

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Освітня програма	31352 Середня освіта (Природничі науки)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	88
Повна назва ЗВО	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Ідентифікаційний код ЗВО	02125639
ПІБ керівника ЗВО	Безлюдний Олександр Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://udpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/88>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	31352
Назва ОП	Середня освіта (Природничі науки)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.15 Природничі науки
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра практичного мовознавства; кафедра іноземних мов; кафедра соціальних і правових дисциплін; кафедра історії України; кафедра теорії і методики фізичного виховання; кафедра інформатики і ІКТ; кафедра вищої математики та методики навчання математики; кафедра хімії, екології та методики їх навчання; кафедра біології та методики її навчання; кафедра психології; кафедра педагогіки та освітнього менеджменту; кафедра техніко-технологічних дисциплін, охорони праці та безпеки життєдіяльності; кафедра фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук; кафедра медико-біологічних основ фізичної культури.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Черкаська обл., м. Умань, вул. Садова, 2 (корпус №2)
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель природничих наук, фізики, хімії, біології
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	218971
ПІБ гаранта ОП	Декарчук Марина Вадимівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	m.v.dekarchuk@udpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-952-91-94
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП Середня освіта (Природничі науки) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розроблена проектною групою та введена в дію з 01.09.2018 р. В основу розроблення ОП стали результати дослідження держбюджетної теми «Функціонально-галузевий підхід до підготовки майбутніх учителів освітньої галузі «Природознавство» для загальноосвітніх навчальних закладів» (реєстраційний номер №0110U07912 (2011–2013р.р.)) під керівництвом д.пед.н., проф., дійсного члена НАПН України, завідувача кафедри фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук Мартинюка М.Т. До розробки і реалізації ОП залучались: НПП, здобувачі ВО, роботодавці, вчителі природничо-наукового спрямування ЗЗСО, фахівці різних напрямів та інші. ОП має прикладну орієнтацію та передбачає підготовку фахівців до викладання навчальних предметів: фізики, хімії, біології, природничих наук в закладах ЗСО, формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення упродовж життя тощо. За даною ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за двома термінами навчання: 2 р. 10 м. (180 кредитів ECTS на основі ОКР «молодший спеціаліст») та 3 р. 10 м. (240 кредитів ECTS на основі ПЗСО). У 2019-2020 н.р. було здійснено перегляд освітньої програми і затверджена нова ОП відповідно до Положення про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини. При перегляді ОП проектна група спиралась на аналіз запитів сучасного освітнього ринку праці, проводили обговорення з роботодавцями, студентами, академічною спільнотою університету, іншими стейкхолдерами, а особлива увага була приділена учасникам освітнього процесу НВК «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів-гімназія» смт. Любашівка Любашівського району Одеської області, яка згідно з наказом від 03.08.2018р. № 863 «Про проведення експерименту всеукраїнського рівня Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення інтегрованого курсу Природничі науки для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти на серпень 2018 - жовтень 2022» (<https://cutt.ly/vlA58Zg>) була долучена до проведення експерименту. В новій ОП внесено наступні зміни: об'єднано освітні компоненти «Ботаніка» і «Зоологія» в одну ОК «Біологія»; ОК «Астрономія» переміщено із блоку дисциплін вільного вибору студента у цикл дисциплін фундаментальної підготовки; ОК «Теоретичні і практичні основи загальної середньої природничої освіти» переміщено із циклу професійної підготовки в цикл загальної підготовки; зменшено кількість курсових робіт, а саме вилучено з навчального плану курсову роботу з дисциплін фундаментальної та науково-предметної підготовки (за вибором); відповідно до нового Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти удосконалено цикл дисциплін вільного вибору студента і розширено їх перелік з можливістю вибору дисциплін з інших освітніх програм. ОП Середня освіта (Природничі науки) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти отримала позитивні відгуки від роботодавців і стейкхолдерів та задовольняє потреби закладів освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	15	12	3	0	0
2 курс	2019 - 2020	9	7	2	0	0
3 курс	2018 - 2019	10	10	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	40213 Середня освіта (Природничі науки) 40011 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
перший (бакалаврський) рівень	34715 Середня освіта (Музичне мистецтво) (Художня культура) 36645 Середня освіта (Хімія. Інформатика) 36656 Середня освіта. (Мова і література (англійська)) 48809 Середня освіта. Англійська мова і література 3163 Біологія 34342 Середня освіта (Хореографія)

2623 Математика
2626 Англійська мова
3162 Українська мова і література
4219 географія
4585 Фізика
4586 Образотворче мистецтво
4651 Інформатика
4653 Трудове навчання та технології
5149 Музичне мистецтво
6491 Фізична культура
6493 Хімія
21536 Англійська
25616 Інформатика
25618 Фізична культура
26119 Трудове навчання та технології. Інформатика
26120 Трудове навчання та технології. Фізична культура
4587 Історія
5292 Хореографія, художня культура
31009 Середня освіта (Історія)
31035 Середня освіта (Фізична культура)
31054 Середня освіта (Географія)
31090 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
31092 Середня освіта (Хімія)
31143 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
31341 Середня освіта (Фізика)
31348 Середня освіта (Математика)
31349 Середня освіта (Інформатика)
31352 Середня освіта (Природничі науки)
31367 Середня освіта (Музичне мистецтво)
31368 Середня освіта (Образотворче мистецтво)
31428 Середня освіта (Мова і література (англійська))
32239 Середня освіта (Українська мова і література)
34125 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))
34126 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))
34127 Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська))
34131 Середня освіта (Математика. Інформатика)
34132 Середня освіта (Фізика. Інформатика)
34137 Середня освіта (Історія. Правознавство)
34138 Середня освіта (Історія. Географія)
34364 Середня освіта (Біологія. Хімія)
34509 Середня освіта (Географія. Біологія)
34513 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика)
34514 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Фізична культура)
34515 Середня освіта (Біологія) Психологія
34517 Середня освіта (Хімія. Біологія)
34718 Середня освіта (Українська мова і література). Психологія
34719 Середня освіта (Українська мова і література). Спеціальна освіта
34720 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)
34721 Середня освіта (Українська мова і література. Польська мова)
34722 Середня освіта (Українська мова і література). Редагування освітніх видань
34724 Середня освіта (Українська мова і література. Інформатика)
34725 Середня освіта (Українська мова і література. Історія)
34731 Середня освіта (Хореографія). (Художня культура)
34920 Середня освіта (Музичне мистецтво). (Художня культура)
35034 Середня освіта (Українська мова і література). (Редагування освітніх видань)
35035 Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (польська))
35068 Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))
35093 Середня освіта (Хореографія)
36637 Середня освіта (Українська мова і література). Журналістика
36640 Середня освіта (Українська мова і література). (Українознавство)
36643 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Психологія)
36644 Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини)
36648 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Хімія)

	<p>40027 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 45507 Середня освіта (Біологія) 45523 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Психологія 46181 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) 46183 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька)) 46184 Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська)) 46185 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 46187 Середня освіта (Українська мова і література). Логопедія 46188 Середня освіта (Українська мова і література). Інформатика 46237 Середня освіта (Фізика. Математика) 48254 Середня освіта (Фізична культура. Біологія та здоров'я людини)</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>20513 Хореографія 29666 Середня освіта (Мова і література (англійська). Німецька мова) 32101 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 2658 Мова і література (англійська) 3309 Математика, фізика 3605 Фізика 3606 Історія, правознавство 4052 Українська мова і література 4083 Географія 4919 Образотворче мистецтво 5318 Філологія (українська мова та література) 5470 Математика 5727 Історія 16372 Трудове навчання та технології, фізична культура 16373 Трудове навчання та технології, інформатика 16374 Фізика, інформатика 18946 Соціальна педагогіка 18948 Художня культура 19803 Біологія 19805 Практична психологія 19806 Інформатика 20158 Правознавство 20159 Географія 20502 Англійська 21493 Фізика 21494 Інформатика 21495 Математика 21509 Німецька мова 21510 Французька мова 21511 Іспанська мова 21746 Англійська, іспанська 21747 Англійська, французька 21748 Англійська, німецька 21751 Хореографія, художня культура 21762 Українознавство 21763 Російська мова 21764 Практична психологія 21765 Редагування освітніх видань 21766 Польська мова 21767 Мова і література (англійська) 21800 Біологія 24192 Історія 24193 Психологія 24203 Хімія 24204 Психологія 25047 Українська мова і література, російська мова 25051 Мова і література, англійська, іспанська 25052 Мова і література, англійська, французька 25054 Мова і література, англійська, німецька 25056 Мова і література англійська 25057 Історія, географія 25058 Українська мова і література, редагування освітніх видань 25059 Математика, інформатика 25060 Українська мова і література, психологія 25062 Українська мова і література, українознавство 25063 Біологія та здоров'я людини 25064 Українська мова і література, польська мова 25066 Біологія та здоров'я людини, психологія 25067 Українська мова і література, історія 25068 Біологія та здоров'я людини, хімія 25069 Хімія, біологія 25070 Хімія, інформатика</p>

25071 Географія, біологія
25075 Фізика, математика
25076 Інформатика
25081 Трудове навчання та технології
25082 Фізична культура
25083 Музичне мистецтво
25084 Музичне мистецтво, художня культура
25085 Природничі науки
26495 014.12 Середня освіта (Образотворче мистецтво)
27423 Середня освіта (Історія)
27518 Середня освіта (Українська мова і література)
27802 Музичне мистецтво. Соціальна педагогіка
29517 Середня освіта (Фізика. Інформатика)
29518 Середня освіта (Математика. Фізика)
29519 Середня освіта (Математика. Інформатика)
29520 Середня освіта (Біологія. Хімія)
29521 Середня освіта (Географія. Біологія)
29523 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика)
29524 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Фізична культура)
29540 Середня освіта (Хімія. Біологія)
29541 Середня освіта (Біологія. Психологія)
29543 Середня освіта (Хімія. Інформатика)
29558 Середня освіта (Хореографія)
29571 Середня освіта (Фізична культура)
29573 Середня освіта (Інформатика)
29603 Середня освіта (Історія. Правознавство)
29604 Середня освіта (Історія. Географія)
29631 Середня освіта (Українська мова і література). Психологія
29636 Середня освіта (Українська мова і література. Російська мова)
29637 Середня освіта (Українська мова і література. Польська мова)
29639 Середня освіта (Українська мова і література). Редагування освітніх видань
29641 Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))
29668 Середня освіта (Мова і література (англійська). Французька мова)
29669 Середня освіта (Мова і література (англійська). Іспанська мова)
29719 Середня освіта (Музичне мистецтво). Художня культура
29720 Середня освіта (Музичне мистецтво). Соціальна робота
29722 Середня освіта (Образотворче мистецтво)
29887 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)
30006 Середня освіта (Українська мова і література. Історія)
30136 Середня освіта (Фізика. Математика)
30137 Середня освіта (Фізика)
30138 Середня освіта (Математика)
30139 Середня освіта (Природничі науки)
30184 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Хімія)
30185 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
30186 Середня освіта (Географія)
30187 Середня освіта (Хімія)
31695 Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини)
31701 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Психологія
31725 Середня освіта (Музичне мистецтво)
32093 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))
32095 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))
32096 Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська))
32441 Середня освіта (Українська мова і література). Спеціальна освіта
32448 Середня освіта (Українська мова і література)
33982 Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (польська))
34053 Середня освіта (Українська мова і література). Літературне редагування
34059 Середня освіта (Музичне мистецтво). (Мистецтво)
34357 Середня освіта (Хореографія)
34859 Середня освіта (Біологія)
34861 Середня освіта (Географія)
34919 Середня освіта (Музичне мистецтво). (Художня культура)
35116 Середня освіта (Мова і література (англійська))
36286 Середня освіта (Мова і література (англійська))

	<p>36287 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))</p> <p>36288 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))</p> <p>36289 Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська))</p> <p>38928 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Психологія</p> <p>39684 Середня освіта (Українська мова і література. Інформатика)</p> <p>39685 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова і література)</p> <p>39959 Середня освіта (Українська мова і література). Інклюзивна освіта</p> <p>39998 Середня освіта (Англійська мова і література)</p> <p>40196 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))</p> <p>48810 Середня освіта. Англійська мова і література, німецька мова і література</p> <p>48811 Середня освіта. Англійська мова і література, французька мова і література</p> <p>48812 Середня освіта. Англійська мова і література, іспанська мова і література</p> <p>48813 Середня освіта. Англійська мова і література</p> <p>30151 Середня освіта (Трудове навчання та технології)</p> <p>19804 Хімія</p> <p>21496 Інформатика</p> <p>2328 Хімія</p> <p>25097 Мова і література, англійська</p> <p>4434 Біологія</p> <p>25065 Українська мова і література, мова і література (англійська)</p> <p>27517 Середня освіта (Мова і література (англійська))</p> <p>29737 Середня освіта (Українська мова і література). Українознавство</p> <p>40201 Середня освіта (Мова і література (англійська, французька))</p> <p>40202 Середня освіта (Мова і література (англійська, іспанська))</p> <p>40208 Середня освіта (Мова і література (англійська))</p> <p>46434 Середня освіта (Мова і література (англійська))</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	31880	22686
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	30998	22187
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	787	499
Приміщення, здані в оренду	95	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОП Середня освіта (Природничі науки) бакалавр 2020.pdf	Adn7e4UdprwoobR7GRT7d7583hvl94EozRpFAYQjT3ZA =
Навчальний план за ОП	ОП Природничі науки бакалавр 3.10 (2020 р.).pdf	4mCJK9kgS4zRspnlNUR5MJYIhyo/abBrbToyFHiQLAk=
Навчальний план за ОП	ОП Природничі науки бакалавр заочна 3.10 (2020 р.).pdf	ujTbXETpnpriASTp4Jx6Iet7uyEnkEYxBibo7pBynXnE=

Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Засєкіна.pdf</i>	ucVvGnEIAO3YXRaqDSopBBXTPToZLedyai16iloKHfzo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Оверчук.pdf</i>	UWIUt8KflxaOqcS5TvMfB55WJDbxJElpYwgr/E6nG7E=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Коломійченко.pdf</i>	sN4qo8RV1swoDW3yLDlko2AlLV5Cb/hoelbVFJLWXE =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Мищук.pdf</i>	dve+tGaxQPLXY7YfUvwxulXODYfUSw85nWn/soabsD8 =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОП націлена на створення освітнього середовища здобувачам першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, яке дозволить їм оволодіти фундаментальними знаннями і практичними навичками, загальними і фаховими компетентностями з фізики, хімії, біології, природничих наук та методик їх викладання, що дасть їм можливість до працевлаштування на посадах в основній школі та подальшого навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Все це зумовлено швидкими темпами оновлення природничо-наукового знання та інтенсивним упровадженням новітніх освітніх технологій, що в свою чергу передбачає необхідність переосмислення змісту освіти щодо переходу від міжпредметних зв'язків у викладанні окремих навчальних дисциплін (предметів, курсів) до міжпредметної їх взаємодії і далі у напрямку інтеграції. Саме інтегративний підхід до формування змісту освітнього процесу у формальній шкільній та вищій освіті забезпечить перехід від технології набуття знань наукових фактів до технології набуття універсальних компетентностей, необхідних для продовження навчання впродовж життя. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання узгоджені з позиціями та потребами ЗВО, які корелюються зі стратегією розвитку держави.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП узгоджуються з стратегічними пріоритетами Університету, які зазначені у Стратегії розвитку УДПУ імені Павла Тичини на 2021-2025 рр. (<https://cutt.ly/QlO2poQ>) та викладені у Статуті УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/VlO2bXn>). В даних документах зазначено, що завданнями розвитку ЗВО є утримання лідерських позицій у підготовці та забезпеченні конкурентоспроможності фахівців, яких готує університет шляхом запровадження нових освітніх програм, підвищення якості освітніх послуг, наповнення освітнього процесу європейськими цінностями; трансформація освітньо-виховного процесу в інноваційне середовище, суспільно активних громадян, висококваліфікованих фахівців, конкурентоспроможних на національному та світових ринках праці, у якому студенти отримують вміння і навички самостійно оволодівати знаннями протягом життя та застосовувати їх у своїй діяльності, вільно мислити й самоорганізовуватися в сучасних умовах; реалізація принципу студентоцентрованості навчання, внесення з цією метою необхідних корективів в організацію освітнього процесу, розвиток освітнього середовища, надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії; модернізація навчального процесу на засадах компетентнісного підходу, удосконалення інструментів і критеріїв оцінювання ключових компетентностей у здобувачів вищої освіти; систематичне вивчення думки роботодавців про рівень фахової компетентності випускників університету. Таким чином, цілі ОП повністю відповідають місії та стратегії ЗВО.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час розробки ОП Середня освіта (Природничі науки) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здобувачів і випускників за цією ОП в Університеті не було. Інтереси здобувачів вищої освіти було враховано під час перегляду та оновлення ОП відповідно до «Положення про освітні програми в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (<https://cutt.ly/alOoIME>). Ними було запропоновано розширити перелік дисциплін вільного вибору, в результаті чого введено наступні ОК в оновлену освітню програму: «Методика роботи вчителя природничих наук в умовах інклюзивного навчання»; «Сучасні проблеми фізики і астрономії»; «Історія природознавства»), про що свідчать протоколи розширеного засідання кафедри. Свої пропозиції студенти висловлюють шляхом анкетування, участі в обговореннях на розширених засіданнях кафедри, вчених радах університету та факультету, а також мають можливість залишити свої зауваження та пропозиції до ОП на сайті факультету ФФМІ перейшовши на банер "Громадське обговорення" (<https://cutt.ly/6lUKV62>).

- роботодавці

Факультет ФМІ, зокрема кафедра фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук, тісно співпрацює із ЗЗСО, а саме з: Іванівською загальноосвітньою школою I-III ступенів Уманського району Черкаської області, Уманським НВК №17 «Загальноосвітня школа I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад» Уманської міської ради Черкаської області; Уманською загальноосвітньою школою I-III ступенів №9 Уманської міської ради Черкаської області; Городецькою загальноосвітньою школою I-III ступенів Паланської сільської ради Уманського

району Черкаської області; Уманською загальноосвітньою школою № 3 I-III ступенів Уманської міської ради Черкаської області та інші. Під час розробки даної ОП враховувалися пропозиції від роботодавців, які стосувалися визначення пріоритетів щодо оволодіння випускниками ОП навичок практичної роботи за обраною спеціальністю, знань сучасних педагогічних технологій навчання, адаптації на первинних посадах. Крім того, директор Іванівської загальноосвітньої школи I-III ступенів Уманської районної ради Черкаської області Оверчук О. М. виступив ініціатором узгодження основних професійних компетентностей випускників ОП (запропоновано наступну компетентність: здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду). Надані пропозиції роботодавців заслухані на розширеному засіданні кафедри (пр № 10 від 19.04.2018р.) та враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП.

- академічна спільнота

При розробці ОП враховано пропозиції членів групи забезпечення, викладачів кафедр університету що забезпечують освітній процес за даною ОП, та інших представників академічної спільноти. Сформульовані пропозиції надали змогу побудувати ОП на засадах органічного поєднання освітньої, наукової та практичної діяльності, забезпечити єдність та узгодженість етапів освітнього процесу, набуття здобувачами вищої освіти загальних та професійних компетентностей тощо.

- інші стейкхолдери

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, який здатний вирішувати типові професійні завдання щодо організації і здійснення освітнього процесу з природничих наук, фізики, хімії, біології. Враховуючи реформування базової середньої освіти (відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту базової середньої освіти (<https://cutt.ly/ZlPdYuu>)) існує затребуваність учителів природничих наук, фізики, хімії, біології, які володітимуть фаховими знаннями, з урахуванням сучасних досягнень природничих наук, та інноваційними методиками навчання. Для реалізації вище названого Стандарту МОН України розробило Типову освітню програму для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (<https://cutt.ly/4lPng59>) у якій передбачено, що в закладах освіти у межах загальної кількості годин, визначених типовим навчальним планом, можуть вивчатися міжгалузеві інтегровані курси. Тому існує потреба у підготовці фахівців даної ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Відповідно до статті 64 Закону України «Про освіту» в навчальний план ЗЗСО для організації навчального процесу водиться інтегрований курс «Природничі науки». Підготовка вчителя інтегрованого курсу «Природничі науки» у ЗВО до 2018 р. не здійснювалась. Окрім того, у Черкаській області відсутні ЗВО, які готують вчителів за даною ОП. Тому і виникла необхідність у запровадженні освітньої діяльності за спеціальністю 014 Середня освіта (Природничі науки). Регіональний контекст враховувався при формуванні цілей і програмних результатів навчання освітньої програми у плані визначення пріоритетних напрямків розвитку регіону: враховуючи особливості ринку праці регіону (створюються опорні школи), а, відповідно, і виникає затребуваність вчителів природничих наук, фізики, хімії, біології.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та визначених програмних результатів ОП членами робочої групи вивчався досвід підготовки фахівців закордонних ЗО (Ізраїль, Канада, ФРН та ін.). Досвід підготовки вчителів на основі цілісних освітньо-галузевих підходів в цих країнах вивчався через опрацювання матеріалів статей, матеріалів конференцій, методичних розробок тощо. Для формулювання цілей ОП використано інтегративний підхід, що реалізується через освітні компоненти «Теоретичні і практичні основи загальної середньої природничої освіти», «Методика навчання природничо-наукових дисциплін» та інші. Оскільки підготовка фахівця зі спеціальності 014 Середня освіта (Природничі науки) здійснюється в Україні вперше, то досвід аналогічних вітчизняних ОП практично відсутній. Натомість, вивчено досвід формулювання цілей й програмних результатів навчання моно- ОП підготовки вчителів фізики, хімії, біології, які враховано у формуванні освітніх компонент циклу професійної підготовки.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Природничі науки) відсутній. ОП, що акредитується, розроблена згідно з вимогами Національної рамки кваліфікацій.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам

Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У зв'язку з відсутністю стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Природничі науки) програмні результати навчання в ОП визначені відповідно вимог Національної рамки кваліфікацій і відповідають вимогам 7-го рівня НРК та першому циклу вищої освіти (за ОП 2018 р.) і 6-го рівня НРК та першому циклу вищої освіти (за ОП 2020 р. згідно наказу УДПУ №1467 о/д від 17.11.2020 р.) (Постанова КМ від 25 червня 2020 р. №519 Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (<https://cutt.ly/qlSyqjt>)). При реалізації ОП, визначаючи ПРП, ми враховували дескриптори знань, умінь, навичок, комунікації, автономності та відповідальності, зокрема: за дескриптором «знання» ПРН 1 - ПРН 8; за дескриптором «уміння/навички» ПРН 9 - ПРН 16; за дескриптором «комунікація» ПРН 17- ПРН 21; «автономія і відповідальність» ПРН 22-23. Матриця забезпечення ПРН відповідними освітніми компонентами представлена в ОП.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП Середня освіта (Природничі науки) відповідає предметній області заявленої спеціальності 014 Середня освіта, і має на меті формування у майбутніх учителів фізики, хімії, біології, природничих наук ЗК та ФК для успішного здійснення професійної діяльності відповідно до сучасних вимог НУШ. Досягнення мети ОПП забезпечується дисциплінами природничо-математичного, природознавчого, психолого-педагогічного, інформатичного спрямування. Перелік рекомендованих загальних і фахових компетентностей корелює з описом відповідного кваліфікаційного рівня НРК. Освітня складова ОП є достатньо збалансована, спрямована на реалізацію ЗК та ФК, оволодіння якими дозволить здобувачу вищої освіти бути конкурентоспроможним та затребуваним на ринку освітніх послуг. Теоретичну частину предметної області ОП забезпечують обов'язкові дисципліни: Вища математика, Інформатика та інформаційні технології в освіті, Загальна фізика, Загальна хімія, Ботаніка, Зоологія, Анатомія та фізіологія людини і тварини, Генетика, Теоретична фізика, Неорганічна хімія, Органічна хімія. Блок педагогічних дисциплін, спрямований на оволодіння здобувачами сучасними методиками та інноваційними технологіями навчання в ОП представлений наступними дисциплінами: Психологія, Педагогіка, Історія педагогіки, Теоретичні і практичні основи загальної середньої природничої освіти, Методика навчання природничо-наукових дисциплін. Практична підготовка реалізується через: навчальну (педагогічну) практику, навчальну (предметну) практику, виробничу (педагогічну) практику. Зміст ОК забезпечує міждисциплінарність ОП, що дозволяє формування метакомпетентностей на основі цілісних знань про природу у формі універсальної природничо-наукової картини світу, зокрема про місце і роль людини у ній, і конкретизує різновекторність сучасної освітньої політики і враховує запити стейкхолдерів. Окрім того, структура і зміст програми передбачають використання комплексу методів, методик і технологій: сучасні науково-природничі методи дослідження, педагогічні, інноваційні у тому числі інформаційні та комп'ютерні технології навчання фізики, хімії, біології, природничих наук.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів вищої освіти реалізується через:

- можливість вивчення дисциплін вільного вибору на які відводиться не менше 25% всього обсягу навчального навантаження здобувачів ОП. Перелік дисциплін вільного вибору (<https://cutt.ly/ZlPslLL>) розміщується на сайті факультету. Порядок вибору здійснюється відповідно до Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти УДПУ (<https://cutt.ly/ClPxLf6>);
- складання індивідуального навчального плану здобувача ОП. Даний план розробляється на навчальний рік на основі робочого навчального плану і затверджується у порядку, встановленому в Університеті та містить інформацію про перелік та послідовність вивчення навчальних дисциплін (обов'язкових та вибіркових), обсяг навчального навантаження студента (усі види навчальної діяльності), типи індивідуальних завдань, систему оцінювання (поточний та підсумковий контроль знань, атестацію здобувача вищої освіти, тощо);
- виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань;
- можливість вибору здобувачами вищої освіти тем курсових робіт та баз практик;
- участь у наукових та науково-практичних заходах різного рівня;
- участь у програмах академічної мобільності (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність

здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/4lSyd7s>);
- обрання індивідуального графіка роботи студентів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти відбувається відповідно до Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти УДПУ <https://cutt.ly/rIm2NZw>. Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем вищої освіти у межах передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС для освітнього ступеня “бакалавр”. В основі системи вибіркового дисциплін лежить індивідуальний вибір кожного студента. Процедура вибору студентами навчальних дисциплін включає наступні етапи: ознайомлення здобувачів з порядком реєстрації та формування груп для вивчення вибіркового навчальних дисциплін в Університеті; ознайомлення із переліками вибіркового дисциплін і пакетів, які пропонуються для вибору освітньою програмою, за якою вони навчаються, а також іншими програмами; запис здобувачів на вивчення вибіркового навчальних дисциплін (заяви подаються на кафедри, які забезпечують викладання вибраної дисципліни); опрацювання заяв здобувачів вищої освіти деканатом факультету, перевірка контингенту і попереднє формування груп (якщо здобувачеві з певних причин відмовлено у виборі дисципліни, за правилами наведеними у п. 3.4 даного положення, здійснюється повторний запис); після остаточного опрацювання заяв та формування груп, обрані здобувачами вищої освіти дисципліни вносяться до їх індивідуальних навчальних планів, а списки груп подаються на затвердження декану факультету і до навчально-методичного відділу. Студент має можливість ознайомитись із переліком дисциплін вільного вибору на сайті Університету, на веб-сторінці факультету. Крім того, інформування студентів відбувається шляхом організації зустрічей з представниками кафедр, ознайомленням з робочими програмами навчальних дисциплін та силабусами, що розміщені у вільному доступі на сайті кафедри (<https://cutt.ly/Clm2wl6>). З метою визначення рівня реалізації права на вибір навчальних дисциплін та можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії проводиться анкетування студентів (<https://cutt.ly/2lm2THl>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають такі види практик: навчальна (педагогічна) практика, навчальна (предметна) практика, виробнича (педагогічна) практика, в обсязі 18 кредитів для терміну підготовки 2р.10м. та 24 кредити - 3 р.10 м, які складають логічно взаємопов'язану систему практичної підготовки та дозволяють досягти цілей і загальних та фахових компетентностей навчання. Практична підготовка здійснюється згідно «Положення про організацію практики в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (денної та заочної форми навчання)» (<https://cutt.ly/plm4DAW>). Зміст практичної підготовки визначається відповідною програмою, а терміни її проведення – навчальним планом. Цілі та завдання практичної підготовки ОП узгоджуються зі стейкхолдерами з урахуванням сучасних потреб ринку освітніх послуг та обговорюються під час науково-практичних семінарів, круглих столів, розширених засіданнях кафедр (пр №11 від 31.05.2019р., №7 від 22.12.2020р.). Базами практик (<https://cutt.ly/7lWfv9t>) є заклади освіти, з якими укладено відповідні договори, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти різних типів підпорядкування і мають необхідну навчально-матеріальну та методичну базу. По завершенню кожного виду практики зі студентами проводиться анкетування щодо рівня задоволеності практичною підготовкою, результати яких обговорювалися на засіданнях кафедри (пр. №6 від 19.12.2019р., № 11 від 19.05.2020 р., № 8 від 29.12.2020 р.).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття соціальних навичок здобувачів вищої освіти ОП передбачено через формування наступних компетенцій: здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України; здатність зберігати і примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі знання і розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство, у розвитку техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку; здатність працювати в команді; здатність діяти з соціальною відповідальністю і свідомістю тощо. Ці компетентності формуються під час вивчення навчальних дисциплін ОП. Крім того, здобувачі даної ОП беручи участь у: тренінгах з розвитку «soft skills» (<https://cutt.ly/qlWhCEr>), що періодично проводяться на факультеті; науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах (на соціальну тематику), волонтерських акціях, конкурсах, що організовує студентське самоврядування тощо. Така діяльність допомагає студентам вдосконалювати комунікативні навички, брати на себе відповідальність за прийняті рішення, здобувати досвід та уміння працювати в команді, соціалізуватися та вирішувати проблемні ситуації. Інформація щодо проведених заходів розміщується на веб-сайтах університету, факультету та кафедри.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за спеціальністю 014 Середня освіта (Природничі науки) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною

роботою)?

Для співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОП Університет керується: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/6lWzD7a>) та змінами до нього (<https://cutt.ly/2lWxyWt>), Положенням про дистанційне навчання (нова редакція) (<https://cutt.ly/hlWxj5u>), Положенням про самостійну роботу здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/1lWxZIP>), Положення про Європейську кредитно-трансферну систему навчання (<https://cutt.ly/hlWx4Nj>). Оптимальне співвіднесення реального і декларованого навантаження в розрізі кожного ОК відображено у робочих навчальних планах, робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін. Максимальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує 30 годин, а максимальна кількість контактних годин на один кредит, як правило, становить 14 годин. Решта часу відводиться на самостійну роботу та регламентується робочим навчальним планом і становить 2/3 загального обсягу навчального часу студента денної форми навчання, відведеного на вивчення конкретної дисципліни. Тривалість семестру визначена навчальним планом і становить, як правило, 20 тижнів, включаючи екзаменаційну сесію. Навчальні плани для заочної форми навчання за переліком дисциплін, кількістю кредитів і формами підсумкового контролю відповідають навчальним планам денної форми. Визначення рівня навантаження студентів визначається шляхом їх опитування. Під час таких досліджень проблем виявлено не було. Всі види контактних (аудиторних) годин збалансовано.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На ОП підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://udpu.edu.ua/vstup/pravylyl-priyomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому вступ на дану ОП на основі ПЗСО проводиться за результатами ЗНО з урахуванням середнього бала документа про повну загальну середню освіту. У 2018 та 2019 роках вага конкурсних предметів бюджетної пропозиції становила: українська мова та література, біологія – 0,3; фізика, або географія, або хімія – 0,3. У 2020р: українська мова та література - 0,3, біологія – 0,4, фізика, або географія, або хімія – 0,2. Вага атестату про повну загальну освіту з 2018 по 2020 рр. – 0,08, вага балів за успішне закінчення підготовчих курсів ЗВО - 0,02. Вага конкурсних предметів не бюджетної пропозиції зазначено у Додатку 5 До Правил прийому на навчання. Конкурсний бал розраховується як сума балів сертифікатів ЗНО з трьох предметів та балу атестату, помножена на невід'ємні вагові коефіцієнти. Вступ на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста проводиться в 2018-2019 роках у вигляді фахових іспитів з фізики і біології. У 2020 р. вступ здійснювався у формі ЗНО з української мови і літератури та фахового вступного випробування «Вибрані питання з загальної фізики». Фахове випробування проводиться в усній формі. Програма фахового вступного випробування розробляється і розглядається на засіданні кафедри фізики та інтерактивних технологій навчання природничих наук та затверджується Головою Приймальної комісії не пізніше ніж за 3 місяці до початку прийому заяв вступників, оприлюднюється у вільному доступі на сайті Університету (<https://cutt.ly/ilWWNSh>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини регламентується Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці (<https://cutt.ly/gIEAFCE>), що оприлюднено на сайті Університету. Перезарахування навчальних досягнень з інших університетів здійснюється за відповідними процедурами та на основі документів ЄКТС: академічної довідки (виписки навчальних досягнень); аплікаційної форми студента (заяви-анкети студента); додатку до диплома; угоди про навчання; угоди про практичну підготовку та зобов'язання про якість. Поінформованість щодо процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, в тому числі і за кордоном, здобувачів вищої освіти забезпечується: вільним і рівним доступом студентів до інформації про наявні програми академічної мобільності та критерії відбору; наданням консультативних послуг під час оформлення документів для участі у програмах академічної мобільності. Академічна мобільність студента в УДПУ імені Павла Тичини забезпечується можливістю паралельного навчання за різними програмами, зокрема університет реалізує програми академічної мобільності та подвійного диплому. Порядок організації програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачами вищої освіти» (<https://cutt.ly/cIEFjUU>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вищевказаних правил на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Тимчасовим порядком визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті в УДПУ (<https://cutt.ly/WIEGpTS>). Відповідно до якого, право на визнання результатів поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти, а визнання цих результатів дозволяється для нормативних дисциплін ОП, які викладатимуться у наступному семестрі. Процедура визначення результатів навчання передбачає наступні етапи: подання заяви; формування предметної комісії; проведення оцінювання для визнання результатів навчання. Поінформованість здобувачів вищої освіти ОП відбувається на зустрічах з гарантом, під час яких ознайомлюються із порядком визнання результатів навчання. Зустрічі проводяться у семестрі який передує семестру, у якому передбачено вивчення певної дисципліни. Для визнання результатів навчання декан факультету своїм розпорядженням створює предметну комісію у складі: декан, гарант ОП, НПП, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування. Комісія визначає метод оцінювання РН відповідно робочої навчальної програми і ознайомлюють здобувача з нею і критеріями оцінювання та правилами оскарження результатів. Підсумковий контроль проходить у вигляді екзамену і виставляється оцінка за шкалою ЄКТС. У разі якщо здобувач отримав менше 60 балів, то результати не зараховуються. У разі перезарахування дисципліни здобувач звільняється від вивчення дисципліни у наступному семестрі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаного порядку визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті на ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/6lWzD7a>) та змінами до нього (<https://cutt.ly/2lWxyWt>), освітній процес здійснюється у таких формах: навчальні заняття (лекція; практичне, лабораторне, індивідуальне заняття; консультація), виконання індивідуальних завдань, самостійна робота студентів, практична підготовка, контрольні заходи. Для досягнення ПРН даної ОП НПП застосовують як традиційні методи і прийоми навчання, так й інноваційні: проблемно-орієнтовані, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, інтерактивні (ажурна пилка, дерево рішень, акваріум тощо) та дослідницькі (перевернуте навчання, кейс-метод та ін.). Все це сприяє міцному засвоєнню, осмисленню навчальної інформації, формуванню практичних умінь та навичок з розробки й удосконалення освітнього процесу. Крім того, в освітній процес активно впроваджуються елементи дистанційного навчання (ОК мають розроблені дистанційні курси на платформах Moodle та Google Classroom), що регулюється Положенням про дистанційне навчання (<https://cutt.ly/1lEV9dO>). Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання, що зумовлена пандемією COVID-19, відбувається у асинхронному режимі за допомогою платформ Moodle, Google Classroom, месенджерів (Viber, Telegram, електронна пошта) та у синхронному режимі завдяки використанню платформ Google Meet, Zoom тощо. У таблиці з додатку наведено матрицю відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрикований підхід розглядає здобувача вищої освіти, як суб'єкта з власними унікальними інтересами, потребами і досвідом, спроможного бути самостійним і відповідальним учасником освітнього процесу. При цьому студенту надаються більші можливості щодо вибору змісту, темпу, способу та місця навчання. Усі форми навчання та методи викладання спрямовані на реалізацію такого підходу, що суттєво впливає на успішне досягнення ПРН ОП. Наприклад, використання лекцій-бесід, лекцій-дискусій спрямоване на активізацію навчально-пізнавальної діяльності студентів у процесі оволодіння матеріалом, коли активний не тільки викладач, а й студенти. Крім того, на заняттях використовуються технології проблемного навчання, зокрема технологія перевернутого навчання, головною особливістю якого є те, що студенти самостійно опрацьовують певний об'єм матеріалу в онлайн-середовищі: перегляд навчальних відеоматеріалів або інформаційних ресурсів, а під час аудиторного заняття під керівництвом НПП виконують практичні завдання з відповідної теми. Це сприяє розвитку розумових здібностей студентів, їх самостійності й активності, творчого мислення та розвитку індивідуальних творчих здібностей. Періодично проводяться опитування здобувачів з метою визначення ступеня відповідності форм, методів навчання та викладання принципам та студентоцентрованого підходу (<https://cutt.ly/plE32rz>) на ОП, результати яких заслуховуються на засіданнях кафедр (пр. № 11 від 30.05.2019 р., №9 від 27.01. 2021 р.).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до мети ОП Середня освіта (Природничі науки) і формування програмних результатів навчання у

здобувачів освітній процес організований у напрямку реалізації принципів академічної свободи. Принципи академічної свободи відображені в Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/6lWzD7a>) та забезпечують науково-педагогічним працівникам право вільно обирати форми, методи та засоби навчання і викладання, які сприяють високій якості освітнього процесу. Крім того, викладачі користуються правом на творчу ініціативу, розроблення та застосування авторських програм і методик навчання в межах ОП, вибір підручників, навчальних посібників та інших засобів навчання. Академічна свобода здобувачів ОП досягається шляхом надання їм права вільно обирати: навчальні дисципліни, відповідно до Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (<https://cutt.ly/ilRAKxF>); заклади освіти для проходження практик; тематику написання курсових робіт, творчих проєктів. А також, навчатися одночасно за декількома ОП та формувати індивідуальний навчальний план тощо. Методи навчання і викладання, що застосовуються на ОП, базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься в робочих програмах (<https://cutt.ly/8lRXU33>) та силабусах (<https://cutt.ly/LlRX2Hw>) ОК, що розміщені на веб-сайті кафедри та в інформаційно-освітньому середовищі Moodle. Крім того, дана інформація надається шляхом усного повідомлення викладачем на початку вивчення кожного освітнього компоненту, під час консультацій, перед проведенням поточних і підсумкових форм контролю. Для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання, крім вищезазначених способів, проводиться настановча нарада (<https://cutt.ly/6lRCo7t>) з питань особливостей організації освітнього процесу в Університеті щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (посилання на сайт факультету). Особлива увага приділяється питанням практичної підготовки. Для студентів перед проходженням педагогічної практики організовується настановча конференція, на якій поряд з організаційними питаннями, формуються цілі, зміст та очікувані результати практики та порядок і критерії її оцінювання. Підсумкові форми контролю знаходять своє відображення у розкладі екзаменів (<https://cutt.ly/UlRCcjz>) та переліку дисциплін (<https://cutt.ly/ZlRCYlr>) заліково-екзаменаційної сесії. Дана інформація своєчасно доводиться до всіх учасників освітнього процесу, розміщується на дошках оголошень та на веб-сайті факультету.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП Середня освіта (Природничі науки) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. ОП та навчальним планом передбачено написання курсових робіт. Студент має право обирати тему курсової роботи за переліком тем, які визначають кафедри, або запропонувати свою тему з обґрунтуванням її доцільності. Студенти протягом навчання за даною ОП беруть участь: у наукових гуртках (<https://cutt.ly/vlRNG1o>) «Розробка та впровадження ППЗ під час вивчення дисциплін природничо-наукового спрямування» (Богінська С., Гребініченко Д., Бевз А., Дунда Л., Скідко В. та ін.); «Розв'язування задач із загальної та теоретичної фізики» (Гром І., Іванченко Є., Борисюк В. та ін.); «Інноваційні технології навчання» (Арабаджи А., Швець І., та ін.); у науково-практичних семінарах та конференціях різного рівня; у конкурсі студентських наукових робіт (зі спеціальності «Методика навчання природничо-математичних дисциплін» Гребініченко Д., Лихошерстова В., Іванченко Є.); у розробці кафедральної теми «Інтегративно-галузевий підхід підготовки вчителів природничо-наукових дисциплін до роботи в основній школі» (реєстраційний номер 0117U002125) (Богінська С., Гребініченко Д.). Такі види діяльності дозволяють здобувачам вищої освіти ОП опанувати вміння та навички науково-дослідницької роботи, зокрема формувати науковий апарат дослідження, здійснювати теоретичний аналіз проблеми, що вивчається, формувати гіпотезу її дослідження та перевіряти її експериментальним шляхом. Дослідження виконуються під керівництвом науково-педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію ОП. Результати наукових досліджень оприлюднюються у вигляді наукових публікацій, доповідей на конференціях різного рівня (наприклад: Краснобокий Ю. М., Ткаченко І. А., Гребініченко Д. І. Моделювання майбутнього Землі як планети за можливих змін її астрофізичних параметрів. Eurasian scientific congress. Abstracts of the 4th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Barcelona, Spain. 2020. P. 227 – 234; Іванченко Є. В. Історія відкриття диференціального та інтегрального числення. Суперечка між Ньютоном і Лейбніцем. Математика в житті людини: матеріали VII студентсько-учнівської науково-практичної конференції (Умань, 3.11.2020р.); Гром І., Борисюк В. Впровадження «хмарних технологій» в освітній процес: проблеми та перспективи. Сучасні інформаційні технології в освіті і науці: матеріали XI Всеукраїнської студентської наукової Інтернет-конференції (Умань, 19-20.03.2020р.) та ін.). Здобувачі вищої освіти мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз даних – Scopus та Web of Science. На сайті УДПУ імені Павла Тичини постійно оновлюється перелік публікацій науковців університету у БД Scopus та Web of Science. Студенти ОП Середня освіта (Природничі науки) входять до складу Студентського наукового товариства факультету фізики, математики та інформатики, а саме Іванченко Є., Гром І., Борисюк В. (<https://cutt.ly/MlRNuxx>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/slRMbkc>) та до Положення про робочу програму навчальної дисципліни Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/HlR1AXu>) зміст ОК переглядається щорічно, перед початком нового навчального року. Оновлення здійснюється на основі наукових досягнень і сучасних практик з урахуванням результатів моніторингу та

періодичного перегляду ОП і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та стейкхолдерів побажань та зауважень, що відображено у протоколах засідань кафедр (пр. № 11 від 30.05.2019р., № 6 від 19.12.2019 р., № 11 від 19.05.2020 р.). Викладачами постійно переглядається та оновлюється зміст лекцій, зокрема навчальним матеріалом про сучасні наукові досягнення у природничих науках, наводяться сучасні методики і методи досліджень. У робочих програмах навчальних дисциплін оновлюється список рекомендованої літератури та інших джерел інформації. У зв'язку з оновленням програм удосконалюється комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни. За даною освітньою програмою було оновлено зміст робочих програм наступних навчальних дисциплін:

- «Теоретичні і практичні основи загальної середньої природничої освіти» (теми ОК доповнені питаннями: основні положення Державного Стандарту базової середньої освіти; експериментальне впровадження інтегративного курсу «Природничі науки» в ЗЗСО);
- «Інформатика та інформаційні технології в освіті» (в ОК розширено перелік тем практичних занять: «Он-лайн сервіси для організації дистанційного навчання»);
- «Методика навчання хімії» (теми ОК доповнені питаннями: дистанційні форми організації освітнього процесу з хімії);
- «Методика навчання біології» (теми ОК доповнені питаннями: форми і методи дистанційного навчання з біології);
- «Методика навчання фізики» (теми ОК доповнені питаннями: особливості організації інклюзивного освітнього середовища при вивченні фізики; форми і методи дистанційного навчання з фізики);
- адаптовано завдання практик ОП до дистанційної та змішаної форми організації освітнього процесу у закладах освіти.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Напрямки діяльності Університету у межах інтернаціоналізації означені Концепцією інтернаціоналізації (<https://cutt.ly/1TiWm9>). Розробники ОП та НПП, які забезпечують реалізацію ОП, беруть участь у: міжнародних науково-практичних конференціях; міжнародному проєкті (проєкт «Модернізація педагогічної вищої освіти з використання інноваційних інструментів викладання» (MoPED) - №586098-EPP-1-2017-1-UA- EPPKA2-SVNE-JP, що діє в рамках програми ЄС Еразмус+КА2. Розвиток потенціалу вищої освіти) (доц. Терещук С.І., доц. Медведєва М.О.); міжнародних стажуваннях (Чучалін А.П., Якимчук Р.А., Задорожна О.М. і т.д.). Викладачі активно публікуються у закордонних виданнях та у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science (Медведєва М.О., Ткаченко І.А., Соболенко Л.Ю., Горбатюк Н.М. та інші). Здобувачі ВО беруть участь у тренінгах, що проводяться у рамках міжнародного грантового проєкту (MoPED), під час яких удосконалюється методична підготовка студентів, формуються інформаційно-цифрова, дослідницька компетентності тощо; міжнародних науково-практичних конференціях (Гребеніченко Д. І). Факультет є активним учасником програм міжнародної та академічної мобільності. Однак, студенти ОП до теперішнього часу участі в означених заходах не брали. Крім того, інтернаціоналізація діяльності Університету реалізується також завдяки доступу до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science та публікації у міжнародних виданнях.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/6lWzD7a>), Положення про європейську кредитно-трансферну систему навчання в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/8lTsXnq>), Положення про самостійну роботу здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/ulTs3Tr>), Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/slRmbkc>), Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/NlTdcgx>) та Положення про робочу програму навчальної дисципліни в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/HlR1AXu>) основними формами контрольних заходів є поточний, модульний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється викладачами під час усіх видів аудиторних занять (лекцій, практичних, лабораторних, семінарських занять) та у позанавчальний час (індивідуальних занять, консультацій тощо), у тому числі дистанційно з використанням Інформаційно-освітнього середовища Moodle. Форми проведення такого контролю, мінімальна і максимальна кількість балів, якими оцінюються окремі елементи змістових модулів, а також критерії оцінювання результатів навчання студентів визначаються робочими програмами навчальних дисциплін. Поточний контроль у межах навчальних дисциплін ОП проводиться у різних формах: письмових контрольних робіт; тестування; вибіркового і фронтального усного опитування студентів; роботи студентів біля дошки; перевірки виконання домашніх практичних завдань; захисту лабораторних робіт; оцінювання активності студента у процесі занять; перевірки і оцінки рефератів, ІНДЗ тощо. Сума балів, накопичених студентом за виконання всіх видів поточних навчальних завдань (робіт) на лабораторних, практичних, семінарських заняттях та у позанавчальний час, свідчить про ступінь досягнення ним програмного результату навчання та оволодіння програмою освітнього компонента на конкретному етапі його вивчення. Модульний контроль проводиться після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля у формі: тестування, письмової контрольної роботи, колоквиуму, розрахункової (розрахунково-графічної) роботи тощо. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Семестровий контроль проводиться у вигляді екзамену (в усній або письмовій формі, або у формі тестування (зокрема, комп'ютерного)), диференційованого заліку або заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі та/або на окремих його етапах з кожної дисципліни навчального плану і в терміни, встановлені графіком освітнього процесу. Основною формою атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014

Середня освіта (Природничі науки) є комплексний кваліфікаційний екзамен. Для перевірки залишкових знань з навчальної дисципліни може проводитись ректорський контроль.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом їх відображення в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, що передбачені навчальним планом ОП. Відповідно до «Положення про європейську кредитно-трансферну систему навчання в УДПУ імені Павла Тичини», результати навчання студентів щодо опанування навчальної дисципліни оцінюють за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ECTS. У робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін наведений розподіл балів за змістовими модулями та вказані максимальні і мінімальні бали, що присвоюються студентам за виконання того чи іншого виду роботи, а також вказані методи контролю зазначених видів робіт і критерії оцінювання результатів навчання студентів. Кожна освітня компонента включає поточний, модульний та семестровий контроль. Семестровий контроль здійснюють у формі, передбаченій навчальним планом, та проводять у період заліково-екзаменаційних сесій. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт і завдань, пройшов поточний та модульний контроль. Результати заліків оцінюють за 100-бальною шкалою відповідно до кількості набраних балів і, як правило, оголошують на останньому практичному, семінарському або лабораторному занятті. Атестація бакалаврів проводиться у формі складання кваліфікаційного іспиту.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформування здобувачів вищої освіти про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здійснюється через: оприлюднення на сайті факультету (кафедри) робочих програм та силабусів навчальних дисциплін; усне повідомлення викладачем на початку вивчення нової навчальної дисципліни (на першому занятті). Крім того, здобувач вищої освіти може самостійно ознайомитись з робочими програмами, що містять відповідну інформацію використовуючи Інформаційно-освітнє середовище Moodle для студентів очної та заочної (дистанційної) форм навчання УДПУ імені Павла Тичини. З термінами проведення підсумкового контролю (екзаменів) та графіком атестації здобувач вищої освіти ознайомлюється на дошці оголошень та на офіційному сайті факультету (<https://cutt.ly/wlTgJzN>). Дана інформація оприлюднюється не пізніше як за місяць до початку заліково-екзаменаційної сесії. Щорічно проводиться опитування (анкетування) здобувачів вищої освіти щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання результатів навчання. Аналіз результатів опитувань студентів проводиться на засіданнях кафедри з метою удосконалення системи оцінювання результатів навчання (протокол № 9 від 30.04.2019, протокол №9 від 27.01.2021).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (Природничі науки)», галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана у наступних документах, які розміщені на сайті університету та мають вільний доступ: Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/6lWzD7a>); Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/NTdceg>); Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/slRMbkc>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольних заходів, зміст та кількість завдань, механізм підрахунку балів тощо); використанням накопичувальної бально-рейтингової системи оцінювання; оприлюдненням термінів складання контрольних заходів; привселюдним та обґрунтованим виставленням оцінок з відповідних видів контролю; проведенням відкритих занять; можливістю застосування комп'ютерного тестування у системі Інформаційно-освітнього середовища Moodle. Формування складу екзаменаційних комісій для проведення підсумкової атестації здійснюється відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/NTdceg>). Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відкрито і гласно. Всі особи, які присутні на атестації, можуть вільно здійснювати аудіо- та/або відеофіксацію процесу атестації. Оцінки атестації виставляє кожний член комісії, а голова узагальнює результати по кожному студенту. Також встановлюються однакові правила перескладання контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу передбачена у Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/6lWzD7a>) та Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/ulTkeMf>). Випадків оскарження результатів контрольних заходів ОП, а також

конфлікту інтересів не зафіксовано

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/6lWzD7a>), студенти, які одержали під час екзаменаційної сесії незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни до початку наступного семестру. З розкладом ліквідації академзаборгованості (<https://cutt.ly/clTkpoG>) студент може ознайомитись на дошці повідомлень та веб-сайті факультету. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яку створює декан факультету. Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені робочою програмою на семестр з цієї дисципліни. Відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/NlTdcgX>), студент, який отримав незадовільну оцінку при складанні комплексного кваліфікаційного іспиту відраховується з університету. В результаті чого йому видається академічна довідка встановленого зразка. Студенти, які не склали комплексний кваліфікаційний іспит у зв'язку неявкою без поважних причин або отриманням незадовільної оцінки, мають право на повторну (з наступного навчального року) державну атестацію протягом трьох років після відрахування з ЗВО. Випадків оскарження результатів контрольних заходів за ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/6lWzD7a>), якщо студент вважає, що на екзамені викладач оцінив відповідь не об'єктивно, у результаті чого відбулося заниження оцінки, то студент у день оголошення оцінки може подати в навчальний відділ апеляцію на ім'я декана факультету. У такому випадку за розпорядженням декана факультету або особи, яка його заміняє, створюють комісію у складі: екзаменатора, який приймав екзамен, іншого викладача відповідного профілю, завідувача кафедри та заступника декана з навчальної роботи. Розгляд апеляції проводять з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Якщо екзамен був письмовий, то розглядають лише письмову роботу, додаткове опитування не проводять. Засідання апеляційної комісії відбувається наприкінці атестаційного тижня. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладання не підлягає. Відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/NlTdcgX>), у випадку незгоди з оцінкою випускник має право подати апеляцію. Апеляція подається на ім'я ректора Університету або першого проректора, у день проведення кваліфікаційного екзамену з обов'язковим повідомленням декана факультету.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в УДПУ імені Павла Тичини відображаються у документах, що мають публічний доступ на офіційному сайті університету, зокрема: Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://cutt.ly/MlTRvU>), Кодекс академічної доброчесності (<https://cutt.ly/ilTlKiU>), Етичний кодекс науково-педагогічних та педагогічних працівників (<https://cutt.ly/PITlou5>), Рекомендації щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах (<https://cutt.ly/ulTzk8B>) тощо. Реалізація політики академічної доброчесності ЗВО здійснюється через: діяльність Комісії з питань академічної доброчесності ЗВО; створення і функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату; протидію будь-яким проявам неправомірної вигоди; інформування на веб-сайті ЗВО та в соціальних мережах про заходи щодо забезпечення академічної доброчесності (наприклад, "Академічна доброчесність в університеті" (<https://cutt.ly/5lTzZgW>), "Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти університету – запорука їх успішного майбутнього" (<https://cutt.ly/olTz289>) для учасників освітнього процесу з метою заохочення їх до етичного поведінки та формування навичок протидії академічній не доброчесності тощо. З метою визначення обізнаності студентів щодо процедур дотримання академічної доброчесності проводиться опитування з наступним його аналізом на засіданні кафедри (протокол №4 від 22.10.2020).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На ОП для протидії порушенням академічної доброчесності використовуються такі технологічні рішення: проведення інформувань науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів вищої освіти щодо необхідності дотримання стандартів і процедур академічної доброчесності; видання рекомендацій щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах; рецензування підготовлених до друку наукових та навчальних видань (у тому числі і зовнішніми рецензентами) та їх розгляд на засіданнях кафедр, вченої ради факультету і Університету. Одним з технологічних рішень, які використовуються на ОП є перевірка студентських наукових та науково-методичних робіт на плагіат, яка здійснюється НПП, що забезпечують освітній процес з допомогою Internet-сервісів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Кодексу академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/ilTlKiU>) питання про дотримання учасниками освітнього процесу принципів і правил

академічної доброчесності розглядаються на засіданнях вченої ради Університету, вчених рад факультетів, студентської ради Університету, студентської ради факультету та засіданнях кафедр. Контроль за дотриманням академічної доброчесності здійснюють завідувачі відповідних кафедр. За інформування здобувачів освіти про неприпустимість порушення академічної доброчесності, реалізацію заходів щодо запобігання проявам академічної нечесності на факультеті відповідають декан, його заступники, НПП та куратори академічних груп. Тому, для популяризації академічної доброчесності в УДПУ систематично проводяться зустрічі деканів, завідувачів кафедр, гарантів освітніх програм, наукових керівників, кураторів (<https://cutt.ly/olTz289>) з здобувачами вищої освіти, на яких обговорюються питання дотримання кодексу академічної доброчесності, етичного кодексу та здійснюється консультування (<https://cutt.ly/5lTzZgW>) щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Всі документи, що популяризують академічну доброчесність розміщені на офіційному веб-сайті університету (<https://cutt.ly/llTc8Fa>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні працівники університету, здобувачі освітнього процесу можуть бути притягнені до академічної відповідальності, види якої визначаються «Кодексом академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини». За порушення академічної доброчесності педагогічні та науково-педагогічні працівники Університету, відповідно до статті 42. Закону України «Про освіту», можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєної кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Заміщення вакантних посад та прийняття НПП на роботу до Університету здійснюється на основі конкурсного відбору відповідно до «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (нова редакція) (<https://cutt.ly/olTvmAc>). Конкурс на заміщення посади НПП в порядку конкурсного відбору або обрання за конкурсом оголошує ректор Університету, про що видається відповідний наказ. Крім того, наказом ректора Університету створюється конкурсна комісія, яка встановлює відповідність претендентів кадровим вимогам щодо забезпечення упровадження освітньої діяльності на ОП. Оголошення про конкурс, терміни та умови його проведення публікують на офіційному вебсайті Університету та в засобах масової інформації. Для участі в конкурсі претенденти, серед інших документів, подають список наукових, навчально-методичних праць, документи про підвищення кваліфікації. Процедура конкурсного відбору викладачів ОП враховує професіоналізм як головну вимогу. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претенденту може бути запропоновано провести відкриті заняття. Кандидатури обговорюються на засіданнях кафедр. Висновки кафедри щодо професійних якостей претендентів розглядаються на вченій раді факультету/вченій раді університету відповідно до Положення. Обрані за конкурсом працівники призначаються на відповідні посади наказом ректора у встановленому порядку. Плинність кадрів відсутня.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Участь роботодавців в організації та реалізації освітнього процесу за даною ОП відбувається під час проходження здобувачами вищої освіти навчальної і виробничої практик. З метою успішного виконання завдань практик та налагодження зв'язків з роботодавцями Університет завчасно укладає договори про проведення практик для здобувачів та про співпрацю. Крім того, роботодавці беруть участь у розширених засіданнях кафедри фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук (протоколи №11 від 30.05.2019 р., № 7 від 22.12.2020 р.), під час яких обговорювались питання щодо удосконалення даної ОП (Янчук М.М. – директор Уманського НВК №17 «Загальноосвітня школа I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад» Уманської міської ради Черкаської області, Онищенко С.А. – директор Олександрівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Жашківської районної ради Черкаської області, Кравченко Л.П. – директор опорного закладу освіти «Христинівський лицей» Христинівської районної ради Черкаської області та ін (<https://cutt.ly/olTbcsE>)); у науково-методичних та науково-практичних семінарах за участю НПП та студентів («Проблеми підготовки вчителів природничих наук на засадах інтеграції» (<https://cutt.ly/olTbTAJ>)) та ін. Активність роботодавців у процесі організації та реалізації освітнього процесу за ОП зумовлена існуючою потребою у кваліфікованих вчителях природничих наук, фізики, хімії, біології.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики та представники роботодавців залучаються до аудиторних занять. Прикладом є проведення бінарних занять для здобувачів вищої освіти за даною ОП. Такі заняття були проведені: доцентом кафедри фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук Юлією Решітником та вчителем хімії Грушківського НВК «ЗОШ I-III ступенів – ДНЗ» Благовіщенської районної ради Людмилою Бродовою на тему «Електричний струм у рідинах» з дисципліни «Загальна фізика»; доцентом кафедри фізики і астрономії та методики їх викладання Мариною Декарчук та вчителем фізики Уманської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 5 ім. В.І. Чуйкова Яриною Лампікою з навчальної дисципліни «Методика навчання фізики» на тему «Методика проведення перших уроків фізики в 7 класі». Крім того, викладач кафедри біології та методики її навчання, яка є й вчителем біології Уманської загальноосвітньої школи №9 I-III ступенів, відмінник освіти України Тетяна Небикова забезпечує освітній процес із ОК «Методика навчання біології» та є методистом під час проведення навчальної (педагогічної) і виробничої (педагогічної) практик.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет сприяє професійному розвитку НПП через: підвищення кваліфікації та проходження стажування, індивідуальні рейтинги, участь у навчальних та науково-практичних заходах різного рівня. НПП Університету підвищують кваліфікацію та проходять стажування в наукових установах, закладах вищої освіти як і в Україні, так і за кордоном («Положення про академічну мобільність педагогічних і науково-педагогічних працівників УДПУ імені Павла Тичини»). Таке підвищення кваліфікації і стажування НПП полягає у формуванні професійного розвитку викладачів, що сприяє кар'єрному росту, мотивації до якісної професійної діяльності тощо. З метою створення цілісної програми професійного розвитку НПП в УДПУ успішно функціонують: магістратура за спеціальністю «Педагогіка вищої школи», аспірантура і докторантура, Науково-методичний центр професійного розвитку викладачів, в якому функціонує «Школа професійного зростання молодих викладачів», та організуються науково-методичні семінари для досвідчених викладачів та завідувачів кафедрами. Для професійного розвитку НПП на факультеті систематично проводяться науково-практичні та методичні семінари, тренінги за участі провідних фахівців (авторів шкільних програм, підручників, координаторів міжнародних проєктів тощо). Одним із прикладів професійного розвитку НПП є їх участь у тренінгах і воркшопах з методики формування цифрової компетентності в рамках міжнародного проєкту MoPED.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Для стимулювання НПП до ініціативного та творчого вирішення поставлених завдань, високопрофесійного виконання службових обов'язків, зміцнення трудової та виконавчої дисципліни здійснюється моральне (нагородження грамотами, подяками, почесними званнями) та матеріальне заохочення викладачів у формі доплат, надбавок, премій. Перелік доплат і надбавок зазначено у «Положенні про встановлення надбавок, доплат, преміювання працівникам УДПУ імені Павла Тичини» (Додаток Б) і подано у Колективному договорі між адміністрацією УДПУ імені Павла Тичини та профспілковим комітетом УДПУ. Головними критеріями оцінки праці НПП при преміюванні є: високі показники у навчальній, науковій, виховній роботі та винахідницькій діяльності з отриманням ліцензій і патентів; опублікування статей у виданнях, що цитуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science; організація науково-практичних конференцій, олімпіад, культурно-масових заходів різного рівня; перемога у конкурсі на кращий підручник, монографію; підготовка та успішне проведення ліцензійної та акредитаційної експертизи спеціальностей; проведення інших заходів, що поліпшують освітній процес; активна участь у профорієнтаційній роботі з абітурієнтами тощо. НПП, які захистили дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора наук, кандидата наук, виплачується премія в розмірі одного посадового окладу (Зміни та доповнення до колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом Первинної профспілкової організації УДПУ (<https://cutt.ly/BIWcno>)).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Підготовка здобувачів ОП забезпечується матеріально-технічною базою УДПУ, яка відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності. В ЗВО функціонує бібліотека (до усіх її ресурсів є доступ через сайт бібліотеки та сайт ЗВО), у склад якої входять 6 комп. читальних залів. Бібліотечний ресурс становить 423295 примірників. Електронний каталог нараховує 90518 бібліографічних записів та 144851 примірників документів. Протягом 2020р. до бібліотеки надійшло 2922 примірників документів, передплачено 189 найменувань періодичних видань. Відвідувачі бібліотеки мають вільний доступ до журналів, що індексуються у Scopus і WoS.

В інфраструктуру університету входять 5 корпусів, в яких розташовані актовий зал, спортивна зала, їдальня, 2 гуртожитки. Освітній процес за даною ОП проводиться у корпусах №1-№3, які оснащені відповідним обладнанням та технічними засобами навчання, що мають вихід в Internet та безкоштовний доступ до Wi-Fi. Для забезпечення ОП Університетом було придбано обладнання та технічне оснащення на суму понад 500000 грн та відкрито навчальну лабораторію інтеграції загальної природничої освіти для якісного забезпечення освітнього процесу ОП. На

факультеті функціонує Центр новітніх освітніх технологій “USPU Ecosystem”, НВЦ “Планетарій”, 3 комп. класи. Санітарно-технічний стан усіх приміщень, навчальних аудиторій відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. За результатами опитування освітнє середовище ЗВО задовольняє потреби та інтереси студентів.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. У викладачів і студентів є доступ до електронних ресурсів: інформаційно-освітнє середовище Moodle (<https://dls.udpu.edu.ua/>), репозитарій (<https://dspace.udpu.edu.ua/>), бібліотека (<https://cutt.ly/MlUiiWl>), безкоштовного доступу до БД WoS (<https://cutt.ly/ClUySRN>) та Scopus (<https://cutt.ly/tlUyfPo>). Крім того, здобувачі мають право на: вільний доступ до навчальних кабінетів, лабораторій, спортивних залів; безоплатне проходження педагогічної практики в закладах освіти; участь у науково-дослідних роботах, конференціях, олімпіадах, конкурсах; академічну мобільність, у тому числі міжнародну; участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; участь в діяльності органів студентського самоврядування та інше. Представники студентського самоврядування є членами вчених рад університету/факультету, членами рад трудового колективу факультету/університету. Крім того, для задоволення потреб та інтересів здобувачів ОП функціонує: студентська соціально-психологічна служба, гуртки за інтересами, спортивні секції, центр культури і дозвілля «Гаудеамус», газета «Педагогічні вісті», студентський театр драми і комедії тощо. За результатами опитування здобувачів освітнє середовище УДПУ задовольняє їх потреби та інтереси.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність життя та здоров'я здобувачів регламентується Положенням про організацію роботи з охорони праці (<https://cutt.ly/plUpQUL>), Положенням про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці (<https://cutt.ly/alUpHsh>) тощо, а права та обов'язки визначаються правилами внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/FlUaa4t>). Інструктажі з питань безпеки життєдіяльності, які містять питання охорони здоров'я, пожежної, радіаційної ситуації, безпеки побуту тощо проводяться з учасниками освітнього процесу відповідно до Типового положення, що фіксується у журналах інструктажів. В Університеті розроблені Тимчасові рекомендації щодо організації протиепідемічних заходів (<https://cutt.ly/clUhc7v>). Для забезпечення пожежної безпеки та охорони здоров'я у ЗВО встановлено пожежну сигналізацію і відеоспостереження; здійснено обробку протипожежним розчином дерев'яних перекриттів покрівлі навчальних корпусів; закуплено вогнегасники у навчальні приміщення, гуртожитки, їдальні; наявні аптечки в деканатах та спеціалізованих кабінетах і лабораторіях тощо. Усі приміщення обладнані табличками Шрифтом Брайля. Для забезпечення психологічної підтримки здобувачів вищої освіти функціонує Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт» (<https://cutt.ly/PIUsM61>), практичний психолог Університету (<https://cutt.ly/jlUdaJY>), діє команда психолого-педагогічного супроводу студентів з особливими освітніми потребами відповідно до Положення (<https://cutt.ly/olUdWbs>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В ЗВО з метою забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти діють наступні механізми: доведення до здобувачів вищої освіти повної інформації щодо порядку вивчення дисциплін, періодичності та форм контролю, критеріїв оцінювання результатів навчальної діяльності, рейтингів; доступ здобувачів вищої освіти до усіх навчально-методичних матеріалів за відповідною ОП; можливість консультування з навчальних та методичних питань на кафедрах (консультуючий викладач, навчально-методичні фонди кафедр), факультетах, у навчально-методичному відділі; можливість використання послуг інформаційного центру наукової бібліотеки для пошуку необхідної літератури (у т.ч. електронним каталогом); формування і задоволення культурних запитів, духовних потреб, розвитку ініціативи і реалізації творчого потенціалу студентів у сфері виховання та дозвілля (Центр культури і дозвілля «Гаудеамус»); соціальний і психологічний супровід здобувачів вищої освіти; забезпечення соціальної підтримки здобувачів вищої освіти у вигляді стипендіального забезпечення, відповідно до закону України «Про вищу освіту» тощо. Зокрема заклад вищої освіти створює і забезпечує механізми різнобічної освітньої та організаційної підтримки студентів у ході навчання. Надається організаційна та консультативна підтримка з метою реалізації студентами індивідуальної освітньої траєкторії. Існує система інформаційної підтримки студентів, в тому числі забезпечення навчально-інформаційними матеріалами і відкритим доступом до регламентуючих документів освітньої програми (<https://cutt.ly/ElU1a8>). На кафедрах викладачами розроблено графік консультацій для студентів. Організаційна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється через деканат, інститут кураторства, органи студентського самоврядування, старостат. Інформаційна підтримка студентів здійснюється через вебсай факультету/університету, дошки оголошень. Налагодити комунікацію можна через офіційні сторінки в Facebook (<https://cutt.ly/alUxff3>), Instagram (ffmi_udpu), telegram-канали (https://t.me/ffmi_udpu), «скриньку довіри» (в тому числі електронну (<https://cutt.ly/VlUzylE>)), «телефон довіри». Консультативну та соціальну підтримку студенти можуть отримати через університетський профком (<https://cutt.ly/7lUzBpR>). В університеті діє система заохочення кращих у навчанні студентів: призначення і виплата іменних та персональних стипендій. Проводиться соціально-спрямована робота: надається соціально-психологічна і матеріальна допомога дітям-сиротам, учасникам АТО, дітям учасників АТО, студентам з особливими освітніми потребами. З метою постійного моніторингу якості надання освітніх послуг, оцінки рівня їх соціального забезпечення систематично проводиться анкетування здобувачів вищої освіти. За

результатами усних опитувань студентів рівень їх задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою є задовільним.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ЗВО створюються умови для рівного і вільного доступу здобувачів з особливими потребами до освітнього процесу на основі Положення про команду психолого-педагогічного супроводу студента з особливими освітніми потребами (<https://cutt.ly/SjsnQC1>). Створюються достатні умови для реалізації права на освіту: доступність навчальних приміщень, зокрема, безперешкодний доступ до будівлі, навчальних аудиторій та іншої інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів; спеціалізовані санітарно-гігієнічні кімнати, наявність спеціальних табличок з шрифтом Брайля тощо. Також права на освіту особами з особливими освітніми потребами реалізуються через індивідуальний графік навчання та заочну форму навчання за допомогою Інформаційно-освітнього середовища Moodle, платформ Google Workspace тощо. Для забезпечення розвитку інклюзивної освітньої політики функціонують Науково-дослідна лабораторія інклюзивної педагогіки (<https://cutt.ly/ulUQ5TM>) та Центр соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів» (<https://cutt.ly/2jsEohb>). Створено умови для реалізації творчого потенціалу, зокрема щорічно організовується благодійний фестиваль творчості «Рівні між собою ми, будемо разом Я і Ти». У 2019 році УДПУ отримав гран-прі на Міжнародній виставці «Лідер вищої освіти» за конкурсну роботу «Інклюзивна освіта: рівні права – рівні можливості». Здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами на даній ОП на даний час не навчаються

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В Університеті наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) здійснюються відповідно до нормативних документів: Етичного кодексу науково-педагогічних і педагогічних працівників УДПУ (<https://cutt.ly/8lUTPlo>), Кодексу академічної доброчесності (<https://cutt.ly/1lUTLUm>), Антикорупційної програми (<https://cutt.ly/XlUT9Eu>). Освітня діяльність університету базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. Зокрема, в Університеті існує соціально-психологічна служба, завданням якої є сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку студентів, створення умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку, до плідної навчальної та наукової діяльності. Проводяться психологічне консультування, психодіагностика, соціологічні дослідження, організовується робота клубів психологічної підтримки соціально уразливих груп студентів, методичне консультування для кураторів груп, молодих викладачів. З метою запобігання дискримінації в ЗВО працює Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт», який організовує психолого-корекційну та тренінгову роботи з питань недискримінації та гендерної рівності та інше. Для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті Університету і факультету розміщено відповідну інформацію (номер телефону гарячої лінії для здійснення повідомлень, електронна та стаціонарна скриньки довіри, телефон довіри тощо). З метою забезпечення прозорості та відкритості під час проведення заліково-екзаменаційних сесій, представники органів студентського самоврядування відвідують екзамени на факультеті. Без сумніву, присутність представників студради факультету/університету під час проведення підсумкового контролю сприяє попередженню фактів порушень чинного законодавства про вищу освіту. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ЗВО, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян», та шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій для здобувачів вищої освіти забезпечується через такі форми організації освітнього процесу: години куратора, виховні заходи факультетського та університетського рівнів. Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОП Середня освіта (Природничі науки) конфліктних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Згідно з Положенням про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/SlUUOL3>) і Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/slRMBkc>) в університеті передбачено процедуру періодичного перегляду освітніх програм.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП здійснюється з метою їх удосконалення у формах оновлення або модернізації. Ця процедура спрямована на: розробку й оприлюднення очікуваних результатів навчання; гармонійну побудову освітньої програми; дотримання вимог до диференціації програм підготовки за різними формами навчання; затвердження та регулярний перегляд програм із залученням зовнішніх експертів; дотримання умов реалізації освітніх програм, забезпечення їх відповідними навчальними ресурсами; аналіз ефективності реалізації навчальних програм, моніторинг успішності та досягнень здобувачів вищої освіти; співпрацю з стейкхолдерами, роботодавцями, здобувачами вищої освіти та інших зацікавлених сторін з метою періодичного перегляду програм. Перегляд ОП здійснюється щорічно з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів. За результатами останнього перегляду була затверджена нова редакція освітньої програми (протокол №11 від 30.04.2020 р. вченої ради УДПУ імені Павла Тичини та введена в дію з 1 вересня 2020 р. наказ № 634 о/д від 12.06.2020 р.). До програми внесено наступні зміни: з метою забезпечення досягнення ПРН освітні компоненти «Зоологія» і «Ботаніка» об'єднано у ОК «Біологія»; ОК «Астрономія» перенесено із блоку вибіркових ОК в обов'язкові; ОК «Теоретичні і практичні основи загальної середньої природничої освіти» перенесено із блоку психолого-педагогічної підготовки у цикл фундаментальної підготовки; для удосконалення механізму формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача розширено перелік дисциплін вільного вибору студента (наприклад введено ОК: «Методика роботи вчителя природничих наук в умовах інклюзивного навчання»; «Сучасні проблеми фізики і астрономії»; «Історія природознавства» та ін.); внесено зміни до окремих програмних результатів навчання з метою встановлення їх відповідності дескрипторам Національної рамки кваліфікації. Ці зміни обґрунтовані побажаннями стейкхолдерів. У зв'язку з оновленням НРК ОП Середня освіта (Природничі науки) ще раз переглядалась у жовтні 2020 р. (протокол № 4 від 22.10.2020 р. засідання кафедри фізики та інтегративних технологій природничих наук; протокол № 4 від 29.10.2020 р. вченої ради ФФМІ; протокол № 5 від 30.10.2020 р. вченої ради УДПУ).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості відповідно до Положення про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/SIUUOL3>), Положення про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/jlUhtQ7>). Свої пропозиції студенти висловлюють шляхом анкетування, участі в обговореннях ОП на розширених засіданнях кафедри, вчених радах університету та факультету, а також мають можливість залишити свої зауваження та пропозиції до ОП на сайті факультету ФФМІ перейшовши на банер "Громадське обговорення" (<https://cutt.ly/6lUKV62>). Так, наприклад, під час останнього перегляду ОП здобувачами було запропоновано розширити перелік дисциплін вільного вибору, їхня пропозиція була врахована в оновленій освітній програмі (редакція 2020 року) (введено ОК: «Методика роботи вчителя природничих наук в умовах інклюзивного навчання»; «Сучасні проблеми фізики і астрономії»; «Історія природознавства»), про що свідчать протоколи розширеного засідання кафедри (протокол № 6 від 19.12.2019 р.). Крім зазначеного вище, проводиться анонімне анкетування здобувачів «Мої враження від навчальної дисципліни» на платформі Moodle із застосуванням індикаторів, що вимірюють процес навчання дисциплін після завершення вивчення ОК. Усі пропозиції підлягають колективному обговоренню членів проектної групи та приймаються відповідні рішення.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Одним із завдань внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини є запровадження процедур впливу студентів на процес забезпечення якості освіти на принципах автономії університету та академічної свободи. Відповідно до «Положення про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти» (<https://cutt.ly/jlUhtQ7>) одним із механізмів впливу студентів на якість освіти є їхнє представництво в управлінських структурах на університетському та факультетському рівнях, тобто участь у роботі органів студентського самоврядування, в адміністративних структурах та комісіях. Студентське самоврядування університету/факультету через періодичне опитування (анкетування) студентів визначає: спроможність здобувачів вищої освіти виконати навчальне навантаження ОП та набути очікувані компетентності, рівень викладання навчальних дисциплін тощо (протоколи ради студентського самоврядування факультету №16 від 04.06.2019 р., № 3 від 29.10.2020 р.). За наслідками опитувань через пропозиції студентів вносяться зміни до змісту ОП. Студентка факультету фізики, математики та інформатики Катерина Денисюк є експертом Naga, яка бере активну участь в оцінюванні ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для періодичного перегляду ОП на кафедрі фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук проводяться розширені засідання, на які запрошуються роботодавці та інші стейкхолдери. На одному із засідань, директор Уманського НВК №17 «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад» Уманської міської ради Черкаської області М. М. Янчук ініціював необхідність доповнення основних професійних компетентностей випускників ОП. Ця пропозиція врахована при оновленні ОП, зокрема введено компетентність: здатність нести відповідальність за результати та якість своєї професійної діяльності перед учнями, їхніми батьками, колективом колег та державою (протокол № 6 від 19.12.2019р.).

Крім засідань кафедр, НПП ЗВО, учителі ЗЗСО та методисти відділів освіти брали участь у науково-практичних семінарах та круглих столах, під час яких розглядалися питання процедур забезпечення якості ОП. Наведемо

приклади таких семінарів: «Природнича освіта у закладах загальної середньої освіти: контент нової освітньої парадигми» (2018 р.); «Тренди нової української школи: від теорії до практики» (2018 р.); «Сучасні тренди фізичної освіти» (2019р.); «Проблеми підготовки вчителів природничих наук на засадах інтеграції» (2020р.); «Проблеми становлення інклюзивної освіти: теорія та практика» (2020р.) та ін.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У зв'язку з тим, що перший випуск здобувачів вищої освіти ОП відбудеться в червні 2021р., то практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування, буде здійснюватися вперше. Проте серед здобувачів ОПП Середня освіта (Природничі науки) є такі, які вже працюють у закладах освіти, викладаючи навчальні предмети природничого спрямування.

З метою налагодження зв'язку з випускниками університету всіх років навчання, відстеження їхнього кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування в соціальній мережі Facebook створено громадську організацію – Асоціація випускників УДПУ імені Павла Тичини (<https://www.facebook.com/groups/asotsiatsiya.vipusknikiv.udpu>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Університеті передбачає: контроль за кадровим, матеріально-технічним і навчально-методичним забезпеченням освітньої діяльності; якість проведення навчальних занять; якість знань здобувачів вищої освіти; забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти; наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; систему запобігання академічного плагіату у здобувачів вищої освіти тощо, що регулюються Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (нова редакція) (<https://cutt.ly/NlIvC64>). З метою забезпечення якості освітніх програм і освітнього процесу було проведено: самоаналіз ОП Середня освіта (Природничі науки); аналіз успішності та якості навчальних досягнень студентів за результатами екзаменаційних сесій впродовж 2018–2020 років навчання; ректорське комп'ютерне тестування здобувачів ОС «бакалавр» у 2019–2020 н.р. і 2020–2021 н.р., результати якого розглядалися на засіданнях науково-методичної комісії факультету, кафедри; перегляд робочих програм навчальних дисциплін (оновлено змістове наповнення навчальних дисциплін, методи та засоби навчання, списки рекомендованих джерел); перегляд робочих програм практик (передбачено можливість виконання завдань практик у змішаному та дистанційному форматі навчання); аналіз забезпечення ОК ОПП навчально-методичними матеріалами; аналіз стану підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів. З метою виявлення недоліків в ОП та забезпечення можливості внесення змін до неї було проведено анкетування студентів, щодо якості освітнього процесу, метою якого є вивчення думки здобувачів вищої освіти про якість надання освітніх послуг в університеті. За час реалізації ОП у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти суттєвих недоліків не виявлено. Аналіз результатів опитування суттєвих недоліків не виявив, але робота над вдосконаленням ОП проводиться постійно.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП Середня освіта (Природничі науки) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відбувається вперше. Під час перегляду ОП були враховані зауваження та пропозиції акредитації ОП Середня освіта (Природничі науки) другого (магістерського) рівня вищої освіти, яка проходила у 2020 році, а саме: удосконалено механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОП (розширено можливості щодо вільного вибору дисциплін); розроблено «Тимчасовий порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<https://cutt.ly/alObEu2>); заключено угоди про організацію академічних обмінів між вітчизняними ЗВО; активізовано діяльність з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів ОП; активізовано участь студентів у науковій роботі; удосконалено навчально-методичного забезпечення ОП (розроблено силабуси навчальних дисциплін; оновлено зміст освіти на основі наукових досягнень, літературні джерела); активізовано публікаційну активність НПП у вітчизняних та міжнародних виданнях.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти УДПУ змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. НПП: долучаються до моніторингу та періодичного перегляду ОП; здійснюють розробку навчально-методичного забезпечення освітніх компонент ОП; викладають ОК, здійснюють керівництво практикою, науковими гуртками, написанням курсових робіт; підвищують рівень кваліфікації; забезпечують запобігання та виявлення академічного плагіату у реалізації освітнього процесу підготовки здобувачів тощо. Крім того, академічна спільнота бере участь у публічному обговоренні ОП на Всеукраїнських науково-практичних та навчально-методичних семінарах кафедри щодо актуальних проблем підготовки здобувачів ОП, засіданнях кафедри та вченої ради факультету, на яких розглядаються питання забезпечення якості освітнього процесу на ОП та ін. Як приклад, за результатами спільного засідання кафедр УДПУ імені Павла Тичини та кафедр ТНПУ імені Володимира Гнатюка ухвалено наступні пропозиції учасників: з метою активізації внутрішньої академічної мобільності студентів провести спільні заходи студентського самоврядування факультетів, здобувачів та викладачів ОПП; для вдосконалення процесу внутрішньої

академічної мобільності студентів стимулювати узгодження нормативної бази Університетів на предмет перезарахування здобутих кредитів у іншому ЗВО; розробити спільний проєкт програм наскрізної педагогічної практики здобувачів ОПП; створити спільний онлайн-лекторій для здобувачів ОПП та розробити його програму тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті функціонують: Центр забезпечення функціонування системи управління якістю освітньої діяльності (створення умов для реалізації політики Університету щодо забезпечення якості освітніх послуг); відділ ліцензування, акредитації та моніторингу якості освіти (проведення заходів щодо організації і проведення процедури акредитації, перевірка на відповідність ЛУ кадрового, матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення); навчально-методичний відділ (організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр ЗВО); відділ професійно-кар'єрної орієнтації та доуніверситетської підготовки; відділ професійно-кар'єрної орієнтації та доуніверситетської підготовки (планування, організація та проведення профорієнтаційної роботи; контроль за ефективністю профорієнтаційної роботи); відділ науково-технічного розвитку та європейської інтеграції (реалізує в університеті державну політику в галузі науки, організації наукової, інноваційної діяльності та міжнародної співпраці; сприяє підвищенню рівня кваліфікації викладачів ЗВО шляхом координації наукових і науково-педагогічних контактів з навчальними закладами зарубіжних країн у рамках міжнародних освітніх та наукових програм). Структурні підрозділи тісно співпрацюють між собою.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини наступними документами: «Статут УДПУ імені Павла Тичини»; «Стратегія розвитку УДПУ на 2021-2025 рр.»; «Правила внутрішнього розпорядку»; «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини»; «Тимчасовий порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті»; «Положення про дистанційне навчання»; «Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти»; «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці»; «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти»; «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої освіти»; «Положення про планування та облік основних видів роботи»; «Положення про випускні кваліфікаційні роботи»; «Положення про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини»; «Положення про академічну мобільність педагогічних і науково-педагогічних працівників»; «Кодекс академічної доброчесності»; «Положення про студентське наукове товариство»; «Положення про студентське самоврядування» тощо. Усі документи наявні у вільному доступі: <https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://fmf.udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/proekty-osvitnikh-prohram>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/31352>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП Середня освіта (Природничі науки) є: відповідність місії та стратегії ЗВО, сучасним потребам ринку праці; унікальна модель підготовки здобувачів вищої освіти на засадах інтеграції; наявність відповідних профілю кафедри досвідчених висококваліфікованих фахівців; належне матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення; орієнтація на студентоцентризм; використання різноманітних інноваційних технологій та методів навчання в освітньому процесі; залучення здобувачів вищої освіти до наукової діяльності; співпраця з іншими навчальними закладами та роботодавцями; налагоджена багатовекторна діяльність студентського самоврядування; систематичний моніторинг якості освіти здобувачів ОП.

Слабкими сторонами ОП Середня освіта (Природничі науки) є: відсутність затвердженого Стандарту вищої освіти

першого бакалаврського рівня Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, Спеціальності 014 Середня освіта (Природничі науки); низький рівень залучення НПП та здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності та міжнародних стажувань.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП Середня освіта (Природничі науки) спрямовані на посилення інтеграції навчання, науково-дослідницької роботи та інноваційної діяльності. Для реалізації вищезначених перспектив планується здійснення наступних заходів: розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення підвищення рівня професіоналізму випускника; розширення можливостей проходження практик, урізноманітнення форм співпраці з ЗЗСО; збільшення обсягів публікацій наукових праць співробітниками кафедри у міжнародних наукометричних базах даних наукових видань, зокрема Scopus та Web of Science, публікацій у співавторстві зі студентами; розробка перспективних напрямів міждисциплінарних досліджень із реформування шкільної природничої освіти; продовження налагодження зв'язків з провідними закладами вищої освіти, на основі угод між Університетом та закладами-партнерами вищої освіти щодо програм академічної мобільності; активне залучення професіоналів-практиків до розробки ОП та проведення аудиторних занять; постійне оновлення матеріально-технічного забезпечення лабораторій і кабінетів для реалізації міждисциплінарного навчання майбутніх фахівців тощо.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Безлюдний Олександр Іванович

Дата: 03.03.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогіка	навчальна дисципліна	+РП Педагогіка (повний термін).pdf	Ss1RH06eg/8P4W3Dr9r6ihHRa0VX/cEwsBMDkj/zcSc=	Ноутбук Acer – 1 шт., 2006 р. Плазмовий дисплей NEC P42XC10 - 1 шт., 2008 р. Екран Sorar – 1шт., 2006 р. Мультимедійний проектор NEC LT 280 - 1шт., 2008 р.
Психологія	навчальна дисципліна	+РП Психологія (повний термін).pdf	t+Da26DuQIIftxHWHCIrJApR6D24fYSoSyf0s4WIHzk=	Ноутбук Acer – 1 шт., 2006 р. Плазмовий дисплей NEC P42XC10 - 1 шт., 2008 р. Екран Sorar – 1шт., 2006 р. Мультимедійний проектор NEC LT 280 - 1шт., 2008 р.
Політична та соціологічна науки	навчальна дисципліна	+РП Політична та соціологічна науки (повний термін).pdf	igZJ57KMZkWdGasFPzN4A9ak/93VtwfWzVtXRa7K/EU=	Ноутбук Acer – 1 шт., 2006 р. Плазмовий дисплей NEC P42XC10 - 1 шт., 2008 р. Екран Sorar – 1шт., 2006 р. Мультимедійний проектор NEC LT 280 - 1шт., 2008 р.
Історія та культура України	навчальна дисципліна	+РП Історія та культура України (повний термін).pdf	yom8+lzwBypDvcaSBf8J2hL6vS4PICVa95TML9RDnjg=	Ноутбук Acer – 1 шт., 2006 р. Плазмовий дисплей NEC P42XC10 - 1 шт., 2008 р. Екран Sorar – 1шт., 2006 р. Мультимедійний проектор NEC LT 280 - 1шт., 2008 р.
Виробнича (педагогічна) практика	практика	+РП Виробнича (педагогічна) практика.pdf	TdMLNd71riGk1kpNYAXuDzqbeyzaCeGRS2HEoqMYOI=	
Навчальна (предметна) практика	практика	+РП Навчальна (предметна) практика.pdf	yQCC3zyDa272DhFw24RuH2NYXT2fzTUyGkxutLwkHI=	
Навчальна (педагогічна) практика	практика	+РП Навчальна (педагогічна) практика.pdf	Is1EIC9bvWvNkDUUODagrrjoTbYRdcChEyRZ+BmJgQ=	
Теоретична фізика	навчальна дисципліна	+РП Теоретична фізика (повний термін).pdf	NZLSLzoxlh0l9m7QN274mVZSFiQ6AgpYG/q4Qn66wvI=	Ноутбук Acer – 1 шт., 2006 р. Екран Sorar – 1шт., 2006 р. Плазмовий дисплей NEC P42XC10 - 1шт., 2008р. Мультимедійний проектор NEC LT 280 – 1шт., 2008р. Монітор LG FLATRON L1950SQ – 1шт., 2003р. Системний блок: AMD Sempron – 1шт., 2003р. Мультимедійна відеоакустика – 1шт., 2006р.
Анатомія людини	навчальна дисципліна	+РП Анатомія людини (повний термін).pdf	GQd9aa+Ok9uitwEsV9l7SX4xdZryfGEM9Nm1J6572ZE=	Мікроскопи « Біолам Д_11» № 10450673 – 1 шт., 1983 р. Набір нейрохірургічний № 10450629 – 1 шт., 1982 р. ПриладБ5-21 № 10450434 – 1 шт., 1977 р. ПриладБ5-21 № 10450121 – 1 шт., 1977 р. Звукогенератор № 1137499 – 1 шт., 1989 р. Кімограф № 11367301-11367302 – 2 шт., Мікроскопи № 113673101-113673105 – 5 шт., 1991 р. Освітлювачі № 113673301 –

				1133673305 – 5 шт., Освітлювачі № 113621801 – 1133673303 – 3 шт., Ростомір напільний № 11347397 – 1 шт., 2017 р. Муляжі: вухо 1 шт.; головний мозок 1 шт.; гортань 1 шт.; легені 1 шт.; око 2 шт.; серце 2 шт. - 1990 р.
Органічна хімія	навчальна дисципліна	+РП Органічна хімія (повний термін).pdf	tNnIkoAGkrlanqM5b 84pobJVUehqfDknG NPTVPfyDvY=	Демонстраційний стіл – 1 шт., 2014 р. Дошка маркерна - 1 шт., 2005 р. Комп'ютер - 1 шт., 2016 р. Принтер - 1 шт., 2010 р. рН-метр лабораторний рН-262 № 3848 - 1 шт., 1975 р. Ваги лабораторні рівноплечі ВІР – 200 №5 - 1 шт., 1986 р. Шафа витяжна - 1 шт., 1957 р. Насос ВН-461 - 1 шт., 1968 р. Компресорна установка - 1 шт., 1970 р. Електронні ваги лабораторні MW-150 - 1 шт., 1992 р. Електронні ваги TBE-021-0,001 - 1 шт., 2010 р. Ваги ВЛТК – 500 г - 1 шт., 1976 р. Фотоелектроколориметр ФЕК- 56М - 1 шт., 1976 р. Телевізор Samsung 14E32B350 F/N - 1 шт., 2010 р. Холодильник «Амперон» КШ-240 - 1 шт., 1977 р. Ваги аналітичні демпферні АД - 1 шт., 1967 р. Шафа витяжна - 1 шт., 1957 р. Шафа витяжна - 1 шт., 1967 р. Шафа сушильна - 1 шт., 1988 р. Хроматоскоп - 1 шт., 1980 р. Таблиця розчинності (кислот, солей) - 1 шт., 2010 р. Таблиця Д.І. Менделєєва – 1 шт., 2010 р.
Неорганічна хімія	навчальна дисципліна	+РП Неорганічна хімія (повний термін).pdf	o6IkkCN+I8eieMPR F32boxnTd1osoAjBD fpxVSbPydw=	Дошка - 1 шт., 2005 р. Витяжна шафа - 1 шт., Ваги аналітичні ВА-200 - 9 шт., Ваги технічні - 2 шт., Мікроскоп шкільний Ш-1 - 1 шт., Набір аерометрів – 1 шт., 1991 р. Ваги ювелірні – 1 шт., 2015 р. Штативи Бунзена – 8 шт., 2016 р. Штатив лабораторний – 1 шт., 2016 р. Дистилятор побутовий (скляний) – 1 шт., 2019 р. Електронні ваги – 1 шт., 2010 р. Електроплитка Термія-1 – 1 шт., 2019 р. Спектрофотометр ULAB 102UV – 1 шт., 2019 р. Електрична плитка – 2 шт., 2017 р. Лаб іонімір/рН-метр – 1 шт., 2019 р. Комб. нітрат-селективний електрод – 1 шт., 2019 р. Комб. F-селективний електрод – 1 шт., 2019 р. Комб. мідь-селективний електрод – 1 шт., 2019 р. Комб. кадмій-селективний електрод – 1 шт., 2019 р. Комб. свинець-селективний електрод – 1 шт., 2019 р.
Теоретичні і практичні основи загальної середньої	навчальна дисципліна	+РП Теоретичні і практичні основи ЗСПО (повний	AqVvsTjNerx/djiMO NRJ4fWVLFZQmyn +zEFcCjiWouE=	Стіл лабораторний фізичний з 2- ма розетками №6 1200x600x760 – 5 шт., 2020 р.;

природничої освіти

термін).pdf

Стіл лабораторний з мийкою для лабораторії інтеграції загальної природничої освіти – 5 шт., 2020 р.;

Стіл демонстраційний з розетками 1200 x 750 x 900 мм. – 1 шт., 2020 р.;

Шафа витяжна демонстраційна 1044*700*2240 мм – 1 шт., 2020 р.;

Динамічна лава з низьким коефіцієнтом тертя (динаміка, кінематика) – 1 шт., 2020 р.;

Лабораторний практикум «Учбовий прилад для об'єктивного визначення довжини світлової хвилі» – 1 шт., 2020 р.;

Комплект лабораторний «Оптика і квантова фізика» – 1 шт., 2020 р.;

Комплект лабораторний «Молекулярна фізика і термодинаміка» – 1 шт., 2020 р.;

Комплект лабораторний «Електрика і магнетизм» – 1 шт., 2020 р.;

Набір демонстраційний «Електростатика» – 1 шт., 2020 р.;

Комплект лабораторний «Механіка» – 1 шт., 2020 р.;

Комплект електрозабезпечення для лабораторії (КЕЛ) – 1 шт., 2020 р.;

Інтерактивна дошка SMART BOARD SBM680V – 1 шт., 2020 р.;

Короткофокусний проектор Epson EB 530 – 1 шт., 2020 р.;

Ноутбук Acer Aspire 7 A715-72G – 1 шт., 2020 р.;

Цифровий вимірювальний комплекс вчителя “Verrier” з набором датчиків – 1 шт., 2020 р.;

Модель діюча «Сонячна система» – 1 шт., 2020 р.;

Дозиметр – 1 шт., 2020 р.;

Прилад для демонстрації фотоефекту (з набором пластин) – 1 шт., 2020 р.;

Учбовий прилад для об'єктивного визначення довжини світлової хвилі – 1 шт., 2020 р.;

Електромагнітна катушка-моток лаборанта – 1 шт., 2020 р.;

Модель електродвигуна розбірна лабораторна – 1 шт., 2020 р.;

Прилад для демонстрації перетворення світлової енергії – 1 шт., 2020 р.;

Бюретка з краном 100 мл – 1 шт., 2020 р.;

Циліндр мірний 50 мл – 1 шт., 2020 р.;

Циліндр мірний 100 мл – 1 шт., 2020 р.;

Циліндр мірний 500 мл – 1 шт., 2020 р.;

Циліндр мірний ПП (набір) – 1 шт., 2020 р.;

Стакан зі шкалою ПП (набір) – 1 шт., 2020 р.;

Колби конічні (набір) – 1 шт., 2020 р.;

Склянка відливна лабораторна – 1 шт., 2020 р.;

Склянка відливна демонстраційна – 1 шт., 2020 р.;

Пробірка градуйована – 1 шт.,

				2020 р.; Піпетка-дозатор – 1 шт., 2020 р.
Методика навчання природничих наук	навчальна дисципліна	+РІІ Методика навчання природничих наук (повний термін).pdf	Qo6FdOvFID4AeoU4CM7wlfC7yFvjO3pYULZJaK4Y7gc=	<p>Стіл лабораторний фізичний з 2-ма розетками №6 1200x600x760 – 5 шт., 2020 р.;</p> <p>Стіл лабораторний з мийкою для лабораторії інтеграції загальної природничої освіти – 5 шт., 2020 р.;</p> <p>Стіл демонстраційний з розетками 1200 x 750 x 900 мм. – 1шт., 2020 р.;</p> <p>Шафа витяжна демонстраційна 1044*700*2240 мм – 1шт., 2020 р.;</p> <p>Динамічна лава з низьким коефіцієнтом тертя (динаміка, кінематика) – 1шт., 2020 р.;</p> <p>Лабораторний практикум «Учбовий прилад для об'єктивного визначення довжини світлової хвилі» – 1шт., 2020 р.;</p> <p>Комплект лабораторний «Оптика і квантова фізика» – 1шт., 2020 р.;</p> <p>Комплект лабораторний «Молекулярна фізика і термодинаміка» – 1шт., 2020 р.;</p> <p>Комплект лабораторний «Електрика і магнетизм» – 1шт., 2020 р.;</p> <p>Набір демонстраційний «Електростатика» – 1шт., 2020 р.;</p> <p>Комплект лабораторний «Механіка» – 1шт., 2020 р.;</p> <p>Комплект електрозабезпечення для лабораторій (КЕЛ) – 1шт., 2020 р.;</p> <p>Інтерактивна дошка SMART BOARD SBM680V – 1шт., 2020 р.;</p> <p>Короткофокусний проектор Epson EB 530 – 1шт., 2020 р.;</p> <p>Ноутбук Acer Aspire 7 A715-72G – 1шт., 2020 р.;</p> <p>Цифровий вимірювальний комплекс вчителя «Vernier» – 1шт., 2020 р.;</p> <p>Модель діюча «Сонячна система» – 1шт., 2020 р.;</p> <p>Дозиметр – 1шт., 2020 р.;</p> <p>Прилад для демонстрації фотоефекту (з набором пластин) – 1шт., 2020 р.;</p> <p>Учбовий прилад для об'єктивного визначення довжини світлової хвилі – 1шт., 2020 р.;</p> <p>Електромагнітна катушка-моток лаборанта – 1 шт., 2020 р.;</p> <p>Модель електродвигуна розбірна лабораторна – 1шт., 2020 р.;</p> <p>Прилад для демонстрації перетворення світлової енергії – 1шт., 2020 р.;</p> <p>Бюретка з краном 100 мл – 1шт., 2020 р.;</p> <p>Циліндр мірний 50 мл – 1шт., 2020 р.;</p> <p>Циліндр мірний 100 мл – 1шт., 2020 р.;</p> <p>Циліндр мірний 500 мл – 1шт., 2020 р.;</p> <p>Циліндр мірний ПП (набір) – 1шт., 2020 р.;</p> <p>Стакан зі шкалою ПП (набір) – 1шт., 2020 р.;</p> <p>Колби конічні (набір) – 1шт., 2020 р.;</p>

				Склянка відливна лабораторна – 1шт., 2020 р.; Склянка відливна демонстраційна – 1шт., 2020 р.; Пробірка градуйована – 1шт., 2020 р.; Піпетка-дозатор – 1 шт., 2020 р.
Методика навчання біології	навчальна дисципліна	+РП Методика навчання біології (повний термін).pdf	wbm3eQypNgAQx2S8gUkYpltUDGfrEDqadocIn12YIpI=	Мікроскоп «Біолам Д-II» № 10450638-10450639 – 2 шт., 1983р. Мікроскоп «Біолам Д-II» № 10450636 – 1 шт., 1983р. Монітор Samsung № 104610161 – 1 шт., 2008р. Принтер б/у № 1137694 – 1 шт., 2009 р. Системний блок № 111378191 – 1 шт., 2004 р. Клавіатура – 1 шт., 2008 р.
Методика навчання хімії	навчальна дисципліна	+РП Методика навчання хімії (повний термін).pdf	Zwq1IT91Hn03R1ksXZ3jkefcM7bkxDbxsJQJQYvcmdI=	Стіл хімічний - 1 шт., 2014 р. Витяжна шафа - 1 шт., 1977 р. Дошка - 1 шт., 2005 р. Комп'ютер - 1 шт., 2002 р. Модель молекулярна за Стюартом Бриггсом - 1 шт., 1973 р. Штатив лабораторний - 1 шт., 2016 р. Мікроскоп біноклярний – 1 шт., 2019 р. Ваги OHAUS PA 512C (510/0,01 г) – 1 шт., 2019 р Ваги аналітичні OHAUS PX 224 (220/0,001 г) – 1 шт., 2019 р. Навчально-методична література
Методика навчання фізики	навчальна дисципліна	+РП Методика навчання фізики (повний термін).pdf	6+pyKtHbq4DhNmYgd8Y+XAPfTi5zgFJ1oQT4TbFGu9I=	Набір датчиків «L-Mikro» для виконання лабораторних робіт з механіки - 1шт., 2004 р.; Набір датчиків «L-Mikro» для виконання лабораторних робіт з оптики - 1шт., 2004 р.; Набір датчиків «L-Mikro» для виконання лабораторних робіт з електрики - 1шт., 2004 р.; Набір датчиків для практикумів вищої школи – 1 шт., 2003 р.; Генератор звуковий-1шт.,1991р. Універсальний вимірювальний прилад-1 шт.,2008р. Трансформатор універсальний-1шт.,2008р. Прилад для вивчення газових законів-1шт.,2008р. Навчальний прилад ЕСФЕ-1-1шт.,2000р. Набір лабораторний «Оптика»-1шт.,2008р. Набір лабораторний «Механіка»-2шт.,2008р. Набір лабораторний «Електроніка»-1шт.,2008р. Набір демонстраційний-1шт.,2008 р. Персональний комп'ютер (Pentium G4400, GAH110, ST1000DM003, ATX, 400W, DDR4 8GB 2400 MHz, TFT22»Asus VS228DE.)-1шт.,2017р. Комплект Дифракційні елементи-5шт.,2008р. Комплект «Механічні коливання та хвилі»-1шт.,2008р. Комплект «Інтерфейсні елементи»-1шт.,2008р. Інтерактивна дошка SMART BOARD SBM 680V-1шт.,2020р.

				<p>Коротко фокусний проектор Epson EB 530-1шт.,2020р. Комплект набір важків-5шт.,2008р. Амперметр-Омметр-3шт.,1991р. Генератор звуковий-1шт.,1991р. Магніт стрижневий демонстраційний-1шт.,2017р. Підковоподібний магніт-1шт.,2017р. Модель для демонстрації лінії магнітного поля-1шт.,2017р. Трибометр демонстраційний-7шт.,1992р. Перетворювач розряду-2шт.,1983р. Прилад «Електроніка»-2шт.,1989,1985р. Прилад по фотоефекту-1шт.,1989р. Осцилограф-3шт.,1981,1983р. Насос Комовського-3шт.,1979р. Набір електронних підсилювачів-5шт.,1991р. Метроном-2шт.,1984,1985р. Мікроманометр-3шт.,1991р. Манувакууметр-7шт.,1985,1992р. Гальванометр 3031/2-5шт.,1985р. Генератор низькочастотний-2шт.,1985р. Генератор ультразвуковий-4шт.,1985р. Амперметр М-38/дем.-5шт.,1991р. Амперметр М-38/дем.-10шт.,1992р. Амперметр-6шт.,1973р.</p>
Охорона праці та безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	Охорона праці і безпека життєдіяльності.pdf	Zh3hAaWDKlnhDwsGRtxsxhSpHLKlFRYtQkeVp/zdIfw=	Ноутбук Acer – 1 шт., 2006 р. Плазмовий дисплей NEC P42XC10 - 1 шт., 2008 р. Екран Sorar – 1шт., 2006 р. Мультимедійний проектор NEC LT 280 - 1шт., 2008 р
Астрономія	навчальна дисципліна	+ПП Астрономія (повний термін).pdf	5n00jGo/Jy9IQzbD/n1cSo21hoMX9e6ojUnFR/tMjyE=	Апарат Планетарій - 1шт., 2006р. Проектор LP 280 - 1шт.,2002р. Телескоп Arsenal 130/900 EQ - 1шт., 2002р. Телескоп рефракторний -4шт., 1991р Телескоп Мицар ТАЛ 1 - 1шт., 1988р. Установка Копернянський планетарій - 1шт., 2006р. Глобус Будова Сонця - 1шт., 2017р. Компютер Celeron - 1шт., 2006р. Модель горизонт. І еkv. координат - 2шт., 1985р. Сфера армілярна - 1шт., 1980р. Телурій - 1шт.,1985р. Проектор мультимедійний - 1шт., 2008р. Монітор плазмовий NEC Plasma Sync - 1шт., 2008р. Мультимедійна відеоакустична система (ноутбук, проектор, колонки, настінний еран , візок) - 1шт., 2006р.
Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань	навчальна дисципліна	+ПП Вікова фіїологія, шкільна гігієна з ОМЗ (повний термін).pdf	V7a2xDiwqu6K6rrSNw2pDvNW3yLMCojt+6i+p7kKTP8=	Ноутбук Acer – 1 шт., 2006 р. Плазмовий дисплей NEC P42XC10 - 1 шт., 2008 р. Екран Sorar – 1шт., 2006 р. Мультимедійний проектор NEC LT 280 - 1шт., 2008 р.

Загальна фізика	навчальна дисципліна	+РП Загальна фізика (повний термін).pdf	Q+TY6DeOoE6wXtC QlvU9s3hi8ywV5ozA Cv+VLs+zhNk=	<p>Метр демонстраційний – 1 шт., 2000 р.;</p> <p>Пружини різної жорсткості (набір) – 1 шт., 2017 р.;</p> <p>Штангенциркуль – 2 шт., 2017 р.;</p> <p>Набір тіл рівної маси – 1 шт., 2017 р.;</p> <p>Терези навчальні до 200 г. – 2 шт., 2017 р.;</p> <p>Комп'ютер (Монітор Samsung 15"; Процесор Intel Celeron 1,1 ГГц; ОЗП 256 МБ; НЖМД 20 ГБ) – 5 шт., 2003 р.;</p> <p>Метр – 5 шт., 2002 р.;</p> <p>Машина Атвуда – 1 шт., 1987 р.;</p> <p>Набір лінз та дзеркал з призмою – 1 шт., 2017 р.;</p> <p>Прилад для демонстрації фотоефекту (з набором пластин) – 1 шт., 2017 р.;</p> <p>Екран – 1 шт., 1991 р.;</p> <p>Комплект фотографій треків заряджених частинок – 1 шт., 2017 р.;</p> <p>Мікроскоп Kopus College – 1шт., 2017 р.;</p> <p>Навчальний прилад «Оптика-класика» - 1 шт., 2004 р.;</p> <p>Інтерферометр Юнга – 3 шт., 2004 р.;</p> <p>Навчальний прилад «Шкільна оптична лава» ШОС-ЗМ – 1шт., 2003 р.;</p> <p>Навчальний прилад ЕСФЕ-1 «Оптика» – 1шт., 2000 р.;</p> <p>Генератор Спектр – 1 шт., 1991 р.;</p> <p>Спектроскоп – 2 шт., 1991 р.;</p> <p>Комплект навчальних засобів NTL для кабінету фізики (молекулярна фізика, теплові явища, гідростатика) –1 шт., 2019 р.;</p> <p>Прилад для демонстрації фотоефекту (з набором пластин) – 1 шт., 2020 р.;</p> <p>Прилад для визначення теплового розширення різних металів – 1 шт., 2017 р.;</p> <p>Термометр електронний – 1 шт., 2016 р.;</p> <p>Калориметр електричний – 1 шт., 2016 р.;</p> <p>Огниво повітряне – 1 шт., 2016 р.;</p> <p>Набір для вивчення газових законів – 1 шт., 2017 р.;</p> <p>Холодильник «Снайге» - 1 шт., 2012 р.;</p> <p>Радіоприймач «Меридіан» - 1шт., 1985р.</p> <p>Генератор низької частоти – 2шт., 1990р.</p> <p>Дросельна котушка – 1шт., 2005р.</p> <p>Вольтметр – 1шт., 1988р.</p> <p>Діод на підставці – 1шт., 2005р.</p> <p>Калібратор напруги – 1шт., 2005р.</p> <p>Калібратор високої напруги – 1шт., 2005р.</p> <p>Калібратор струму – 6шт., 2005р.</p> <p>Мілівеберметр – 5шт., 2005р.</p> <p>Мікрокулонометр – 4шт., 2005р.</p> <p>Конденсатор вимірjuвальний – 1шт., 2005р.</p> <p>Конденсатор – 1шт., 2002р.</p> <p>Набір конденсаторів на підставці – 1шт., 2005р.</p>
-----------------	----------------------	---	--	--

				<p>Реостат – 18шт., 1972р. Магазин опору – 1шт., 1978р., 2шт., 1970р. Акумулятор – 7шт., 2002р. Декада опору – 6шт., 1968р., 1 шт., 1959р. Амперметр – 5шт., 1997р. Намагнічувальна та вимірювальна котушка НІК-1 – 1шт., 2005р. Тороїдальний трансформатор – 1шт., 2005р. Соленоїд з вимірювальною котушкою – 2шт., 2005р. Рамка вимірювальна – 1шт., 2005р. Рамка поворотальна – 1шт., 2005р. Цифровий вимірювальний прилад «Мультиметр» – 1шт., 2017р. Міліамперметр – 3шт., 1977р. Джерело живлення – 5шт., 1991р. Осцилограф СІ-54 – 1шт., 1969р. Осцилограф СІ-77 – 1шт., 1978р. Осцилограф СІ-104 (1 шт.) – 1шт., 2001р. Осцилограф СІ-1 – 1шт., 1963р. Монітор LG FLATRON L1950SQ – 1шт., 2003р. Системний блок: AMD Sempron – 1шт., 2003р. Інтерактивна дошка SMART BOARD M680V – 1шт., 2020р.</p>
Біологія	навчальна дисципліна	+РП Біологія (повний термін).pdf	JtdEjJpMDC9gtZwt4 PoxivZEeedGDFj2Lw kvzTqfH6o=	<p>Мікроскоп «Біолам» - 25 шт., 1980 р. Мікроскоп «Біолам Р-16» - 2 шт., 1982 р. Набір мікропрепаратів по ботаніці 5-6 кл. – 2 шт., 1976 р. Набір мікропрепаратів по курсу біологія – 2 шт., 1979 р. Шафа гербарна – 1 шт., 2012 р. Морозильна камера ARDO FRF29 SH – 1 шт., 2013 р. Мікроскоп «БІОЛАМ» 9 шт., 1982 р. Чучела 63 шт., 2016 р. Стенд еволюція тваринного світу 1шт., 2014 р.</p>
Загальна хімія	навчальна дисципліна	+РП Загальна хімія (повний термін).pdf	MbvtnXyYDBsQQIpi hdonI1STMN+bZxyl qzJN4VdLIXo=	<p>Дошка - 1 шт., 2005 р. Витяжна шафа - 1 шт., Ваги аналітичні ВА-200 - 9 шт., Ваги технічні - 2 шт., 1972 р. Мікроскоп шкільний Ш-1 - 1 шт., Набір аерометрів – 1 шт., 1991 р. Ваги ювелірні – 1 шт., 2015 р. Штативи Бунзена – 8 шт., 2016 р. Штатив лабораторний – 1 шт., 2016 р. Дистилятор побутовий (скляний) – 1 шт., 2019 р. Електронні ваги – 1 шт., 2010 р. Електроплитка Термія-1 – 1 шт., 2019 р. Спектрофотометр ULAB 102UV – 1 шт., 2019 р. Електрична плитка – 2 шт., 2017 р. Лаб іономір/рН-метр – 1 шт., 2019 р. Комб. нітрат-селективний електрод – 1 шт., 2019 р. Комб. F-селективний електрод – 1 шт., 2019 р. Комб. мідь-селективний електрод – 1 шт., 2019 р. Комб. кадмій-селективний електрод – 1 шт., 2019 р.</p>

				Комб. свинець-селективний електрод – 1 шт., 2019 р
Основи екології	навчальна дисципліна	+РП Основи екології (повний термін).pdf	pQSmxF57MzPcgAbVg06RLBjsNOTe+phTLMOqMU6kZYo=	Ноутбук Acer – 1 шт., 2006 р. Плазмовий дисплей NEC P42XC10 - 1 шт., 2008 р. Екран Sorar – 1шт., 2006 р. Мультимедійний проектор NEC LT 280 - 1шт., 2008 р Ваги технічні - 2 шт., Набір аерометрів – 1 шт., 1991 р. Лаб іонімір/рН-метр – 1 шт., 2019 р. Штатив лабораторний – 1 шт., 2016 р
Інформатика та інформаційні технології в освіті	навчальна дисципліна	+РП Інформатика та ІКТ в освіті (повний термін).pdf	4srnPt3Kt6c8BY5gFnk3HGTrWbEPzAIjfU7/crtVEH0=	Програмне забезпечення: Google Chrome Opera Office 365 Сервіси Google Libre Office Апаратне забезпечення: Комп'ютер в комплекті (монітор Acer 19"; системний блок: процесор AMD Athlon II X2 240 2,8 ГГц; мат. плата ASRock N68C-S UCC; ОЗП DDR2 4 ГБ; НЖМД 500 ГБ; мишка; клавіатура) – 28 шт., 2008 р.; Комп'ютер в комплекті (монітор LG 19"; системний блок: процесор intel Pentium G4400 3,3 ГГц; мат. плата MSI H110M PRO-VH; ОЗП DDR4 4 ГБ; НЖМД 500 ГБ; мишка; клавіатура) – 10 шт., 2017 р.; Комп'ютер в комплекті (монітор LG 19"; системний блок: процесор intel Pentium G4560 3,5 ГГц; мат. плата MSI H110M PRO-VH; ОЗП DDR4 4 ГБ; НЖМД 500 ГБ; мишка; клавіатура) – 5 шт., 2017 р.
Вища математика	навчальна дисципліна	+РП Вища математика (повний термін).pdf	OzSUp+dBw1D/FOc2PaglNhKH7GS4/uSkBUcOMVakjnU=	Планшет Lenovo TAB E10 TB-X104F 2/16 - 30 шт., 2020 р. Інтерактивна дошка SMART Board SBM680V - 1 шт., 2020 р. Проектор InFocus V30 - 1 шт., 2020 р. Ноутбук Core i3 7020/4Gb/1Tb/Intel HD/DVDR/Windows10 - 1 шт., 2020 р. Інтерактивний дисплей Smart + комп'ютер Карр IQ (BYOD) - 1 шт., 2020 р.
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	+РП Фізичне виховання (повний термін).pdf	l1UADKlyu5wFFEGxuvzhXK2cR2a7NDX/jG47BMBslps=	Спортивна зала
Іноземна мова	навчальна дисципліна	+РП Іноземна мова (повний термін).pdf	4dPEaAyVEwu2G4Z/ocN+GdKzr6MCqW KUQa/vnIAH2KI=	Ноутбук Acer – 1 шт., 2006 р. Плазмовий дисплей NEC P42XC10 - 1 шт., 2008 р. Екран Sorar – 1шт., 2006 р. Мультимедійний проектор NEC LT 280 - 1шт., 2008 р.
Філософія	навчальна дисципліна	+РП Філософія (повний термін).pdf	CpZ1TTnN7GptFzR4pnqmFXf/zyOjCNnEkNsYgE3z8Y8=	Ноутбук Acer – 1 шт., 2006 р. Плазмовий дисплей NEC P42XC10 - 1 шт., 2008 р. Екран Sorar – 1шт., 2006 р. Мультимедійний проектор NEC LT 280 - 1шт., 2008 р.
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	+РП Українська мова за професійним спрямуванням	xQdKRBVeF6qehBU1N/qm662x/2tRHngUi97I7FtLQx8=	Ноутбук Acer – 1 шт., 2006 р. Плазмовий дисплей NEC P42XC10 - 1 шт., 2008 р. Екран Sorar – 1шт., 2006 р.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
245	Дудик Михайло Володимирович	Професор, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики та інформатики	Диплом кандидата наук ФМ 041360, виданий 17.04.1991, Атестат доцента ДЦ 004845, виданий 25.05.1994	40	Теоретична фізика	<p>Стажування: Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова Тема: Дослідження можливостей використання комп'ютерних систем скінчено-елементного аналізу в розв'язуванні задач теоретичної фізики. 01.11.2017 р. – 01.12.2017р.</p> <p>Основні публікації: Дудик М. В. Вплив бічної зони передруйнування біля вершини міжфазної тріщини на контакт берегів. <i>Мат. методи та фіз.-мех. поля.</i> 2015. Т.58, № 1. С. 143-153. Дудик М. В. Вплив пластичної зони біля вершини міжфазної тріщини на контакт її берегів. <i>Дослідження в математиці і механіці.</i> 2015. Т.20, вип. 2(26). С. 7–19. Дудик М., Феньків В. Особливості локального поля напружень біля вершини тріщини, що виходить з кутової точки межі поділу. <i>Вісник Тернопільського національного технічного університету.</i> 2015. № 3 (79). С. 61-70. Dudyk M.V., Dikhtyarenko Yu.V. “Trident” Model of Plastic Zone at the End of a Mode I Crack Appearing on the Nonsmooth Interface of Materials. <i>Materials Science.</i> 2015. V. 50. № 4. P.516-526. Dudyk M. Destruction Zone Near the Tip of Interfacial Crack at a Prevailing Tensile Loading. <i>Вісник</i></p>

Тернопільського національного технічного університету. 2016. №1 (81). С.21-28.
Дудик М. В., Діхтяренко Ю. В., Щепкіна Я.І. Вплив зони передруйнування з областю деструкції та лінійного зміцнення адгезійного матеріалу на міцність міжфазного з'єднання. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: фізико-математичні науки. 2016. №1. С. 45-52.
Дудик М.В., Решітник Ю.В., Феньків В.М., Щепкіна Я.І. Зона деструкції в адгезійному шарі біля вершини міжфазної тріщини, що виходить з кутової точки ламаної межі. Вісник Дніпропетровського університету. Серія: Механіка. 2017. Т.25, № 5. С.3-12.
Дудик М. В., Решітник Ю. В., Феньків В. М. Модель пластичної зони в адгезійному шарі біля вершини міжфазної тріщини, що виходить з кутової точки ламаної межі поділу. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: фізико-математичні науки. 2017. №3. С. 51-54.
Дудик М. В., Решітник Ю. В., Феньків В. М. Контакт берегів міжфазної тріщини, що виходить з кутової точки ламаної межі поділу. Дослідження в математиці і механіці. 2017. Т.22, вип. 2. (30). С. 7-16.
Kamins'kyi A. O., Dudyk M. V., Kipnis L. A. Investigation of the process zone near the tip of an interface crack in the elastic body in shear within the framework of the complex model. Journal of Mathematical Sciences. 2017. Vol. 220, № 2. P.117-132.
Dudyk M. V. Influence of the Lateral Process Zone Near the Tip of an Interface Crack on the Contact of its Faces. Journal of Mathematical Sciences. 2017. Vol. 222, № 2. P.

						<p>181-193. Дудик М. В. Використання програмного пакету Ansys в навчальному процесі з теоретичної фізики. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2018. Випуск 1. С.72-80. Dudyk M. V., Kipnis L. A. Model of the structure of the near tip area of interface crack in a piece-homogeneous elastic-plastic body. Strength, Fracture and Complexity. 2018. Vol. 11, № 1. P. 31-50. Дудик М., Решітник Ю., Коцик В. Використання інформаційних технологій у самостійній роботі студентів фізичних спеціальностей з теоретичної фізики. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2019. Випуск 4. С.63-73. Камінський А. О., Дудик М. В., Решітник Ю. В. Когезійна модель зони передруйнування біля вершини тріщини, що виходить з кутової точки ламаної межі поділу матеріалів. Мат. методи та фіз.-мех. поля. 2019. Т. 62, № 4. С. 112-123. Камінський А. О., Дудик М. В., Решітник Ю. В. Про когезійну зону передруйнування біля вершини міжфазної тріщини, що виходить з кутової точки ламаної межі поділу матеріалів. Допов. Нац. акад. наук Укр. 2020. № 4. С. 34-42.</p>	
128384	Андрієнко Олена Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 040058, виданий 13.12.2016	22	Анатомія людини	<p>Стажування: Національний ботанічний сад ім. М. М. Гришка НАН України, захист кандидатської дисертації «Еколого-біологічні особливості видів роду <i>Amelanchier Medik.</i> в умовах інтродукції у Правобережному Лісостепу України», 20.10.2016 р. Основні публікації: Opalko A.I. Taxonomic composition and changes in system of <i>Amelanchier</i></p>

Medik.genus / A.I. Opalko, O.D. Andrienko, O.A. Opalko // Біологічні студії / Studia Biologica. – 2015. □ Т. 9, № 2. □ С. 181–190.

Андрієнко О.Д. Характеристика морфолого-декоративних ознак представників роду *Amelanchier* Medik. у Національному дендрологічному парку «Софіївка» НАН України / О.Д. Андрієнко // Інтродукція рослин. □ 2015. □ № 4 (68). □ С. 59–66.

Андрієнко О.Д. Морфологічні та функціональні особливості пилку представників *Amelanchier* Medik. в НДП «Софіївка» НАН України / О. Д. Андрієнко, А. І. Опалко, О. А. Опалко, С. І. Сорочіна // Фактори експериментальної еволюції організмів [зб. наук. пр. НАНУ, ІМБіГ, УТГіС ім. М.І. Вавилова; редкол. / В. А. Кунах (голов. ред.) [та ін.]]. – К. : УТГіС ім. М.І. Вавилова, 2015. – Т. 17. – С. 290–294.

Фізіологія людини і тварин: навчально-методичний посібник для студентів природничо-географічних факультетів педагогічних вузів / уклад. О.Д. Андрієнко, І.В. Красноштан [3-є видання, доповнене]. – Умань : ФОП Жовтий О.О., 2016. – 167 с.

Opalko A.I. Phylogenetic connections between representatives of the genus *Amelanchier* Medik. / A.I. Opalko, O.D. Andrienko, O.A. Opalko // Temperate Crop Science and Breeding: Ecological and Genetic Study [Eds.: Sarra A. Bekuzarova et al.]. □ Oakville; Waretown: Apple Academic Press, 2016. □ Part 2, Horticultural Crop Science, Ch. 11. □ P. 201–232.

Андрієнко О.Д. Водний режим листків інтродукованих видів роду *Amelanchier*

Medik. / О.Д. Андрієнко, А.І. Опалко, О.А. Опалко // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. □ 2017. □ Серія Біологія, № 1 (68). □ С. 20–24.

Похила Л. Життєписи видатних фізіологів як елемент історизму на уроках біології / Л. Похила, О. Андрієнко // Природничі науки в системі освіти : матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 28 лютого 2018 р., м. Умань. – Умань: Видавець «Сочінський М.М.», 2018. – С. 110–115.

Андрієнко О.Д. Особливості розмноження стебловими живцями інтродукованих представників роду *Amelanchier Medik.* / О.Д. Андрієнко, А.І. Опалко, О.А. Опалко // Біологія та екологія. – 2019. – Том 5, № 1. – С. 9–12.

Андрієнко Олена Д. Післясмак іргового (*Amelanchier Medik.*) вина В.В. Пашкевича / Олена Д. Андрієнко, Анатолій І. Опалко, Ольга А. Опалко // Етноботанічні традиції в агрономії, фармації та садовому дизайні : матеріали II міжнародної наукової конференції, присвяченої 210 річниці від дня народження Чарльза Дарвіна, 3–6 липня 2019 р., м. Умань. – Умань: Видавець «Сочінський М. М.», 2019. – С. 5–11.

Андрієнко Олена Особливості розвитку показників короткочасної зорової пам'яті у підлітків різного ступеня біологічної зрілості / Олена Андрієнко, Валерія Норченко // Природничі науки в системі освіти : матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 19 квітня 2019 р., м. Умань. – Умань: Візаві, 2019. – С. 6–9.

Moroz L.M. Forest birds of the right-bank

forest-steppe of Ukraine / L.M. Moroz, Andriienko E.D., Liulenko S.O., Hrabovska S.L., Nebykova T.A. // Ukrainian Journal of Ecology. – 2020. – 10(1). – P. 237–240, DOI: 10.15421/2020_37

Opalko O. The pome fruit (Malinae Rev.) collections of the National dendrological park “Sofiyivka» of NAS of Ukraine / O. Opalko, N. Kucher, O. Andrienko, M. Nebykov, O. Serzhyk, A. Konopelko, A. Opalko // International Conferences «Plant Diversity: Status, Trends, Conservation Concept» 2020. BIO Web of Conferences. – 2020. – Vol. 24. P. 00065 (1–5 p.). DOI: 10.1051/bioconf/20202400065.

Мазур З.О. Рівень прояву гену самофертильності (Sf) жита озимого / З.О. Мазур, О.Д. Андрієнко // Сучасні проблеми біології: матеріали Всеукраїнської наукової Інтернет-конференції, 15 червня 2020 року, м. Умань. – м. Умань: Уманський НУС. – 2020. – С. 40 – 43.

Федоровська Анастасія Показники розумової працездатності випускників закладів загальної середньої освіти різного профілю навчання / Анастасія Федоровська, Олена Андрієнко // Природничі науки в системі освіти : матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 18 березня 2020 р., м. Умань. – Умань: Візаві, 2020. – С. 54–57.

Андрієнко Е.Д. Ценность коллекции *Amelanchier* spp. Национального дендрологического парка «Софиевка» НАН Украины / Е.Д. Андрієнко, А.И. Опалко, О.А. Опалко // Растительное разнообразие: состояние, тренды, концепция сохранения: Тез. докл. Всеросс. конф. с

							участием ин. ученых, (г. Новосибирск, 30 сентября–3 октября 2020 г.). Новосибирск: ЦСБС СО РАН, –2020. – С. 15.
51632	Горбатюк Наталія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Природничо- географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 051060, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 032845, виданий 26.10.2012	22	Органічна хімія	<p>Стажування: Міністерство освіти і науки України; Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Тема: Методика формування навчально-пізнавальної активності студентів педагогічного закладу освіти в процесі вивчення хімічних дисциплін. 01.10.2019 р.–31.10.2019 р. Свідоцтво ПК № 02125639/000056-19. Виданий 31.10.2019 р. Основні публікації : Горбатюк Н. М. Особистісно орієнтоване навчання та виховання у процесі викладання хімічних дисциплін. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань, 2018. С. 328-335. Горбатюк Н.М. Методика навчання хімії. Навчальний посібник Умань: ВПЦ “Візаві”, 2018. 148 с. Горбатюк Н.М. Методика навчання хімії: методичні вказівки та завдання для самостійної роботи. Умань: ВПЦ “Візаві”, 2018. 74 с. Горбатюк Н.М. Методика навчання хімії у вищих навчальних закладах. Навчальний посібник. Умань : ВПЦ “Візаві”, 2018. 168 с. Zubenia N., Kormosh Z., Antal I., Gorbatiuk N., Bokhan Y., Zhytko V., Dombrova I., Semenyshyn D. and Kochubei V. Potentiometric Sensor for Determination of Amprolium in Pharmaceutical Formulation. Analytical Bioanalytical Electrochemistry, 2019, Vol. 11, No. 9, 1228-1239 (Scopus). Глосарій хімічних термінів / Укл. Горбатюк Н. М., Валюк В. Ф. Умань : Візаві, 2020. 130 с.</p>
101395	Задорожна Олена Михайлівна	старший викладач, Основне	Природничо- географічний факультет	Диплом бакалавра, Уманський	4	Неорганічна хімія	Стажування: Higher School of Social and Economic in

		місце роботи		<p>державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Географія, Диплом кандидата наук ДК 035925, виданий 12.05.2016</p>		<p>Przeworsk (м. Переворськ, Польща) Тема: Modern University in the system of European education: methods teaching, scientific-pedagogical development, distance education and internationalization of the educational process. Термін: 01.02.2019 р. – 01.05.2019 р. Сертифікат №IFC-WSSG/WK/2019-278 від 01.05.2019 р. Основні публікації: Задорожна О.М. Формування мотивації студентів педагогічних університетів до природоохоронної діяльності. Інтеграція фундаментальних та прикладних досліджень в географічній, екологічній та хімічній освіті : матеріали III Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. (15 листопада 2018 р., м. Умань) Умань, 2018. С. 24 – 27. Задорожна О. Формування екологічної свідомості майбутніх учителів хімії засобами природоохоронної діяльності. Матеріали Міжнародної наукової інтернет конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації», Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди. Вип. 43. 31 січня 2019 р. С. 308 – 310. Гнатюк Н.О., Задорожна О.М. Поліщук К.В. Дослідження кількісного вмісту гідроксикоричних кислот в надземній масі ароматичних рослин. Львівські хімічні читання – 2019: присв. 150 річ. створ. період. сист. хім. елем. Зб. наук. праць XVII наук. конф. м. Львів, 2-5 черв. 2019 р. Львів, 2019. С. 363. Задорожна О., Батракова А., Рибачок І., Хом'як Д. Підготовка майбутніх учителів хімії до природоохоронної</p>
--	--	--------------	--	--	--	---

							<p>роботи. Наука. Освіта. Молодь : матеріали Дванадцятої Всеукраїнської наукової конференції студентів та молодих науковців (Умань, 25 квітня 2019 р.): у 2-х ч. / ред. кол.: Н.М. Коляда, О.С. Мельник, В.М. Руденко, А.О. Щербій. Умань: Візаві, 2019. Ч. 1. С. 15–18.</p> <p>Задорожна О.М., Ляховський Я.Г. Якість криничної води околиці міста Умань. Природничі науки і освіта: збірник наукових праць природничо-географічного факультету Умань: Візаві, 2019. С. 26–29.</p> <p>Задорожна О.М., Кузьма А.В. Інтеграційний підхід у освітньому процесі, як засіб формування мотивів школярів до вивчення хімії. Природничі науки і освіта: збірник наукових праць природничо-географічного факультету Умань: Візаві, 2020. С. 166-170.</p> <p>Задорожна О. М, Качур С. В., Мельник Ю. В. Формування аналітичного мислення в учнів основної школи в умовах функціонування гуртка з хімії. Наукові записки екологічної лабораторії УДПУ. Вип. 23. Умань: ВІЗАВІ, 2020. С.151-157.</p>
195374	Мартинюк Михайло Тадейович	Професор завідувач кафедру, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики та інформатики	<p>Диплом доктора наук ДД 001113, виданий 09.02.2000,</p> <p>Диплом кандидата наук ПД 000821, виданий 07.04.1976,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 023698, виданий 15.11.1978,</p> <p>Атестат професора ПР 000193, виданий 15.11.2000</p>	52	Теоретичні і практичні основи загальної середньої природничої освіти	<p>Стажування: Міністерство освіти і науки України, Центральнoукраїнськ ий державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка.</p> <p>Тема: Вивчення досвіду організації навчального процесу з дисциплін фахової і методичної підготовки майбутніх вчителів фізики на основі компетентнісного підходу.</p> <p>Термін: 26.10.2020 р. – 07.12.2020 р.</p> <p>Сертифікат про підвищення кваліфікації №11-20 від 08.12.2020 р.</p> <p>Основні публікації: Фізика 7 : підручник для 7 класів</p>

загальноосвітніх навчальних закладів / М. І. Шут, М. Т. Мартинюк, Л. Ю. Благодаренко. – К. : Ірпінь : Перун, 2015, 237 с. : іл.

Фізика 7 : учебник для 7 класса общеобразовательных учебных заведений / М. І. Шут, М. Т. Мартинюк, Л. Ю. Благодаренко. - К.: Ирпень: Перун, 2015, 237 с.: ил.

Тенденції розвитку шкільного курсу фізики /Укладачі М.Т.Мартинюк, Декарчук М.В., Гнатюк О.В. – Умань: ФОП Жовтий О.О., - 2015. – 106 с.

Мартинюк М.Т. Авторський підручник (М. І. Шут, М. Т. Мартинюк, Л. Ю. Благодаренко) як інноваційна методична система навчання фізики у 7 класі / М. І. Шут, Л. Ю. Благодаренко, М. Т. Мартинюк //Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [гол. ред.: М. Т.Мартинюк]. – Умань ФОП Жовтий О. О., 2015. – В. 2, Ч. 2 – С. 487-493.

Мартинюк М.Т. Теоретичні і методичні засади інтегрування фізичних і астрономічних знань в змісті загальної природничої освіти / М. Т. Мартинюк //Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [гол. ред.: М. Т.Мартинюк]. – Умань ФОП Жовтий О. О., 2015. – В. 2, Ч. 2 – С. 274-282.

Фізика 8 : підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закл. / М. І. Шут, М. Т. Мартинюк, Л. Ю. Благодаренко. – К.: м. Ірпінь: ВТФ «Перун», 2016 - 224 с.

Мартинюк М. Т. Організація продуктивної навчальної діяльності учнів у процесі виконання ними навчальних проєктів з фізики /М. Т. Мартинюк, С. П.

						<p>Стедик, В. В. Миколайко //Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: збірник матеріалів V-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький, 10-13 жовтня 2017 р / За заг. ред. М. І. Садового. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2017. – С. 73 – 75.</p> <p>Декарчук М. Теорія і методика підготовки «Бакалавра освіти: природничі науки» на засадах інтегративного освітньо-галузевого підходу /М.Мартинюк, М. Декарчук, В.Хитрук //Наукові записки. – Випуск 11. Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. Частина 4. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2017 – С. 80 -85.</p> <p>Фізика : Підручник для 9-го кл. загальноосвіт. навч. закл. / Шут М. І., Мартинюк М. Т., Благодаренко Л. Ю. - К.; Ірпінь : ВТФ «Перун», 2017. - 224 с.</p> <p>Фізика : підручник для 10 класів загальноосвітніх навчальних закладів / М. І. Шут, М. Т. Мартинюк, Л. Ю. Благодаренко. – К. : Ірпінь : Перун, 2018, 288 с. : іл.</p>	
219558	Ткаченко Ігор Анатолійович	професор, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики та інформатики	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г. тичини, рік закінчення: 1994, спеціальність: праця і фізика,</p> <p>Диплом доктора наук ДД 006587, виданий 28.02.2017,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 034225, виданий 11.05.2006, Аттестат доцента 12ДЦ</p>	23	Методика навчання природничих наук	<p>Стажування: Міністерство освіти і науки України, Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка.</p> <p>Тема: Вивчення досвіду організації навчального процесу з дисциплін фахової підготовки майбутніх вчителів фізики.</p> <p>Термін: 26.10.2020 р. – 07.12.2020 р.</p> <p>Сертифікат про підвищення кваліфікації №12-20 від 08.12.2020 р.</p> <p>Основні публікації: Ткаченко І. А.,</p>

019840,
виданий
03.07.2008

Краснобокий Ю. М. Інтеграція знань з циклу природничо-наукових дисциплін у процесі підготовки майбутніх учителів фізики (теоретичний аспект). Фізико-математична освіта: науковий журнал. Суми, 2017. Вип. 3(13) С. 155–159. [Журнал індексується у наукометричних базах Google Академія (США); «Index Copernicus» (Польща)].

Краснобокий Ю. М., Ткаченко І. А. Методологічні засади формування змісту підручника інтегрованого характеру. Зб. наук. пр. К.-Подільського нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. 2018. Вип.24. С. 11–14.

Краснобокий Ю. М., Ткаченко І. А. Інформаційне середовище як матриця наукової картини світу. Фізико-математична освіта: науковий журнал. Вип. 1 (19). Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, Фізико-математичний факультет, редкол.: О.В.Семеніхіна (гол. ред.) [та ін.]. Суми: [СумДПУ ім. А.С.Макаренка], 2019. С. 80–87.

Tetiana I. Miier, Larysa S. Holodiuk, Lina M. Rybalko, Igor A. Tkachenko Chronic fatigue development of modern human in the context of V. Vernadsky's nososphere theory. Wiadomości Lekarskie, 2019 tom LXXII, nr 5 cz II. P. 1012–1016.

Краснобокий Ю.М., Ткаченко І.А., Декарчук С.О. Сучасні наукові уявлення про природничо-наукову картину світу // Physical and Mathematical Education : Scientific Journal. Issue 1 (23) / Makarenko Sumy State Pedagogical University, Physics and Mathematics Faculty ; O.V. Semenikhina (chief editor). Sumy : [Makarenko Sumy State Pedagogical University], 2020. P.52 – 57.

Ткаченко І.А. Місце природничо-наукових знань у еволюційному розвитку фундаментальних дисциплін. Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації: матер. Міжнародної наук.-практ. інтернет-конф. (Мелітополь, 27-29 травня 2020 р.) / ред. кол. : В.М. Кюрчев, В.Т. Надикто, Н.Л. Сосницька, М.І. Шут та ін. – Мелітополь: ТДАТУ, 2020. С.91 – 96.

Ткаченко І.А., Підгорний О.В. Використання елементів мобільного навчання (на прикладі мобільного додатку «Solar Walk») у процесі реалізації змісту астрономічного компоненту освітньої галузі «Природознавство» // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 1 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. О. І. Безлюдний]. – Умань : Візаві, 2020. С.185 – 192.

Ткаченко І.А., Краснобокий Ю.М. Місце і роль астрофізичних знань в ОПП підготовки магістрів освітньої галузі «Природознавство». The 4th International scientific and practical conference “Perspectives of world science and education” (December 25-27, 2019) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2019. P. 862–869.

Теоретичні та практичні основи загальної середньої природничої освіти: навч.-метод. посіб. / М.Т. Мартинюк, С.О. Декарчук, В.В. Миколайко [та ін.] за ред. М.Т. Мартинюка; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. – Бровари : АНФ ГРУПІ, 2020. 165 с.

Ткаченко І. А. Інтеграція природничих наук у науково-педагогічних дослідженнях. Сучасні

						реалії та перспективи розвитку освіти : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 9 жовтня 2020 р). Дніпро : Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2020. С. 68 – 71.	
33872	Небикова Тетяна Андріївна	старший викладач, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	Диплом спеціаліста, Московська сільськогосподарська академія, рік закінчення: 1992, спеціальність: біологія	23	Методика навчання біології	<p>Стажування: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; напрям вчитель біології та здоров'я, природознавства, хімії.</p> <p>Тема: Формування ціннісного ставлення до здоров'я на уроках біології (07.10.2019 – 06.11.2019)</p> <p>Свідоцтво ПК № 02125639/0000102-19.</p> <p>Дата видачі: 08.11.2019 р.</p> <p>Основні публікації: Небикова Т.А., Цінність як системоутворююча категорія особистісних якостей підлітків / Т.А. Небикова – Психолого-педагогічні проблеми сільської школи : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [Безлюдний О.І. (гол. ред.) та інші]. – Умань ФОП Жовтий О.О., 2016. – Випуск 55. – 347 с., С. 264-277</p> <p>Небикова Т.А., Ціннісне ставлення до власного фізичного здоров'я як педагогічна категорія / Т.А. Небикова – Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [гол. ред.: М.Т. Мартинюк]. – Умань : ФОП Жовтий О.О., 2016. – Ч.2 – 338 с., С. 215-228</p> <p>Небикова Т.А., Обґрунтування критеріїв, показників діагностування рівнів сформованості в підлітків ціннісного ставлення до власного фізичного здоров'я / Т.А. Небикова – Психолого-педагогічні проблеми</p>

							<p>сільської школи : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [Безлюдний О.І. (гол. ред.) та інші]. – Умань ФОП Жовтий О.О., 2018. – Випуск 58. – 301 с., С. 169-177</p> <p>Красноштан І. В., Готовність майбутніх вчителів біології до формування життєвих компетентностей учнів у освітньому процесі / І. В. Красноштан, Т. А. Небикова – Проблеми підготовки сучасного вчителя: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол.: Безлюдний О.І. (гол. ред.) та ін.]. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. Вип.17. 430 с., С. 215 – 223.</p> <p>Nebykova T. A. Forest birds of the right-bank forest-steppe of Ukraine / L. M. Moroz, E. D. Andriienko, S. O. Liulenko, S. L. Hrabovska, T. A. Nebykova // UKRAINIAN JOURNAL OF ECOLOGY. – 2020, 10(1). – P. 237 – 240.</p>
51632	Горбатюк Наталія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Природничо- географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 051060, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 032845, виданий 26.10.2012	22	Методика навчання хімії	<p>Стажування: Міністерство освіти і науки України; Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Тема: Методика формування навчально-пізнавальної активності студентів педагогічного закладу освіти в процесі вивчення хімічних дисциплін.01.10.2019 р.–31.10.2019 р. Свідоцтво ПК № 02125639/000056-19. Виданий 31.10.2019 р. Основні публікації : Горбатюк Н. М. Особистісно орієнтоване навчання та виховання у процесі викладання хімічних дисциплін. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань, 2018. С. 328-335. Горбатюк Н.М. Методика навчання хімії. Навчальний</p>

						<p>посібник Умань: ВПЦ "Візаві", 2018. 148 с. Горбатюк Н.М. Методика навчання хімії: методичні вказівки та завдання для самостійної роботи. Умань: ВПЦ "Візаві", 2018. 74 с. Горбатюк Н.М. Методика навчання хімії у вищих навчальних закладах. Навчальний посібник. Умань : ВПЦ "Візаві", 2018. 168 с. Zubenia N., Kormosh Z., Antal I., Gorbatyuk N., Bokhan Y., Zhylo V., Dombrova I., Semenyshyn D. and Kochubei V. Potentiometric Sensor for Determination of Amprolium in Pharmaceutical Formulation. Analytical Bioanalytical Electrochemistry, 2019, Vol. 11, No. 9, 1228-1239 (Scopus). Глосарій хімічних термінів / Укл. Горбатюк Н. М., Валюк В. Ф. Умань : Візаві, 2020. 130 с.</p>	
218971	Декарчук Марина Вадимівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики та інформатики	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім.П.Г.Тичини, рік закінчення: 1991, спеціальність: загальнотехнічні дисципліни з додатковою спеціальністю фізика, Диплом кандидата наук ДК 064904, виданий 26.01.2011, Аттестат доцента 12/ДЦ 036369, виданий 10.10.2013</p>	20	Методика навчання фізики	<p>Стажування: Національний педагогічний університет імені М.Драгоманова, кафедра загальної та прикладної фізики, 2019 р. Тема: «Впровадження ІКТ у процесі викладання курсу «Загальна фізика» 12.03.2019-12.04.2019 р., Довідка про проходження стажування № 97 від 18.04.2019 р. Основні публікації Тенденції розвитку шкільного курсу фізики / Укладачі М. Т. Мартинюк, М. В. Декарчук, О. В. Гнатюк Умань: ФОП Жовтий О.О. 2015. 106 с. Декарчук М. Реалізація проектно-технологічного підходу до формування навчально-пізнавальних компетенцій учнів з фізики засобами шкільного підручника. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. 2015. В. 2. Ч. 2. С. 135-144.</p>

Декарчук М.В.,
Хитрук В. І.
Природничо-наукова
картина світу як
визначальний чинник
формування змісту
навчальних
матеріалів у системі
підготовки вчителів
природничих
спеціальностей
(спеціалізацій).
Збірник наукових
праць Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка. 2016.
Вип. 22. С. 60–68
Marina V. Dekarchuk
Textbook as a
Methodical System of
Forming the
Generalized
Educational-Cognitive
Students Competences
in the Process Of
Teaching Physics at
Basic School. Zhurnal
ministerstva narodnogo
prosveshcheniya. 2016.
Vol.(7), Is. 1, pp. 27–34.
Тенденції розвитку
шкільного курсу
фізики / Укладачі М.
Т. Мартинюк, М. В.
Декарчук, О. В.
Гнатюк. Умань : ФОП
Жовтий О.О., 2016.
106 с.
Маргинюк М.,
Декарчук М., Хитрук
В. Теорія і методика
підготовки
«Бакалавра освіти:
природничі науки» на
засадах
інтегративного
освітньо-галузевого
підходу. Наукові
записки. Випуск 11.
Серія: Проблеми
методики фізико-
математичної і
технологічної освіти.
Частина 4.
Кропивницький: РВВ
КДПУ ім. В.
Винниченка, 2017. С.
80–85.
Електронний
посібник: Електрика і
магнетизм:
навчальний посібник
(практичний курс)
[Електронний ресурс];
[укл. М. В. Декарчук,
К. С. Ільницька, Ю. М.
Краснобокий, С. О.
Декарчук.]. Умань :
УДПУ 2017. 1
електрон. опт. диск.
(CD-R). – Систем.
вимоги: Процесор
Pentium-класу; ОС
Windows
9x/Me/NT/2000/XP/vi
sta/Windows 7;
дисків CD-ROM.
Електронний
посібник: Електрика і

магнетизм:
навчальний посібник
(лабораторний курс)
[Електронний ресурс];
[укл. М. В. Декарчук,
К. С. Ільницька, Ю. М.
Краснобокий, С. О.
Декарчук.]. Умань :
УДПУ 2017. 1
електрон. опт. диск.
(CD-R). – Систем.
вимоги: Процесор
Pentium-класу; ОС
Windows
9x/Me/NT/2000/XP/vi
sta/Windows 7;
дисковод CD-ROM.
Електрика і
магнетизм : навч.
посібник / уклад.: М.
В. Декарчук, К. С.
Ільницька, Ю. М.
Краснобокий. Умань:
ВПЦ «Візаві», 2017.
120 с.
Декарчук М. В.,
Хитрук В. І. Теорія і
методологія
підготовки вчителя зі
спеціальності
«Природничі науки».
Проблеми та інновації
в природничо-
математичній,
технологічній і
професійній освіті:
збірник матеріалів V-ї
Міжнародної науково-
практичної онлайн-
інтернет конференції,
м. Кропивницький,
10–13 жовтня 2017 р.
С. 65 – 68.
Мартинюк М. Т.,
Декарчук М. В.,
Хитрук В. І.
Формування фахових
компетентностей
майбутнього вчителя
природничих наук в
контексті освітньо-
галузевої інтеграції.
Засоби і технології
сучасного
навчального
середовища:
Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції, м.
Кропивницький, 18–
19 травня 2018 р. С. 85
– 89.
М. Т. Мартинюк, В. І.
Хитрук, М. В.
Декарчук Фізичні
основи сучасного
природознавства:
навчальний посібник
для студентів вищих
навчальних закладів.
Умань: Візаві, 2018. –
194 с
Мартинюк М.Т.,
Декарчук М.В.,
Хитрук В.І.,
Підгорний О.В.
«Теоретичні і
практичні основи
загальної середньої
природничої освіти»

						<p>як навчальна дисципліна в системі професійно-орієнтованої і практичної підготовки майбутнього вчителя зі спеціальності 014.15 Середня освіта (Природничі науки). Засоби і технології сучасного навчального середовища: Матеріали XV (XXV) міжнародної науково-практичної конференції, м. Кропивницький, 17-18 травня 2019 року. / Відповідальний редактор: С.П.Величко – Кропивницький: ПП «Ексклюзив-Систем», 2019. С. 47-52</p>	
211447	<p>Стеценко Надія Миколаївна</p>	<p>Доцент, Основне місце роботи</p>	<p>Факультет соціальної та психологічної освіти</p>	<p>Диплом кандидата наук КД 029361, виданий 23.01.1991, Атестат доцента ДЦ 004844, виданий 25.04.1994</p>	39	<p>Педагогіка</p>	<p>Стажування: НАПН України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центрального інституту післядипломної освіти Тема: «Використання інформаційно-комунікаційних та інформаційних систем у підготовці педагогічних кадрів». з 18 квітня до 29 квітня 2017 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1183-17 від 29 квітня 2017 р. Основні публікації: Вища освіта України і Болонський процес: посібник / укл. Н.М. Стеценко. – Вид. 2-ге. Умань : ФОП Жовтий, 2015. – 166 с. Педагогіка профільної школи: навч. посібн. // За заг. ред. О. М. Коберника. / – Умань: ВПЦ «Візаві». – 2016. – 284 с. Стеценко Н.М. Методична підготовка як складова професійної підготовки керівників загальноосвітньої школи. / Психолого-педагогічні проблеми сільської школи : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини - Умань : ФОП Жовтий О.О, 2016. - Випуск 55. - С. 2-16. Методика навчання педагогіки: практико-орієнтований аспект: навч. посібн. // За заг. ред. О. М. Коберника.</p>

– Умань: ПВКП «АЛІМІ» – 2017. – 152 с.
Надія Стеценко.
Сутність та структура методичної компетентності керівників загальноосвітньої школи. / Психолого-педагогічні проблеми сільської школи : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини – Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. – Випуск 57. – С. 120-127.
Ткачук Г. В., Стеценко Н. М. Аналіз засобів змішаного навчання у процесі підготовки майбутніх учителів інформатики. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2018. Вип. 6. Том 2. С. 173-178.
Стеценко Н.М. Розвиток методичної компетентності керівників закладів загальної середньої освіти в процесі організації методичної роботи в школі. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Херсон, 2018. Вип. ІХХХІ, Том 1. С. 89-105.
Стеценко Н.М. Удосконалення професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів засобами платформи Moodle (на прикладі вивчення курсу «Педагогіка») / Коберник О.М., Стеценко Н.М., Бойченко В.В., Прищеп С.М. // Научен вектор на Балканите. –2018. – №1. –С.53-59.
Стеценко Н.М. Проблема формування почуття національної гідності майбутніх педагогів у закладах вищої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ, 2019. Вип. 66. 186 с. Т. 2. С. 136-140.
Tkachuk H., Stecenko V., Stecenko N., Bondarenko T.

						Methodical system of practical and technical training for future it teachers in the context of blended learning. Professional competencies and educational innovations in the knowledge economy: Collective monograph. Bulgaria. Publishing House ACCESS PRESS, 2020. P. 86-102. Підготовка і захист випускної кваліфікаційної роботи: метод. посіб. [В. В. Бойченко, Н. В. Безлюдна, М. І. Гагарін] [та ін.] : за ред. М. В. Кудли; Уманський держ.пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань ВВЦ «Візаві», 2020. – 134 с.	
212115	Діхтяренко Світлана Юрївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 054983, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12ДЦ 029027, виданий 10.11.2011	28	Психологія	Стажування: НАПН України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти Підвищення кваліфікації, свідоцтво СП 35830447/0521-17 від 29.04.2017 р. Тема: Психологічні особливості публічних виступів (18.04–29.04.2017 р.) НАПН України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти Підвищення кваліфікації, свідоцтво СП 35830447/1228-19 від 22.06.2019 р. Тема: Коучингові технології у діяльності психолога (21.01–22.06.2019 р.) Основні публікації: Психологічні засади оптимізації індивідуально-психологічного розвитку майбутніх практичних психологів в процесі навчання у ВНЗ : монографія / Б.А. Якимчук, О. А. Демчук, К. П. Радзівіл, С.Ю.Діхтяренко [та ін.]. – Умань : ФОП Жовтий О. О., 2015. – 250 с. Данилевич Л.А., Діхтяренко С.Ю. Дослідження гендерних особливостей самоактуалізації особистості майбутніх

						<p>психологів. Вісник Національного університету оборони України. Київ, 2016. Вип. 1 (47). С. 19–25.</p> <p>Діхтяренко С.Ю. Вивчення комунікативної компетентності майбутніх психологів в освітньому середовищі ВНЗ. Науковий вісник Херсонського державного університету. Психологічні науки. Херсон, 2017. Вип. 2. Том 1. С.104–108.</p> <p>Діхтяренко С.Ю. Мотиваційна складова навчального менеджменту у вищій школі. Вісник Національного університету оборони України. Київ, 2017. Вип. № 1 (48). С.66–71.</p> <p>Л.А.Данилевич, С.Ю.Діхтяренко. Курсові роботи з психології : навч.-метод. посіб. Умань : Візаві, 2017. 107 с.</p> <p>Загальна психологія. Практичні заняття : навчальний посібник / С.Ю.Діхтяренко, А.В.Шулдик, Г.О.Шулдик, Л.А.Данилевич. – Умань : Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2018. – 254 с.</p> <p>Діхтяренко С.Ю. Мотиви досягнення успіху та уникнення невдач у навчальній діяльності студентів-психологів. Вісник Національного університету оборони України. Київ, 2018. Вип. № 1 (49). С.32–38.</p> <p>Діхтяренко С.Ю. До проблеми комунікативної компетентності студентів-психологів / С.Ю. Діхтяренко // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – К. : Видавництво «Фенікс», 2019. – Т. XII. Психологія творчості. – Випуск 25. – С.110–118.</p>	
180755	Орлова Ольга Михайлівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет інженерно-педагогічної освіти	Диплом магістра, Національний університет біоресурсів і природокористування	7	Охорона праці та безпека життєдіяльності	Підвищення кваліфікації про функціональн навчання у сфері цивільного захисту: Свідоцтво про підвищення

				<p>України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 091902 Механізація сільського господарства</p>		<p>кваліфікації СА № 001921 від 12.09.2014 р. Навчальний курс: «Спеціально призначені особи з питань ЦЗ» «Особи, які очолюють територіальні та об'єктові формування ЦЗ та їх структурні підрозділи» 1. Орлова О.М. – Тема доповіді «Формування ціннісно - смислових компетенцій при вивченні технічних дисциплін» // Всеукраїнський науково-практичний семінар «Інтеграція природничих дисциплін у новій українській школі» (21.02.2020 Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, м. Умань). 2. Застосування здоров'я-збережувальних компетентностей в підготовці майбутніх учителів технологій Всеукраїнська науково-практична конференція «Формування здоров'язберігаючих компетенцій дітей та молоді: проблеми, розвиток, супровід» (м. Умань 19 квітня 2018 р.) 3. Формування технічних навичок підготовки учнів професійно-технічних заходів // Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми професійної та технологічної освіти: досвід та перспективи» (Умань-Київ, 25-26 квітня 2018 р.) 4. Інформаційні технології в організації навчального процесу при вивченні технічних дисциплін у закладах професійної освіти XIV Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми» (15-17 травня 2018 р.)</p>
--	--	--	--	---	--	--

219558	Ткаченко Ігор Анатолійович	професор, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики та інформатики	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г. тичини, рік закінчення: 1994, спеціальність: праця і фізика,</p> <p>Диплом доктора наук ДД 006587, виданий 28.02.2017,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 034225, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 019840, виданий 03.07.2008</p>	23	Астрономія	<p>Стажування: Міністерство освіти і науки України, Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка.</p> <p>Тема: Вивчення досвіду організації навчального процесу з дисциплін фахової підготовки майбутніх вчителів фізики.</p> <p>Термін: 26.10.2020 р. – 07.12.2020 р.</p> <p>Сертифікат про підвищення кваліфікації №12-20 від 08.12.2020 р.</p> <p>Основні публікації: Ткаченко І. А., Краснобокий Ю. М. Інтеграція знань з циклу природничо-наукових дисциплін у процесі підготовки майбутніх учителів фізики (теоретичний аспект). Фізико-математична освіта: науковий журнал. Суми, 2017. Вип. 3(13) С. 155–159. [Журнал індексується у наукометричних базах Google Академія (США); «Index Copernicus» (Польща)].</p> <p>Краснобокий Ю. М., Ткаченко І. А. Методологічні засади формування змісту підручника інтегрованого характеру. Зб. наук. пр. К.-Подільського нац. ун-ту ім. Івана Огієнка. 2018. Вип.24. С. 11–14.</p> <p>Краснобокий Ю. М., Ткаченко І. А. Інформаційне середовище як матриця наукової картини світу. Фізико-математична освіта: науковий журнал. Вип. 1 (19). Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, Фізико-математичний факультет, редкол.: О.В. Семеніхіна (гол. ред.) [та ін.]. Суми: [СумДПУ ім. А.С.Макаренка], 2019. С. 80–87.</p> <p>Tetiana I. Miiier, Larysa S. Holodiuk, Lina M. Rybalko, Igor A. Tkachenko Chronic fatigue development of modern human in the context of V. Vernadsky's nososphere theory. Wiadomości</p>
--------	----------------------------	--------------------------------	---	---	----	------------	--

Lekarskie, 2019 tom LXXII, nr 5 cz II. P. 1012–1016.

Краснобокий Ю.М., Ткаченко І.А., Декарчук С.О. Сучасні наукові уявлення про природничо-наукову картину світу // Physical and Mathematical Education : Scientific Journal. Issue 1 (23) / Makarenko Sumy State Pedagogical University, Physics and Mathematics Faculty ; O.V. Semenikhina (chief editor). Sumy : [Makarenko Sumy State Pedagogical University], 2020. P.52 – 57.

Ткаченко І.А. Місце природничо-наукових знань у еволюційному розвитку фундаментальних дисциплін. Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації: матер. Міжнародної наук.-практ. інтернет-конф. (Мелітополь, 27-29 травня 2020 р.) / ред. кол. : В.М. Кюрчев, В.Т. Надикто, Н.Л. Сосницька, М.І. Шут та ін. – Мелітополь: ТДАТУ, 2020. С.91 – 96.

Ткаченко І.А., Підгорний О.В. Використання елементів мобільного навчання (на прикладі мобільного додатку «Solar Walk») у процесі реалізації змісту астрономічного компоненту освітньої галузі «Природознавство» // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 1 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. О. І. Безлюдний]. – Умань : Візаві, 2020. С.185 – 192.

Ткаченко І.А., Краснобокий Ю.М. Місце і роль астрофізичних знань в ОПП підготовки магістрів освітньої галузі «Природознавство». The 4th International scientific and practical conference “Perspectives of world science and education” (December 25-27,

						<p>2019) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2019. P. 862–869.</p> <p>Теоретичні та практичні основи загальної середньої природничої освіти: навч.-метод. посіб. / М.Т. Мартиноук, С.О. Декарчук, В.В. Миколайко [та ін.] за ред. М.Т. Мартинюка; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. – Бровари : АНФ ГРУП, 2020. 165 с.</p> <p>Ткаченко І. А. Інтеграція природничих наук у науково-педагогічних дослідженнях. Сучасні реалії та перспективи розвитку освіти : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 9 жовтня 2020 р). Дніпро : Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2020. С. 68 – 71.</p>	
165162	Решітник Юлія Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики та інформатики	<p>Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом кандидата наук ДК 038884, виданий 29.09.2016</p>	9	Загальна фізика	<p>Стажування: Міністерство освіти і науки України, Одеська державна академія будівництва та архітектури.</p> <p>Тема: Комп'ютерне моделювання фізико-механічних систем засобами CAE ANSYS. 28.04.2017 р.– 30.10.2017 р.</p> <p>Реєстраційний номер № 1215. Дата видачі: 30.10.2017 р.</p> <p>Training Sessions (30 academic hours) Development of Digital and Didactic Competences of High School Teachers (October 21-25, 2019)</p> <p>Основні публікації: Dudyk M. V., Dikhtyarenko Yu. V. “Trident” Model of Plastic Zone at the End of a Mode I Crack Appearing on the Nonsmooth Interface of Materials. Materials Science. 2015. V. 50. No. 4. P. 516–526.</p> <p>Електродинаміка (курс лекцій) : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів фізико-математичних спеціальностей / уклад. М. В. Дудик, Ю. В. Діхтяренко. Умань : ПП Жовтий О. О., 2015. 120 с.</p>

Історія і методологія фізики та астрономії: курс лекцій для студентів закладів вищої освіти фізико-математичних спеціальностей / уклад. М. В. Дудик, К. С. Льницька, Ю. В. Решітник, І. А. Ткаченко. Бровари : АНФ груп, 2019. 294 с.

Решітник Ю. В. Про комп'ютерні лабораторні роботи в курсі викладання фізики. Сучасні інформаційні технології в освіті і науці : збірник матеріалів II Всеукраїнської наукової Інтернет-конференції (27-28 березня 2019 р.). Умань : Візаві, 2019. С. 121–123.

Решітник Юлія, Лампіка Ярина, Сокур Олександра. Використання змішаного навчання на заняттях з фізики. Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку : збірник наукових праць. Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. Переяслав-Хмельницький, 2019. Вип. 50. С. 141–143.

Льницька К. С., Решітник Ю. В. Критичне мислення як технологія ефективного формування компетентностей майбутніх учителів освітньої галузі «Природознавство». Наукова молодь – 2019 : збірник матеріалів VII Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених (4 жовтня 2019 р., м. Київ), Київ : ЦП Компринт, 2019. С. 25-27.

Решітник Ю.В. Використання ресурсу Wolfram Demonstrations Project під час лекційних занять із загальної фізики. Комп'ютерні технології: інновації, проблеми, рішення : тези доповідей II Всеукраїнської науково-технічної конференції (14-15 листопада 2019 р., м. Житомир), Житомир : Житомирська політехніка, 2019. С.

						158-160. Решітник Ю.В., Лампіка Я.І., Щепкіна Л.П. Використання технології мобільного навчання на заняттях з фізики. Наукове забезпечення технологічного прогресу ХХІ сторіччя : матеріали міжнародної наукової конференції (1 травня 2020, м. Чернівці), Чернівці, 2020. Том 2. С. 110-111.	
31058	Мороз Леся Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Природничо- географічний факультет	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1994, спеціальність: біологія і сільськогоспод арська праця, Диплом кандидата наук ДК 014570, виданий 15.05.2002, Атестат доцента 12ДЦ 016391, виданий 22.02.2007	26	Біологія	Стажування: Університет менеджменту освіти. Центральний інститут післядипломної освіти, категорія: викладачі-тьютори (організатори) ВНЗ III-IV рівня акредитації ВДВНЗ; 19 січня-19 червня 2015 р. Основні публікації: Проблеми урбозоології: навчально- методичний посібник для студентів природничо- географічних факультетів педагогічних вузів, ФОП Жовтий О. О., 2015. 63 с. Орнітологія: навчально- методичний посібник для студентів природничо- географічних факультетів педагогічних вузів / укладач Л. М. Містрюкова. Умань: ФОП Жовтий О.О. 2015. 102 с. Лабораторні роботи із зоології хребетних: навчально- методичний посібник для студентів природничо- географічних факультетів педагогічних вузів / укладач Л. М. Мороз. Умань: ФОП Жовтий О. О. 2016. 55 с. Мороз Л.Н. Успешность размножения птиц островных птиц островных лесов юга Лесостепи Украины. Ukrainian Journal of Ecology. - 2017, Том 7, № 4, С. 542-549. (Категорія А, Web of Science). Moroz L.M. Current state of reptiles of Western Podillia. Ukrainian Journal of Ecology, 2018, 8 (1), 706-711 doi:

						10.15421/2017_270. (Категорія A, Web of Science) Moroz L.M. Forest birds of the right-bank forest-steppe of Ukraine. Ukrainian Journal of Ecology. 2020, № 10 (1), P. 237-240 (Web of Science).	
105389	Чорна Галина Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1975, спеціальність: біологія, Диплом кандидата наук БЛ 010194, виданий 05.01.1983, Атестат доцента ДЦ 002785, виданий 29.06.1992	38	Біологія	<p>Стажування: Національний дендрологічний парк «Софіївка» НАН України. Тема: Гербарна справа. 7.05 – 7.06.2015 р. Свідоцтво № 375. Дата видачі: 7.07.2015 р. Стажування: Всеукраїнські курси Гербарної справи. Інститут екології Карпат НАН України. Українське ботанічне товариство м. Львів. Тема: Гербарна справа та контроль за збереженням ботанічних колекцій. 23.05 – 30.05.2018 р. Сертифікат про виконання програми курсів. Основні публікації: Чорна Г. А., Куземко А. А., Діденко І. П. Колекція папоротей історичного гербарію Уманського училища рільництва та садівництва. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія: Біологія. 2015. Вип. 25. – С. 79–84. Чорна Г., Мамчур Т. Гербарні збори кінця ХІХ – початку ХХ ст. із теренів України в гербарії Уманського національного університету садівництва (УМ). Вісник Львівського університету. Серія: Біологічна. 2018. Вип. 78. С. 150–158. У пошуках щастя: життєвий шлях ботаніка В. А. Гаврилюка в щоденниках, листах, спогадах сучасників / Укладачі Г. А. Чорна, Т. В. Мамчур, О. В. Свистун, І. Л. Дениско, М. І. Парубок. Київ: Видавець Паливода А. В., 2018. – 494 с. 50 рідкісних рослин Черкащини. Атлас-довідник / О. Василюк, А. Куземко, О. Спрягайло, О. Спрягайло, Г. Чорна,</p>

						<p>В. Шевчик, Д. Ширяєва. Черкаси, 2018. 60 с. Продромус рослинності України [Дубина Д. В., Дзюба Т. П., Ємельянова С. М., Чорна Г. А. та ін.]; НАН України, Інститут ботаніки ім. М. Г. Холодного. Київ: Наукова думка, 2019. С. 7–90, 97–137, 393– 397, 582, 596–630. Знахідки рослин, занесених до Червоної книги України в Черкаській області. Знахідки рослин і грибів Червоної книги та Бернської конвенції (Резолюція 6): Колективна монографія / авт. кол.: О. В. Василюк, А. А. Куземко, О. А. Спрягайло, Г. А. Чорна та ін. – Київ- Чернівці: Друк-Арт, 2019. – С. 142-153 (Серія “Conservation Biology in Ukraine”; вип. 11). Чорна Г., Мамчур Т. Гидрофильные виды в составе эксикат Herbarium Florae Rossicae гербария Уманского национального университета садоводства (УМ). Журнал Белорусского государственного университета: Биология. 2019. Вып. 1. С. 63–72. Чорна Г.А. Моніторинг популяцій рідкісних гідро- та гігрофільних видів в Україні: реалії та перспективи. Моніторинг та охорона біорізноманіття в Україні. Рослинний світ та гриби. Серія: «Conservation Biology in Ukraine». Вип. 16. Т.1. Київ, Чернівці: Друк-Арт. 2020. С. 240-247.</p>	
276639	Давискиба Вікторія Василівна	викладач, Основне місце роботи	Природничо- географічний факультет		23	Загальна хімія	<p>Стажування: Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти. Тема: Забезпечення якості освітньої діяльності у закладах вищої освіти: управлінський та психологічний аспекти.</p>

Термін: 21.01.2019 р. – 22.06.2019 р.
Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447 від 22.06.2019 р.
Основні публікації:
Жиляк І. Д., Копілевич В. А., Очеретенко Л. Ю., Давискиба В. В., Ляховська Н. О.
Одержання подвійного калій амонійфосфату // Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету. Серія: Хімія. – 2019. Вип. 25. – С. 60–64.
Давискиба В. В., Жиляк І. Д., Мотрук Т. М., Гаргаль В. В., Гаргаль М. Ф.
Визначення вмісту Арсену в чорноземі опідзоленому. Наукові записки екологічної лабораторії УДПУ. Вип. 22. Умань: ВІЗАВІ, 2019. С.98-103.
Давискиба В. В., Жиляк І. Д. Визначення вмісту кобальту у чорноземі опідзоленому та вирощеній на ньому пшениці озимій. XII Менделєєвські читання: зб. наук. праць Міжнар. наук.-практ. конф. (Полтава, 27–28 лютого 2019 р.). Полтава: Сімон. 2019. С.13–15.
Жиляк, І. Д., Копілевич, В. А., Давискиба В. В.
Одержання і властивості подвійного трициклофосфату літію-калію моногідрату $\text{LiK}_2\text{P}_3\text{O}_9 \cdot \text{H}_2\text{O}$ // Львівські хімічні читання 2019: зб. наукових праць XVII наук. конф. з міжнар. участю (Львів, 2-5 червня 2019 р.). – Львів, 2019. – С. 311.
Жиляк І. Д., Мостов'як І. І., Очеретенко Л. Ю., Щетина С. В., Давискиба В. В., Пиркало В. В., Слободяник Г. Я.
Спосіб визначення вмісту рухомих сполук талію, фосфору та калію в ґрунті у солянокислій витяжці методом атомно-емісійної спектроскопії з індуктивно зв'язаною

						<p>плазмою: пат. 135048 Україна, МПК: G01N 33/24 (2006.01), G01N 21/25 (2006.01). № u201900586; заявл. 21.01.2019; опубл. 10.06.2019, Бюл. № 11/2019, 4 с. Жиляк І. Д., Мостов'як І. І., Очеретенко Л. Ю., Щетина С. В., Давискиба В. В., Пиркало В. В., Матенчук Л. Ю. Спосіб визначення вмісту рухомих сполук рубідію, фосфору та калію в ґрунті у солянокислій витяжці методом атомно-емісійної спектrometerії з індуктивно зв'язаною плазмою: пат. 135055 Україна, МПК: G01N 33/24 (2006.01), G01N 21/25 (2006.01). № u201900607; заявл. 21.01.2019; опубл. 10.06.2019, Бюл. № 11/2019, 4 с. Жиляк І. Д., Мостов'як І. І., Очеретенко Л. Ю., Пиркало В. В., Давискиба В. В. Спосіб визначення вмісту рухомих сполук йоду, фосфору та калію в ґрунті у солянокислій витяжці методом атомно-емісійної спектrometerії з індуктивно зв'язаною плазмою: пат. 143475 Україна, МПК: G01N 33/24 (2006.01), G01N 21/25 (2006.01). № u202001839; заявл. 16.03.2020; опубл. 27.07.2020, Бюл. № 14/2020, 3 с.</p>	
160381	Подзерей Роман Вікторович	Викладач, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	Диплом спеціаліста, Уманська державна аграрна академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 1301 Агрономія	17	Основи екології	<p>Стажування: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки. Свідоцтво про підвищення кваліфікації №02125639/000066-19, від 31 жовтня 2019 р. Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки. Основні публікації: 1) Люленко С. О., Мороз Л. М., Подзерей Р. В. Формування екологічної компетентності учнів як один із актуальних запитів сучасного суспільства. Екологічні науки: науково-практичний</p>

						<p>журнал. 2020. №2(29).Т.2. С.16-20.</p> <p>2) Подзерей Р. В. Поняття про екологічне виховання, його принципи та завдання. Інтеграція фундаментальних та прикладних досліджень в географічній, екологічній та хімічній освіті : V Всеукраїнська науково-практична Інтернет конференція, (21 – 22 листопада 2019 року) / ред.. кол. : О.В. Браславська, С. В. Совгіра [та ін.]. – Умань : Видавець «Сочинський М.М.», 2019.- С. 86-90</p> <p>3) Подзерей Р.В., Литвин О.В. Озеленення міст та створення рекреаційних зон. / Наукові записки екологічної лабораторії УДПУ. - Вип. 22. - Умань : „Візаві”, 2019. – С. 22-27.</p> <p>4) Люленко С. О., Подзерей Р.В. Основные подходы к экологическому образованию и воспитанию учащихся и студенческой молодежи. Современные проблемы естествознания в науке и образовательном процессе : сборник статей Республиканской научно-практической конференции с международным участием, г. Минск, 19 ноября 2019 г. / редкол. А.В. Деревинский [и др.]. – Минск : БГПУ, 2019. – С. 225-228</p> <p>5) Подзерей Р. В. Сучасний розвиток екологічної технології. / Природничі науки в системі освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (18 березня 2020 року, м. Умань). – Умань: Візаві, 2020. – С. 60-64</p>	
143932	Медведєва Марія Олександрівна	Завідувач кафедри (професор), Основне місце роботи	Факультет фізики, математики та інформатики	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет	14	Інформатика та інформаційні технології в освіті	Стажування: НАПН України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної

імені Павла Тичини, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, трудове навчання (обслуговуюча праця) і фізика, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 021145, виданий 03.04.2014, Атестат доцента 12ДЦ 045660, виданий 15.12.2015

педагогічної освіти
Тема: Використання мобільних технологій у викладанні інформатичних дисциплін. 21.01.2019 – 22.06.2019.
Свідоцтво СП35830447/1279-19 від 22.06.2019.
Основні публікації:
Medvedieva Mariia. Conducting classes on programming at higher educational institutions applying information communication technologies / Tetiana Vakaliuk, Mariia Medvedieva // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. – V(58), Issue: 133. – BUDAPEST, 2017. – P. 47-50. (включений до міжнар. наукометрич. баз)
Вакалюк Т. А., Медведєва М. О. Основні компоненти методичної системи використання хмаро орієнтованого навчального середовища підготовки майбутніх фахівців інформаційних технологій. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. Київ, 2019. С. 363–374.
Інформаційні технології у вищій школі : Монографія / [Антонюк Д.С., Бойчук І.Д., Болотіна В.В., Болух В.А., Вакалюк Т.А., Жмурко О.І., Концедайло В.В., Коротун О.В., Литвинова С.Г., Мар'єнко М. В., Махомета Т.М., Медведєва М.О., Мінтій І.С., Мінтій М.М., Міщенко О.А., Осова О.О., Тихонова Т. В., Тягай І.М., Шевчук Б.В., Шевчук Л.Д., Яцишин А.В.] / за заг. ред. Вакалюк Т.А., Литвинової С.Г. – Житомир: вид-во ФОРМ "О.О.Євенок", 2019. – 364 с.
Медведєва М. О., Жмурко О. І. Мобільні технології в освітньому процесі : навч. посіб. Умань : Візаві, 2019. 102 с.
Медведєва М. О., Миколайко В. В., Криворучко І. І. Інформаційно-комунікаційні технології як засіб реалізації наскрізних

							<p>змістових ліній ключових компетентностей на уроках фізики : навчальний посібник. Умань : Візаві, 2019. 104 с. (Протокол № 15 від 25 червня 2019 року).</p> <p>Вакалюк Т.А., Медведєва М.О., Новіцька І.В. Методичні рекомендації щодо використання хмаро орієнтованої системи управління навчанням NeoLMS. – Житомир: вид-во ФОП "О.О.Євенок", 2020. – 60 с. (Протокол № 1 від 21 травня 2020 року).</p> <p>Інформаційно-комунікаційні технології в галузі : навчально-методичний посібник / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. Медведєва М.О., Криворучко І.І., Ковтанюк М.С. – Умань : Візаві, 2020. – 142 с.</p> <p>Tetiana Vakaliuk, Dmitry Antoniuk, Andriy Morozov, Mariia Medvedieva, and Mykhailo Medvediev. Green IT as a tool for design cloud-oriented sustainable learning environment of a higher education institution // E3S Web of Conferences. Volume 166, 10013 (2020). The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020). DOI:https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610013 (indexed by the Scopus)</p>
263101	Возносименко Дарія Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики та інформатики	Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2013, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет	8	Вища математика	<p>Стажування: захист дисертації, 2020 р. Основні публікації: Годованюк Т. Л., Возносименко Д. А., Дубовик В. В. ІКТ у системі методичної підготовки майбутніх учителів математики. International scientific journal Science and Education a New Dimension (Pedagogy and Psychology). Будапешт, 2017. Вип. V (56). С. 24–28. Возносименко Д. А. Методичне забезпечення</p>

				імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора філософії ДР 000583, виданий 30.10.2020			підготовки майбутніх учителів математики до здійснення валеологічного супроводу навчання учнів математики. Проблеми підготовки сучасного вчителя : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. 2019. Вип. 19. С. 31 – 38. Возносименко Д. А., Іщенко Г. В., Шумигай С. М. Індивідуальний підхід в контексті підготовки майбутнього вчителя математики до здоров'язбереження учнів. Молодь і ринок. Дрогобич, 2020. №1 (180). С. 83-88 Поліщук Т. В., Іщенко Г. В., Возносименко Д. А. Підготовка майбутніх учителів математики у процесі вивчення математичних дисциплін з використанням пакету GEOGEBRA Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань, 2020. №1 (21) Ч.1. С. 111-118 Возносименко Д. А., Іщенко Г. В. Діяльнісний підхід як методологічна основа підготовки майбутнього вчителя математики до здоров'язбереження учнів Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. Вінниця, 2020. №62. С. 93-97.
291767	Назаревич Володимир Сергійович	викладач-стажист, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.010103 технологічна освіта, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність:	1	Фізичне виховання	Назаревич В. Переваги та недоліки тестового контролю в процесі фахової підготовки майбутніх учителів фізичної культури: навчальний посібник: Проблеми підготовки сучасного вчителя. Вип. 2(20) / МОН України, Уманський держ. Пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. Ред.. І.І. Демченко]. – Умань : Візаві, 2019. – 150 с. Назаревич В.Активізація пізнавальної діяльності майбутніх учителів фізичної культури засобами інтерактивних

				014 Середня освіта		технологій. – Київ: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2019. – 259 с. – (Педагогічні науки; вип. 145).	
219370	Бержанір Анатолій Леонідович	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: науковий комунізм, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 051 Економіка, Диплом кандидата наук ДК 003530, виданий 09.06.1999, Атестат доцента ДЦ 003665, виданий 21.12.2001</p>	35	Політична та соціологічна науки	<p>Стажування: Національна академія педагогічних наук України, Державний вищий навчальний заклад «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти; категорія: науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів. Тема: Забезпечення якості освітньої діяльності у закладах вищої освіти: управлінський та психологічний аспекти. 17.02.2020 р.– 18.09.2020 р. Свідоцтво СП № 358360447/1285-20. Дата видачі: 18.09.2020 р. Основні публікації: Бержанір А. Л., Чирва Г. М. Методологія теоретичних досліджень корпоративної соціальної відповідальності. Глобальні та національні проблеми економіки: електронне наукове фахове видання. 2018. № 21. С. 122–125. Vinnytska O. A., Berzhanir A. L., Berzhanir I. A. Simulation of the local budget income structure in the context of the financial independence of local government bodies. Науковий вісник Полісся. 2018. № 1 (13). Ч. 1. С. 215–221. Бержанір А.Л. Бержанір І.А. Соціальний аудит у системі соціальної відповідальності бізнесу. Східна Європа: економіка, бізнес та управління. 2019. Вип. 6 (23). С. 97–101. Бержанір А. Л. Інституційне становлення соціально відповідального бізнесу в Україні. Інфраструктура ринку. 2020. № 40. С. 30–34. Olha Chyrva, Tetiana Yashchuk, Nataliia</p>

							<p>Pacheva, Anatolii Berzhanir, Inna Berzhanir. Modeling of the Processes of Formation and Effective Use of Financial Resources at Higher Education Institutions. TEM Journal. Vol. 9. Issue 1. 2020. P. 286–291. (Scopus, Q4; Web of Science).</p> <p>Inna Berzhanir, Anatolii Berzhanir, Tetiana Yashchuk, Liudmyla Yevchuk, Oleksandr Kirdan. Monitoring the efficiency of financing higher education institutions as a necessary requirement for the implementation of their competitiveness. 35th IBIMA Conference: 1–2 April 2020, Seville, Spain. C. 1211–1215. (Scopus, Web of Science).</p> <p>Inna Berzhanir, Anatolii Berzhanir, Tetiana Yashchuk, Liudmyla Yevchuk, Oleksandr Kirdan. Comprehensive evaluation of the effectiveness of the financial mechanism of higher education institutions in Ukraine. 35th IBIMA Conference: 1–2 April 2020, Seville, Spain. C. 4019–4023. (Scopus, Web of Science).</p>
5311	Комар Ольга Сергіївна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)	11	Іноземна мова	<p>Стажування: Рівненський державний гуманітарний університет, 2018 р. Тема: Використання інтерактивних технологій навчання на заняттях з англійської мови. Підвищення кваліфікації, сертифікат №25736989/000204-18 від 03.04.2018 р. Основні публікації: Комар О. С. Огляд та шляхи реалізації основних принципів комунікативного підходу до навчання англійської мови. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2016р. №14. С.67 – 74. Комар О. С. Сучасні методики навчання англійської мови у вищих навчальних. Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах Європи та Азії: матеріали XXX</p>

Міжнародної науково-практичної інтернет-конф., м. Переяслав-Хмельницький, 29-30 верес. 2016 р. Переяслав-Хмельницький, 2016. С. 56 – 58.

Комар О. Особливості навчання іноземної мови в межах комунікативно-діяльнісного підходу. Збірник наукових праць студентів та молодих учених. 2016. С. 130 – 135.

Комар О. С. Роль ситуативних завдань у формуванні мовленнєвої культури студентів на заняттях з іноземної мови. Актуальні проблеми сучасної лінгвістики та методики викладання мови і літератури: матеріали онлайн конф., м. Житомир, 10 – 14 лют. 2016р Житомир, 2016. С. 54 – 58.

Комар О. С. Впровадження комунікативного підходу з метою зміни формату традиційних занять з англійської мови. Професійна комунікація: мова і культура: матеріали Всеукраїнського науково-практичного вебінару, м. Житомир, 23листоп. 2016р. Житомир, 2016. С. 51 – 54.

Комар О. С. Практичні аспекти формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів іноземної мови. Мова, Освіта, Культура: античні цінності – сучасне застосування: матеріали Міжнародного дискусійного форуму, м. Умань, 19-20 травня 2016 р. Умань, 2016. С.130 – 133.

Комар О.С. Специфіка добору та застосування сучасних методів навчання іноземної мови у вищій школі. Ресурсно-орієнтоване навчання у вищій школі: проблеми, досвід, перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, м. Полтава, 22-26 лютого 2016р. Полтава, 2016. С. 193-195.

Комар О. С. Overview of approaches to teaching foreign languages in the secondary and higher educational establishments. Порівняльно-педагогічні студії. 2017. №3. С. 36 – 44.

Комар О. С. Особливості реалізації комунікативного підходу до навчання іноземної мови. Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м. Кропивницький, 1–10 лютого 2017р. Кропивницький, 2017. С. 100-102.

Комар О. С. Теоретичні засади використання комунікативного підходу майбутніми вчителями іноземної мови у професійній діяльності. Емпіричні дослідження для реформування освіти в Україні: збірник матеріалів I Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти, м. Київ, 11 лютого 2017р. Київ, 2017. С. 71-73.

Комар О. С. Психолого-педагогічні умови розвитку професійної компетентності майбутнього вчителя. Глобальні виклики педагогічної освіти в університетському просторі: матеріали II Міжнародного наукового конгресу, м. Одеса, 18-21 травня 2017р. Одеса, 2017. С. 165-167.

Комар О. С. Особливості та специфіка професійної підготовки майбутнього вчителя іноземних мов. Трансформації в українській освіті і наукових дослідженнях: світовий контекст: матеріали Міжнародної наукової конференції, м. Умань, 25-26 травня 2017р. Умань, 2017. С. 194-197.

Комар О.С. Ситуативні вправи та їх роль під

час навчання
англійської мови у
межах
комунікативного
підходу. Ресурсно-
орієнтоване навчання
в «3D»: доступність,
діалог, динаміка:
матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
Інтернет-конференції,
м. Полтава, 20-24
лютого 2017р.
Полтава, 2017. С. 194-
197.
Комар О. С. Інновації
в сфері викладання
англійської мови у
зкладах вищої освіти.
Інновації в сучасній
освіті: український та
світовий контекст:
збірник тез доповідей
III Міжнародної
науково-практичної
інтернет-конференції,
м. Умань, 28 вересня
2018р. Умань, 2018. С.
125-128.
Комар О. С. Сучасні
методи навчання у
підготовці
майбутнього вчителя
англійської мови.
Конкурентоспроможні
сть вищої освіти
України в умовах
інформаційного
суспільства: збірник
тез доповідей
міжнародної науково-
практичної
конференції, м.
Чернігів, 9 листопада
2018р. Умань, 2018. С.
476 – 478.
Комар О. С.
Продуктивна
підготовка
майбутнього вчителя
іноземної мови.
Іноземна мова у
професійній
підготовці
спеціалістів:
проблеми та
стратегії:збірник тез
доповідей II
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції, м.
Кропивницький, 15
лютого 2018р.
Кропивницький, 2018.
С. 119-121.
Комар О. С. Змішане
навчання як
інструмент
реформування мовної
освіти в Україні.
Імплементация
європейських
стандартів в
українські освітні
дослідження: збірник
матеріалів II
Міжнародної наукової
конференції УАДО, м.
Київ, 15 червня 2018р.
Київ, 2018. С. 60-63.

Комар О. С. Переклад як засіб міжкультурної комунікації. Міжкультурна комунікація і перекладознавство: точки дотику та перспективи розвитку: матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м. Переяслав-Хмельницький, 15 березня 2018р. Переяслав-Хмельницький, 2018. С. 55 – 57.

Комар О.С. Розвиток навичок аудіювання на основі google ресурсів як складова професійно-орієнтованого навчання іноземним мовам. Змішане навчання у реформуванні освітньої моделі: збірник тез доповідей на Всеукраїнському науково-методичному семінарі з елементами вебінару, м. Харків, 28 лютого 2018р. Харків, 2018. С. 23-24.

Комар О.С. Внедрение технологий e-learning для улучшения качества образования. Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, м. Полтава, 19-23 лютого 2018р. Полтава, 2018. С. 315-316.

Комар О. С. E-learning как инновационный метод обучения английского языка. Теоретико-методичні засади вивчення англійської мови (партнерство школи й університету): матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м.Умань, 30 березня 2018 р. Умань, 2018. С. 126-130.

Комар О. С. Формування комунікативної компетентності вчителя під час навчання професійного іншомовного спілкування. Сучасна іншомовна освіта України та зарубіжжя: стан, виклики і перспективи:

матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю,
м. Глухів, 22 лютого
2018р. Глухів, 2018. С.
153 –155.
Комар О. С.
Комунікативний
підхід до навчання
іноземної мови: роль
вправ під час
вивчення різних
аспектів мови.
Актуальні проблеми
іноземної філології та
методики викладання
іноземних: матеріали
III Всеукраїнської
онлайн конф., м.
Житомир, 22 лист.
2018р. С. 278 – 282.
Безлюдний О.І.,
Безлюдна В.В.,
Шербань І.Ю., Комар
О.С. Досвід
використання
технології змішаного
навчання на заняттях
з англійської мови у
закладах вищої
педагогічної освіти
(Experience of Blended
Learning Using at
English Lessons in
Pedagogical Higher
Education
Institutions).DOI:
<https://doi.org/10.33407/itlt.v7i3i5.2669>
Information
technologies and
learning tools. V.73 №
5. 2019. P. 86-100. Q4
Комар О.С. Основні
характеристики
комунікативного
підходу. поняття
комунікативного
підходу та його
функції. «Проблеми
та перспективи
розвитку сучасної
науки в країнах
Європи та Азії».
Переяслав-
Хмельницький, 2019.
С. 150 – 152.
Комар О. С.
Специфічні
особливості у
професійній
підготовці
майбутнього вчителя
англійської мови.
Іноземна мова у
професійній
підготовці
спеціалістів:
проблеми та стратегії:
збірник тез доповідей
III Міжнародної
науково-практичної
інтернет-конференції,
м. Кропивницький, 15
лютого 2019р.
Кропивницький, 2019.
С. 226 – 229.
Комар О. С.
Застосування

сучасних освітніх технологій на заняттях англійської мови. Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст: збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції, м. Умань, 18-19 квітня 2019р. Умань, 2019. С. 71 – 73.

Комар О. С. Основні критерії контролю якості освіти в Україні. Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження: збірник матеріалів III Міжнародної наукової конференції УАДО, м. Київ, 21 червня 2019р. Київ, 2019. С. 82 – 84.

Комар О.С. Технологія змішаного навчання як засіб формування мотивації до вивчення англійської мови у студентів немовних спеціальностей. Теорія та практика реалізації змішаного навчання у закладах вищої освіти: збірник тез доповідей Всеукраїнського науково-методичного семінару з елементами вебінару, м. Харків, 28 лютого 2019 р. Харків, 2019. С.34-35.

Комар О.С. Поняття комунікативної гри як елемента інноваційної методики навчання англійської мови. Ресурсно-орієнтоване навчання в «3d»: доступність, діалог, динаміка: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, м. Полтава, 22 лютого 2019р. Полтава, 2019. С. 388-391.

Комар О.С. Використання комунікативного підходу на заняттях з англійської мови. Наука і освіта в умовах цивілізаційних змін : матеріали I міжнародної науково-практичної конференції, м. Лодзь, 30 жовтня 2019р. Лодзь, 2019. С. 22 – 23.

Комар О.С. Основні характеристики комунікативного підходу. поняття комунікативного підходу та його

функції. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії: матеріали XIX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м. Переяслав-Хмельницький, 30 вересня 2019р. Переяслав-Хмельницький, 2019. С. 150 – 152.

Комар О.С. Інновації у навчанні іншомовного спілкування як стратегічний напрям розвитку освітянського простору. Сучасні тенденції організаційно-методологічного забезпечення підготовки фахівців: проблеми та шляхи їх вирішення в умовах глобалізації та євро економічної інтеграції : матеріали всеукраїнської науково-методичної інтернет – конференції з проблем вищої освіти і науки, м. Харків, 18 листопада 2019 р. Харків, 2019. С.135-139.

Комар О. С. Комунікативні матеріали та вправи як засоби впровадження комунікативного підходу у навчальну діяльність. Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії: збірник тез доповідей IV міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м. Кропивницький, 20 лютого 2020р. Кропивницький, 2020. С. 87 – 90.

Комар О. С. Комунікативний підхід до навчання англійської мови: роль вчителя та учнів. Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст : збірник тез доповідей III міжнародної науково-практичної конференції, м. Умань, 10 квітня 2020р. Умань, 2020. С. 121 – 124.

Комар О.С. Зарубіжний досвід організації іншомовної підготовки студентів. Людина в мовному

просторі: історична спадщина, проблеми, перспективи розвитку : збірник тез доповідей III міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м. Бердянськ, 12 травня 2020р. Бердянськ, 2020. С.139-143.
Комар О. С. Можливості реалізації дистанційного навчання англійської мови у ЗВО під час пандемії covid. Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження : збірник матеріалів IV міжнародної наукової конференції УАДО, м. Київ, 26 червня 2020р. Київ, 2020. С.
Комар О. С. Досвід використання подкастингу як елемента ефективного комунікативного навчання англійської мови. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта 2020. Глобалізований простір інновацій: збірник тез доповідей IV міжнародної інтернет-конференції, м. Київ, 28 травня 2020 р. Київ, 2020. С.
Комар О.С. Мережеві комунікації в управлінні знаннями. Управління знаннями в змішаному освітньому середовищі: від архітектурного рішення до реалізації: збірник тез доповідей всеукраїнського науково-методичного семінару з елементами вебінару, м. Харків, 28 лютого 2020 р. Харків, 2020. С.18-19.
Комар О.С. Навчальні комунікативні методи для самостійного вивчення англійської мови. Ресурсно-орієнтоване навчання в «3d»: доступність, діалог, динаміка : матеріали IV всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, м. Полтава, 17- 21 лютого 2020р. Полтава, 2020. С. 271-273.
Комар О.С. Використання інформаційних технологій під час дистанційного

						навчання англійської мови. Забезпечення якості вищої освіти: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Одеса, 28-30 квітня. 2020р.	
219370	Бержанір Анатолій Леонідович	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім.Т.Г.Шевченк а, рік закінчення: 1986, спеціальність: науковий комунізм, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 051 Економіка, Диплом кандидата наук ДК 003530, виданий 09.06.1999, Атестат доцента ДЦ 003665, виданий 21.12.2001	35	Філософія	Одеса, 2020. Стажування: Національна академія педагогічних наук України, Державний вищий навчальний заклад «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти; категорія: науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів. Тема: Забезпечення якості освітньої діяльності у закладах вищої освіти: управлінський та психологічний аспекти.17.02.2020 р.–18.09.2020 р. Свідоцтво СП № 358360447/1285-20. Дата видачі: 18.09.2020 р. Основні публікації: Бержанір А. Л., Чирва Г. М. Методологія теоретичних досліджень корпоративної соціальної відповідальності. Глобальні та національні проблеми економіки: електронне наукове фахове видання. 2018. № 21. С. 122–125. Vinnytska O. A., Berzhanir A. L., Berzhanir I. A. Simulation of the local budget income structure in the context of the financial independence of local government bodies. Науковий вісник Полісся. 2018. № 1 (13). Ч. 1. С. 215–221. Бержанір А.Л. Бержанір І.А. Соціальний аудит у системі соціальної відповідальності бізнесу. Східна Європа: економіка, бізнес та управління. 2019. Вип. 6 (23). С. 97–101. Бержанір А. Л. Інституційне становлення соціально відповідального бізнесу в Україні. Інфраструктура ринку. 2020. № 40. С. 30–34. Olha Chyrva, Tetiana Yashchuk, Nataliia

							<p>Pacheva, Anatolii Berzhanir, Inna Berzhanir. Modeling of the Processes of Formation and Effective Use of Financial Resources at Higher Education Institutions. TEM Journal. Vol. 9. Issue 1. 2020. P. 286–291. (Scopus, Q4; Web of Science).</p> <p>Inna Berzhanir, Anatolii Berzhanir, Tetiana Yashchuk, Liudmyla Yevchuk, Oleksandr Kirdan. Monitoring the efficiency of financing higher education institutions as a necessary requirement for the implementation of their competitiveness. 35th IBIMA Conference: 1–2 April 2020, Seville, Spain. C. 1211–1215. (Scopus, Web of Science).</p> <p>Inna Berzhanir, Anatolii Berzhanir, Tetiana Yashchuk, Liudmyla Yevchuk, Oleksandr Kirdan. Comprehensive evaluation of the effectiveness of the financial mechanism of higher education institutions in Ukraine. 35th IBIMA Conference: 1–2 April 2020, Seville, Spain. C. 4019–4023. (Scopus, Web of Science).</p>
54950	Тацієнко Віталій Сергійович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030301 Історія,</p> <p>Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 042895, виданий 26.06.2017</p>	7	Історія та культура України	<p>Сертифікат В2. Англійська мова. Від 17.10.2019.</p> <p>Ченстохова, Республіка Польща. Тацієнко В. С. Православне парафіяльне духовенство і селянство Київської губернії: зміни у відносинах в 40–60-ті роки XIX ст. Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету. Запоріжжя. 2018. Вип. 51. С. 197–201.</p> <p>Тацієнко В. С. Київське єпархіальне опікунство у системі матеріального забезпечення православного духовенства. Емінак: науковий щоквартальник. 2018. №3 (23) (липень-вересень). Т. 1. С. 38–44.</p> <p>Тацієнко В. С., Тацієнко Н. Л. Роль православного</p>

						<p>сільського духовенства Уманського повіту в поширенні початкової освіти (XIX – початок XX ст.). Український селянин: зб. наук. праць. 2020. Вип. 23. С. 47–53.</p> <p>Історія України XX ст. : навч. посібник для студентів історичного факультету / М. М. Рогожа, В. С. Тацієнко. Умань : Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2014. 354 с.</p> <p>Тацієнко В. С. Землекористування православного духовенства Київської єпархії XIX – початку XX ст. та його вплив на відносини з селянством. Архітектурна та культурна спадщина історичних міст країн Центрально-Східної Європи : кол. монографія / за ред. Р. Димчика, І. Кривошеї, Н. Моравця. Серія «Польсько-український науковий діалог в Умані». Вип. 3. Умань-Познань-Ченстохова : ФОП Жовтий О. О., 2016. С. 175–183.</p> <p>Усна історія: люди та долі / Уклад. Кузнець Т.В., Лісовська О.В., Скус О. В., Тацієнко В. С. Умань : Видавець «Сочінський М. М.», 2018. 131 с.</p> <p>Тацієнко В. С. Повсякдення православного сільського духовенства Київської єпархії в кінці XVIII – на початку XX ст. Умань : Видавець «Сочінський М. М.», 2018. 224 с.</p>	
133879	Бойко Юлія Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 028924, виданий 30.06.2015</p>	18	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань	<p>Бойко Ю. С. Формування культури здорового способу життя студентів закладів вищої освіти / Ю. С. Бойко, Л.С.Соколенко // British Journal of Science, Education and Culture. Volume III «London Univesity Press». □ London, 2014. □ N .1. (5) (January-June) – S. 152□157.</p> <p>Бойко Ю.С. «Обґрунтування моделі формування аксіологічних установок до здорового способу життя у студентів</p>

						<p>вищих навчальних закладів». / Ю.С.Бойко//Зб. Наук. Пр. Уманського держ. пед. ун-ту ім. П. Тичини /гол. ред. М.Т. Мартинюк. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2017. – Вип.2, Ч.1.- 297с.</p> <p>6.Бойко Ю.С. «Педагогічні та аксіологічні аспекти поняття «установка до здорового способу життя» студентської молоді педагогічних ВНЗ»/ЮС.Бойко// проблеми підготовки сучасного вчителя: зб. наук. пр. Уманського держ. ун-ту ім. П.Тичини /[ред. Кол.: Безлюдний О.І. (гол.ред.) та ін.].- Умань: ВПЦ Візаві, 2017.- Вип.16.-318с.</p> <p>Бойко Ю.С. Теоретичні та методичні аспекти формування аксіологічних установок до здорового способу життя у студентів вищих навчальних закладів: монографія / Ю.С.Бойко.- Умань:ВПЦ «Візаві» (Видавець «Сочінський М.М.), 2017.-267с.</p> <p>2. Бойко Ю.С. Професійна педагогічна позиція вчителя, як організатора та вихователя здорового способу життя та профілактика ВІЛ/СНІДу: кол. моногр./ Ю.С.Бойко, А.А.Соколенко, М.О.Соколенко, Ю.М.Танасійчук.; за заг. ред. Л.С.Соколенко. - Умань: ВПЦ «Візаві», 2018.-204с.</p>	
73018	Шуляк Світлана Андріївна	вчений секретар, Основне місце роботи	Адміністративно управлінський персонал	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1999, спеціальність: 7.01.01.03 Педагогіка і методика середньої освіти, українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 007653, виданий	18	Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Шуляк С. А. Функціонування словесних формул у магічних текстах замовлянь / С.А. Шуляк // Українське мовознавство: Міжвідомчий науковий збірник. – Харків, 2016. – Вип. 46/2. – С. 180–186.</p> <p>Шуляк С.А. Українські замовляння та мова фольклорних іножанрових текстів / С.А. Шуляк // Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича : Романо-слов'янський дискурс. Випуск 772. –</p>

05.07.2018,
Диплом
кандидата наук
ДК 035060,
виданий
08.06.2006,
Атестат
доцента 12/ДЦ
019907,
виданий
03.07.2008,
Атестат
професора АП
001458,
виданий
16.12.2019

Чернівці :
Видавничий дім
«Родовід», 2016. – С.
152–155.
Шуляк С. А. Номінації
діючих осіб у текстах
українських
замовлянь / С.А.
Шуляк // Наукові
праці : наук. журн. /
Чорном. нац. ун-т ім.
Петра Могили; ред.
кол.: Н.П. Матвєєва
(голова) [та ін.]. –
Миколаїв : 2017. – Т.
294. – (Філологія.
Мовознавство; вип.
282). – С. 103–107.
Шуляк С.А. Предмети
замовлянь: магічна
символіка та
функціонування / С.А.
Шуляк // Науковий
вісник Ужгородського
університету. – Випуск
1 (37). – Серія :
Філологія. – Ужгород :
Видавництво УжНУ
«Говерла», 2017. – 44–
47.
Шуляк С. А.
Вираження магічної
функції мови у текстах
господарських
замовлянь / С.А. Шуляк //
Актуальні проблеми
філології та
перекладознавства :
збірник наукових
праць. – Випуск
чотирнадцятий. –
Хмельницький : ФОП
Бідюк Є.І., 2018. – С.
234–243.
Шуляк С. А. Концепт
ВІТЕР у текстах
українських народних
замовлянь / С.А.
Шуляк // Studia
lingvistica : зб. наук.
пр. – Вип. 12. – К. :
Видавництво
«ЛОГОС», 2018. – С.
134–147.
Шуляк С. А. Чарівне
слово українських
замовлянь : моногр. /
С.А. Шуляк. – Умань :
Вид.-полігр. центр
«Візаві», 2018. – 587 с.
Number symbolism in
the magic texts of
Ukrainian charms [EI
simbolismo numerico
en los textox magicos de
los encantos
ucranianos] / S.
Shuliak, S. Sovhira, N.
Tsymbal // Opcion,
volume 35, Issue
Special issue 19, 2019,
Pages 893–915.
(Scopus).
Verbalization of Main
Spectral Colors in Texts
of Ukrainian Charms /
S. Shuliak, O.
Bezliudnyi, V. Koval, K.
Masliuk. Journal of
Educational and Social

						<p>Research, Vol 9, No 3, September 2019, Pages 62–69. (Scopus). The Interactivity of ICT in Language Teaching in the Context of Ukraine University Education / Nataliya M. Savchuk, Svitlana A. Sichkar, Iryna V. Khlystun, Svitlana A. Shuliak & Valentina I. Avramenko // International Journal of Higher Education, Vol. 8, No. 5; 2019, Pages 84–94. (Scopus). Social Media Use for Teaching English in Higher Educational Institutions / Shuliak S., Postolenko I., Protsko Y., International Journal of Innovation, Creativity and Change. Australia, 2019. Issue 12. Volume 8. P. 203-217. (Scopus).</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 6. Володіє знаннями з охорони праці і безпеки життєдіяльності, безпечного користування обладнанням шкільних кабінетів фізики, хімії, біології.</i> <i>ПРН 17. Формує в учнів основи цілісної природничо-наукової картини світу, здатність оцінювати ними вплив природничих наук, техніки і технологій на сталий розвиток суспільства та можливі наслідки впливу людської діяльності на природу, відповідальне ставлення до взаємодії з навколишнім природним середовищем.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Охорона праці та безпека життєдіяльності</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний з використанням лекційних курсів у мультимедійному супроводі. Частково-пошуковий (проведення вимірювань та спостережень). Методи самостійної роботи студентів.</p>	<p>Поточне та тестове оцінювання під час семінарських занять. Підсумковий тестовий контроль знань студентів за допомогою платформи дистанційного навчання «Moodle». ІНДЗ (презентації, реферати).</p>

<p><i>ПРН 3. Знає психолого-педагогічні закономірності розвитку особистості, індивідуальні особливості навчання різновікових груп учнів, демонструє готовність застосовувати диференційовані підходи до їх навчання, організовувати освітній процес з урахуванням їх особливих потреб.</i></p> <p><i>ПРН 6. Знає і розуміє психолого-педагогічні теорії, механізми комунікації, зміст актуальних проблем розвитку педагогіки та методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології; особливості застосування сучасних інноваційних технологій у професійній діяльності.</i></p> <p><i>ПРН 7. Знає та розуміє зміст і особливості різних видів позакласної та позашкільної роботи з природничих наук, фізики, хімії, біології, володіє сучасними методами й технологіями їх організації та проведення.</i></p> <p><i>ПРН 20. Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</i></p> <p><i>ПРН 21. Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в професійній діяльності сучасними етичними нормами, принципами толерантності, діалогу і</i></p>	<p>□</p>	<p>Психологія</p>	<p>За джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; практичні: вправи, досліди.</p> <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p> <p>Інтерактивні методи навчання: дискусії; мозковий штурм, ділові і рольові ігри, тренінги.</p>	<p>Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, доповідь, співбесіда, залік, екзамен.</p> <p>Методи письмового контролю: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, звіт.</p> <p>Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.</p>
--	----------	-------------------	---	---

<p>співробітництва. ПРН 23. Здатний відповідально управляти діями учнів, які спонукають їх до самостійного прийняття рішень, подолання труднощів, проявів поваги до інтелектуальної праці та її результатів.</p>				
<p>ПРН 3. Знає психолого-педагогічні закономірності розвитку особистості, індивідуальні особливості навчання різновікових груп учнів, демонструє готовність застосовувати диференційовані підходи до їх навчання, організовувати освітній процес з урахуванням їх особливих потреб. ПРН 6. Знає і розуміє психолого-педагогічні теорії, механізми комунікації, зміст актуальних проблем розвитку педагогіки та методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології; особливості застосування сучасних інноваційних технологій у професійній діяльності. ПРН 7. Знає та розуміє зміст і особливості різних видів позакласної та позашкільної роботи з природничих наук, фізики, хімії, біології, володіє сучасними методами й технологіями їх організації та проведення. ПРН 13. Добирає і застосовує методи і форми організації освітнього процесу та сучасні освітні технології навчання для формування в учнів ключових компетентностей, упроваджує їх у практичну</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Педагогіка</p>	<p>Традиційні: лекції різних видів, розповідь, бесіда, вправи тощо. Інноваційні: інтерактивна лекція, метод проєктів, мозковий штурм, розв'язування виховних ситуацій тощо.</p>	<p>Поточне тестування за кожен модуль і підсумковий тест, оцінювання активності під час семінарських занять, оцінки за ІНДЗ, ведення термінологічного словника, тощо.</p>

<p>діяльність, вміє здійснювати самоаналіз ефективності уроків з природничих наук, фізики, хімії, біології. ПРН 14. Володіє формами і методами виховання учнів на уроках природничих наук, фізики, хімії, біології і в позакласній роботі, вміє відслідковувати динаміку особистісного розвитку учнів. ПРН 18. Самостійно освоює інформаційні джерела, що висвітлюють сучасні наукові досягнення у сфері освіти, природничих наук, фізики, хімії, біології. ПРН 20. Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками. ПРН 21. Здатний цінувати різноманітність та мультикультурність, керуватися в професійній діяльності сучасними етичними нормами, принципами толерантності, діалогу і співробітництва. ПРН 22. Усвідомлює цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</p>				
<p>ПРН 1. Знає та розуміє нормативні документи (Державний стандарт базової середньої освіти, навчальні плани, навчальні програми тощо), що визначають зміст і організацію</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Методика навчання фізики</p>	<p>Лекції, практичні заняття, лабораторний практикум, індивідуальні заняття, звіт про самостійні роботи, тематичні конференції, екскурси на уроки до вчителів-новаторів, зустріч із вчителями.</p>	<p>Поточне оцінювання знань з методики вивчення окремих тем, оцінювання письмових перевірок робіт, оцінювання розв'язування задач на практичному занятті, оцінювання правильного виконання і методики проведення фізичного експерименту і шкільних лабораторних робіт, оцінювання</p>

освітнього процесу, рівні конструювання змісту матеріалу з фізики, хімії, біології та інших природничих наук; інтеграцію знань з навчальних предметів у природничій освітній галузі.

ПРН 4. Знає та розуміє і критично осмислює основні поняття, закони, теорії, загальну структуру, предмет і методи дослідження природничих наук, фізики, хімії, біології та методик їх навчання, місце і взаємозв'язки в системі наук, історичні етапи їх розвитку.

ПРН 5. Володіє знаннями з охорони праці і безпеки життєдіяльності, безпечного користування обладнанням шкільних кабінетів фізики, хімії, біології.

ПРН 6. Знає і розуміє психолого-педагогічні теорії, механізми комунікації, зміст актуальних проблем розвитку педагогіки та методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології; особливості застосування сучасних інноваційних технологій у професійній діяльності.

ПРН 7. Знає та розуміє зміст і особливості різних видів позакласної та позашкільної роботи з природничих наук, фізики, хімії, біології, володіє сучасними методами й технологіями їх організації та проведення.

ПРН 10. Володіє методикою і технікою проведення сучасного демонстраційного і лабораторного експерименту,

підсумкових контрольних робіт, оцінювання ІНДЗ.

<p>застосовує всі його види в освітньому процесі з природничих наук, фізики, хімії, біології.</p> <p>ПРН 11. Володіє методикою розв'язування задач різних ступенів складності на рівні шкільних курсів природничих наук, фізики, хімії, біології базової середньої освіти.</p> <p>ПРН 13. Добирає і застосовує методи і форми організації освітнього процесу та сучасні освітні технології навчання для формування в учнів ключових компетентностей, упроваджує їх у практичну діяльність, вміє здійснювати самоаналіз ефективності уроків з природничих наук, фізики, хімії, біології.</p> <p>ПРН 16. Формує в учнів основи цілісної природничо-наукової картини світу, здатність оцінювати ними вплив природничих наук, техніки і технологій на сталий розвиток суспільства та можливі наслідки впливу людської діяльності на природу, відповідальне ставлення до взаємодії з навколишнім природним середовищем.</p> <p>ПРН 23. Здатний відповідально управляти діями учнів, які спонукають їх до самостійного прийняття рішень, подолання труднощів, проявів поваги до інтелектуальної праці та її результатів.</p>				
<p>ПРН 1. Знає та розуміє нормативні документи (Державний стандарт базової середньої освіти, навчальні плани, навчальні програми</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика навчання хімії</p>	<p>Методи навчання: а) які забезпечують опанування навчального предмета (словесні, візуальні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні); б) які стимулюють та мотивують навчально-</p>	<p>У процесі контролю рівня засвоєння знань, умінь, навичок здобувачів вищої освіти з дисципліни «Методика навчання хімії» використовуюся методи: усний контроль, тестовий контроль, самоконтроль, метод практичної перевірки.</p>

тощо), що визначають зміст і організацію освітнього процесу, рівні конструювання змісту матеріалу з фізики, хімії, біології та інших природничих наук; інтеграцію знань з навчальних предметів у природничій освітній галузі.

ПРН 4. Знає та розуміє і критично осмислює основні поняття, закони, теорії, загальну структуру, предмет і методи дослідження природничих наук, фізики, хімії, біології та методик їх навчання, місце і взаємозв'язки в системі наук, історичні етапи їх розвитку.

ПРН 5. Володіє знаннями з охорони праці і безпеки життєдіяльності, безпечного користування обладнанням шкільних кабінетів фізики, хімії, біології.

ПРН 6. Знає і розуміє психолого-педагогічні теорії, механізми комунікації, зміст актуальних проблем розвитку педагогіки та методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології; особливості застосування сучасних інноваційних технологій у професійній діяльності.

ПРН 7. Знає та розуміє зміст і особливості різних видів позакласної та позашкільної роботи з природничих наук, фізики, хімії, біології, володіє сучасними методами й технологіями їх організації та проведення.

ПРН 10. Володіє методикою і технікою проведення сучасного

наукову діяльність (спостереження, метод експерименту, метод наукового пошуку); в) методи контролю у навчальній діяльності (усний контроль, письмовий, тестовий, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки).

Інтерактивні методи, форми і прийоми: аналіз помилок, аудіовізуальний метод навчання; «мозковий штурм»; навчальні дискусії; ділова (рольова) гра; «займи позицію»; коментування, майстер-класи; метод аналізу і діагностики ситуації; метод проектів; моделювання; проблемний метод; публічний виступ; робота в малих групах; тренінги індивідуальні та групові та ін.

Методи усної перевірки – поточний контроль – виступ, обґрунтування і аналіз схем, таблиць. Методи практичної перевірки – поточний – проведення лабораторного дослідження, виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, тестування Методи письмової перевірки – підсумковий контроль – іспит.

<p>демонстраційного і лабораторного експерименту, застосовує всі його види в освітньому процесі з природничих наук, фізики, хімії, біології.</p> <p>ПРН 11. Володіє методикою розв'язування задач різних ступенів складності на рівні шкільних курсів природничих наук, фізики, хімії, біології базової середньої освіти.</p> <p>ПРН 13. Добирає і застосовує методи і форми організації освітнього процесу та сучасні освітні технології навчання для формування в учнів ключових компетентностей, упроваджує їх у практичну діяльність, вміє здійснювати самоаналіз ефективності уроків з природничих наук, фізики, хімії, біології.</p> <p>ПРН 16. Формує в учнів основи цілісної природничо-наукової картини світу, здатність оцінювати ними вплив природничих наук, техніки і технологій на сталий розвиток суспільства та можливі наслідки впливу людської діяльності на природу, відповідальне ставлення до взаємодії з навколишнім природним середовищем.</p> <p>ПРН 23. Здатний відповідально управляти діями учнів, які спонукають їх до самостійного прийняття рішень, подолання труднощів, проявів поваги до інтелектуальної праці та її результатів.</p>				
<p>ПРН 1. Знає та розуміє нормативні документи (Державний стандарт базової</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Методика навчання біології</p>	<p>Словесні: лекція (традиційна, проблемна, інтерактивна, лекція-візуалізація, лекція-прес-конференція) із застосуванням</p>	<p>Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен. Письмове тестування. Підсумкове письмове тестування, реферат.</p>

<p>середньої освіти, навчальні плани, навчальні програми тощо), що визначають зміст і організацію освітнього процесу, рівні конструювання змісту матеріалу з фізики, хімії, біології та інших природничих наук; інтеграцію знань з навчальних предметів у природничій освітній галузі.</p> <p>ПРН 4. Знає та розуміє і критично осмислює основні поняття, закони, теорії, загальну структуру, предмет і методи дослідження природничих наук, фізики, хімії, біології та методик їх навчання, місце і взаємозв'язки в системі наук, історичні етапи їх розвитку.</p> <p>ПРН 5. Володіє знаннями з охорони праці і безпеки життєдіяльності, безпечного користування обладнанням шкільних кабінетів фізики, хімії, біології.</p> <p>ПРН 6. Знає і розуміє психолого-педагогічні теорії, механізми комунікації, зміст актуальних проблем розвитку педагогіки та методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології; особливості застосування сучасних інноваційних технологій у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 7. Знає та розуміє зміст і особливості різних видів позакласної та позашкільної роботи з природничих наук, фізики, хімії, біології, володіє сучасними методами й технологіями їх організації та проведення.</p> <p>ПРН 10. Володіє методикою і</p>			<p>комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint - Презентація), пояснення, розповідь, бесіда.</p> <p>Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.</p> <p>Практичні: вправи.</p> <p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.</p> <p>За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.</p> <p>За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: із книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p>	<p>Уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.</p>
--	--	--	--	---

<p>технікою проведення сучасного демонстраційного і лабораторного експерименту, застосовує всі його види в освітньому процесі з природничих наук, фізики, хімії, біології.</p> <p>ПРН 11. Володіє методикою розв'язування задач різних ступенів складності на рівні шкільних курсів природничих наук, фізики, хімії, біології базової середньої освіти.</p> <p>ПРН 13. Добирає і застосовує методи і форми організації освітнього процесу та сучасні освітні технології навчання для формування в учнів ключових компетентностей, упроваджує їх у практичну діяльність, вміє здійснювати самоаналіз ефективності уроків з природничих наук, фізики, хімії, біології.</p> <p>ПРН 16. Формує в учнів основи цілісної природничо-наукової картини світу, здатність оцінювати ними вплив природничих наук, техніки і технологій на сталий розвиток суспільства та можливі наслідки впливу людської діяльності на природу, відповідальне ставлення до взаємодії з навколишнім природним середовищем.</p> <p>ПРН 23. Здатний відповідально управляти діями учнів, які спонукають їх до самостійного прийняття рішень, подолання труднощів, проявів поваги до інтелектуальної праці та її результатів.</p>				
<p>ПРН 1. Знає та розуміє нормативні</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Методика навчання природничих наук</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний з використанням лекційних</p>	<p>Поточне оцінювання шляхом опитуванням. Підсумковий модульний</p>

документи (Державний стандарт базової середньої освіти, навчальні плани, навчальні програми тощо), що визначають зміст і організацію освітнього процесу, рівні конструювання змісту матеріалу з фізики, хімії, біології та інших природничих наук; інтеграцію знань з навчальних предметів у природничій освітній галузі.

ПРН 4. Знає та розуміє і критично осмислює основні поняття, закони, теорії, загальну структуру, предмет і методи дослідження природничих наук, фізики, хімії, біології та методик їх навчання, місце і взаємозв'язки в системі наук, історичні етапи їх розвитку.

ПРН 5. Володіє знаннями з охорони праці і безпеки життєдіяльності, безпечного користування обладнанням шкільних кабінетів фізики, хімії, біології.

ПРН 6. Знає і розуміє психолого-педагогічні теорії, механізми комунікації, зміст актуальних проблем розвитку педагогіки та методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології; особливості застосування сучасних інноваційних технологій у професійній діяльності.

ПРН 7. Знає та розуміє зміст і особливості різних видів позакласної та позашкільної роботи з природничих наук, фізики, хімії, біології, володіє сучасними методами й технологіями їх організації та

курсів у мультимедійному супроводі.
Частково-пошуковий (проведення спостережень, лабораторних робіт); діяльнісний (розв'язування практичних завдань).

тестовий контроль.
Оцінка за виконання лабораторно-практичних робіт.

<p>проведення. <i>ПРН 10. Володіє методикою і технікою проведення сучасного демонстраційного і лабораторного експерименту, застосовує всі його види в освітньому процесі з природничих наук, фізики, хімії, біології.</i></p> <p><i>ПРН 11. Володіє методикою розв'язування задач різних ступенів складності на рівні шкільних курсів природничих наук, фізики, хімії, біології базової середньої освіти.</i></p> <p><i>ПРН 13. Добирає і застосовує методи і форми організації освітнього процесу та сучасні освітні технології навчання для формування в учнів ключових компетентностей, упроваджує їх у практичну діяльність, вміє здійснювати самоаналіз ефективності уроків з природничих наук, фізики, хімії, біології.</i></p> <p><i>ПРН 16. Формує в учнів основи цілісної природничо-наукової картини світу, здатність оцінювати ними вплив природничих наук, техніки і технологій на сталий розвиток суспільства та можливі наслідки впливу людської діяльності на природу, відповідальне ставлення до взаємодії з навколишнім природним середовищем.</i></p> <p><i>ПРН 23. Здатний відповідально управляти діями учнів, які спонукають їх до самостійного прийняття рішень, подолання труднощів, проявів поваги до інтелектуальної праці та її результатів.</i></p>				
---	--	--	--	--

<p><i>ПРН 3. Знає психолого-педагогічні закономірності розвитку особистості, індивідуальні особливості навчання різновікових груп учнів, демонструє готовність застосовувати диференційовані підходи до їх навчання, організовувати освітній процес з урахуванням їх особливих потреб.</i></p> <p><i>ПРН 4. Знає та розуміє і критично осмислює основні поняття, закони, теорії, загальну структуру, предмет і методи дослідження природничих наук, фізики, хімії, біології та методик їх навчання, місце і взаємозв'язки в системі наук, історичні етапи їх розвитку.</i></p> <p><i>ПРН 15. Уміє знаходити і використовувати необхідну інформацію з різних джерел, критично її тлумачити, описувати в усній і письмовій формі та аналізувати результати досліджень у тому числі її з використанням інформаційних технологій.</i></p> <p><i>ПРН 18. Самостійно освоює інформаційні джерела, що висвітлюють сучасні наукові досягнення у сфері освіти, природничих наук, фізики, хімії, біології.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Анатомія людини</p>	<p>Словесні, наочні, практичні (за джерелом передачі та характером сприйняття інформації); набуття знань, формування вмінь і навичок, застосування знань і творчої діяльності, засвоєння знань (за розв'язком основних дидактичних завдань); пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький, евристичний (за характером пізнавальної діяльності при засвоєнні змісту дисципліни); інформаційно-повідомлюючий і виконуючий, пояснювальний і репродуктивний, інструктивно-практичний і продуктивно-практичний, пояснювально-спонукаючий і частково-пошуковий, спонукаючий і пошуковий (за поєднанням методів).</p>	<p>Усне опитування на практичних заняттях. Письмові контрольні роботи. Тестування. Термінологічний диктант. Індивідуальні завдання. Екзаменаційні білети.</p>
<p><i>ПРН 3. Знає психолого-педагогічні закономірності розвитку особистості, індивідуальні особливості навчання різновікових груп учнів, демонструє готовність застосовувати диференційовані підходи до їх</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Неорганічна хімія</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу. Логіки пізнання: аналітичний, індуктивний, дедуктивний, формування знань, формування умінь і навичок, застосування знань, узагальнення, закріплення, перевірка. За системним підходом: стимулювання та мотивація, контроль та самоконтроль. За джерелами знань:</p>	<p>Усний контроль, письмовий контроль, тестовий, самоконтроль, метод практичної перевірки.</p>

навчання, організувати освітній процес з урахуванням їх особливих потреб.
ПРН 4. Демонструє знання та розуміння розділів вищої математики, що є інструментом для вивчення загальної і теоретичної фізики; загальної, неорганічної, органічної, аналітичної, фізикоїдної хімії.
ПРН 5. Знає та розуміє і критично осмислює основні поняття, закони, теорії, загальну структуру, предмет і методи дослідження природничих наук, фізики, хімії, біології та методик їх навчання, місце і взаємозв'язки в системі наук, історичні етапи їх розвитку.
ПРН 10. Здатний аналізувати фізичні, хімічні, біологічні явища і процеси на основі відповідних законів, теорій, принципів, із застосуванням відповідних математичних методів їх опису.
ПРН 13. Застосовує математичний апарат, математичні та чисельні методи, що використовуються в шкільному курсі природничих наук, фізики, хімії, біології.
ПРН 16. Уміє знаходити і використовувати необхідну інформацію з різних джерел, критично її тлумачити, описувати в усній і письмовій формі та аналізувати результати досліджень у тому числі її з використанням інформаційних технологій.
ПРН 20. Самостійно освоює інформаційні джерела, що висвітлюють сучасні наукові досягнення у сфері

словесні – лекція, пояснення; наочні – демонстрація, ілюстрація. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, метод проблемного викладання.

освіти, природничих наук, фізики, хімії, біології.				
<p>ПРН 2. Демонструє знання та розуміння розділів вищої математики, що є інструментом для вивчення загальної і теоретичної фізики; загальної, неорганічної, органічної, аналітичної, фізикоїдної хімії.</p> <p>ПРН 3. Знає психолого-педагогічні закономірності розвитку особистості, індивідуальні особливості навчання різновікових груп учнів, демонструє готовність застосовувати диференційовані підходи до їх навчання, організовувати освітній процес з урахуванням їх особливих потреб.</p> <p>ПРН 4. Знає та розуміє і критично осмислює основні поняття, закони, теорії, загальну структуру, предмет і методи дослідження природничих наук, фізики, хімії, біології та методик їх навчання, місце і взаємозв'язки в системі наук, історичні етапи їх розвитку.</p> <p>ПРН 9. Здатний аналізувати фізичні, хімічні, біологічні явища і процеси на основі відповідних законів, теорій, принципів, із застосуванням відповідних математичних методів їх опису.</p> <p>ПРН 12. Застосовує математичний апарат, математичні та чисельні методи, що використовуються в шкільному курсі природничих наук, фізики, хімії, біології.</p> <p>ПРН 15. Уміє знаходити і використовувати необхідну інформацію з</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Органічна хімія</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж); Репродуктивний метод (лабораторні заняття, розв'язування завдань). Дослідницький метод (проводиться аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань і короткого усного або письмового інструктажу здобувачів вищої освіти; самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри й виконують інші дії пошукового характеру). Методи навчання: а) які забезпечують опанування навчального предмета (словесні, візуальні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні); б) які стимулюють та мотивують навчально-наукову діяльність (спостереження, метод експерименту, метод наукового пошуку); в) методи контролю у навчальній діяльності (усний контроль, письмовий, тестовий, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки). Інтерактивні методи, форми і прийоми: аналіз помилок, аудіовізуальний метод навчання; «мозковий штурм»; навчальні дискусії; ділова (рольова) гра; «займи позицію»; коментування, майстер-класи; метод аналізу і діагностики ситуації; метод проектів; моделювання; проблемний метод; публічний виступ; робота в малих групах; тренінги індивідуальні та групові та ін.</p>	<p>Методи усної перевірки: поточний контроль, виступ, обґрунтування і аналіз схем, таблиць. Методи практичної перевірки: поточний, проведення лабораторного дослідження, виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, тестування. Методи письмової перевірки: підсумковий контроль, іспит.</p>

<p>різних джерел, критично її тлумачити, описувати в усній і письмовій формі та аналізувати результати досліджень у тому числі її з використанням інформаційних технологій. ПРН 18. Самостійно освоює інформаційні джерела, що висвітлюють сучасні наукові досягнення у сфері освіти, природничих наук, фізики, хімії, біології</p>				
<p>ПРН 2. Демонструє знання та розуміння розділів вищої математики, що є інструментом для вивчення загальної і теоретичної фізики; загальної, неорганічної, органічної, аналітичної, фізикоїдної хімії. ПРН 4. Знає та розуміє і критично осмислює основні поняття, закони, теорії, загальну структуру, предмет і методи дослідження природничих наук, фізики, хімії, біології та методик їх навчання, місце і взаємозв'язки в системі наук, історичні етапи їх розвитку. ПРН 9. Здатний аналізувати фізичні, хімічні, біологічні явища і процеси на основі відповідних законів, теорій, принципів, із застосуванням відповідних математичних методів їх опису. ПРН 12. Застосовує математичний апарат, математичні та чисельні методи, що використовуються в шкільному курсі природничих наук, фізики, хімії, біології. ПРН 15. Уміє знаходити і використовувати необхідну</p>	<p>□</p>	<p>Теоретична фізика</p>	<p>Словесний метод (лекція, евристична бесіда). Практичний метод (практичні заняття). Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату). Інтерактивний метод (робота в малих групах). Новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).</p>	<p>Поточне оцінювання розв'язування задач на практичному занятті. Підсумковий модульний тестовий контроль. Оцінка за індивідуальні домашні завдання. Підсумковий контроль.</p>

<p>інформацію з різних джерел, критично її тлумачити, описувати в усній і письмовій формі та аналізувати результати досліджень у тому числі й з використанням інформаційних технологій. ПРН 18. Самостійно освоює інформаційні джерела, що висвітлюють сучасні наукові досягнення у сфері освіти, природничих наук, фізики, хімії, біології.</p>				
<p>ПРН 1. Знає та розуміє нормативні документи (Державний стандарт базової середньої освіти, навчальні плани, навчальні програми тощо), що визначають зміст і організацію освітнього процесу, рівні конструювання змісту матеріалу з фізики, хімії, біології та інших природничих наук; інтеграцію знань з навчальних предметів у природничій освітній галузі. ПРН 3. Знає психолого-педагогічні закономірності розвитку особистості, індивідуальні особливості навчання різновікових груп учнів, демонструє готовність застосовувати диференційовані підходи до їх навчання, організовувати освітній процес з урахуванням їх особливих потреб. ПРН 5. Володіє знаннями з охорони праці і безпеки життєдіяльності, безпечного користування обладнанням шкільних кабінетів фізики, хімії, біології. ПРН 7. Знає та розуміє зміст і особливості різних</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Навчальна (педагогічна) практика</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, самоконтролю, проблемно-пошукові, самостійної роботи, творчі, репродуктивні, дослідницькі.</p>	<p>Поточний контроль, залік</p>

видів позакласної та позашкільної роботи з природничих наук, фізики, хімії, біології, володіє сучасними методами й технологіями їх організації та проведення.

ПРН 10. Володіє методикою і технікою проведення сучасного демонстраційного і лабораторного експерименту, застосовує всі його види в освітньому процесі з природничих наук, фізики, хімії, біології.

ПРН 13. Добирає і застосовує методи і форми організації освітнього процесу та сучасні освітні технології навчання для формування в учнів ключових компетентностей, упроваджує їх у практичну діяльність, вміє здійснювати самоаналіз ефективності уроків з природничих наук, фізики, хімії, біології.

ПРН 14. Володіє формами і методами виховання учнів на уроках природничих наук, фізики, хімії, біології і в позакласній роботі, вміє відслідковувати динаміку особистісного розвитку учнів.

ПРН 16. Формує в учнів основи цілісної природничо-наукової картини світу, здатність оцінювати ними вплив природничих наук, техніки і технологій на сталий розвиток суспільства та можливі наслідки впливу людської діяльності на природу, відповідальне ставлення до взаємодії з навколишнім природним середовищем.

<p><i>ПРН 19. Демонструє володіння основами професійної мовленнєвої культури у процесі навчання природничих наук, фізики, хімії, біології в закладах загальної середньої освіти; доступно доносить інформацію до учнів, виокремлює проблеми, формулює висновки, бере участь у дискусіях.</i></p> <p><i>ПРН 23. Здатний відповідально управляти діями учнів, які спонукають їх до самостійного прийняття рішень, подолання труднощів, проявів поваги до інтелектуальної праці та її результатів.</i></p>				
<p><i>ПРН 2. Демонструє знання та розуміння розділів вищої математики, що є інструментом для вивчення загальної і теоретичної фізики; загальної, неорганічної, органічної, аналітичної, фізикоїдної хімії.</i></p> <p><i>ПРН 5. Володіє знаннями з охорони праці і безпеки життєдіяльності, безпечного користування обладнанням шкільних кабінетів фізики, хімії, біології.</i></p> <p><i>ПРН 18. Самостійно освоює інформаційні джерела, що висвітлюють сучасні наукові досягнення у сфері освіти, природничих наук, фізики, хімії, біології.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Навчальна (предметна) практика</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, самоконтролю, проблемно-пошукові, самостійної роботи, творчі, репродуктивні, дослідницькі.</p>	<p>Поточний контроль, залік</p>
<p><i>ПРН 1. Знає та розуміє нормативні документи (Державний стандарт базової середньої освіти, навчальні плани, навчальні програми тощо), що визначають зміст і організацію</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича (педагогічна) практика</p>	<p>Словесні, практичні, усного контролю і самоконтролю, проблемно-пошукові, самостійної роботи, творчі.</p>	<p>Поточний контроль, екзамен</p>

освітнього процесу, рівні конструювання змісту матеріалу з фізики, хімії, біології та інших природничих наук; інтеграцію знань з навчальних предметів у природничій освітній галузі.

ПРН 3. Знає психолого-педагогічні закономірності розвитку особистості, індивідуальні особливості навчання різновікових груп учнів, демонструє готовність застосовувати диференційовані підходи до їх навчання, організовувати освітній процес з урахуванням їх особливих потреб.

ПРН 5. Володіє знаннями з охорони праці і безпеки життєдіяльності, безпечного користування обладнанням шкільних кабінетів фізики, хімії, біології.

ПРН 7. Знає та розуміє зміст і особливості різних видів позакласної та позашкільної роботи з природничих наук, фізики, хімії, біології, володіє сучасними методами й технологіями їх організації та проведення.

ПРН 10. Володіє методикою і технікою проведення сучасного демонстраційного і лабораторного експерименту, застосовує всі його види в освітньому процесі з природничих наук, фізики, хімії, біології.

ПРН 13. Добирає і застосовує методи і форми організації освітнього процесу та сучасні освітні технології навчання для формування в учнів ключових компетентностей, упроваджує їх у

<p>практичну діяльність, вміє здійснювати самоаналіз ефективності уроків з природничих наук, фізики, хімії, біології.</p> <p>ПРН 14. Володіє формами і методами виховання учнів на уроках природничих наук, фізики, хімії, біології і в позакласній роботі, вміє відслідковувати динаміку особистісного розвитку учнів.</p> <p>ПРН 16. Формує в учнів основи цілісної природничо-наукової картини світу, здатність оцінювати ними вплив природничих наук, техніки і технологій на сталий розвиток суспільства та можливі наслідки впливу людської діяльності на природу, відповідальне ставлення до взаємодії з навколишнім природним середовищем</p> <p>ПРН 19. Демонструє володіння основами професійної мовленнєвої культури у процесі навчання природничих наук, фізики, хімії, біології в закладах загальної середньої освіти; доступно доносить інформацію до учнів, виокремлює проблеми, формулює висновки, бере участь у дискусіях.</p> <p>ПРН 23. Здатний відповідально управляти діями учнів, які спонукають їх до самостійного прийняття рішень, подолання труднощів, проявів поваги до інтелектуальної праці та її результатів.</p>				
<p>ПРН 1. Знає та розуміє нормативні документи</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Теоретичні і практичні основи загальної середньої природничої освіти</p>	<p>Лекції із застосуванням ІКТ, лабораторні дослідження, частково-пошукові методи, пояснювально-ілюстративні</p>	<p>Поточне оцінювання за результатами розв'язування індивідуальних домашніх завдань, поточне</p>

(Державний стандарт базової середньої освіти, навчальні плани, навчальні програми тощо), що визначають зміст і організацію освітнього процесу, рівні конструювання змісту матеріалу з фізики, хімії, біології та інших природничих наук; інтеграцію знань з навчальних предметів у природничій освітній галузі.
ПРН 2. Знає основні принципи особистісно-орієнтованої результативної парадигми освіти на основі компетентнісного підходу.
ПРН 5. Знає та розуміє і критично осмислює основні поняття, закони, теорії, загальну структуру, предмет і методи дослідження природничих наук, фізики, хімії, біології та методик їх навчання, місце і взаємозв'язки в системі наук, історичні етапи їх розвитку.
ПРН 6. Володіє знаннями з охорони праці і безпеки життєдіяльності, безпечного користування обладнанням шкільних кабінетів фізики, хімії, біології.
ПРН 17. Формує в учнів основи цілісної природничо-наукової картини світу, здатність оцінювати ними вплив природничих наук, техніки і технологій на сталий розвиток суспільства та можливі наслідки впливу людської діяльності на природу, відповідальне ставлення до взаємодії з навколишнім природним середовищем.
ПРН 18. Здатний розробити різні типи інтегрованих

та інші

оцінювання за результатами виконання і захисту лабораторних робіт, тестування за кожен змістовий модуль, підсумковий тестування.

<p>уроків з використанням конкретних інформаційних технологій їх супроводу. ПРН 20. Самостійно освоює інформаційні джерела, що висвітлюють сучасні наукові досягнення у сфері освіти, природничих наук, фізики, хімії, біології.</p>				
<p>ПРН 10. Здатний аналізувати фізичні, хімічні, біологічні явища і процеси на основі відповідних законів, теорій, принципів, із застосуванням відповідних математичних методів їх опису. ПРН 17. Формує в учнів основи цілісної природничо-наукової картини світу, здатність оцінювати ними вплив природничих наук, техніки і технологій на сталий розвиток суспільства та можливі наслідки впливу людської діяльності на природу, відповідальне ставлення до взаємодії з навколишнім природним середовищем.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Астрономія</p>	<p>Інформаційно-рецептивний, пояснювально-ілюстративний з використанням лекційних курсів у мультимедійному супроводі. Частково-пошуковий (проведення спостережень, лабораторних робіт). Діяльнісний (розв'язування задач).</p>	<p>Поточне оцінювання розв'язування задач на практичному занятті. Оцінка за реферативне завдання; підсумковий модульний тестовий контроль. Оцінка за виконання лабораторно-практичних робіт.</p>
<p>ПРН 1. Знає та розуміє нормативні документи (Державний стандарт базової середньої освіти, навчальні плани, навчальні програми тощо), що визначають зміст і організацію освітнього процесу, рівні конструювання змісту матеріалу з фізики, хімії, біології та інших природничих наук; інтеграцію знань з навчальних предметів у природничій освітній галузі. ПРН 5. Знає та розуміє і критично осмислює основні поняття, закони,</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Загальна фізика</p>	<p>Проблемне викладання. Евристична бесіда. Інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм). Комп'ютерна підтримка навчального процесу тощо.</p>	<p>Змістовий модульний контроль. Індивідуальні домашні завдання. Фізичний практикум. ІНДЗ. Підсумковий контроль.</p>

<p>теорії, загальну структуру, предмет і методи дослідження природничих наук, фізики, хімії, біології та методик їх навчання, місце і взаємозв'язки в системі наук, історичні етапи їх розвитку.</p> <p>ПРН 10. Здатний аналізувати фізичні, хімічні, біологічні явища і процеси на основі відповідних законів, теорій, принципів, із застосуванням відповідних математичних методів їх опису.</p> <p>ПРН 11. Володіє методикою і технікою проведення сучасного демонстраційного і лабораторного експерименту, застосовує всі його види в освітньому процесі з природничих наук, фізики, хімії, біології.</p> <p>ПРН 14. Добирає і застосовує методи і форми організації освітнього процесу та сучасні освітні технології навчання для формування в учнів ключових компетентностей, упроваджує їх у практичну діяльність, вміє здійснювати самоаналіз ефективності уроків з природничих наук, фізики, хімії, біології.</p> <p>ПРН 20. Самостійно освоює інформаційні джерела, що висвітлюють сучасні наукові досягнення у сфері освіти, природничих наук, фізики, хімії, біології.</p>				
<p>ПРН 1. Знає та розуміє нормативні документи (Державний стандарт базової середньої освіти, навчальні плани, навчальні програми тощо), що визначають зміст і організацію</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Біологія</p>	<p>Лекції із застосуванням інноваційних технологій (інформаційні, інтерактивні). Студентські конференції, робота з ресурсами Інтернет. Лекції в краєзнавчому музеї м. Умані, екскурсії у дендрологічний парк «Софіївка» та сквери міста з метою вивчення</p>	<p>Методи самоконтролю: самооцінка. Поточне оцінювання знань по виконанню завдань на лабораторній роботі; підсумковий тестовий контроль; оцінка за ІНДЗ (творча робота). У процесі оцінювання навчальних досягнень бакалаврів із дисципліни «Біологія» застосовуються</p>

освітнього процесу, рівні конструювання змісту матеріалу з фізики, хімії, біології та інших природничих наук; інтеграцію знань з навчальних предметів у природничій освітній галузі.

ПРН 5. Знає та розуміє і критично осмислює основні поняття, закони, теорії, загальну структуру, предмет і методи дослідження природничих наук, фізики, хімії, біології та методик їх навчання, місце і взаємозв'язки в системі наук, історичні етапи їх розвитку.

ПРН 6. Володіє знаннями з охорони праці і безпеки життєдіяльності, безпечного користування обладнанням шкільних кабінетів фізики, хімії, біології.

ПРН 10. Здатний аналізувати фізичні, хімічні, біологічні явища і процеси на основі відповідних законів, теорій, принципів, із застосуванням відповідних математичних методів їх опису.

ПРН 11. Володіє методикою і технікою проведення сучасного демонстраційного і лабораторного експерименту, застосовує всі його види в освітньому процесі з природничих наук, фізики, хімії, біології.

ПРН 12. Володіє методикою розв'язування задач різних ступенів складності на рівні шкільних курсів природничих наук, фізики, хімії, біології базової середньої освіти.

ПРН 20. Самостійно освоює інформаційні джерела, що висвітлюють сучасні наукові досягнення у сфері

біорізноманіття, лабораторні роботи на базі музею зоології імені М.Ф.Ковалю та агробіостанції УДПУ, оформлення творчих робіт у вигляді презентацій та повідомлень.

такі методи: методи усного контролю: фронтальне опитування, індивідуальна, бесіда, пошукова бесіда, обговорення продуктивних завдань, розв'язання проблемних питань; методи письмового контролю: поточне тестування, підсумковий тестовий контроль.

<p>освіти, природничих наук, фізики, хімії, біології.</p>				
<p>ПРН 1. Знає та розуміє нормативні документи (Державний стандарт базової середньої освіти, навчальні плани, навчальні програми тощо), що визначають зміст і організацію освітнього процесу, рівні конструювання змісту матеріалу з фізики, хімії, біології та інших природничих наук; інтеграцію знань з навчальних предметів у природничій освітній галузі.</p> <p>ПРН 5. Знає та розуміє і критично осмислює основні поняття, закони, теорії, загальну структуру, предмет і методи дослідження природничих наук, фізики, хімії, біології та методик їх навчання, місце і взаємозв'язки в системі наук, історичні етапи їх розвитку.</p> <p>ПРН 7. Знає і розуміє психолого-педагогічні теорії, механізми комунікації, зміст актуальних проблем розвитку педагогіки та методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології; особливості застосування сучасних інноваційних технологій у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 10. Здатний аналізувати фізичні, хімічні, біологічні явища і процеси на основі відповідних законів, теорій, принципів, із застосуванням відповідних математичних методів їх опису.</p> <p>ПРН 11. Володіє методикою і технікою проведення сучасного</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Загальна хімія</p>	<p>Словесний метод (лекція, евристична бесіда). Практичний метод (лабораторні заняття). Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату). Інтерактивний метод (робота в малих групах). Новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).</p>	<p>Поточний контроль (усне, письмове опитування). Модульний контроль (тестові завдання). Підсумковий контроль (екзамен).</p>

<p>демонстраційного і лабораторного експерименту, застосовує всі його види в освітньому процесі з природничих наук, фізики, хімії, біології.</p> <p>ПРН 14. Добирає і застосовує методи і форми організації освітнього процесу та сучасні освітні технології навчання для формування в учнів ключових компетентностей, упроваджує їх у практичну діяльність, вміє здійснювати самоаналіз ефективності уроків з природничих наук, фізики, хімії, біології.</p> <p>ПРН 17. Формує в учнів основи цілісної природничо-наукової картини світу, здатність оцінювати ними вплив природничих наук, техніки і технологій на сталий розвиток суспільства та можливі наслідки впливу людської діяльності на природу, відповідальне ставлення до взаємодії з навколишнім природним середовищем.</p>				
<p>ПРН 5. Знає та розуміє і критично осмислює основні поняття, закони, теорії, загальну структуру, предмет і методи дослідження природничих наук, фізики, хімії, біології та методик їх навчання, місце і взаємозв'язки в системі наук, історичні етапи їх розвитку.</p> <p>ПРН 6. Володіє знаннями з охорони праці і безпеки життєдіяльності, безпечного користування обладнанням шкільних кабінетів фізики, хімії, біології.</p> <p>ПРН 16. Уміє</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Основи екології</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний з використанням лекційних курсів у мультимедійному супроводі. Частково-пошуковий (проведення вимірювань та спостережень). Інноваційні: метод проектів, проблемний метод, дослідницький метод.</p>	<p>Поточне оцінювання розв'язування задач на практичному занятті. Оцінка за ІНДЗ (розрахунково-графічна робота, реферат). Підсумковий модульний тестовий контроль. Оцінка за виконання практичних робіт.</p>

<p>знаходити і використовувати необхідну інформацію з різних джерел, критично її тлумачити, описувати в усній і письмовій формі та аналізувати результати досліджень у тому числі й з використанням інформаційних технологій. ПРН 19. Дотримується правових норм і законів, нормативно-правових актів України, усвідомлює необхідність їх дотримання. ПРН 20. Самостійно освоює інформаційні джерела, що висвітлюють сучасні наукові досягнення у сфері освіти, природничих наук, фізики, хімії, біології.</p>				
<p>ПРН 4. Демонструє знання та розуміння розділів вищої математики, що є інструментом для вивчення загальної і теоретичної фізики; загальної, неорганічної, органічної, аналітичної, фізикоїдної хімії. ПРН 13. Застосовує математичний апарат, математичні та чисельні методи, що використовуються в шкільному курсі природничих наук, фізики, хімії, біології. ПРН 16. Уміє знаходити і використовувати необхідну інформацію з різних джерел, критично її тлумачити, описувати в усній і письмовій формі та аналізувати результати досліджень у тому числі й з використанням інформаційних технологій.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Інформатика та інформаційні технології в освіті</p>	<p>Опорні конспекти лекцій. Навчальні підручники та посібники. Робоча навчальна програма. Збірка тестових і контрольних завдань для модульного оцінювання навчальних досягнень студентів. Засоби підсумкового контролю (комп'ютерна програма тестування, комплект друкованих завдань для підсумкового контролю).</p>	<p>Поточний - опитування, тестування. Модульний – письмове опитування, розв'язування практичних задач та завдань, комп'ютерне тестування. Підсумковий – письмове опитування, комп'ютерне тестування.</p>
<p>ПРН 4. Демонструє</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Вища математика</p>	<p>Лекція: вступна, бесіда,</p>	<p>Модульний контроль.</p>

<p>знання та розуміння розділів вищої математики, що є інструментом для вивчення загальної і теоретичної фізики; загальної, неорганічної, органічної, аналітичної, фізикоїдної хімії. ПРН 13. Застосовує математичний апарат, математичні та чисельні методи, що використовуються в шкільному курсі природничих наук, фізики, хімії, біології. ПРН 16. Уміє знаходити і використовувати необхідну інформацію з різних джерел, критично її тлумачити, описувати в усній і письмовій формі та аналізувати результати досліджень у тому числі й з використанням інформаційних технологій.</p>			<p>візуалізація, проблемна. Практичне заняття, на якому відбувається ґрунтовне опрацювання та засвоєння найбільш важливих і типових в методологічному відношенні тем курсу або однієї теми. Консультація: групова, індивідуальна, тематична, проблемна, ситуативна. Самостійна робота студента.</p>	<p>Індивідуальні домашні завдання. Підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН 3. Знає психолого-педагогічні закономірності розвитку особистості, індивідуальні особливості навчання різновікових груп учнів, демонструє готовність застосовувати диференційовані підходи до їх навчання, організовувати освітній процес з урахуванням їх особливих потреб. ПРН 6. Володіє знаннями з охорони праці і безпеки життєдіяльності, безпечного користування обладнанням шкільних кабінетів фізики, хімії, біології. ПРН 22. Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді,</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Фізичне виховання</p>	<p>Теоретичний матеріал, практичні заняття, самостійна робота.</p>	<p>На останньому практичному занятті кожної теми проводиться оцінювання студентів через здачу нормативу.</p>

<p>організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</p>				
<p>ПРН 8. Знає історію і культуру України, філософію, політичні і соціологічні науки, що сприяють формуванню національного патріотизму, гідності, розвитку загальної культури, політичної активності, морально-етичних цінностей та необхідності їх врахування і використання у соціальній та професійній діяльності. ПРН 15. Уміє знаходити і використовувати необхідну інформацію з різних джерел, критично її тлумачити, описувати в усній і письмовій формі та аналізувати результати досліджень у тому числі й з використанням інформаційних технологій. ПРН 16. Формує в учнів основи цілісної природничо-наукової картини світу, здатність оцінювати ними вплив природничих наук, техніки і технологій на сталий розвиток суспільства та можливі наслідки впливу людської діяльності на природу, відповідальне ставлення до взаємодії з навколишнім природним середовищем. ПРН 17. Дотримується правових норм і законів, нормативно-правових актів України, усвідомлює необхідність їх дотримання. ПРН 21. Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Політична та соціологічна науки</p>	<p>Словесний метод (лекція, евристична бесіда). Практичний метод (практичні заняття). Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату). Інтерактивний метод (робота в малих групах). Новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять. Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних навчально-дослідних завдань (рефератів), контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентами. Модульний контроль є складовою поточного контролю і здійснюється в формі виконання студентом модульного контрольного завдання (контрольної роботи, тесту тощо) згідно затвердженого графіку. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому (кваліфікаційному) рівні або на окремих його завершальних етапах. Семестровий контроль проводиться у формі семестрового екзамену з навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом.</p>

<p>професійній діяльності сучасними етичними нормами, принципами толерантності, діалогу і співробітництва. ПРН 22. Усвідомлює цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</p>				
<p>ПРН 5. Знає та розуміє і критично осмислює основні поняття, закони, теорії, загальну структуру, предмет і методи дослідження природничих наук, фізики, хімії, біології та методик їх навчання, місце і взаємозв'язки в системі наук, історичні етапи їх розвитку ПРН 7. Знає і розуміє психолого-педагогічні теорії, механізми комунікації, зміст актуальних проблем розвитку педагогіки та методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології; особливості застосування сучасних інноваційних технологій у професійній діяльності. ПРН 21. Демонструє володіння основами професійної мовленнєвої культури у процесі навчання природничих наук, фізики, хімії, біології в закладах загальної середньої освіти; доступно доносить інформацію до учнів, виокремлює проблеми, формулює висновки, бере участь у дискусіях.</p>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова	Перекладні та безперекладні, візуальні, аудіовізуальні (використовуються на всіх практичних заняттях).	Усне опитування на практичних заняттях. Письмові контрольні роботи (модульний контроль). Тестування навчальних досягнень (тестові завдання для контролю вмінь аудіювання, читання, граматичних вмінь, фонетичних вмінь, перевірка усного мовлення тощо), тестів загального володіння іноземною мовою та тестів на виявлення здібностей до вивчення іноземної мови. Презентація студентами власних навчальних проєктів; письмових екзаменаційних завдань.
<p>ПРН 8. Знає історію і культуру України, філософію, політичні і соціологічні науки, що сприяють формуванню</p>	<input type="checkbox"/>	Філософія	Словесний метод (лекція, евристична бесіда), практичний метод (практичні заняття), робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять. Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях,

<p>національного патріотизму, гідності, розвитку загальної культури, політичної активності, морально-етичних цінностей та необхідності їх врахування і використання у соціальній та професійній діяльності. ПРН 15. Уміє знаходити і використовувати необхідну інформацію з різних джерел, критично її тлумачити, описувати в усній і письмовій формі та аналізувати результати досліджень у тому числі й з використанням інформаційних технологій. ПРН 16. Формує в учнів основи цілісної природничо-наукової картини світу, здатність оцінювати ними вплив природничих наук, техніки і технологій на сталий розвиток суспільства та можливі наслідки впливу людської діяльності на природу, відповідальне ставлення до взаємодії з навколишнім природним середовищем.</p>			<p>реферату), інтерактивний метод (робота в малих групах), новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).</p>	<p>експрес-контролю, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних навчально-дослідних завдань (рефератів), контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентами. Модульний контроль є складовою поточного контролю і здійснюється в формі виконання студентом модульного контрольного завдання (контрольної роботи, тесту тощо) згідно затвердженого графіку. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому (кваліфікаційному) рівні або на окремих його завершальних етапах. Семестровий контроль проводиться у формі семестрового екзамену з навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом.</p>
<p>ПРН 9. Знає історію і культуру України, філософію, політичні і соціологічні науки, що сприяють формуванню національного патріотизму, гідності, розвитку загальної культури, політичної активності, морально-етичних цінностей та необхідності їх врахування і використання у соціальній та професійній діяльності. ПРН 16. Уміє знаходити і використовувати необхідну</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Історія та культура України</p>	<p>Словесний метод (лекція, евристична бесіда). Практичний метод (практичні заняття). Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату). Інтерактивний метод (робота в малих групах). Новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).</p>	<p>Поточний контроль: усна відповідь, письмові контрольні роботи, тести. Модульний контроль: кількість балів, які необхідні для отримання відповідної оцінки за кожний змістовий модуль упродовж вивчення дисципліни</p>

<p>інформацію з різних джерел, критично її тлумачити, описувати в усній і письмовій формі та аналізувати результати досліджень у тому числі й з використанням інформаційних технологій. ПРН 24. Усвідомлює цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</p>				
<p>ПРН 9. Знає історію і культуру України, філософію, політичні і соціологічні науки, що сприяють формуванню національного патріотизму, гідності, розвитку загальної культури, політичної активності, морально-етичних цінностей та необхідності їх врахування і використання у соціальній та професійній діяльності. ПРН 16. Уміє знаходити і використовувати необхідну інформацію з різних джерел, критично її тлумачити, описувати в усній і письмовій формі та аналізувати результати досліджень у тому числі й з використанням інформаційних технологій. ПРН 21. Демонструє володіння основами професійної мовленнєвої культури у процесі навчання природничих наук, фізики, хімії, біології в закладах загальної середньої освіти; доступно доносить інформацію до учнів, виокремлює проблеми, формулює висновки, бере участь у дискусіях.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Українська мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, інтерактивні методи у процесі обговорення питань практичних занять, виконання вправ, підготовка повідомлень та рефератів на задані теми.</p>	<p>Поточне оцінювання усних відповідей, виконання вправ на практичних заняттях, контрольні роботи, оцінка за повідомлення, реферат, ІНДЗ, підсумковий контроль.</p>
<p>ПРН 6. Володіє</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Вікова фізіологія,</p>	<p>Створення проблемних</p>	<p>Усне, письмове опитування.</p>

<p>знаннями з охорони праці і безпеки життєдіяльності, безпечного користування обладнанням шкільних кабінетів фізики, хімії, біології.</p> <p>ПРН 17. Формує в учнів основи цілісної природничо-наукової картини світу, здатність оцінювати ними вплив природничих наук, техніки і технології на сталий розвиток суспільства та можливі наслідки впливу людської діяльності на природу, відповідальне ставлення до взаємодії з навколишнім природним середовищем.</p> <p>ПРН 23. Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в професійній діяльності сучасними етичними нормами, принципами толерантності, діалогу і співробітництва.</p> <p>ПРН 25. Здатний відповідально управляти діями учнів, які спонукають їх до самостійного прийняття рішень, подолання труднощів, проявів поваги до інтелектуальної праці та її результатів</p>	<p>шкільна гігієна з основами медичних знань</p>	<p>ситуацій у процесі викладання теоретичного матеріалу.</p> <p>Евристична бесіда.</p> <p>Інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм).</p> <p>Комп'ютерна підтримка навчального процесу.</p> <p>Консультації.</p> <p>Самостійна та індивідуальна робота.</p>	<p>Поточне тестування.</p> <p>Підсумкове тестування.</p> <p>Оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання.</p>
---	--	--	---