

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Освітня програма	4918 Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	013 Початкова освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію. Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	88
Повна назва ЗВО	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Ідентифікаційний код ЗВО	02125639
ПІБ керівника ЗВО	Безлюдний Олександр Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.udpu.org.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/88>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	4918
Назва ОП	Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	1 р. 9 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна

Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інший підрозділ), залучені до реалізації ОП	Кафедра теорії початкового навчання; кафедра виховних технологій та педагогічної творчості; кафедра теорії і методики фізичного виховання; кафедра практичного мовознавства; кафедра педагогіки та освітнього менеджменту; кафедра психології; кафедра філософії та суспільних дисциплін; кафедра медико-біологічних основ фізичної культури; кафедра техніко-технологічних дисциплін, охорони праці та безпеки життєдіяльності; кафедра спеціальної освіти; кафедра іноземних мов; кафедра образотворчого мистецтва; кафедра музикознавства та вокально-хорового мистецтва; кафедра української літератури, українознавства та методик їх навчання; кафедра практичного мовознавства.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Умань, вул. Садова, 28
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр освіти. Вчитель початкової школи
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	27050
ПІБ гаранта ОП	Комар Ольга Анатоліївна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри (професор)
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	komar_olga@ukr.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-755-57-33
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(047)-443-23-23

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Вперше на ОП 013 Початкова освіта (рівень вищої освіти «магістр», термін навчання – 1 рік і 9 міс.) студенти вступили у 2017 році. Обговорення ОП відбувалося у кілька етапів:

18 січня 2017 року відбувся круглий стіл зі студентами заочної форми навчання (випускниками-спеціалістами) «Проблема підготовки сучасного вчителя початкової школи: питання і відповіді», де відбулося первинне обговорення освітньої програми.

В березні 2017 року відбулися робочі зустрічі з роботодавцями: 1) директорами ЗОШ № 8, № 10 м. Умані, на основі врахування запитів яких відбувалося формулювання цілей та ПРН ОП; 2) директорами ЗОШ № 4, № 8, № 9, № 11, НВК № 6, НВК № 17 м. Умані, в яких є інклюзивні класи, – враховувалися запити щодо підготовки асистентів учителів для роботи в інклюзивних класах.

Протоколом № 9 від 13 квітня 2017 року ОП обговорено і затверджено на засіданні кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі.

Протоколом № 4 від 27 квітня 2017 року розглянуто і затверджено на засіданні науково-методичної комісії факультету початкової освіти. Представлено, обговорено і затверджено ОП на засіданні вченої ради УДПУ імені Павла Тичини 13 червня 2017 року, протокол № 15.

ОП була розміщена на офіційному сайті факультету початкової освіти (<https://fro.udru.edu.ua>) для публічного обговорення. Зауважень та пропозицій щодо структури та змісту ОП у представників студентського самоврядування і роботодавців не виникло.

З січня по червень 2018 р. відбувалися перегляди ОП, відповідно до яких вносилися зміни:

26 січня 2018 р. – круглий стіл «Удосконалення підготовки сучасного вчителя початкової школи» за участю Заслуженого вчителя України, кандидата педагогічних наук, доцента Логачевської С.П., директорів шкіл м. Умані (ЗОШ № 8 Шелепко Г. А., ЗОШ № 9 Тенц І. І.) та вчителів початкових класів означених шкіл.

29 березня 2018 року за участі студентів, що навчалися за ОП, відбувся семінар «Сучасні вимоги до професійної діяльності вчителя початкової школи за проектом НУШ» (Тенц І. І., директор ЗОШ № 9; Миколайко О. В., заступник директора з навчальної роботи (початкова ланка) ЗОШ № 11; Войтенко Н. В., учитель початкової школи НВК № 1 м. Умані).

На засіданні кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі (протокол № 11 від 03.04.2018 р.; № 15 від 30.05.2018 р.).

На засіданні науково-методичної комісії факультету початкової освіти було внесено зміни до окремих програмних результатів навчання з метою встановлення їх відповідності дескрипторам Національної рамки кваліфікації (протокол № 5 від 19.06.2018 р.) та затверджено вченою радою факультету початкової освіти (протокол № 12 від 19.06.2018 р.).

На засіданні навчально-методичної ради УДПУ (протокол № 5 від 20.06.2018 р.) було внесено зміни до окремих загальних та фахових компетентностей щодо встановлення їх відповідності програмним результатам навчання.

На засіданні вченої ради УДПУ (протокол № 13 від 26.06.2018 р.) оновлену ОП було затверджено.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			3	3
1 курс	2019 - 2020	55	55	0
2 курс	2018 - 2019	51	50	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	4084 Початкова освіта 25266 Початкова освіта, практична психологія 26031 Початкова освіта. Психологія 26039 Початкова освіта. Інформатика 26043 Початкова освіта. Мова і література (англійська) 34511 Початкова освіта. Дошкільна освіта 34512 Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) 34849 Початкова освіта. Середня освіта (Мова і література (англійська)) 36635 Початкова освіта. Хореографія
другий (магістерський) рівень	19878 Практична психологія 3306 Інформатика 3499 Психологія 4918 Початкова освіта 24175 Дошкільна освіта 24176 Мова і література (англійська) 25077 Початкова освіта, дошкільна освіта 25078 Початкова освіта, мова і література (англійська) 25079 Початкова освіта, психологія 25080 Початкова освіта, інформатика

	29029 Початкова освіта. Психологія 29030 Початкова освіта. Інформатика 29510 Початкова освіта. Середня освіта (інформатика) 29544 Початкова освіта. Середня освіта (інформатика) 30140 Початкова освіта. Дошкільна освіта 31568 Початкова освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	31880	22686
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	30998	22187
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	787	499
Приміщення, здані в оренду	95	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	MD5- хеш файла
Освітня програма	Освітньо-професійна програма.pdf	4mBgWk/DPPH5bWlRl7xUealpbcm0eznt2AT/qIN7GkK=
Навчальний план за ОП	Навчальний план.pdf	WDEuMyn8TdGOIOly7AIQ9fWCcCPN3wCpc3FHWA1kWjg=
Рецензії та відгуки роботодавців	Відгук 1.pdf	HciOXZFbMBqb2oBhP36GIL3iXfudaMZwKB7hj9ZxyX8=
Рецензії та відгуки роботодавців	Відгук 2.pdf	U2iO9GVbuea1aDdfw+7beMooQTvgL7NWP2MbO87Gopk=
Рецензії та відгуки роботодавців	Відгук 3.pdf	GFPPpwEpiKfDCwfcChExRQJdVI9lougzg93KEujHhSc0=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Формування особистості фахівця, здатного працювати в умовах перебудови системи освіти, вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру у галузі початкової освіти, який має активну громадянську позицію, володіє психолого-педагогічними знаннями й уміннями організації освітнього процесу в початковій школі, методологією наукового дослідження, сучасними педагогічними та інформаційними технологіями, методами навчання освітніх галузей у початковій школі. Підготовка магістра із широким доступом до працевлаштування. Унікальність ОП полягає в тому, що здобувачам вищої освіти, що попередньо отримали і педагогічну за різними спеціальностями, і непедагогічну освіту, відповідно до стандартів вищої освіти (Закон України «Про вищу освіту») у стислий термін (1 рік і 9 місяців) надається можливість отримати фахові компетентності за спеціальністю 013 Початкова освіта. Наголос ставиться на якісній підготовці фахівця з вищою освітою до інноваційної освітньої діяльності в умовах реорганізації початкової школи до Європейських стандартів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі освітньої програми відповідають пріоритетам «Концепції розвитку Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини на 2015-2020рр.», затвердженій рішенням вченої ради університету (22.12.2015, протокол №5), згідно з якою в освітній діяльності утримання лідерських позицій у підготовці та забезпеченні конкурентоспроможності фахівців, яких готує Університет шляхом запровадження нових освітніх стандартів, програм, навчальних планів, підвищення якості освітніх послуг, наповнення навчального процесу та навчальних програм реальними європейськими цінностями (с. 3). Також цілі ОП відповідають пріоритетам ЗВО, що зазначено у «Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (нова редакція)» (26.02.2019, протокол № 10, «Положенні про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» від 28.04.2015р.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Перший випуск здобувачів вищої освіти за ОП здійснено вперше у 2019 році.

- роботодавці

формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП відбувалося на основі врахування запитів роботодавців (зустріч з директорами загальноосвітніх шкіл № 8 та № 10 м. Умані, заступниками директорів шкіл з навчально-методичної роботи шкіл № 3, 4, 11) щодо володіння майбутніми фахівцями інноваційними технологіями навчання та виховання, що забезпечить їхню конкурентоспроможність на ринку праці.

- академічна спільнота

Враховувалися цілі та програмні результати ОП Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика), Початкова освіта. Психологія, Початкова освіта. Дошкільна освіта.

- інші стейкхолдери

враховувалися запити роботодавців щодо підготовки асистентів учителів для роботи в інклюзивних класах (зустріч з директорами загальноосвітніх шкіл № 4, 8, 9, 11 м. Умані, а також Уманського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І – ІІ ступенів № 6 - ДНЗ» Уманської міської ради Черкаської області, Уманського навчально-виховного комплексу № 17 «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів - дошкільний навчальний заклад» Уманської міської ради Черкаської області, в яких є інклюзивні класи).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Освітня програма спрямована на формування здатності здобувача вищої освіти реалізувати вимоги концепції Нової української школи, зокрема, стосовно початкової школи, на реалізацію вимог запровадження особистісно орієнтованої моделі освіти, основаної на ідеології дитиноцентризму та реалізації нового змісту освіти, що заснований на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві. Зміст програми спрямований на загальну та професійну підготовку конкурентоздатного фахівця, що володіє сучасними інноваційними технологіями в галузі початкової освіти, інформаційно-комунікаційними технологіями, навичками організації освітнього процесу відповідно до нового змісту освіти у початковій школі. У зміст окремих дисциплін циклу професійної підготовки внесені зміни, які враховують сучасні тенденції розвитку початкової освіти, що відображені у концепції Нової української школи, Державному стандарті початкової освіти.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний

контекст

Враховано галузевий контекст у плані визначення загальних сучасних пріоритетів освіти, бачення суспільної ролі вчителя. Регіональний контекст не було потреби враховувати, так як підготовка педагогів за освітньою програмою відбувається для всієї України. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання нами було враховано зміст ОП УДПУ: Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика), Початкова освіта. Психологія, Початкова освіта. Дошкільна освіта.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання нами було враховано зміст ОП «Початкова освіта» Херсонського державного університету, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Київського університету імені Бориса Грінченка, а саме, взято до уваги принцип побудови структурно-логічної схеми ОП, окремі елементи ОП, окремі тенденції проблем у галузі та на межі галузей знань (ПРН 4).

Професор Комар О.А. неодноразово проводила (Поморська академія в м. Слупську, Республіка Польща) зі студентами спеціальності «Початкова освіта» тренінги з інноваційних освітніх технологій. Під час перебування в означеному закладі вивчала досвід створення освітніх програм, їх цілей та програмних результатів. Значну увагу при створенні ОП польські колеги звертають на вивчення студентами інтерактивної технології, інформаційно-комунікаційних технологій.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти підготовки магістрів спеціальності 013 Початкова освіта відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання відповідають вимогам восьмого рівня Національної рамки кваліфікацій. Знання – Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3); Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань (ПРН 4). Уміння/навички – Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур (ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11); Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах (ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14); Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності (ПРН 15, ПРН 16). Комунікація – Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються (ПРН 17, ПРН 18). Автономія та відповідальність Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів (ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22); Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів (ПРН 23); Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії (ПРН 24).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЕКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЕКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЕКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленій для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-професійної програми відображає навчальні дисципліни, виробничу практику та підготовку випускної кваліфікаційної роботи. Дисципліни об'єднані у цикли: Цикл загальної підготовки (Гуманітарна підготовка та Фундаментальна підготовка), Цикл професійної підготовки (Психолого-педагогічна підготовка та Науково-предметна підготовка) та Дисципліни вільного вибору студента, що складається з двох вибіркових блоків. Множина предметів та співвідношення між ними подано у структурно-логічній схемі освітньо-професійної програми. Наприклад, дисципліна «Інформаційно-комунікаційні технології в галузі початкової освіти», що вивчається в першому семестрі, є основоположною для вивчення дисциплін «Основи дистанційного навчання у початковій освіті», «Інформатика та ІКТ» і дисципліни «Методика навчання інформатики», що вивчаються у другому та третьому семестрах відповідно. Навчальна дисципліна «Математика» (II семестр) складає основу для вивчення дисципліни «Методика навчання освітньої галузі «Математика»» (III семестр). Навчальна дисципліна «Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»» (IV семестр) ґрунтується на теоретичних положеннях з «Основи природознавства та екології» (II семестр) тощо (детальніше у структурно-логічній схемі в ОП). Упродовж навчання за освітньо-професійною програмою студенти здійснюють наукове дослідження у вигляді випускної кваліфікаційної роботи зі спеціальності 013 Початкова освіта. Педагогічний експеримент проводиться у початковій школі та ґрунтується на програмних результатах вивчення дисциплін усіх циклів і сприяє формуванню загальних та фахових компетентностей.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Основним інструментом формування індивідуальної траєкторії є вибіркові дисципліни. За Законом України «Про вищу освіту», здобувач має право обирати дисципліни обсягом не менше 25% кредитів ЕКТС від загального обсягу ОП (пункт 15 частини першої статті 62). До вибіркових освітніх компонентів даної ОП належать такі дисципліни: «Літературознавча пропедевтика у початковій школі», «Основи інтелектуальної власності», «Основи мовної комунікації», «Академічна риторика», «Робота в пошаркільних навчальних закладах», «Управління навчально-виховним процесом», «Методика навчання письма», «Основи педагогічної майстерності», «Основи дистанційного навчання у початковій освіті», «Дитяча література», «Трудове навчання з практикумом», «Історія педагогіки», «Флористика», «Інформатика та ІКТ». Також здобувачі вищої освіти мають можливість вибрати навчальні дисципліни з інших освітньо-професійних програм.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін. При вільному виборі навчальних дисциплін в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини здобувачі вищої освіти керуються Положенням про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору (спеціалізації). В основі системи вибіркових дисциплін лежить індивідуальний вибір кожного здобувача вищої освіти. Це не заперечує права ЗВО запроваджувати обґрунтовані обмеження щодо мінімальної та максимальної кількості здобувачів, які можуть обрати певну дисципліну.

В окремих випадках вибір дисциплін відбувається в межах академічної групи – якщо на це є ті чи інші причини організаційного або навчального характеру. Однак ЗВО вживає усіх розумних заходів для того, щоб гарантувати право здобувачів вищої освіти на індивідуальне обрання дисциплін; зокрема, він у межах своєї автономії утворює нові групи для різних дисциплін або обирає інші організаційні форми для забезпечення цього права (наприклад, запроваджує спеціальний день, коли викладаються лише вибіркові дисципліни).

Здобувач вищої освіти може обрати будь-яку дисципліну, що запропонована на вибір викладачами/кафедрою/факультетом у ЗВО, незалежно від спеціальності чи підрозділу, який забезпечує її викладання (з можливими обмеженнями щодо необхідності вивчення дисциплін-передумов та розумними обмеженнями організаційного характеру), а ЗВО пропонує зручні та зрозумілі процедури вибору.

Дисципліни вільного вибору студентів у даній освітньо-професійній програмі становлять 25 % (30 кредитів).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності за допомогою виробничої практики, що безпосередньо включена до ОП як окремий освітній компонент.

Основні компетентності, якими оволодіває студент під час такої практики: ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ФК 1, ФК 3, ФК 4, ФК 9, ФК 10.

Процедура організації практичної підготовки студентів відбувається згідно із Положенням про організацію практик в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (денної та заочної форми навчання).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills).

У результаті вивчення навчальних дисциплін «Українська мова за професійним спрямуванням», «Іноземна мова», «Академічна риторика», «Управління навчально-виховним процесом», «Інноваційні технології навчання у початковій школі», «Психологія», «Основи педагогічної майстерності» тощо, виробничої практики, участі у науково-практичних конференціях, роботі студентського наукового товариства здобувачі вищої освіти оволодівають навичками комунікації, вміннями працювати в команді, управляти своїм часом, виступати публічно, встановлювати цілі, планувати власну діяльність, приймати відповідальні рішення, розвивати лідерські та особистісні якості.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт вищої освіти підготовки магістрів спеціальності 013 Початкова освіта – відсутній. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання нами було враховано Національну рамку кваліфікації, зміст ОП УДПУ - Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика), Початкова освіта. Психологія, Початкова освіта. Дошкільна освіта.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП ЗВО використовує особистісно орієнтований підхід. Для його реалізації ЗВО керується: Положенням про організацію освітнього процесу та змінами до нього, Положенням про дистанційне навчання, Положенням про самостійну роботу здобувачів вищої освіти. Оптимальне співвіднесення реального і декларованого навантаження в розрізі кожного освітнього компонента відображено у робочих навчальних планах та робочих програмах навчальних дисциплін. Результати анкетування, що проводилося 11 червня 2019 року зі студентами, які навчаються на ОП, щодо їхнього навчального навантаження вказують на те, що їм вистачає часу для засвоєння змісту освітніх компонентів, і, разом з тим, вони не переобтяжені різними видами завдань.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Основне завдання дуальної форми навчання є усунення основних недоліків традиційних методів і форм навчання майбутніх кваліфікованих фахівців, подолання розриву між теорією і практикою і підвищення якості підготовки кваліфікованих кадрів із урахуванням вимог роботодавців у рамках нових організаційно-відмінних форм навчання.

Здобувачі вищої освіти за ОП, які здобули вищу освіту за різними спеціальностями, навчаються в УДПУ за спеціальністю 013 Початкова освіта, одночасно працюють учителями початкової школи.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://udpu.edu.ua/vstup/pravylyla-pryiomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для здобуття ступеня вищої освіти «магістр» за спеціальністю 013 Початкова освіта приймаються особи на основі здобутого освітнього ступеня/рівня бакалавра/спеціаліста/магістра на підставі вступних випробувань з педагогіки і методик початкового навчання, вікової психології, іноземної мови.

Вступники на здобуття освіти подають заяви та документи, встановлені Правилами прийому (<https://udpu.edu.ua/vstup/pravylyla-pryiomu>).

Положення про приймальну комісію оприлюднене на офіційному сайті університету

(<https://udpu.edu.ua/documents/doc/Нормативна%20база/Положення%20про%20приймальну%20комісію.pdf>). Положення оновлюється щорічно.

Програми вступних випробувань щорічно удосконалюються відповідно до новацій у теорії та практиці початкової освіти. Програми вступних випробувань обов'язково оприлюднюються на веб-сайті УДПУ (https://fmf.udpu.edu.ua/images/inf_pac_2019/priod.doc). Програми вступних випробувань попередніх років зберігаються у архіві приймальної комісії університету.

До складу фахової атестаційної комісії включаються провідні НПП за спеціальностями 013 Початкова освіта та 053 Психологія. Окрім фахового іспиту (з педагогіки і методик початкового навчання) за цією програмою передбачено додаткове вступне випробування з вікової психології, яке дає можливість об'єктивно встановити рівень готовності вступників до навчання на цій ОП.

Вимоги до вступників враховують особливості ОП і є ефективним способом формування контингенту вмотивованих та здатних до навчання на даній ОП студентів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачами вищої освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини від 21 червня 2016 р. та Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці від 20 жовтня 2014 р.

Перезарахування навчальних дисциплін може бути прийняте за умови однакової назви, обсягу навчальної дисципліни та форм підсумкового контролю.

При перезарахуванні дисципліни зберігається раніше здобута позитивна оцінка навчальних досягнень студента.

Академічну різницю становлять дисципліни, які на момент переведення (поновлення) особою не вивчались або загальний обсяг годин (кредитів), відведених на вивчення дисципліни, менший 70% обсягу дисципліни, передбаченої навчальним планом університету.

Кількість підсумкових форм контролю, які складають академічну різницю, як правило, не перевищує 10 контрольних одиниць (заліків, диференційованих заліків, іспитів).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За звітний період перезарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не проводилось, оскільки ліцензійні місця заповнені.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини від 30 червня 2015 р. (п. 5.10), яке розміщено на офіційному сайті УДПУ; Законом України «Про вищу освіту» (розміщено на сайті МОН України).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За звітний період випадків застосування вказаних правил не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягнення ПРН на ОП відбувається завдяки оптимально обраним формам та методам навчання та викладання: організаційні форми: лекції, семінарські, практичні, лабораторні, консультації, колоквіуми; методи навчання: організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, контролю і самоконтролю в навчанні (Положенням про організацію освітнього процесу та змінами до нього).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

При організації викладання навчальних дисциплін враховуються інтереси, мотиви навчальної діяльності та побажання студентів. Наприклад, поряд із традиційними формами навчання студентам пропонується: елементи дистанційного навчання, індивідуальний графік навчання тощо.

Організація дистанційного навчання керується «Положенням про дистанційне навчання» та реалізується через Інформаційно-освітнє середовище.

Працевлаштованим за відповідною спеціальністю студентам, здобувачам освіти з особливими освітніми потребами, студентам, які виховують дітей до трьох років пропонується індивідуальний графік навчання, що може реалізуватися як через традиційні форми, так і дистанційно.

З метою формування у студентів ПРН НПП застосовують метод проблемного викладу матеріалу, дослідницький, методи інтерактивного навчання, метод проектів тощо.

З метою діагностування рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання на факультеті початкової освіти було проведено усне опитування. Результат опитування свідчить про переважання достатнього рівня задоволеності респондентів (70 %) методами викладання та навчання.

Студентоцентризований підхід регламентується Положенням про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору (спеціалізації), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачами вищої освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Закону України про освіту учасники освітнього процесу мають право обирати різні форми здобуття освіти (Стаття 9). НПП Університету мають можливість вільно обирати форми та методи навчання і викладання відповідно до розділу 7 Положення про організацію освітнього процесу. У робочих програмах кожен НПП зазначає форми та методи навчання відповідно до специфіки дисципліни, що викладається.

Здобувачі вищої освіти мають право обирати/пропонувати ІНДЗ, пропонувати тему випускної кваліфікаційної роботи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На першій (вступній) лекції з навчальної дисципліни, яка передбачена ОП, викладач знайомить студентів з метою, змістом, очікуваними результатами вивчення дисципліни та критеріями її оцінювання, які сформульовані в робочих програмах та знаходяться на кафедрах як у паперовому, так і в електронному варіантах і якими можуть скористатися магістранти. Також ця інформація розміщена в Інформаційно-освітньому середовищі, про що НПП повідомляють здобувачів вищої освіти. Викладачі, адміністрація факультету, методист по роботі зі студентами заочної форми навчання факультету початкової освіти повідомляють студентам про вид підсумкового контролю. Графік підсумкового оцінювання освітніх компонентів доводиться до відома здобувачів вищої освіти та розміщується поруч з розкладом. Після того, як викладачі надають доступ здобувачам вищої освіти до дистанційних курсів в Інформаційно-освітньому середовищі, останні можуть користуватися розміщеною робочою програмою, текстами та презентаціями лекцій, планами практичних, семінарських та лабораторних занять, тестами модульного та підсумкового контролю, питаннями підсумкового контролю тощо.

Із загальними питаннями щодо організації навчання на ОП, змістом ОП, програмними результатами навчання студенти мали змогу ознайомитися під час зустрічі із керівництвом факультету 20 вересня 2018 року.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Результати наукових досліджень науково-педагогічних працівників реалізуються у освітньо-професійній програмі. Наприклад, результати дисертаційного дослідження на тему: «Теоретичні та методичні засади дистанційного навчання у системі неперервної освіти вчителів початкової школи» – реалізовані в освітній програмі навчального курсу «Основи дистанційного навчання в початковій освіті» та навчально-методичному комплексі до нього для студентів в контексті формування у них готовності до дистанційного навчання; у створеному авторському сайті як засобу демонстрації комунікативних зв'язків організатора дистанційного навчання з педагогами (<http://sno.udpu.edu.ua>).

Результати дослідження кафедри фахових методик та інноваційних технологій на тему: «Інноваційні технології у підготовці вчителя початкової школи» реалізуються у процесі вивчення освітніх компонентів ФП1.2.02; НПП2.1.01.

Здобувачі вищої освіти беруть участь у наукових гуртках, якими керують викладачі факультету, виконують індивідуальні навчально-дослідні завдання в межах дисципліни, проводять педагогічний експеримент в контексті написання випускних кваліфікаційних робіт.

Студенти є членами Лабораторії модернізації початкової школи та Науково-методичного центру інноваційних освітніх технологій. Вони беруть активну участь у заходах різного рівня (круглі столи, наукові семінари, науково-практичні конференції різного рівня), які організуються означеними науковими підрозділами.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Ініціатором оновлення змісту освітніх компонентів виступає, насамперед, університет (Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті (п.2.3.3 та п.2.7; 2). Заходи для забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини на 2019 рік (29 січня 2019 р., протокол № 8 (п.1) та ін.).

Перед початком кожного навчального року НПП переглядають зміст освітніх компонентів і на основі нових результатів науково-педагогічних досліджень вносять корективи у зміст робочих навчальних програм, лекцій та планів практичних, семінарських, лабораторних занять.

Виходячи зі змісту освітніх компонентів на ОП, викладачі визначають, які наукові дослідження пов'язані з цим змістом і які ефективно впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти. На базі Лабораторії модернізації початкової школи захищено дисертації на теми: «Виховання толерантності у молодших школярів в умовах інтерактивного педагогічного спілкування», «Підготовка студентів педагогічного коледжу до навчання музики молодших школярів», «Формування професійної педагогічної комунікації у майбутніх учителів початкової школи», «Формування соціально-комунікативної активності молодших школярів у взаємодії урочної і позаурочної діяльності». НПП, члени наукової школи професора Комар О. А., нині працюють над актуальними для сучасної освіти дослідженнями: «Підготовка майбутніх учителів початкової школи до формування трудових компетенцій молодших школярів в умовах освітньої інклюзії» (Пісняк В. С.), «Підготовка майбутніх учителів початкової школи до засвоєння учнями графічного редактора» (Гарашук Є. М.).

Оновлення контенту триває протягом 1-5 місяців. Воно, як правило, схвалюється і ніким не перешкоджається. Ініціаторами, частіше за все, виступають викладачі, а іноді й студенти.

Зміст дисциплін переглядається щороку перед початком навчального року. Перевірка здійснюється завідувачами кафедр та заступником декана з навчальної роботи.

Зміст оновлюється також зі зміною законодавчих документів, зокрема Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Концептуальні засади реформування середньої освіти», «Концепції Нової української школи» тощо.

Так, наприклад, відповідно до концепції Нової української школи відбулися зміни у навчальних програмах і планах початкової школи, що спонукало внести зміни до освітніх компонентів на ОП, зокрема, «Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»», «Методика навчання української мови» тощо.

Начальний відділ двічі на рік перевіряє протоколи й перезатвердження робочих програм.

Основні тенденції розвитку освіти в сучасному світі вимагають використання в практиці освітніх закладів інноваційних технологій навчання: технології розвитку критичного мислення, інтерактивної технології, вправ на розвиток емоційного інтелекту та формування медіаграмотності, що реалізується НПП у процесі викладання на ОП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація освіти та науки в УДПУ передбачає розвиток міжнародних відносин університету для його інтеграції у світову та європейську систему освіти: організації міжнародної академічної мобільності учасників освітнього процесу; участь у міжнародних проєктах та програмах (Ерасмус+ , у співпраці з Британською та Американською радою в Україні та професійними організаціями); участь у заходах міжнародного рівня (конференції, круглі столи, семінари тощо).

Партнерами освітнього та наукового обміну нашого факультету стали:

1. Університет Бледжик Шейх Едебали та Алладін Кейкубат Університет у м. Аланья (Туреччина), програма Mevlana.
2. Державна Вища професійна Школа професійної Освіти імені Я. А. Коменського в м. Лешно (Республіка Польща)
3. Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Республіка Польща)
4. Поморська Академія в м. Слупську (Республіка Польща)
5. Інститут Європейської Культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно (Республіка Польща)
6. Ризький міжнародний університет «ISMA» (Латвія)
7. Університет фінансів, бізнесу та підприємництва м. Софія (Республіка Болгарія)
8. Вища школа Соціальної та Економічної Освіти в Пшеворську (Республіка Польща)

Формами реалізації академічної мобільності для науково-педагогічних працівників є наукове стажування. Професорсько-викладацький склад факультету постійно бере участь у наукових заходах за кордоном. Факультет активно долучається до розробки та реалізації експериментальних освітніх проєктів.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Формами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюють НПП під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять. Він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Модульний контроль проводить НПП після вивчення програмового матеріалу кожного змістового модуля, на які лектором дисципліни поділено її навчальний матеріал (рекомендована кількість змістових модулів – 2-4). У ході проведення модульного контролю викладач має визначити рівень знань студента з програмового матеріалу змістового модуля (рейтингова оцінка зі змістового модуля), які він отримав під час усіх видів занять і самостійної роботи. Форму модульного контролю (у вигляді тестів, письмової контрольної роботи, колоквіуму, результату експерименту, що можна оцінити кількісно, розрахункової чи розрахунково-графічної роботи тощо) обирає лектор дисципліни. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок лектор дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача з навчальної роботи. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочим навчальним планом за семестр із відповідної навчальної дисципліни. Проведення семестрового контролю у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини». Також з метою перевірки якості результатів навчання студентів за підсумками заліково-екзаменаційних сесій в УДПУ проводяться ректорські комп'ютерні тестування (див. Зведені результати...)

З метою формування ПРН 24 НПП під час практичних та лабораторних занять застосовують методи самоконтролю та самооцінювання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти сформульовані в нормативних документах УДПУ, зокрема: «Положення про забезпечення якості освіти», «Положення про Європейську кредитно-трансферну систему (ЕКТС)», «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини»

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання є у робочій програмі навчальної дисципліни. Обов'язковими розділами програми є «Критерії оцінювання», «Розподіл балів», «Шкала оцінювання». На першому занятті вивчення дисципліни викладач інформує студентів про графік і форми контролю, методи та критерії оцінювання згідно з робочою програмою навчальної дисципліни. Ця інформація відкрита і доступна для студентів упродовж семестру (програма розміщена в дистанційному курсі Інформаційно-освітнього середовища). Ця діяльність регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» від 28.04.2015 р.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти підготовки магістрів спеціальності 013 Початкова освіта відсутній.

Інтегральна компетентність Національної рамки кваліфікації передбачає проведення досліджень здобувачами вищої освіти. В межах освітньо-професійної програми ця діяльність здійснюється через написання випускних кваліфікаційних робіт, що регламентується Положенням про випускні кваліфікаційні роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу та змінами до нього, Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, що розроблено відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014р. № 1556-VII (стаття 16. Система забезпечення якості вищої освіти). Означені документи розміщені на сайті Університету і є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини від 28.04.2015 р, прозорість та неупередженість оцінювання досягнень студентів є принципами забезпечення якості освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо), відкритістю інформації про ці умови; єдиними критеріями оцінювання, оприлюдненням термінів складання форм контролю, можливістю застосування комп'ютерного тестування в Інформаційно-освітньому середовищі. Встановлено єдині правила перекладання заліків та екзаменів, оскарження результатів атестації. Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до Положення про порядок створення та організації роботи Екзаменаційної комісії. Захист випускних кваліфікаційних робіт проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю більшості її складу за обов'язкової присутності голови комісії або виконуючого його обов'язки. Оцінки виставляє кожен член комісії. Присутні особи можуть вільно здійснювати аудіо- та/або відеофіксацію процесу атестації.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В УДПУ оцінювання студентів здійснюється відповідно до Положення про Європейську кредитно-трансферну систему. Процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини та змінами до нього.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає в разі одержання студентом незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Студент, які не виконали навчальний план за підсумками навчального року, вважають такими, що мають академічну заборгованість. Студенти, які одержали під час екзаменаційної сесії незадовільні оцінки, мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни. Студентів, які не ліквідували академічну заборгованість у встановлені терміни, відраховують з УДПУ. Студент, який отримав незадовільну оцінку на захисті випускної кваліфікаційної роботи, відраховується з УДПУ. Йому видається академічна довідка встановленого зразка. Подібних випадків зі студентами на відповідній ОП не було. УДПУ урегулює порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини та змінами до нього, Положенням про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (розділ 4).

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Кодекс академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини установлює загальні етичні принципи та правила поведінки, якими мають керуватися студенти, викладачі, адміністрація та співробітники університету під час навчання, викладання та організації наукової (творчої) діяльності; визначає особливості дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти; види академічної відповідальності педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти; права осіб, щодо яких порушено питання про недотримання ними академічної доброчесності.

Дія Кодексу поширюється на всіх учасників освітнього процесу Університету. Педагогічні, науково-педагогічні працівники Університету зобов'язані дотримуватися в освітньому процесі та науковій (творчій) діяльності академічної доброчесності та забезпечувати її дотримання здобувачами освіти.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Реалізація політики академічної доброчесності Університету здійснюється через: діяльність Комісії з питань академічної доброчесності Університету; створення і функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату відповідно до «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (затверджено рішенням вченої ради від 24.01.2017 р., протокол № 8, зі змінами); протидію будь-яким проявам неправомірної вигоди; інформування на веб-сайті Університету та в соціальних мережах про заходи щодо забезпечення академічної доброчесності; проведення тренінгів і семінарів для учасників освітнього процесу з метою заохочення їх до етичної поведінки та формування навичок протидії академічній нечесності; створення умов для розвитку взаємної довіри й поваги між учасниками освітнього процесу; вивчення досвіду вітчизняних та зарубіжних закладів освіти щодо реалізації академічної доброчесності в освітньому середовищі.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Засобами, спрямованими на популяризацію академічної доброчесності в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини є: розміщення на сайті університету Кодексу академічної доброчесності; розміщення на сайті факультету початкової освіти Кодексу честі студента; створення Комісії з питань академічної доброчесності університету; проведення соціологічного опитування студентів «Що ви знаєте про академічну доброчесність?»; проведення зі здобувачами ОП семінару «Академічна доброчесність як етико-правова категорія».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності педагогічні та науково-педагогічні працівники Університету, відповідно до статті 42 Закону України «Про освіту», можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєної кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи обіймати визначені законом посади. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. Вищезазначене унормовано в Кодексі академічної доброчесності. Відповідних випадків не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Заміщення вакантних посад та прийняття НПП на роботу регламентовані в Університеті «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників» та укладання з ними трудових договорів (контрактів) від 23.02.2016 р. Прийняття НПП на роботу до Університету здійснюють на основі конкурсного відбору. Конкурс на заміщення вакантної посади оголошує ректор Університету, про що відділ кадрів готує відповідний наказ, а також наказ про створення конкурсної комісії. Оголошення про конкурс, терміни та умови його проведення публікують на офіційному веб-сайті Університету (Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ). Обрання на посади науково-педагогічних працівників вченими радами університету, факультетів здійснюється на конкурсній основі відповідно до Статуту та положення, прийнятого вченою радою університету. Для організації та проведення конкурсного відбору кандидатів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників в університеті за наказом ректора створюється конкурсна комісія, яка функціонує згідно з положенням про обрання наукових та науково-педагогічних працівників. Обрані за конкурсом працівники призначаються на відповідні посади наказом ректора у встановленому порядку (Статут УДПУ). У «Положенні про систему рейтингової оцінки діяльності НПП» прописані механізми оцінювання результатів діяльності НПП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Обов'язковим компонентом процесу фахової підготовки майбутніх педагогів, важливим етапом їхнього професійного зростання є виробнична практика. Зміст і послідовність практики визначається програмою, яка розробляється кафедрою фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі згідно з навчальним планом і затверджується за рекомендацією кафедри. Як бази практики використовуються загальноосвітні школи різних типів (гімназії, школи-інтернати, колежіуми, НВК тощо), які мають необхідну навчально-матеріальну і методичну базу та кваліфіковані педагогічні кадри і, які у майбутньому можуть стати роботодавцями. З метою організації освітнього процесу із багатьма закладами освіти України підписані угоди про співпрацю.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять на ОП залучаються кращі учителі-практики, провідні учені. Наприклад, до лекційного заняття з «Теорії та технології вивчення галузі «Математика»» на тему «Організація навчання математики в початковій школі» було залучено вчителя-методиста, Заслуженого вчителя України, канд. пед. наук, доц. Логачевську С. П., яка презентувала нові підручники «Математика 1 клас» та «Математика 2 клас» (автори: Логачевська С. П., Логачевська Т. А. та Комар О. А.).

Було акцентовано увагу студентів на використанні технологій диференційованого навчання, що є ефективною при організації навчання учнів Нової української школи. На лекційне заняття з «Педагогіки» була запрошена д. пед. наук, професор Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова Марусинець М. М., яка розкрила питання професійної рефлексії майбутнього вчителя початкової школи. До занять з дисципліни «Інноваційні технології навчання у початковій школі» було залучено автора посібників з інтерактивних технологій навчання д. пед. наук, професора, головного наукового співробітника відділу суспільствознавчої науки НАПН України О. І. Пометун, яка провела тренінг «Формування критичного мислення у молодших школярів». Канд. пед. наук, доцент, завідувач кафедри початкової освіти Київського університету імені Бориса Грінченка Бондаренко Г. Л. на лекції з «Методики виховної роботи» звертав увагу на особливості організації освітнього процесу в 1 класі НУШ.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Моніторинг рівня професіоналізму викладачів проводиться через щорічні підсумки роботи НПП та окремих структурних підрозділів УДПУ за рейтинговою системою оцінювання. Означену діяльність здійснює рейтингова комісія, склад якої затверджує наказом ректор УДПУ. Результати роботи кожного НПП перевіряють працівники відповідних відділів (Рейтинг). Конкурсна комісія УДПУ враховує рейтингові показники індивідуальної роботи НПП при заміщенні вакантних посад, укладанні трудових договорів (контрактів). НПП УДПУ підвищують кваліфікацію та проходять стажування в наукових установах, ЗВО як в Україні, так і за кордоном. (Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої).

З метою створення цілісної програми професійного розвитку НПП в УДПУ успішно функціонують: магістратура за спеціальністю «Педагогіка вищої школи», аспірантура і докторантура, Науково-методичний центр професійного розвитку викладачів, в якому функціонує «Школа професійного зростання молодих викладачів», та організовуються науково-методичні семінари для досвідчених викладачів та завідувачів кафедрами. Крім визначених форм проводяться науково-методичні семінари, тематика яких торкається актуальних проблем вищої освіти та методики викладання у вищій школі.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Для заохочення й стимулювання НПП до ініціативного та творчого вирішення поставлених завдань, високопрофесійного виконання службових обов'язків, зміцнення трудової та виконавчої дисципліни встановлюються премії і доплати. Головними критеріями оцінки праці НПП при преміюванні є: високі показники у навчальній, науковій, виховній роботі та винахідницькій діяльності з отриманням ліцензій і патентів; опублікування статей у виданнях, що цитуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science; організація науково-практичних конференцій, олімпіад, культурно-масових заходів різного рівня; перемога у конкурсі на кращий підручник, монографію; підготовка та успішне проведення ліцензійної та акредитаційної експертизи спеціальностей; активна участь у профорієнтаційній роботі з абітурієнтами, робота у приймальній комісії; сумлінна праця та зразкове виконання посадових обов'язків тощо (Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків (30.12.2016 р., Наказ 1061), Положення про встановлення надбавок, доплат, преміювання працівників УДПУ імені Павла Тичини (30.12.2016 р., Наказ 1059). Означені положення відображені в Колективному договорі.. НПП, які захистили дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора наук, кандидата наук, виплачується премія в розмірі одного посадового окладу (Зміни та доповнення до колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом Первинної профспілкової організації УДПУ).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Підготовка здобувачів ОП забезпечується матеріально-технічною базою УДПУ, яка відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності. Наявна матеріально-технічна база забезпечує проведення всіх видів освітньої та науково-дослідницької діяльності студентів. Для забезпечення визначених цілей ОП та програмних результатів навчання у 2018 р. придбано 113 примірників (навчальні посібники та підручники) на суму 17144 грн, у 2019 р. – 20 примірників на суму 4400 грн, що зазначено у фінансовій звітності УДПУ. Також у бібліотеку УДПУ періодично надходять подарункові примірники навчальних посібників та підручників. Зокрема, за 2017 р. у фонд бібліотеки було подаровано 60 прим. на суму 2835 грн; за 2018 р. – 12 прим. на суму 720 грн; за 2019 р. – 11 прим. на суму 670 грн. За рахунок коштів УДПУ щорічно відбувається відписка періодичних видань. Для Лабараторії модернізації початкової освіти (ауд. 217) було придбано обладнання, яке відповідає умовам, що сприятимуть підготовці майбутніх учителів до роботи з молодшими школярами в умовах Нової української школи – на суму 55 000 грн. Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розміщено на сайті УДПУ.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В УДПУ створено інформаційно-освітнє середовище на основі трьох складових: інформаційне забезпечення управління навчальним закладом; забезпечення інформаційної інфраструктури; розробка інформаційних ресурсів для забезпечення навчальної та наукової діяльності, а також платформ для їх розміщення та використання. Зокрема, для підтримки навчальної діяльності в УДПУ діє: система дистанційного навчання (<http://dls.udpu.edu.ua>), яка містить електронні навчальні курси для студентів; електронний архів навчально-методичних матеріалів (<http://dspace.udpu.edu.ua>), куди увійшли наукові статті НПП університету, матеріали конференцій, автореферати дисертацій тощо. Кожна навчальна дисципліна має підтримку у вигляді електронного курсу, де представлені теоретичні матеріали, ресурси для виконання лабораторних, практичних занять, самостійної роботи, підсумкового контролю. Відкрито доступ до наукометричних баз даних Web of Science та Scopus. Бібліотечний фонд університету багатогалузевий, нараховує 417 446 примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, зокрема рідкісних видань тощо. До всіх ресурсів бібліотеки є доступ через сайт УДПУ. Бібліотека щороку здійснює передплату 202 найменування методичних, наукових, фахових періодичних видань. У структурі бібліотеки наявні 6 читальних залів на 45 посадкових місць (<https://library.udpu.edu.ua>). За результатом опитування здобувачів освітнє середовище УДПУ задовольняє їхні потреби та інтереси більш, ніж на 70 %.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпеку освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти базується на «Правилах внутрішнього розпорядку Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» (п. 4.) та «Концепції розвитку Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини на 2015-2020 рр.» (п.4.8.4).

Психологом університету з метою створення належних соціально-психологічних умов для всіх суб'єктів освітнього процесу здійснюється психологічний супровід учасників освітнього процесу. Цей супровід передбачає такі напрями роботи: психодіагностичний; консультативний; корекційно-відновлювальний; організаційно-методичний, психологічно-просвітницький.

На базі УДПУ працює Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт».

У всіх корпусах УДПУ щороку проходить перезаправка вогнегасників. Для 3-го корпусу УДПУ розроблена проектно-кошторисна документація на встановлення протипожежної сигналізації, яка буде встановлена у I півріччі 2020 року. У кожному деканаті в наявності є аптечка. Також аптечками оснащені комп'ютерні класи. Щороку зі студентами та НПП проводяться інструктажі з охорони праці, що фіксуються у «Журналі реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів студентів з безпеки життєдіяльності» та «Журналі реєстрації інструктажів з питань охорони праці на робочому місці». відповідно.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів вищої освіти на факультеті початкової освіти здійснюється через офіційний сайт факультету (<http://fpo.udpu.edu.ua/>). Сайт надає вичерпну інформацію про організацію навчального процесу. Зокрема, інформацію про адміністрацію факультету, про організацію навчального процесу за кредитно-модульною системою, графік освітнього процесу, розклад занять, розклад дзвінків, перелік заліків та екзаменів, перелік дисциплін вільного вибору, програми випускних екзаменів тощо. Також студенти мають можливість звернутися до декана, його заступників, працівників деканату з проблем їхньої навчальної діяльності. Освітня підтримка також проводиться у формі індивідуальних консультацій з навчальних дисциплін, графік яких оприлюднено на кожній кафедрі факультету. Важливим механізмом освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти є центр дистанційного навчання УДПУ, що діє на підставі Статуту. Співробітники Центру організовують освітній процес зі студентами з використанням технологій дистанційного навчання; вивчають потреби підрозділів УДПУ в представництві навчально-методичної та довідкової інформації в мережі Інтернет; забезпечують розміщення на веб-сайтах (<https://sno.udpu.edu.ua> та <https://dls.udpu.edu.ua>) електронних довідкових та навчально-методичних матеріалів, створених науково-педагогічними та іншими працівниками УДПУ з використанням технологій дистанційного навчання; забезпечують апробацію нових електронних навчально-методичних матеріалів, розроблених за технологіями дистанційного навчання науково-педагогічними працівниками УДПУ з метою інформаційно-комп'ютерної підтримки навчальних дисциплін, що викладаються студентам. Організаційна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється через інститут кураторства, органи студентського самоврядування, старостат. Консультативну та соціальну підтримку студенти можуть отримати через університетський профком. Відповідно до результатів опитування студентів виявлено достатній рівень задоволеності освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки (див. Документи з організації освітнього процесу, Забезпечення якості освіти, Внутрішній аудит якості, Анкетування студентів).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до Постанови «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 згідно з пунктами 2, 33, 53, 69, 80. УДПУ забезпечує доступність навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема, безперешкодний доступ до будівлі (пандус); навчальних аудиторій та іншої інфраструктури (оснащення таблицями Брайля) відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів; затверджено проектною документацією щодо встановлення ліфту. Інформація про умови доступності приміщення для осіб з особливими освітніми потребами розміщується у місці, доступному для візуального сприйняття. Також права на освіту особами з особливими освітніми потребами реалізуються через дистанційне навчання за допомогою інформаційно-освітнього середовища. На допомогу особам з особливими освітніми потребами в межах університету функціонує Центр соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів», мета якого – інтеграція у освітнє та соціальне середовище, створення умов для саморозвитку та самореалізації, розвиток соціальної активності, автономності, відповідальності та мобільності осіб з особливими потребами. Положення про команду психолого-педагогічного супроводу студента з особливими освітніми потребами визначає основні принципи, завдання, функції, порядок організації діяльності команди психолого-педагогічного супроводу студентів з особливими освітніми потребами, які здобувають освіту в УДПУ.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

ЗВО керується Етичним кодексом Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, переліком нормативних документів, що регламентують протидію та запобігання корупції, Законом України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», Конвенцією ООН про ліквідацію всіх форм дискримінації жінок. В УДПУ з метою виконання Антикорупційної програми МОН України розроблено Антикорупційну програму. Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій обговорювалися на вчненій раді факультету початкової освіти (23.05.2019 р., протокол № 10), на засіданні кафедр, зокрема: теорії початкового навчання (13.03.2019 р., протокол № 9), фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі (25.04.2019 р., протокол № 10), виховних технологій та педагогічної творчості (16.05.2019 р., протокол № 10). Студентським антикорупційним бюро розроблена форма повідомлення про факти корупції в системі вищої освіти, проведено флешмоб «Я складова сесія без хабарів». З метою забезпечення прозорості та відкритості під час проведення заліково-екзаменаційних сесій представники органів студентського самоврядування побували на екзаменах на факультеті. Без сумніву, присутність представників студради факультету під час проведення підсумкового контролю сприяла попередженню фактів порушень чинного законодавства про вищу освіту. Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій для здобувачів вищої освіти означеної ОП забезпечується відкритістю вищезазначених інформаційних ресурсів. При підготовці фахівців на відповідній освітньо-професійній програмі зазначених конфліктних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Згідно з Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в університеті передбачена процедура розроблення, періодичного перегляду та моніторингу ОП. Ця процедура описана в «Положенні про формування, затвердження та оновлення ОП».
<https://udpu.edu.ua/documents/doc/%D0%9D%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%96%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%9E>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до «Положення про формування, затвердження та оновлення ОП» перегляд освітньої програми відбувається науково-методичною комісією факультету початкової освіти не рідше одного разу на рік. Перегляди освітньої програми відбувалися:

26 січня 2018 р. – круглий стіл «Удосконалення підготовки сучасного вчителя початкової школи» за участю Заслуженого вчителя України, кандидата педагогічних наук, доцента Логачевської С.П., директорів шкіл м. Умані (ЗОШ № 8 Шелепка Г. А., ЗОШ № 9 Теңц І. І.) та вчителів початкових класів означених шкіл.
29 березня 2018 року за участі студентів, що навчалися за ОП, відбувся семінар «Сучасні вимоги до професійної діяльності вчителя початкової школи за проектом НУШ» (Теңц І. І., директор ЗОШ № 9; Миколайко О. В., заступник директора з навчальної роботи (початкова ланка) ЗОШ № 11; Войтенко Н. В., учитель початкової школи НВК № 1 м. Умані).

На засіданні кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі (протокол № 11 від 03.04.2018 р.; № 15 від 30.05.2018 р.).

На засіданні науково-методичної комісії факультету початкової освіти було внесено зміни до окремих програмних результатів навчання з метою встановлення їх відповідності дескрипторам Національної рамки кваліфікації (протокол № 5 від 19.06.2018 р.) та затверджено вченою радою факультету початкової освіти (протокол № 12 від 19.06.2018 р.).

На засіданні навчально-методичної ради УДПУ (протокол № 5 від 20.06.2018 р.) було внесено зміни до окремих загальних та фахових компетентностей щодо встановлення їх відповідності програмним результатам навчання.

На засіданні вченої ради УДПУ (протокол № 13 від 26.06.2018 р.) оновлено ОП було затверджено.

Останній перегляд здійснювався на засіданні навчально-методичної комісії факультету початкової освіти (протокол № 5 від 27.06.2019 р.). У зв'язку зі змінами, що відбулися в практиці роботи початкової школи у процесі реалізації проекту НУШ (навчання учнів 2-их класів), було ухвалено внести зміни у робочі програми навчальних дисциплін циклу професійної підготовки, що забезпечуються НПП випускової кафедри, теми/модулі у відповідності до вимог НУШ. Зміни до ОП будуть вноситися у 2020 році для студентів І курсу (вступ 2020 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

У «Положенні про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти в Уманському державному університеті імені Павла Тичини» зазначено, що студенти можуть бути залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості.

20 вересня 2018 року зі студентами, що навчаються на ОП, проведено зустріч, в ході якої їх було ознайомлено зі змістом ОП. Здобувачі вищої освіти мали можливість подати пропозиції до змісту ОП, дізнатися про наявність вибіркових навчальних дисциплін у межах освітньо-професійної програми та інших освітньо-професійних програм і умови їх вибору. Пропозицій щодо внесення змін до змісту ОП не було.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Одним із завдань внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини є запровадження процедур впливу студентів на процес забезпечення якості освіти на принципах автономії університету та академічної свободи. З метою координації спільних дій органів студентського самоврядування, адміністрації, відповідальних осіб та підрозділів університету, спрямованих на підвищення якості освітньої діяльності і якості вищої освіти в Університеті розроблено «Положення про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти в Уманському державному університеті імені Павла Тичини», «Положення про студентське самоврядування в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (нова редакція)».

17 травня 2018 р. на засіданні студентського самоврядування факультету початкової освіти (протокол № 16) розглядалося питання про зміст обов'язкових та вибіркових компонентів ОП. Пропозицій щодо змін в ОП у студентів не було.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Постійно підтримується робота з роботодавцями:

- викладачі постійно беруть участь у методоб'єднаннях учителів початкової школи, де обговорюються нагальні освітні питання;

- при прибутті студента для проходження педагогічної практики та по її завершенні студент обов'язково проходить бесіду з керівництвом школи;

- систематично проводяться різні заходи щодо обговорення ОП роботодавцями, зокрема:

В березні 2017 року відбулися робочі зустрічі з роботодавцями: 1) директорами ЗОШ № 8, № 10 м. Умані, на основі врахування запитів яких відбувалося формування цілей та ПРН ОП; 2) директорами ЗОШ № 4, № 8, № 9, № 11, НВК № 6, НВК № 17 м. Умані, в яких є інклюзивні класи, - враховувалися запити щодо підготовки асистентів учителів для роботи в інклюзивних класах.

26 січня 2018 р. – круглий стіл «Удосконалення підготовки сучасного вчителя початкової школи» за участю Заслуженого вчителя України, кандидата педагогічних наук, доцента Логачевської С.П., директорів шкіл м. Умані (ЗОШ № 8 Шелепка Г. А., ЗОШ № 9 Теңц І. І.) та вчителів початкових класів означених шкіл.

29 березня 2018 – семінар «Сучасні вимоги до професійної діяльності вчителя початкової школи за проектом НУШ» (Теңц І. І., директор ЗОШ №9, Миколайко О. В., заступник директора з навчальної роботи (початкова ланка) ЗОШ №11, Войтенко Н. В., учитель початкової школи НВК № 1 м. Умані).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

З метою налагодження зворотного зв'язку між випускниками, теперішнім студентством та науково-педагогічним колективом Університету в ЗВО створено громадську організацію, яка об'єднує випускників усіх років навчання - Асоціація випускників УДПУ. З цієї метою заснована публічна сторінка у Facebook. На сайті факультету початкової освіти розміщено анкету «Кар'єрний шлях випускника ФПО».

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Досвід реалізації ОП дав можливість виявити певні недоліки в організації освітнього процесу, усунення яких має сприяти удосконаленню ОП. Зокрема, на засіданні науково-методичної комісії факультету початкової освіти (протокол №4 від 11.04.2019р.) розглядалося питання про зміну форми представлення дисциплін вільного вибору студента у навчальному плані. Також на засіданні комісії (протокол №5 від 27.06.2019р.) обговорювалося питання про внесення змін у робочі програми навчальних дисциплін циклу професійної підготовки, що забезпечуються НПП випускової кафедри, теми / модулі у відповідності до вимог НУШ. З метою реалізації студентоцентрированого підходу на засіданні науково-методичної комісії факультету (протокол №2 від 27.11.2019р.) розглядалося питання про внесення змін до освітньої програми щодо надання студентам можливості вибору форми атестації (випускна кваліфікаційна робота / екзамен). Зміни до ОП будуть вноситися для здобувачів 2020 року вступу.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація освітньо-професійної програми Початкова освіта другого рівня вищої освіти (магістр) за спеціальністю 013 Початкова освіта здійснюється вперше. Зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередньої акредитації, враховані таким чином:

1. Активізовано наукову діяльність науково-педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, в напрямі збільшення кількості публікацій у наукометричних базах Index Copernicus, Scopus, Web of Science.

2. Оновлено навчально-методичне забезпечення Лабораторії модернізації початкової освіти (ауд. 217). В перспективі передбачається оновлення матеріально-технічної бази інших аудиторій факультету (ауд. 206, 109, 216).

3. Проведено низку заходів різного рівня спільно з науковцями інших освітніх установ та вчителями початкової школи з проблем реалізації Концепції «Нова українська школа».

4. У зміст окремих дисциплін циклу професійної підготовки внесені зміни, які враховують сучасні тенденції розвитку початкової освіти, що відображені у концепції Нової української школи, Державному стандарті початкової освіти.
5. Уточнено структурно-логічну схему освітньо-професійної програми щодо встановлення взаємозв'язків між освітніми компонентами.
6. Проведено бесіди зі здобувачами вищої освіти й робочі зустрічі з роботодавцями та враховано їхні побажання щодо застосування в освітньому процесі ЗВО педагогічних інновацій.
7. Здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОП, долучено до роботи студентського наукового товариства.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти факультету початкової освіти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через рейтингове оцінювання діяльності НПП та структурних підрозділів, оцінювання рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти, опитування здобувачів з метою оцінювання якості навчальних дисциплін (анкетування в Інформаційно-освітньому середовищі), академічна мобільність здобувачів і НПП, перевірка робіт магістрів на наявність плагіату тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами УДПУ у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відображено у Заходах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ, у Положеннях про відділи. Так, навчально-методичний відділ здійснює організацію навчально-методичної роботи в напрямку удосконалення ступеневої системи навчання; контроль за: ефективністю навчального процесу і якістю підготовки фахівців, виконанням наказів ректора, розпоряджень проректора, рішень вченої ради і ректорату з навчальних і навчально-методичних питань; керівництво, координацію і контроль за навчальною і навчально-методичною роботою інституту/факультетів і кафедр університету; вивчення, узагальнення та популяризацію передового досвіду навчальної і навчально-методичної роботи інституту/факультетів і кафедр університету; надання консультативної допомоги інституту/факультетам, кафедрам та викладачам з питань впровадження в навчальний процес нових технологій, планування та організації методичної роботи.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Визначено правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у: «Правилах прийому на навчання до УДПУ імені Павла Тичини», «Правилах внутрішнього розпорядку», які розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Кодексу законів про працю України, Статуту УДПУ імені Павла Тичини, Колективного договору між адміністрацією і трудовим колективом університету. Правила і процедури є чіткими та зрозумілими, у кожного учасника освітнього процесу є в наявності друкований примірник договору, підписаний обома сторонами. Документи з організації освітнього процесу розміщено на сайті УДПУ.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://fpo.udpu.edu.ua>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://fpo.udpu.edu.ua>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони освітньої програми:

1. Зміст освітньої програми має чітку структуру; основні компоненти, що включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему (цикл загальної підготовки, цикл професійної підготовки, дисципліни вільного вибору студентів, виробнича (педагогічна) практика, підготовка та захист випускної кваліфікаційної роботи) та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей програми, сформувані загальні та фахові компетентності, соціальні навички у здобувачів вищої освіти.
2. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів, сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання.
3. Освітню програмою забезпечуються вимоги для формування фахових компетентностей, що відповідають академічному рівню «магістр».
4. Застосовувані методи навчання стимулюють студентів до необхідності виконання самостійної роботи та самостійного опанування навчальним змістом освітньої програми, що сприятиме формуванню ключової компетентності «навчання упродовж життя».
5. Зміст освітніх компонентів, методи навчання і викладання мають широкий спектр для забезпечення запланованих програмних результатів навчання.
6. В освітній програмі передбачено таку форму забезпечення якості освіти студентів, як консультації з дисциплін освітньої програми.
7. НПП, які забезпечують реалізацію освітньої програми, відповідають ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності.
8. Науково-методичне та матеріально-технічне забезпечення за кількістю і якістю є достатнім для досягнення передбачених програмних цілей та результатів навчання.
9. Освітнє середовище ЗВО дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, що навчаються на ОП, зокрема: безоплатний доступ до мережі Інтернет та оснащеність освітнього процесу комп'ютерною технікою, забезпеченість студентів науковою та навчально-методичною літературою тощо. Але варто зазначити слабкі сторони освітньої програми:
1. Отримання освіти студентами означеної ОП вимагає збільшення кількості годин для дисциплін з фахової підготовки.
2. Під час сесії за участі студентів організовувати семінари, круглі столи з досвідченими вчителями для розширення траєкторії руху в різних освітніх напрямках початкової освіти (отримання нового досвіду саме у ЗВО).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Збільшення кількості годин для дисциплін з фахової підготовки студентів означеної ОП.
2. Разом з опануванням змісту освіти передбачити здобуття студентами soft skills для подальшої роботи за спеціальністю 013 Початкова освіта через організацію позааудиторної роботи зі здобувачами вищої освіти (круглі столи, семінари, тренінги, зустрічі з учителями, авторами підручників для початкової школи тощо).
3. Внесення у зміст освітньо-професійної програми змін, що стосуються реформування початкової освіти в напрямку руху до інтеграції в освітній європейський простір через вивчення досвіду роботи навчальних закладів країн ЄС.
4. Привести у відповідність до Державного стандарту початкової освіти (2018 р.) назви та зміст освітніх компонентів НПП2.2.02, НПП2.2.03, НПП2.2.04, НПП2.2.05, НПП2.2.06, НПП2.2.07, НПП2.2.08, НПП2.2.09, НПП2.2.10.
5. Взяти до уваги рекомендації, прописані у нових нормативних документах Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (які були затверджені, або до яких вносилися зміни після дати затвердження ОП), щодо удосконалення освітньо-професійної програми.
6. З метою конкретизації програмних результатів навчання необхідно зменшити кількість освітніх компонентів освітньо-професійної програми через створення інтегрованих курсів.
7. З метою ознайомлення здобувачів вищої освіти зі змістом дисциплін, результатами навчання, відповідними компетентностями розробити стислі описи освітніх компонентів – силабуси.
8. Внести зміни до ОП відповідно до прийнятого Закону України «Про вищу освіту».
9. Врахувати в освітній програмі освітні потреби і здібності кожного студента через запровадження «індивідуальної освітньої траєкторії» шляхом удосконалення процедури вільного вибору навчальних дисциплін та форми атестації.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	MD5- хеш файла	
Методика навчання інформатики	навчальна дисципліна	<i>Методика навчання інформатики.pdf</i>	ZCmYBE+wl8L4s+swFlsPpzTbnF5Qv6U2QKYOADo9+Y=	Центр інноваційних технологій (№ 208) площа - 62 м2 Мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт., комп'ютери - 1 шт., переносний екран - 1шт., колонки - 1 шт., сканер - 1 шт., ноутбук - 1шт., проектор переносний - 1 шт.
Методика навчання освітньої галузі «Мистецтво»	навчальна дисципліна	<i>Методика навчання освітньої галузі «Мистецтво».pdf</i>	QtAOz1xgAQ6rbzr+iydXG9fywpmk2zXaADVEDC1LLC=	Лабораторія модернізації початкової освіти (№ 217, 217-а) Загальна площа 84,8м2 Мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт., ноутбук - 1 шт., телевізор - 1 шт., комп'ютери - 6 шт.
Виробнича (педагогічна) практика	практика	<i>Виробнича (педагогічна) практика.pdf</i>	DWaxCRBYShA9QgXT6L+RY6G0B4j07qkA7XgqLMji0=	
Підготовка випускної кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Положення про випускні кваліфікаційні роботи.pdf</i>	CDH8B3t0mi13jz/KNSIDtjQWEZ/NPqXgzxrpS9tj5OcU=	Наукова бібліотека, читальні зали УДПУ (№ 1, № 2, № 3); інституційний репозитарій (https://dspace.udpu.edu.ua/); інформаційно-освітнє середовище УДПУ (https://dls.udpu.edu.ua/)
Інформатика та ІКТ	навчальна дисципліна	<i>Інформатика та ІКТ.pdf</i>	potEs5myf7PnQc+XquyJh/kGKOHEQ5cmQj9pLtCahQE=	Центр інноваційних технологій (№ 208) площа - 62 м2 Мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт., комп'ютери - 1 шт., переносний екран - 1шт., колонки - 1 шт., сканер - 1 шт., ноутбук - 1шт., проектор переносний - 1 шт.
Основи інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>Основи інтелектуальної власності.pdf</i>	be6CvUCW0YrDhJmiPmEW/M1CA5I5GePYj+BqRoAZqQI=	Навчальний спеціалізований кабінет дисципліни «Суспільствознавство» (№ 216) Загальна площа 70,5м2 Мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт.
Академічна риторика	навчальна дисципліна	<i>Академічна риторика.pdf</i>	vbl3pzljQIACp+AOdtWCpji1WARxkVT2WFM/pdlzszs4=	Кабінет освітньої галузі «Мова та література» № 109 Загальна площа 75,7 м2 Мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт.
Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура»	навчальна дисципліна	<i>Методика навчання освітньої галузі "Здоров'я і фізична культура".pdf</i>	89vjrwlGjs8H0Egtbun2mzgCmwV8Sou4T7vv+DW/KUK=	Лабораторія модернізації початкової освіти (№217, 217-а) Загальна площа 84,8м2 Мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт., ноутбук - 1 шт., телевізор - 1 шт., комп'ютери - 6 шт.
Основи дистанційного навчання у початковій школі	навчальна дисципліна	<i>Основи дистанційного навчання у початковій освіті.pdf</i>	0zeLFYFRf20ecoYMNm4yAjXDSID14bDzdpQ0zQu0to=	Центр інноваційних технологій (№ 208) площа - 62 м2 Мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт., комп'ютери - 1 шт., переносний екран - 1шт., колонки - 1 шт., сканер - 1 шт., ноутбук - 1шт., проектор переносний - 1 шт.
Флористика	навчальна дисципліна	<i>Флористика.pdf</i>	Hyd6NEVgj92LmbIfieaO9EqRPSqWQVGlg4KCAWLWw/s=	Кабінет природознавства (№ 206) Загальна площа 37,18 м2 телевізор
Управління навчально-виховним процесом	навчальна дисципліна	<i>Управління навчально-виховним процесом.pdf</i>	jQqNkVco+oIA85ZOPordUBj7c0wtrXJtKBuNmE8Pnl=	Навчальний спеціалізований кабінет дисципліни «Суспільствознавство» (№ 216) Загальна площа 70,5м2 Мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт.
Літературознавча пропедевтика в початковій школі	навчальна дисципліна	<i>Літературознавча пропедевтика в поч. школі.pdf</i>	7DnGLjX9WjS1xI23nFozCy46tfweJ5AA5arCfXj5GU=	Кабінет освітньої галузі «Мова та література» № 109 Загальна площа 75,7 м2 Мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт.
Основи мовної комунікації	навчальна дисципліна	<i>Основи мовної комунікації.pdf</i>	RTMlhBxusFxoUY4ze5eWhAyhsZsyU2QijqyYqBcLGo=	Кабінет освітньої галузі «Мова та література» № 109 Загальна площа 75,7 м2 Мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт.
Робота в позашкільних	навчальна	<i>Робота в позашкільних</i>	QTAL1GIEp+uDxvUHAcMURQfE0g6qdUo1UBklkxWOOU=	Лабораторія модернізації

навчальних закладах	дисципліна	навчальних закладах.pdf		початкової освіти (№ 217, 217-а) Загальна площа 84,8м2 Мультимедійний проектор – 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт., телевізор – 1 шт., комп'ютери – 6 шт.
Методика навчання письма	навчальна дисципліна	Методика навчання письма.pdf	v7ANZ/96LY0tq588wWcrjPFNI8l8wLpO6miotmr7xFM=	Лабораторія модернізації початкової освіти (№ 217, 217-а) Загальна площа 84,8м2 Мультимедійний проектор – 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт., телевізор – 1 шт., комп'ютери – 6 шт.
Трудове навчання з практикумом	навчальна дисципліна	Трудове навчання з практикумом.pdf	PQp0sYRuIH+UbLD2v6PomDMVESxMjkkM/s+hc1awP0=	Кабінет природознавства (№ 206) Загальна площа 37,18 м2 телевізор
Дитяча література	навчальна дисципліна	Дитяча література.pdf	Xj0toqsMpNZcxQsnUqirf+f/ASElyTVzDB5n+cl01ew=	Кабінет освітньої галузі «Мова та література» №109 Загальна площа 75,7 м2 Мультимедійний проектор – 1 шт., екран – 1 шт.
Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»	навчальна дисципліна	Методика навчання освітньої галузі Суспільствознавство.pdf	x3X4Czq/pDiu5PAHKIPAEHniX9uM89oP+OXR0IYLCH0=	Навчальний спеціалізований кабінет дисципліни «Суспільствознавство» (№ 216) Загальна площа 70,5м2 Мультимедійний проектор – 1 шт., екран – 1 шт.
Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»	навчальна дисципліна	Методика навчання освітньої галузі Природознавство.pdf	km9wjThildUHYQmmJUDRRvdtOplZadHoSvfXC1IBCkQ=	Кабінет природознавства (№ 206) Загальна площа 37,18 м2 телевізор
Методика навчання освітньої галузі «Математика»	навчальна дисципліна	Методика навчання освітньої галузі "Математика".pdf	gHiYh9QvGwkwhdhM1PTwoCDDfgRw95PbQ70pMYU8qIY=	Кабінет освітньої галузі «Математика» (№ 213) Загальна площа – 64,2 м2: Мультимедійний проектор – 1 шт., екран – 1 шт.
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	Українська мова за професійним спрямуванням.pdf	5oQOQTKC6i5jfZHPa5JQbb4PjM2cuS1TciCpUDSH6pw=	Кабінет освітньої галузі «Мова та література» № 109 Загальна площа 75,7 м2 Мультимедійний проектор – 1 шт., екран – 1 шт.
Іноземна мова	навчальна дисципліна	Іноземна мова.pdf	m1INi77Ly8hWIK+5QjBDxYFfzjtpjdLeOEXjKvWy4w=	Кабінет освітньої галузі «Мова та література» № 109 Загальна площа 75,7 м2 Мультимедійний проектор – 1 шт., екран – 1 шт.
Інклюзивна педагогіка	навчальна дисципліна	Інклюзивна педагогіка.pdf	fs+s0IF75vMONYzcvYsw2ZHDVoyf8YlwAYzPgfTjc=	Лабораторія модернізації початкової освіти (№ 217, 217-а) Загальна площа 84,8м2 Мультимедійний проектор – 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт., телевізор – 1 шт., комп'ютери – 6 шт. Корпус № 3, каб. № 104, загальна площа 34,2 м2
Інформаційно-комунікаційні технології в галузі початкової освіти	навчальна дисципліна	ІКТ в галузі початкової освіти.pdf	9xCEXCtCxpHdrrpDyWkTrvmjbdFCSDQpqjrzBKfFrX5E=	Центр інноваційних технологій (№ 208) площа – 62 м2 Мультимедійний проектор – 1 шт., екран – 1 шт., комп'ютери – 1 шт., переносний екран – 1шт., колонки – 1 шт., сканер – 1 шт., ноутбук – 1шт., проектор переносний – 1 шт. Лабораторія модернізації початкової освіти (№217, 217-а) Загальна площа 84,8м2 Мультимедійний проектор – 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт., телевізор – 1 шт., комп'ютери – 6 шт.
Інноваційні технології навчання у початковій школі	навчальна дисципліна	Інноваційні технології навчання у початковій школі.pdf	X3czpFLWNzU9z2O6WNYsZYF4Fp2eKe3ULcAzQpYn0Vg=	Центр інноваційних технологій (№ 208) площа – 62 м2 Мультимедійний проектор – 1 шт., екран – 1 шт., комп'ютери – 1 шт., переносний екран – 1шт., колонки – 1 шт., сканер – 1 шт., ноутбук – 1шт., проектор переносний – 1 шт. Лабораторія модернізації початкової освіти (№217, 217-а) Загальна площа 84,8м2 Мультимедійний проектор – 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт., телевізор – 1 шт., комп'ютери – 6 шт.

Цивільний захист та охорона праці в галузі	навчальна дисципліна	<i>Цивільний захист та охорона праці в галузі.pdf</i>	r3HdL66d6wa8SLBaAICd9es+4kriDW7DR+Z6+cETLcM=	Навчальний спеціалізований кабінет дисципліни «Суспільствознавство» (№216) Загальна площа 70,5м2 Мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт.
Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань	навчальна дисципліна	<i>Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань.pdf</i>	U7y73KByEFkjROD4wmi4Fj6YasFF50Tr068jhsUZerM=	Навчально-адміністративний корпус Лекційні заняття – каб. № 22 Загальна площа 53 м2 Практичні заняття: каб. № 103 S=11,6 м2 каб. № 104 S=11,7 м2 каб. № 106 S=12,0 м2 Корпус № 3, каб. № 104, загальна площа 34,2 м2
Математика	навчальна дисципліна	<i>Математика.pdf</i>	m1na6vfgRf3Tnc4xv056zUyEb3lUhmjEZTcmQYrWAw=	Кабінет освітньої галузі «Математика» (№ 213) Загальна площа - 64,2 м2: Мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт.
Основи природознавства та екології	навчальна дисципліна	<i>Основи природознавства та екології.pdf</i>	5Xzngp/YGSpNf9yKteqOV5vSIGWx8ri0XtrGjBN2JRC=	Кабінет природознавства (№ 206) Загальна площа 37,18 м2 телевізор - 1 шт.
Політична та соціологічна науки	навчальна дисципліна	<i>Політична та соціологічна науки.pdf</i>	xTh3MQq8NDculzpo1EPXzMQxrGkyqrcnAilLgE6YC8M=	Навчальний спеціалізований кабінет дисципліни «Суспільствознавство» (№ 216) Загальна площа 70,5м2 Мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт.
Психологія	навчальна дисципліна	<i>Психологія.pdf</i>	V0TUOVFH0vDCUBP/R8jvL7zAWxTQyTL0WQvHZLEPjPs=	Навчальний спеціалізований кабінет дисципліни «Суспільствознавство» (№ 216) Загальна площа 70,5м2 Мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт.
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка.pdf</i>	ujySu00SDPRz1mYKdm3/gSs/EFoKD0zOzOCTky1BYgQ=	Лабораторія модернізації початкової освіти (№ 217, 217-а) Загальна площа 84,8м2 Мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт., ноутбук - 1 шт., телевізор - 1 шт., комп'ютери - 6 шт.
Методика виховної роботи	навчальна дисципліна	<i>Методика виховної роботи.pdf</i>	2NFxIPzmT71/sRzYFbi1NnLx2x+DFY10nfd76sPD9Cl=	Лабораторія модернізації початкової освіти (№ 217, 217-а) Загальна площа 84,8м2 Мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт., ноутбук - 1 шт., телевізор - 1 шт., комп'ютери - 6 шт.
Педагогічні технології в початковій школі	навчальна дисципліна	<i>Педагогічні технології навчання в початковій школі.pdf</i>	5EikHc1SofdgSf2Z/HA/UREy7bKYVGT9Wah6U80JhoA=	Центр інноваційних технологій (№ 208) площа - 62 м2 Мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт., комп'ютери - 1 шт., переносний екран - 1шт., колонки - 1 шт., сканер - 1 шт., ноутбук - 1шт., проектор переносний - 1 шт. Лабораторія модернізації початкової освіти (№ 217, 217-а) Загальна площа 84,8м2 Мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт., ноутбук - 1 шт., телевізор - 1 шт., комп'ютери - 6 шт.
Методика навчання української мови	навчальна дисципліна	<i>Методика навчання української мови.pdf</i>	sM8ry5A7RkJP8RGxqRitnezcz7fpiEsuxhGroa0e/Lfl=	Кабінет освітньої галузі «Мова та література» № 109 Загальна площа 75,7 м2 Мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт.
Методика навчання літературного читання	навчальна дисципліна	<i>Методика навчання літературного читання.pdf</i>	DBBJ0A15DAIz414hXg3e9vXOAROrp7Q5kieXhLZ5C0=	Кабінет освітньої галузі «Мова та література» №109 Загальна площа 75,7 м2 Мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт.
Методика навчання іноземної мови	навчальна дисципліна	<i>Методика навчання іноземної мови.pdf</i>	sD6/tAguLKlwmA0TTbWozifj1DO38jLA4CDW7U/Brgp=	Кабінет освітньої галузі «Мова та література» № 109 Загальна площа 75,7 м2 Мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт.
Історія педагогіки	навчальна дисципліна	<i>Історія педагогіки.pdf</i>	5mKGsXvGwg7fnBCGIEhr0Gs+Mrl81CV0oPs35DNYHiQ=	Лабораторія модернізації початкової освіти (№217, 217-а) Загальна площа 84,8м2 Мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт., ноутбук - 1 шт., телевізор - 1 шт., комп'ютери - 6 шт.

Основи педагогічної майстерності	навчальна дисципліна	Основи педагогічної майстерності.pdf	WqKPKW1eHGded0A+SQ5quPHXQ+cUdPCrRw/PZSI6+IY=	Лабораторія модернізації початкової освіти (№ 217, 217-а) Загальна площа 84,8м2 Мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт., ноутбук - 1 шт., телевізор - 1 шт., комп'ютери - 6 шт.
----------------------------------	----------------------	--------------------------------------	--	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування - також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення - також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
139594	Кудла Марія Валеріївна	доцент				Історія педагогіки	<p>1. Кудла М. В. Дослідження проблеми розвитку початкової школи в Україні у другій половині XIX – на початку XX століття: історіографічний та джерелознавчий аспект. Педагогічний альманах. Херсон, 2016. Вип. 29. С. 293-299.</p> <p>2. Кудла М. В. Створення і розвиток системи управління початковими школами на українських землях у другій половині XIX – на початку XX століття. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Сер.: Педагогічні науки. Миколаїв, 2016. № 4. С. 357-361.</p> <p>3. Кудла М. В. Управління початковою школою: категорійно-поняттєвий аналіз. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Київ, 2016. Дод. 1 до вип. 37. Т. 3: Тем. вип. «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». С. 329-337.</p> <p>4. Кудла М. В. Проблема управління початковою школою в Україні в педагогічній науці та публіцистиці другої половини XIX – початку XX століття. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського. Сер.: Педагогіка. Одеса, 2017. Вип. 2. С. 53-56.</p> <p>5. Кудла М. В. Основні напрямки реформування системи управління початковою школою в адміністративно-управлінській діяльності та педагогічній спадщині О. В. Головіна. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань, 2018. Вип. 17. С. 277-283.</p> <p>6. Кудла М. В. Організаційні передумови становлення системи управління початковою школою в Україні в другій половині XX століття. Научен вектор на Балканите. Болгарія. Т 3, 2 (4), 2019. С. 33-38.</p> <p>7. Natalia Komisarenko, Mariia Kudla, Olena Kirdan TRANSFORMATION OF THE QUALITY AS SURANCE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION IN UKRAINE/ 12TH INTERNATIONAL CONFERENCE OF EDUCATION, RESEARCH AND INNOVATION. -- SEVILLE (SPAIN) 11-13 NOVEMBER 2019. - P/10289-10295</p>
69391	Цимбал Наталія Андріївна	Професор завідувач кафедри				Основи мовної комунікації	<p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації THE ACADEMY OF THE HEBREW LANGUAGE (From January 14, 2018 to April 27, 2018). (From April 29, 2018to May 14,2018). Jerusalem, Israel Тема:«Actual Problems and Methods of Modern Linguistics» Наказ № 6 в/двід 18.04.2018 р. Certificate no.07. Ір. 2018</p> <p>1. Цимбал Н. А. Діалектна лексика української мови у мотиваційному аспекті // Studia Slawistyczne Etnolingwistyka i Komunikacja Miedzykulturowa.WydawnictwoKUL, Lublin 2015. С. 147-159.</p> <p>2. Цимбал Н. А. Зв'язок мотивації та антонімії в термінологічній лексиці (на матеріалі сучасної української термінології будівництва та архітектури). Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Огієнка: Філологічні науки. Випуск 44. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2017. С. 308-312.</p> <p>3. Цимбал Н. А. Культура мовлення у системі професійної підготовки фахівців управлінської та фінансової сфер. Studia Zarzadzania i Finansów Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu, Nr 13/2017. - с. 153-161.</p> <p>4. Natalia Tsymbal RESEARCH OF TERMINOLOGICAL LEXICS WITH IN MOTIVATION ASPECTS. Філологічний часопис: збірник наукових праць / гол. ред. О. Ю. Зелінська. 2018. Вип 2 (12). С. 84-92.</p> <p>5. Цимбал Н. А. Лінгво-географія та лінгво-дидактика: питання конвергентності //Актуальні проблеми прикладної лінгвістики: матеріали Міжнародної Інтернет-конференції (13-14 лютого 2018 року, м. Умань) /МОНУкраїни, Уманський держ. пед. ун-т. імені Павла Тичини, ф-тукр. філології [таін.] / [гол. Ред. Н. А. Цимбал]. Умань: Візаві, 2018. С. 91-103.</p> <p>6. Number symbolism in the magic texts of Ukrainian charms [El simbolismo numerico en los textox magicos de los encantos ucranianos] / S. Shuliak, S. Sovhira, N. Tsymbal. Opcion, volume 35, Issue Special issue 19, 2019, Pages 893-915. (Scopus).</p>
221485	Волошина Ганна Петрівна	Доцент				Літературознавча пропедевтика в початковій школі	<p>Довідка про проходження стажування на кафедрі методик дошкільної та початкової освіти Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка з 20 березня 2017 року по 20 квітня 2017 року (наказ № 34/1-ун від 17.03.2017 року).</p> <p>1. Волошина Г. П., Волошин П. М., Роєнко Л. М. Термінологічна підготовка учителя початкової школи. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. 2015. Вип. 2. С. 72-79.</p> <p>2. Волошин П. М., Волошина Г. П. Презентація навчального матеріалу в чинних підручниках з російської мови для початкової школи. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, 2018. Умань. Вип. 59. С. 256-265.</p> <p>3. Волошина Г. П. Вправи як ефективний засіб засвоєння лінгводидактичних термінів і понять майбутніми учителями початкової школи. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань, 2016. Вип. 54. С. 7-15.</p> <p>4. Підготовка вчителя до використання інноваційних педагогічних технологій у початковій школі: монографія.</p>

						<p>Умань, 2017. 190 с.</p> <p>5. Волошина Г. П., Роєнко Л. М. Методика навчання освітньої галузі «Мови і літератури»: термін. слов.-довід. вчит. поч. школи. Умань, 2016. 288 с.</p> <p>6. Волошина Г. П., Коберник Г. І. Слово як засіб створення художнього образу. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи: зб. наук. праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань, 2019. Вип. 1. С. 27 – 33.</p>
108088	Дячук Павло Вікторович	Доцент			Флористика	<p>Сертифікат про підвищення кваліфікації (№ BG/ВUZF/501-2019 01-04 грудня 2019 р. м. Софія, Болгарія.)</p> <p>1. Дячук П. В. Формування самооцінки молодших школярів у навчальній діяльності: монографія. Умань: Жовтий О.О., 2016. 210 с.</p> <p>2. Дячук П. В., Перфільєва Л. П. Флористика у соціально-педагогічній роботі з дітьми з обмеженими можливостями. Актуальні проблеми впровадження інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму в Україні: тези доповідей І Міжнар. наук.-практ. симпозіуму (Умань, 27-29 жовтня 2016 р.). Умань, 2016. С.25-26.</p> <p>3. Мазура Ю., Дячук П. Формування художньо-дизайнерських знань у майбутніх вчителів: матеріали Всеукр. Інтернет-конф. «Інноваційні педагогічні технології у загальноосвітній школі: теорія та практика» (м. Умань, 24 лютого 2017 р.). FOLIACOMENIANA: вісник Польсько-Української науково-дослідної лабораторії дидактики імені Я. А. Коменського / голов. ред. Муковіз О. П. Умань: Жовтий О. О., 2017. С. 61-63.</p> <p>4. Дячук П. В., Перфільєва Л. П., Мехтюк А. С. Виховання в учнівській молоді екологічної культури як запоруки збереження генофонду рослин. Селекційно-генетична наука і освіта (Парієві читання): матеріали VIII міжнар. наук. конф., (18-20 березня 2019 року) / редкол.: О. О. Непочатенко (відп. ред.) та ін. Умань, 2019. С. 63-66.</p> <p>5. Дячук П. В., Данчик В. М. Теоретичні підходи до проблеми формування творчих здібностей молодших школярів. Неперервна педагогічна освіта в Україні: стан, проблеми, перспективи: матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., м. Умань, (26 квітня 2019 р.).</p> <p>6. Дячук П., Перфільєва Л. Формування у молодших школярів естетичного ставлення до природознавства. Інновації в освіті: здобутки та перспективи: матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., (м. Умань, 11 жовтня 2019 р.) / голов. ред. Коберник Г. І. Умань: УДПУ, 2019. С. 23-26.</p> <p>7. Дячук П. В., Перфільєва Л. П. Цікаве природознавство у початковій школі: навч. посіб. для студентів педагогічних ун-тів, Умань: Візаві, 2019. 284 с.</p> <p>8. Дячук П. В. Педагогічне моделювання занять з природознавства у процесі підготовки майбутніх учителів початкової школи. Підготовка вчителя до використання інноваційних педагогічних технологій у початковій школі: монографія / Коберник О. М., Коберник Г. І., Волошина Г. П. та ін. Умань: Візаві, 2017. С. 144-190.</p> <p>9. Дячук П. В., Перфільєва Л. П. Проблема формування рефлексійних умінь молодших школярів засобами сучасних технологій в Україні та за кордоном. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. Київ: Міленіум, 2018. Вип. 291. С. 94-99.</p> <p>10. Дячук П. В., Перфільєва Л. П. Запровадження новітніх технологій у навчання школярів початкової школи в Україні та країнах Євросоюзу. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; [голов. ред. С. В. Совгіра. Умань: Візаві, 2019. Вип. 2. С. 36-43.</p> <p>11. Дячук П. В. Педагогічне моделювання занять з природознавства у процесі підготовки майбутніх учителів початкової школи. Підготовка вчителя до використання інноваційних педагогічних технологій у початковій школі: монографія / Коберник О. М., Коберник Г. І., Волошина Г. П. та ін. Умань: Візаві, 2017. С. 144-190.</p> <p>12. Мазура Ю., Дячук П. Формування художньо-дизайнерських знань у майбутніх вчителів: матеріали Всеукр. Інтернет-конф. «Інноваційні педагогічні технології у загальноосвітній школі: теорія та практика» (м. Умань, 24 лютого 2017 р.). FOLIA COMENIANA: вісник Польсько-Української науково-дослідної лабораторії дидактики імені Я. А. Коменського / голов. ред. Муковіз О. П. Умань: Жовтий О. О., 2017. С. 61-63.</p> <p>13. Дячук П. В., Данчик В. М. Теоретичні підходи до проблеми формування творчих здібностей молодших школярів. Неперервна педагогічна освіта в Україні: стан, проблеми, перспективи: матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., м. Умань, (26 квітня 2019 р.) / голов. ред. Муковіз О. П. URL: http://sno.udpu.edu.ua (дата звернення: 17.03.19).</p>
1871	Новаківська Людмила Володимирівна	професор			Дитяча література	<p>1. Новаківська Л. В. Психолого-педагогічна спрямованість підручників словесності у XIX столітті. Науковий вісник Чернівецького університету. Серія: Педагогіка та психологія. Чернівці: Вид-во ЧНУ, 2015. Вип. 767. С. 132-142.</p> <p>2. Новаківська Л. В. Лекційний метод викладання літератури в середині XIX – на початку XX століття. Педагогічний дискурс. Хмельницький: ПП Мошак М. І., 2016. Вип. 20. С. 143-149.</p> <p>3. Новаківська Л. В. Літературна бесіда як форма навчання словесності (середина XIX – початок XX століття). Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань: ФОП Жовтий О. О., 2016. Вип. 13, ч. 2. С. 175-184.</p> <p>4. Новаківська Л. В. Твір як форма літературної гімназійної освіти. Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. Черкаси: Вид-во ЧНУ, 2016. № 3. С. 98-106.</p> <p>5. Новаківська Л. В. Професійний ідеал учителя словесності XIX – початку XX століття. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. 2017. Вип. 32. С. 596-605.</p> <p>6. Новаківська Л. В. Проблема розвитку інтересу до читання у працях відомих педагогів-словесників XIX – початку XX століття. Основні напрями розвитку педагогічної науки: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. (Чернівці, 20-21 жовт. 2017 р.). Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 10-12.</p>
73952	Циганок Оксана Олександрівна	Доцент			Академічна риторика	<p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації Higher School of Social and Economic in Przeworsk, 01 February – 01 May 2019 (сертифікат № IFC-WSSG/WK/2019-283)</p> <p>1. Сивачук Н., Циганок О. Академічна риторика: курс лекцій для магістр. вищих педагог. навч. закладів. Умань, 2017. 120 с.</p> <p>2. Академічна риторик : словник-довідник [авт.-уклад. Н.</p>

						<p>Сивачук, О. Циганок]. Умань, 2017. 56 с.</p> <p>3. Циганок О. Народний золотослів як предмет наукового вивчення. Актуальні наукові дослідження в сучасному світі: XXIII Міжнарод. научн. конф., 26-27 марта 2017 г. Переяслав-Хмельницький, 2017. Вып. 3(23), ч. 6 С. 120-125.</p> <p>4. Циганок О. О. Використання засобів медіаосвіти у підготовці майбутніх учителів-словесників до професійної діяльності. Національно-патріотичне виховання учнівської молоді в умовах модернізаційних суспільних змін: зб. наук. праць за матеріалами Всеукраїнської наук.-практ. інтернет-конференції, 15 травня 2018 р. / відп. ред. В. В. Макаруч. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. С. 81 –83.</p>
218689	Сирота Зоя Миколаївна	Доцент			Методика навчання освітньої галузі «Мистецтво»	<p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації 2.01. – 2.02.2013 р. – відділ педагогічної естетики та етикетного інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України (довідка № 46 від 02.02. 2013 р.); 20.05. – 20.06. 2019р. – кафедра вокально-хорових дисциплін та методики музичного виховання Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка (м. Кропивницький) (довідка № 193-н від 27.06.2019 р.).</p> <p>1. Сирота З. М. Професійне становлення майбутнього вчителя мистецьких дисциплін в умовах вищого навчального закладу. Молодь, освіта, наука та мистецтво: матеріали Всеукраїнської науково-практичного семінару. (м. Умань, 27—28 листопада 2014 р). Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, факультет мистецтв [ред. кол. Ятло Л. П. (голова ред.), [та ін.]. Умань: ФОП Жовтий О. О., 2015.</p> <p>2. Сирота З. М. Художньо-творчий розвиток обдарованих дітей у мистецькій освіті – «Обдарована родина – обдарована дитина»: навч. метод. посібн. для студ. факультету мистецтв / уклад. Сирота В. М., Сирота З. М., Тименко В. П., Гекалюк Л. Ю., Радченко С. М., Волошин П. М. Умань: УДПУ імені Павла Тичини, 2016. 52 с.</p> <p>3. Сирота З. М., Сирота В. М. Сутність набуття студентами художньо-творчої компетентності засобами інтерактивних технологій навчання у мистецькій освіті. Проблеми підготовки сучасного вчителя: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол.: Безлюдний О. І. (гол. ред.) та ін.]. Умань: ФОП Жовтий О. О., 2016. Вип. 14. С.169-175.</p> <p>4. Сирота З. М., Сирота В. М. Педагогічна стратегія «Від дитини до мистецтва» в інтеграційному процесі творчого розвитку молодших школярів. Проблеми підготовки сучасного вчителя: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол.: Безлюдний О. І. (гол. ред.) та ін.]. Умань: ВПЦ «Візаві», 2017. Вип. 16. С. 223-230.</p> <p>5. Сирота З. М. Мистецька вітальня: навч. метод. посібн. для студ. мистецько-педагогічних факультетів / уклад. Сирота В. М., Сирота З. М. Умань: Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2018. 130с.</p> <p>7. Сирота З. М. Художньо-творчий розвиток обдарованих дітей у мистецькій освіті – «Обдарована родина – обдарована дитина»: навч. метод. посібн. для студ. факультету мистецтв / уклад. Сирота В. М., Сирота З. М., Тименко В. П., Гекалюк Л. Ю., Савицька Т. В., Волошин П. М. Умань: УДПУ імені Павла Тичини, 2019. 41 с.</p>
216605	Побірченко Олена Михайлівна	Доцент			Методика навчання освітньої галузі «Мистецтво»	<p>1. Побірченко О. М. Розвиток художньо-творчого потенціалу в майбутніх педагогів-художників. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань, 2015. Вип. 12. Ч. 2. С. 175-182.</p> <p>2. Побірченко О. М. Підготовка майбутніх учителів образотворчого мистецтва за допомогою очно-дистанційних технологій. Проблеми освіти. Київ, 2016. Вип. 86. С. 436-443.</p> <p>3. Побірченко О. М. Формування художньо-творчої майстерності майбутніх педагогів-художників засобами народного мистецтва. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань, 2016. Вип. 14. С. 237-245.</p> <p>4. Побірченко О. М. Навчання молодших школярів елементів дизайну. Учитель початкової школи. Київ, 2017. № 10. С. 22-24.</p> <p>5. Побірченко О. М. Підготовка майбутнього вчителя образотворчого мистецтва до роботи в сільській школі. Професійна підготовка майбутнього вчителя образотворчого мистецтва: теоретичний аспект: колективна монографія / За ред. М. О. Пічура. Харків: ТОВ «ПромАрт», 2017. Розд. 3, п.3.1, С. 237-279.</p>
52157	Гончар Галина Іванівна	завідувач кафедри (професор)			Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура»	<p>1. Гончар Г. І. Особливості та структура професійної діяльності викладача фізичного виховання. Слобожанський науково-спортивний вісник: [наук.-теор. журн.]. Харків: ХДАФК, 2015. № 2(46). С. 53-56.</p> <p>2. Гончар Г. І. Професійно-прикладна фізична підготовка як складник фізичного виховання студентів педагогічних спеціальностей. Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт: журнал / уклад. А. В. Цюць, А. І. Альошина. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2015. Вип. 17. С. 43-48.</p> <p>3. Гончар Г. І. Фактори ризику та методи профілактики травм колінного суглоба / Г. І. Гончар, Г. В. Безверхня. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: збірник наукових праць Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки / уклад. А. В. Цюць, С. П. Козіброцький. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2015. № 1 (29). С. 74-78.</p> <p>4. Гончар Г. І. Концептуальні підходи у поясненні нового вектору формування особистої фізичної культури студентів у процесі неспеціальної фізкультурної освіти. Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт: журнал / уклад. А. В. Цюць, А. І. Альошина. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2015. Вип. 18. С. 43-48.</p> <p>5. Гончар Г. І., Безверхня Г. В. Проблеми удосконалення підготовки фахівців у галузі фізичної культури і спорту. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві: збірник наукових праць Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки / уклад. А. В. Цюць, С. П. Козіброцький. – Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2015. № 4 (29). С. 74-78.</p> <p>6. Gonchar G. I. Формирование самосознания личности в процессе обучения студентов / I Międzynarodowej Konferencji Naukowej: Ratownictwo wodne, sport pływacki i kultura fizyczna w teorii i praktyce (Water rescue service, swimming and physical culture in the theory and practice) G.I. Gonchar // Ratownictwo wodne, sport pływacki i kultura fizyczna w teorii i praktyce: Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego. Gdańsk, 2014. s. 203-214</p> <p>7. Гончар Г. І., Пензай С. А. Особливості впливу психо-</p>

						активних речовин на рівень координації під час занять фізичною культурою. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Умань 6-7 вересня 2016 року): [ред.. кол.: СоколенкоЛ.С.(гол. ред.) таін.]. Умань : ППЖовтийО.О. 2016. С. 65-74.
20901	Кравчук Оксана Володимирівна	Доцент			Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»	<p>1. Кравчук О. В. Пропагування методу диференційованого навчання як одна із тенденцій новаторського педагогічного пошуку. Педагогічні традиції та інновації в сучасному освітньому просторі: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції. (Дніпропетровськ, 1 жовтня 2016 р.). Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2016. с. 71-73.</p> <p>2. Кравчук О. В. Антиінноваційні бар'єри в історії педагогічного новаторського руху в Україні у XX ст. Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Херсон, 2017. Випуск. Том 1. С. 23-28.</p> <p>3. Кравчук О. В. Липецький досвід у новаторському русі в Україні у другій половині XX ст. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / за ред. А. А. Сбруєва. Суми, 2017. № 2 (66). С. 214-225.</p> <p>4. Кравчук О. В. До проблеми розмежування хронологічних періодів в інноваційній діяльності в освіті України. Формування особистості в багатоступеневій системі освіти : досвід, реалії, перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Умань, 27-28 вересня 2017 р.). Умань, 2017. С. 81-84.</p> <p>5. Кравчук О. В. Питання передового досвіду у державних документах першої половини XX ст. Інновації в освіті: здобутки та перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (м. Умань, 11 жовтня 2017 р.). Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. С. 75-80.</p> <p>6. Кравчук О. В. Естетичне виховання як напрям педагогічного новаторства у XX-XXI століттях. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. Одеса, 2019. Випуск 9. Т. 1. С. 30-34.</p> <p>7. Кравчук О. В. Педагогічна інноватика у світовому освітньому просторі. Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки. Київ, 2015. № 3(28). Т. 2. С. 24-31.</p> <p>8. Kravchuk O. The Phenomenon of Pedagogical Innovation / Science and education a new dimension. Pedagogy and Psychology. III (35). 2015. Issue 71. P. 12-14.</p> <p>9. Кравчук О. В. Творчий шлях С. П. Логачевської. Неперервна педагогічна освіта: стан, проблеми, перспективи: матеріали Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (Умань, 24 квіт. 2015 р.). Умань, 2015. С. 58-60.</p>
215250	Грітченко Тетяна Яківна	Доцент			Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»	<p>1. Грітченко Т. Я. Методика навчання освітньої галузі «Природознавство / Укладач Т. Я. Грітченко. Умань: ВПЦ «Візаві», 2015. 291 с.</p> <p>2. Грітченко Т. Я. Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»: курс лекцій / Укладач Т. Я. Грітченко. Умань : ВПЦ «Візаві», 2016. 162 с.</p> <p>3. Грітченко Т. Я. Формування готовності майбутніх учителів до інноваційної діяльності на уроках природознавства у початковій школі. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2017. Випуск 56. С. 18-22.</p> <p>4. Грітченко Т. Я. Компетентнісний підхід до природничої освіти молодших школярів: курс лекцій / МОН України, Уманський держ. пед. у-т; укладач Т. Я. Грітченко. Умань : Візаві, 2018. 144 с.</p> <p>5. Грітченко Т. Я. Пізнавальні завдання з природознавства як засіб розвитку розумових здібностей учнів початкової школи. Педагогічний калейдоскоп: методичний посібник. / за ред. Комар О. А. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. Вип. 11. С. 29-33.</p> <p>6. Грітченко Т. Я. Формування природничо-наукового мислення у дітей молодшого шкільного віку. Тенденції сучасної підготовки майбутніх учителів початкової школи : Матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, 7-8 жовтня, 2019. Умань, С. 37-41.</p> <p>7. Грітченко Т. Я. Інноваційна діяльність вчителя початкової школи. Педагогічні традиції та інновації в сучасному освітньому просторі. Матер. II всеукр. наук. конфер. з міжнар. участю. (м. Мукачево, 28 квітня 2015 р.). Дніпро: Видавництво «Інновація», 2015. С. 164-165.</p> <p>8. Грітченко Т. Я. Методика навчання письма: навчально-методичний посібник / Укладач Т. Я. Грітченко. Умань: ВПЦ «Візаві», 2017. 175 с.</p> <p>9. Грітченко Т. Я. Комунікативна компетентність – системоутворювальний компонент професійної діяльності учителя початкової школи. Формування особистості в багатоступеневій системі освіти: досвід, реалії, перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Умань, 27-28 вересня 2017 року). Умань: ВПЦ «Візаві», 2017. С. 28-32.</p> <p>10. Грітченко Т. Я. Методика навчання письма: курс лекцій. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. 143 с.</p>
27050	Комар Ольга Анатоліївна	Завідувач кафедри (професор)			Інноваційні технології навчання у початковій школі	<p>Наукове стажування у Академії імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Республіка Польща) з 19.06.2017 по 23.06.2017 року, сертифікат видано 23.06.2017 року.</p> <p>1. Комар О. А. Застосування інтерактивних технологій у професійній підготовці майбутніх учителів початкової школи до роботи з дітьми, які зазнали сімейного насильства. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань, 2016. Вип. 54. С. 53-61.</p> <p>2. Комар О. А. Організація тренінгових занять для засвоєння студентами інтерактивних технологій. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань, 2017. Вип. 56. С. 55-62.</p> <p>3. Комар О. А. Дещо про інтеграцію та інтегровані уроки. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань, 2017. Вип. 57. С. 67-73.</p> <p>4. Комар О. А. Сутність інтерактивної технології у професійній підготовці майбутніх учителів початкової школи. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Сер. «Педагогіка та психологія». Збірник наукових праць. Умань, 2018. Випуск 1(7). С. 140-143.</p> <p>5. Комар Ольга, Комар Олег. Теорія і практика застосування інноваційних інтерактивних технологій навчання в руслі концепції розвитку педагогічної освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань, 2018 р. № 59. Випуск 1. С. 130-140.</p> <p>6. Комар О. Інтеракція як основа освітнього співробітництва на уроках у початковій школі. Психолого-</p>

						<p>педагогічні проблеми сучасної школи: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань, 2019. Вип. 1. С. 64-70.</p> <p>7. Методика навчання іноземної мови: Формування лексичної компетенції у молодших школярів до курсу «Методика навчання іноземної мови»/ укл.: О. А. Комар, Л. М. Байдюк. Умань, 2019. 78 с.</p> <p>8. Методика навчання іноземної мови: Лекційний курс з практикумом/ укл.: О. А. Комар, Л. М. Байдюк. Умань, 2019. 96 с.</p> <p>9. Комар О. А. Теорія і практика застосування інтерактивної технології на уроках математики: навчально-методичний посібник. Умань: ФОП Жовтий О. О., 2016. 142 с.</p> <p>10. Комар О. А. Впровадження інтерактивних технологій навчання у процес вивчення математики. Педагогічний калейдоскоп: методичний посібник. / За ред. Комар О. А. Умань: ФОП Жовтий О. О., 2016. Вип. 8. 127 с.</p> <p>11. Математика: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти/ С. П. Логачевська, Т. А. Логачевська, О. А. Комар. Київ: Літера ЛТД, 2018. 128 с.</p> <p>12. Математика: підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти / С. П. Логачевська, Т. А. Логачевська, О. А. Комар. Київ: Літера ЛТД, 2019. 128 с.</p>
31476	Авраменко Олег Борисович	професор кафедри			Основи інтелектуальної власності	<p>1. Matvilchuk L., Avramenko O., Dombrovska O. Research findings relative to the use of leadership cloud services by Ukrainian teachers. 3rd International Conference on Social, Economic and Academic Leadership (ICSEAL 2019) 23rd-24th of March 2019, Prague (Czech Republic). Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 318, pp. 285-392. (Web of Science).</p> <p>2. Авраменко О. Б. Основи інтелектуальної власності: навчально-методичний посібник. Умань, 2019. 133 с.</p> <p>3. Авраменко О. Знання з інтелектуальної власності як основа формування правової культури майбутнього педагога. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2019. Вип. 4. С. 12-20.</p>
212028	Роєнко Людмила Миколаївна	Доцент			Методика навчання української мови	<p>1. Роєнко Л. М., Волошина Г. П., Волошин П. М. Термінологічна підготовка учителя початкової школи. Збірник наукових праць УДПУ. Педагогічні науки. Умань, 2015. Вип. 2. С. 73-79.</p> <p>2. Роєнко Л. М., Волошина А. П. Вправи як ефективний засіб засвоєння лінгводидактичних термінів і понять майбутніми учителями початкової школи. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань, 2016. Вип. 54. С. 7-15.</p> <p>3. Роєнко Л. М., Волошина А. П. Підготовка майбутнього вчителя до застосування прийомів розвитку критичного мислення на уроках літературного читання. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, 2017. № 57. С/ 16-25.</p> <p>4. Роєнко Л. М., Торчинська Т. А. Підготовка майбутнього вчителя до формування мовно-мовленнєвої компетентності молодших школярів на основі культурологічного підходу. Проблеми підготовки сучасного вчителя: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, 2018. № 18. С. 94-104.</p> <p>5. Роєнко Л. М., Торчинська Т. А. Фахова підготовка майбутніх учителів до навчання української мови у початковій школі. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань, 2018. № 18. С. 21-28.</p> <p>6. Роєнко Л. М. Підготовка вчителя до розвитку літературно-творчих здібностей молодших школярів. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань, 2019. Вип. 2. С. 128-133.</p>
44195	Безлюдна Віта Валеріївна	професор			Іноземна мова	<p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації (№ 25736989/000203-18 від 3 квітня 2018 р.): Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра іноземних мов (01 березня 2018 р. - 02 квітня 2018 р.). Тема: «Застосування новітніх технологій на заняттях з англійської мови у ЗВО».</p> <p>1. Безлюдна В. В. Зміна характеру професійної підготовки майбутніх учителів іноземних мов у контексті вимог Болонського процесу. Молодь і ринок. 2017. № 4 (147). С. 103-108.</p> <p>2. Безлюдна В. В. Методологічні основи професійної підготовки майбутніх учителів іноземних мов. Збірник наукових праць Київ-Вінниця: ФОП Гарнашинський О. В, 2017. Вип. 47. С. 51-56.</p> <p>3. Безлюдна В. В. Організація педагогічної практики у вищій школі як фактор розвитку професійної компетенції майбутніх учителів іноземних мов. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: «Педагогіка», 2017. № 1 (18). С. 106-112.</p> <p>4. Безлюдна В. В. Підготовка вчителя іноземних мов у 80-ті роки ХХ століття. Історико-педагогічний альманах, 2017. № 1. С. 46-50.</p> <p>5. Безлюдна В. В. Становлення іншомовної освіти України в умовах демократичних змін (90-ті роки ХХ століття). Вісник Львівського університету. Серія педагогічна, Львів: Нац. ун-т ім. І. Франка, 2017. Вип. 32. С. 392-399.</p> <p>6. Bezlyudna Vita. Professional training of future foreign language teachers: world experience // Topical issues of education: Collective monograph. – Pegasus Publishing, Lisbon, Portugal, 2018. P. 85-99.</p> <p>7. Безлюдний О. І., Безлюдна В. В., Щербань І. Ю., Комар О. С. Досвід використання технології змішаного навчання на заняттях з англійської мови у закладах вищої педагогічної освіти. Information technology and learning tools. 2019. Vol. 73. № 5. С. 86-100.</p>
186478	Демченко Ірина Іванівна	Декан факультету			Інклюзивна педагогіка	<p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації (12СПВ 141691 від 20.06.2015 р.): викладач-тьютор (організатор) ДН ВНЗ III - IV р.а. Стажування: м. Тбілісі, Грузія квітень 2017 р. Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці (IIASC)</p> <p>1. Демченко І. І., Пічкур М. О., Сулим В. Т. Фахово-ідентифікаційний вимір стану готовності майбутніх педагогів до роботи в умовах інклюзивної освіти. Наука і освіта. Науково-практичний журнал Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Одеса, 2017. № 10. С. 90-94.</p> <p>2. Демченко І. І., Рокосовик Н. В., Сулим В. Т. Психолого-педагогічна діагностика інклюзивної компетентності майбутніх фахівців педагогічного профілю. Наука і освіта.</p>

						<p>Науково-практичний журнал Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Одеса, 2017. № 8. С. 141-149.</p> <p>3. Demchenko I. I., Ishchenko L. V. Categorical apparatus of the problem of primary school teachers training for the professional activity in the case of inclusive education. Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. 2017. № 17-18. С. 40-46.</p> <p>4. Demchenko Iryna Civilizational approach to the evolution of the views of society on disability. Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. Черкаси, 2017. Вип. 4. С. 68-74.</p> <p>5. Демченко І., Пижик І. Концепція підготовки майбутнього вчителя до професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. Миколаїв, 2017. № 4 (59). С. 172-177.</p> <p>6. Демченко І. Особливості підготовки вчителя початкової школи до професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти. Вісник науково-дослідної лабораторії «В. О. Сухомлинський і школа XXI століття». Умань, 2018. Вип. XI. С. 38-45.</p> <p>7. Demchenko I., Bilan V. Corrective opportunities of the use arttherapy methods in a teacher-defectologist's work. Проблеми освіти: збірник наукових праць ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Вінниця, 2019. Вип. 91. 130-134 с.</p>
211370	Муковіз Олексій Павлович	Завідувач кафедри (професор)			Інформаційно-комунікаційні технології в галузі початкової освіти	<p>1. Муковіз О. П. Дистанційне навчання у системі неперервної освіти вчителів початкової школи: теорія та методика : монографія, Умань : Видавець Соцінський М. М, 2016. 393 с.</p> <p>2. Муковіз О. П. Основи дистанційного навчання у початковій освіті: навчально-методичний посібник. Умань : Візаві, 2018. 128 с.</p> <p>3. Муковіз О., Грітченко Т., Гарачук Т. Особливості впровадження електронного навчального курсу «Методика навчання іноземної мови» у процес підготовки майбутнього вчителя початкової школи. Нові технології навчання: наук.-метод. зб. Інституту інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. Київ, 2018. № 91. С. 71-87.</p> <p>4. Oleksii P. Mukoviz, Kateryna R. Kolos, Natalia A. Kolomiiets (2018) Distance Learning of Future Primary School Teachers as a Prerequisite of Their Professional Development Through out Life. Information Technologies and Learning Tools. 66 (4). С. 42-53.</p> <p>5. Муковіз О., Веремієнко В., Мельничук В. Система дистанційного навчання вчителів початкової школи: теоретичні засади. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи: зб. наук. праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань, 2019. № 1. С. 85-93.</p> <p>6. Муковіз О. П., Мельничук В. О. Система дистанційного навчання вчителів початкової школи у процесі неперервної освіти Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, (Умань, 11-12 жовтня 2019 року). Folia comeniana: вісник Польсько-української науково-дослідної лабораторії психодидактики імені Я. А. Коменського / гол. ред. Осадченко І. І. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. С. 152-154.</p> <p>7. Муковіз А. П. Экспериментальная апробация модели дистанционного обучения в системе непрерывного образования учителей начальной школы. Инновация, интеграция и новые технологии в обучении : материалы IV-Республиканской научно-практической конференции Наманганского государственного университета с участием зарубежных исследователей, (Наманган, Узбекистан, 19 апреля 2019 года). 2019. С. 404-420.</p>
217577	Мельник Олександр Васильович	Доцент, кандидат наук			Цивільний захист та охорона праці в галузі	<p>1. Мельник О. В, Стельникович М. О. Оцінка хімічної обстановки після аварії на об'єктах хімічної промисловості з використанням комп'ютерних технологій. Фізико-математична освіта: зб. наук. праць Сумського держ. пед. ун-ту імені А. С. Макаренка. Суми, 2017. Вип. 2 (12). С. 106-110.</p> <p>2. Мельник О. В. Методика прогнозування хімічної обстановки після аварійного розливу або викиду сильнотоксичних отруйних речовин. Молодь і ринок. 2015. № 3 (122). С. 110-116.</p> <p>3. Мельник О. В. Індивідуальні засоби захисту органів дихання. Молодь і ринок. 2016. № 3 (134). С. 52-56.</p> <p>4. Мельник О. В. Отруйні речовини загальноотруйної дії та їх фізіологічний вплив на людину. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Київ-Вінниця, 2016. Вип. 46. С. 265-268.</p> <p>5. Мельник О. В, Суслло Л. В. Методика оцінки радіаційної обстановки при виникненні надзвичайних ситуацій на об'єктах атомних електростанцій. Молодь і ринок. 2016. № 10. С. 30-36.</p>
187274	Соколенко Людмила Степанівна	Завідувач кафедри			Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань	<p>1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1247-19 від 22.06.2019 р. Підвищення кваліфікації за категорією: завідувачі кафедр університетів, академій, інститутів. Напрямок: Управлінські та психологічні засади розвитку конкурентоздатності науково-педагогічних працівників. Випускна робота на тему: «Основи управління та виховна функція вищої школи»</p> <p>1. Основи медичних знань: підручник / П. Д. Плахтій, С. П. Польова, Л. С. Соколенко, Н. В. Гутарева/за ред. С. П. Польової, Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2015. 328 с.</p> <p>2. Репродуктивне здоров'я - майбутнє нації: монографія / П. Д. Плахтій, Н. В. Гутарева, А. В. Макаренко, А. І. Босенко, Л. С. Соколенко., Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2016. 244 с.</p> <p>3. Вікова фізіологія і шкільна гігієна. Лабораторний практикум: навчально-методичний посібник. / С. В. Страшко, Д. П. Плахтій, Л. С. Соколенко. Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2017. 144 с.</p> <p>4. Долікарська допомога та основи захисту населення в надзвичайних ситуаціях: підручник / П. Д. Плахтій, Н. В. Гутарева, А. В. Макаренко, Л. С. Соколенко. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута»», 2018. 340 с.</p> <p>5. Професійна педагогічна позиція вчителя, як організатора та вихователя здорового способу життя та профілактика ВІЛ/СНІДу: кол. моногр. / Ю. С. Бойко, А. А. Соколенко, М. О. Соколенко, Ю. М. Танасійчук./ за заг. ред. Л. С. Соколенко. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. 204 с.</p> <p>6. Формування культури здорового способу життя та профілактика ВІЛ/СНІДу: кол. моногр. / Ю. С. Бойко, А. А. Соколенко, М. О. Соколенко, Ю. М. Танасійчук./ за заг. ред. Л. С. Соколенко. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. 206 с.</p>

8315	Коберник Галина Іванівна	професор кафедри			Математика	<p>1. Коберник Г. І. Підготовка вчителя до використання інноваційних педагогічних технологій у початковій школі: монографія / Коберник О. М., Коберник Г. І., Волошина Г. П. [та ін.]. Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. 190 с.</p> <p>2. Коберник Г. І. Початковий курс логіки: навч. посіб. для студ. спеціальності «Початкова освіта» / укл. Г. І. Коберник. Умань: ФОП Жовтий О. О., 2015. 151 с.</p> <p>3. Коберник Г. І. Індивідуалізації навчання молодших школярів в умовах розв'язування адаптованих навчальних завдань. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: зб. наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань: ФОП Жовтий О. О., 2015. Випуск 53. С. 109–114.</p> <p>4. Коберник Г. І. Математика. Практикум. Ч. І. Умань: ФОП Жовтий О. О., 2014. 179 с.</p> <p>5. Коберник Г. І. Математика. Практикум. Ч. ІІ. Умань: ФОП Жовтий О. О., 2014. 170 с.</p>
23485	Кучеренко Ірина Анатоліївна	Професор			Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації Академія імені Яна Длугоша в Ченстохові (Республіка Польща) (сертифікат від 23.06. 2017 р.)</p> <p>1. Кучеренко І. Українська мова за професійним спрямуванням. Умань: ФОП Жовтий О. О. 2016. 258 с.</p> <p>2. Кучеренко І. А. Українська мова за професійним спрямуванням. Практикум: навчальний посібник. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. 177 с.</p> <p>3. Кучеренко І. Українська мова за професійним спрямуванням: електронний навчальний посібник. Умань: ФОП Жовтий О. О. 2018. 258 с.</p> <p>4. Кучеренко І. А. Вивчення української мови в аспекті особистісно зорієнтованої технології навчання. Наука й освіта. Освіта. 2 017. С. 53–57.</p> <p>5. Кучеренко І. Стандартизація змісту освіти в аспекті розвитку мовної особистості (філософсько-методологічний аспект). Українська мова і література в школі. 2016. № 1. С. 34–39.</p> <p>6. Кучеренко І. Філософсько-методологічні засади сучасної мовної освіти. Українська мова і література в школі. 2016. № 2. С. 23–26.</p> <p>7. Кучеренко І. Особистісно орієнтована технологія навчання – пріоритетна концепція мовної освіти. Українська мова і література в школі. 2017. № 2. С. 8–14.</p>
211594	Перфілієва Людмила Павлівна	Доцент, кандидат наук			Основи природознавства та екології	<p>1. Дячук П. В., Перфілієва Л. П. Ознайомлення з біотехнологіями студентів початкової освіти в курсі «Природознавство»: матеріали Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. «Педагогічна освіта і наука: традиції, реальі, перспективи» (8–9 жовтня 2015 р.). FOLIACOMENIANA: вісник Польсько-української науково-дослідної лабораторії дидактики імені Я. А. Коменського. Умань: Жовтий О. О., 2015. С. 23–25.</p> <p>2. Дячук П., Перфілієва Л. Аспекти навчально-виховних завдань предмету «Природознавство» у початковій школі. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2017. Вип. 57. С. 233–240.</p> <p>3. Дячук П. В., Перфілієва Л. П. Робота з гіперактивними дітьми молодшого шкільного віку на уроках природознавства в Україні та закордоном. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія «Педагогічні науки». Луцьк, 2018. №9(382). С. 105–110.</p> <p>4. Перфілієва Л. П. Використання інтерактивних технологій навчання на заняттях з природознавства: «Вищі рослини. Вивчення голонасінних» Підготовка вчителя до використання інноваційних педагогічних технологій у початковій школі: монографія / Коберник О. М., Коберник Г. І., Волошина Г. П. та ін., Умань: Візаві, 2017. С. 154–164.</p> <p>5. Дячук П. В., Перфілієва Л. П. Цікаве природознавство у початковій школі: навч. посіб. для студентів педагогічних ун-тів, Умань: Візаві, 2019. 284 с.</p> <p>6. Дячук П., Перфілієва Л. Формування у молодших школярів естетичного ставлення до природознавства. Інновації в освіті: здобутки та перспективи: матеріали Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., (м. Умань, 11 жовтня 2019 р.) / голов. ред. Коберник Г. І. Умань: УДПУ, 2019. С. 23–26.</p>
153651	Шачковська Любов Сергіївна	Завідувач кафедри (професор)			Політична та соціологічна науки	<p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації (12 СПВ 141653 від 19.06.2015 р.) Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти». Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти.</p> <p>Тема стажування: «Викладання суспільно-політичних дисциплін за допомогою платформи», ДН 2015 р. Національний університет «Львівська політехніка» Довідка про стажування № 460 від 16.06.2016 р.</p> <p>Тема стажування: «Соціологічні науки: сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку», 2016 р.</p> <p>1. Шачковська Л. С. Проблема визнання політичних утворень як самостійних суб'єктів міжнародних політичних відносин. Актуальні проблеми суспільних дисциплін: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Умань: ФОП Жовтий О. О., 2015. С. 143–151.</p> <p>2. Шачковська Л. С. Демократичний «транзит» в Україні. Суспільні науки XXI століття: перспективні та пріоритетні напрями досліджень: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 5–6 серпня 2016 р.). Дніпро, 2016. С. 97–103.</p> <p>3. Шачковська Л. С. Зв'язок типів електоральної поведінки українців зі структурою суспільства. Людське співтовариство: актуальні питання наукових досліджень: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 17–18 лютого 2017 р.). Дніпро, 2017. С. 109–114.</p> <p>4. Шачковська Л. С. Роль політичної реклами у формуванні іміджу політика. Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників суспільних наук: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 2–3 лютого 2018 року). Київ, 2018. С. 107–111.</p> <p>5. Шачковська Л. С. «Безпекові гарантії» країн-підписантів Будапештського меморандуму для України. Сучасні наукові дослідження представників суспільних наук – прогрес майбутнього: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 23–24 березня 2018 року). Львів, 2018. С. 97–103.</p> <p>6. Шачковська Л. С., Бондар С. С. Критерії ефективності діяльності політичної опозиції в демократичних країнах. Politicus, 2017. Вип. . С. 124–129.</p> <p>7. Шачковська Л. С., Бондар С. С. Чинники інституціоналізації політичної опозиції. Politicus, 2017. Вип. 3. С. 107–112.</p> <p>8. Шачковська Л. С. Аналіз досвіду провідних країн світу щодо застосування стратегічних комунікацій для забезпечення національної безпеки держави. Соціально-</p>

						<p>філософські виміри сучасного українського суспільства: колективна монографія / за наук. ред. проф. А. О. Карасевича. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. С. 103-115.</p> <p>9. Шачковська Л. С., Цімоха Р. Р. Розвиток міжнародно-правового регулювання діяльності транснаціональних корпорацій у контексті прав людини. «Scienc eprogress in European countries: new concepts and moderns olutions»: Papers of the 7thInternational Scientific Conference. May 31, 2019, Stuttgart, Germany. P. 406-416.</p> <p>10. Шачковська Л. С., Максимчук О. В. Вплив міграційних процесів на реалізацію державної молодіжної політики в Україні // II International scientific conference «Modernization of educational system: world trends and national peculiarities»: Conference Proceedings, February 22rd. Kaunas: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2019. P. 401-404.</p> <p>11. Шачковська Л. С. Безпекова політика держави як результат діяльності політичних партій // The 11 Internationalconference«Scienceandsociety» (April 26, 2019) AccentGraphicsCommunications&Publishing, Hamilton, Canada. 2019. P. 141-150.</p>
176916	Якимчук Борис Андрійович	Декан факультету				<p>Психологія</p> <p>Свідectво про підвищення кваліфікації(12СПВ 077388) Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти». Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти. Кваліфікація за категорією: викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання ВНЗ III-IV р.а. Тема: «Дистанційний навчальний курс «Психологія загальна та вікова»: призначення, структура і зміст» 20.06.2015 р/ Наукове стажування у Ризькому міжнародному університеті «ISMA» (Латвія) з 23.11.2019 по 30.11.2019 року, сертифікат № 6-2.7(07-19</p> <p>1. Оптимізація індивідуально-професійного розвитку майбутніх практичних психологів в процесі навчання у ВНЗ: монографія / Б. А. Якимчук, О. А. Демчук, К. П. Радзівіл [та ін.]. Умань: ФОП Жовтий О. О., 2015. 275 с.</p> <p>2. Конфліктологічна компетентність як складова професійної підготовки майбутнього психолога: Вісник Національного університету оборони України. Зб-к наук. праць. Київ: НУОУ, 2018. Вип. 1 (49). С. 130-135.</p> <p>3. Якимчук Б. А. Професійні очікування майбутніх практичних психологів у процесі фахової підготовки: навчальний посібник / Б. А. Якимчук, К. П. Радзівіл. Умань: ФОП Жовтий О. О., 2015. 202 с.</p> <p>4. Якимчук Б. А. Психологія здібностей: навчальний посібник. Умань:ФОП Жовий О. О., 2015. 202 с.</p> <p>5. Oksana H. Oleksiyenko, Oksana M. Martsyniak-Dorosh, Sergii V. Mishyn, Oleksander M. Buryanovatyand Borys A. Yakymchuk. Impact of Convergence of Smart-Technology as Compared to Traditional Methodological Tools on Fostering Cognitive Aspects of Leadership Competencies in the Process of Vocational Training of Students /Oksana H. Oleksiyenko, Oksana M. Martsyniak-Dorosh, Sergii V. Mishyn, Oleksander M. Buryanovaty and Borys A. Yakymchuk. Journal of Intellectual Disability-Diagnosis and Treatment. 2019. Vol 7, №1. P. 1- 8.</p> <p>6. Borys A. Yakymchuk, Iryna P. Yakymchuk, Iryna O. VakhotskaandotherThe Impact of Creativity and Intelligence on the Social Adaptation of the Students of the Faculty of Physical Education / Borys A. Yakymchuk, Iryna P. Yakymchuk, Iryna O. Vakhotskaandother.Journal of Intellectual Disability-Diagnosis and Treatment. 2019. Vol 7, №3. P.188-199.</p> <p>7. Borys A. Yakymchuk, Nataliia V. Hurtovenko, SvitlanaM. Makarenko, Serhii V. Albul andNataliia A. Dobrovol'ska. The Development of Creative Thinking as a Tool of Social Adaptation of Teenagers with Behaviour Deviation / Borys A. Yakymchuk, Nataliia V. Hurtovenko, Svitlana M. Makarenko, Serhii V. Albul and Nataliia A. Dobrovol'ska. Journal of Intellectual Disability-Diagnosis and Treatment, 2019. Vol 7, №4. P. 274-281.</p>
116916	Безлюдна Наталя Валентинівна	Доцент				<p>Педагогіка</p> <p>1. Безлюдна Н. В. Самоосвіта в процесі професійної діяльності майбутнього педагога. Проблеми підготовки сучасного вчителя: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань, 2015. С. 119-124.</p> <p>2. Безлюдна Н. В. Теорія і практика розвивального навчання. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: збірник наукових праць УДПУ. Умань: ВПЦ «Візаві», 2016. Вип. 55. С. 78-83</p> <p>3. Безлюдна Н. В. Лабораторні заняття як умова підготовки майбутнього вчителя до професійної діяльності в середовищі загальноосвітнього закладу. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: збірник наукових праць УДПУ. Умань: ВПЦ «Візаві», 2017. Вип. 57. С. 8-15.</p> <p>4. Безлюдна Н. В., Кірдан О. Л. Нормативно-правове забезпечення управління закладами вищої освіти. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр./за ред. проф. Тетяни Степанової. Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2018. № 3 (62). С.83-87.</p> <p>5. Безлюдна Н. В. Формування професійної компетентності майбутніх учителів початкової школи у процесі використання методу кейс-стаді. Проблеми підготовки сучасного вчителя: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. Вип. 17. С. 150-156.</p>
72395	Макарчук Вікторія Вікторівна	Завідувач кафедри, доцент				<p>Методика виховної роботи</p> <p>1. Методика проведення виховних заходів: навчальний посібник / упоряд.: В. В. Макарчук, А. В. Добридень, Н. А. Коломієць, І. Г. Резніченко. Умань, 2015. 136 с.</p> <p>2. Етнопедагогіка: навчально-методичний посібник / упоряд.: Н. В. Безлюдна, В. В. Макарчук. Умань : РВЦ «Софія», 2016. 200 с.</p> <p>3. Педагогічна практика: навчальний посібник / упоряд.: В. В. Макарчук. Умань: Алми, 2017. 172 с.</p> <p>4. Виховна робота вчителя: навчальний посібник / упоряд.: А. В. Добридень, В. В. Макарчук, І. Г. Резніченко. Умань: ВПЦ «Візаві», 2017. 250 с.</p> <p>5. Педагогіка початкової освіти: навчальний посібник / упорядники: Н.В. Безлюдна, В. В. Макарчук. Умань: «АЛМІ», 2019. 180 с.</p> <p>6. Основи сценічного та екранного мистецтва: навчальний посібник / уклад.: В. В. Макарчук. – Умань: Алми., – 2019. – 181 с.</p> <p>7. Основи педагогічної майстерності: навчальний посібник / уклад.: В. В. Макарчук. Умань, 2020. 191 с.</p> <p>8. Загальна та мистецька педагогіка: навчальний посібник / уклад.: В. В. Макарчук., 2-е вид., переробл. і доповн. – Умань: Алми., – 2015. – 189 с.</p>
24681	Торчинська Тамара Анатоліївна	Доцент				<p>Методика навчання літературного читання</p> <p>1. Методика навчання літературного читання: навчальний посібник./ Т. А. Торчинська, Т. В. Гарачук. Умань: ВПЦ «Візаві», 2017. 133 с.</p>

						<p>2. Торчинська Т. А. Формування мовленнєвих умінь молодших школярів під час засвоєння граматичного матеріалу на засадах функціонально-комунікативного підходу. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань, 2017. Вип. 56. С. 55–62.</p> <p>3. Торчинська Т. А., Гарачук Т. В. Методика навчання літературного читання з практикумом: навчальний посібник. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. 230 с.</p> <p>4. Технології навчання в мовно-літературній галузі початкової школи: навчально-методичний посібник для самостійної роботи / Автори-укладачі: Л. М. Роечко, Т. А. Торчинська. Умань, 2018. 149 с.</p> <p>5. Торчинська Т. А. Лінгводидактичні та психолого-педагогічні засади засвоєння учнями молодшого шкільного віку виражальних мовних засобів у текстах різних стилів. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань: «Візаві», 2019. Вип. 2. С. 147-155.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Методика навчання інформатики</i>		
<p>ПРН 3. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, засоби підтримки й відновлення їхньої розумової та фізичної працездатності.</p> <p>ПРН 6. Будувати та практично застосовувати логічно завершену педагогічну систему як сукупність взаємозв'язаних структурних компонентів (мета, зміст, методи, засоби і форми) освітнього процесу щодо реалізації завдань освітньої галузі/виховання.</p> <p>ПРН 8. Використовувати інформаційно-комунікаційні та комп'ютерні технології для вирішення стандартних та нестандартних завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.</p> <p>ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>	<p>Наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, методи інформаційних технологій, робота в інтернет-просторі, складання графічних схем, інтерактивні методи навчання, банки візуального супроводу освітнього процесу, складання структурно-логічних схем тощо.</p>	<p>Усне опитування, комп'ютерне тестування, захист ІНДЗ, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка презентації, розробка та проведення уроків/окремих фрагментів уроків, самооцінювання, взаємооцінювання, залік.</p>
<i>Методика навчання освітньої галузі «Мистецтво»</i>		
<p>ПРН 4. Відбирати, аналізувати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал/результати наукових досліджень; творчо застосовувати навчальний матеріал/впроваджувати результати наукових досліджень у практиці(ку) освітньої діяльності навчальних закладів.</p> <p>ПРН 6. Будувати та практично застосовувати логічно завершену педагогічну систему як сукупність взаємозв'язаних структурних компонентів (мета, зміст, методи, засоби і форми) освітнього процесу щодо реалізації завдань освітньої галузі/виховання.</p> <p>ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 14. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльну основи навчальної дисципліни, для розв'язання задач, які належать до певного кола означеної дисципліни або мультидисциплінарних контекстів.</p> <p>ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.</p> <p>ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, розв'язування творчих завдань, робота в інтернет-просторі, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, метод проектів тощо.</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, захист ІНДЗ, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист проекту, розробка та проведення уроків/окремих фрагментів уроків, розробка та проведення виховних заходів, підготовка презентації, критичний аналіз ситуації, самооцінювання, взаємооцінювання, залік.</p>
<i>Виробнича (педагогічна) практика</i>		
<p>ПРН 2. Знати законодавство України та міжнародні нормативно-правові документи з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітніх шкіл/позашкільних закладів.</p> <p>ПРН 3. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, засоби підтримки й відновлення їхньої розумової та фізичної працездатності.</p> <p>ПРН 4. Відбирати, аналізувати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал/результати наукових досліджень; творчо</p>	<p>Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів</p>	<p>Підготовка портфоліо</p>

<p>застосовувати навчальний матеріал/впроваджувати результати наукових досліджень у практиці(ку) освітньої діяльності навчальних закладів.</p> <p>ПРН 6. Будувати та практично застосовувати логічно завершену педагогічну систему як сукупність взаємозв'язаних структурних компонентів (мета, зміст, методи, засоби і форми) освітнього процесу щодо реалізації завдань освітньої галузі/виховання.</p> <p>ПРН 8. Використовувати інформаційно-комунікаційні та комп'ютерні технології для вирішення стандартних та нестандартних завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН 10. Володіти сучасними педагогічними технологіями, застосовуваними у початковій школі.</p> <p>ПРН 13. Організувати освітній процес в умовах інклюзивного навчання.</p> <p>ПРН 15. Вирішувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності; приймати обґрунтовані та відповідальні рішення.</p> <p>ПРН 17. Здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання.</p> <p>ПРН 18. Володіти навичками організації ефективної комунікації в процесі управління/професійної діяльності, демонструвати вміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього процесу/зацікавленими особами та впливати на їх поведінку для створення сприятливого соціально-психологічного комунікативного середовища.</p> <p>ПРН 19. Дотримуватися вимог галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти щодо безпеки життєдіяльності суб'єктів освітнього процесу.</p> <p>ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.</p> <p>ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>		
<i>Підготовка випускної кваліфікаційної роботи</i>		
<p>ПРН 2. Знати законодавство України та міжнародні нормативно-правові документи з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітніх шкіл/позашкільних закладів.</p> <p>ПРН 4. Відбирати, аналізувати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал/результати наукових досліджень; творчо застосовувати навчальний матеріал/впроваджувати результати наукових досліджень у практиці(ку) освітньої діяльності навчальних закладів.</p> <p>ПРН 5. Володіти методологією здійснення психолого-педагогічних (прикладних) досліджень.</p> <p>ПРН 7. Досліджувати інформацію: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати та систематизувати.</p> <p>ПРН 8. Використовувати інформаційно-комунікаційні та комп'ютерні технології для вирішення стандартних та нестандартних завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН 10. Володіти сучасними педагогічними технологіями, застосовуваними у початковій школі.</p> <p>ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 15. Вирішувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності; приймати обґрунтовані та відповідальні рішення.</p> <p>ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.</p> <p>ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>	<p>Дослідницький метод, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів</p>	<p>Захист кваліфікаційної роботи</p>
<i>Інформатика та ІКТ</i>		
<p>ПРН 7. Досліджувати інформацію: добирати необхідну інформацію з</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація</p>	<p>Стандартизовані тести, модульні лабораторно-практичні роботи, усне</p>

<p>різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати та систематизувати. ПРН 8. Використовувати інформаційно-комунікаційні та комп'ютерні технології для вирішення стандартних та нестандартних завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН 9. Освоювати знання, уміння, навички та способи пізнавальної діяльності людини через опосередковану взаємодію віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p>	<p>тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, методи інформаційних технологій, робота в інтернет-просторі, складання графічних схем, інтерактивні методи навчання, банки візуального супроводу освітнього процесу, складання структурно-логічних схем тощо.</p>	<p>опитування, комп'ютерне тестування, захист ІНДЗ, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка презентації, залік.</p>
<p><i>Основи інтелектуальної власності</i></p>		
<p>ПРН 2. Знати законодавство України та міжнародні нормативно-правові документи з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітніх шкіл/позашкільних закладів.</p> <p>ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 14. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльну основи навчальної дисципліни, для розв'язання задач, які належать до певного кола означеної дисципліни або мультидисциплінарних контекстів.</p> <p>ПРН 22. Володіти комплексом знань і умінь щодо набуття, комерціалізації та захисту прав на різні категорії об'єктів права інтелектуальної власності в Україні/світі.</p> <p>ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), репродуктивний метод, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, інтерактивні методи навчання тощо.</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, захист ІНДЗ, перевірка виконання самостійної роботи, опрацювання нормативних документів, критичний аналіз ситуації, самооцінювання, взаємооцінювання, залік</p>
<p><i>Академічна риторика</i></p>		
<p>ПРН 7. Досліджувати інформацію: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати та систематизувати.</p> <p>ПРН 17. Володіти нормами сучасної літературної мови та дотримуватися вимог культури усного й писемного мовлення; здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання.</p> <p>ПРН 18. Володіти навичками організації ефективної комунікації в процесі управління/професійної діяльності, демонструвати вміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього процесу/зацікавленими особами та впливати на їх поведінку для створення сприятливого соціально-психологічного комунікативного середовища.</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, розв'язування творчих завдань, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, аудиторні практикуми тощо.</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, захист ІНДЗ, написання есе, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист реферату, моделювання ситуації, критичний аналіз ситуації, письмове міркування, залік.</p>
<p><i>Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура»</i></p>		
<p>ПРН 3. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, засоби підтримки й відновлення їхньої розумової та фізичної працездатності.</p> <p>ПРН 6. Будувати та практично застосовувати логічно завершену педагогічну систему як сукупність взаємозв'язаних структурних компонентів (мета, зміст, методи, засоби і форми) освітнього процесу щодо реалізації завдань освітньої галузі/виховання.</p> <p>ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 14. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльну основи навчальної дисципліни, для розв'язання задач, які належать до певного кола означеної дисципліни або мультидисциплінарних контекстів.</p> <p>ПРН 19. Дотримуватися вимог галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти щодо безпеки життєдіяльності суб'єктів освітнього процесу.</p> <p>ПРН 21. Здійснювати здоров'язбережувальну діяльність в освітньому середовищі початкової школи та створювати умови для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, інтерактивні методи навчання, презентації, рольові ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, метод проектів, складання структурно-логічних схем тощо.</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, захист ІНДЗ, виконання практичних завдань, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист проекту, опрацювання нормативних документів в галузі, розробка та проведення уроків/окремих фрагментів уроків, розробка та проведення виховних заходів, підготовка презентації, самооцінювання, взаємооцінювання, екзамен.</p>

<p>відповідальність за внесок/результати професійної діяльності. ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>		
<i>Основи дистанційного навчання у початковій школі</i>		
<p>ПРН 8. Використовувати інформаційно-комунікаційні та комп'ютерні технології для вирішення стандартних та нестандартних завдань професійної діяльності. ПРН 9. Освоювати знання, уміння, навички та способи пізнавальної діяльності людини через опосередковану взаємодію віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо. ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, методи інформаційних технологій, робота в інтернет-просторі, складання графічних схем, інтерактивні методи навчання, банки візуального супроводу освітнього процесу, складання структурно-логічних схем тощо.</p>	<p>Стандартизовані тести, модульні лабораторно-практичні роботи, усне опитування, комп'ютерне тестування, захист ІНДЗ, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка презентації, залік.</p>
<i>Флористика</i>		
<p>ПРН 4. Відбирати, аналізувати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал/результати наукових досліджень; творчо застосовувати навчальний матеріал/впроваджувати результати наукових досліджень у практиці(ку) освітньої діяльності навчальних закладів. ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо. ПРН 14. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльнісну основи навчальної дисципліни, для розв'язання задач, які належать до певного кола означеної дисципліни або мультидисциплінарних контекстів. ПРН 15. Вирішувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності; приймати обґрунтовані та відповідальні рішення. ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний метод, метод проблемного навчання, дослідницький метод, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, виконання творчих завдань, банки візуального супроводу освітнього процесу, метод проектів, технологія розвитку критичного мислення тощо.</p>	<p>Усне опитування, захист ІНДЗ, підготовка та захист проекту, перевірка виконання творчих завдань, самооцінювання, залік</p>
<i>Управління навчально-виховним процесом</i>		
<p>ПРН 2. Знати законодавство України та міжнародні нормативно-правові документи з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітніх шкіл/позашкільних закладів. ПРН 14. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльнісну основи навчальної дисципліни, для розв'язання задач, які належать до певного кола означеної дисципліни або мультидисциплінарних контекстів. ПРН 18. Володіти навичками організації ефективної комунікації в процесі управління/професійної діяльності, демонструвати вміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього процесу/зацікавленими особами та впливати на їх поведінку для створення сприятливого соціально-психологічного комунікативного середовища. ПРН 20. Володіти основами управління, керівництва та менеджменту в закладах освіти; найбільш значущими та перспективними сучасними педагогічними ідеями й теоріями організації та управління освітнім процесом у школі. ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності. ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, розв'язування практичних завдань, робота в інтернет-просторі, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, метод проектів, складання структурно-логічних схем, розробка методичного портфоліо, складання програм власного особистісного самовдосконалення й професійного самотворення тощо.</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, захист ІНДЗ, підготовка портфоліо, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист проекту, опрацювання нормативних документів в галузі, вирішення проблемних задач, моделювання ситуації, критичний аналіз ситуації, самооцінювання, залік.</p>
<i>Літературознавча пропедевтика в початковій школі</i>		
<p>ПРН 4. Відбирати, аналізувати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал/результати наукових досліджень; творчо застосовувати навчальний матеріал/впроваджувати результати наукових досліджень у практиці(ку) освітньої діяльності навчальних</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, самостійна робота студентів, розв'язування творчих завдань, інтерактивні методи навчання, дидактичні ігри, технологія розвитку</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, захист ІНДЗ, написання есе, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист реферату, критична оцінка опрацьованої літератури, письмове міркування, самооцінювання, взаємооцінювання, залік.</p>

<p>закладів.</p> <p>ПРН 17. Володіти нормами сучасної літературної мови та дотримуватися вимог культури усного й писемного мовлення; здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання.</p> <p>ПРН 18. Володіти навичками організації ефективної комунікації в процесі управління/професійної діяльності, демонструвати вміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього процесу/зацікавленими особами та впливати на їх поведінку для створення сприятливого соціально-психологічного комунікативного середовища.</p> <p>ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>	<p>критичного мислення тощо.</p>	
<i>Основи мовної комунікації</i>		
<p>ПРН 17. Володіти нормами сучасної літературної мови та дотримуватися вимог культури усного й писемного мовлення; здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання.</p> <p>ПРН 18. Володіти навичками організації ефективної комунікації в процесі управління/професійної діяльності, демонструвати вміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього процесу/зацікавленими особами та впливати на їх поведінку для створення сприятливого соціально-психологічного комунікативного середовища.</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, розв'язування творчих завдань, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, аудиторні практикуми тощо.</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, захист ІНДЗ, написання есе, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист реферату, моделювання ситуації, критичний аналіз ситуації, письмове міркування, залік.</p>
<i>Робота в позашкільних навчальних закладах</i>		
<p>ПРН 2. Знати законодавство України та міжнародні нормативно-правові документи з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітніх шкіл/позашкільних закладів.</p> <p>ПРН 6. Будувати та практично застосовувати логічно завершену педагогічну систему як сукупність взаємозв'язаних структурних компонентів (мета, зміст, методи, засоби і форми) освітнього процесу щодо реалізації завдань освітньої галузі/виховання.</p> <p>ПРН 18. Володіти навичками організації ефективної комунікації в процесі управління/професійної діяльності, демонструвати вміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього процесу/зацікавленими особами та впливати на їх поведінку для створення сприятливого соціально-психологічного комунікативного середовища.</p> <p>ПРН 19. Дотримуватися вимог галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти щодо безпеки життєдіяльності суб'єктів освітнього процесу.</p> <p>ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.</p> <p>ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, розв'язування задач/творчих завдань, інтерактивні методи навчання, презентації, рольові ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, метод проектів тощо.</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, захист ІНДЗ, написання есе, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист проекту, опрацювання нормативних документів в галузі, розробка та проведення виховних заходів, вирішення проблемних задач, моделювання ситуації, критичний аналіз ситуації, самооцінюванн, взаємооцінюванн, залік.</p>
<i>Методика навчання письма</i>		
<p>ПРН 3. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, засоби підтримки й відновлення їхньої розумової та фізичної працездатності.</p> <p>ПРН 6. Будувати та практично застосовувати логічно завершену педагогічну систему як сукупність взаємозв'язаних структурних компонентів (мета, зміст, методи, засоби і форми) освітнього процесу щодо реалізації завдань освітньої галузі/виховання.</p> <p>ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.</p> <p>ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, інтерактивні методи навчання, банки візуального супроводу освітнього процесу тощо.</p>	<p>Письмове тестування, комп'ютерне тестування, захист ІНДЗ, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, письмове міркування, самооцінювання, взаємооцінювання, залік.</p>

<i>Трудове навчання з практикумом</i>		
<p>Письмове тестування, комп'ютерне тестування, захист ІНДЗ, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, письмове міркування, самооцінювання, взаємооцінювання, залік.</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, розв'язування творчих завдань, робота в інтернет-просторі, інтерактивні методи навчання, метод проектів, аудиторні практикуми тощо.</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, захист ІНДЗ, виготовлення виробів з різних матеріалів, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист проекту, самооцінювання, взаємооцінювання, залік.</p>
<i>Дитяча література</i>		
<p>ПРН 4. Відбирати, аналізувати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал/результати наукових досліджень; творчо застосовувати навчальний матеріал/впроваджувати результати наукових досліджень у практиці(ку) освітньої діяльності навчальних закладів.</p> <p>ПРН 17. Володіти нормами сучасної літературної мови та дотримуватися вимог культури усного й писемного мовлення; здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання.</p> <p>ПРН 18. Володіти навичками організації ефективної комунікації в процесі управління/професійної діяльності, демонструвати вміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього процесу/зацікавленими особами та впливати на їх поведінку для створення сприятливого соціально-психологічного комунікативного середовища</p> <p>ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, самостійна робота студентів, розв'язування творчих завдань, інтерактивні методи навчання, дидактичні ігри, технологія розвитку критичного мислення тощо.</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, захист ІНДЗ, ведення читацького щоденника, перевірка виконання самостійної роботи, критична оцінка опрацьованої літератури, письмове міркування, самооцінювання, взаємооцінювання, залік.</p>
<i>Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»</i>		
<p>ПРН 2. Знати законодавство України та міжнародні нормативно-правові документи з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітніх шкіл/позашкільних закладів.</p> <p>ПРН 3. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, засоби підтримки й відновлення їхньої розумової та фізичної працездатності.</p> <p>ПРН 4. Відбирати, аналізувати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал/результати наукових досліджень; творчо застосовувати навчальний матеріал/впроваджувати результати наукових досліджень у практиці(ку) освітньої діяльності навчальних закладів.</p> <p>ПРН 6. Будувати та практично застосовувати логічно завершену педагогічну систему як сукупність взаємозв'язаних структурних компонентів (мета, зміст, методи, засоби і форми) освітнього процесу щодо реалізації завдань освітньої галузі/виховання.</p> <p>ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 12. Аналізувати та оцінювати соціальні та політичні явища й процеси, причини та наслідки кризових явищ в суспільстві; визначати тенденції політичного розвитку сучасного українського суспільства, місце і роль людини у політичних процесах тощо.</p> <p>ПРН 14. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльну основи навчальної дисципліни, для розв'язання задач, які належать до певного кола означеної дисципліни або мультидисциплінарних контекстів.</p> <p>ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.</p> <p>ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, проблемний метод, самостійна робота студентів, проведення лабораторних дослідів, інтерактивні методи навчання, презентації, рольові ігри, дидактичні ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, складання структурно-логічних схем тощо.</p>	<p>Усне опитування, письмовий експрес-контроль, письмове тестування, комп'ютерне тестування, захист ІНДЗ, перевірка виконання самостійної роботи, розробка та проведення уроків/окремих фрагментів уроків, розробка та проведення виховних заходів, вирішення проблемних задач, підготовка презентації, сценарування проблем, моделювання ситуації, підготовка повідомлення/виступу, самооцінювання, взаємооцінювання, залік.</p>
<i>Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»</i>		
<p>ПРН 4. Відбирати, аналізувати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал/результати наукових досліджень; творчо застосовувати навчальний матеріал/впроваджувати результати наукових досліджень у практиці(ку) освітньої діяльності навчальних закладів.</p> <p>ПРН 6. Будувати та практично</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, проблемний метод, самостійна робота студентів, проведення лабораторних дослідів, інтерактивні методи навчання, презентації, рольові ігри, дидактичні ігри, банки візуального супроводу</p>	<p>Усне опитування, письмовий експрес-контроль, письмове тестування, комп'ютерне тестування, захист ІНДЗ, перевірка виконання самостійної роботи, розробка та проведення уроків/окремих фрагментів уроків, розробка та проведення виховних заходів, вирішення проблемних задач, підготовка презентації, сценарування проблем, моделювання ситуації,</p>

<p>застосовувати логічно завершену педагогічну систему як сукупність взаємозв'язаних структурних компонентів (мета, зміст, методи, засоби і форми) освітнього процесу щодо реалізації завдань освітньої галузі/виховання.</p> <p>ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 14. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльнісну основи навчальної дисципліни, для розв'язання задач, які належать до певного кола означеної дисципліни або мультидисциплінарних контекстів.</p> <p>ПРН 15. Вирішувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності; приймати обґрунтовані та відповідальні рішення.</p> <p>ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.</p> <p>ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>	<p>освітнього процесу, складання структурно-логічних схем тощо.</p>	<p>підготовка повідомлення/виступу, самооцінювання, взаємооцінювання, екзамен.</p>
--	---	--

Методика навчання освітньої галузі «Математика»

<p>ПРН 3. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, засоби підтримки й відновлення їхньої розумової та фізичної працездатності.</p> <p>ПРН 4. Відбирати, аналізувати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал/результати наукових досліджень; творчо застосовувати навчальний матеріал/впроваджувати результати наукових досліджень у практиці(ку) освітньої діяльності навчальних закладів.</p> <p>ПРН 6. Будувати та практично застосовувати логічно завершену педагогічну систему як сукупність взаємозв'язаних структурних компонентів (мета, зміст, методи, засоби і форми) освітнього процесу щодо реалізації завдань освітньої галузі/виховання.</p> <p>ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 14. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльнісну основи навчальної дисципліни, для розв'язання задач, які належать до певного кола означеної дисципліни або мультидисциплінарних контекстів.</p> <p>ПРН 15. Вирішувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності; приймати обґрунтовані та відповідальні рішення.</p> <p>ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.</p> <p>ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація задачі/творчих завдань), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, складання графічних схем, інтерактивні методи навчання тощо.</p>	<p>Усне опитування, письмовий експрес-контроль, письмове тестування, комп'ютерне тестування, захист ІНДЗ, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, розробка та проведення уроків/окремих фрагментів уроків, підготовка презентації, самооцінювання, взаємооцінювання, екзамен.</p>
---	--	--

Українська мова за професійним спрямуванням

<p>ПРН 17. Володіти нормами сучасної літературної мови та дотримуватися вимог культури усного й писемного мовлення; здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнути при цьому передати своє бачення питання.</p> <p>ПРН 18. Володіти навичками організації ефективної комунікації в процесі управління/професійної діяльності, демонструвати вміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього процесу/зацікавленими особами та впливати на їх поведінку для створення сприятливого соціально-психологічного комунікативного середовища.</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (виконання вправ), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, самостійна робота студентів, інтерактивні методи навчання, аудиторні практики, спостереження й аналіз мовних явищ тощо.</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, захист ІНДЗ, написання есе, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, критична оцінка опрацьованої літератури, підготовка повідомлення/виступу, написання статті, письмове міркування, екзамен.</p>
--	--	---

Іноземна мова

<p>ПРН 16. Застосовувати різні моделі іноземної комунікативної поведінки в академічних і професійних ситуаціях, адаптуватися до змін змістового, лінгвістичного та стильового характеру у процесі спілкування.</p> <p>ПРН 17. Володіти нормами сучасної літературної мови та дотримуватися вимог культури усного й писемного мовлення; здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до</p>	<p>Перекладні та безперекладні методи, візуальні, аудіовізуальні методи, словесні (розповідь, бесіда тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (виконання вправ, навчально-продуктивна діяльність тощо), навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, робота в інтернет-просторі, інтерактивні методи навчання, метод проектів, рольові ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, аудиторні практики тощо.</p>	<p>Усне опитування, письмові контрольні роботи, тестові завдання для контролю вмінь аудіювання, читання, презентації студентами власних навчальних проектів, перевірка виконання самостійної роботи, моделювання ситуації, підготовка повідомлення/виступу, екзамен.</p>
--	--	--

змісту, умов комунікації та адресата, прагнути при цьому передати своє бачення питання.		
<i>Інклюзивна педагогіка</i>		
<p>ПРН 2. Знати законодавство України та міжнародні нормативно-правові документи з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітніх шкіл/позашкільних закладів.</p> <p>ПРН 13. Організувати освітній процес в умовах інклюзивного навчання.</p> <p>ПРН 18. Володіти навичками організації ефективної комунікації в процесі управління/професійної діяльності, демонструвати вміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього процесу/зацікавленими особами та впливати на їх поведінку для створення сприятливого соціально-психологічного комунікативного середовища.</p> <p>ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (досліди, вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, проблемні лекції, робота в інтернет-просторі, інтерактивні методи навчання, банки візуального супроводу освітнього процесу, евристична бесіда, метод проектів тощо.</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, захист ІНДЗ, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист реферату, підготовка та захист проекту, опрацювання нормативних документів в галузі, вирішення проблемних задач, підготовка презентації, сценарування проблем, моделювання ситуації, критичний аналіз ситуації, критична оцінка опрацьованої літератури, екзамен.</p>
<i>Інформаційно-комунікаційні технології в галузі початкової освіти</i>		
<p>ПРН 7. Досліджувати інформацію: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати та систематизувати.</p> <p>ПРН 8. Використовувати інформаційно-комунікаційні та комп'ютерні технології для вирішення стандартних та нестандартних завдань професійної діяльності.</p> <p>ПРН 9. Освоювати знання, уміння, навички та способи пізнавальної діяльності людини через опосередковану взаємодію віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, методи інформаційних технологій, робота в інтернет-просторі, складання графічних схем, інтерактивні методи навчання, банки візуального супроводу освітнього процесу, складання структурно-логічних схем тощо.</p>	<p>Стандартизовані тести, модульні лабораторно-практичні роботи, усне опитування, комп'ютерне тестування, захист ІНДЗ, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка презентації, екзамен.</p>
<i>Інноваційні технології навчання у початковій школі</i>		
<p>ПРН 4. Відбирати, аналізувати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал/результати наукових досліджень; творчо застосовувати навчальний матеріал/впроваджувати результати наукових досліджень у практиці(ку) освітньої діяльності навчальних закладів.</p> <p>ПРН 10. Володіти сучасними педагогічними технологіями, застосовуваними у початковій школі.</p> <p>ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.</p> <p>ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, проблемні лекції, розв'язування задач або творчих завдань, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, метод проектів, технологія розвитку критичного мислення, розробка портфоліо тощо.</p>	<p>Усне експрес-опитування, виступ на практичних заняттях (з повідомленням, доповіддю, рефератом, участь у дискусії); письмове опитування (індивідуальні завдання на карточках чи одне із питань, що виносяться на заняття); тестування знань студентів з певної теми, змістового модуля; індивідуальна співбесіда викладача і студента; захист проектів, захист ІНДЗ, екзамен.</p>
<i>Цивільний захист та охорона праці в галузі</i>		
<p>ПРН 2. Знати законодавство України та міжнародні нормативно-правові документи з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітніх шкіл/позашкільних закладів.</p> <p>ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 19. Дотримуватися вимог галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти щодо безпеки життєдіяльності суб'єктів освітнього процесу.</p> <p>ПРН 21. Здійснювати здоров'язбережувальну діяльність в освітньому середовищі початкової школи та створювати умови для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (розв'язування задач, складання графічних схем), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, робота в інтернет-просторі, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, метод проектів, технологія розвитку критичного мислення тощо.</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист проекту, опрацювання нормативних документів, вирішення практичних/проблемних задач, сценарування проблем, моделювання ситуації, критичний аналіз ситуації, оцінка за ІНДЗ (розрахунково-графічна робота, реферат, презентація), залік.</p>
<i>Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань</i>		
<p>ПРН 3. Знати вікові особливості дітей</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування,</p>

<p>молодшого шкільного віку, засоби підтримки й відновлення їхньої розумової та фізичної працездатності. ПРН 19. Дотримуватися вимог галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти щодо безпеки життєдіяльності суб'єктів освітнього процесу. ПРН 21. Здійснювати здоров'язбережувальну діяльність в освітньому середовищі початкової школи та створювати умови для формування здорового способу життя учнів. ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.</p>	<p>тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, самостійна робота студентів, розв'язування задач або творчих завдань, робота в інтернет-просторі, інтерактивні методи навчання, метод проєктів, аудиторні практикуми тощо.</p>	<p>комп'ютерне тестування, захист ІНДЗ, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, перевірка виконання дослідницьких завдань, підготовка та захист реферату, підготовка та захист проєкту, опрацювання нормативних документів в галузі, підготовка повідомлення/виступу, самооцінювання, залік.</p>
<i>Математика</i>		
<p>ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо. ПРН 14. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльнісну основи навчальної дисципліни, для розв'язання задач, які належать до певного кола означеної дисципліни або мультидисциплінарних контекстів. ПРН 15. Вирішувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності; приймати обґрунтовані та відповідальні рішення.</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи (розв'язування задач/творчих завдань), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, складання графічних схем, інтерактивні методи навчання тощо.</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, захист ІНДЗ, виконання письмових/практичних завдань, перевірка виконання самостійної роботи, перевірка виконання творчих завдань, екзамен.</p>
<i>Основи природознавства та екології</i>		
<p>ПРН 2. Знати законодавство України та міжнародні нормативно-правові документи з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітніх шкіл/позашкільних закладів. ПРН 4. Відбирати, аналізувати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал/результати наукових досліджень; творчо застосовувати навчальний матеріал/впроваджувати результати наукових досліджень у практиці(ку) освітньої діяльності навчальних закладів. ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо. ПРН 14. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльнісну основи навчальної дисципліни, для розв'язання задач, які належать до певного кола означеної дисципліни або мультидисциплінарних контекстів. ПРН 15. Вирішувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності; приймати обґрунтовані та відповідальні рішення.</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, дослідницький метод, самостійна робота студентів, розв'язування задач або творчих завдань, інтерактивні методи навчання, метод аналізу ситуації, технологія розвитку критичного мислення, презентації, метод проєктів, складання структурно-логічних схем тощо.</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, захист ІНДЗ, написання есе, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, перевірка виконання дослідницьких завдань, підготовка та захист реферату, підготовка та захист проєкту, опрацювання нормативних документів, вирішення проблемних задач, підготовка презентацій, оделювання ситуацій, критичний аналіз ситуації, самооцінювання, екзамен.</p>
<i>Політична та соціологічна науки</i>		
<p>ПРН 2. Знати законодавство України та міжнародні нормативно-правові документи з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітніх шкіл/позашкільних закладів. ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо. ПРН 12. Аналізувати та оцінювати соціальні та політичні явища й процеси, причини та наслідки кризових явищ в суспільстві; визначати тенденції політичного розвитку сучасного українського суспільства, місце і роль людини у політичних процесах тощо. ПРН 14. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльнісну основи навчальної дисципліни, для розв'язання задач, які належать до певного кола означеної дисципліни або мультидисциплінарних контекстів. ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, проблемні лекції, робота в інтернет-просторі, інтерактивні методи навчання, презентації, рольові ігри, метод проєктів, складання структурно-логічних схем, технологія розвитку критичного мислення тощо.</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, комп'ютерне тестування, захист ІНДЗ, написання есе, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист реферату, підготовка та захист проєкту, опрацювання нормативних документів, вирішення проблемних задач, моделювання ситуації, критичний аналіз ситуації, самооцінювання, взаємооцінювання, залік.</p>
<i>Психологія</i>		
<p>ПРН 1. Знати завдання, зміст, основні поняття та категорії, методичний інструментарій, сучасні концепції розвитку педагогічної/психологічної науки; розуміти закономірності розвитку особистості та особливості її</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів,</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, захист ІНДЗ, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист реферату, підготовка та захист проєкту, вирішення проблемних задач, самооцінювання, екзамен.</p>

<p>поведінки в суспільному середовищі; визначати найоптимальніші педагогічні/психологічні ідеї зі спадщини минулого з метою творчого застосування у шкільній практиці.</p> <p>ПРН 3. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, засоби підтримки й відновлення їхньої розумової та фізичної працездатності.</p> <p>ПРН 5. Володіти методологією здійснення психолого-педагогічних (прикладних) досліджень.</p> <p>ПРН 7. Досліджувати інформацію: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати та систематизувати.</p> <p>ПРН 14. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльну основи навчальної дисципліни, для розв'язання задач, які належать до певного кола означеної дисципліни або мультидисциплінарних контекстів.</p> <p>ПРН 15. Вирішувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності; приймати обґрунтовані та відповідальні рішення.</p> <p>ПРН 18. Володіти навичками організації ефективної комунікації в процесі управління/професійної діяльності, демонструвати вміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього процесу/зацікавленими особами та впливати на їх поведінку для створення сприятливого соціально-психологічного комунікативного середовища.</p> <p>ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.</p>	<p>розв'язування задач або творчих завдань, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, метод проектів, складання структурно-логічних схем, складання програм власного особистісного самовдосконалення і професійного самотворення тощо.</p>	
<i>Педагогіка</i>		
<p>ПРН 1. Знати завдання, зміст, основні поняття та категорії, методичний інструментарій, сучасні концепції розвитку педагогічної/психологічної науки; розуміти закономірності розвитку особистості та особливості її поведінки в суспільному середовищі; визначати найоптимальніші педагогічні/психологічні ідеї зі спадщини минулого з метою творчого застосування у шкільній практиці.</p> <p>ПРН 7. Досліджувати інформацію: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати та систематизувати.</p> <p>ПРН 15. Вирішувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності; приймати обґрунтовані та відповідальні рішення.</p> <p>ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, розв'язування задач або творчих завдань, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, метод проектів, складання структурно-логічних схем, складання програм власного особистісного самовдосконалення і професійного самотворення тощо.</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, написання есе, захист ІНДЗ, перевірка виконання самостійної роботи, критичний аналіз ситуації, підготовка та захист реферату, підготовка та захист проекту, вирішення проблемних задач, самооцінювання, екзамен.</p>
<i>Методика виховної роботи</i>		
<p>ПРН 1. Знати завдання, зміст, основні поняття та категорії, методичний інструментарій, сучасні концепції розвитку педагогічної/психологічної науки; розуміти закономірності розвитку особистості та особливості її поведінки в суспільному середовищі; визначати найоптимальніші педагогічні/психологічні ідеї зі спадщини минулого з метою творчого застосування у шкільній практиці.</p> <p>ПРН 2. Знати законодавство України та міжнародні нормативно-правові документи з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітніх шкіл/позашкільних закладів.</p> <p>ПРН 6. Будувати та практично застосовувати логічно завершену педагогічну систему як сукупність взаємозв'язаних структурних компонентів (мета, зміст, методи, засоби і форми) освітнього процесу щодо реалізації завдань освітньої галузі/виховання.</p> <p>ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.</p> <p>ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, розв'язування задач/творчих завдань, інтерактивні методи навчання, презентації, рольові ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, метод проектів тощо.</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, захист ІНДЗ, написання есе, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист реферату, підготовка та захист проекту, опрацювання нормативних документів в галузі, розробка та проведення виховних заходів, вирішення проблемних задач, моделювання ситуації, критичний аналіз ситуації, взаємооцінювання, самооцінювання, екзамен.</p>
<i>Педагогічні технології в початковій школі</i>		
<p>ПРН 4. Відбирати, аналізувати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал/результати наукових досліджень; творчо застосовувати навчальний матеріал/впроваджувати результати наукових досліджень у практиці(ку)</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна</p>	<p>Усне експрес-опитування; виступ на практичних заняттях (з повідомленням, доповіддю, рефератом, участь у дискусії); письмове опитування (індивідуальні завдання на карточках чи одне із питань, що виносяться на заняття); тестування знань студентів з</p>

<p>освітньої діяльності навчальних закладів. ПРН 10. Володіти сучасними педагогічними технологіями, застосовуваними у початковій школі. ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо. ПРН 15. Вирішувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності; приймати обґрунтовані та відповідальні рішення. ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності. ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>	<p>робота студентів, проблемні лекції, розв'язування задач або творчих завдань, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, метод проєктів, технологія розвитку критичного мислення, розробка портфоліо тощо.</p>	<p>певної теми, змістового модуля; індивідуальна співбесіда викладача і студента; захист проєкту, захист ІНДЗ, залік.</p>
<i>Методика навчання української мови</i>		
<p>ПРН 6. Будувати та практично застосовувати логічно завершену педагогічну систему як сукупність взаємоз'язаних структурних компонентів (мета, зміст, методи, засоби і форми) освітнього процесу щодо реалізації завдань освітньої галузі/виховання. ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо. ПРН 17. Володіти нормами сучасної літературної мови та дотримуватися вимог культури усного й писемного мовлення; здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання. ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності. ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, розв'язування творчих завдань, інтерактивні методи навчання, дидактичні ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, метод проєктів тощо.</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, захист ІНДЗ, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист проєкту, розробка та проведення уроків/окремих фрагментів уроків, письмове міркування, самооцінювання, екзамени.</p>
<i>Методика навчання літературного читання</i>		
<p>ПРН 4. Відбирати, аналізувати, критично осмислювати, оцінювати навчальний матеріал/результати наукових досліджень; творчо застосовувати навчальний матеріал/впроваджувати результати наукових досліджень у практиці(ку) освітньої діяльності навчальних закладів. ПРН 6. Будувати та практично застосовувати логічно завершену педагогічну систему як сукупність взаємоз'язаних структурних компонентів (мета, зміст, методи, засоби і форми) освітнього процесу щодо реалізації завдань освітньої галузі/виховання. ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо. ПРН 17. Володіти нормами сучасної літературної мови та дотримуватися вимог культури усного й писемного мовлення; здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання. ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності. ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, розв'язування творчих завдань, інтерактивні методи навчання, дидактичні ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, метод проєктів, технологія розвитку критичного мислення тощо.</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, захист ІНДЗ, написання есе, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист проєкту, розробка та проведення уроків/окремих фрагментів уроків, письмове міркування, самооцінювання, взаємооцінювання, залік.</p>
<i>Методика навчання іноземної мови</i>		
<p>ПРН 6. Будувати та практично застосовувати логічно завершену педагогічну систему як сукупність взаємоз'язаних структурних компонентів (мета, зміст, методи, засоби і форми) освітнього процесу щодо реалізації завдань освітньої галузі/виховання. ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо. ПРН 16. Застосовувати різні моделі іншомовної комунікативної поведінки в академічних і професійних ситуаціях, адаптуватися до змін змістового, лінгвістичного та стильового характеру</p>	<p>Перекладні та безперекладні методи, візуальні, аудіовізуальні методи, словесні (розповідь, бесіда тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (виконання вправ, навчально-продуктивна діяльність тощо), навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, робота в інтернет-просторі, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, аудиторні практикуми тощо.</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, захист ІНДЗ, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, розробка та проведення уроків/окремих фрагментів уроків, підготовка презентації, написання статті, самооцінювання, взаємооцінювання, екзамени.</p>

<p>у процесі спілкування. ПРН 17. Володіти нормами сучасної літературної мови та дотримуватися вимог культури усного й писемного мовлення; здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання. ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності. ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>		
<i>Історія педагогіки</i>		
<p>ПРН 1. Знати завдання, зміст, основні поняття та категорії, методичний інструментарій, сучасні концепції розвитку педагогічної/психологічної науки; розуміти закономірності розвитку особистості та особливості її поведінки в суспільному середовищі; визначати найоптимальніші педагогічні/психологічні ідеї зі спадщини минулого з метою творчого застосування у шкільній практиці. ПРН 7. Досліджувати інформацію: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати та систематизувати. ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо. ПРН 23. Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, розв'язування задач або творчих завдань, інтерактивні методи навчання, технологія розвитку критичного мислення тощо.</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, захист ІНДЗ, перевірка виконання самостійної роботи, критична оцінка опрацьованої літератури, письмове міркування, підготовка та захист реферату, залік.</p>
<i>Основи педагогічної майстерності</i>		
<p>ПРН 1. Знати завдання, зміст, основні поняття та категорії, методичний інструментарій, сучасні концепції розвитку педагогічної/психологічної науки; розуміти закономірності розвитку особистості та особливості її поведінки в суспільному середовищі; визначати найоптимальніші педагогічні/психологічні ідеї зі спадщини минулого з метою творчого застосування у шкільній практиці. ПРН 11. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо. ПРН 14. Застосовувати наукові знання та практичні уміння й навички, що складають теоретичну й діяльну основи навчальної дисципліни, для розв'язання задач, які належать до певного кола означеної дисципліни або мультидисциплінарних контекстів. ПРН 15. Вирішувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності; приймати обґрунтовані та відповідальні рішення. ПРН 18. Володіти навичками організації ефективної комунікації в процесі управління/професійної діяльності, демонструвати вміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього процесу/зацікавленими особами та впливати на їх поведінку для створення сприятливого соціально-психологічного комунікативного середовища. ПРН 24. Здійснювати рефлексію власної професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, розв'язування задач/творчих завдань, робота в інтернет-просторі, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, метод проєктів, розробка портфоліо тощо.</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, захист ІНДЗ, підготовка портфоліо, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист проєкту, вирішення проблемних задач, моделювання ситуації, критичний аналіз ситуації, самооцінювання, залік.</p>