проблеми та напрями вдосконалення обліку виробничих запасів. Економічний простір. 2016. №107. С. 161– 168. 4. Бержанір І. А., Гвоздей Н. І., Дем'янишина О. А Теоретико-методичні аспекти аудиту фінансової звітності суб'єктів господарювання. Економіка. Фінанси. Право. 2017. № 2. С. 7–10. 5. Бержанір І. А., Кірдан О. П., Станіславчук Н. О. Фінансове забезпечення відтворення основних засобів підприємства. Економічні горизонти. 2018. № 4(7). С. 48–56. 6. Бержанір І. А., Ящук Т. А. Оцінка ефективності використання основних засобів підприємства. Економіка. Фінанси. Право. 2019. № 11. С. 6–8. 7. Бержанір А. Л., Бержанір І. А. Соціальний аудит у системі соціальної відповідальності бізнесу. Східна Європа. 2019. вип. 6(23). С. 97–101. 8. Бержанір І. А., Бержанір А. Л., Ящук Т. А. Економічна сутність зобов'язань і розрахунків підприємства. Приазовський економічний вісник. Вип. № 2 (19). 2020. С. 240–244. 9. Бержанір І. А. Банківське кредитування: сучасний стан та

перспективи розвитку.
Modern ecomotix.
2020. № 20. 26–30.
10. Бержанір І. А.
Напрями
удосконалення обліку
розрахунків з
суб'єктами
господарювання.
Сталий економічний
розвиток: актуальні
проблеми та
механізми
забезпечення :
матеріали Міжнар.
наук-практ. конф., 9
квіт. 2020 р., м. Умань
/ МОН України,
Уманський держ. пед.
ун-т імені Павла
Тичини; [за ред. О. Г.
Чирви]. Умань : ВПЦ
«Візаві», 2020. С. 77–
80.

11. Бержанір І. А.
Власний капітал:
проблеми та напрями
удосконалення обліку.
Сучасні проблеми
обліку, аналізу, аудиту
й оподаткування
суб'єктів
господарської
діяльності:
теоретичні, практичні
та освітянські аспекти:
збірник наукових
праць за матеріалами
IV Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (30-31
березня 2020 р.).
Дніпро: НМетАУ,
2020. С. 21–23.

12. Бержанір І. А.
Проблеми та
перспективи
застосування
міжнародних
стандартів фінансової
звітності в Україні.
Сучасні проблеми
обліку, аналізу, аудиту
й оподаткування
суб'єктів
господарської
діяльності:
теоретичні, практичні
та освітянські аспекти:
Збірник наукових
праць за матеріалами
III Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (28-29
березня 2019 р.).
Частина 1. Дніпро:
НМетАУ, 2019. С. 49–
53.

13. Бержанір І. А.
Напрями
удосконалення обліку
зобов'язань
підприємств.
Економіка та
управління в XXI ст.:
виклики та
перспективи
розвитку: матеріали II
Міжнародної науково-
практичної
конференції, (30-31

						<p>травня 2019 р., м. Умань) / МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; [за ред. д. е. н. О. Г. Чирви]. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. С. 155–157.</p> <p>14. Бержанір І. А., Мамедова А. Р. Напрями удосконалення обліку власного капіталу підприємства. Економічний розвиток держави, регіонів і підприємств: проблеми та перспективи / зб. наук. праць / наук.ред. В.С. Лукач Ніжин, 2019. С. 9–11.</p>	
306174	Гвоздей Наталія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманська державна аграрна академія, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 061154, виданий 01.07.2010, Атестат доцента АД 001727, виданий 18.12.2018</p>	15	Гроші і кредит	<p>Gvozdej N., Kolotukha S., Borovyk P., Bechko P., Bechko V. Tax Regulation of activity of agricultural commodity producers in Ukraine. Proceedings of the 33rd International Business Information Management Association Conference (IBIMA) 10-11 April 2019. Granada, Spain.- С.7445–7454. (Scopus; Web of Science)</p> <p>Колотуха С., Гвоздей Н., Вінницька О. Поліпшення рівня фінансового забезпечення сільськогосподарських підприємств. Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal. 2019. Vol. 5. No. 4. P. 95–110. URL: http://are-journal.com (Web of Science)</p> <p>Semenda D. K., Semenda O. V., Gvozdiei N. I. Analysis of tax environment of business in agrarian sector of economy of Ukraine. Financial and credit activity: problems of theory and practice. 2018. Випуск 25. Том 2. С. 148–156. (Web of Science)</p> <p>Гвоздей Н. І., Бержанір І. А. Рентабельність як основний показник оцінки діяльності підприємства. Збірник наукових праць Харківського національного автомобільно-дорожнього університету. 2015. № 1(8), Т. 2. С. 58–62.</p>

						<p>Гвоздей Н. І. Фінансове забезпечення інвестиційної діяльності сільськогосподарських підприємств. Збірник наукових праць Уманського національного університету садівництва. Умань, 2016. Вип. 88, ч. 2: Економічні науки. С. 142–150.</p> <p>Бержанір І. А., Гвоздей Н. І. Модифікація механізмів бюджетного планування сільськогосподарських підприємств. Економічний простір. Дніпропетровськ, ПДАБА. 2016. № 115. С. 190–202.</p> <p>Вінницька О. А., Бондарук І. С., Гвоздей Н. І. Оцінка ефективності використання фінансових ресурсів підприємства. Економічний аналіз. Тернопіль, 2018. Том 28. № 1. С. 216–222.</p> <p>Гвоздей Н. І., Бержанір І. А., Вінницька О. А. Суть та фундаментальні напрями розвитку бюджетної політики на локальному рівні. Економіка. Фінанси. Право. № 3. 2018. С. 38–42.</p> <p>Колотуха С. М., Гвоздей Н. І. Аспекти підвищення ефективності використання оборотних активів в сільськогосподарських підприємствах. Збірник наукових праць Уманського національного університету садівництва, Умань, 2019. Вип. 94. Ч. 2: Економічні науки. С. 142–150.</p> <p>Виконання наукового проекту за господарчою тематикою ПАТ «Умань – СЕРВІС». 2017 р. щодо надання консультацій з питань оподаткування, податкового контролю, організації спрощеної системи обліку та страхування суб'єктів малого бізнесу, за господарською тематикою ПАТ «Умань – Сервіс».</p>
--	--	--	--	--	--	---

37943	Авраменко Валентина Іванівна	Доцент, Сумісництв о	Факультет української філології	Диплом кандидата наук ДК 022664, виданий 10.03.2004, Атестат доцента 12ДЦ 020570, виданий 23.12.2008	23	Українська мова за професійним спрямування	<p>Авраменко В. І. Розвиток української навчальної термінологічно лексики у процесі розбудови національної системи освіти кінця ХІХ – поч. 1930 р.р. ХХ ст.: монографія / Авраменко Валентина Іванівна – Умань : ПП Жовтий О.О., 2013. – 162 с.</p> <p>Авраменко В. І. Українська мова (за професійним спрямуванням) : навч. посібник для студ. екон. спец. / Валентина Іванівна Авраменко. – Умань : РВЦ «Софія», 2013. – 196 с.</p> <p>Авраменко В. І. Українська мова за професійним спрямування : навч. посібник для студентів економічних спеціальностей / Валентина Іванівна Авраменко. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. – 196 с.</p> <p>Авраменко В. І. Українська мова за професійним спрямуванням / методичні рекомендації для студентів економічного факультету. – Умань : ПП Жовтий О.О., 2013. – 62 с.</p> <p>Авраменко В. І. Українська мова за професійним спрямуванням/ методичні рекомендації для студентів економічного факультету. – Умань : ПП Жовтий О.О., 2014. – 85 с.</p> <p>Авраменко В. І. Українська мова за професійним спрямуванням/ методичні рекомендації для студентів економічного факультету. – Умань : ФОР Жовтий О.О., 2016. – 102 с.</p> <p>Авраменко В. І., Пархета Л. П. Інноваційні прийоми роботи над художнім твором/В. І. Авраменко, Л. П. Пархета /Збірник наукових праць // Проблеми підготовки сучасного вчителя. Вип.2(20)/МОН України, Уманський державний</p>
-------	------------------------------------	----------------------------	---------------------------------------	---	----	---	--

						<p>педагогічний університет імені Павла Тичини; [гол. ред. І. І. Демченко]. – Умань : Візаві, 2019. – с. 6–13.</p> <p>Авраменко В. І., Пархета Л. П. Інноваційні технології формування мовленнєвої компетентності майбутніх педагогів / В. І. Авраменко, Л. П. Пархета // Збірник наукових праць // Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Вип. 2 / МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. – Умань : Візаві, 2019. – с. 6–14.</p> <p>The Interactivity of ICT in Language Teaching in the Context of Ukraine University Education / Nataliya M. Savchuk, Svitlana A. Sichkar, Iryna V. Khlystun, Svitlana A. Shuliak & Valentina I. Avramenko // International Journal of Higher Education. http://ijhe.sciedupress.com. – Vol. 8, No. 5; 2019. – pp. 84–94 (Scopus).</p> <p>Mass Media Internships in Vocational Training of Students Majoring in Journalism / Nataliia A. Tsymbal, Nataliia M. Savchuk, Valentina I. Avramenko, Svitlana A. Sichkar & Iryna A. Denysiuk // International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. http://ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/2227/pdf. – Vol. 19, No. 6; 2020. – pp. 238 – 250</p>	
127235	Подзігун Світлана Миколаївна	завідувач (професор) кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти	<p>Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність: 075 Маркетинг, Диплом кандидата наук ДК 014299, виданий 31.05.2013, Атестат доцента АД 001725,</p>	10	Менеджмент	<p>Подзігун С. М. Стратегічне управління як інструмент ефективного розвитку. Економіка. Фінанси. Право. 2017. № 8/2. С. 4–7.</p> <p>Подзігун С. М. Практичні аспекти оптимізації процесу стратегічного управління. Інфраструктура ринку : [електронний науковий журнал]. 2017. № 9. С. 26–30. URL : http://www.market-infr.od.ua/journals/2017/9_2017_ukr/7.pdf</p>

виданий
18.12.2018

Подзігун С. М. Аналіз сучасних наукових підходів до розуміння сутності стратегічного управління. Глобальні та національні проблеми економіки. 2017. № 17. С. 411–414. URL : <http://global-national.in.ua/archive/17-2017/87.pdf>

Kurmaiev P. Yu., Bayramov E. A., Podzihun S. M. Creating a system of evaluation of efficiency of state support policy for innovative entrepreneurship. Науковий вісник Полісся. 2017. № 3(11). Ч. 1. С. 197–203. [http://dx.doi.org/10.25140/2410-9576-2017-1-3\(11\)-197-203](http://dx.doi.org/10.25140/2410-9576-2017-1-3(11)-197-203) (Web of Science)

Kozhukhivska R., Kulbitsky V., Kyryliuk I., Maliuga L., Podzihun S. Managing the efficiency of enterprises based on assessment of the land resource potential. Investment Management and Financial Innovations. 2018. № 16(2). P. 164–178. DOI : [http://dx.doi.org/10.21511/ppm.16\(2\).2018.15](http://dx.doi.org/10.21511/ppm.16(2).2018.15) (Scopus)

Gontareva I., Murenets I., Kurmaiev P., Podzihun S., Dorokhov O. Functionality and quality management of transformation of capital forms at an enterprise. TEM Journal. 2018. № 7(3). P. 597–606. DOI : <https://dx.doi.org/10.18421/TEM73-16> (Scopus, Web of Science)

Подзігун С. М., Король І. В. Особливості формування особистості сучасного менеджера. Становлення та розвиток маркетингу в Україні: від теорії до практики : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 25 жовтня 2017 р., м. Умань. Умань : Видавець «Сочінський», 2017. С. 86–89.

Навчально-методичний комплекс дисципліни «Менеджмент» для студентів усіх форм навчання / С. М. Подзігун (упорядник). Умань : Видавничо-

						<p>поліграфічний центр «Візаві», 2018. 108 с.</p> <p>Методичні рекомендації до виконання курсової роботи з дисципліни «Менеджмент» / С. М. Подзігун (упорядник). Умань : Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2019. 25 с.</p> <p>Член редакційної колегії фахового видання категорії «Б» з економічних наук «Економічні горизонти» (Наказ МОНУ № 1218 від 07.11.2018).</p>	
262843	Мельник Вячеслав Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти	<p>Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 076</p> <p>Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, Диплом кандидата наук ДК 028898, виданий 11.04.2005, Атестат доцента 12ДЦ 025614, виданий 01.07.2011</p>	21	Основи наукових досліджень	<p>Мельник В.В. Подальші шляхи процесу кластеризації в умовах європейської інтеграції України // Бізнес – навігатор: науково-виробничий журнал. – Херсон: МУБІП. – 2018. - № 2. – С. 132-137. DOI: http://business-navigator.ks.ua/2018/45-2018</p> <p>Мельник В.В. Державна політика соціально-економічного розвитку в період євроінтеграції України. / В. В. Мельник // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Міжнародні економічні відносини та світове господарство. – 2018. - № 20. – С.115 – 119 DOI: http://www.visnyk-econom.uzhnu.uz.ua/in dex.php/20-2018</p> <p>Мельник В.В. Соціальні і економічні аспекти забезпечення збалансованого екологоекономічного розвитку в Україні. /В.В.Мельник //Економіка і суспільство. – 2018. – № 16. – С. 169-173. DOI:http://www.economyandsociety.in.ua/index.php/journal-16</p> <p>Мельник В.В. Необхідність державного регулювання в забезпеченні соціально-економічного розвитку. / В. В. Мельник // «Інтелект XXI»– 2018. – № 3. – С. 83-86. DOI:</p>

						http://www.intellect21.nuft.org.ua/index.php/3-2018 Мельник В.В. Реформування державної соціально-економічної політики / В. В. Мельник // Науковий журнал «Причорноморські економічні студії» Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій, 2018. – № 32. – С. 57- 61 DOI: http://bses.in.ua/uk/32-2018	
207769	Бойчевська Лона Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Київський міський педагогічний університет імені Б.Д. Грінченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 013262, виданий 25.04.2013, Атестат доцента 12ДЦ 045654, виданий 15.12.2015	19	Іноземна мова	Boichevska I., Veremiuk L. Dual education: application of Germany's positive experience in Ukrainian reality. Порівняльно-педагогічні студії, №1 (39). Умань, 2020. С. 4–13. Boichevska I., Veremiuk L. Pedagogy of action: a comparative analysis of V.A. Lay's and K.D. Ushynsky's pedagogical work. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань: ВПЦ Візаві, 2020. С. 38–48. Boichevska I., Ivanchuk A., Veremiuk L. The peculiarities of the second foreign language study at nonlinguistic higher educational establishment of Ukraine. Journal of International Eastern European Studies. 2019. 1 (1). P. 1–23. URL: http://dergipark.org.tr/jiees/issue/48148/518066 (Last accessed: 2.09.2019). Бойчевская И.Б., Веремюк Л.Л. Взаимосвязь между изучением иностранного языка и профессиональной социализацией в высших учебных заведениях Германии. Иностранные языки: инновации, перспективы исследования и преподавания : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 26–27 марта 2020 г.). Минск : БГУ, 2020. С.169-175. Boichevska I., Ivanchuk A., Veremiuk L. Intellectual development of the personality in the context of the

						<p>programme "Philosophy for children". Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань, 2019. С.24-30.</p> <p>Boichevska I., Veremiuk L. The development of the students' communicative competence in the process of the foreign language profession oriented study. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань: ВПЦ Візаві, 2017. С. 44-55.</p> <p>Бойчевська І.Б. Формування професійної компетенції майбутніх вчителів іноземної мови як передумова успішної професійної діяльності. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми, 2016. С. 27-34</p> <p>Бойчевська І.Б. Особливості вивчення іноземних мов у немовних навчальних закладах України. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань: ФОП Жовтий О.О., 2015. С. 44-55.</p> <p>Бойчевська І.Б. Інноваційні підходи до формування комунікативної компетенції студентів у процесі вивчення іноземної мови в Німеччині. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2015. С. 60-66.</p>	
128603	Підлісний Євген Васильович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти	Диплом спеціаліста, Уманська державна аграрна академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом	16	Господарське законодавство	Підлісний Є. В. Правова культура суспільства, особистості та соціальної групи. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки.

				<p>спеціаліста, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення: 2008, спеціальність: 060101</p> <p>Правознавство, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 076</p> <p>Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, Диплом кандидата наук ДК 054496, виданий 15.10.2019</p>		<p>2018. № 3(62). Т. 2. С. 241–246.</p> <p>Підлісний Є. В. Правова діяльність у структурі правової культури майбутніх економістів. Педагогічна освіта: теорія і практика. 2018. Вип. 25(2), ч. 1. С. 138–143.</p> <p>Підлісний Є. В. Характеристика поняття «правова культура» через «правосвідомість», «правову освіту» і «правове виховання». Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія». 2018. Вип. 291. С. 228–236.</p> <p>Підлісний Є. В. Особливості фахової підготовки майбутніх бакалаврів економіки в контексті формування у них правової культури. Збірник Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань. 2018. Вип. 2. С. 211–223.</p> <p>Підлісний Є. В. Модель формування правової культури майбутніх бакалаврів економіки. Молодь і ринок. 2018. № 11(166). С. 152–159.</p> <p>Sovhira S., Bezliudnyi O., Pidlisnyi Ye. Experimental study on the legal culture of future economic bachelor. Humanities and Social Sciences Reviews. 2019. № 7(3). P. 787–799. (Scopus).</p>	
764	Стойка Віталій Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0501</p> <p>Економіка і підприємництво, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік</p>	15	Основи економічної теорії	<p>Стойка В. О., Стойка С. О. Роль стратегічного управління у стимулюванні розвитку туристичної галузі. Ефективна економіка. 2015. № 2. URL: : http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=3793.</p> <p>Стойка В. О. Державно-приватне партнерство – рушійна сила інноваційного розвитку країни. Агросвіт. 2015. № 6. С. 36–40.</p> <p>Стойка В. О. Інновації як чинник забезпечення</p>

				<p>закінчення: 2004, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, Диплом кандидата наук ДК 002453, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 042584, виданий 28.04.2015</p>			<p>ефективного суспільного виробництва. Інвестиції: практика та досвід. 2015. № 6. С. 28–31. Стойка В. О., Курмаєв П. Ю. Аналіз сучасних світових тенденцій у енергетичній сфері. Економіка. Фінанси. Право. 2016. № 8/1. С. 23–26. Савченко В. Ф., Стойка В. О., Стойка С. О. Вплив адміністративно-територіальної реформи на соціально-економічний розвиток України. Економічні горизонти. 2018. № 2 (5). С. 28–34. Стойка В. О., Стойка С. О. Розвиток альтернативних джерел енергії – рушійна сила інноваційного розвитку країни. Інвестиційно-інноваційна складова структурної трансформації економіки України : колективна монографія / за ред. О. П. Кірדана. Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. С. 96–108. Основи економіки, підприємництво та економічна безпека : навчальний посібник / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. С. О. Стойка, В. О. Стойка. Умань : Візаві, 2019 р. 195 с. Рибчак В., Стойка В., Стойка С. Сучасні аспекти створення об'єднаних територіальних громад в Україні. Zeszyty naukowe PWSZ w Płocku. Nauki ekonomiczne. Tom XXVIII. Płock : PWSZ, 2018. р. 153–161. Савченко В. Ф., Стойка В. О. Реалії національної економіки та її перспективи: зміни у навчальному процесі. Вища школа. 2020. № 4. С. 81–94.</p>
262843	Мельник Вячеслав Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти	Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення:	21	Національна економіка	Мельник В. В. Подальші шляхи процесу кластеризації в умовах європейської інтеграції України // Бізнес – навігатор: науково-виробничий журнал. – Херсон: МУБІП. – 2018. - № 2.

				<p>2019, спеціальність: 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, Диплом кандидата наук ДК 028898, виданий 11.04.2005, Атестат доцента 12ДЦ 025614, виданий 01.07.2011</p>			<p>– С. 132-137. DOI: http://business-navigator.ks.ua/2018/45-2018 Мельник В.В. Державна політика соціально-економічного розвитку в період євроінтеграції України. / В. В. Мельник // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Міжнародні економічні відносини та світове господарство. – 2018. - № 20. – С.115 – 119 DOI: http://www.visnyk-econom.uzhnu.uz.ua/index.php/20-2018 Мельник В.В. Соціальні і економічні аспекти забезпечення збалансованого екологоекономічного розвитку в Україні. /В.В.Мельник //Економіка і суспільство. – 2018. – № 16. – С. 169-173. DOI:http://www.economyandsociety.in.ua/index.php/journal-16 Мельник В.В. Необхідність державного регулювання в забезпеченні соціально-економічного розвитку. / В. В. Мельник // «Інтелект XXI»– 2018. – № 3. – С. 83-86. DOI: http://www.intellect21.nuft.org.ua/index.php/3-2018 Мельник В.В. Реформування державної соціально-економічної політики / В. В. Мельник // Науковий журнал «Причорноморські економічні студії» Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій, 2018. – № 32. – С. 57- 61 DOI: http://bses.in.ua/uk/32-2018</p>
213537	Кірдан Олександр Петрович	доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти	<p>Диплом кандидата наук ДК 057724, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 031480, виданий 29.03.2012</p>	25	Політекономія	<p>Кірдан О. П. Професійна підготовка майбутніх економістів у системі неперервної освіти: теорія і практика : монографія. Умань : Видавець «Сочінський М. М.», 2019. 302 с. Кірдан О. П. Наукові засади прийняття рішень у аграрній політиці для</p>

досягнення добробуту суспільства.
Детермінанти інноваційного розвитку соціально-економічних систем : монографія / за заг. ред. д. е. н., проф. Храпкіної В. В. Вінниця : ПП «ТД Едельвей і К», 2017. С. 46–54.

Кірдан О. П. Професійна підготовка майбутніх економістів періоду української незалежності в дзеркалі наукових досліджень. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. 2018. № 5. С.65–70. DOI : <https://doi.org/10.24195/2617-6688-2018-5-10>

Кірдан О. П. Синергія вищої економічної освіти, науки та бізнесу як головний ресурс суспільства знань. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. 2019. № 1(64). С. 109–113. URL : http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/Nauk_visnik-1-64-2019.pdf

Кірдан О. П. Професійна підготовка майбутніх економістів у системі неперервної освіти як актуальна наукова проблема. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2019. Вип. 68. С. 117–120. DOI : <https://doi.org/10.31392/2311-5491/2019-68.25>

Менеджмент організації : навчальний посібник / уклад. Богашко О. Л., Кірдан О. Л., Кірдан О. П. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. 201 с.

Керівник наукової теми кафедри економіки та соціально-поведінкових наук «Інвестиційно-інноваційна складова структурної

						трансформації економіки України» (державний реєстраційний номер 011U007535). Член редакційної колегії фахового видання категорії «Б» з економічних наук «Економічні горизонти» (Наказ МОНУ № 1218 від 07.11.2018).	
115290	Таранець Любов Сергіївна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2013, спеціальність: 010201 Фізичне виховання	8	Фізичне виховання	<p>Науково-дослідні роботи – держбюджетні теми, госпдоговірні теми, наукові теми кафедр, інші науково-дослідні роботи, що мають документальне підтвердження (за останні 5 років):</p> <p>Наукова тема кафедри спортивних дисциплін «Педагогічні умови розвитку рівня фізичної підготовленості студентів 011U007560»</p> <p>Участь у конференціях і семінарах – зазначити про участь упродовж останніх 5 років із зазначенням назви конференції, дати, місця проведення, тематики доповіді:</p> <p>2019 р. Всеукраїнська науково-практична інтернет конференція «Актуальні проблеми фізичного виховання, теорія та практика» (Умань 19.11.2019). Таранець Л.С. Рухливі ігри в педагогічній практиці. Всеукраїнська науково-практична інтернет конференція «Актуальні проблеми фізичного виховання, теорія та практика» (Умань 19.11.2019) Умань 2019 С.68. Всеукраїнська науково-практична інтернет конференція «Фізична культура дітей, підлітків, молоді та дорослого населення в сучасному світі». (Умань 4 березня 2019.) Таранець Л.С. Особливості фізкультурно-оздоровчої роботи зі школярами. Всеукраїнська науково-практична інтернет конференція «Фізична культура дітей, підлітків, молоді та дорослого населення в сучасному</p>

							<p>світі». (Умань 4 березня 2019.) – Умань 2019 С.113.</p> <p>Таранець Л.С. Сучасна концепція та мотивація здоров'я та здорового способу життя. Науково-практична інтернет-конференція «Здоров'я для всіх» - «Сучасна концепція та мотивація здоров'я і здорового способу життя». (Умань- 4 квітня 2019.) Умань – 2019. С. 132.</p> <p>Таранець Л.С. Основи формування теоретичних знань з фізичної культури, характеристика та оцінка навантаження. Міжнародна науково-практична конференція «Педагогіка і психологія: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі» (Київ 5 квітня 2019.) Київ – 2019 С.107.</p> <p>Міжнародна науково-практична конференція «Педагогіка і психологія: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі» (Київ 5 квітня 2019.). 2020 р.</p> <p>Таранець Л.С. Оздоровчий фітнес. Здоровий спосіб життя. Міжнародна науково-практична інтернет-конференція. 12 березня 2020 р</p> <p>Науково-практична інтернет-конференція «Здоров'я для всіх» - «Сучасна концепція та мотивація здоров'я і здорового способу життя». (Умань- 4 квітня 2020.)</p> <p>Таранець Л.С. Вплив оздоровчого «Ментального» фітнесу на організм людини.</p> <p>Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Здоров'я для всіх». 06 квітня 2020 р.</p>
96798	Гарник Олена Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти	Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 076 Підприємство, торгівля та	17	Економіка підприємства	Ткаченко О. А. Система мотивації праці в умовах інноваційного розвитку економіки : монографія. Умань : Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2014. 231 с. (Рекомендовано вченою радою Уманського державного педагогічного

біржова діяльність,
Диплом кандидата наук ДК 022036, виданий 26.06.2014,
Атестат доцента АД 002867, виданий 20.06.2019

університету імені Павла Тичини (протокол № 5 від 27.12.2014 р.) Biloshkurska N., Harnyk O., Biloshkurskyi M., Liannoi M., Kudrina O., Omelyanenko V. Methodological bases of innovation development priorities integrated assessment. International Journal of Civil Engineering and Technology. 2019. № 10 (1). P. 1231–1240. (Scopus)
Гарник О. А. Особливості формування системи мотивації праці в умовах інноваційного розвитку економіки: регіональний рівень. Глобальні та національні проблеми економіки. 2017. № 18. URL : <http://global-national.in.ua/archive/18-2017/77.pdf>
Гарник О. А. Формування ефективної моделі розвитку підприємства в умовах інноваційної економіки. Економічні горизонти. 2018. № 2(5). С. 12–19.
Гарник О. А. Соціально-економічний механізм регулювання системи мотивації праці в умовах сучасної інноваційної динаміки. Економіка та суспільство. 2018. № 16. URL : http://economyandsociety.in.ua/journal/16_ukr/16_2018.pdf
Гарник О. А., Баранець О. С. Особливості управління персоналом підприємства в умовах інноваційного розвитку економіки. Економічний вісник: збірник наукових праць. Вип. 9. Умань : ФОП Жовтий О.О., 2015. С. 86–88.
Гарник О. А. Особливості управління інтелектуальною власністю на підприємстві. Інноваційний розвиток економіки: проблеми та перспективи : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції 29

						<p>вересня 2016 року. Умань : ВПЦ «Візаві». 2016. 204 с. Гарник О. А. Економіка підприємства: навчальний посібник. Умань : ВПЦ: «Візаві», 2018. 277 с. (Рекомендовано вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 2 від 27.02.2018 р.) Гарник О. А. Методичні вказівки з організації самостійної роботи студентів спеціальностей 071 «Облік і оподаткування», 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», 073 «Менеджмент», 075 «Маркетинг», 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» з дисципліни «Економіка підприємства» / уклад. О.А. Гарник. Умань : УДПУ, 2017. 64 с.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН02. Здатність відповідального ставлення до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.</i> <i>ПРН09. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до</i></p>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	навчальні екскурсії, метод діалогового спілкування, метод аналізу конкретної ситуації, метод роботи у малих групах; консультації керівника практики від університету.	контроль повноти та якості виконання програми практики; оцінювання практичних навичок, захист звітів із практики, залік.

<p>фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності. <i>ПРН12.</i> Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати. <i>ПРН16.</i> Виконувати міждисциплінарний аналіз соціально-економічних явищ і проблем в одній або декількох професійних сферах з врахуванням ризиків та можливих соціально-економічних наслідків. <i>ПРН17.</i> Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність. <i>ПРН18.</i> Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів. <i>ПРН22.</i> Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення. <i>ПРН23.</i> Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних принципів, цінувати та поважати культурне різноманіття, індивідуальні відмінності людей.</p>				
<p><i>ПРН01.</i> Володіння навичками щодо економічного обґрунтування напрямів розвитку держави та забезпечення успішного її</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Економіка підприємства</p>	<p>словесні методи (лекція, дискусія, бесіда); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); наочні (демонстрація,</p>	<p>індивідуальне опитування, тестування за темами та окремими питаннями, підсумковий контроль, екзамен.</p>

функціонування.
ПРН02. Здатність відповідального ставлення до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.
ПРН08. Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття управлінських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади).
ПРН12. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.
ПРН15. Вміти використовувати дані, надавати аргументацію, критично оцінювати логіку та формувати висновки з наукових та аналітичних текстів з економіки.
ПРН18. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів.
ПРН20. Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.
ПРН21. Демонструвати гнучкість та

ілюстрація);
самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, підготовка доповіді, реферату).

<p>адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами, та у невизначених умовах.</p>				
<p>ПРНО1. Володіння навичками щодо економічного обґрунтування напрямів його розвитку та забезпечення успішного функціонування. ПРНО2. Здатність відповідального ставлення до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики. ПРНО8. Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття управлінських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади). ПРН12. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Капітал підприємства: формування та використання</p>	<p>словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, підготовка доповіді).</p>	<p>індивідуальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи, залік.</p>
<p>ПРНО1. Володіння навичками щодо економічного обґрунтування напрямів його розвитку та забезпечення успішного функціонування. ПРНО4. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро- та макроекономіки. Розуміти принципи економічної науки, особливості функціонування економічних систем. ПРН22. Показувати навички</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Історія економічних вчень</p>	<p>словесні методи (лекція, дискусія, дебати); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, робота в малих групах, дерево рішень); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, підготовка реферату).</p>	<p>усний фронтальний контроль, тестовий контроль, виконання контрольних вправ, залік.</p>

самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення.				
<p>ПРН02. Здатність відповідального ставлення до виконаної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.</p> <p>ПРН07. Знання загальноприйнятих норм поведінки та моралі у міжособистісних відносинах.</p> <p>ПРН08. Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття управлінських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади).</p> <p>ПРН09. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності.</p> <p>ПРН22. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення.</p> <p>ПРН23. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних принципів, цінувати та поважати культурне різноманіття, індивідуальні відмінності людей.</p>	<input type="checkbox"/>	Комунікативний менеджмент	словесні методи (лекція, дискусія, дебати); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, робота в малих групах, дерево рішень); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, підготовка реферату).	індивідуальне опитування, колоквіум, поточний тестовий контроль, підсумковий контроль, екзамен.
ПРН08. Застосовувати	<input type="checkbox"/>	Статистика	словесні методи (лекція, бесіда, диспут);	фронтальне опитування, поточний тестовий

<p>аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття управлінських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади). ПРН12. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати. ПРН18. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів. ПРН15. Вміти використовувати дані, надавати аргументацію, критично оцінювати логіку та формувати висновки з наукових та аналітичних текстів з економіки. ПРН22. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення.</p>			<p>практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, лабораторні роботи, розрахункові, розрахунково-графічні роботи); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, підготовка курсової роботи).</p>	<p>контроль, розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, захист курсової роботи, екзамен.</p>
<p>ПРН12. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати. ПРН14. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Маркетинг</p>	<p>словесні методи (лекція, дискусія); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, метод мозкового штурму, кейс-методи); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, підготовка курсової роботи); науково-дослідна робота студентів.</p>	<p>фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (розв'язування практичних кейсів), розрахункові та розрахунково-графічні роботи, підсумкове тестування, захист курсової роботи, залік, екзамен.</p>

<p>спілкуванні. ПРН16. Виконувати міждисциплінарний аналіз соціально-економічних явищ і проблем в одній або декількох професійних сферах з врахуванням ризиків та можливих соціально-економічних наслідків. ПРН21. Демонструвати гнучкість та адаптивність у нових ситуаціях, у роботі із новими об'єктами, та у невизначених умовах. ПРН22. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення. ПРН23. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних принципів, цінувати та поважати культурне різноманіття, індивідуальні відмінності людей.</p>				
<p>ПРН05. Навички використання оргтехніки, універсального та прикладного програмного забезпечення відповідно до виду діяльності. ПРН08. Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття управлінських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади). ПРН12. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Бухгалтерський облік</p>	<p>словесні методи (лекція, евристична бесіда); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, лабораторні роботи, розрахункові, розрахункові роботи); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання).</p>	<p>опитування, диктант бухгалтерських проводок, перевірка та захист задач, тестовий контроль, екзамен.</p>

<p>змістовно інтерпретувати отримані результати. <i>ПРН15.</i> Вміти використовувати дані, надавати аргументацію, критично оцінювати логіку та формувати висновки з наукових та аналітичних текстів з економіки. <i>ПРН18.</i> Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів. <i>ПРН22.</i> Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення.</p>				
<p><i>ПРН08.</i> Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття управлінських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади). <i>ПРН12.</i> Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати. <i>ПРН15.</i> Вміти використовувати дані, надавати аргументацію, критично оцінювати логіку та формувати висновки з наукових та аналітичних текстів з економіки. <i>ПРН18.</i> Використовувати</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Гроші і кредит</p>	<p>словесні методи (лекція, дискусія, бесіда); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, підготовка доповіді, реферату).</p>	<p>фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, підсумковий контроль, залік.</p>

<p>інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів. ПРН22. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення.</p>				
<p>ПРН02. Здатність відповідального ставлення до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики. ПРН09. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності. ПРН12. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати. ПРН18. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів. ПРН22. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Навчальна практика</p>	<p>метод діалогового спілкування, метод аналізу конкретної ситуації, метод роботи у малих групах; консультації керівника практики від університету.</p>	<p>контроль повноти та якості виконання програми практики, захист звітів із практики, залік.</p>
<p>ПРН02. Здатність</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Самоменеджмент</p>	<p>словесні методи (лекція,</p>	<p>індивідуальне опитування,</p>

<p>відповідального ставлення до виконаної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.</p> <p><i>ПРН07.</i> Знання загальноприйнятих норм поведінки та моралі у міжособистісних відносинах.</p> <p><i>ПРН08.</i> Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття управлінських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади).</p> <p><i>ПРН09.</i> Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності.</p> <p><i>ПРН22.</i> Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення.</p> <p><i>ПРН23.</i> Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних принципів, цінувати та поважати культурне різноманіття, індивідуальні відмінності людей.</p>			<p>дискусія); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, дерево рішень); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, підготовка реферату).</p>	<p>поточний тестовий контроль, контрольні ситуаційні завдання, залік.</p>
<p><i>ПРН01.</i> Володіння навичками щодо економічного обґрунтування напрямів його розвитку та забезпечення успішного функціонування.</p> <p><i>ПРН09.</i> Використовувати</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Основи наукових досліджень</p>	<p>словесні методи (лекція, навчальна дискусія, співбесіда); практичні методи (семінарські заняття, творчі справи); самостійна робота (складання реферату, доповіді); науково-дослідна робота студентів.</p>	<p>фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточний тестовий контроль, контрольні роботи (завдання), підсумковий контроль, залік.</p>

<p>професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності. ПРН14. Демонструвати базові навички креативного та критичного мислення у дослідженнях та професійному спілкуванні. ПРН15. Вміти використовувати дані, надавати аргументацію, критично оцінювати логіку та формувати висновки з наукових та аналітичних текстів з економіки. ПРН22. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення.</p>				
<p>ПРН02. Здатність відповідального ставлення до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики. ПРН07. Знання загальноприйнятих норм поведінки та моралі у міжособистісних відносинах. ПРН11. Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин. ПРН17. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Господарське законодавство</p>	<p>словесні методи (лекція, дискусія, діалог); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, кейс-метод, робота в малих групах); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання)</p>	<p>індивідуальне опитування контрольні письмові роботи, тестування за темами та окремими питаннями, презентація індивідуально-дослідницького завдання, екзамен.</p>
<p>ПРН01. Володіння навичками щодо економічного обґрунтування напрямів розвитку держави та забезпечення</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи економічної теорії</p>	<p>словесні методи (лекція, дискусія, бесіда); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, кейс-метод, ділові ігри); наочні (демонстрація,</p>	<p>фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, презентація індивідуально-дослідницького завдання, екзамен.</p>

<p>успішного її функціонування. <i>ПРН04. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро- та макроекономіки. Розуміти принципи економічної науки, особливості функціонування економічних систем.</i> <i>ПРН10. Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.</i> <i>ПРН11. Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин.</i></p>			<p>ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, підготовка доповіді, реферату).</p>	
<p><i>ПРН01. Володіння навичками щодо економічного обґрунтування напрямів його розвитку та забезпечення успішного функціонування.</i> <i>ПРН04. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро- та макроекономіки. Розуміти принципи економічної науки, особливості функціонування економічних систем.</i> <i>ПРН10. Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.</i> <i>ПРН11. Вміти аналізувати процеси державного та</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Національна економіка</p>	<p>словесні методи (лекція, дискусія, бесіда); практичні методи (семінарські заняття, метод проблемних ситуацій); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, підготовка доповіді).</p>	<p>індивідуальне опитування, контрольні письмові роботи, поточний тестовий контроль, залік.</p>

ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин.				
<p><i>ПРН01. Володіння навичками щодо економічного обґрунтування напрямів розвитку держави та забезпечення успішного її функціонування.</i> <i>ПРН04. Знати та використовувати економічну термінологію, пояснювати базові концепції мікро- та макроекономіки.</i> <i>Розуміти принципи економічної науки, особливості функціонування економічних систем.</i> <i>ПРН10. Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.</i> <i>ПРН11. Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Політекономія	словесні методи (лекція, дискусія, діалог); практичні методи (семінарські заняття, метод проблемних ситуацій); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (складання індивідуально-дослідницького завдання, доповіді).	фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, презентація індивідуально-дослідницького завдання, екзамен.
<p><i>ПРН05. Навички використання ортехніки, універсального та прикладного програмного забезпечення відповідно до виду діяльності.</i> <i>ПРН18. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення соціально-економічних завдань, підготовки та представлення аналітичних звітів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Діловодство з використанням комп'ютерних технологій	словесні методи (лекція, дискусія, діалог); практичні методи (семінарські заняття, метод проблемних ситуацій); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (складання індивідуально-дослідницького завдання, доповіді).	індивідуальне опитування, програмовані письмові роботи, поточний контроль, екзамен.
<p><i>ПРН18. Вміти здійснювати контроль за дотриманням санітарно-</i></p>	<input type="checkbox"/>	Фізичне виховання	метод діалогового спілкування; командні ігри; метод інтерактивного навчання; метод демонстрації; ігровий метод.	усна (усна презентація); контрольні нормативи, залік

гігієнічних вимог учасниками трудового процесу.				
<p><i>ПРН03. Досягнення рівня знань, який забезпечить можливість спілкуватись іноземною мовою в обсязі тематики, передбаченої програмою, застосовуючи лексико-граматичний мінімум, проводити обговорення проблем буденного життя, загальнонаукового та професійно орієнтованого характеру.</i></p> <p><i>ПРН13. Володіти та застосовувати знання державної та іноземної мов.</i></p> <p><i>ПРН19. Оволодіти навичками усної та письмової професійної комунікації державною та іноземною мовами.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова	<p>словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні методи (семінарські заняття, рольові ігри); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (складання реферату, доповіді).</p>	фронтальне опитування опитування, поточний контроль, аудіювання, тестовий контроль, залік.
<p><i>ПРН13. Володіти та застосовувати знання державної та іноземної мов.</i></p> <p><i>ПРН23. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних принципів, цінувати та поважати культурне різноманіття, індивідуальні відмінності людей.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Історія та культура України	<p>словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні методи (семінарські заняття, рольові ігри); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (складання реферату, доповіді).</p>	індивідуальне опитування, поточний контроль, презентація рефератів, екзамен.
<p><i>ПРН02. Здатність відповідального ставлення до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.</i></p> <p><i>ПРН06. Опанувати основи ведення ділової документації українською мовою, використовуючи засоби службово-ділового мовлення.</i></p> <p><i>ПРН13. Володіти та застосовувати знання державної та іноземної мов.</i></p> <p><i>ПРН19. Оволодіти навичками усної та письмової професійної</i></p>	<input type="checkbox"/>	Українська мова за професійним спрямування	<p>словесні методи (лекція, дискусія); практичні методи (семінарські заняття); самостійна робота (складання реферату, доповіді).</p>	індивідуальне опитування, поточний контроль, екзамен.

<p>комунікації державною та іноземною мовами.</p>				
<p>ПРН01. Володіння навичками щодо економічного обґрунтування напрямів його розвитку та забезпечення успішного функціонування. ПРН02. Здатність відповідального ставлення до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики. ПРН07. Знання загальноприйнятих норм поведінки та моралі у міжособистісних відносинах. ПРН08. Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття управлінських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади). ПРН09. Використовувати професійну аргументацію для донесення інформації, ідей, проблем та способів їх вирішення до фахівців і нефахівців у сфері економічної діяльності. ПРН15. Вміти використовувати дані, надавати аргументацію, критично оцінювати логіку та формувати висновки з наукових та аналітичних текстів з економіки. ПРН22. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне, креативне, самокритичне мислення.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Менеджмент</p>	<p>словесні методи (лекція, дискусія, бесіда); практичні методи (семінарські заняття, практичні заняття, робота в малих групах); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (виконання індивідуально-дослідницького завдання, підготовка доповіді).</p>	<p>фронтальне опитування, поточний тестовий контроль, контрольні завдання (розв'язування практичних ситуацій), підсумкове тестування, екзамен</p>

<p><i>ПРН23. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та свідомо на основі етичних принципів, цінувати та поважати культурне різноманіття, індивідуальні відмінності людей.</i></p>				
--	--	--	--	--