

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Освітня програма	29601 Менеджмент. Управління фінансово-економічною безпекою
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	073 Менеджмент

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	88
Повна назва ЗВО	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Ідентифікаційний код ЗВО	02125639
ПІБ керівника ЗВО	Дудник Олена Володимирівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://udpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/88>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	29601
Назва ОП	Менеджмент. Управління фінансово-економічною безпекою
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра фінансів, обліку та економічної безпеки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра економіки та соціально - поведінкових наук; кафедра маркетингу, менеджменту та управління бізнесом; кафедра техніко-технологічних дисциплін, охорони праці та безпеки життєдіяльності
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	20300, Черкаська обл., м. Умань, вул. Садова, 2 (корпус №1)
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	306174
ПІБ гаранта ОП	Гвоздей Наталія Іванівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	gvozdej.n@udpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-918-59-37
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку фахівців з управлінського профілю в УДПУ імені Павла Тичини розпочали з 2013 року. Перший випуск магістрів за спеціальністю «Менеджмент. Управління фінансово-економічною безпекою» відбувся у 2015 році. Нині підготовку магістрів освітньо-професійної програми (ОПП) «Менеджмент. Управління фінансово-економічною безпекою» зі спеціальності 073 «Менеджмент» в УДПУ здійснюють на підставі сертифікату про акредитацію серія НД-IV, № 2474807, що виданий Міністерством освіти і науки України від 31.03.2015 р., протокол № 115. ОП «Менеджмент. Управління фінансово-економічною безпекою» другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблена відповідно до «Методичних рекомендацій з розробки освітніх програм та навчальних планів та «Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини». Основні принципи, на яких розроблялась ОП: системність, наступність, інноваційність та інтегрованість освіти і науки, формування компетентностей здобувачів вищої освіти як їхніх результатів навчання, врахування потреб, інтересів та вимог усіх зацікавлених сторін, інтеграція освітнього процесу в Європейський простір вищої освіти, модульність, збалансованість та реалістичність ОП, гнучкість та мобільність структури ОП, відповідність ОП Національній рамці кваліфікацій. На сьогоднішній день підготовка здобувачів за ОП здійснюється за денною та заочною формами навчання за освітньою програмою (ОП) «Менеджмент. Управління фінансово-економічною безпекою» (УФЕБ). Підготовка фахівців в цілому задовольняє потреби підприємств, організацій, установ промисловості, фінансового сектора, ІТ-галузі, агропромислового комплексу різних форм власності, а також науково-дослідних установ. ОП та навчальний план складені на основі Стандарту вищої освіти України із галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальності 073 Менеджмент другого (магістерського) рівня, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 959 з урахуванням досвіду підготовки фахівців з Управління фінансово-економічною безпекою і затвержені Вченою радою університету (протокол №1 від 29 2019 року). ОП містить відомості щодо обсягу кредитів та перелік компетентностей випускника, нормативний зміст освітніх компонентів підготовки, програмні результати навчання та форми атестації здобувачів вищої освіти. Нормативний термін навчання за ОП становить 1 рік 4 місяці. До навчального плану ОП включено обов'язкові та вибіркові освітні компоненти, структура останніх становить не менш як 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Діагностика якості підготовки фахівців здійснюється під час підсумкової атестації у терміни, що визначені робочим навчальним планом підготовки. Формою підсумкової атестації здобувачів за ОП є захист кваліфікаційної (дипломної) роботи магістра. Моніторинг регіонального ринку праці та освітніх послуг свідчить, що нині існує потреба у підготовці магістрів з Управління фінансово-економічною безпекою. Розвиток економіки України супроводжується низкою негативних явищ, що обумовлені наслідками світової економічної кризи, які, стали чинниками економічної та політичної нестабільності у державі, потужних інфляційних коливань, дестабілізації економічної поведінки суб'єктів господарювання, погіршення їх конкурентоспроможності на світових і національних ринках та зниження рівня їх фінансово-економічної безпеки. За цих обставин перед суб'єктами господарювання постала необхідність залучення фахівців, які здатні ідентифікувати та вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері забезпечення фінансово-економічної безпеки підприємств. Сукупність компетентностей таких фахівців передбачає інтеграцію знань, умінь і навичок у різних напрямках: правовий захист, економічна та фінансова аналітика, управління ризиками, організація інформаційного та технічного супроводу діяльності підприємств. Враховуючи це, доцільною є підготовка магістрів освітньо-професійної програми «Менеджмент. Управління фінансово-економічною безпекою» для забезпечення потреб центрального регіону України, де розташований УДПУ.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	6	2	0
2 курс	2019 - 2020	5	1	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	35657 Менеджмент

перший (бакалаврський) рівень	2854 Менеджмент 27094 Адміністративний менеджмент
другий (магістерський) рівень	2657 Управління навчальним закладом 4081 Управління фінансово-економічною безпекою 4220 Бізнес-адміністрування 29601 Менеджмент. Управління фінансово-економічною безпекою 29895 Управління закладом освіти 31772 Менеджмент. Управління закладом освіти 29600 Менеджмент. Бізнес-адміністрування
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48209 Менеджмент

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	31880	22686
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	30998	22187
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	787	499
Приміщення, здані в оренду	95	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітньо-професійна програма.pdf</i>	gNmtUHur6gM+uDkLilafNCbzFIqbEjetWXIpEcXV5xY=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план Менеджмент. Управління фінансово-економічною безпекою.pdf</i>	SKKw2JfswHYk3Z+cou1tfzyM4JJ2AqyVInT1aQ09iB8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії стейкхолдерів (1).pdf</i>	3ySq/FpbOptwouIQmrJosmigGEWhxoeWF+QJcKJtKc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія стейкхолдерів (2).pdf</i>	m7/jkIj8Hr3JkcHBAumQB9gX5kttcGmIfDFSopWw4wU =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія стейкхолдерів (3).pdf</i>	+kDHylfb81QDnwHeSCeb7AWNHCgd5Wr+DZguuWJi OTw=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основними цілями ОП Менеджмент. Управління фінансово-економічною безпекою є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для підприємств, установ та організацій будь-якої організаційно-правової форми (комерційні, некомерційні, державні, муніципальні), здатних ідентифікувати та вирішувати складні задачі і проблеми у сфері управління фінансово-економічною безпекою або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризуються невизначеністю умов і вимог; утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей у них, що засновуються на класичній тріаді: навчання-дослідження-громадське служіння.

Характерною особливістю ОП Менеджмент. Управління фінансово-економічною безпекою є її міждисциплінарний характер, а саме інтеграція знань з менеджменту, економіки та фінансів, інформаційних технологій, права, інтелектуальної власності, безпекознавства тощо. Зокрема, ОП Менеджмент. Управління фінансово-економічною безпекою дозволяє набутти загальні та фахові компетентності, які полягають у можливості застосовування новітніх методів організації та управління системою фінансово-економічної безпеки підприємства, аналізу загроз та ризиків, менеджменту проєктів та ефективних комунікацій. ОП Менеджмент. Управління фінансово-економічною безпекою є унікальною у процесі формування здатності здобувачів розв'язувати комплексні задачі і проблеми у сфері

управління безпекою в умовах невизначеності зовнішнього середовища.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП відповідають ключовим елементам стратегії Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, яка визначає пріоритетність співробітництва з бізнесом, промисловістю та суспільством. Сьогодні професійна підготовка фахівців з управління фінансово-економічною безпекою дозволяє забезпечити досягнення цілей сталого розвитку на місцевому, регіональному та національному рівнях. Відповідність мети ОП стратегії Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини полягає у розвитку та якісному поєднанні експертних знань, прикладних аналітичних компетентностей та управлінських навичок, які є надважливими в умовах динамічного та мінливого бізнес-середовища. Саме такий інноваційний підхід є безпосереднім втіленням місії університету з ефективної інтеграції науки, освіти та соціальної практики, що корелюється зі стратегічною метою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Стратегія і перспективні напрями розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини відображена в концепції розвитку УДПУ <https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty> Таким чином в ОП враховано поєднання місії УДПУ і цілей ОПП утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей у них, що засновуються на класичній тріаді: навчання-дослідження-громадське служіння.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Програмні результати навчання базуються на стандарті вищої освіти України галузі знань 07 Управління та адміністрування спеціальності 073 Менеджмент. Інтереси здобувачів вищої освіти було враховано під час формування сукупності професійних компетентностей з вирішення управлінських завдань та практичних проблем щодо забезпечення фінансово-економічної безпеки діяльності підприємств, організацій, установ. У 2017-2018н.р. проведено анкетування здобувачів та випускників кафедри щодо задоволення навчанням, оцінювання якості викладання та отримання необхідних компетенцій, у 2019-2020 н.р. опитування здобувачів ОП Менеджмент. Управління фінансово-економічною безпекою щодо задоволення навчанням, оцінювання якості та змістовності ОП. Обговорення результатів анкетування задокументовано протоколом засідання кафедри (протокол №9 від 19.03.2020р.). Інтереси здобувачів вищої освіти враховуються через запровадження вибіркової компоненти, тематики вибірових дисциплін; при здійсненні НПП зворотного зв'язку під час проведення занять та контрольних заходів, що дозволяє оперативно врахувати побажання здобувачів, коригувати підходи до проведення практичних занять з метою поглиблення певних знань та вмій. Наприклад, для посилення циклу професійної підготовки впроваджено нові дисципліни, такі як: Управління захистом комерційної таємниці на підприємстві, Аналітичний інструментарій фінансово-економічної безпеки. Такий вибір є основою для формування індивідуального навчального плану здобувачів ОП.

- роботодавці

Пропозиції від роботодавців стосувалися визначення пріоритетів щодо оволодіння випускниками ОП навичок практичної роботи за обраною спеціальністю, знань сучасних технологій та адаптації на первинних посадах. Інтереси цієї групи стейкхолдерів враховані в орієнтації ОП на формування професійних компетентностей фахівців, таких як бізнес-аналітик, професіонал з організації інформаційної безпеки та захисту інформації з обмеженим доступом, керівник та/або власник бізнесу, які здатні вирішувати питання щодо забезпечення фінансово-економічної безпеки в приватному та публічному секторах. Потреби роботодавців відображені в програмних результатах навчання в більш поглибленому вивченні дисциплін з безпекознавства, теорії безпеки соціальних систем, обліково-аналітичного забезпечення економічної безпеки на підприємстві, проєктного та інноваційного менеджменту. Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі проведення щорічних спільних заходів (семінарів, ярмарок вакансій та круглих столів), договорів про співробітництво, досліджень відкритих джерел та опитувань.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховані шляхом впровадження інноваційних технологій та сучасних форм і методів навчання. На ОП Менеджмент. Управління фінансово-економічною безпекою забезпечено права всіх членів академічної спільноти щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із закладами вищої освіти України та закордонними партнерами. Академічна спільнота чітко налаштована на активізацію наукової та інноваційної діяльності для досягнення цілей та результатів, виконання компонентів та складових ОП.

- інші стейкхолдери

-

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання чітко відбивають тенденції ОП Менеджмент. Управління фінансово-

економічною безпекою. Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються під час щорічного перегляду освітньої програми за результатами моніторингу вступної кампанії, професійних дискусій з академічною спільнотою (на науково-практичних конференціях, конкурсах наукових студентських робіт, олімпіадах, турнірах тощо). В умовах зростання нестабільності та невизначеності зовнішнього середовища; розвитку малого та середнього бізнесу у креативній економіці та інтенсивних технологічних, продуктових, організаційних змін актуальними є такі якості, знання та вміння менеджера: підприємливість, стратегічне мислення, здатність генерувати нові ідеї та ефективно їх втілювати у медіапроекти, ефективно управляти ризиками, виконувати задачі широкого спектру і вузькоспеціалізовані завдання, адаптувати сучасні методи та інструменти менеджменту до конкретних умов роботи; застосовувати сучасні програмні та технічні засоби у взаємодії з клієнтами та ін. Розглянуті тенденції відбиті у цілях і програмних результатах навчання, і покладені в основу формування переліку ОК. Тенденції ринку праці аналізувалися в наукових дослідженнях викладачів кафедри, під час обґрунтування ліцензійного обсягу за спеціальністю Менеджмент. Управління фінансово-економічною безпекою.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Сучасний стан і тенденції розвитку освіти в Україні, в тому числі в Черкаській області, ставлять на чергу нові завдання й проблеми, зокрема в галузі кадрового забезпечення фахівцями для підготовки нового покоління. Міждисциплінарний характер розвитку спеціальностей та освітніх програм в межах галузі 07 Управління та адміністрування обумовлює набуття актуальних компетентностей випускників ОП Менеджмент. Управління фінансово-економічною безпекою. Протягом навчання за ОП Менеджмент. Управління фінансово-економічною безпекою здобувачі отримують затребувані ринком праці професійні навички з фінансового та безпекоорієнтованого менеджменту, економічної діагностики, інформаційно-аналітичного забезпечення безпеки підприємства, конкурентної розвідки та ін.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП взято до уваги програми в інших ЗВО України, Польщі які відрізняються цілями та очікуваними результатами, було враховано принципи логічно-структурної побудови ОП, концепцію академічної мобільності здобувачів вищої освіти. Формами академічної мобільності здобувачів в університеті є мовне або наукове стажування, проходження навчальної та виробничої практики. Акцент на професійну, практичну підготовку в управлінні фінансово-економічною безпекою забезпечує конкурентоспроможність ОП в УДПУ серед вітчизняних та іноземних аналогів. Стажування викладачів кафедри дозволило врахувати зарубіжний досвід аналогічних іноземних програм, які мають освітньо-професійну орієнтацію в галузі менеджменту, який було використано під час формулювання цілей та програмних результатів ОП. У 2019 р. укладені угоди про співробітництво у Вищій школі професійної освіти імені Іполіта Цегельського у Гнезно (04.05.2019р. безстрокова) в Університеті Анталійський Білім м. Анталія (09.02.2018р.-09.02.2023р.) та в Природничо-гуманітарному університеті м. Седльце (19.06.2017р. безстрокова). Конкурентоздатність ОП на освітньому ринку України забезпечується фундаментальною підготовкою здобувачів з менеджменту та базових економічних дисциплін; вивченням специфіки економіки, ринку, інформаційного та матеріально-технічного забезпечення підприємств; інноваційним змістом окремих ОК, що спрямовані на опанування сучасних концепцій та напрямів менеджменту.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Після затвердження Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня галузі знань 07 Управління та адміністрування спеціальності 073 Менеджмент за Наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 № 959, функціонуючу в УДПУ ОП Менеджмент. Управління фінансово-економічною безпекою було переглянуто на основі (протокол № 9 від 19.03.2020р.). Зміст ОП сприяє досягненню програмних результатів навчання через вивчення дисциплін, які дозволяють набутти здобувачам основні професійні компетентності. Так, стандарт вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент визначає одним із програмних результатів «Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність». Для оволодіння фаховими компетентностями з метою досягнення цього результату здобувачі вищої освіти вивчають дисципліни за обов'язковими компонентами: Стратегічний та інноваційний менеджмент у сфері фінансово-економічної безпеки, Інформаційно-аналітичне забезпечення економічної безпеки, Правове забезпечення безпеки суб'єктів господарської діяльності в Україні, Комплексне забезпечення фінансово-економічної безпеки, Обліково-аналітичне забезпечення економічної безпеки на підприємстві. ОП розвиває «soft skills» наприклад, для досягнення програмного результату «Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті, здобувачі вищої освіти вивчають дисципліни за вибірковими компонентами: Управління захистом комерційної таємниці на підприємстві, Психологія управління, Страховий менеджмент. Для гарантування якості результатів навчання сформовано групу забезпечення ОПП. Всі здобувачі забезпечені базами практичної підготовки, що дозволяти здобути та розвинути практичні навички Завершальним етапом здобуття чи досягнення результатів навчання є проведення підсумкової атестації, у формі кваліфікаційної роботи. Таким чином, можна констатувати, що діюча ОП у УДПУ повністю відповідає вимогам стандарту.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній,

поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання ОП Менеджмент. Управління фінансово-економічною безпекою відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій: – рівень освіти – другий (магістерський); – рівень Національної рамки кваліфікацій – восьмий; – компетентності особи – здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП Менеджмент. Управління фінансово-економічною безпекою (таблиця 3 додатку) відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти за такими дескрипторами: – знання (найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей) – РН1, РН12; – уміння (критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей; розроблення та реалізація проєктів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем) – РН2, РН3, РН4, РН5; – комунікація (спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності) – РН7, РН8, РН10; – автономність і відповідальність (ініціювання інноваційних комплексних проєктів, лідерство та незалежність під час їх реалізації; соціальна відповідальність за результатами прийняття стратегічних рішень; здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, відповідальність за навчання інших) – РН6, РН9, РН11. Таким чином, ОП Менеджмент. Управління фінансово-економічною безпекою повністю відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікації.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП Менеджмент. Управління фінансово-економічною безпекою визначається описом предметної області, що регламентується Стандартом вищої освіти України із галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальності 073 Менеджмент другого (магістерського) рівня вищої освіти. ОП має на меті підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для підприємств, установ та організацій будь-якої організаційно-правової форми господарювання здатних ідентифікувати та вирішувати складні задачі і проблеми у сфері управління фінансово-економічною безпекою або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог; утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей у них, що засновуються на класичній тріаді: навчання-дослідження-громадське служіння. ОП спрямована на вивчення особливостей здійснення управлінської діяльності та її специфіки. Серед них обов'язкові компоненти ОП: Соціальне підприємництво, Правове забезпечення безпеки суб'єктів господарської діяльності в Україні, Теорія безпеки соціальних систем, Стратегічний та інноваційний менеджмент у сфері фінансово-економічної безпеки, Обліково-аналітичне забезпечення економічної безпеки на підприємстві, Наукове та методичне забезпечення діяльності фахівців з фінансово-економічної безпеки. Вибіркові дисципліни також передбачають поглиблене вивчення: Податковий менеджмент, Страховий менеджмент, Фінансовий контролінг, Управління ризиками, Управління фінансовою санацією підприємства та ін. <https://econom.udpu.edu.ua/navchannya/denne-viddilennya/perelik-navchalnyh-dystsyplin-vilnohovyboru>

ОП розділяється на окремі освітні компоненти, які складаються з навчальних дисциплін, курсової роботи, виробничої практики та кваліфікаційної роботи. Теоретичний зміст предметної області забезпечується навчальними дисциплінами. Робочі програми кожної дисципліни містять теми, де визначається понятійний апарат, концепції та принципи їх використання. Лекційні заняття, що є основною складовою теоретичної підготовки здобувачів, складають 48 % аудиторного часу. Теоретичний розділ є обов'язковим елементом звіту з виробничої практики та кваліфікаційної роботи. Здобувач вищої освіти має оволодіти загальнонауковими та специфічними методами, методиками та технологіями під час практичних занять (на які відводиться 35 % аудиторного часу), при виконанні курсової роботи. Підхід до викладання та навчання ОП упроваджують такі принципи: студентоцентричного навчання з метою врахування освітніх цінностей та потреб суб'єкта навчальної діяльності; організацію навчальної діяльності на засадах особистісно-орієнтованого навчання; упровадження інтерактивних методів навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення у студентів. Зміст ОП, що

акредитується, відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини для здобувачів вищої освіти з урахуванням його здібностей, професійних інтересів, потреб, можливостей і досвіду реалізується через індивідуальний навчальний план. Індивідуальний навчальний план навчання містить інформацію про перелік і послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження студента, систему оцінювання знань. Індивідуальний навчальний план здобувача освіти формується з дотримання вимог ОП Менеджмент. Управління фінансово-економічною безпекою, складається на підставі робочого навчального плану, включає всі обов'язкові та вибіркові навчальні дисципліни обрані студентом з урахуванням структурно-логічної схеми підготовки і максимально враховує його індивідуальні потреби. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини розробив етапи, які дозволяють формувати індивідуальну освітню траєкторію для здобувачів вищої освіти: створена електронна база дисциплін вільного вибору; розроблена система наукових гуртків та проблемних груп. З метою постійного моніторингу з надання освітніх послуг в Університеті відповідно до наказу ректора систематично проводиться анкетування здобувачів вищої освіти. (протокол №9 від 19.03.2020р.)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Питання вільного вибору навчальних дисциплін регулюються Положенням «Про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» <https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty/dokumenty-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu>. Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем вищої освіти у межах, передбачених ОП та навчальним планом, в обсязі, що становить 26,7% від загальної кількості кредитів ЄКТС. В основі системи вибіркового вибору дисциплін лежить індивідуальний вибір кожного здобувача вищої освіти. Навчання здобувачів вищої освіти здійснюється за індивідуальним навчальним планом, що розробляється на основі навчального плану. Блок дисциплін вільного вибору є складовою частиною навчального плану здобувачів вищої освіти, що містить загальний обсяг навантаження у годинах та кредитах ЄКТС з його розподілом по семестрах. Загальний обсяг дисциплін вільного вибору для здобувачів вищої освіти ступеня «Магістр» за ОП Менеджмент. Управління фінансово-економічною безпекою, складає 24 кредити ЄКТС. Згідно Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті Павла Тичини затверджуються щорічно на засіданнях кафедр і подаються завідувачами кафедр до навчально-методичного відділу не пізніше ніж за два місяці до початку запису здобувачів вищої освіти. Робочі програми дисциплін вільного вибору та сертифіковані програми розміщуються на офіційному веб-сайті Університету. На основі поданих пропозицій від кафедр і розміщених на веб-сайті Університету робочих програм навчальних дисциплін та сертифікованих програм навчально-методичний відділ формує загальні переліки дисциплін вільного вибору та сертифікованих програм для здобувачів вищої освіти певного ступеня, які затверджуються вченою радою Університету як додатки до навчальних планів. Здобувачі вищої освіти можуть обирати дисципліни із широкого переліку, що пропонуються кафедрами Університету, незалежно від обраної спеціальності або дисципліни сертифікованої програми. Вибір навчальних дисциплін здійснюється в семестрі, що передує навчальному року або семестру, у якому починається їх вивчення. Кафедра фінансів, обліку та економічної безпеки оновлює перелік вибіркового вибору дисциплін ОП Менеджмент. Управління фінансово-економічною безпекою з урахуванням кон'юнктури ринку праці, запитів роботодавців та рівня задоволеності здобувачів. Останнє оновлення переліку вибіркового вибору дисциплін відбулось під час перегляду ОП Менеджмент. Управління фінансово-економічною безпекою (протокол № 9 від 19.03.2020р.) <https://econom.udpu.edu.ua/navchannya/denne-viddillennya/perelik-navchalnyh-dystyplin-vilnoho-vyboru> Куратори академічних груп здійснюють інформаційний та консультаційний супровід здобувачів протягом всього процесу вибору компонентів ОП.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Загальні питання організації, проходження усіх видів практики в університеті регламентовані «Положенням про організацію практик в УДПУ імені Павла Тичини». <https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>. ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку студентів (12 кредитів). Зміст, наступність та взаємозв'язок усіх видів практики визначено в наскрізній програмі практик. Виробнича практика є елементом ОП Менеджмент. Управління фінансово-економічною безпекою які є обов'язковою компонентною практичної підготовки і дозволяє сформувати у здобувачів такі фахові компетентності: ФК01; ФК02; ФК03; ФК05; ФК06; ФК08; ФК09. Практика проводиться після засвоєння здобувачами програми теоретичної підготовки. Цілі та завдання практичної підготовки ОП, обговорювались на розширеному засіданні кафедри фінансів, обліку та економічної безпеки, вчентій раді Навчально-наукового інституту економіки та бізнес-освіти, та вчентій раді університету з потенційними роботодавцями (протокол № 3 від 23.10.2019р.).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття соціальних навичок здобувачами ОП передбачено через формування дисциплін, які сприяють не лише набуттю професійних hard-навичок, але й соціальних soft-навичок, зокрема: – критичне і логічне мислення; Методологія та організація наукових досліджень; Наукове та методичне забезпечення діяльності фахівців з

фінансово-економічної безпеки, виробнича практика, кваліфікаційна робота; – адаптивність: Правове забезпечення безпеки суб'єктів господарської діяльності в Україні; Комплексне забезпечення фінансово-економічної безпеки – соціальний інтелект: Психологія управління. Здобувачі вищої освіти ОП формують соціальні навички «soft skills» за певних видів діяльності: – критичне мислення: дебати, студентські конкурси, захист курсової та кваліфікаційної роботи; – здатність навчатися протягом усього життя: самонавчання, завдання з пошуку інформації, реферати, доповіді, науково-дослідні гуртки; – креативне мислення: моделювання, ділові ігри, кейси; – адаптивність: конференції, тренінги, семінари, колоквиуми; – соціальний інтелект: командні методи навчання, робота над проектами. В 2020 році було впроваджено іноземну мову за фаховим спрямуванням. Така діяльність допомагає студентам вдосконалювати комунікативні навички, брати на себе відповідальність за прийняті рішення, здобувати досвід та уміння працювати в команді, соціалізуватися та вирішувати проблемні ситуації. Інформація щодо проведених заходів розміщується на веб-сайтах університету та ННІЕБО <https://econom.udpu.edu.ua/nauka>

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Відповідний професійний стандарт відсутній.

Освітньо-професійна програма Менеджмент. Управління фінансово-економічною безпекою спрямована відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 073 Менеджмент другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ 10.07.2019 р. № 959), зважаючи на основні засади вже функціонуючої в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини освітньо-професійної програми Менеджмент. Управління фінансово-економічною безпекою (протокол № 9 від 19.03.2020р.). Відображені в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання повністю відповідають рекомендованим Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 073 Менеджмент другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Положення про організацію освітнього процесу в Уманському педагогічному університеті імені Павла Тичини <https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty> регламентує загальні засади організації освітнього процесу. Обсяг ОП становить 90 кредитів, що відповідає фактичному навантаженню для здобувачів, 48 % з них припадає на лекції, 35 % на практичні заняття. Тривалість академічної години становить в Університеті 40 хвилин, навчального тижня - не більше 54 академічних годин. Резерв часу на поглиблене вивчення окремих дисциплін, студентську наукову роботу, підготовку та участь у студентських олімпіадах, конкурсах, конференціях тощо передбачається в обсязі до 5 годин, на організацію позакредитних занять за освітнім ступенем магістра – не більше 18 аудиторних годин. З метою виявлення навантаження студентів проводиться їх опитування. Так, результати анкетування, проведеного Навчально-наукового інституту економіки та бізнес-освіти УДПУ(згідно протоколу № 5/255 від 12.12.2019 р.), показали, що 25% здобувачів за ОП вважають, що вони мають надмірне навчальне навантаження, і 25% - надмірну складову самостійної роботи. Анкетування, додатково проведене кафедрою, з'ясувало, що лише 8% студентів мають чітке уявлення про витрати свого часу на самостійну роботу; 92% погодилися з достатністю часу на підготовку до поточних занять; 81% - на підготовку до іспитів і заліків, 55% - на підготовку курсових робіт. Така структура відображає практичне спрямування ОП та індивідуалізацію освітньої траєкторії.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється в рамках ОП Менеджмент. Управління фінансово-економічною безпекою, але запроваджуються заходи для подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом та для підвищення якості підготовки з урахуванням вимог роботодавців: залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних занять; організація практики виключно на базі діючих підприємств, організацій, установ; врахування конкретних запитів підприємств до змісту та якості, що виявляються під час проходження практики, працевлаштування випускників та зворотного зв'язку з ними, опитувань роботодавців; залучення роботодавців до перегляду освітньої програми та навчальних планів, а також робочих навчальних програм з окремих дисциплін.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://udpu.edu.ua/vstup/pravylya-priyomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому Приймальної комісії Уманського державного педагогічного університету розроблені відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2020 р. Для конкурсного відбору осіб, які на основі ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) вступають на навчання для здобуття освітнього ступеня магістра за ОП

Менеджмент. Управління фінансово-економічною безпекою зараховуються: - результати єдиного вступного іспиту з іноземної мови у формі тесту з іноземної мови (англійська, німецька, французька або іспанська); - результати фахового вступного випробування (Основи фінансово-економічної діяльності). Для проведення конкурсних фахових випробувань для вступу на навчання на базі раніше здобутого першого (бакалаврського) РВО наказом ректора УДПУ створюються фахові атестаційні комісії. Форма вступних випробувань в УДПУ і порядок їх проведення затверджуються кожного року у Правилах прийому. Програми вступних випробувань за ОП Менеджмент. Управління фінансово-економічною безпекою щорічно оновлюються та розміщуються на офіційному сайті УДПУ

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, які вступники отримали в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до УДПУ, Положенням про порядок переведення студентів та поновлення відрахованих осіб до УДПУ, Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ. Для вступників, які попередньо навчалися в інших ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка, виписка з заліково-екзаменаційних відомостей тощо). Якщо з певної дисципліни особа атестована позитивно за національною шкалою, але оцінки за 100-бальною шкалою нижчі за мінімальний рівень, прийнятий в Університеті, то перезарахування здійснюється за мінімальним рівнем – 60 балів/задовільно/Е або 60 балів/зараховано/Е. У разі незгоди з рішенням про перезарахування результатів з певної дисципліни особа має право на атестацію з цієї дисципліни в межах встановленого обсягу академічної різниці. Документи УДПУ, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщено на офіційному сайті УДПУ та знаходяться у відкритому доступі <https://udpu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОП Менеджмент. Управління фінансово-економічною безпекою не було. У разі виникнення таких ситуацій до вступників будуть застосовані загальні правила прийому до УДПУ.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Механізм визнання результатів неформальної освіти нормативно-правовою базою УДПУ не передбачений

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОП Менеджмент. Управління фінансово-економічною безпекою не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини вивчення освітніх компонентів здійснюється із застосуванням різних форм та методів навчання і викладання. <https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty> В рамках ОП Менеджмент. Управління фінансово-економічною безпекою викладання та навчання здійснюється шляхом поєднання лекційних, практичних та семінарських занять, комп'ютерних практикумів, самостійної та індивідуальної роботи здобувачів, виконання курсових робіт, проходження практики на підприємствах, виконання випускної кваліфікаційної роботи. Основними методами навчання є: пояснювально-ілюстративний (здобувачі одержують знання на лекції, з навчальної або методичної літератури, сприймають і осмислюють факти, оцінки, висновки) та репродуктивний (сприяє формуванню знань, навичок і вмінь у здобувачів), метод проблемного викладу, частково-пошуковий та дослідницький (сприяє розвитку активності, самостійності, творчих здібностей), ігрові (проведення ділових ігор) та неігрові методи (аналіз конкретних ситуацій, рішення ситуаційних завдань тощо). Відповідність програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання за освітніми компонентами наведена у таблиці з Додатків до Звіту про самооцінювання ОП. В залежності від змісту та особливостей кожної освітньої компоненти застосовується диференційований підхід до вибору методів навчання: <https://econom.udpu.edu.ua/navchannya>

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами

навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентроване проблемно-орієнтоване навчання – це врахування потреб студентів, стейкхолдерів, формування гнучких навчальних траєкторій. Відповідно до програмних результатів навчання, змісту освітніх компонент, викладачі обирають методи навчання, що є вмотивованими і методично доцільними, найбільше відповідають змісту освітніх компонент та рівню підготовленості здобувачів. Лекційні заняття мають інтерактивний науково-пізнавальний характер. Практичні заняття проводяться з використанням поширених методів: кейс-метод, ситуаційні завдання, ділові ігри, підготовка презентацій з використанням сучасних професійних програмних засобів. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через університетське інформаційно-освітнє середовище Moodle <https://moodle.dls.udpu.edu.ua/> В Університеті традиційні форми навчання також використовують у комплексі з технологіями дистанційної освіти (Положення про дистанційне навчання в УДПУ імені Павла Тичини <https://udpu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu#navchalno-metodychna-dokumentatsiia>). Періодично проводяться опитування здобувачів вищої освіти з метою виявлення рівня їх задоволеності методами навчання і викладання на ОП. Опитування проходять двічі на рік за результатами минулого семестру. Їх результати обговорюються на засіданнях кафедри та вченої ради інституту з метою вдосконалення освітнього процесу. Нарікань з боку здобувачів, що навчаються за ОП Менеджмент. Управління фінансово-економічною безпекою досі не було виявлено.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини науково-педагогічним працівникам надається свобода викладання, свобода проведення наукових досліджень та поширення їх результатів, свобода вираження власної фахової думки, свобода від втручання у професійну діяльність, свобода вибору й використання педагогічно обґрунтованих форм, методів, способів і засобів навчання, виховання, можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, обирати самостійну форму вивчення окремих тем, що відповідає принципам академічної свободи. Методи навчання і викладання у розрізі кожного освітнього компонента ОП відповідають принципам академічної свободи, базуються на принципах критичного осмислення і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів у власній діяльності, підвищення власної майстерності та вдосконалення управлінської компетентності. Як правило, здобувачі самостійно пропонують тему кваліфікаційної роботи, активно беруть участь у науково-практичних семінарах і студентських науково-практичних конференціях. Викладачі мають змогу вільно обирати найбільш доцільні методи організації освітнього процесу.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за кожним освітнім компонентом висвітлена в інформаційно-освітньому середовищі для здобувачів денної і заочної форми навчання УДПУ <https://moodle.dls.udpu.edu.ua/>, а також оприлюднюється в освітній програмі, у робочій програмі до початку нового навчального року, на зустрічах з директором Навчально-наукового інституту економіки та бізнес-освіти і заступником директора з навчальної роботи, гарантом ОП та куратором академічної групи, на вступних лекціях з кожного освітнього компоненту. Для студентів перед проходженням виробничої практики організовується настановча лекція, на якій поряд з організаційними питаннями, формується цілі, зміст та очікувані результати практики та порядок і критерії її оцінювання. З порядком та критеріями оцінювання результатів навчання здобувачів ознайомлює викладач на першому занятті з дисципліни. Рейтингова система оцінювання також є обов'язковим елементом робочої програми.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП Менеджмент. Управління фінансово-економічною безпекою другого (магістерського) рівня. Бере участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводяться в Україні та за кордоном. Здобувачі залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи. Навчально-наукова робота здобувачів ОП у межах навчального та позанавчального процесу включає, як навчальну, так і наукову роботу: написання рефератів з циклу дисциплін загальної підготовки, професійної підготовки, вільного вибору; виконання практичних робіт, самостійних завдань, контрольних робіт, які містять елементи наукового пошуку; виконання індивідуальних завдань. Науково-дослідна робота студентів ОП Менеджмент. Управління фінансово-економічною безпекою передбачає участь у роботі наукового гуртка: Проблеми соціально-економічної безпеки у глобалізаційному вимірі. Здобувачі ОП Менеджмент. Управління фінансово-економічною безпекою беруть участь у зборі та обробці даних для науково-дослідної теми, що виконує кафедра: «Проблеми фінансового забезпечення розвитку економіки та соціальної сфери». В межах цієї теми опубліковано ряд наукових та науково-методичних праць, у тому числі в міжнародних виданнях. Результатами, що характеризують поєднання навчання і досліджень на ОП Менеджмент. Управління фінансово-економічною безпекою, є: – перемога у II –го турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування зі спеціалізації Страхування 2017-2018 навчального року серед закладів вищої освіти – диплом 2-ого ступеня Мельничук Я. В., перемога у II –го туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування зі спеціалізації Страхування Яремчук М.В.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини <https://udpu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu#navchalno-metodychna-dokumentatsiia> робочі програми навчальних дисциплін щорічно оновлюються перед початком нового навчального року. Зміст навчальних дисциплін ОП систематично оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик, з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду ОП, зокрема зауважень і побажань від здобувачів освіти, представників підприємств, що є потенційними роботодавцями, у процедурі формування та перегляду робочих програм. Виконання цього комплексу завдань забезпечує ефективність процесів оновлення змісту освітніх компонентів за ОП Менеджмент. Управління фінансово-економічною безпекою. Що семестру проводяться між кафедральні науково-практичні конференції, де викладачі обмінюються досвідом методичної роботи, розглядають актуальні питання теорії і практики підготовки здобувачів освіти. На кафедральних навчально-методичних семінарах узагальнюються новітні підходи до викладання освітніх компонент, розглядаються регіональні проблеми менеджменту із залученням роботодавців. На основі принципу академічної свободи викладач визначає, які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання. Оновлення ОП відображається у протоколах засідань кафедри (протокол № 9 від 19.03.2020р) затверджується вченою радою університету, керівником проектною групи, навчально-методичною радою університету.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація освіти та науки в УДПУ передбачає розвиток міжнародних відносин університету для його інтеграції у світову та європейську систему освіти та зростання авторитету у світі; організація та забезпечення міжнародної академічної мобільності викладачів та здобувачів; підвищення рівня кваліфікації викладачів УДПУ шляхом координації наукових і науково-педагогічних контактів з навчальними закладами зарубіжних країн в рамках міжнародних освітніх та наукових програм та на підставі угод про співпрацю з університетами-партнерами та іноземними науковими та освітніми організаціями. Спільна робота із зарубіжними партнерами спрямовується на підготовку фахівців; проведення міжнародних наукових конференцій, симпозумів, семінарів та робочих зустрічей; членство у міжнародних наукових, освітніх, адміністративних структурах, асоціаціях, товариствах; відзначення наукових досягнень університету на міжнародному рівні; співробітництво по лінії міст-побратимів. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини підтримує широкі міжнародні зв'язки із закордонними закладами освіти, науки та культури всього світу. Сьогодні діє 57 угод про співпрацю із установами Польщі, Франції, США, Канади, Німеччини, Білорусі, Туреччини, Італії, Португалії, Іспанії, Швеції та ін. В університеті реалізуються проекти академічної мобільності «Mobile+3», «Mobile+2», програма «Erasmus+», а також програми подвійного дипломування, орієнтовані на підтримку ініціатив у галузях освіти, культури та спорту.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини форми контрольних заходів визначаються освітньою програмою та навчальним планом. Формами контролю знань здобувачів освітньої програми є поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочим навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни. Проведення семестрового контролю у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини». Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочою програмою на семестр із відповідної навчальної дисципліни. В університеті значна увага приділяється індивідуалізації освітнього процесу та посиленню ролі самостійної роботи. Однією з умов організації самостійної роботи є забезпечення студентів усіма навчально-методичними засобами, необхідними для вивчення кожної конкретної дисципліни. З метою перевірки знань в підручниках, навчальних посібниках, практикумах для кожної теми (розділу) передбачаються запитання для самоконтролю. Це регламентує Положення про самостійну роботу УДПУ. Наведені форми контрольних заходів, в основу яких покладена рейтингова система оцінювання, дозволяють комплексно оцінити якість освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними освітньої програми та повністю перевірити досягнення програмних результатів навчання, передбачених ОП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації у робочій програмі навчальної дисципліни, що містить розподіл балів за змістовими модулями, максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу. Відповідно до «Положення про європейську кредитно-трансферну систему навчання в УДПУ імені Павла Тичини»,

система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. За кількісними критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано), 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів наведені у робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. Графік освітнього процесу та нормативні документи оновлюють і розміщують на сайті ННІ економіки та бізнес-світу <https://economy.udpu.edu.ua/> у розділі «Навчання». Крім того, здобувач може самостійно ознайомитись з робочими програмами навчальних дисциплін, які розробляються і затверджуються до початку нового навчального року і містять відповідну інформацію, використовуючи інформаційно-освітнє середовище для студентів очної та заочної (дистанційної) форм навчання. На першому занятті семестру викладач інформує студентів про графік і форми контролю, методи і критерії оцінювання. З термінами проведення підсумкового контролю (екзаменів) та графіком атестації здобувач вищої освіти може ознайомитись на дошці оголошень та на офіційному сайті інституту. Ця інформація оприлюднюється не пізніше як за місяць до початку заліко-екзаменаційної сесії.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Відповідно до стандарту атестація випускників освітньої програми проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини, Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ імені Павла Тичини, Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ, Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини. Інформація щодо процедури проведення контрольних заходів розміщена на сайті ННІ економіки і бізнес-освіти у розділі «Навчання» та в інформаційно-освітньому середовищі Moodle <https://dls.udpu.edu.ua>. Моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти з процедурами проведення контрольних заходів здійснюється шляхом анкетування студентів, яке розміщується на сайті Університету у розділі «Якість освіти» <https://udpu.edu.ua/news/systema-vnutrishnoho-zabezpechennya-yakosti-osvity-v-universyteti>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань у системі Moodle <https://dls.udpu.edu.ua>. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відкрито і гласно. Всі особи, які присутні на атестації, можуть вільно здійснювати аудіо- та/або відеофіксацію процесу атестації. Оцінки атестації виставляє кожний член комісії, а голова узагальнює результати по кожному здобувачеві. Також встановлюються однакові правила перескладання контрольних заходів, оскарження результатів атестації.

Процедура запобігання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу передбачена також Антикорупційною програмою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини <https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty/antikoruptsiina-diialnist>

Випадків оскарження результатів контрольних заходів атестації здобувачів вищої освіти на ОП не було, а також конфлікту інтересів не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини», якщо за результатами поточного контролю під час вивчення навчальної дисципліни студент набрав менше ніж 35 балів, то для одержання заліку (екзамену) він має пройти повторний курс вивчення відповідної навчальної дисципліни. Здобувачі, які одержали під час екзаменаційної сесії незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни до початку наступного семестру. З розкладом ліквідації академічної заборгованості здобувач може ознайомитись на дошці повідомлень та сайті ННІ економіки і бізнес-освіти. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яку створює

директор інституту. Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені робочою програмою на семестр з цієї дисципліни. Відповідно до «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ імені Павла Тичини», здобувач, який отримав незадовільну оцінку на захисті випускної кваліфікаційної роботи, відраховується з університету, йому видається академічна довідка встановленого зразка. Здобувачі, які не захистили випускну кваліфікаційну роботу у зв'язку з неявкою без поважних причин або отриманням незадовільної оцінки, мають право на повторну атестацію протягом трьох років після відрахування з ЗВО. Випадків оскарження результатів контрольних заходів за ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини», якщо здобувач вважає, що на екзамені викладач оцінив відповідь не об'єктивно, у результаті чого відбулося заниження оцінки, то студент у день оголошення оцінки може подати в навчальний відділ апеляцію на ім'я директора інституту. У такому випадку за розпорядженням директора інституту або особи, яка його заміняє, створюють комісію у складі: екзаменатора, який приймав екзамен, іншого викладача відповідного профілю, завідувача кафедри та заступника директора з навчальної роботи. Розгляд апеляцій проводять з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Якщо екзамен був письмовий, то розглядають лише письмову роботу. Додаткове опитування не проводять. Засідання апеляційної комісії відбувається наприкінці атестаційного тижня. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, є остаточною і апеляції та перескладанню не підлягає. Відповідно до «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ імені Павла Тичини», у випадку незгоди з оцінкою випускник має право подати апеляцію. Апеляція подається на ім'я ректора Університету або першого проректора, у день проведення захисту випускної кваліфікаційної роботи з обов'язковим повідомленням директора інституту. На освітній програмі таких випадків не було, проте екзаменатори завжди доводять до здобувачів вищої освіти про можливість апеляції та строки її подачі.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документи, які визначають політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності знаходяться в публічному доступі на сайті УДПУ в розділі «Якість освіти» <https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/akademichna-dobrochesnist>, зокрема: «Кодекс академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини», «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в УДПУ імені Павла Тичини», «Етичний кодекс науково-педагогічних та педагогічних працівників Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини», «Рекомендації для підтримки академічної доброчесності» тощо.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для протидії порушенням академічної доброчесності використовуються такі процедури та заходи на ОП: проведення інформувань науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів вищої освіти щодо необхідності дотримання стандартів і процедур академічної доброчесності; видання рекомендацій щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах; рецензування підготовлених до друку наукових та навчальних видань (у тому числі і зовнішніми рецензентами) та їх розгляд на засіданнях кафедр, вченої ради інституту і Університету; формування актуального переліку тем кваліфікаційних робіт для здобувачів вищої освіти. Крім того, у зміст дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» включено теми про плагіат та шляхи його усунення. Відповідно до «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в УДПУ імені Павла Тичини» технологічним рішенням протидії порушенням академічної доброчесності є перевірка кваліфікаційних робіт на академічний плагіат за допомогою системи «Anti-Plagiarism». Висновок про результати перевірки роботи містить відомості про відсоток плагіату та помилок, посилання та цитати, джерела плагіату і обов'язково додається до роботи. У разі негативного висновку «Anti-Plagiarism» робота повертається на доопрацювання. Якщо автор не погоджується на доопрацювання роботи, то науковий керівник інформує службовою запискою директора інституту про недопущення роботи студента до захисту в екзаменаційній комісії.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до «Кодексу академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» питання про дотримання учасниками освітнього процесу принципів і правил академічної доброчесності розглядаються на засіданнях вченої ради Університету, вченої ради інституту, студентської ради Університету, студентської ради інституту, засіданнях кафедри. Для популяризації академічної доброчесності в УДПУ систематично проводяться семінари, тренінги, круглі столи. Для здобувачів вищої освіти ОП ця інформація також надається в межах навчальних дисциплін «Основи інтелектуальної власності», «Методологія та організація наукових досліджень». Всі документи, що популяризують академічну доброчесність розміщені на офіційному веб-сайті університету.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Кодексу академічної доброчесності УДПУ імені Павла Тичини здобувачі освіти за порушення академічної доброчесності можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження

оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини та укладання з ними трудових договорів (контрактів) визначає «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (протокол № 5 від 26 грудня 2017р.). Конкурсний відбір проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, колегіальності прийняття рішень, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Під час конкурсного добору науково-педагогічних працівників ОП враховуються досягнення у навчально-методичній, науково-дослідній та виховній роботі. Обрання працівників ОП проходить з урахуванням науково-педагогічного стажу, базової освіти, характеристики з попередньої роботи, кількості публікацій та проходження стажування. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому прочитати відкриті лекції, провести практичне, лабораторне або семінарське заняття. Рішення про зміну умов конкурсу або його скасування приймає ректор ЗВО.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до освітнього процесу шляхом: обговорення професійних компетентностей освітньо-професійної програми, висвітлення ними окремих тем дисциплін ОП; (протокол № 5 від 12 грудня 2019 року). ЗВО щорічно залучає роботодавців до організації та проведення спільних науково-практичних семінарів, а саме: Економічна безпека підприємницької діяльності як основа зміцнення національної економіки», <https://econom.udpu.edu.ua/2019/11/vidbuvsya-naukovo-praktychnyj-seminar-ekonomichna-bezpeka-pidpryjemnytskoji-diyalnosti-yak-osnova-zmitsnennya-natsionalnoji-ekonomiky>.
«Сучасні інструменти менеджменту та їх застосування в конкурентному середовищі» <https://econom.udpu.edu.ua/2019/09/naukovo-praktychnyj-seminar-suchasni-instrumenty-menedzhmentu-ta-jih-zastosuvannya-v-konkurentnomu-seredovyschi>,
«Особливості формування місцевих бюджетів в умовах децентралізації», <https://econom.udpu.edu.ua/2019/10/naukovo-praktychnyj-seminar-osoblyvosti-formuvannya-mistsevyyh-byudzhetyv-v-umovah-detsentralizatsiji>,
«Стабільність банківської системи України : стан і перспективи». <https://econom.udpu.edu.ua/2019/10/naukovo-praktychnyj-seminar-stabilnist-bankivskoj-systemy-ukrajiny-stan-i-perspektyvu>.
Здобувачі вищої освіти мають змогу перейняти практичний досвід від роботодавців. Серед практиків були присутні працівники наступних організацій: ТОВ «Охоронна компанія Гайдамаки», Уманське відділення № 5 АТ КБ «ПриватБанк» Уманське відділення ПАТ «Комерційний банк «АккордБанк», ПАТ «Вітаміни» .

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До організації освітнього процесу та викладання залучаються науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти, а саме: Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника, Національної академії статистики, обліку та аудиту, Одеської національної академії харчових технологій (протокол № 5 від 12 грудня 2019 року). Науково-педагогічні працівники ОП активно залучають до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців таких організацій як: Уманське об'єднане управління Пенсійного фонду України в Черкаській області, Уманське відділення управління виконавчої дирекції Фонду соціального страхування України у Черкаській області <https://econom.udpu.edu.ua/2019/03/osvitnij-zahid-pid-haslom-navchajsysya-nakopychuj-zaroblyaj>, ПрАТ «УСК «Княжа Вієнна Іншуранс Груп», ТДВ СТДВ «Глобус», ПрАТ «Страхова група «ТАС», ПрАТ «СК «Арсенал Страхування» <https://econom.udpu.edu.ua/2018/04/obhovorennya-problem-rozvytku-strahovoho-rynku-ukrajiny-2>, що сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Програмою сприяння професійного розвитку науково-педагогічних працівників ОП є курси підвищення кваліфікації (стажування) згідно «Положення про академічну мобільність педагогічних та науково-педагогічних працівників УДПУ». Підвищення кваліфікації пройшли наступні науково-педагогічні працівники ОП: Слатвінський М. А. наказ № 23-АГП від 18.02.2019р.; Кірдан О. П. наказ № 853 о/д від 03.06.2017 р.; Євген Підлісний, CERTIFICATE №IFC-WSSG/2019-279; Білошкурський М.В., CERTIFICATE 38-2018, СЕРТИФІКАТ №042-38806258 від 30 червня 2020р.; Демченко Т.А. свідоцтво СП 35830447/1197-19, 2019 р.; Стойка С. О. свідоцтво СП 35830447/1216-19, 2019 р.; Подзігун С. М. свідоцтво СП 35830447/1213-19, 2019р.; Гарматюк О.В. свідоцтво СП 35830447/1188-19, 2019р. Політику сприяння можливостей для професійного розвитку викладачів та

адміністративно-управлінського персоналу університету реалізує Центр професійного розвитку викладачів (директор—доктор педагогічних наук, професор Олександр Коберник). У рамках діяльності Центру постійно відбуваються науково-методичні семінари <https://cutt.ly/frFXPTI>. Згідно затвердженого графіку проводяться відкриті заняття з метою виявлення рівня професійної компетентності і педагогічної майстерності науково-педагогічних працівників ОП та подальшого вдосконалення викладацької діяльності згідно «Положення про відкриті навчальні заняття в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини».

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Створена система заохочень науково-педагогічних працівників за досягнення у фаховій сфері згідно колективного договору між адміністрацією УДПУ та профспілковим комітетом Первинної профспілкової організації Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини на 2017–2020 роки, «Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам УДПУ імені Павла Тичини» за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків (наказ 1061, від 30. 12. 2016р.) та «Положення про встановлення надбавок, доплат, преміювання працівникам УДПУ імені Павла Тичини» (наказ 1059, від 30. 12. 2016р.).». Встановлення надбавок, доплат, преміювання науково-педагогічних працівників здійснюється з метою матеріального стимулювання висококваліфікованої й ініціативної праці, підвищення її ефективності і якості, зацікавленості в результатах роботи, а також посилення відповідальності за доручену ділянку роботи. Головними критеріями оцінки праці науково-педагогічних та педагогічних працівників при преміюванні є: високі показники у навчальній, науковій, виховній роботі та винахідницькій діяльності; опублікування статей у виданнях, що цитуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science, за захист кандидатської, докторської дисертації, видання монографій, підручників, посібників, навчально-методичної літератури, керівництво науковими роботами студентів-переможців міжнародних і всеукраїнських конкурсів студентських наукових робіт, підготовку переможців міжнародних і всеукраїнських олімпіад, інших рейтингових змагань.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Підготовка освітнього середовища забезпечується матеріально-технічною базою університету, яка відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності. Наявна матеріально-технічна база, забезпечує проведення всіх видів практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідницької роботи студентів. Університет має 5 навчальних корпусів, в яких розташовані актові зали, спортивна зала, їдальні, два гуртожитки. Навчальний процес з ОП проводиться у корпусах №1, №2, №3, які оснащені відповідним демонстраційним обладнанням та технічними засобами навчання, що мають вихід в Internet та безпроводний інтернет-доступ по технології Wi-Fi. В університеті функціонує бібліотека. Бібліотечний фонд університету багатогалузевий, нараховує 420973 примірників вітчизняної та зарубіжної літератури. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: <https://library.udpu.org.ua/> Для забезпечення досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання протягом 2018-2019 років за кошти університету було придбано меблі та проведено ремонтні роботи в гуртожитках, відремонтовано вбиральні у навчальних корпусах та гуртожитках, придбано навчально-методичної літератури на суму 22300 грн.. Для забезпечення ОП матеріально-технічними ресурсами придбано і обладнано мультимедійну дошку. Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розташовані на сайті УДПУ імені Павла: <https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для задоволення потреб здобувачів ОП в університеті забезпечується вільний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми. Підтримку навчальної діяльності та управління освітнім процесом забезпечує: інформаційно-освітнє середовище Moodle <https://moodle.dls.udpu.edu.ua/> яке містить електронні навчальні курси для здобувачів. Кожна навчальна дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом. У розпорядженні здобувачів електронний архів <https://dspace.udpu.edu.ua> Здобувачі мають вільний доступ до навчальних кабінетів і лабораторій; спортивних залів; беруть участь у науково-дослідних роботах, конференціях, олімпіадах, виставках, конкурсах; участь в діяльності органів студентського самоврядування тощо. Представники студентського самоврядування є членами вчених рад університету, інституту, членами рад трудового колективу інституту та університету. Крім того, для задоволення потреб та інтересів здобувачів ОП функціонує: інформаційно-обчислювальний центр, студентська соціально-психологічна служба, гуртки за інтересами, спортивні секції, центр культури і дозвілля «Гаудеамус», студентський театр драми і комедії тощо. За результатами опитування здобувачів встановлено, що освітнє середовище УДПУ задовольняє їх потреби та інтереси <https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/opytuvannia-steikkholderiv>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище УДПУ імені Павла Тичини є безпечним для життя і здоров'я здобувачів ОП, яке регламентується такими нормативними документами: Положення про організацію роботи з охорони праці УДПУ імені Павла Тичини, Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці УДПУ імені Павла Тичини тощо, а права та обов'язки визначаються правилами внутрішнього розпорядку. Університет у своїй діяльності керується чинним законодавством, нормативно-правовими актами з охорони праці і вище названими положеннями. Інструктажі з питань безпеки життєдіяльності, які містять питання охорони здоров'я, пожежної, радіаційної ситуації, безпеки побуту тощо проводяться з учасниками освітнього процесу відповідно до Типового положення, що фіксується у журналах інструктажів. Для забезпечення пожежної безпеки та охорони здоров'я в Університеті встановлено пожежну сигналізацію і відеоспостереження; здійснено обробку протипожежним розчином дерев'яних перекриттів покрівлі навчальних корпусів; закуплено вогнегасники у навчальні приміщення, гуртожитки, ідальні; наявні аптечки у кожному деканаті та спеціалізованих кабінетах і лабораторіях тощо. Для забезпечення психологічної підтримки здобувачів вищої освіти функціонує Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт», діє команда психолого-педагогічного супроводу студентів з особливими освітніми потребами Положення про команду психолого-педагогічного супроводу студента з особливими освітніми потребами.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В УДПУ імені Павла Тичини з метою забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти ОП Менеджмент. Управління фінансово-економічною безпекою діють наступні механізми: доведення до здобувачів вищої освіти повної інформації щодо порядку вивчення дисциплін, періодичності та форм контролю, критеріїв оцінювання результатів навчальної діяльності, рейтингів, необхідного навчально-методичного забезпечення; доступ здобувачів вищої освіти до усіх навчально- методичних матеріалів за ОП; можливість консультування з навчальних та методичних питань на кафедрах (консультуючий викладач, навчально- методичні фонди кафедр), інституті (у навчально-методичному кабінеті); можливість використання послуг інформаційного центру наукової бібліотеки для пошуку необхідної літератури (у т.ч. електронним каталогом); формування і задоволення культурних запитів, духовних потреб, розвитку ініціативи і реалізації творчого потенціалу здобувачі у сфері виховання та дозвілля (Центр культури і дозвілля «Гаудеамус»); соціальний і психологічний супровід здобувачів вищої освіти; забезпечення соціальної підтримки здобувачів вищої освіти у вигляді стипендіального забезпечення, відповідно до закону України «Про вищу освіту» тощо. Зокрема заклад вищої освіти створює і забезпечує механізми різнобічної освітньої та організаційної підтримки студентів у ході навчання. Надається організаційна та консультативна підтримка з метою реалізації студентами індивідуальної освітньої траєкторії. Існує система інформаційної підтримки здобувачів, в тому числі забезпечення навчально- інформаційними матеріалами і відкритим доступом до регламентуючих документів освітньої програми, наявні інформаційні системи супроводу здобувача, орієнтовані на покращення його результатів протягом усього періоду навчання. На кафедрі викладачами розроблено графік консультацій для здобувачів. Організаційна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється через дирекцію, інститут кураторства, органи студентського самоврядування, старостат. Інформаційна підтримка здобувачів здійснюється через вебсайт інституту/університету, дошки оголошень. Консультативну та соціальну підтримку студенти можуть отримати через профком університету. З метою постійного моніторингу якості надання освітніх послуг, оцінки рівня їх соціального забезпечення систематично проводиться анкетування здобувачів вищої освіти. За результатами опитувань здобувачів вищої освіти рівень їх задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою є достатнім.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Університеті створюються достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами: доступність навчальних приміщень, зокрема, безперешкодний доступ до будівлі, навчальних аудиторій та іншої інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів; наявність спеціальних табличок при вході до всіх кабінетів, аудиторій університету із шрифтом Брайля тощо. Право на освіту особам з особливими освітніми потребами реалізується через індивідуальний графік навчання (денна форма) та заочну форму навчання за допомогою інформаційно-освітнього середовища Moodle. У межах університету створені Науково-дослідна лабораторія інклюзивної педагогіки та Центр соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів». Мета діяльності Центру – інтеграція в освітнє та соціальне середовище, створення умов для саморозвитку та самореалізації, розвиток соціальної активності, автономності, відповідальності та мобільності осіб з особливими потребами. Здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами на даній ОП на даний час не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В УДПУ імені Павла Тичини наявні чіткі процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу під час реалізації ОП Менеджмент. Управління фінансово-економічною безпекою: «Етичний кодекс», «Положення про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій». Урегулювання конфлікту інтересів у УДПУ імені Павла Тичини здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання

корупції». В УДПУ імені Павла Тичини діє Антикорупційна програма 2019-2020 р. яка затверджена наказом ректора Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини № 1087 о/д від 29.12.2018 р. Для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті УДПУ імені Павла Тичини розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, електронна адреса тощо). Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до УДПУ імені Павла Тичини, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОП «Менеджмент. Управління фінансово-економічною безпекою» конфліктних ситуацій не було виявлено. Розгляд скарг і звернень в УДПУ імені Павла Тичини відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулює Положення про освітні програми в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, затверджене Вченою радою УДПУ (протокол № 8 від 27.01.2020 року):

<https://udpu.edu.ua/documentsdoc/Документи%20з%20організації%20освітнього%20процесу/Навчально-методична%20документація/Положення%20про%20освітні%20програми.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до п.4.6 Положення про освітні програми в Уманському державному педагогічному університеті перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. Чинну затверджену освітню програму переглядають щонайменше 1 раз у терміни її дії не пізніше, ніж за 1 семестр до її завершення. Модернізація ОП має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети, програмних результатів навчання.

Освітньо-професійна програма Менеджмент. Управління фінансово-економічною безпекою востаннє переглядалася у лютому – березні 2020 року (протокол № 9 від 19.03.2020 р. засідання кафедри фінансів, обліку та економічної безпеки). Перегляд ОП був обумовлений затвердженням «Положення про освітні програми в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», в січні 2020 р., результатом анкетування здобувачів освітніх послуг та рецензій, пропозицій, відгуків стейкхолдерів, для забезпечення реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучені до періодичного перегляду ОП шляхом систематичної перевірки рівня досягнення програмних результатів, оцінювання якості викладання навчальних дисциплін, рівня залишкових знань під час проведення ректорського контролю (щосеместрово за результатами сесії) <https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/rezultaty-monitorynhu> вивчення думки здобувачів про якість освітньої програми та освітнього процесу під час проведення анкетування <https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/opytuvannia-steikkholderiv> з метою отримання зворотного зв'язку від здобувачів освітніх послуг щодо якості ОП кафедра систематично проводить опитування. Здобувачі беруть активну участь в оцінюванні якості викладання навчальних дисциплін (щосеместрово проводиться анкетування на інформаційно-освітній платформі Moodle). Так, у 2018-2019 н. р. проводилося опитування з метою вивчення думки здобувачів про якість надання освітніх послуг в університеті. Для самоаналізу ОП важливо враховувати думку здобувачів освітніх послуг про якість складових освітнього процесу для виявлення недоліків та покращення освітньої діяльності. Якістю освітніх послуг, які надає університет, задоволена -91,3 %. Частка тих, хто частково задоволений -8,3 %. За результатами проведеного опитування було прийнято рішення про необхідність оновлення інформації за спеціальними дисциплінами, введення до структури ОП дисциплін, які передбачають застосування новітніх технологій (протоколи засідання кафедри № 9 від 14.03.2019 р., №10 від 19.04.2019р., №9 від 19.03.2020 р.).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Одним із завдань внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини є запровадження процедур впливу здобувачів на процес забезпечення якості освіти на принципах автономії університету та академічної свободи. Згідно із Положенням про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти одним із об'єктів впливу здобувачів на якість освіти є їхнє представництво в управлінських структурах на університетському та інститутському рівнях, тобто участь у роботі органів студентського самоврядування, в адміністративних структурах та комісіях. Через періодичне

опитування (анкетування) здобувачі вищої освіти залучаються до оцінки якості ОП, умов і можливостей навчання, університетського середовища, а також можуть зробити власний самоаналіз набутих за період навчання компетентностей. За наслідками опитувань через пропозиції здобувачів вищої освіти вносяться зміни до змісту ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для періодичного перегляду ОП на кафедрі фінансів, обліку та економічної безпеки проводилось розширене засідання кафедри, на яке запрошувались роботодавці та інші стейкхолдери (протокол № 5 від 12.12.2019 р.). Проводяться семінари щодо обговорення ОП роботодавцями зокрема:

«Економічна безпека підприємницької діяльності як основа зміцнення національної економіки», <https://econom.udpu.edu.ua/2019/11/vidbuvsya-naukovo-praktychnyj-seminar-ekonomichna-bezpeka-pidpryjemnytskoji-diyalnosti-yak-osnova-zmitsnennya-natsionalnoji-ekonomiky>.

«Сучасні інструменти менеджменту та їх застосування в конкурентному середовищі» <https://econom.udpu.edu.ua/2019/09/naukovo-praktychnyj-seminar-suchasni-instrumenty-menedzhmentu-ta-jih-zastosuvannya-v-konkurentnomu-seredovyschi>,

«Особливості формування місцевих бюджетів в умовах децентралізації», <https://econom.udpu.edu.ua/2019/10/naukovo-praktychnyj-seminar-osoblyvosti-formuvannya-mistsevyyh-byudzhetyv-v-umovah-detsentralizatsiji>,

«Стабільність банківської системи України : стан і перспективи». <https://econom.udpu.edu.ua/2019/10/naukovo-praktychnyj-seminar-stabilnist-bankivskoji-systemy-ukrajiny-stan-i-perspektyvy>.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

З метою налагодження зворотного зв'язку між випускниками, теперішнім студентством та науково-педагогічним колективом університету в ЗВО створено громадську організацію, яка об'єднує випускників усіх років навчання – Асоціацію випускників УДПУ. З цієї метою заснована публічна сторінка у Facebook

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

З метою виявлення недоліків в ОП та забезпечення можливості внесення змін до неї проведено анкетування студентів на тему «Якість надання освітніх послуг»

([https://udpu.edu.ua/documents/doc/Якість%20освіти/Опитування%20стейкхолдерів/Якість%20освітніх%20програм%20та%20освітнього%20процесу%20\(2019-2020%20н.р.\).pdf](https://udpu.edu.ua/documents/doc/Якість%20освіти/Опитування%20стейкхолдерів/Якість%20освітніх%20програм%20та%20освітнього%20процесу%20(2019-2020%20н.р.).pdf)). Метою анкетування стало вивчення думки здобувачів вищої освіти про якість надання освітніх послуг в університеті (мета і зміст освітніх програм, відповідність структури освітньої програми переліку навчальних дисциплін та очікуванням здобувачів освітніх послуг, рівень і якість забезпечення освітнього процесу матеріально-технічними та навчально-методичними ресурсами тощо). За результатами анкетування прийняті рішення щодо необхідності постійного оновлення інформації за ОП та усунення виявлених недоліків (протокол №9 від 14.03.2019р., протокол № 9 від 19.03.2020 р. засідання кафедри фінансів, обліку та економічної безпеки). Наразі робочою групою із забезпечення якості ОП збирається інформація для аналізу ефективності ОП за допомогою опитування й анкетування студентів, обліку їх успішності, оцінюються результати виробничої практики, участі студентів у науково-практичних конференціях та підготовки їх до захисту випускних кваліфікаційних робіт. На засіданнях кафедри фінансів, обліку та економічної безпеки регулярно обговорюються результати поточного аналізу вище перерахованих аспектів.

Для забезпечення якості результатів навчання здобувачів вищої освіти ОП Менеджмент. Управління фінансово-економічною безпекою проводився внутрішній замір рівня їхніх залишкових знань за результатами заліково-екзаменаційних сесій. Упродовж звітного періоду оцінка залишкового рівня знань здобувачів освітніх послуг здійснювалась у формі ректорського комп'ютерного тестування в інформаційно-освітньому середовищі університету (платформа Moodle) відповідно до наказів ректора № 85 о/д від 4 лютого 2020 р.; № 674 о/д від 9 вересня 2020 р.. Обговорення результатів РКР проходить на засіданнях кафедри (протоколи засідань кафедри №3 від 11.10.2018р., № 9 від 14.10.2019р., №3 від 23.10.2019, № 9 від 19.03.2020 р.) з прийняттям відповідних рішень. Наприклад, за результатами РКР запропоновано розширювати надалі впровадження методів мотивації здобувачів вищої освіти до систематичної активної роботи впродовж усього періоду навчання; продовжувати забезпечення належного оцінювання результатів навчання (знань, умінь, навичок, інших компетентностей), набутих здобувачами вищої освіти в процесі навчання за ОП та інформування здобувачів вищої освіти про якість досягнутих результатів. Переглянуто та оновлено зміст ОП Менеджмент. Управління фінансово-економічною безпекою з метою приведення у відповідність та узгодження освітніх компонентів/навчальних дисциплін для забезпечення здобувачами вищої освіти можливості досягнути ПРН. Підготовка нових та удосконалення чинних навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до результатів моніторингу освітньої програми.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час попередньої акредитації спеціальності 8.18010014 Управління фінансово-економічною безпекою за освітнім ступенем «Магістр» професорсько-викладацькому складу випускової кафедри рекомендовано продовжити формування навчально-методичного забезпечення з деяких дисциплін. Професорсько-викладацький склад

постійно удосконалює навчально-методичне забезпечення, кафедра та інститут слідкують за оновленням фонду бібліотеки сучасною фаховою літературою, ширше використовують віртуальне навчальне середовище Moodle для розміщення навчально-методичних комплексів навчальних дисциплін з метою впровадження дистанційної освіти та здійснення моніторингу якості навчальної діяльності здобувачів освітніх послуг, розширюють наукові зв'язки кафедри фінансів, обліку та економічної безпеки з провідними науково-дослідними інститутами, вищими навчальними закладами та іншими освітніми установами. Викладачами кафедри в інформаційно-освітньому середовищі університету (система Moodle) створено електронні курси навчальних дисциплін. Віртуальне навчальне середовище активно використовується для дистанційного навчання та проведення різних форм контролю. З метою визначення рівня залишкових знань студентів в Moodle проводяться ректорські контрольні роботи. На основі укладених угод кафедра фінансів, обліку та економічної безпеки тісно співпрацює з науковими установами України: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (м. Івано-Франківськ); Національна академія статистики, обліку та аудиту (м. Київ); Миколаївський національний аграрний університет (м. Миколаїв); Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького (м. Черкаси); Уманський національний університет садівництва (м. Умань); ПВНЗ «Європейський університет» (м. Умань). Метою такої співпраці є координація наукових досліджень викладачів кафедри, проведення спільних науково-практичних конференцій, семінарів, форумів тощо; підготовка та видання спільної наукової і навчальної літератури, організація стажування та підвищення кваліфікації викладачів тощо. Робочою групою із забезпечення якості ОП було модифіковано зміст варіативної частини підготовки професіоналів та аналітиків з фінансово-економічної безпеки та удосконалено структурно-логічну схему викладання нормативних та вибіркового дисциплін навчального плану спеціальності 8.18010014 Управління фінансово-економічною безпекою, а також удосконалено тематику випускних кваліфікаційних робіт з переважанням тем присвяченим проблемам управління фінансово-економічною безпекою підприємств, установ та організацій Черкаського регіону.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

УДПУ імені Павла Тичини всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП Менеджмент. Управління фінансово-економічною безпекою. Такі процедури передбачають: оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення комп'ютерних контрольних тестувань (ректорські контрольні роботи); оцінювання науково-педагогічних працівників на підставі комп'ютерного анонімного анкетування «Викладач очима студентів»; оцінювання освітньої та науково-технічної діяльності кафедри та інституту з використанням рейтингового оцінювання; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу підготовки здобувачів. Учасники академічної спільноти УДПУ змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП: НПП здійснюють розробку навчально-методичного забезпечення освітніх компонент ОП; викладають навчальні дисципліни, здійснюють керівництво виробничою практикою, науковими гуртками, написанням курсових та випускних кваліфікаційних робіт; забезпечують запобігання та виявлення академічного плагіату у реалізації освітнього процесу підготовки магістрів тощо. Крім того, академічна спільнота бере участь у науково-практичних та навчально-методичних семінарах інституту щодо актуальних проблем підготовки здобувачів освітніх послуг на ОП, засіданнях кафедри та вченої ради інституту, на яких розглядаються питання забезпечення якості освітнього процесу на ОП та інше

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини передбачає: контроль за кадровим, матеріально-технічним і навчально-методичним забезпеченням освітньої діяльності; якість проведення навчальних занять; якість знань здобувачів вищої освіти; забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти; наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових роботах здобувачів вищої освіти. Структурними підрозділами УДПУ в контексті здійснення механізмів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є: відділ ліцензування, акредитації та моніторингу якості освіти; навчально-методичний відділ, відділ науково-технічного розвитку та європейської інтеграції, відділ професійно-кар'єрної орієнтації та доуніверситетської підготовки).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативну основу, яка регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини складають: Конституція України; закони України «Про освіту»; «Про вищу освіту»; «Про наукову та науково-технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України (КМУ), Міністерства освіти і науки (МОН) України, інших міністерств та відомств. В Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами, які знаходяться на сайті університету, зокрема: Кодекс академічної доброчесності, Положення про студентське наукове товариство, Положення про студентське самоврядування, Статут, Правила внутрішнього розпорядку, Положення про порядок

реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, тощо. В цих положеннях викладені права та обов'язки учасників освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті Уманському державному педагогічному університеті імені Павла в розділі «Організація освітнього процесу» <https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://econom.udpu.edu.ua/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohamy>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є:

1) інноваційність: ОП забезпечує опанування здобувачами вищої освіти новітніх концепцій, методів, технологій управління фінансово-економічною безпекою, що є об'єктивною вимогою та найважливішим критерієм професіоналізму магістрів з менеджменту; 2) системність: ОП охоплює всі актуальні напрями менеджменту, управління фінансово-економічною безпекою у т. ч. новітні, концепції та інструментарій яких перебувають на стадії формування; висвітлює особливості адміністрування сучасних організацій різних видів і масштабів діяльності; забезпечує взаємозв'язок теоретичної, практичної, дослідницької підготовки професіоналів із менеджменту, що володіють знаннями, здатностями, навичками ефективного управління фінансово-економічною безпекою на основі інноваційних методів, технологій, прийомів та є конкурентоспроможними на ринках праці менеджерів; 3) синергія управлінських і правових дисциплін: ОП забезпечує розширення традиційних компетентностей менеджерів за рахунок поглибленої правової складової, підготовки кросфункціональних професіоналів, здатних розв'язувати складні неструктуровані завдання в умовах нестабільної економіки; 4) соціальна складова: ОП спрямована на формування у магістрів із менеджменту розуміння їх соціальної ролі та відповідальності як на рівні організацій – майбутніх роботодавців, так і суспільства; здатності дотримуватись етичних принципів професійної діяльності при виборі та застосуванні суперечливих технологій менеджменту епохи глобалізації.

Але варто зазначити слабкі сторони ОП:

1) Відсутність навчальних дисциплін за вибором здобувачів специфіки цифрового тайм-менеджменту, що могло б розширити коло компетентностей в контексті сучасних тенденцій менеджменту; 2) Відсутність практики викладання дисциплін за ОП іноземними мовами, що б мало розширити можливості академічної мобільності; 3) Незначна кількість стейкхолдерів, що задіяні у формуванні ОП та НП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Основними перспективами розвитку ОП Менеджмент. Управління фінансово-економічною безпекою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. є: 1) упровадження в освітній процес дистанційних технологій навчання забезпечить підвищення якості самостійної роботи здобувачів вищої освіти, особливо тих, хто навчається заочно, її методичного забезпечення; 2) формування та розвиток міжнародних зв'язків, забезпечення міжнародної академічної мобільності викладачів і студентів; 3) оновлення навчального плану ОП Менеджмент. Управління фінансово-економічною безпекою. Планується: включення до ОП нових навчальних дисциплін (обов'язкових та за вибором студента). Розширення переліку дисциплін вибіркової частини, використовуючи потенціал кафедри та суміжних кафедр (2020-2023 рр.). 4). збереження та залучення контингенту здобувачів вищої освіти: активізація діяльності з цільової професійної орієнтації, залучення до навчання за ОП талановитих і мотивованих абітурієнтів. 5). удосконалення практичної підготовки студентів ОП Менеджмент. Управління фінансово-економічною безпекою. З цієї метою планується: формування мережі постійних баз практики, що забезпечує стабільність та якість оволодіння здобувачами практичними навичками професійної діяльності; диверсифікація баз практики шляхом укладення угод з державними і комунальними підприємствами/установами; упровадження принципів дуальної освіти – зокрема, спільної підготовки магістра з Менеджменту. Управління фінансово-економічною безпекою Уманським державним педагогічним університетом і майбутніми роботодавцями; доповнення програм практичної підготовки студентів питаннями соціальної відповідальності бізнесу.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Дудник Олена Володимирівна

Дата: 09.10.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Виробнича практика	практика	<i>РП виробнича практика.pdf</i>	CNcC7Vqpfj017OUH8YZ7YNqRjMD96ExnmvQXrPVge/A=	
Комплексне забезпечення фінансово-економічної безпеки	навчальна дисципліна	<i>РП Комплексне забезпечення.pdf</i>	/osdOCsQq/Z6O5PHGvaL99R4t/m8Z9jwOe3frnf5+p4=	Мультимедійний проектор (1 шт.), стаціонарна дошка для проектора (1 шт)- аудиторія 318
Інформаційно-аналітичне забезпечення економічної безпеки	навчальна дисципліна	<i>РП Інформаційно-аналітичне забезпечення економічної безпеки. doc.pdf</i>	IRXUtmOwPrRqNpb5gk5T4zy+N9UCrihrUnTynD57xsE=	Комп'ютерний клас (317 ауд.) - 12 персональних комп'ютерів.
Наукове та методичне забезпечення діяльності фахівців з фінансово-економічної безпеки	навчальна дисципліна	<i>РП Наукове та методичне забезпечення діяльності фахівців з фінансово-економічної безпеки _ .pdf</i>	FS8AoEO+dF8dPU1FPpC+716Vn19mfXuhIQ8kkacLrs8=	Мультимедійний проектор (1 шт), стаціонарна дошка для проектора (1 шт). - аудиторія 308.
Обліково-аналітичне забезпечення економічної безпеки на підприємстві	навчальна дисципліна	<i>РП Обліково-аналітичне забезпечення економічної безпеки на підприємстві.pdf</i>	Cugl77e1a9GakZG+3lWklTUTJlayHUBe1LmmozAHzBwY=	Комп'ютерний клас (317 ауд.): 12персональних комп'ютерів.
Стратегічний та інноваційний менеджмент у сфері фінансово-економічної безпеки	навчальна дисципліна	<i>РП Стратегічний та інноваційний менеджмент у сфері фінансово-економічної безпеки.pdf</i>	pcOd9svv9zgZWlXn/knHQ3Fj4hxrWC/29qHWR78SNCl=	
Правове забезпечення безпеки суб'єктів господарської діяльності в Україні	навчальна дисципліна	<i>РП Правове забезпечення безпеки суб'єктів господарської діяльності в Україні.pdf</i>	CLekLghNgRN2Tir1Tt7mpQHNYulz+W1WyUghNXaYqow=	
Теорія безпеки соціальних систем	навчальна дисципліна	<i>РП Теорія безпеки соціальних систем.pdf</i>	AcIUpoZZj+zQLZtFTcr1ZQ9mQx+qFSroh774fLUHdSQ=	
Біржовий ринок	навчальна дисципліна	<i>РП Біржовий ринок.pdf</i>	cgrzSlkHbqepmN5gfagXukwS7GV2tfioeFn5+gNAKKw=	
Маркетинг	навчальна дисципліна	<i>РП Маркетинг.pdf</i>	5HvubS3N81MrqwLsilqGZfHEosr5NBly3DPkeVU2nvs=	
Менеджмент	навчальна дисципліна	<i>РП Менеджмент.pdf</i>	YWQ6GxqfGdrjm9ZSDT7a/BHX4UTE3wJsOI94LuQzZ+w=	
Економікс	навчальна дисципліна	<i>РП ЕКОНОМІКС.pdf</i>	IdiGWOw4/M45HGqbWljE4zo/igUo5fjuTqyKdVlSfw=	
Інтелектуальна власність	навчальна дисципліна	<i>РП Інтелектуальна власність.pdf</i>	ZSgBP45/iikQSWp1s3vMfxvb19l7KDCFKz8QZ4/HxfQ=	

Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>РП Методологія та організація наукових досліджень.pdf</i>	1HIV9vNQWHGli59eCktwzm69sDGtf5riSFqbl9tOoKA=
Соціальне підприємництво	навчальна дисципліна	<i>РП Соціальне підприємництво.pdf</i>	FuCodAmolF4IB9N/usYi1h62rJ4sh/XeL2WqTltQTao=
Виробнича практика	практика	<i>РП Виробнича практика.pdf</i>	7NhvNQ/MHwWQA OJjZMixNbeCg361vX1om/ztwkYDQmY=

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
31476	Авраменко Олег Борисович	професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет інженерно-педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, трудове навчання (технічна праця) і фізика, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом магістра, Інститут інтелектуальної власності Одеської національної юридичної академії в м. Києві, рік закінчення: 2010, спеціальність: 000002 Інтелектуальна власність, Диплом магістра,	15	Інтелектуальна власність	1. Авраменко О. Б. Основи інтелектуальної власності : навчально-методичний посібник. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2014. 133 с. 2. Основи нанофізики, наноелектроніки, нанотехнології : навчально-методичний посібник / Укл. О. Б. Авраменко, К. С. Ільницька, Ю. М. Краснобокий (ред.). Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. 138 с. 3. Авраменко О. Б. Зміст та структура предметної компетентності з архітектури комп'ютера та конфігурації комп'ютерних систем майбутніх учителів інформатики. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. 2017. Вип. 3 (89). С. 12–16. 4. Авраменко О. Б. Теоретичні та методичні проблеми навчання комп'ютерного моделювання майбутніх учителів технологій. Наукові записки Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія: Педагогічні науки. 2018. Випуск СХХХХІ (141). С. 5–13.

				<p>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.18010018 адміністративний менеджмент, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 003039, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ДК 040094, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 020571, виданий 23.12.2008, Атестат професора 12ПР 010775, виданий 30.06.2015</p>			<p>5. Matviichuk, L., Avramenko, O., Dombrovska, O. Research findings relative to the use of leadership cloud services by Ukrainian teachers: 3rd International Conference on Social, Economic, and Academic Leadership (ICSEAL 2019). 23rd-24th of March 2019, Prague (Czech Republic). Advances in Social Science, Education and Humanities Research, 2019. Volume 318. P. 285–292. (Web of Science).</p> <p>6. Пат. 127783 UA МПК А01К 85/00 «Гідродинамічна блешня із гвинтовою магнітною турбіною і звуковим та світловим ефектом» / Мелентьєв О. Б., Авраменко О. Б. ; заявник та власник Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. № u201800637; заявл. 15.02.2018 ; опубл. 27.08.2018. Бюл. № 16.</p> <p>7. Пат. 129042 UA МПК А01К 85/00 «Обертова гідродинамічна блешня із гвинтовою магнітною турбіною і звуковим ефектом» / Мелентьєв О. Б., Авраменко О. Б. ; заявник та власник Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. № u201800637 ; заявл. 23.01.2018 ; опубл. 25.10.2018. Бюл. № 20.</p>
206896	Слатвінський Максим Анатолійович	завідувач кафедри (професор), Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0501 Економіка і підприємств о, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення:</p>	15	Комплексне забезпечення фінансово-економічної безпеки	<p>1. Omelyanenko V. A., Martynenko V. V., Slatvinskyi M. A., Povorozniuk I. M., Biloshkurska N. V., Biloshkurskyi M. V. Methodological bases of sectoral innovation priorities evaluation within security-based strategies. International Journal of Civil Engineering and Technology. 2019. № 10 (02). P. 1217–1226. (Scopus)</p> <p>2. Melnychuk Yu., Slatvinskyi M. Economic security governance and financial independence of telecommunication companies. Problems of</p>

				<p>2003, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03050801 фінанси і кредит, Диплом кандидата наук ДК 059988, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 033315, виданий 30.11.2012</p>			<p>Infocommunications. Science and Technology: Proc. Int. Scient. and Pract. Conf. (Kyiv, Ukraine, October 8-11, 2019). Kyiv, 2019. Vol. 2. P. 133–138. DOI : https://dx.doi.org/10.1109/PICST47496.2019.9061373 (Scopus) 3. Слатвінський М. А. Економічна безпека підприємств телекомунікаційної галузі в системі адміністративно- правового регулювання. Економічні горизонти. 2018. № 1(4). С. 119–129. 4. Слатвінський М. А. Оцінювання ефективності інвестицій в розвиток системи інформаційно- аналітичного забезпечення фінансово- економічної безпеки. Вчені записки Університету «КРОК». 2019. Вип. №1 (53). С. 181–188. 5. Автоматизація фінансово- інвестиційного аналізу засобами Excel : навчальний посібник / М. А. Слатвінський (укл.), М. В. Білошкурський (укл.). Умань : Візаві, 2017. 246 с. 6. Член редакційної колегії фахового видання категорії «Б» з економічних наук «Економічні горизонти» (Наказ МОНУ № 1218 від 07.11.2018). 7. Членство в складі журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Фінансовий менеджмент» (м. Луцьк, 31 березня-01 квітня 2016 р.; 06 – 07 квітня 2017 р.; 26 – 27 квітня 2018 р.).</p>
213537	Кірдан Олександр Петрович	доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут економіки та бізнес-освіти	Диплом кандидата наук ДК 057724, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 031480, виданий 29.03.2012	24	Методологія та організація наукових досліджень	<p>1. Кірдан О. П. Професійна підготовка майбутніх економістів у системі неперервної освіти: теорія і практика : монографія. Умань : Видавець «Сочінський М. М.», 2019. 302 с. 2. Кірдан О. П. Наукові засади прийняття рішень у аграрній політиці для досягнення добробуту суспільства.</p>

Детермінанти інноваційного розвитку соціально-економічних систем : монографія / за заг. ред. д. е. н., проф. Храпкіної В. В. Вінниця : ПП «ТД Едельвей і К», 2017. С. 46–54.

3. Кірдан О. П. Професійна підготовка майбутніх економістів періоду української незалежності в дзеркалі наукових досліджень. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. 2018. № 5. С.65–70. DOI : <https://doi.org/10.24195/2617-6688-2018-5-10>

4. Кірдан О. П. Синергія вищої економічної освіти, науки та бізнесу як головний ресурс суспільства знань. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. 2019. № 1(64). С. 109–113. URL : http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/Nauk_visnik-1-64-2019.pdf

5. Кірдан О. П. Професійна підготовка майбутніх економістів у системі неперервної освіти як актуальна наукова проблема. Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2019. Вип. 68. С. 117–120. DOI : <https://doi.org/10.31392/2311-5491/2019-68.25>

6. Менеджмент організації : навчальний посібник / уклад. Богашко О. Л., Кірдан О. Л., Кірдан О. П. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. 201 с.

7. Керівник наукової теми кафедри економіки та соціально-поведінкових наук «Інвестиційно-інноваційна складова структурної трансформації економіки України»

						(державний реєстраційний номер 011U007535). 8. Член редакційної колегії фахового видання категорії «Б» з економічних наук «Економічні горизонти» (Наказ МОНУ № 1218 від 07.11.2018).	
222046	Бондарук Ігор Сергійович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти	Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2017, спеціальність: 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, Диплом кандидата наук ДК 015372, виданий 04.07.2013, Атестат доцента 12ДЦ 042579, виданий 28.04.2015	8	Соціальне підприємництво	1. Bondaruk T. G., Bondaruk O. S., Bondaruk I. S. Conceptual basis of mechanism of ensuring budget security. Науковий вісник Полісся. 2017. № 3 (11). Ч. 1. С. 21–28. (Web of Science) 2. Bondaruk T. G., Bondaruk I. S. State regulation of financial support of municipal authority under decentralisation conditions. Науковий вісник Полісся. 2017. № 4(13). Ч. 1. С. 16–21. (Web of Science) 3. Bondaruk T., Melnychuk N., Bondaruk I. Instability and its government regulation. Baltic Journal of Economic Studies. 2018. Volume 4. Number 2. P. 32–40. (Web of Science) 4. Бондарук Т. Г., Бондарук І. С., Вінницька О. А. Зарубіжний досвід розвитку бюджетної децентралізації. Науковий вісник Національної академії статистики, обліку та аудиту. 2018. № 3. С. 83–95. 5. Бондарук Т. Г., Бондарук І. С. Бондарук О. С. Державний борг України та видатки бюджету на його обслуговування. Статистика України. 2018. № 1. С. 30–39. 6. Бондарук Т. Г., Бондарук І. С. Соціальні аспекти економічної безпеки держави. Економічні горизонти. 2018. № 2(5). С. 76–86. 7. Bondaruk T., Bondaruk I., Dubyna M. Methodological modes in evaluating the financial stability of local budgets under the conditions of budget decentralization. Global problems of national economics development : collective monograph. Kraków : Drukarnia Unidruk, 2018, P. 183–

						<p>193.</p> <p>8. Бондарук Т. Г., Бондарук И. С. Пенсионное обеспечение в системе социальной защиты государства. Современные проблемы и перспективы развития банковского сектора: сборник материалов Международной научно-практической (заочной) конференции (Тамбов, 26 апреля 2016). Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2016. С. 42–50.</p> <p>9. Бондарук І. С. Регіональна політика сприяння розвитку малого бізнесу. Економіка та управління в ХХІ ст.: виклики та перспективи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Умань, 18–19 травня 2017). Умань : Видавець Сочінський М. М.», 2017. С. 174–177.</p> <p>10. Організація підприємницької діяльності в туризмі: навчально-методичний посібник / уклад.: Бондарук І. С. Умань, 2016. 101 с.</p> <p>11. Член редакційної колегії фахового видання категорії «Б» з економічних наук «Економічні горизонти» (Наказ МОНУ № 1218 від 07.11.2018).</p>
216665	Демченко Тетяна Анатоліївна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти	<p>Диплом магістра, Одеський державний економічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 054189, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 038570, виданий 03.04.2014</p>	15	<p>Обліково-аналітичне забезпечення економічної безпеки на підприємстві</p> <p>1. Chyrva O. H., Demchenko T. A., Chvertko L. A., Chyrva H. M. Strategic priorities for ensuring the return on equity of Ukrainian enterprises Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice. 2017. № 2. С. 258–267. DOI : https://doi.org/10.18371/fcaptr.v2i23.109069 (Категорія «А», Web of Science)</p> <p>2. Венжега Д. І., Демченко Т. А. Фактори впливу державної політики на економічні процеси. Інвестиції: практика та досвід. 2014. № 21. С. 122–124.</p> <p>3. Demchenko T. A., Mykhailovyna S. O., Ivanova N. A.</p>

Formation capital the joint-stock company and its display in the financial statements. *Економічний простір: збірник наукових праць*. 2016. № 105. С. 164 – 173.

4. Петренко В. А., Демченко Т. А. *Управління фінансовим потенціалом підприємства в системі економічної безпеки. Сучасні проблеми і перспективи економічної динаміки: збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції молодих учених та студентів 31 жовтня - 1 листопада 2018 р.* Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. С.112–115.

5. Демченко Т. А., Кутащук В. В. *Обліково-аналітичне забезпечення управління економічною безпекою підприємства. Економіко-управлінські та інформаційно-аналітичні новації в будівництві: зб. тез доп. Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 23-24 травня 2019 р., м. Київ, 2019. С. 135–136.*

6. Чирва О. Г., Демченко Т. А. *Автоматизація економічних процесів (на прикладі програми «1С: Бухгалтерія 8.2»): навч. посіб. 2-ге вид., доп.* Умань : Видавець «Сочінський М.М.», 2019. 217 с.

7. *Методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Обліково-аналітичне забезпечення економічної безпеки на підприємстві» (для студентів спеціальності 8.18010014 «Управління фінансово-економічною безпекою»)* / Укл.: к. е. н., доцент Демченко Т. А. Умань : УДПУ, 2017. 24 с.

8. Член редакційної колегії фахового видання категорії «Б» з економічних наук «Економічні горизонти» (Наказ

							МОНУ № 1218 від 07.11.2018).
203402	Курмаєв Петро Юрійович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом доктора наук ДД 001523, виданий 25.01.2013, Диплом кандидата наук ДК 027835, виданий 09.03.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 031481, виданий 29.03.2012	17	Стратегічний та інноваційний менеджмент у сфері фінансово-економічної безпеки	<p>1. Kurmaiev P. Yu., Pyzhianova, N. V. Organizational and economic mechanism of state regulation of higher education system in Ukraine. Науковий вісник Полісся. 2017. № 1(9). С. 33–40. (Web of Science)</p> <p>2. Kurmaiev P., Vdovenko N., Deriy J., Seliverstova L. Formation of the information economy: organizational and financial aspects. International Journal of Supply Chain Management. 2019. Vol. 8. No. 4. С. 956–961. (Scopus)</p> <p>3. Курмаєв П. Ю., Матрос О. М. Аналіз інноваційної діяльності підприємств та її обліково-аналітичне забезпечення. Економіка. Фінанси. Право. 2015. №10/2. С. 21-24</p> <p>4. Курмаєв П. Ю., Байрамов Е. Напрями підвищення ефективності заходів державного стимулювання розвитку інноваційного підприємництва. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Економіка». 2015. № 1. С. 23-28</p> <p>5. Курмаєв П. Ю., Рибчак В. І., Рибчак О. С. Аналіз інноваційного забезпечення енергетичної галузі України. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Економіка». 2016. № 2. С. 55-58</p> <p>6. Розвиток національної економіки на інноваційній основі: тенденції та перспективи / За ред. П. Ю. Курмаєва, М. А. Слатвінського. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2015. 170 с.</p> <p>7. Kurmaiev P. Y. The directions of providing innovative orientation of the economy transformation. Collection of scientific works The 13th International</p>

						<p>Conference Information Technologies and Management 2015. Riga, 2015. P. 112-114.</p> <p>8. Член секцій за фаховими напрямками Наукової ради МОН. Секція 17 Економіка (з 2015-2018 р.)</p> <p>9. Науковий керівник держбюджетної теми «Теоретико-методологічні засади формування інноваційної активності суб'єктів національної економіки в умовах міжнародної інтеграції» (державний реєстраційний номер № 0114U000085). 2015 рік.</p> <p>10. Відповідальний виконавець держбюджетної теми «Теоретико-методологічні засади оптимізації енергоємності національної економіки за рахунок використання альтернативних джерел енергії» (державний реєстраційний номер № 0115U000197)». 2015-2016 рік.</p> <p>11. Член редакційної колегії фахового видання категорії «Б» з економічних наук «Економічні горизонти».</p>	
203402	Курмаєв Петро Юрійович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом доктора наук ДД 001523, виданий 25.01.2013, Диплом кандидата наук ДК 027835, виданий 09.03.2005, Атестація доцента 12/ДЦ 031481, виданий 29.03.2012</p>	17	Інформаційно-аналітичне забезпечення економічної безпеки	<p>1. Kurmaiev P. Yu., Vaygramov E. A., Podzihun S. M. Creating a system of evaluation of efficiency of state support policy for innovative entrepreneurship. Науковий вісник Полісся. 2017. № 3(11). Ч. 1. С. 197–203. http://dx.doi.org/10.25140/2410-9576-2017-1-3(11)-197-203 (Web of Science)</p> <p>2. Kurmaiev P., Vdovenko N., Deriy J., Seliverstova L. Formation of the information economy: organizational and financial aspects. International Journal of Supply Chain Management. 2019. Vol. 8. No. 4. С. 956–961. (Scopus)</p> <p>3. Курмаєв П. Ю., Стойка В. О. Аналіз потенціалу альтернативної енергетики. Економіка. Фінанси. Право. 2016. № 9/1. С.</p>

15–18.

4. Kurmaiev P. Yu., Garafonova O. I. Peculiarities of management mechanism formation by means of changes as the basis of strategic development of business organizations. Scientific Bulletin of Polissia. 2018. № 3 (15). С. –11.

5. Курмаєв П. Ю., Павліщій Д. О. Економічна безпека: бюджетний та фіскальний аспекти. Причорноморські економічні студії. 2018. № 27. С. 74–78.

6. Економічний аналіз : навч. посіб. / Укл. П. Ю. Курмаєв. Умань : ПП Жовтий О. О., 2016. 120 с.

7. Курмаєв П. Ю. Сучасні підходи до забезпечення інформаційної безпеки в Україні. Інвестиційно-інноваційна складова фінансово-економічної безпеки на національному, регіональному та мікрорівні в контексті сталого розвитку: матеріали Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції, 20 березня 2015 р. Київ: КНУТД, 2015. С.164-166.

8. Член секцій за фаховими напрямками Наукової ради МОН. Секція 17 Економіка (з 2015-2018 р.)

9. Науковий керівник держбюджетної теми «Теоретико-методологічні засади формування інноваційної активності суб'єктів національної економіки в умовах міжнародної інтеграції» (державний реєстраційний номер № 0114U000085). 2015 рік.

10. Відповідальний виконавець держбюджетної теми «Теоретико-методологічні засади оптимізації енергоємності національної економіки за рахунок використання альтернативних джерел енергії» (державний реєстраційний номер № 0115U000197)».

						2015-2016 рік. 11. Член редакційної колегії фахового видання категорії «Б» з економічних наук «Економічні горизонти».	
218322	Чвертко Людмила Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти	Диплом спеціаліста, Київський технологічний інститут легкої промисловості, рік закінчення: 1993, спеціальність: економіка і організація промисловості предметів широкого вжитку, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 072 Фінанси, банківська справа та страхування, Диплом кандидата наук ДК 030966, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 018722, виданий 24.12.2007	25	Теорія безпеки соціальних систем	1. Музиченко А. С., Чвертко Л. А. Соціальна складова національної безпеки України. Інноваційна модель розвитку: тенденції та перспективи економічної трансформації : колективна монографія / за ред. В. Ф. Беседіна, А. С. Музиченка. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2014. С. 90–94. 2. Надрага В. І., Чвертко Л. А. Моніторинг соціальних ризиків як складова оцінки соціальної політики. Формування ринкових відносин в Україні. 2016. № 9. С. 3–9. 3. Чвертко Л. А., Корнієнко Т. О. Особливості функціонування ринку страхування життя. Finansowo-analityczna gwarancja rozwoju gospodarki narodowej: monografia wieloautorska / [Slatwiński M., Czyrwa O., Biłozkurski M. i in.]; pod red. M. Slatwińskiego. Warszawa : iScience spz. o. o., 2017. С. 28–38. 4. Чвертко Л. А., Корнієнко Т. О. Стан і перспективи розвитку вітчизняного ринку страхування життя. Finansowo-analityczna gwarancja rozwoju gospodarki narodowej: monografia wieloautorska / [Slatwiński M., Czyrwa O., Biłozkurski M. i in.]; pod red. M. Slatwińskiego. Warszawa : iScience spz. o. o., 2017. С. 170–187. 5. Корнієнко Т. О., Чвертко Л. А., Вінницька О. А. Визначення інструментів та факторів, що впливають на формування стану економічної безпеки в сільськогосподарських підприємствах. Економічні горизонти. 2018. №

						<p>4(7). С. 118–127.</p> <p>6. Biloshkurska N. V., Biloshkurskyi M. V., Chvertko L. A. Influence of the security market condition on the collective investment development. Scientific Bulletin of Polissia. 2017. № 3 (11). Ч. 2. С. 138-142. DOI : https://doi.org/10.25140/2410-9576-2017-2-3(11)-138-142 (Web of Science).</p> <p>7. Melnychuk Yu. M., Chyrva O. H., Chvertko L. A., Chyrva H. O., Berbets V. V. The Role of Management in the Financial Independence of the Region. TEM Journal. 2019. Vol. 8(2), P. 584-590. DOI : https://dx.doi.org/10.18421/TEM82-35 (Scopus, Web of Science)</p> <p>8. Чвeрткo Л. А. Пріоритети та передумови розвитку страхування життя в Україні Економіка і культура України в світових глобалізаційних процесах: позиціонування і реалії: тези доповідей ІІІ Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 21 – 22 берез., 2018 р. : в 3 ч. Ч. 3 / М-во освіти і науки України; М-во культури України; Київ. нац. ун-т культури і мистецтв; Київ. ун-т культури. К. : Вид. центр КНУКіМ, 2018. С. 193–197.</p> <p>9. Стипендіат Національного агентства з питань академічного обміну (NAWA) з 1-31 грудня 2019 р. (Варшавський університет, м. Варшава, Польща)</p> <p>10. Член редакційної колегії фахового видання категорії «Б» з економічних наук «Економічні горизонти» (Наказ МОНУ № 1218 від 07.11.2018).</p> <p>11. Член редакційної колегії фахового видання категорії «Б» з економічних наук «Економіка та держава» (Наказ Міністерства освіти і науки України № 1643 від 28.12.2019).</p>	
306174	Гвоздей Наталія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти	Диплом спеціаліста, Уманська державна аграрна	14	Біржовий ринок	1. Gvozdej N., Kolotukha S., Borovyk P., Vechko P., Vechko V. Tax Regulation of activity of agricultural

академія, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 061154, виданий 01.07.2010, Атестат доцента АД 001727, виданий 18.12.2018

commodity producers in Ukraine. Proceedings of the 33rd International Business Information Management Association Conference (IBIMA) 10-11 April 2019. Granada, Spain.- C.7445-7454. (Scopus; Web of Science)

2. Колотуха С., Гвоздей Н., Вінницька О. Поліпшення рівня фінансового забезпечення сільськогосподарських підприємств. Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal. 2019. Vol. 5. No. 4. P. 95-110. URL: <http://are-journal.com> (Web of Science)

3. Semenda D. K., Semenda O. V., Gvozdiei N. I. Analysis of tax environment of business in agrarian sector of economy of Ukraine. Financial and credit activity: problems of theory and practice. 2018. Випуск 25. Том 2. С. 148-156. (Web of Science)

4. Гвоздей Н. І., Бержанір І. А. Рентабельність як основний показник оцінки діяльності підприємства. Збірник наукових праць Харківського національного автомобільно-дорожнього університету. 2015. № 1(8), Т. 2. С. 58-62.

5. Гвоздей Н. І. Фінансове забезпечення інвестиційної діяльності сільськогосподарських підприємств. Збірник наукових праць Уманського національного університету садівництва. Умань, 2016. Вип. 88, ч. 2: Економічні науки. С. 142-150.

6. Бержанір І. А., Гвоздей Н. І. Модифікація механізмів бюджетного планування сільськогосподарських підприємств. Економічний простір. Дніпропетровськ, ПДАБА. 2016. № 115. С. 190-202.

7. Вінницька О. А., Бондарук І. С., Гвоздей Н. І. Оцінка ефективності

						<p>використання фінансових ресурсів підприємства. Економічний аналіз. Тернопіль, 2018. Том 28. № 1. С. 216–222.</p> <p>8. Гвоздей Н. І., Бержанір І. А., Вінницька О. А. Суть та фундаментальні напрями розвитку бюджетної політики на локальному рівні. Економіка. Фінанси. Право. № 3. 2018. С. 38–42.</p> <p>9. Колотуха С. М., Гвоздей Н. І. Аспекти підвищення ефективності використання оборотних активів в сільськогосподарських підприємствах. Збірник наукових праць Уманського національного університету садівництва, Умань, 2019. Вип. 94. Ч. 2: Економічні науки. С. 142–150.</p> <p>10. Виконання наукового проекту за господарчою тематикою ПАТ «Умань – СЕРВІС». 2017 р. щодо надання консультацій з питань оподаткування, податкового контролю, організації спрощеної системи обліку та страхування суб'єктів малого бізнесу, за господарською тематикою ПАТ «Умань – Сервіс»</p>	
11705	Гарматюк Олена Валентинівна	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2017, спеціальність: 075 Маркетинг, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Європейський університет", рік закінчення: 2007, спеціальність: 050107 Економіка підприємства</p>	11	Маркетинг	<p>1. Melnychuk Yu., Chvertko L., Korniienko T., Vinnytska O., Garmatiuk O. Analysis of the factors influencing the market of insurance services in life insurance. TEM Journal. 2019. Volume 8. Issue 1. P. 201–206. DOI : https://dx.doi.org/10.18421/TEM81-28 (Scopus, Web of Science)</p> <p>2. Гарматюк О. В. Маркетинг інновацій як напрямок підвищення результативності інноваційної діяльності. Організаційно-економічні засади управління інноваційним розвитком національного господарства: маркетинговий та інтеграційний аспекти</p>

						<p>: кол. монографія. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. С. 60–75.</p> <p>3. Гарматюк О. В. Сучасна система збуту продукції підприємств. Інтелект XXI. 2018. № 3. С. 52–55.</p> <p>4. Гарматюк О. В., Автомеєнко А. А. Маркетингова політика комунікацій у фармації. Економічні горизонти. 2017. № 1(2). С. 35–41.</p> <p>5. Менеджмент та маркетинг у фармації : навчально-методичний посібник / уклад. О. Г. Чирва, О. В. Гарматюк. Умань : Візаві, 2018. 217 с.</p> <p>6. Prokopenko O., Biloshkurska N., Biloshkurskyi M., Omelyanenko V., Garmatiuk O. Multiplicative dynamic model of technological progress factor impact on economy sectors innovation development. 7th International Conference on Modeling, Development and Strategic Management of Economic System (MDSMES 2019). Advances in Economics, Business and Management Research. 2019. Volume 99. P. 68–72. DOI : https://dx.doi.org/10.2991/mdsmes-19.2019.14</p>	
127235	Подзигун Світлана Миколаївна	доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти	Диплом кандидата наук ДК 014299, виданий 31.05.2013, Аттестат доцента АД 001725, виданий 18.12.2018	8	Менеджмент	<p>1. Подзигун С. М. Стратегічне управління як інструмент ефективного розвитку. Економіка. Фінанси. Право. 2017. № 8/2. С. 4–7.</p> <p>2. Подзигун С. М. Аналіз сучасних наукових підходів до розуміння сутності стратегічного управління. Глобальні та національні проблеми економіки. 2017. № 17. С. 411–414. URL : http://global-national.in.ua/archive/17-2017/87.pdf</p> <p>3. Kurmaiev P. Yu., Bayramov E. A., Podzihun S. M. Creating a system of evaluation of efficiency of state support policy for innovative entrepreneurship. Науковий вісник Полісся. 2017. № 3(11).</p>

Ч. 1. С. 197–203.
[http://dx.doi.org/10.25140/2410-9576-2017-1-3\(11\)-197-203](http://dx.doi.org/10.25140/2410-9576-2017-1-3(11)-197-203) (Web of Science)

4. Kozhukhivska R., Parubok N., Petrenko N., Podzihun S., Udovenko I. Methods of assessment of efficiency of creating regional innovative clusters for dynamic development of economics. Investment Management and Financial Innovations. 2017. Volume 14. Issue 3. P. 302–313. DOI : [http://dx.doi.org/10.21511/imfi.14\(3-2\).2017.01](http://dx.doi.org/10.21511/imfi.14(3-2).2017.01) (Scopus)

5. Kozhukhivska R., Kulbitsky V., Kyryliuk I., Maliuga L., Podzihun S. Managing the efficiency of enterprises based on assessment of the land resource potential. Investment Management and Financial Innovations. 2018. № 16(2). P. 164–178. DOI : [http://dx.doi.org/10.21511/ppm.16\(2\).2018.15](http://dx.doi.org/10.21511/ppm.16(2).2018.15) (Scopus)

6. Gontareva I., Murenets I., Kurmaiev P., Podzihun S., Dorokhov O. Functionality and quality management of transformation of capital forms at an enterprise. TEM Journal. 2018. № 7(3). P. 597–606. DOI : <https://dx.doi.org/10.18421/TEM73-16> (Scopus, Web of Science)

7. Kozhukhivska R., Podzihun S., Udovenko I., Verniuk N., Petrenko N., Dluhoborska L. The assessment of anti-crisis management efficiency. Proceedings of the 33rd International Business Information Management Association Conference (IBIMA), 10–11 April 2019. Granada, Spain. P. 6151–6162. (Scopus, Web of Science)

8. Навчально-методичний комплекс дисципліни «Менеджмент» для студентів усіх форм навчання / С. М. Подзігун (упорядник). Умань : Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2018. 108 с.

9. Методичні рекомендації до виконання курсової

							роботи з дисципліни «Менеджмент» / С. М. Подзігун (упорядник). Умань : Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2019. 25 с. 10. Член редакційної колегії фахового видання категорії «Б» з економічних наук «Економічні горизонти» (Наказ МОНУ № 1218 від 07.11.2018).
262843	Мельник Вячеслав Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти	Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 076 Підприємство, торгівля та біржова діяльність, Диплом кандидата наук ДК 028898, виданий 11.04.2005, Атестат доцента 12ДЦ 025614, виданий 01.07.2011	20	Економікс	1. Мельник В. В. Необхідність державного регулювання в забезпеченні соціально-економічного розвитку. Інтелект XXI. 2018. № 3. С. 83–86. 2. Мельник В. В. Теоретичні засади соціально-економічного розвитку регіону як складова державного регулювання економіки. Економіка та суспільство. 2018. № 17. С. 109–112. 3. Мельник В. В. Державне регулювання в умовах розбудови соціально-орієнтованої економіки України. Бізнес-навігатор. 2018. № 4(47). С. 42–46. 4. Мельник В. В. Реформування державної соціально-економічної політики. Причорноморські економічні студії. 2018. № 32. С. 57–61. 5. Melnyk V. V., Chyrva H. M., Polishchuk O. M. Theoretical principles of the state land market regulation in Ukraine. Економічні горизонти. 2019. № 1(8). С. 25–35.
128603	Підлісний Євген Васильович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти	Диплом спеціаліста, Уманська державна аграрна академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом спеціаліста, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення: 2008,	14	Правове забезпечення безпеки суб'єктів господарської діяльності в Україні	1. Підлісний Є. В. Правова культура суспільства, особистості та соціальної групи. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. 2018. № 3(62). Т. 2. С. 241–246. 2. Підлісний Є. В. Правова діяльність у структурі правової культури майбутніх економістів.

				<p>спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, Диплом кандидата наук ДК 054496, виданий 15.10.2019</p>			<p>Педагогічна освіта: теорія і практика. 2018. Вип. 25(2), ч. 1. С. 138–143. 3. Підлісний Є. В. Характеристика поняття «правова культура» через «правосвідомість», «правову освіту» і «правове виховання». Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія». 2018. Вип. 291. С. 228–236. 4. Підлісний Є. В. Особливості фахової підготовки майбутніх бакалаврів економіки в контексті формування у них правової культури. Збірник Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань. 2018. Вип. 2. С. 211– 223. 5. Підлісний Є. В. Модель формування правової культури майбутніх бакалаврів економіки. Молодь і ринок. 2018. № 11(166). С. 152–159. 6. Sovhira S., Bezliudnyi O., Pidlisnyi Ye. Experimental study on the legal culture of future economic bachelor. Humanities and Social Sciences Reviews. 2019. № 7(3). P. 787–799. (Scopus).</p>
284696	Савченко Володимир Федорович	професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут економіки та бізнес-освіти	<p>Диплом доктора наук ДД 006510, виданий 09.04.2008, Диплом кандидата наук КН 010284, виданий 14.09.1995, Атестат доцента ДЦ 000025, виданий 23.04.1998, Атестат професора 12ПР 006225, виданий 09.11.2010</p>	21	Наукове та методичне забезпечення діяльності фахівців з фінансово- економічної безпеки	<p>1. Savchenko V. F., Dolgoplov M. G. Business incubators as an instrument of state support of small business. Scientific Bulletin of Polissia. 2016. № 4 (8). P. 202- 207. (Web of Science) 2. Savchenko V. F. Mechanism of formation and activity of innovation cluster structure of engineering complex. Scientific Bulletin of Polissia. 2017. № 1(9), part 2. P. 40-47. (Web of Science) 3. Savchenko V. F., Pustovoyt D. V. The analysis of innovation activity at industrial enterprises of Ukraine. Scientific Bulletin of Polissia. 2017. № 2(10). P. 8-12. (Web of Science) 4. Savchenko V. F., Shestakovska T. L.</p>

						<p>Features of formation of socially oriented clusters in Ukraine. Scientific Bulletin of Polissia. 2016. № 1(5). P. 46-55. (Web of Science)</p> <p>5. Савченко В. Ф. Структурна перебудова України на інноваційній основі та проблеми її функціонування. Причорноморські економічні студії. 2018. Випуск 29. С. 131-137.</p> <p>6. Савченко В. Ф., Стойка В. О., Стойка С. О. Теоретичні і практичні складові економічної безпеки України. Науковий вісник Полісся. № 2 (14). Ч. 1. 2018. С. 16–21.</p> <p>7. Член редакційної колегії фахового видання категорії «Б» з економічних наук «Науковий вісник Полісся» (Наказ МОНУ № 1412 від 18.12.2018).</p> <p>8. Член редакційної колегії фахового видання категорії «Б» з економічних наук «Проблеми і перспективи економіки та управління» (Наказ МОНУ № 612 від 07.05.2019).</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН01.Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах;</i></p> <p><i>ПРН02.Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх</i></p>	<input type="checkbox"/>	Економікс	Пояснювально-ілюстративний з використанням лекційних курсів у мультимедійному супроводі; частково-пошуковий (проведення спостережень, самостійних робіт); діяльнісний (розв'язування практичних завдань).	залік

<p>вирішення; <i>ПРН09.Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами.</i></p>				
<p><i>ПРН03.Проектувати ефективні системи управління організаціями;</i> <i>ПРН05.Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах;</i> <i>ПРН06.Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність;</i> <i>ПРН07.Організувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті;</i> <i>ПРН09.Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами;</i> <i>ПРН10.Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач;</i> <i>ПРН12.Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом);</i> <i>ПРН14.Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень із недопущення або зведення до мінімуму впливу зовнішніх і внутрішніх загроз</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Комплексне забезпечення фінансово-економічної безпеки</p>	<p>Лекція, семінарські заняття з використанням інтерактивних технологій навчання, частково-пошукові методи, інтерактивні методи в процесі обговорення питань практично-лабораторних занять (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум).</p>	<p>екзамен, залік</p>

<p>на власність і працівників суб'єкта підприємництва, у тому числі на його фінансові, матеріальні, інформаційні, кадрові ресурси, на основі реалізації розробленого комплексу заходів економіко-правового й організаційного характеру; <i>ПРН15.Визначати політику і стратегії забезпечення фінансово-економічної безпеки підприємства, установи, організації.</i></p>				
<p><i>ПРН08.Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією; ПРН13.Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу); ПРН14.Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень із недопущення або зведення до мінімуму впливу зовнішніх і внутрішніх загроз на власність і працівників суб'єкта підприємництва, у тому числі на його фінансові, матеріальні, інформаційні, кадрові ресурси, на основі реалізації розробленого комплексу заходів економіко-правового й організаційного характеру; ПРН15.Визначати політику і стратегії забезпечення фінансово-економічної безпеки</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Інформаційно-аналітичне забезпечення економічної безпеки</p>	<p>Інформаційно-пояснювальний, інструктивно-практичний, самонавчання, продуктивно-практичний, бесіди, пояснення.</p>	<p>екзамен</p>

<p>підприємства, установи, організації.</p>				
<p><i>ПРН01.Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах;</i> <i>ПРН02.Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення;</i> <i>ПРН05.Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах;</i> <i>ПРН12.Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом);</i> <i>ПРН13.Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу);</i> <i>ПРН15.Визначати політику і стратегії забезпечення фінансово-економічної безпеки підприємства, установи, організації</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Наукове та методичне забезпечення діяльності фахівців з фінансово-економічної безпеки</p>	<p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій).</p>	<p>екзамен</p>
<p><i>ПРН01.Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах;</i> <i>ПРН02.Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення;</i> <i>ПРН04.Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї;</i> <i>ПРН05.Планувати</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Стратегічний та інноваційний менеджмент у сфері фінансово-економічної безпеки</p>	<p>Частково-пошукові методи; пояснювально-ілюстративні; інтерактивні методи (робота в малих групах); комп'ютерна підтримка навчального процесу.</p>	<p>екзамен</p>

<p>діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах; <i>ПРН07.Організувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті;</i> <i>ПРН10.Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач;</i> <i>ПРН14.Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень із недопущення або зведення до мінімуму впливу зовнішніх і внутрішніх загроз на власність і працівників суб'єкта підприємництва, у тому числі на його фінансові, матеріальні, інформаційні, кадрові ресурси, на основі реалізації розробленого комплексу заходів економіко-правового й організаційного характеру;</i> <i>ПРН15.Визначати політику і стратегії забезпечення фінансово-економічної безпеки підприємства, установи, організації.</i></p>				
<p><i>ПРН01.Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах;</i> <i>ПРН0б.Мати навички прийняття,</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Правове забезпечення безпеки суб'єктів господарської діяльності в Україні</p>	<p>Проблемно-пошукові, евристичні, бесіди, пояснення, лекції, семінарські заняття з використанням інтерактивних технологій навчання.</p>	<p>екзамен</p>

<p>обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність; ПРН13.Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу); ПРН14.Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень із недопущення або зведення до мінімуму впливу зовнішніх і внутрішніх загроз на власність і працівників суб'єкта підприємництва, у тому числі на його фінансові, матеріальні, інформаційні, кадрові ресурси, на основі реалізації розробленого комплексу заходів економіко-правового й організаційного характеру.</p>				
<p>ПРН06.Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність; ПРН15.Визначати політику і стратегії забезпечення фінансово-економічної безпеки підприємства, установи, організації.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Теорія безпеки соціальних систем</p>	<p>Лекція, бесіда, пояснення, демонстрація, повідомлювальний, інструктивно-практичний, дослідницько-інтегральний, самонавчання</p>	<p>екзамен</p>
<p>ПРН02.Ідентифікувати проблеми в організації та</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Біржовий ринок</p>	<p>Під час вивчення дисципліни використовуються</p>	<p>екзамен</p>

<p>обґрунтовувати методи їх вирішення; <i>ПРНО4.Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї;</i> <i>ПРНОб.Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність;</i> <i>ПРН13.Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу).</i></p>			<p>традиційні та інноваційні методи навчання: - словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда; - наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні</p>	
<p><i>ПРНО5.Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах;</i> <i>ПРНОб.Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність;</i> <i>ПРНО9.Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами;</i> <i>ПРН13.Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу).</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Маркетинг</p>	<p>Лекції в тому числі з використанням мультимедіапроектора; практичні завдання; індивідуальні заняття; самостійна робота; робота в інтернеті; виконання ІНДЗ.</p>	<p>екзамен</p>
<p><i>ПРНО1.Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Менеджмент</p>	<p>Бесіда, продуктивно-практичний, евристичні, інформаційно-повідомлюючий, самонавчання. Лекція з</p>	<p>екзамен</p>

<p>науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах; <i>ПРН03.Проектувати ефективні системи управління організаціями;</i> <i>ПРН05.Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах;</i> <i>ПРН07.Організувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті;</i> <i>ПРН08.Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією;</i> <i>ПРН10.Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач;</i> <i>ПРН11.Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу;</i> <i>ПРН12.Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом).</i></p>			<p>використанням сучасних інформаційних технологій, проблемного викладу матеріалу, інтерактивні та інноваційні методи під час обговорення питань семінарського заняття (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум).</p>	
<p><i>ПРН04.Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї;</i> <i>ПРН08.Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією;</i> <i>ПРН13.Вміти планувати і здійснювати інформаційне,</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Інтелектуальна власність</p>	<p>Інформаційно-пояснювальний, формування суспільної поведінки, лекція, демонстрування, аналіз. Співбесіда з лектором, проблемно-пошуковий, самонавчання, евристичний.</p>	<p>залік</p>

<p>методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу).</p>				
<p>ПРН01.Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах; ПРН07.Організувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті; ПРН09.Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>Активний метод (ігровий метод, імітаційний метод, метод моделювання); Метод проблемного викладу (до викладу матеріалу ставиться проблема, формулюється пізнавальне завдання на основі різних джерел і засобів, показується спосіб рішення поставленого завдання; Пояснювально-ілюстративний (лекція, пояснення, бесіда, розповідь, інструктаж.</p>	<p>екзамен</p>
<p>ПРН02.Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення; ПРН03.Проектувати ефективні системи управління організаціями; ПРН04.Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї; ПРН06.Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність; ПРН10.Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Соціальне підприємництво</p>	<p>Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, проблемного викладу матеріалу, інтерактивні та інноваційні методи під час обговорення питань семінарського заняття (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум тощо), підготовка та обговорення рефератів та повідомлень</p>	<p>залік</p>

<p>професійних задач; <i>ПРН11.Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу</i></p>				
<p><i>ПРН02.Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення;</i> <i>ПРН08.Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією;</i> <i>ПРН13.Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу);</i> <i>ПРН14.Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень із недопущення або зведення до мінімуму впливу зовнішніх і внутрішніх загроз на власність і працівників суб'єкта підприємництва, у тому числі на його фінансові, матеріальні, інформаційні, кадрові ресурси, на основі реалізації розробленого комплексу заходів економіко-правового й організаційного характеру.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Обліково-аналітичне забезпечення економічної безпеки на підприємстві</p>	<p>За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі</p>	<p>екзамен</p>
<p><i>ПРН01.Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах;</i> <i>ПРН02.Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика</p>	<p>Практичний, пошуковий, самонавчання, дослідницький, інтерактивний, інформаційно-повідомлюючий, інструктивно-практичний, самонавчання.</p>	<p>залік</p>

<p>методи їх вирішення; <i>ПРНО6.Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність;</i> <i>ПРНО7.Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті;</i> <i>ПРНО9.Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами;</i> <i>ПРНО10.Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач;</i> <i>ПРНО11.Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу.</i></p>				
<p><i>ПРНО3.Проектувати ефективні системи управління організаціями;</i> <i>ПРНО4.Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї;</i> <i>ПРНО5.Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах;</i> <i>ПРНО8.Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією;</i> <i>ПРНО9.Вміти спілкуватись в</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика</p>	<p>Дослідницько-інтегральний, інструктивно-практичний інтерактивні, евристичні, дискусія, стимулювання діяльності і поведінки, самонавчання</p>	<p>залік</p>

<p>професійних і наукових колах державною та іноземною мовами; ПРН10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач; ПРН12. Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом); ПРН13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу); ПРН14. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень із недопущення або зведення до мінімуму впливу зовнішніх і внутрішніх загроз на власність і працівників суб'єкта підприємства, у тому числі на його фінансові, матеріальні, інформаційні, кадрові ресурси, на основі реалізації розробленого комплексу заходів економіко-правового й організаційного характеру; ПРН15. Визначати політику і стратегії забезпечення фінансово-економічної безпеки підприємства, установи, організації.</p>				
--	--	--	--	--