

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Освітня програма	34511 Початкова освіта. Дошкільна освіта
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	013 Початкова освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію. Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	88
Повна назва ЗВО	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Ідентифікаційний код ЗВО	02125639
ПІБ керівника ЗВО	Безлюдний Олександр Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.udpu.org.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/88>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	34511
Назва ОП	Початкова освіта. Дошкільна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Термін навчання на освітній програмі	3 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна

Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра теорії початкового навчання; кафедра виховних технологій та педагогічної творчості; кафедра практичного мовознавства; кафедра педагогіки та освітнього менеджменту; кафедра психології; кафедра філософії та суспільних дисциплін; кафедра медико-біологічних основ фізичної культури; кафедра техніко-технологічних дисциплін, охорони праці та безпеки життєдіяльності; кафедра спеціальної освіти; кафедра іноземних мов; кафедра образотворчого мистецтва; кафедра музикознавства та вокально-хорового мистецтва; кафедра української літератури, українознавства та методик їх навчання; кафедра практичного мовознавства, кафедр історії та культури України; кафедра теорії і методики фізичного виховання; кафедра дошкільної освіти; кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі; кафедра психології та педагогіки розвитку дитини; кафедра хореографії та художньої культури; кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Умань, вул. Садова, 28
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Бакалавр освіти. Вчитель початкової школи. Вихователь дітей дошкільного віку
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	212028
ПІБ гаранта ОП	Роєнко Людмила Миколаївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	sserpento@gmail.com
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-245-38-16
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(047)-443-23-23

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Вперше за ОП студенти почали навчатись з 01.09.2016 р. Обговорення ОП відбувалося у кілька етапів: ОП була розроблена робочою групою у березні 2016 р. та була розміщена на офіційному сайті факультету початкової освіти (<https://fpo.udpu.edu.ua>) для публічного обговорення. Зауважень та пропозицій щодо структури та змісту ОП у представників студентського самоврядування й роботодавців не виникло. З квітня по червень 2016 р. відбувалося удосконалення ОП, відповідно до яких вносилися зміни: На засіданні кафедри теорії початкового навчання (протокол №9 від 05.04.2016р.). На засіданні кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі (протокол №10 від 21.04.2016р.; протокол № 11 від 20.05.2016р.). На засіданні науково-методичної комісії факультету початкової освіти (протокол №4 від 27.04.2016р.). На засіданні вченої ради факультету початкової освіти (протокол №12 від 02.06.2016 р.). За результатами засідання науково-методичної ради УДПУ (протокол № 9 від 15.06.2016р.) було внесено зміни до окремих програмних результатів навчання з метою встановлення їх відповідності дескрипторам Національної рамки кваліфікації; до загальних та фахових компетентностей щодо встановлення їх відповідності програмним результатам навчання. На засіданні вченої ради УДПУ (протокол №12 від 21.06.2016 р.) було затверджено ОП. 18 січня 2017 року відбувся круглий стіл зі студентами (випускниками-спеціалістами) «Проблема підготовки сучасного вчителя початкової школи: питання і відповіді», де повторно обговорювалася освітня програма та були внесені відповідні зміни. У березні 2017 року відбулися робочі зустрічі з роботодавцями: 1) директорами ЗОШ № 8, № 9, № 10 м. Умані, на основі врахування запитів яких відбувалося удосконалення цілей та ПРН ОП; 2) директорами № 8, № 9, № 11, НВК № 1, НВК № 6 м. Умані, в яких є інклюзивні класи (групи), – враховувалися запити щодо підготовки вихователів та учителів для роботи з інклюзивної освіти. Протоколом № 9 від 13 квітня 2017 року обговорено і затверджено зміни до ОП на засіданні кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі. Протоколом № 4 від 27 квітня 2017 року розглянуто і затверджено на засіданні науково-методичної комісії факультету початкової освіти. Представлено, обговорено і затверджено ОП на засіданні вченої ради УДПУ імені Павла Тичини 13 червня 2017 року, протокол № 15. ОП була розміщена на офіційному сайті факультету початкової освіти (<https://fpo.udpu.edu.ua>) для публічного обговорення. Зауважень та пропозицій щодо структури та змісту ОП у представників студентського самоврядування і роботодавців не виникло.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	15	27	22	0	0
2 курс	2018 - 2019	5	17	17	0	0
3 курс	2017 - 2018	16	17	12	0	0
4 курс	2016 - 2017	13	8	5	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	4084 Початкова освіта 25266 Початкова освіта, практична психологія 26031 Початкова освіта. Психологія 26039 Початкова освіта. Інформатика 26043 Початкова освіта. Мова і література (англійська) 34511 Початкова освіта. Дошкільна освіта 34512 Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) 34849 Початкова освіта. Середня освіта (Мова і література (англійська)) 36635 Початкова освіта. Хореографія 42340 Початкова освіта. Середня освіта (Хореографія)
другий	3306 Інформатика

(магістерський) рівень	3499 Психологія 4918 Початкова освіта 19878 Практична психологія 24175 Дошкільна освіта 24176 Мова і література (англійська) 25077 Початкова освіта, дошкільна освіта 25078 Початкова освіта, мова і література (англійська) 25079 Початкова освіта, психологія 25080 Початкова освіта, інформатика 29029 Початкова освіта. Психологія 29030 Початкова освіта. Інформатика 29510 Початкова освіта. Середня освіта (інформатика) 29544 Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) 30140 Початкова освіта. Дошкільна освіта 31568 Початкова освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	31880	22686
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	30998	22187
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	787	499
Приміщення, здані в оренду	95	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОП Початкова освіта. Дошкільна освіта.pdf	919FQqzxtDpykzWyy+474igd4nx7S3i0ALFx9zba+Y=
Навчальний план за ОП	Навчальний план.pdf	RHo3KZwpKIH0faaGVpjd17Bs0vLu8T6OUj/EHKthusc=
Рецензії та відгуки роботодавців	Відгук 1.pdf	MmZzdgN3Dldm6zrjt7nKSAeEajNykntR5jq2ovXn+Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	Відгук 2.pdf	OrN8nEO+VYJCT89MpdDp0qnWTPi6E9z32Mdolcry1HU=
Рецензії та відгуки роботодавців	Відгук 3.pdf	XtT2V5s+wsI001pwXN+cNcdjq+DnnqCSUm8JmQU6QNg=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Формування особистості фахівця, здатного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру в галузях дошкільної та початкової освіти, який володіє знаннями й уміннями психологічно-педагогічних особливостей організації освітнього процесу в закладах дошкільної та початкової освіти, сучасними педагогічними технологіями, методами організації творчого пошуку майбутнього фахівця.

Унікальність програми полягає в тому, що вона має такі складники:

1. Прилучення до роботи трьох категорій викладачів: провідних професорів в галузі «Освіта», високопрофесійних доцентів, які мають досвід роботи у початковій школі, та освітян, які надають послуги управлінської діяльності закладом середньої освіти.
2. Наявність інформаційно-освітнього середовища, що є основою неформальної (інформальної) складової освітньої підготовки.
3. Гнучкий та зручний графік реалізації ОП.

Усе це сприяє формуванню мотивації до навчання та гарантує високу якість підготовки кваліфікованих педагогів, здатних забезпечити ефективність роботи та конкурентоспроможність закладів дошкільної та початкової освіти в контексті Нової української школи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі освітньої програми відповідають пріоритетам «Концепції розвитку Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини на 2015-2020рр.», затверджені рішенням вченої ради університету (22.12.2015, протокол №5), згідно з якою в освітній діяльності утримання лідерських позицій у підготовці та забезпеченні конкурентоспроможності фахівців, яких готує Університет шляхом запровадження нових освітніх стандартів, програм, навчальних планів, підвищення якості освітніх послуг, наповнення навчального процесу та навчальних програм реальними європейськими цінностями (с. 3). Також цілі ОП відповідають пріоритетам ЗВО, що зазначено у «Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (нова редакція)» (26.02.2019, протокол № 10, «Положенні про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» від 28.04.2015р.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Перший випуск здобувачів вищої освіти за ОП здійснено вперше у 2020 році.

У січні 2017 року відбувся круглий стіл зі студентами спеціальності 013 Початкова освіта (випускниками-спеціалістами) «Проблема підготовки сучасного вчителя початкової школи: питання і відповіді», на якому повторно обговорювалася ОП та були внесені зміни до переліку дисциплін вільного вибору та надання можливості вільного вибору з інших освітніх програм.

- роботодавці

формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП відбувалося на основі врахування запитів роботодавців (зустріч з директорами загальноосвітніх шкіл № 8 та № 10 м. Умані, заступниками директорів шкіл з навчально-методичної роботи шкіл № 3, 4, 11) щодо реалізації завдань Концепції НУШ у фаховій підготовці студентів.

- академічна спільнота

Враховувалися цілі та програмні результати ОП Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика), Початкова освіта. Психологія

- інші стейкхолдери

Враховувалися запити роботодавців щодо підготовки вихователів і учителів для роботи в інклюзивних класах (зустріч з директорами загальноосвітніх шкіл 8, 9, 11 м. Умані, а також Уманського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа I – II ступенів № 6 - ДНЗ» Уманської міської ради Черкаської області, Уманського навчально-виховного комплексу № 1 «Загальноосвітня школа I-III ступенів - дошкільний навчальний заклад» Уманської міської ради Черкаської області, в

яких є інклюзивні класи).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОП спрямована на формування здатності здобувача вищої освіти реалізувати вимоги концепції Нової української школи, зокрема, початкової, на реалізацію вимог упровадження особистісно орієнтованої моделі освіти, ґрунтованої на ідеології дитиноцентризму та реалізації нового змісту освіти, що базується на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві. Зміст програми спрямований на загальну та професійну підготовку конкурентоздатного фахівця, що володіє сучасними інноваційними технологіями в галузі початкової та дошкільної освіти, інформаційно-комунікаційними технологіями, навичками організації освітнього процесу відповідно до нового змісту освіти у початковій школі, дошкільних навчальних закладах. У зміст окремих дисциплін циклу професійної підготовки внесли зміни, які враховують сучасні тенденції розвитку початкової та дошкільної освіти, що відображені у концепції Нової української школи, Державному стандарті початкової освіти та Базовому компоненті дошкільної освіти.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Враховано галузевий контекст у плані визначення загальних сучасних пріоритетів освіти, бачення суспільної ролі вчителя. Регіональний контекст не було потреби враховувати, оскільки підготовка педагогів за освітньою програмою відбувається для України в цілому. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання нами було враховано зміст ОП УДПУ: Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика), Початкова освіта. Психологія.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання нами було враховано зміст ОП «Початкова освіта» Херсонського державного університету, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Київського університету імені Бориса Грінченка, а саме: взято до уваги принципи побудови структурно-логічної схеми ОП, окремі компетентності та ПРН. Професор Комар О.А. неодноразово проводила (Поморська академія в м. Слупську, Республіка Польща) зі студентами спеціальності «Початкова освіта» тренінги з інноваційних освітніх технологій. Під час перебування в ознаменю закладі вивчала досвід створення освітніх програм, їх цілей та програмних результатів. Значну увагу при створенні ОП польські колеги звертають на вивчення студентами інтерактивних технологій, інформаційно-комунікаційних технологій.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти підготовки бакалаврів спеціальності 013 Початкова освіта відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікації для відповідного кваліфікаційного рівня?

Знання: концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень (ПРН 1 - ПРН 3); критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності (ПРН 4); Вміння: розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів (ПРН 5 - ПРН 12, ПРН 16); Комунікація: донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень в умовах професійної діяльності (ПРН 13, ПРН 15); здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію (ПРН 14); Автономність: управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах (ПРН 19); відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб (ПРН 17); здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності (ПРН 18).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

13

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-професійної програми відображає навчальні дисципліни, практики та атестацію. Дисципліни об'єднані у цикли: Цикл загальної підготовки (Гуманітарна підготовка та Фундаментальна підготовка), Цикл професійної підготовки (Психолого-педагогічна підготовка та Науково-предметна підготовка) та Дисципліни вільного вибору студента. Множина предметів та співвідношення між ними подано у структурно-логічній схемі освітньо-професійної програми. Наприклад, дисципліна «Інформаційно-комунікаційні технології в галузі початкової освіти», що вивчається у другому семестрі, є основоположною для вивчення дисципліни «Методика навчання інформатики», що вивчається у сьомому семестрі відповідно. Навчальна дисципліна «Математика» (I-II семестри) складає основу для вивчення дисципліни «Методика навчання освітньої галузі «Математика»» (VI семестр). Навчальна дисципліна «Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»» (VII семестр) ґрунтується на теоретичних положеннях з «Основ природознавства» (II семестр) тощо (детальніше у структурно-логічній схемі в ОП). Упродовж навчання за освітньо-професійною програмою студенти здійснюють наукове дослідження у вигляді курсових робіт з педагогіки або психології, з фахових методик дошкільної освіти та з методик початкової освіти також можуть здійснювати написання випускної кваліфікаційної роботи.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Основним інструментом формування індивідуальної траєкторії є вибіркові дисципліни. За Законом України «Про вищу освіту», здобувач має право обирати дисципліни обсягом не менше 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП (пункт 15 частини першої статті 62). До вибіркових освітніх компонентів даної ОП належать такі дисципліни: «Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань», «Психодрама», «Дитяча література», «Конфліктологія», «Основи екології», «Інформатика та ІКТ», «Програмування», «Педагогічне прикладне програмне забезпечення», «Трудове навчання з практикомом», «Ритміка та музичний рух», «Основи психодіагностики», «Основи педагогічної майстерності», «Соціально-педагогічна робота у сфері дозвілля», «Соціальна педагогіка», «Культура мовлення», «Риторика», «Етнопедагогіка», «Філософія», «Арт-терапія», «Робота педагога в позашкільних навчальних закладах», «Методика ознайомлення дітей з природою», «Дошкільна лінгводидактика», «Сучасна російська мова з практикомом», «Методика навчання російської мови», «Методика навчання образотворчого мистецтва», «Політична та соціологічна науки», «Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва». Також здобувачі вищої освіти мають можливість вибрати навчальні дисципліни з інших освітньо-професійних програм.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

При вільному виборі навчальних дисциплін в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини здобувачі вищої освіти керуються Положенням про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти. В основі системи вибіркових дисциплін лежить індивідуальний вибір кожного здобувача вищої освіти. Це не заперечує права ЗВО запроваджувати обґрунтовані обмеження щодо мінімальної та максимальної кількості здобувачів, які можуть обрати певну дисципліну.

В окремих випадках вибір дисциплін відбувається в межах академічної групи – якщо на це є ті чи інші причини організаційного або навчального характеру. Однак ЗВО вживає усіх розумних заходів для того, щоб гарантувати право здобувачів вищої освіти на індивідуальне обрання дисциплін; зокрема, він у межах своєї автономії утворює нові групи для різних дисциплін або обирає інші організаційні форми для забезпечення цього права (наприклад, запроваджує спеціальний день, коли викладаються лише вибіркові дисципліни).

Здобувач вищої освіти може обрати будь-яку дисципліну, що запропонована на вибір викладачами/кафедрою/факультетом у ЗВО, незалежно від спеціальності чи підрозділу, який забезпечує її викладання (з можливими обмеженнями щодо необхідності вивчення дисциплін-передумов та розумними обмеженнями організаційного характеру), а ЗВО пропонує зручні та зрозумілі процедури вибору.

Дисципліни вільного вибору студентів у даній освітньо-професійній програмі становлять 25 % (60 кредитів).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності за допомогою практик, що безпосередньо включена до ОП як окремих освітніх компонентів.

Основні компетентності, якими оволодіває студент під час такої практики: ЗК 4, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 6.

Процедура організації практичної підготовки студентів відбувається згідно із Положенням про організацію практик в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (денної та заочної форми навчання).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills).

У результаті вивчення навчальних дисциплін «Українська мова за професійним спрямуванням», «Іноземна мова», «Сучасна українська мова з практикумом», «Психологія», «Конфліктологія», «Основи педагогічної майстерності», «Культура мовлення», «Риторика» тощо, виробничих практик, участі у науково-практичних конференціях, роботі студентського наукового товариства здобувачі вищої освіти опановують навички комунікації, вміння працювати в команді, управляти своїм часом, виступати публічно, встановлювати цілі, планувати власну діяльність, приймати відповідальні рішення, розвивати лідерські та особистісні якості.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт вищої освіти підготовки бакалавра спеціальності 013 Початкова освіта – відсутній. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання нами було враховано Національну рамку кваліфікації, зміст ОП УДПУ–Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика), Початкова освіта. Психологія.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП ЗВО використовує особистісно орієнтований підхід. Для його реалізації ЗВО керується: Положенням про організацію освітнього процесу та змінами до нього, Положенням про дистанційне навчання, Положенням про самостійну роботу здобувачів вищої освіти. Оптиміальне співвіднесення реального і декларованого навантаження в розрізі кожного освітнього компонента відображено у робочих навчальних планах та робочих програмах навчальних дисциплін. Результати анкетування, що проводилося 11 червня 2019 року зі студентами, які навчаються на ОП, щодо їхнього навчального навантаження вказують на те, що їм вистачає часу для засвоєння змісту освітніх компонентів, і, разом з тим, вони не переобтяжені різними видами завдань.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП не здійснюється, але вживаються заходи для подолання розриву між теорією й практикою з урахуванням пропозицій роботодавців: залучаються провідні педагоги, науковці до проведення занять; організація виробничої практики в закладах освіти; працевлаштування студентів та зворотного зв'язку з ними тощо.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://udpu.edu.ua/vstup/pravylya-priyomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил вступ на навчання на перший курс для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО на освітню програму Початкова освіта здійснюється межах ліцензійного обсягу у формі зовнішнього незалежного оцінювання (сертифікати: 1- українська мова та література (ваговий коефіцієнт 0,4), 2 – Історія України (ваговий коефіцієнт 0,3) та 3 на вибір вступника- біологія або математики (ваговий коефіцієнт 0,2) та переводяться на ОП Початкова освіта. Дошкільна освіта після першого року навчання відповідно п.3.9. Правил прийому у 2017 році. Мінімальний бал сертифіката ЗНО становить 100 балів(<https://udpu.edu.ua/vstup/pravylya-priyomu>).

На наш погляд, вимоги до вступників враховують особливості ОП і є ефективним за способом формування контингенту вмотивованих та здатних до навчання на даній ОП студентів, оскільки дозволяють виявити в них набір тих необхідних цілісних знань про загальний розвиток дитини, що дасть змогу сформувати у майбутньому систему необхідних компетентностей, які сприятимуть відповідному професійному становленню здобувачів ОС «Бакалавр».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачами вищої освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини від 21 червня 2016 р. та Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці від 20 жовтня 2014 р. Перезарахування навчальних дисциплін може бути прийняте за умови однакової назви, обсягу навчальної дисципліни та форм підсумкового контролю. При перезарахуванні дисципліни зберігається раніше здобута позитивна оцінка навчальних досягнень студента. Академічну різницю становлять дисципліни, які на момент переведення (поновлення) особою не вивчалися або загальний обсяг годин (кредитів), відведений на вивчення дисципліни, менший 70% обсягу дисципліни, передбаченої навчальним планом університету. Кількість підсумкових форм контролю, які складають академічну різницю, як правило, не перевищує 10 контрольних одиниць (заліків, диференційованих заліків, іспитів).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За звітний період перезарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не проводилося, оскільки таких випадків не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини від 30 червня 2015 р. (п. 5.10), яке розміщено на офіційному сайті УДПУ; Законом України «Про вищу освіту» (розміщено на сайті МОН України).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За звітний період випадків застосування вказаних правил не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягнення ПРН на ОП відбувається завдяки оптимально обраним формам та методам навчання та викладання: організаційні форми: лекції, семінарські, практичні, лабораторні, консультації, колоквиуми; методи навчання: організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, контролю й самоконтролю в навчанні (Положенням про організацію освітнього процесу та змінами до нього).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У процесі організації викладання навчальних дисциплін враховуються інтереси, мотиви навчальної діяльності та побажання студентів. Наприклад, поряд із традиційними формами навчання студентам пропонується: елементи дистанційного навчання, індивідуальний графік навчання тощо. Здійснення дистанційного навчання керується «Положенням про дистанційне навчання» та реалізується через Інформаційно-освітнє середовище. Працевлаштуванням за відповідною спеціальністю студентам, здобувачам освіти з особливими освітніми потребами, студентам, які виховують дітей до трьох років пропонується індивідуальний графік навчання, що може реалізуватися як через традиційні форми, так і дистанційно. З метою формування у студентів ПРН НПП застосовують метод проблемного викладу матеріалу, дослідницький, методи інтерактивного навчання, метод проєктів тощо.

З метою діагностування рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання й викладання на факультеті початкової освіти було проведено усне опитування. Результат опитування свідчить про переважання достатнього рівня задоволеності респондентів (70 %) методами викладання та навчання. Студентоцентризований підхід регламентується Положенням про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору (спеціалізації), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачами вищої освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Закону України про освіту учасники освітнього процесу мають право обирати різні форми здобуття освіти (Стаття 9). НПП Університету мають можливість вільно обирати форми та методи навчання й викладання відповідно до розділу 7 Положення про організацію освітнього процесу. У робочих програмах кожен НПП зазначає форми та методи навчання відповідно до специфіки дисципліни, що викладається. Здобувачі вищої освіти мають право обирати/пропонувати ІНДЗ, пропонувати тему курсової роботи тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На першій (вступній) лекції з навчальної дисципліни, яка передбачена ОП, викладач знайомить студентів з метою, змістом, очікуваними результатами вивчення дисципліни та критеріями її оцінювання, які сформульовані в робочих програмах та знаходяться на кафедрах як у паперовому, так і в електронному варіантах і якими можуть скористатися студенти. Також ця інформація розміщена в Інформаційно-освітньому середовищі, про що НПП повідомляють здобувачі вищої освіти. Викладачі, адміністрація факультету, методист по роботі зі студентами заочної форми навчання факультету повідомляють студентам про вид підсумкового контролю. Графік підсумкового оцінювання освітніх компонентів доводиться до відома здобувачів вищої освіти та розміщується на сайті факультету та біля розкладу занять.

Після того, як викладачі надають доступ здобувачам вищої освіти до дистанційних курсів в Інформаційно-освітньому середовищі, останні можуть користуватися розміщеною робочою програмою, текстами та презентаціями лекцій, планами практичних, семінарських та лабораторних занять, тестами модульного та підсумкового контролю, питаннями підсумкового контролю тощо.

Із загальними питаннями щодо організації навчання за ОП, змістом ОП, програмними результатами навчання студентів інформують куратор на початку кожного семестру.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Важливим складником організації освітнього процесу є науково-дослідна робота викладачів та студентів. З орієнтованою тематикою курсових робіт студенти ознайомлюються завчасно, обирають відповідно до положення «Про курсові роботи» (<https://udpu.edu.ua/documents/doc/Документи%20з%20організації%20освітнього%20процесу/Навчально-методична%20документація/Положення%20про%20курсів%20роботи.pdf>) тему роботи. Тема курсової роботи може бути пов'язаною з тематикою індивідуальних завдань, які студенти виконують під час опанування дисципліни, чи проходження педагогічної практики. Результати досліджень апробуються під час проведення науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, друкуються у збірниках наукових праць, зокрема: Перші кроки на ниві наукових досліджень: збірник наукових праць/гол. ред. О.А.Комар.Умань : ТВЦ «Візаві», 2018.172 с. (останній засвідчує результати роботи наукових студентських гуртків).

У збірниках видруковано наукові матеріали студентів освітньої програми, що акредитується, а саме:

Курдюкова І. Розвиток творчих здібностей учнів початкової школи (Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Фактори розвитку педагогіки і психології в XXI столітті». Харків, 2017 р.)

Курдюкова І. Інноваційні технології навчання іноземної мови у початковій школі (Здобутки молодих науковців. Умань, 2018 р.), Швець М. Навчання аудіювання у початковій школі (Здобутки молодих науковців. Умань, 2018 р.).

Швець М. Розвиток мислення молодших школярів у педагогічній спадщині В. О. Сухомлинського (Матеріали всеукраїнської заочної студентської конференції «Інноваційні педагогічні технології в загальноосвітній школі: теорія та практика» (Умань, 2019).

Курдюкова І. Педагогічні технології як компонент професійної майстерності майбутнього вчителя та Григоренко А. Використання сучасних технічних засобів навчання на уроках математики (Наука. Освіта. Молодь. Ч. І. Умань, 2019 р.) тощо.

У листопаді 2018 року кафедрою теорії початкового навчання на базі лабораторії «Модернізація початкової освіти» було організовано і проведено для здобувачів освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта науково-методичний семінар «Організація роботи зі студентами по розв'язуванню складених задач», до якого було долучено і роботодавців, учителів початкових класів м. Умань (Котельнікова Л.Б., Уманська гімназія № 2, Бугерук О.І., директор Уманської ЗОШ І-ІІІ ст. №5 ім. В.І. Чуйкова; Шелепо Г.А., директор Уманської ЗОШ І-ІІІ ст. № 8; Троян Н.Д., директор дитячого садка-ДНЗ ясла-садок комбінованого типу).

Студенти ОП є членами Лабораторії модернізації початкової школи та Науково-методичного центру інноваційних освітніх технологій. В університеті функціонує наукове студентське товариство, де надаються консультації щодо написання наукових студентських тез, статей.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Ініціатором оновлення змісту освітніх компонентів виступає, насамперед, університет (Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті (п.2.3.3 та п.2.7; 2). Заходи для забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини та ін.).

Перед початком кожного навчального року НПП переглядають зміст освітніх компонентів і, на основі нових результатів науково-педагогічних досліджень вносять корективи у зміст робочих навчальних програм, лекцій та планів практичних, семінарських, лабораторних занять.

Виходячи із змісту освітніх компонентів ОП, викладачі визначають, які наукові дослідження пов'язані з цим змістом і які ефективно впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти. На базі Лабораторії модернізації початкової школи захищено дисертації на теми: «Виховання толерантності у молодших школярів в умовах інтерактивного педагогічного спілкування», «Підготовка студентів педагогічного коледжу до навчання музики молодших школярів», «Формування професійної педагогічної комунікації у майбутніх учителів початкової школи», «Формування соціально-комунікативної активності молодших школярів у взаємодії урочної і позаурочної діяльності». Члени наукової школи професора Комар О. А. працюють над актуальними для сучасної освіти дослідженнями: «Підготовка майбутніх учителів початкової школи до формування трудових компетенцій молодших школярів в умовах освітньої інклюзії» (Пісняк В. С.), «Підготовка майбутніх учителів початкової школи до засвоєння учнями графічного редактора» (Гарашук Є. М.).

Оновлення контенту триває протягом 1–5 місяців. Воно, як правило, схвалюється і ніким не перешкоджається. Ініціаторами, як правило, виступають викладачі, а іноді й студенти.

Зміст дисциплін переглядається щороку перед початком навчального року. Перевірка здійснюється завідувачами кафедр та заступником декана з навчальної роботи.

Зміст оновлюється також зі зміною законодавчих документів, зокрема Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Концептуальні засади реформування середньої освіти», «Концепція Нової Української школи» тощо.

Так, наприклад, відповідно до концепції Нової української школи відбулися зміни у навчальних програмах і планах початкової школи, що спонукало внести зміни до освітніх компонентів ОП, зокрема, «Методика навчання освітньої галузі «Природознавство», «Методика навчання української мови» тощо.

Навчальний відділ дівчі на рік перевіряє протоколи й перезатвердження робочих програм.

Основні тенденції розвитку освіти в сучасному світі вимагають використання в практиці освітніх закладів інноваційних технологій навчання: технології розвитку критичного мислення, інтерактивної технології, вправ на розвиток емоційного інтелекту та формування медіаграмотності, що реалізується НПП у процесі викладання.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Міжнародне співробітництво та інтернаціоналізація університету координується відділом наукових досліджень, інновацій та міжнародного співробітництва <https://nauka.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D1%96%D1%8F.pdf>.

Навчання та підвищення кваліфікації в рамках академічної мобільності: студентка Алексеева Н. В навчалася у 2019р. (Поморська Академія м. Слупська (Польща)). Нині навчаються за пр. кредитної академічної мобільності у Державній вищій школі професійної освіти ім. Я. А. Коменського (м. Лешно, Польща) студенти І курсу ОП

Початкова освіта. Дошкільна освіта Беззубко В. та Сидоренко М. (01.03.– 07.07.2020р.)

Формами реалізації академічної мобільності для НПП є наукове стажування, зокрема:

Д. пед. н., проф. Комар О. А – Академія ім. Яна Длугоша в м. Ченстохова (Польща) 2017р.

К. псих. н., доц. Якимчук Б. А. – Ризький міжнародний університет «ISMA» (Латвія) 2019р., сертиф. №6-2.7(07-19

К. пед. н. Дячук П.В. – Університет фінансів, бізнесу та підприємництва (Софія, Болгарія) 2019р., сертиф. № BG\UZUF\501-2019

К. пед. н., Резніченко І. Г. – Вища Школа Соціальної та Економічної Освіти (Пшевровська, Польща) 2019р., сертиф. № IFC-WSSG\WK\2019-401, № IFC-WSSG\WK\2019-403;

Д. пед. н., проф. Семчук С. І., м. Варшава, Польща, № сертиф. 1812/2 2018р.) тощо.

В університеті затверджена Концепція інтернаціоналізації (<https://nauka.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/01/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D1%96%D1%8F.pdf>)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Формами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюють НПП під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять. Він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи.

Модульний контроль проводить НПП після вивчення програмового матеріалу кожного змістового модуля, на які лектором дисципліни поділено навчальний матеріал (рекомендована кількість змістових модулів – 2-4). У ході проведення модульного контролю викладач має визначити рівень знань студента з програмового матеріалу змістового модуля (рейтингова оцінка зі змістового модуля), які він отримав під час усіх видів занять і самостійної роботи. Форму модульного контролю (у вигляді тестів, письмової контрольної роботи, колоквиуму, результату експерименту, що можна оцінити кількісно, розрахункової чи розрахунково-графічної роботи тощо) обирає лектор дисципліни. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок лектор дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача з навчальної роботи. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочим навчальним планом за семестр із відповідної навчальної дисципліни. Проведення семестрового контролю у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини». Також з метою перевірки якості результатів навчання студентів за підсумками заліково-екзаменаційних сесій в УДУП проводиться ректорський комп'ютерний тестування (див. Зведені результати...)

З метою формування ПРН 24 НПП під час практичних та лабораторних занять застосовують методи самоконтролю та самооцінювання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти сформульовані в нормативних

документах УДПУ, зокрема: «Положення про забезпечення якості освіти», «Положення про Європейську кредитно-трансферну систему (ЄКТС)», «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини»

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання є у робочій програмі навчальної дисципліни. Обов'язковими розділами програми є «Критерії оцінювання», «Розподіл балів», «Шкала оцінювання». На першому занятті вивчення дисципліни викладач інформує студентів про графік і форми контролю, методи та критерії оцінювання згідно з робочою програмою навчальної дисципліни. Ця інформація відкрита й доступна для студентів упродовж семестру (програма розміщена в дистанційному курсі Інформаційно-освітнього середовища). Ця діяльність регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» від 28.04.2015 р.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти підготовки бакалаврів спеціальності 013 Початкова освіта відсутній. Інтегральна компетентність Національної рамки кваліфікації визначає здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов. В межах ОП ця діяльність здійснюється через освітні компоненти .

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу та змінами до нього, Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, що розроблено відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014р. № 1556-VII (стаття 16. Система забезпечення якості вищої освіти). Означені документи розміщені на сайті Університету і є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини від 28.04.2015 р., прозорість та неупередженість оцінювання досягнень студентів є принципами забезпечення якості освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо), відкритістю інформації про ці умови; єдиними критеріями оцінювання, оприлюдненням термінів складання форм контролю, можливістю застосування комп'ютерного тестування в інформаційно-освітньому середовищі. Встановлено єдині правила перескладання заліків та екзаменів, оскарження результатів атестації. Формування складу екзаменаційної комісії здійснюється відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії. Захист випускних кваліфікаційних робіт проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю більшості її складу за обов'язкової присутності голови комісії або виконуючого його обов'язки. Оцінки виставляє кожен член комісії. Присутні особи можуть вільно здійснювати аудіо- та/або відеофіксацію процесу атестації.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В УДПУ оцінювання студентів здійснюється відповідно до Положення про Європейську кредитно-трансферну систему. Процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини та Змінами до нього.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає в разі одержання студентом незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Студентів, які не виконали навчальний план за підсумками навчального року, вважають такими, що мають академічну заборгованість. Студенти, які одержали під час екзаменаційної сесії незадовільні оцінки, мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни. Студентів, які не ліквідували академічну заборгованість у встановлені терміни, відраховують з УДПУ. Студент, який отримав незадовільну оцінку під час атестації, відраховується з УДПУ. Йому видається академічна довідка встановленого зразка. Подібних випадків зі студентами за відповідного ОП не було. УДПУ урегулює порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини та Змінами до нього, Положенням про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (розділ 4).

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Кодекс академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини установлює загальні етичні принципи та правила поведінки, якими мають керуватися студенти, викладачі, адміністрація та співробітники університету під час навчання, викладання та організації наукової (творчої) діяльності; визначає особливості дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти; види академічної відповідальності педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти; права осіб, яких виникли питання про недотримання ними академічної доброчесності.

Дія Кодексу поширюється на всіх учасників освітнього процесу Університету. Педагогічні, науково-педагогічні працівники Університету зобов'язані дотримуватися в освітньому процесі та науковій (творчій) діяльності академічної доброчесності та забезпечувати її дотримання здобувачами освіти.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Реалізація політики академічної доброчесності Університету здійснюється через: діяльність Комісії з питань академічної доброчесності Університету; створення і функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату відповідно до «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (затверджено рішенням вченої ради від 24.01.2017 р., протокол № 8, зі змінами); протидію будь-яким проявам неправомірної вигоди; інформування на вебсайті Університету та в соціальних мережах про заходи щодо забезпечення академічної доброчесності; проведення тренінгів і семінарів для учасників освітнього процесу з метою заохочення їх до етичної поведінки та формування навичок протидії академічній нечесності; створення умов для розвитку взаємної довіри й поваги між учасниками освітнього процесу; вивчення досвіду вітчизняних та зарубіжних закладів освіти щодо реалізації академічної доброчесності в освітньому середовищі.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Засобами, спрямованими на популяризацію академічної доброчесності в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини є: розміщення на сайті університету Кодексу академічної доброчесності; розміщення на сайті факультету початкової освіти Кодексу честі студента; створення Комісії з питань академічної доброчесності університету; проведення соціологічного опитування студентів «Що ви знаєте про академічну доброчесність?»; проведення зі здобувачами ОП семінару «Академічна доброчесність як етико-правова категорія».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності педагогічні та науково-педагогічні працівники Університету відповідно до статті 42 Закону України «Про освіту», можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєної кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи обіймати визначені законом посади. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. Вищезазначене унормовано в Кодексі академічної доброчесності. Відповідних випадків не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Заміщення вакантних посад та прийняття НПП на роботу регламентовані в Університеті «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників» та укладання з ними трудових договорів (контрактів) від 23.02.2016 р. Прийняття НПП на роботу до Університету здійснюють на основі конкурсного відбору. Конкурс на заміщення вакантної посади оголошує ректор Університету, про що відділ кадрів готує відповідний наказ, а також наказ про створення конкурсної комісії. Оголошення про конкурс, терміни та умови його проведення публікують на офіційному веб-сайті Університету (Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ). Обрання на посади науково-педагогічних працівників вченими радами університету, факультетів здійснюється на конкурсній основі відповідно до Статуту та положення, затвердженого вченою радою університету. Для організації та проведення конкурсного відбору кандидатів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників в університеті за наказом ректора

створюється конкурсна комісія, яка функціонує згідно з положенням про обрання наукових та науково-педагогічних працівників. Обрані за конкурсом працівники призначаються на відповідні посади наказом ректора у встановленому порядку (Статут).
У «Положенні про систему рейтингової оцінки діяльності НПП» прописані механізми оцінювання результатів діяльності НПП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Обов'язковим компонентом процесу фахової підготовки майбутніх педагогів є практики у закладах освіти. Зміст і послідовність практик визначаються програмами, які розробляються відповідними кафедрами згідно з навчальним планом і затверджуються за рекомендацією кафедри. Як бази практики використовуються загальноосвітні школи та дошкільні установи, які мають необхідну навчально-матеріальну і методичну базу та кваліфіковані педагогічні кадри і які у майбутньому можуть стати роботодавцями. З метою організації освітнього процесу із багатьма закладами освіти України підписані угоди про співпрацю (див. Угоди про співпрацю та практику <https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty/>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять на ОП прилучаються кращі учителі-практики, провідні учені. Наприклад, до лекційного заняття з «Методики навчання освітньої галузі «Математика»» на тему «Вивчення змістової лінії «Числа. Дії з числами» початкового курсу математики» було залучено вчителя-методиста, заслуженого вчителя України, канд. пед. наук, доц. Логачевську С. П., яка презентувала нові підручники «Математика 1 клас» та «Математика 2 клас» (автори: Логачевська С. П., Логачевська Т. А. та Комар О. А.). Було акцентовано увагу студентів на використанні технології диференційованого навчання, яка є ефективною при організації навчання учнів Нової української школи. На лекційне заняття з «Педагогіки» була запрошена д. пед. наук, професор Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова Марусинець М. М., яка висвітлює питання професійної рефлексії майбутнього вчителя початкової школи. До занять з дисципліни «Інноваційні технології навчання у початковій школі» було залучено автора посібників з інтерактивних технологій навчання д. пед. наук, професора, головного наукового співробітника відділу суспільствознавчої науки НАПН України О. І. Пометун, яка проводила тренінг «Формування критичного мислення у молодших школярів». Канд. пед. наук, доцент, завідувач кафедри початкової освіти Київського університету імені Бориса Грінченка Бондаренко Г. Л. на лекції з «Методики виховної роботи» звертав увагу на особливості організації освітнього процесу в 1 класі НУШ.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Моніторинг рівня професіоналізму викладачів проводиться через щорічні підсумки роботи НПП та окремих структурних підрозділів УДПУ за рейтинговою системою оцінювання. Означену діяльність здійснює спеціальна комісія, склад якої затверджений наказом ректора УДПУ. Результати роботи кожного НПП перевіряють працівники відповідних відділів (Рейтинг). Конкурсна комісія УДПУ враховує рейтингові показники індивідуальної роботи НПП при заміщенні вакантних посад, укладанні трудових договорів (контрактів). НПП УДПУ підвищують кваліфікацію та проходять стажування в наукових установах, ЗВО як в Україні, так і за кордоном. (Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої).

З метою створення цілісної програми професійного розвитку НПП в УДПУ успішно функціонують: магістратура за спеціальністю «Педагогіка вищої школи», аспірантура і докторантура, Науково-методичний центр професійного розвитку викладачів, в якому функціонує «Школа професійного зростання молодих викладачів», та організовуються науково-методичні семінари для досвідчених викладачів та завідувачів кафедр. Крім вищезазначених форм проводяться науково-методичні семінари, тематика яких торкається актуальних проблем вищої освіти та методики викладання у вищій школі.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Для заохочення й стимулювання НПП до ініціативного та творчого вирішення поставлених завдань, високопрофесійного виконання службових обов'язків, зміцнення трудової та виконавчої дисципліни встановлюються премії і доплати. Головними критеріями оцінки праці НПП при преміюванні є: високі показники у навчальній, науковій, виховній роботі та винахідницькій діяльності з отриманням ліцензій і патентів; опублікування статей у наукометричних базах Scopus, WebofScience; організація науково-практичних конференцій, олімпіад, культурно-масових заходів різного рівня; перемога у конкурсі на кращий підручник, монографію; підготовка та успішне проведення ліцензійної та акредитаційної експертизи спеціальностей; активна участь у профорієнтаційній роботі з абітурієнтами, робота у приймальній комісії; сумлінна праця та зразкове виконання посадових обов'язків тощо (Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків (30.12.2016 р., Наказ 1061), Положення про встановлення надбавок, доплат, преміювання працівників УДПУ імені Павла Тичини (30.12.2016 р., Наказ 1059). Означені положення відображені в Колективному договорі.... НПП, які захистили дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора наук, кандидата наук, виплачують премія в розмірі одного посадового окладу (Зміни та доповнення до колективного договору між адміністрацією та профспілковою комітетом Первинної профспілкової організації УДПУ).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Підготовка здобувачів ОП забезпечується матеріально-технічною базою УДПУ, яка відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності. Наявна матеріально-технічна база забезпечує проведення всіх видів освітньої та науково-дослідницької діяльності студентів. Для забезпечення визначених цілей ОП та програмних результатів навчання у 2016 р. отримано 62 примірники навчальні посібники та підручники на суму 3623 грн, у 2018 р. придбано 113 примірників (навчальні посібники та підручники) на суму 17144 грн, у 2019 р. – 20 примірників на суму 4400 грн, що зазначено у фінансовій звітності УДПУ. Також у бібліотеку УДПУ періодично надходять подарункові примірники навчальних посібників та підручників. Зокрема, за 2017 р. у фонд бібліотеки було подаровано 60 прим. на суму 2835 грн; за 2018 р. – 12 прим. на суму 720 грн; за 2019 р. – 11 прим. на суму 670 грн. За рахунок коштів УДПУ щорічно відбувається передплата періодичних видань.

Для Лабораторії модернізації початкової освіти (ауд. 217) було придбано обладнання, яке відповідає умовам, які сприяють підготовці майбутніх учителів до роботи з молодшими школярами в умовах Нової української школи – на суму 55 000 грн. Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розміщено на сайті УДПУ.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В УДПУ створено інформаційно-освітнє середовище на основі трьох складових: інформаційне забезпечення управління навчальним закладом; забезпечення інформаційної інфраструктури; розробка інформаційних ресурсів для забезпечення навчальної і наукової діяльності, а також платформ для їх розміщення та використання. Зокрема, для підтримки навчальної діяльності в УДПУ діє: система дистанційного навчання (<http://dls.udpu.edu.ua>), яка містить електронні навчальні курси для студентів; електронний архів навчально-методичних матеріалів (<http://dspace.udpu.edu.ua>), куди увійшли наукові статті НПП університету, матеріали конференцій, автореферати дисертацій тощо. Кожна навчальна дисципліна має підтримку у вигляді електронного курсу, де представлені теоретичні матеріали, ресурси для виконання лабораторних, практичних занять, самостійної роботи, підсумкового контролю. Відкрито доступ до наукометричних баз даних WebofScience та Scopus. Бібліотечний фонд університету багатогалузевий, нараховує 417 446 примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, зокрема рідкісних видань тощо. До всіх ресурсів бібліотеки є доступ через сайт УДПУ. Бібліотека щороку здійснює передплату 202 найменування методичних, наукових, фахових періодичних видань. У структурі бібліотеки наявні 6 читальних залів на 45 посадкових місць (<https://library.udpu.edu.ua>). За результатом опитування здобувачів освітнє середовище УДПУ задовольняє їхні потреби та інтереси більш, ніж на 70 %.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти базується на «Правилах внутрішнього розпорядку Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» (п. 4.) та «Концепції розвитку Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини на 2015-2020 рр.» (п. 4.8.4).

Психологом університету з метою створення належних соціально-психологічних умов для всіх суб'єктів освітнього процесу здійснюється психологічний супровід учасників освітнього процесу. Цей супровід передбачає такі напрями роботи: психодіагностичний; консультативний; корекційно-відновлювальний; організаційно-методичний, психологічно-просвітницький.

На базі УДПУ працює Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт».

У всіх корпусах УДПУ щороку проходить перезаправка вогнегасників та їх закупівля. Для 3-го корпусу УДПУ розроблена проектно-кошторисна документація на встановлення протипожежної сигналізації, яка буде встановлена у I півріччі 2020 року. У кожному деканаті в наявності є аптечка. Також аптечками оснащені комп'ютерні класи. В корпусі №1 відкрито медпункт. Щороку зі студентами та НПП проводяться інструктажі з охорони праці, що фіксуються у «Журналі реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів студентів з безпеки життєдіяльності» та «Журналі реєстрації інструктажів з питань охорони праці в робочому місці». Проводяться відпрацювання дій учасників навчального процесу в разі евакуації під час спеціальних тренувань.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів вищої освіти на факультеті початкової освіти здійснюється через офіційний сайт факультету (<http://fpo.udpu.edu.ua/>). Сайт надає вичерпну інформацію про організацію навчального процесу. Зокрема, інформацію про адміністрацію факультету, про організацію навчального процесу за кредитно-модульною системою, графік освітнього процесу, розклад занять, розклад дзвінків, перелік заліків та екзаменів, перелік дисциплін вільного вибору, програми випускних екзаменів тощо. Також студенти мають можливість звернутися до декана, його заступників, працівників деканату з проблем їхньої навчальної діяльності. Освітня підтримка також проводиться у формі індивідуальних консультацій з навчальних дисциплін, графік яких оприлюднено на кожній кафедрі факультету. Важливим механізмом освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти є центр дистанційного навчання УДПУ, що діє на підставі Статуту. Співробітники Центру організовують освітній процес зі студентами за використанням технологій дистанційного навчання; вивчають потреби підрозділів УДПУ в представництві навчально-методичної та довідкової інформації в мережі Інтернет; забезпечують розміщення на веб-сайтах (<https://sno.udpu.edu.ua> та <https://dls.udpu.edu.ua>) електронних довідкових та навчально-методичних матеріалів, створених науково-педагогічними та іншими працівниками УДПУ з використанням технологій дистанційного навчання; забезпечують апробацію нових електронних навчально-методичних матеріалів,

розроблених за технологіями дистанційного навчання науково-педагогічними працівниками УДПУ з метою інформаційно-комп'ютерної підтримки навчальних дисциплін, що викладаються студентам. Організаційна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється через інститут кураторства, органи студентського самоврядування, старостат. Консультативну та соціальну підтримку студенти можуть отримати через університетський профком. Відповідно до результатів опитування студентів виявлено достатній рівень задоволеності освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки (див. Документи з організації освітнього процесу, Забезпечення якості освіти, Внутрішній аудит якості, Анкетування студентів).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до Постанови «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 згідно з пунктами 2, 33, 53, 69, 80. УДПУ забезпечує доступність навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема, безперешкодний доступ до будівлі (пандус); навчальних аудиторій та іншої інфраструктури (оснащення табличками Брайля) відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів; затверджує проектну документацію щодо встановлення ліфту. Інформація про умови доступності приміщення для осіб з особливими освітніми потребами розміщується у місці, доступному для візуального сприйняття. Також права на освіту особами з особливими освітніми потребами реалізуються через дистанційне навчання за допомогою Інформаційно-освітнього середовища. На допомогу особам з особливими освітніми потребами в межах університету функціонує Центр соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів», мета якого – інтеграція у освітнє та соціальне середовище, створення умов для саморозвитку та самореалізації, розвитку соціальної активності, автономності, відповідальності та мобільності осіб з особливими потребами. Положення про команду психолого-педагогічного супроводу студента з особливими освітніми потребами визначає основні принципи, завдання, функції, порядок організації діяльності команди психолого-педагогічного супроводу студентів з особливими освітніми потребами, які здобувають освіту в УДПУ.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

ЗВО керується Етичним кодексом Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, переліком нормативних документів, що регламентують протидію та запобігання корупції, Законом України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», Конвенцією ООН про ліквідацію всіх форм дискримінації жінок. В УДПУ з метою виконання Антикорупційної програми МОН України розроблено Антикорупційну програму. Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій обговорювалися на вчентій раді факультету початкової освіти (23.05.2019 р., протокол № 10), на засіданні кафедр, зокрема: теорії початкового навчання (13.03.2019 р., протокол № 9), фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі (25.04.2019 р., протокол № 10), виховних технологій та педагогічної творчості (16.05.2019 р., протокол № 10). Студентським антикорупційним бюро розроблена форма повідомлення про факти корупції в системі вищої освіти, проведено флешмоб «Я складаю сесію без хабарів». З метою забезпечення прозорості та відкритості під час проведення заліково-екзаменаційних сесій представники органів студентського самоврядування побували на екзаменах на факультеті. Без сумніву, присутність представників студради факультету під час проведення підсумкового контролю сприяла попередженню фактів порушень чинного законодавства про вищу освіту. Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій для здобувачів вищої освіти означеної ОП забезпечується відкритістю вищезазначених інформаційних ресурсів. При підготовці фахівців за відповідною освітньо-професійною програмою зазначених конфліктних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Згідно з Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в університеті передбачена процедура розроблення, періодичного перегляду та моніторингу ОП. Ця процедура описана в «Положенні про формування, затвердження та оновлення ОП». (оновлене положення <https://udpu.edu.ua/documents/doc/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%20%D0%B7%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B0%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%>)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до «Положення про формування, затвердження та оновлення ОП» перегляд освітньої програми відбувається науково-методичною комісією факультету початкової освіти не рідше одного разу на рік. Перегляди освітньої програми відбувалися: За результатами останнього перегляду на засіданні навчально-методичної ради факультету початкової освіти (протокол № 12 від 15.06.2019 р.) для формування фахових компетентностей були внесені зміни до освітніх компонентів ОП, а саме: введено «Інтегрований курс "Я досліджую світ" з методикою навчання», «Основи інклюзивної освіти»; введено нові навчальні дисципліни, які відображають зміст концепції НУШ: «Здоров'язбережувальні технології в закладах освіти», «Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти» ОП була розміщена на офіційному сайті факультету початкової освіти (<https://fro.udpu.edu.ua>) для публічного обговорення. Зауважень та пропозицій щодо структури та змісту ОП у представників студентського самоврядування і роботодавців не виникало.

Продемонструйте, із посиланнями на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

У «Положенні про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти в Уманському державному університеті імені Павла Тичини» зазначено, що студенти є активними учасниками освітнього процесу, тому періодично залучаються до перегляду ОП. 13 травня 2019 року зі студентами, що навчаються за ОП, проведено зустріч, у ході якої їх було ознайомлено зі змістом ОП. Здобувачі вищої освіти мали можливість подати пропозиції до змісту ОП та внести пропозиції щодо вибіркових навчальних дисциплін у межах освітньо-професійної програми та інших освітньо-професійних програм і умови їх вибору.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Одним із завдань внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини є запровадження процедур впливу студентів на процес забезпечення якості освіти на принципах автономії університету та академічної свободи. З метою координації спільних дій органів студентського самоврядування, адміністрації, відповідальних осіб та підрозділів університету, спрямованих на підвищення якості освітньої діяльності і якості вищої освіти в Університеті розроблено «Положення про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти в Уманському державному університеті імені Павла Тичини», «Положення про студентське самоврядування в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (нова редакція)». 15 травня 2017 р. на засіданні студентського самоврядування факультету початкової освіти (протокол № 10 від 15 травня 2017 р.) розглядалося питання про зміст обов'язкових та вибіркових компонентів ОП.

Продемонструйте, із посиланнями на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Постійно підтримується робота з роботодавцями:
- викладачі постійно беруть участь у методоб'єднаннях учителів початкової школи, де обговорюються нагальні освітні питання;
- на початку проходження педагогічної практики та по її завершенні зі студентом обов'язково проводиться бесіда керівництвом школи;
- систематично проводяться різні заходи у процесі яких обговорюються ОП роботодавцями.
Під час останнього перегляду ОП у травні 2019 р. програма отримала позитивну оцінку з боку роботодавців. Водночас, директор НВК № 1 м. Умані Кривда В.М. рекомендувала збільшити кількість годин на практичну підготовку в дошкільних освітніх закладах. Зазначені рекомендації були враховані при перегляді ОП: на навчальну практику в закладах дошкільної освіти виділено 3 кредити. Також спільно з роботодавцями проводилася практична підготовка студентів на основі угод про проведення виробничих практик.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Випуск студентів за ОП буде здійснюватися вперше, але окремі студенти Василюк А. А., Коберник А. В., Шевченко О. П. уже працюють за фахом. З метою налагодження зворотного зв'язку між випускниками, теперішнім студентством та науково-педагогічним колективом Університету в ЗВО створено громадську організацію, яка об'єднує випускників усіх років навчання – Асоціацію випускників УДПУ. З цією метою заснована публічна сторінка у Facebook. На сайті факультету початкової освіти розміщено анкету «Кар'єрний шлях випускника ФПО».

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Система забезпечення якості вищої освіти в ЗВО, описана в «Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенні про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти» і передбачає контроль за якістю знань здобувачів вищої освіти; здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП; забезпечення публічності інформації про ОП тощо. З метою вивчення думки здобувачів вищої освіти про якість надання освітніх послуг в університеті в березні 2019р. було проведено анкетування студентів, серед яких – 44 студенти ФПО. Дані опитування засвідчують, що 100% респондентів цілком задоволені вибором своєї спеціальності знають, що їхнє навчання в університеті відбувається відповідно до затвердженої ОП. З метою ОП у цілому ознайомлені 61,4% студентів. В оцінці відповідності структури ОП переліку навчальних дисциплін та очікуванням здобувачів вищої освіти думки студентів розподілилися так: 50% вважають, що структура ОП відповідає у цілому або в основному очікуванням (38,6%) переліку навчальних дисциплін; 11,4% вважають, що ОП більшою мірою не відповідають переліку дисциплін та особистим очікуванням. Якістю освітніх послуг, які надає університет, задоволені всі респонденти, але частка тих, хто частково задоволений якістю таких послуг, складає 4,5%. Доступність навчально-методичних ресурсів

в електронній та друкованій формах засвідчують 95,5% студентів. Комп'ютерне обладнання і ПЗ освітнього процесу задовольняє повністю і більшою мірою відповідно 95,5 % студентів. Роботою бібліотеки і читальних залів задоволені повністю і більшою мірою відповідно 77,3% і 22,7% опитаних. Роботою інформаційно-освітнього середовища УДПУ <https://moodle.dls.udpu.edu.ua/>. задоволені в основному 56,8% здобувачів, частково задоволені – 36,4% осіб. 6,8% незадоволених зазначають, що мають проблеми з виходом до особистого кабінету, не можуть увійти в систему, а також не всі викладачі приєднали студентів до електронного курсу дисципліни. За результатами аналізу опитування студентів з метою усунення виявлених недоліків радою ФПО (протокол №9 від 25.04.2019р.) були прийняті такі рішення : 1) з метою ширшого ознайомлення студентів ФПО з метою та змістом ОП рекомендовано гарантам ОП спільно з кураторами академічних груп провести робочі зустрічі із здобувачами вищої освіти; 2) активніше залучати студентів до перегляду освітніх програм; 3) зважаючи на результати опитування студентів, переглянути відповідність змісту навчальних дисциплін змісту ОП. 4) посилити контроль завідувачів кафедр за якістю викладання дисциплін; 5) покращити роботу в інформаційно-освітньому середовищі УДПУ, а саме: проконтролювати прикріплення студентів до дистанційних курсів; здійснити повторну реєстрацію студентів, які мають проблеми входу в СДН «Moodle»; структурувати дистанційні курси відповідно до Положення про дистанційне навчання в УДПУ імені Павла Тичини. Виявлені недоліки усунути до 01.09.2019р.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація освітньо-професійної програми Початкова освіта. Дошкільна освіта першого рівня вищої освіти (бакалавр) за спеціальністю 013 Початкова освіта здійснюється вперше.

Зауваження та пропозиції, сформульовані під час акредитації інших програм, ураховані таким чином:

1. Активізовано наукову діяльність науково-педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, в напрямі збільшення кількості публікацій з проблем початкової освіти у наукометричних базах Scopus, WebOfScience та проходження закордонного стажування.
2. Оновлено навчально-методичне забезпечення Лабораторії модернізації початкової освіти (ауд. 217), кабінету дошкільця (ауд. 206-а). В перспективі передбачається оновлення матеріально-технічної бази інших аудиторій факультету (ауд. 109, 216, 216-а).
3. Проведено заходи різного рівня спільно з науковцями інших освітніх установ та вчителями початкової школи з проблем реалізації Концепції «Нова українська школа».
4. У зміст окремих дисциплін циклу професійної підготовки внесені зміни, які враховують сучасні тенденції розвитку початкової освіти, відображені у концепції Нової української школи, Державному стандарті освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ, у Положеннях про відділи. Наприклад, деякі структурні підрозділи відповідають за внутрішню систему забезпечення якості освіти, а саме:
 - навчально-методичний відділ здійснює організацію навчально-методичної роботи в напрямі удосконалення ступеневої системи навчання; контроль за: ефективністю навчального процесу і якістю підготовки фахівців тощо;
 - відділ ліцензування, акредитації та моніторингу якості освіти здійснює постійний моніторинг якості навчальних досягнень студентів університету;
 - відділ науково-технічного розвитку та європейської інтеграції сприяє організації та забезпеченню міжнародної академічної мобільності викладачів та студентів, підвищенню рівня їхньої кваліфікації через координацію викладачів університету;
 - центр культури і дозвілля «Гаудеамус» сприяє формуванню і задоволенню культурних запитів, духовних потреб, розвитку ініціативи і реалізації творчого потенціалу студентів і працівників університету у сфері виховання та дозвілля, здійснення рекламно-інформаційної діяльності та презентації ЗВО в засобах масової інформації, на міжнародних та всеукраїнських виставках тощо.
5. Уточнено структурно-логічну схему освітньо-професійної програми для встановлення взаємозв'язків між освітніми компонентами.
6. Проведено бесіди зі здобувачами вищої освіти й робочі зустрічі з роботодавцями та враховано їхні побажання ширше застосовувати в освітньому процесі ЗВО педагогічні інновації.
7. Здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП, долучено до роботи студентського наукового товариства.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти факультету початкової освіти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через рейтингове оцінювання діяльності НПП та структурних підрозділів, оцінювання рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти, опитування здобувачів з метою оцінювання якості навчальних дисциплін (анкетування в Інформаційно-освітньому середовищі), академічна мобільність здобувачів і НПП, перевірка робіт здобувачів вищої освіти на наявність плагіату тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами УДПУ у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відображено у Заходах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ, у Положеннях про відділи. Наприклад, деякі структурні підрозділи відповідають за внутрішню систему забезпечення якості освіти, а саме:

- навчально-методичний відділ здійснює організацію навчально-методичної роботи в напрямі удосконалення ступеневої системи навчання; контроль за: ефективністю навчального процесу і якістю підготовки фахівців тощо;
- відділ ліцензування, акредитації та моніторингу якості освіти здійснює постійний моніторинг якості навчальних досягнень студентів університету;
- відділ науково-технічного розвитку та європейської інтеграції сприяє організації та забезпеченню міжнародної академічної мобільності викладачів та студентів, підвищенню рівня їхньої кваліфікації через координацію викладачів університету;
- центр культури і дозвілля «Гаудеамус» сприяє формуванню і задоволенню культурних запитів, духовних потреб, розвитку ініціативи і реалізації творчого потенціалу студентів і працівників університету у сфері виховання та дозвілля, здійснення рекламно-інформаційної діяльності та презентації ЗВО в засобах масової інформації, на міжнародних та всеукраїнських виставках тощо.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Визначено правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у: «Правилах прийому на навчання до УДПУ імені Павла Тичини», «Правилах внутрішнього розпорядку», які розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Кодексу законів про працю України, Статуту УДПУ імені Павла Тичини, Колективного договору між адміністрацією і трудовим колективом університету. Правила і процедури є чіткими та зрозумілими, у кожного учасника освітнього процесу є в наявності друкований примірник договору, підписаний обома сторонами. Документи з організації освітнього процесу розміщено на сайті УДПУ.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://fpo.udpu.edu.ua>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://fpo.udpu.edu.ua>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

- Сильні сторони освітньої програми:
1. Зміст освітньої програми має чітку структуру; основні компоненти, що включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему (цикл загальної підготовки, цикл професійної підготовки, дисципліни вільного вибору студентів, виробнича (педагогічна) практика, підготовка та захист випускної кваліфікаційної роботи) та в сукупності створюють можливість досягти заявлених цілей програми, сформувати загальні та фахові компетентності, соціальні навички у здобувачів вищої освіти.
 2. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів, сприяє досягненню цілей та програмових результатів навчання.
 3. Освітньою програмою забезпечуються вимоги для формування фахових компетентностей, що відповідають академічному рівню «магістр».
 4. Визначені методи навчання стимулюють студентів до необхідності виконання самостійної роботи та самостійного опанування навчальним змістом освітньої програми, що сприятиме формуванню ключової компетентності «навчання упродовж життя».
 5. Зміст освітніх компонентів, методи навчання і викладання мають широкий спектр для забезпечення запланованих програмових результатів навчання.
 6. В освітній програмі передбачено таку форму забезпечення якості освіти студентів, як консультації з дисциплін освітньої програми.
 7. НПП, які забезпечують реалізацію освітньої програми, відповідають ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності.
 8. Науково-методичне та матеріально-технічне забезпечення за кількістю і якістю є достатнім для досягнення передбачених програмових цілей та результатів навчання.
 9. Освітнє середовище ЗВО дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, що навчаються на ОП, зокрема: безоплатний доступ до мережі Інтернет та оснащення освітнього процесу комп'ютерною технікою, забезпеченість студентів науковою та навчально-методичною літературою тощо. Але варто зазначити слабкі сторони освітньої програми:
 1. Отримання освіти студентами означеної ОП вимагає збільшення кількості годин для дисциплін з фахової підготовки.
 2. Під час сесії за участі студентів організувати семінари, круглі столи з досвідченими вчителями для розширення індивідуальної траєкторії руху в різних освітніх напрямках початкової освіти (отримання нового досвіду саме у ЗВО).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Збільшення кількості годин для дисциплін з фахової підготовки студентів означеної ОП.
2. Разом з опануванням змісту освіти передбачити здобуття студентами softskills для подальшої роботи за спеціальністю 013 Початкова освіта через організацію позааудиторної роботи зі здобувачами вищої освіти (круглі столи, семінари, тренінги, зустрічі з учителями, авторами підручників для початкової школи тощо).
3. Внесення у зміст освітньо-професійної програми змін, що поділяються реформування початкової освіти в напрямі руху до інтеграції в освітній європейський простір через вивчення досвіду роботи навчальних закладів країн ЄС.
4. Привести у відповідність до Державного стандарту початкової освіти (2018 р.) назви та зміст освітніх компонентів ОК 24, ОК 30, ОК 31, ОК 32, ОК 33.рd

5. Взяти до уваги рекомендації, прописані у нових нормативних документах Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (які були затверджені, або до яких вносилися зміни після дати затвердження ОП), щодо удосконалення освітньо-професійної програми.
6. З метою конкретизації програмних результатів навчання необхідно зменшити кількість освітніх компонентів освітньо-професійної програми через створення інтегрованих курсів.
7. З метою ознайомлення здобувачів вищої освіти зі змістом дисциплін, результатами навчання, відповідними компетентностями розробити стислі описи освітніх компонентів – силабуси.
8. Внести зміни до ОП відповідно до прийнятого Закону України «Про вищу освіту».
9. Врахувати в освітній програмі освітні потреби і здібності кожного студента через запровадження «індивідуальної освітньої траєкторії» через удосконалення процедури вільного вибору навчальних дисциплін та форми атестації.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Безлюдний Олександр Іванович

Дата: 04.03.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Програмування	навчальна дисципліна	<i>Програмування.pdf</i>	CV3UZTD8rZo8LAeFOA/XCYxYNE3qLjWXMd/jvChnSH0=	Центр інноваційних технологій (№ 208) площа - 62 м2 Мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт., комп'ютери - 1 шт., переносний екран - 1шт., колонки - 1 шт., сканер - 1 шт., ноутбук - 1шт., проектор переносний - 1 шт.
Педагогічне прикладне програмне забезпечення	навчальна дисципліна	<i>Педагогічне прикладне програмне забезпечення.pdf</i>	9kJNwwkwTtmp0TN1VhnAQHjYdmsP33EpLFJ44ZQofU=	Центр інноваційних технологій (№ 208) площа - 62 м2 Мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт., комп'ютери - 1 шт., переносний екран - 1шт., колонки - 1 шт., сканер - 1 шт., ноутбук - 1шт., проектор переносний - 1 шт.
Трудове навчання з практикумом	навчальна дисципліна	<i>Трудове навчання з практикумом.pdf</i>	LmuMwl7eyH6tP7NLp0DViGDHnt24CjcdI5nK6MwldiU=	Кабінет природознавства (№ 206) Загальна площа 37,18 м2 телевізор - 1 шт.
Ритміка та музичний рух	навчальна дисципліна	<i>Ритміка та музичний рух.pdf</i>	YQbhrTtkv7t4U8FKbXmFv8tbX+yjNXVWj1NDw/tAwg=	Танцювальний клас №1, 141,75 кв. м (музичний центр, піаніно) Танцювальний клас №2, 120,88 кв. м (музичний центр)
Основи психодіагностики	навчальна дисципліна	<i>Основи психодіагностики.pdf</i>	skf7J5rUjoxLSBgOXzIbQuuHjI0d2ktP76TZqMAdTjC=	Навчальний спеціалізований кабінет дисципліни «Суспільствознавство» (№ 216) Загальна площа 70,5м2 Мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт.
Основи педагогічної майстерності	навчальна дисципліна	<i>Основи педагогічної майстерності.pdf</i>	4Eovibvvb3TsSlyq40+xYbWGO+FF2LUZnNdPz2SD4sM=	Кабінет природознавства (№ 206) Загальна площа 37,18 м2 телевізор - 1 шт.
Соціально-педагогічна робота у сфері дозвілля	навчальна дисципліна	<i>Соціально-педагогічна робота у сфері дозвілля.pdf</i>	ObElrR7149yUdla6JST4kYeb4f9rA1CsnfZH2KbplY=	Навчальний спеціалізований кабінет дисципліни «Суспільствознавство» (№ 216) Загальна площа 70,5м2 Мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт.
Соціальна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Соціальна педагогіка.pdf</i>	7hvfuLQf3MhWuO+aOcUCYgR1XNbgbfG0BLUCS8/qlrY=	Кабінет природознавства (№ 206) Загальна площа 37,18 м2 телевізор - 1 шт.
Культура мовлення	навчальна дисципліна	<i>Культура мовлення.pdf</i>	MITmnoCK7+TeOzeA6Wjd2kRqnvLwI9Etiop2gPbNk0E=	Кабінет освітньої галузі «Мова та література» (№ 109) Загальна площа 75,7 м2 Мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт.
Риторика	навчальна дисципліна	<i>Риторика.pdf</i>	YGuFIK8WyOeg4K2IxZgMofwx2Y+ZVaInInB3JnAMQnc=	Кабінет освітньої галузі «Мова та література» (№ 109) Загальна площа 75,7 м2 Мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт.
Етнопедогогіка	навчальна дисципліна	<i>Етнопедогогіка.pdf</i>	EVeEwxnQCJC9Ivuq9y5qZzMHDrdd/699rA1Ys8BLWU=	Кабінет освітньої галузі «Математика» (№ 213) Загальна площа - 64,2 м2: Мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт.
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Філософія.pdf</i>	f3nY7Jl49NI+PtigFjgHmUhlUTAUVwS2EpnAR+T1U1Y=	Навчальний спеціалізований кабінет дисципліни «Суспільствознавство» (№ 216) Загальна площа 70,5м2 Мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт.
Арт-терапія	навчальна дисципліна	<i>Арт-терапія.pdf</i>	rT4nSma9yaZa3X/snthgQ8Z22xYKwy/BdwoZqlzoQdw=	Кабінет освітньої галузі «Мова та література» (№ 109) Загальна площа 75,7 м2 Мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт.
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>Вступ до спеціальності.pdf</i>	jIAIC3kDpjdDrv0FpM4BcgYrNjWey1MKYyvNNsKRiE=	Кабінет природознавства (№ 206) Загальна площа 37,18 м2 телевізор - 1 шт.
Методика ознайомлення дітей з природою	навчальна дисципліна	<i>Методика ознайомлення дітей з природою.pdf</i>	DDNq/1pyUkuC1RoTelaUSJkx6B7GZp+KU4HwSRR1Mk=	Кабінет природознавства (№ 206) Загальна площа 37,18 м2 телевізор - 1 шт.
Дошкільна лінгводидактика	навчальна дисципліна	<i>Дошкільна лінгводидактика.pdf</i>	zkO7a4bxxGZglOGlG8Aq4mGux51CKWWxQbdxSsO3w=	Кабінет освітньої галузі «Мова та література» (№ 109) Загальна площа 75,7 м2 Мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт.
Сучасна російська мова з практикумом	навчальна дисципліна	<i>Сучасна російська мова з практикумом.pdf</i>	Y0gWHI4SkMx86OcxivA9FM55xEKrdQDNmYaEWsRiKY=	Кабінет освітньої галузі «Математика» (№ 213) Загальна площа - 64,2 м2: Мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт.
Методика навчання російської мови	навчальна дисципліна	<i>Методика навчання російської мови.pdf</i>	JTQWEIsooHhXKaLSVkgE2gcm4o0nbgxEfSc5rtDnOzQ=	Кабінет освітньої галузі «Мова та література» (№ 109) Загальна площа 75,7 м2 Мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт.
Методика навчання образотворчого мистецтва	навчальна дисципліна	<i>Методика навчання образотворчого мистецтва.pdf</i>	j6Wx+F3yodyKQ8JXU14+OC6hjBVwrTHWVrU15cLjY84=	Навчальний спеціалізований кабінет дисципліни «Суспільствознавство» (№ 216) Загальна площа 70,5м2 Мультимедійний проектор - 1 шт.,

				екран - 1 шт
Політична та соціологічна науки	навчальна дисципліна	Політична та соціологічна науки.pdf	PSfG5CRtDifWfryHoF/RHVRzCERvxrlzlyl0cVH9Wik=	Кабінет освітньої галузі «Мова та література» (№ 109) Загальна площа 75,7 м2 Мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт.
Організація і управління у початковій освіті	навчальна дисципліна	Організація і управління у початковій школі.pdf	4teLgUiSnOXUc3E3TNlJgJEMPUYWm/jiscITp4zVcTA=	Кабінет природознавства (№ 206) Загальна площа 37,18 м2 телевізор - 1 шт.
Педагогічні технології в початковій школі	навчальна дисципліна	Педагогічні технології у початковій школі.pdf	wST1gRyGYs+7SLlpT4qcN5GUEgskZdfJfRDSLpnQ=	Лабораторія модернізації початкової освіти (№ 217) Загальна площа 84,8м2 Мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт., ноутбук - 1 шт.
Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	навчальна дисципліна	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень.pdf	m/iK7g9Vog8OxN+yFrzGxXlyJ8E9jskkSIDMoUxo7o=	Кабінет дошкілля (№ 206-а) Загальна площа 19 м2
Педагогічна практика в початковій школі	практика	Педагогічна практика в початковій школі.pdf	Ejv/orUZ3nfcG+q132cj+vVI/JyhlpIAFFVM6iqeQyM=	
Навчальна (психолого-педагогічна) практика	практика	Психолого-педагогічна практика.pdf	JJSaxrBhXwOw9ZxFTYjmXz5+Qg9U/hKL95U089SIWZY=	
Практика в літніх оздоровчих таборах	практика	Практика в літніх оздоровчих таборах.pdf	y4vIVL3SRkLpY2mJAlpfpom5v6sN6Vv210Gn2Mf/juU=	
Дитяча література	навчальна дисципліна	Дитяча література.pdf	h8w3mQ8k6e8THUdb1jC00hjoK040G0DUCiCc/UjwRw=	Кабінет природознавства (№ 206) Загальна площа 37,18 м2 телевізор - 1 шт.
Педагогічна практика в закладах дошкільної освіти	практика	Педагогічна практика в закладах дошкільної освіти.pdf	EMLKMnSGqZANAmPTQk4+4nA0E0NcioJL9IOgywfuKA=	
Методика навчання інформатики в початковій школі	навчальна дисципліна	Методика навчання інформатики в початковій школі.pdf	dmgLvY0vG7ik8gf4qoCoZXYI34pHHmBR6KkxvizKF=	Центр інноваційних технологій (№ 208) площа - 62 м2 Мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт., комп'ютери - 1 шт., переносний екран - 1шт., колонки - 1 шт., сканер - 1 шт., ноутбук - 1шт., проектор переносний - 1 шт.
Інформатика та ІКТ	навчальна дисципліна	Інформатика та ІКТ.pdf	y6pUHiBEh1Pnc3liCOD7Miro+ZobyqhLrmarX4sh5N8=	Центр інноваційних технологій (№ 208) площа - 62 м2 Мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт., комп'ютери - 1 шт., переносний екран - 1шт., колонки - 1 шт., сканер - 1 шт., ноутбук - 1шт., проектор переносний - 1 шт.
Основи екології	навчальна дисципліна	Основи екології.pdf	MaXaSnK0+5b8hx+VTJQEH23CqQXMeCm9CH/7vg5ZxjY=	Кабінет природознавства (№ 206) Загальна площа 37,18 м2 телевізор - 1 шт.
Конфліктологія	навчальна дисципліна	Конфліктологія.pdf	yYwrsBjg2znGKXkx9t+sRhSOoDjvY3InuarLIAJy7U=	Навчальний спеціалізований кабінет дисципліни «Суспільствознавство» (№ 216) Загальна площа 70,5м2 Мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт.
Психодрама	навчальна дисципліна	Психодрама.pdf	EaFVfkeHTa1p1iaah/rkuDZapcZ2K3kPI7LM79bgws=	Кабінет природознавства (№ 206) Загальна площа 37,18 м2 телевізор - 1 шт.
Історія та культура України	навчальна дисципліна	Історія та культура України.pdf	7r15A9ms2Iz1tUkqj/E4GcXxhBatt7yNj1o9kFUIF00=	Навчальний спеціалізований кабінет дисципліни «Суспільствознавство» (№ 216) Загальна площа 70,5м2 Мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт.
Охорона праці та безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	Охорона праці та БЖД.pdf	nhVjIN/ROUAVer4uTFLQ5X0k4ZMJhdOT/omjJOF9ag=	Лабораторія ЕОМ (217-а) Загальна площа 17,2 м2 телевізор - 1 шт., комп'ютери - 6 шт.
Іноземна мова	навчальна дисципліна	Іноземна мова.pdf	Wv69JZgRuRHU+6znc05Cbkt7q7l+o8e4jSwINbNzHU=	Кабінет освітньої галузі «Мова та література» № 109 Загальна площа 75,7 м2 Мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт.
Сучасна українська мова з практикумом	навчальна дисципліна	Сучасна українська мова з практикумом.pdf	qckrW0346iCqG+TY6o6+yNas5tUR59dpZyio1jx3ZOZI=	Кабінет освітньої галузі «Мова та література» № 109 Загальна площа 75,7 м2 Мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт.
Основи інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	основи інклюзивної освіти.pdf	3O3hPpXnuvUak9mYM7KBerR0g9HgdjPth8uCCXytpnk=	Кабінет дошкілля № 206-а Загальна площа 19 м2
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	Українська мова за професійним спрямуванням.pdf	zkzpMdd43jUtqqdQ7smVlat5FE0Dp5HbX/kfzsHI1hA=	Кабінет освітньої галузі «Мова та література» № 109 Загальна площа 75,7 м2 Мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт.
Математика	навчальна дисципліна	Математика.pdf	rMNZs+xBE2h7urDvjCwr+KZAnWY3N9dLi0nhLR8g94=	Кабінет освітньої галузі «Математика» (№ 213) Загальна площа - 64,2 м2: Мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт.
Інформаційно-комунікаційні технології в галузі початкової освіти	навчальна дисципліна	Інформаційно-комунікаційні технології в галузі початкової освіти.pdf	ZT0+mu7CmXKdXDZv8mzHzYgJAM3yZNVkt5ZBxsGGfY=	Центр інноваційних технологій (№ 208) площа - 62 м2 Мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт., комп'ютери - 1 шт., переносний екран - 1шт., колонки - 1 шт., сканер - 1 шт.,

				ноутбук - 1 шт., проектор переносний - 1 шт.
Основи природознавства	навчальна дисципліна	Основи природознавства.pdf	WMKtsOnVwbsW0lJUBXZp95lxNFUesNSP2UUOMgZUyfg=	Кабінет природознавства (№ 206) Загальна площа 37,18 м2 телевізор - 1 шт.
Українознавство	навчальна дисципліна	Українознавство.pdf	mR5V8mqFaVoKMPy478/Rlu9BV3cV+1Bu7fgFXz/vX3w=	Навчальний спеціалізований кабінет дисципліни «Суспільствознавство» (№ 216) Загальна площа 70,5м2 Мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт.
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	Фізичне виховання.pdf	++ +42n6bjXwItS8h2LM15+nxGzF3uLBM0I2AnWvzfA=	Спортивна зала Загальна площа 768 м ² Баскетбольний майданчик - 1шт.; Баскетбольні щити - 6шт.; Канат для лазіння - 2шт.; Шведські стінки - 10шт.; 2 стійки, планка для стрибків у висоту; ПрофілакторЕвмінова - 3шт.; Перекладаина 2шт.; Бруси - 2шт.; Колода - 1шт.; Кільця - 1шт.; Кінь для махів і стрибків - 2 шт.; Козел - 1шт.; Мати паралонові - 30шт.; Мати гімнастичні - 10шт.; Міст гімнастичний - 3 шт.; Гімнастичні лави - 22шт.; М'ячі набивні - 4шт.
Дитяча психологія	навчальна дисципліна	Дитяча психологія.pdf	DOcdvZi3/6vkcMtVVN0n9++syLwkm3/RzdIplZyp5X60=	Кабінет дошкілля № 206-а Загальна площа 19 м2
Дошкільна педагогіка	навчальна дисципліна	Дошкільна педагогіка.pdf	lLI/wlGh+7Wsfh+NRdFEUCnOvmOjPj7YED5Q6eciWIY=	Кабінет дошкілля № 206-а Загальна площа 19 м2
Теорія і методика фізичного виховання	навчальна дисципліна	Теорія та методика фізичного виховання.pdf	xtMc32lwWZ5UdI9g72/tLYiAoBiAVxr192y6RoKOG4=	Кабінет теорії і методики фізичного виховання та обраного виду спорту № 315 (Загальна площа 90 м ²) мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт., навчальні стенди - 12 шт., комп'ютер - 1 шт.
Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва	навчальна дисципліна	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва.pdf	FbAQmEh9ie1qLrv9rsKV3D4GqHGh9mwkwLmmy1L8nsE=	Навчальний спеціалізований кабінет дисципліни «Суспільствознавство» (№ 216) Загальна площа 70,5м2 Мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт.
Вступ до спеціальності «Дошкільна освіта»	навчальна дисципліна	Вступ до спеціальності Дошкільна освіта.pdf	ruVCzaP+ETg1gRMH8lvPjs3vBfn1MRrv5OmMOUYjZ6o=	Кабінет природознавства (№ 206) Загальна площа 37,18 м2 телевізор - 1 шт.
Педагогіка	навчальна дисципліна	Педагогіка.pdf	krEXvzVXdENCy/TxfixvCrQ6XDrNbiXHq0kyv06doA=	Лабораторія модернізації початкової освіти (№ 217) Загальна площа 84,8м2 Мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт., ноутбук - 1 шт.,
Історія педагогіки	навчальна дисципліна	Історія педагогіки.pdf	LzOhkK6B1WS/WNKy/7kqisgdYkkZc0u2niEHxp+IAs=	Навчальний спеціалізований кабінет дисципліни «Суспільствознавство» (№ 216) Загальна площа 70,5м2 Мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт.
Методика навчання іноземної мови	навчальна дисципліна	Методика навчання іноземної мови.pdf	9a8n4c29UgzeQDUjAV1rfLod6a0fjOZZWi0lcbXm20M=	Кабінет освітньої галузі «Мова та література» (№ 109) Загальна площа 75,7 м2 Мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт.
Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»	навчальна дисципліна	Методика навчання освітньої галузі "Природознавство".pdf	lx+bphjllgMechlynVLeP40QE4R1FskDDcgnsakbO/o=	Кабінет природознавства (№ 206) Загальна площа 37,18 м2 телевізор
Методика навчання української мови	навчальна дисципліна	Методика навчання української мови.pdf	f34Kb1mOqt7Zu6W2Jzy4r96+xbmn51+CNuV03mBlgGQ=	Кабінет освітньої галузі «Мова та література» (№ 109) Загальна площа 75,7 м2 Мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт.
Методика навчання літературного читання	навчальна дисципліна	Методика навчання літературного читання.pdf	qJS9mOsCsr15Mj7W87RvSYVRYD5Btb9VyNcwOQh1OxI=	Кабінет освітньої галузі «Мова та література» (№ 109) Загальна площа 75,7 м2 Мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт.
Методика навчання письма	навчальна дисципліна	Методика навчання письма.pdf	VP9IXH5EdCS36sxoamoPHqCwOAJ13v9q3gPYdYKl9Rs=	Кабінет освітньої галузі «Мова та література» (№ 109) Загальна площа 75,7 м2 Мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт.
Методика виховної роботи	навчальна дисципліна	Методика виховної роботи.pdf	VtpE/IPQF1oaTiIBlle+vmM+oThG3/dgV6d2kiW6ENE=	Лабораторія модернізації початкової освіти (№ 217) Загальна площа 84,8м2 Мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт., ноутбук - 1 шт., телевізор - 1 шт., комп'ютери - 6 шт.
Методика навчання освітньої галузі «Математика»	навчальна дисципліна	Методика навчання освітньої галузі "Математика".pdf	0R6WEak9fujKR5Ta8u+DUpo/CV7V0YrjYKaXUbbxu8=	Кабінет освітньої галузі «Математика» (№ 213) Загальна площа - 64,2 м2; Мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт.
Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»	навчальна дисципліна	Методика навчання освітньої галузі "Суспільствознавство".pdf	efxfwn864ozx1ciWerfd8A0Ja8RPH2FPCrTOuz3YWHU=	Навчальний спеціалізований кабінет дисципліни «Суспільствознавство» (№ 216) Загальна площа 70,5м2 Мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт.
Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура»	навчальна дисципліна	Методика навчання освітньої галузі "Здоров'я і фізична культура".pdf	nzRRjeBfkiYiaArkuUjjiOBly0o2MLNbyUD+aiH0=	Кабінет теорії і методики фізичного виховання та обраного виду спорту (№ 315) Загальна площа 90 м ² мультимедійний проектор - 1 шт., екран - 1 шт., навчальні стенди - 12 шт.,

Методика навчання освітньої галузі «Мистецтво»	навчальна дисципліна	Методика навчання освітньої галузі «Мистецтво».pdf	6NyNllyq6Rjd5PScog7PzGfGfQz5AiP5Ro9DoPkBZM=	комп'ютер – 1 шт. Лабораторія модернізації початкової освіти (№ 217, 217-а) Загальна площа 84,8м2 Мультимедійний проектор – 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт., телевізор – 1 шт., комп'ютери – 6 шт.
Навчання і виховання в різновікових групах	навчальна дисципліна	Навчання і виховання в різновікових групах.pdf	4ynQ5PVZD41HDEtPzHu6WBt9DUHY2mbjEJCZnXnxDk=	Кабінет дошкілля (№ 206-а) Загальна площа 19 м2
Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань	навчальна дисципліна	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань.pdf	SBEWkMjWjYOnw/PtqJxHjlm1F1FmL/iCmVqiOyJhrLU=	Навчально-адміністративний корпус Лекційні заняття – каб. № 22 Загальна площа 53 м2 Практичні заняття: каб. № 103 S=11,6 м2
Психологія	навчальна дисципліна	Психологія.pdf	882gBlAaGeK28h912+t++1UhgGfM1E9LNu8fleyuTKQ=	Навчальний спеціалізований кабінет дисципліни «Суспільствознавство» (№ 216) Загальна площа 70,5м2 Мультимедійний проектор – 1 шт., екран – 1 шт.
Робота педагога в позашкільних навчальних закладах	навчальна дисципліна	Робота педагога в позашкільних навчальних закладах.pdf	3Vuz352of1zcr3WEqhsB0QDzcsRYkNWjcajQuPlvS4=	Кабінет освітньої галузі «Математика» (№ 213) Загальна площа – 64,2 м2; Мультимедійний проектор – 1 шт., екран – 1 шт. Кабінет природознавства (№ 206) Загальна площа 37,18 м2 телевізор – 1 шт.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
151125	Станішевська Вікторія Іванівна	Викладач			0	Арт-терапія	Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет інститут післядипломної освіти. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1235-19 від 22.1.2016 р. Боднар В.І. Психологічна профілактика попередження виникнення особистісних конфліктів у підлітковому віці. (на прикладі тренінгової вирішувати конфліктні ситуації) / В. І. Боднар // Науковий вісник Хе Серія Психологічні науки.(Протокол від 29.02. 2016 р.)/ гол. ред. Бл С.
215250	Грітченко Тетяна Яківна	Доцент			0	Методика навчання письма	1.Грітченко Т. Я. Методика навчання освітньої галузі «Природознавство» ВПЦ «Візаві», 2015. 291 с. 2.Грітченко Т. Я. Методика навчання освітньої галузі «Природознавство» ВПЦ «Візаві», 2016. 162 с. 3. Грітченко Т. Я. Формування готовності майбутніх учителів до інт. природознавства у початковій школі. Психолого-педагогічні проблеми Уманського державного педагогічного університету імені Па 2017. Випуск 56. С. 18-22. 4. Грітченко Т. Я. Компетентнісний підхід до природничої освіти мо України, Уманський держ. пед. у-тет; укладач Т. Я. Грітченко. Умань 5. Грітченко Т. Я. Пізнавальні завдання з природознавства як засіб початкової школи. Педагогічний калейдоскоп: методичний посібник «Візаві», 2019. Вип. 11. С. 29-33. 6. Грітченко Т. Я. Формування природничо-наукового мислення у діт. сучасної підготовки майбутніх учителів початкової школи : Матеріа інтернет-конференції, 7-8 жовтня, 2019. Умань, С. 37-41.
210632	Корінчак Любов Миколаївна	Доцент			0	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань	Стажування сертифікат №3/17 14.06.2017 1. Корінчак Л. М. Зміни електрокардіограми в учнів 8-10-12 років у // Науковий вісник Чернівецького університету. Біологія (Біологічні Чернівецький національний університет, 2013. – С. 339-344. 2. Корінчак Л. М. Влияние физических и умственных нагрузок на орг Л. М. // Вісник Запорізького національного університету: Збірник на спорт. – Запоріжжя: Запорізький національний університет. 2013. – 3. Корінчак Л. М. Стан кардіореспіраторної системи у хлопчиків 8-12 років. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2013. – № 5. – С. 94-100. 4. Корінчак Л. М. Особливості впливу сезонних біологічних ритмів системи в учнів різних вікових категорій / Корінчак Л. М. // Наукові педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Біол. 5. Корінчак Л. М. Стан кардіореспіраторної системи у дівчаток 8-12 років. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2013. – № 5. – С. 94-100. 6. Корінчак Л. М. Розвиток антропометричних і кардіореспіраторну 12 років у різні пори року / Корінчак Л. М. // ВІСНИК ПРОБЛЕМ БІОЛ 2014 – С. 404 – 408.
58442	Підлипняк Ірина Юріївна	Доцент			0	Навчання і виховання в різновікових групах	Підвищення кваліфікації, свідоцтво 12 СПД 090042 від 30.06.2016 р 1. Сопівник І. В., Дука Т.М., Підлипняк І. Ю., Діагностика професійної педагогічної діяльності / І. В. Сопівник, І. Ю. Підлипняк, Т. М. Дука / 2017. – С.59-65. (Web of Science) (DOI:https://doi.org/10.24195/2414-4) 2. Підлипняк І. Ю. Музична терапія як засіб розвивально-корекційно Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний пед. університету імені Шевченка» – Дод. 1 до Вип. 37, Том III (71) : Тематичний випуск «Ви до європейського освітнього простору». – К.: Гнозис, 2016. – С. 191-3. Підлипняк І. Ю. Індивідуально-диференційований підхід як засіб процесу дошкільного навчального закладу / І. Ю. Підлипняк // Вісн Хмельницького. Сер. Педагогічні науки № 16. – 2016. – С. 89-94. 4. Підлипняк І. Ю. Особливості психокорекційної роботи з гіперакт Збірник наукових праць «Педагогічні науки» № 78. – Херсонський д 5. Підлипняк І. Ю. Логіко-математичний розвиток дітей дошкільного процесу / І. Ю. Підлипняк // Науковий вісник Ужгородського універс робота. Вип. 2 (41). – 2017. – С. 194-198.
24681	Торчинська Тамара Анатоліївна	Доцент			0	Методика навчання літературного читання	1. Методика навчання літературного читання: навчальний посібник ВПЦ «Візаві», 2017. 133 с. 2. Торчинська Т. А. Формування мовленнєвих умінь молодших школ: матеріалу на засадах функціонально-комунікативного підходу. Психологія: збірник наукових праць Уманського державного педагогічн Тичини.Умань, 2017. Вип. 56. С. 55-62. 3. Торчинська Т. А., Гарачук Т. В. Методика навчання літературног посібник. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. 230 с. 4. Технології навчання в мовно-літературній галузі початкової школ самостійної роботи / Автори-укладачі: Л. М. Рєнко, Т. А. Торчинська 5. Торчинська Т. А. Лінгводидактичні та психолого-педагогічні заса шкільного віку виражальних мовних засобів у текстах різних стилів школи: збірник наукових праць Уманського державного педагогічн Умань: «Візаві», 2019. Вип. 2. С. 147-155.

216757	Шулдик Галина Олександрівна	Доцент		0	Психодрама	Київський Національний педагогічний університет імені М.П. Драго Наказ № 294 о/д від 6.04.2015 р. Довідка №07-10/1073 від 21.05.2015 р. Стажування, звіт Тема: Становлення особистості студента: психологічний аспект (15.04.-15.05.2015) Основні публікації за напрямом: 1. Шулдик, Г.О. Психолого-педагогічні особливості адаптації викла, діяльності у вищому навчальному закладі / Г.О.Шулдик, Л.В.Ткачук, університету "Острозька академія". Серія "Психологія". Збірник на 232. 2. Шулдик, Г.О. Механізми психологічних захистів у студентів / Г.О. державного університету. Серія : Психологічні науки / Гол. ред. : С «Гельветика», 2017. - Випуск 2. - Том 2. - С. 127 - 131. 3. Шулдик Г.О. Емоційний світ людини : навчально-методичний пос Умань, ФОП Жовтий, 2017. - 156
1871	Новаківська Людмила Володимирівна	професор		0	Дитяча література	1. Новаківська Л. В. Психолого-педагогічна спрямованість підручник вісник Чернівецького університету. Серія: Педагогіка та психологія 132-142. 2. Новаківська Л. В. Лекційний метод викладання літератури в сере Педагогічний дискурс. Хмельницький: ПП Мошак М. І., 2016. Вип. 21 3. Новаківська Л. В. Літературна бесіда як форма навчання словесн століття). Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань: ФОП Жо 184. 4. Новаківська Л. В. Твір як форма літературної гімназійної освіти. Е Педагогічні науки. Черкаси: Вид-во ЧНУ, 2016. № 3. С. 98-106. 5. Новаківська Л. В. Професійний ідеал учителя словесності XIX - пс університету. Серія педагогічна. 2017. Вип. 32. С. 596-605. 6. Новаківська Л. В. Проблема розвитку інтересу до читання у прац початку XX століття. Основні напрями розвитку педагогічної науки (Чернівці, 20-21 жовт. 2017 р.). Херсон: Видавничий дім «Гельветик
221135	Вахоцька Ірина Олександрівна	Доцент		0	Конфліктологія	НАПН України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти Підвищення кваліфікації, свідоцтво СП 35830447/1166-17 від 29.04.2017 р. Тема: Вплив акцентуації характеру особистості на конфлікти в під (18.04-29.04.2017 р.) Основні публікації за напрямом: 1. Вахоцька І.О. Зв'язок конфліктності з акцентуаціями характеру Вахоцька // Науковий вісник Херсонського державного університет О. Є.Блинова]. - Херсон : ВД «Гельветика», 2017. - Т.2. - С. 56 - 64. 2. Вахоцька І.О. Відновлення психічної стійкості комбатантів як вах психічного здоров'я / І. О. Вахоцька // Вісник Національного універс праць / редактор Стасюк В.В. - К.: НУОУ, 2018. - № 1 (49) 3. Вахоцька І. О. Особливості індивідуального психологічного конс Вісник Національної академії Державної прикордонної служби Укра
211594	Перфільєва Людмила Павлівна	Доцент, кандидат наук		0	Основи екології	1. Дячук П. В., Перфільєва Л. П. Ознайомлення з біотехнологіями ст «Природознавство»: матеріали Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф. реалії, перспективи» (8-9 жовтня 2015 р.). FOLIACOMENIANA: вісник лабораторії дидактики імені Я. А. Коменського. Умань: Жовтий О. С 2. Дячук П., Перфільєва Л. Аспекти навчально-виховних завдань пр школі. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: збірник на педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2017 3. Дячук П. В., Перфільєва Л. П. Робота з гіперактивними дітьми мо. природознавства в Україні та закордоном. Науковий вісник Східно університету імені Лесі Українки. Серія «Педагогічні науки». Луцьк, 4. Перфільєва Л. П. Використання інтерактивних технологій навчан «Вищі рослини. Вивчення голонасінних» Підготовка вчителя до вик технологій у початковій школі: монографія / Коберник О. М., Коберн Візаві, 2017. С. 154-164. 5. Дячук П. В., Перфільєва Л. П. Цікаве природознавство у початков педагогічних ун-тів, Умань: Візаві, 2019. 284 с. 6. Дячук П., Перфільєва Л. П. Формування у молодших школярів естети Інновації в освіті: здобутки та перспективи: матеріали Всеукр. наук жовтня 2019 р.) / голов. ред. Коберник Г. І. Умань: УДПУ, 2019. С. 2:
72395	Макарчук Вікторія Вікторівна	Завідувач кафедри, доцент		0	Основи педагогічної майстерності	1. Методика проведення виховних заходів: навчальний посібник / у Н. А. Коломієць, І. Г. Резніченко. Умань, 2015. 136 с. 2. Етнопедагогіка: навчально-методичний посібник / упоряд.: Н. В. «Софія», 2016. 200 с. 3. Педагогічна практика: навчальний посібник / упоряд.: В. В. Мака 4. Виховна робота вчителя: навчальний посібник / упоряд.: А. В. До Умань: ВПЦ «Візаві», 2017. 250 с. 5. Педагогіка початкової освіти: навчальний посібник / упорядники «АЛМІ», 2019. 180 с. 6. Основи педагогічної майстерності: навчальний посібник / уклад.:
85333	Веремієнко Вадим Олегович	Викладач		0	Програмування	Свідоцтво про підвищення кваліфікації (СП 35830447 / 1273-19 від 22 червня 2019 р.) за категорією: Науков університетів, інститутів. 1. Муковіз О., Веремієнко В., Мельничук В. Система дистанційного і теоретичні засади. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи http://psh.udpu.edu.ua/article/view/178130 . 2. Веремієнко В. О. Побудова віртуального навчального середовищ // Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи : практичної конференції, (Умань, 11-12 жовтня 2019 року) // Foliacog науково-дослідної лабораторії психодидактики імені Я. А. Коменськ ВПЦ «Візаві», 2019. - С.43-45. 3. Веремієнко В. О. Підготовка вчителя до використання інноваційн школі: монографія / Коберник О. М., Коберник Г. І., Волошина Г. П. [190 с. (авторський § 3.4, с. 119-139) 4. Veremiyenko V. O. Social networks in the educational process of the congress of pedagogues, psychologists and medics "New Trends of Glot March, 2016 Geneva, (Switzerland). - P. 45-51. 5. Веремієнко В. О. Соціальна мережа як засіб комунікації викладач дослідження та розробки: теоретична цінність та практичні резуль науково-практичної конференції (Братислава, 15-18 березня 2016 р 2016. - С.50-52. 6. Веремієнко В. О. Розвиток технологій дистанційного навчання в О. Веремієнко // Неперервна педагогічна освіта в Україні: стан, про Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, (Умань, 2 вісник Польсько-Української науково-дослідної лабораторії дидакти Жовтий О. О., 2016. - С. 22-26.
211370	Муковіз Олександр Павлович	Завідувач кафедри (професор)		0	Педагогічне прикладне програмне забезпечення	1. Муковіз О. П. Дистанційне навчання у системі неперервної освіти методика : монографія, Умань : ВидавецьСочінський М. М., 2016. 39 2. Муковіз О. П. Основи дистанційного навчання у початковій освіті : Візаві, 2018. 128 с. 3. Муковіз О., Грітченко Т., Гарачук Т. Особливості впровадження е. «Методика навчання іноземної мови» у процес підготовки майбутн технології навчання: наук.-метод. зб. Інституту інноваційних технс 2018. № 91. С. 71-87. 4. Oleksii P. Mukoviz, Kateryna R. Kolos, Natalia A. Kolomiiets (2018) Di: Teachers as a Prerequisite of Their Professional Development Through o Learning Tools. 66 (4). С. 42-53. 5. Муковіз О., Веремієнко В., Мельничук В. Система дистанційного і теоретичні засади. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школі державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань 6. Муковіз О. П., В. О. Мельничук Система дистанційного навчання в неперервної освіті Модернізація освітнього середовища: проблеми Міжнародної науково-практичної конференції, (Умань, 11-12 жовтн Польсько-української науково-дослідної лабораторії психодидактик Осадченко І. І. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. С. 152-154. 7. Муковіз А. П. Експериментальна апробація моделі дистанційноі образования учителей начальной школы. Инновация, интеграция и

						:матеріали IV-Республіканської науково-практичної конференції університета з участю зарубіжних дослідників, (Наманган, С. 404-420.
108088	Дячук Павло Вікторович	Доцент		0	Трудове навчання з практикумом	Сертифікат про підвищення кваліфікації (№ BG/VUZ/F/501-2019 01-04 грудня 2019 р. м. Софія, Болгарія.) 1. Дячук П. В. Формування самооцінки молодших школярів у навчач Жовтий О.О., 2016. 210 с. 2. Дячук П. В., Перфільєва Л. П. Флористика у соціально-педагогічній можливостями. Актуальні проблеми впровадження інклюзивного р України: тези доповідей І Міжнар. наук.-практ. симпозиуму (Умань, 2 26. 3. Мазура Ю., Дячук П. Формування художньо-дизайнерських знань Інтернет-конф. «Інноваційні педагогічні технології у загальноосвітній 24 лютого 2017 р.). FOLIACOMENIANA: вісник Польсько-Української імені Я. А. Коменського / голов. ред. Муковіз О. П. Умань: Жовтий О. 4. Дячук П. В., Перфільєва Л. П., Мехтюк А. С. Виховання в учнівській заповіді збереження генофонду рослин. Селекційно-генетична на VIII міжнар. наук. конф., (18-20 березня 2019 року) / редкол.: О. О. І 2019. С. 63-66. 5. Дячук П. В., Данчик В. М. Теоретичні підходи до проблеми формування школярів. Неперервна педагогічна освіта в Україні: стан, проблеми практи. інтернет-конф., м. Умань, (26 квітня 2019 р.). 6. Дячук П., Перфільєва Л. Формування у молодших школярів естетики інновації в освіті: здобутки та перспективи: матеріали Всеукр. наук жовтня 2019 р.) / голов. ред. Коберник Г. І. Умань: УДПУ, 2019. С. 2: 7. Дячук П. В., Перфільєва Л. П. Цікаве природознавство у початковій педагогічній ун-тів, Умань: Візаві, 2019. 284 с. 8. Дячук П. В. Педагогічне моделювання занять з природознавства початкової школи. Підготовка вчителя до використання інноваційних початкової школи: монографія / Коберник О. М., Коберник Г. І., Волю 144-190.
136310	Бикова Ольга Вікторівна	доцент		0	Ритміка та музичний рух	1. Бикова О. В. Аналіз дослідження проблеми розвитку творчих здібностей питань мистецької освіти та виховання. Суми.2015. Вип. 1-2 (5-6). 2. Бикова О. В. Вплив хореографічної культури на розвиток індивідуальних вчителів хореографії. Вісник Чернігівського національного університету 131; 3. Бикова О. В. Творча індивідуальність як основа розвитку індивідуальних учителів хореографії. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань. 4. Бикова О. В. Організація дитячого хореографічного фестивалю у індивідуальних творчих здібностей майбутніх вчителів хореографії 42-45; 5. Бикова О. В. Педагогічні умови розвитку індивідуальних творчих здібностей у процесі фахової підготовки. Молодь і ринок. 2016. № 6. 6. Бикова О. В. Потенціал хореографічного мистецтва у формуванні майбутніх учителів хореографії засобами позааудиторної виховної діяльності сільської школи. Умань, 2018. № 59. С. 181-190.
76529	Шеленкова Наталя Леонідівна	Доцент		0	Основи психодіагностики	Університет Дніпропетровський факультет державної політики та публічного управління Сертифікат Тема:Сутність психологічної готовності особистості до професійної діяльності (22.03-24.03.2017 р.) 1. Шеленкова Н. Л. Вивчення дисципліни «Психологічні основи професійної діяльності» / Н. Л. Шеленкова // Вісник Національного авіаційного університету. Серія : Психологія (електронне видання) / гол. ред. : О. Ф. Випуск. 1. Режим доступу : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadprn_2017_1_1 . 2. Шеленкова Н. Л. Вивчення дисципліни «Основи психодіагностики» / Н. Л. Шеленкова // Науковий вісник Херсонського державного університету / гол. ред. : О. Є.Блинова]. – Херсон : ВД «Гельветика», 2017. 3. Шеленкова Н. Л. Технологія подолання психічної ригідності у колегів // Правничий вісник Університету «КРОК» Вищий навчальний заклад «КРОК». – Випуск. 25. – Київ, 2017. – С. 171-176. 4. Shelenkova N. L., Mischenko M. S. The Study of Future Psychologists' Professional Development // Наука і освіта. – 2018. – №5. – 12-18. 5. Шеленкова, Н. Л. Самовизначення особистості як основа реалізації її потенціалу // Збірник наукових праць Державної прикордонної служби України. (Київ: Видавництво НАДПСУ, 2018. – №1 (9)).
23166	Роєнко Світлана Олександрівна	Доцент		0	Соціально-педагогічна робота у сфері дозвілля	1. Роєнко С. О. Професійно-етичні основи соціальної роботи / С. О. Роєнко : колективна монографія / за заг. ред. Н. М. Коляди. [Умань: ФОП Жовтий, 2015. – 20 с.] 2. Роєнко С. О. Професійне спілкування в соціальній роботі / Роєнко С. О. // Вісник Національного авіаційного університету. Серія : Соціологія і соціологія (електронне видання) / гол. ред. : О. Ф. Випуск. 1. Режим доступу : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadprn_2017_1_1 . 3. Етика соціальної роботи : навч. посібник / МОН України, Уманський національний університет імені Павла Тичини; уклад. С. О. Роєнко. – 2-е вид., переробл. та дод. доп. – Умань : Уманський національний університет імені Павла Тичини, 2016. – 128 с. 4. Шевчук О. М., Роєнко С. О. Соціальна робота з сім'ями/особами, які перебувають у складних життєвих ситуаціях // II 5. International scientific conference «Modernization of educational system» Conference Proceedings, February 22th, 2019. [Kaunas : Izdevnieciba «E 186-189.)
210970	Албул Ірина Володимирівна	завідувач кафедри (професор)		0	Соціальна педагогіка	1. Албул Ірина. Соціально-педагогічна робота з сім'єю як напрям соціальної роботи теорії та практики соціальної роботи: колективна монографія / О. О. Гоменюк, О. Д. Балдинюк та ін. – Умань : ФОП Жовтий, 2015. – 20 с. 2. Спеціалізовані служби в соціальній сфері : навчальний посібник / Жовтий О.О., 2014. –145 с. 3. Менеджмент соціальної роботи : навчальний посібник / укладач І. Е Жовтий О. О., 2016. – 150 с. 4. Менеджмент соціальної роботи : Навчальний посібник / МОН України педагогічного університету імені Павла Тичини; укладачі: Н. В. Лев Умань : ВІЗАВІ, 2018. – 220 с. 4. Проблеми лідерства і керівництва в малих групах: Навчальний посібник «ВІЗАВІ», 2018. – 216 с. Албул І.В. Підготовка фахівців соціальної сфери до надання екстреної допомоги населенню // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: наукових праць – К.: Національний авіаційний університет, 2016. –
69391	Цимбал Наталя Андріївна	Професор завідувач кафедри		0	Культура мовлення	Свідоцтво про підвищення кваліфікації THE ACADEMY OF THE HEBREW LANGUAGE (From January 14, 2018 to April 14, 2018). Jerusalem, Israel. Тема: «Actual Problems and Methods of Modern Terminology» 18.04.2018 р. Certificate no.07. Іг. 2018 1. Цимбал Н. А. Діалектна лексика української мови у мотиваційно-термінологічній будівництві та архітектурі. Наукові праці Кам'янецького університету імені Огієнка: Філологічні науки. Випуск 44. Кам'янець, 2018. 2. Цимбал Н. А. Культура мовлення у системі професійної підготовки фахівців соціальної сфери. Studia Zarządzania i Finansów Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu 4. Natalia Tsymbal RESEARCH OF TERMINOLOGICAL LEXICS WITH INMO 5. Цимбал Н. А. Лінгво-географія та лінгво-дидактика: питання кон'юнктури прикладної лінгвістики: матеріали Міжнародної Інтернет-конференції «Мовна символіка в українській мові» / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, ф-т «Лінгвістика». Умань: Візаві, 2018. С. 91-103. 6. Number symbolism in the magic texts of Ukrainian charms [El simbol encantos ucranianos] / S. Shuljak, S. Sovhira, N. Tsymbal. Opcion, volu 893-915. (Scopus).
73951	Циганок Оксана Олександрівна	Доцент		0	Риторика	Свідоцтво про підвищення кваліфікації Higher School of Social and Economic in Przeworsk, 01 February – 01 March 2019. WSSG/WK/2019-283) 1. Сивачук Н., Циганок О. Академічна риторика: курс лекцій для магістрів. Умань, 2017. 120 с. 2. Академічна риторика: словник-довідник [авт.-уклад. Н. Сивачук, І. Циганок]. Умань: Уманський національний університет імені Павла Тичини, 2017. 120 с. 3. Циганок О. Народний золотослів як предмет наукового вивчення в сучасному світі: XXIII Міжнародна научна конференція, 26-27 березня 2017 року. Умань: Уманський національний університет імені Павла Тичини, 2017. 3(23), ч. 6 С. 120-125. 4. Циганок О. О. Використання засобів медіаосвіти у підготовці майбутніх фахівців соціальної сфери: монографія / Умань: Уманський національний університет імені Павла Тичини, 2018. 120 с.

						професійної діяльності. Національно-патріотичне виховання учнів суспільних змін: зб. наук. праць за матеріалами Всеукраїнської наукової конференції «Вісник педагогіки» / В. В. Макаруч. Умань: ВПЦ «Візаві», 2011
267955	Йовенко Лариса Іванівна	професор			0	Етнопедagogіка 1. Йовенко Л. І. Інтерпретація ідеї позитивного героя в художніх тв літературної освіти вітчизняної молоді / Л. І. Йовенко // Вісник ВПЦ «Педагогічні науки»: зб. наук. праць / Полт. нац. пед. ун-т імені П. Г. Королєнка, 2015. – Вип. 15. – С. 107 – 113. 2. Йовенко Л. І. Позитивний герой української радянської літератури підручниках тоталітарної доби / Л. І. Йовенко // Гуманітарний вісник державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди – ДТематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейської освіти»: Гнозис, 2015. – С. 179 – 188. 3. Йовенко Л. І. Осмислення понять «герой», «героїзм» у філософських наукових працях Уманського державного педагогічного університету [Мартинюк]. – Умань: ФПО Жовтий О. О., 2015. – В. 2. – 422 с., – С. 1. 4. Йовенко Л. І. Виховання людини, «одухотвореної ідеями», у контексті педагогіки / Збірник наукових праць: Наукові записки Рівненського державного педагогічного університету імені Григорія Сковороди. – Випуск 12 (55). Частина 1. – Рівне: РДГУ, 2015. – С. 229-235. 5. Йовенко Л. І. Духовний подвиг особистості у поемі Т. Шевченка «Шкільних підручниках радянської доби / Педагогічні науки: теорія, методика, практика» / голов. ред. А. А. Сбруєва. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С.Макаренка, 2015. – С. 363. INDEX COPERNICUS INTERNATIONAL. 6. Йовенко Л. І. Інтерпретація образів героїв української літератури дев'ятнадцятого століття // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Додаток 2 до Вип. 37: Тези доповідей у психології». – Випуск 14. – К.: Гнозис, 2017. – 228 с. – 1
208017	Фуркало Володимир Ісакович	Доцент			0	Філософія Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет інститут післядипломної педагогічної освіти Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12 СПВ 141652 19.06.2015 р. Тема стажування: Дистанційний навчальний курс «Філософія» при: 2015 р. 1. Фуркало В.І., Фуркало В.С. Демократія та ненасильство. Державні матеріали Всеукраїнського круглого столу (Умань, 23 квітня 2015 р) 223-228. 2. Фуркало В.І., Фуркало В.С. Ідейне протистояння хасидів і мітнугів дисциплін: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції ФПО Жовтий О.О., 2015. С. 127-136 с. 3. Фуркало В.С., Фуркало В.І. Проблема страху в Біблії. Християнська традиція, практика: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Вісник педагогіки» / В. В. Макаруч. Умань: ВПЦ «Візаві», 2015. С. 92-97. 4. Фуркало В.І., Фуркало В.С. Аналіз історичних джерел та свідчень соціологія: контури міждисциплінарного перетину: матеріали III Міжнародної конференції (Одеса, 15-16 жовтня 2015 року), Одеса, 2015. С. 78-8; Фуркало В.І., Фуркало В.С. Насильство як запобігання злу. Актуальні проблеми України: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Кіровоград, 2015). С. 83-87. 5. Фуркало В. С., Фуркало В. І. Проблема насильства і ненасильства дослідження суспільних наук: матеріали II Всеукраїнської наукової конференції «Вісник педагогіки» / В. В. Макаруч. Умань: ВПЦ «Візаві», 2016. С. 104-110. 6. Фуркало В. С., Фуркало В. І. Про особливості реалізації болонської культурно-історичний феномен: наддержавна чи союз держав, суспільства Всеукраїнського круглого столу (14 квітня 2016 р.). Умань: ФПО Жовтий О.О., 2016. С. 127-136 с. 7. Фуркало В.І. К. Лоренц. Проблема насильства. Актуальні дослідження праць / за наук. ред. проф. Карасевича А.О. Умань: ВПЦ «Візаві», 2016. С. 127-136 с. 8. Фуркало В.І. Типологія і філософська проблематика документальних виміри сучасного українського суспільства: колективна монографія Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. С. 79-89. 9. Фуркало В.І., Фуркало В.С. Основні елементи творчого пошуку. Збірник наукових праць / за наук. ред. проф. Карасевича А. О. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. С. 79-89. 10. Фуркало В.І., Фуркало В.С. Ігрове насильство та його межі. Наукові проблеми сучасності: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Вісник педагогіки» / В. В. Макаруч. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. С. 55-6. 11. Фуркало В.І., Фуркало В.С. Розвиток творчих здібностей у суспільстві креатосфери у контексті творчості: матеріали XV Міжнародної наукової конференції «Вісник педагогіки» / В. В. Макаруч. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. С. 216-219.
35160	Дука Тетяна Миколаївна	доцент			0	Методика ознайомлення дітей з природою Наказ № 890 о/д від 15.11.2016 р. Свідоцтво ПЗ 02125510/000256-17 від 15.05.2017 р. Проходила стажування в International Educational Project at Fundacja «Institute of International Academic and Scientific Cooperation» Варшава, 10.04.2017. – 08.02.2017. – (registration number 2017-23-3). 1. Сопівник І. В., Дука Т.М., Підліпняк І. Ю., Діагностика професійно педагогічної діяльності / І. В. Сопівник, І. Ю. Підліпняк, Т. М. Дука // Вісник педагогіки: зб. наук. праць / В. В. Макаруч. Умань: ВПЦ «Візаві», 2017. – С. 59-65. (Web of Science) (DOI: https://doi.org/10.24195/2414-46) 2. Дука Т.М. Психолого-педагогічний супровід формування готовності до здоров'язбережувальними технологіями / Т.М. Дука // Збірник наукових праць Херсонського державного університету, 2017. – С. 92-97. ((Журнал індексований у наукометричній базі Index Copernicus) (Республіка Польща). 3. Дука Т.М. Історико-краєзнавча діяльність у зміні роботи дитячої креатосфери / Т.М. Дука. – Умань: ВІЗАВІ, 2018. – 196 с.
107698	Іщенко Людмила Валентинівна	завідувач кафедри			0	Дошкільна лінгводидактика 1. Іщенко Л.В., Орос І.І., Ляховець. Психолого-педагогічна діагностика формування творчої особистості дошкільної дитини. Наука і Освіта. – 2017. – №12. – 99-113. 2. Liudmyla Ishchenko, Renata Brzezińska, Iryna Kalynovska. Future Teachers' Creativity Formation // Наука і освіта. – 2017. – №12. – 99-113. 3. Іщенко Л.В. Вдосконалення змісту підготовки майбутніх вихователів індивідуальності дітей старшого дошкільного віку. Науковий вісник університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки. Миколаїв, 2017. – С. 176 – 185. 4. Іщенко Л.В. Педагогічна система розвитку творчих здібностей дітей дошкільного віку / Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. – С. 176 – 185. 5. Іщенко Л.В. Акмеологічні особливості формування готовності майбутніх вихователів дошкільного віку старшого дошкільного віку. Науковий журнал державного педагогічного університету імені Павла Тичини. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. – С. 67-72. 6. Іщенко Л.В. Організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх вихователів дошкільного віку / Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. – С. 82-87. 7. Іщенко Л.В. Розвиток дослідницьких здібностей дітей дошкільного віку / Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. – С. 82-87.
104299	Ріднева Любов Юріївна	завідувач кафедри			0	Сучасна російська мова з практикумом 1. Ріднева Л. Ю. Етимологія в курсі сучасного російського мовознавства / Л. Ю. Ріднева // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Вісник педагогіки» / В. В. Макаруч. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. – С. 526-532. 2. Современный русский язык. Лексикология. Методическое пособие / Л. Ю. Ріднева. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. – 130 с. 3. Ріднева Л. Ю. Етимологія в курсі сучасного російського мовознавства / Л. Ю. Ріднева // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Вісник педагогіки» / В. В. Макаруч. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. – С. 526-532. 4. Ріднева Л. Ю. Современный русский язык. Фонетика. Методическое пособие / Л. Ю. Ріднева. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. – 130 с. 5. Ріднева Л. Ю. Современный русский язык. Лексикология. Методическое пособие / Л. Ю. Ріднева. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. – 130 с.
221485	Волошина Ганна Петрівна	Доцент			0	Методика навчання російської мови Довідка про проходження стажування на кафедрі методик дошкільної освіти Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимирів 20 квітня 2017 року (наказ № 34/1-ун від 17.03.2017 року). 1. Волошина Г. П., Волошин П. М., Рєнко Л. М. Термінологічна підготовка вчителів дошкільної освіти / Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2015. – С. 72-79. 2. Волошин П. М., Волошина Г. П. Презентація навчального матеріалу для початкової школи. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи / Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2015. – С. 72-79. 3. Волошина Г. П. Вправи як ефективний засіб засвоєння лінгводидактики учителями початкової школи. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи / Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2015. – С. 72-79.

						Уманського державного педагогічного університету імені Павла Титового 4. Підготовка вчителя до використання інноваційних педагогічних технологій. Умань, 2017. 190 с. 5. Волошина Г. П., Робенко Л. М. Методика навчання освітньої галузі вчит. поч. школи. Умань, 2016. 288 с. 6. Волошина Г. П., Коберник Г. І. Слово як засіб створення художньої проблеми сучасної школи: зб. наук. праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Титового. Умань, 2019. Вип. 1. С. 27-33.
216605	Побірченко Олена Михайлівна	Доцент		0	Методика навчання образотворчого мистецтва	1. Побірченко О. М. Розвиток художньо-творчого потенціалу в майбутньому сучасного вчителя. Умань, 2015. Вип. 12. Ч. 2. С. 175-182. 2. Побірченко О. М. Підготовка майбутніх учителів образотворчого мистецтва дистанційними технологіями. Проблеми освіти. Київ, 2016. Вип. 86. С. 4-10. 3. Побірченко О. М. Формування художньо-творчої майстерності мистецтва. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань, 2017. № 10. С. 22-24. 4. Побірченко О. М. Підготовка майбутнього вчителя образотворчого мистецтва. Проблеми освіти. Київ, 2017. № 10. С. 22-24. 5. Побірченко О. М. Підготовка майбутнього вчителя образотворчого мистецтва. Проблеми освіти. Київ, 2017. № 10. С. 22-24. 6. Побірченко О. М. Підготовка майбутнього вчителя образотворчого мистецтва. Проблеми освіти. Київ, 2017. № 10. С. 22-24. 7. Побірченко О. М. Підготовка майбутнього вчителя образотворчого мистецтва. Проблеми освіти. Київ, 2017. № 10. С. 22-24. 8. Побірченко О. М. Підготовка майбутнього вчителя образотворчого мистецтва. Проблеми освіти. Київ, 2017. № 10. С. 22-24. 9. Побірченко О. М. Підготовка майбутнього вчителя образотворчого мистецтва. Проблеми освіти. Київ, 2017. № 10. С. 22-24. 10. Побірченко О. М. Підготовка майбутнього вчителя образотворчого мистецтва. Проблеми освіти. Київ, 2017. № 10. С. 22-24. 11. Побірченко О. М. Підготовка майбутнього вчителя образотворчого мистецтва. Проблеми освіти. Київ, 2017. № 10. С. 22-24. 12. Побірченко О. М. Підготовка майбутнього вчителя образотворчого мистецтва. Проблеми освіти. Київ, 2017. № 10. С. 22-24. 13. Побірченко О. М. Підготовка майбутнього вчителя образотворчого мистецтва. Проблеми освіти. Київ, 2017. № 10. С. 22-24. 14. Побірченко О. М. Підготовка майбутнього вчителя образотворчого мистецтва. Проблеми освіти. Київ, 2017. № 10. С. 22-24. 15. Побірченко О. М. Підготовка майбутнього вчителя образотворчого мистецтва. Проблеми освіти. Київ, 2017. № 10. С. 22-24. 16. Побірченко О. М. Підготовка майбутнього вчителя образотворчого мистецтва. Проблеми освіти. Київ, 2017. № 10. С. 22-24. 17. Побірченко О. М. Підготовка майбутнього вчителя образотворчого мистецтва. Проблеми освіти. Київ, 2017. № 10. С. 22-24. 18. Побірченко О. М. Підготовка майбутнього вчителя образотворчого мистецтва. Проблеми освіти. Київ, 2017. № 10. С. 22-24. 19. Побірченко О. М. Підготовка майбутнього вчителя образотворчого мистецтва. Проблеми освіти. Київ, 2017. № 10. С. 22-24. 20. Побірченко О. М. Підготовка майбутнього вчителя образотворчого мистецтва. Проблеми освіти. Київ, 2017. № 10. С. 22-24. 21. Побірченко О. М. Підготовка майбутнього вчителя образотворчого мистецтва. Проблеми освіти. Київ, 2017. № 10. С. 22-24. 22. Побірченко О. М. Підготовка майбутнього вчителя образотворчого мистецтва. Проблеми освіти. Київ, 2017. № 10. С. 22-24. 23. Побірченко О. М. Підготовка майбутнього вчителя образотворчого мистецтва. Проблеми освіти. Київ, 2017. № 10. С. 22-24. 24. Побірченко О. М. Підготовка майбутнього вчителя образотворчого мистецтва. Проблеми освіти. Київ, 2017. № 10. С. 22-24. 25. Побірченко О. М. Підготовка майбутнього вчителя образотворчого мистецтва. Проблеми освіти. Київ, 2017. № 10. С. 22-24. 26. Побірченко О. М. Підготовка майбутнього вчителя образотворчого мистецтва. Проблеми освіти. Київ, 2017. № 10. С. 22-24. 27. Побірченко О. М. Підготовка майбутнього вчителя образотворчого мистецтва. Проблеми освіти. Київ, 2017. № 10. С. 22-24. 28. Побірченко О. М. Підготовка майбутнього вчителя образотворчого мистецтва. Проблеми освіти. Київ, 2017. № 10. С. 22-24. 29. Побірченко О. М. Підготовка майбутнього вчителя образотворчого мистецтва. Проблеми освіти. Київ, 2017. № 10. С. 22-24. 30. Побірченко О. М. Підготовка майбутнього вчителя образотворчого мистецтва. Проблеми освіти. Київ, 2017. № 10. С. 22-24. 31. Побірченко О. М. Підготовка майбутнього вчителя образотворчого мистецтва. Проблеми освіти. Київ, 2017. № 10. С. 22-24. 32. Побірченко О. М. Підготовка майбутнього вчителя образотворчого мистецтва. Проблеми освіти. Київ, 2017. № 10. С. 22-24. 33. Побірченко О. М. Підготовка майбутнього вчителя образотворчого мистецтва. Проблеми освіти. Київ, 2017. № 10. С. 22-24. 34. Побірченко О. М. Підготовка майбутнього вчителя образотворчого мистецтва. Проблеми освіти. Київ, 2017. № 10. С. 22-24.
27433	Карасевич Анатолій Олександрович	Декан факультету		0	Політична та соціологічна науки	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені філософії та політології Довідка про стажування №74-н від 06.04.2018 р. Стажувальник, звіт Тема стажування: Актуальні проблеми політології в сучасному Україні 1. Карасевич А. О., Лисенко Л. Г. Політичний портрет В. М. Чорновіл дисциплін : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції ФОР Жовтий О. О., 2015. С. 52-67. 2. Лисенко Л. Г., Карасевич А. О. Децентралізація влади: аналіз осн України. Державний устрій: особливості трансформації : матеріали В 23 квітня 2015 р.). Умань : ФОР Жовтий О. О., 2015. С. 129-42. 3. Карасевич А. О., Федорів М. Політична концепція державотворення проблеми суспільних дисциплін : матеріали Всеукраїнської наукової конференції березня 2015 р.). Умань : ФОР Жовтий О. О., 2015. С. 67-88. 4. Карасевич А. О. Політичні передумови повстання Тадеуша Костюшко : збірник наукових праць / за наук. ред. проф. Карасевича А. О. 5. Карасевич А. О. Політична наука у Сполучених Штатах Америки. Українського суспільства : колективна монографія / за наук. ред. пр «Візаві», 2018. С. 34-42. 6. Політичні портрети України: Національне Відродження України у посібник. Уклад. : проф. Карасевич А. О., проф. Священко З. В. Умань : ФОР Жовтий О. О., 2015. 764 с. 7. Політичні портрети України: Національне Відродження України у посібник. Уклад. : проф. Карасевич А. О., проф. Священко З. В. Умань : ФОР Жовтий О. О., 2015. 764 с. 8. Політичні портрети України: Національне Відродження України у посібник. Уклад. : проф. Карасевич А. О., проф. Священко З. В. Умань : ФОР Жовтий О. О., 2015. 764 с. 9. Політичні портрети Новітньої доби. Росія. Книга 1. Навчальний посібник. Умань : ФОР Жовтий О. О., 2015. 764 с. 10. Історія політичної думки. Навчальний посібник. Уклад. : Бондар «Софія», 2015. 455 с. 11. Політичні портрети України - Могиланської академії протягом Х століття. Уклад. : проф. Карасевич А. О., Карасевич О. О. Умань : ФОР Жовтий О. О., 2016. 548 с. 12. Політичні портрети України у XIX ст. Навчальний посібник. Уклад. : Шачковська Л. С., Левківський К. М., Карасевич О. О. Умань : ФОР Жовтий О. О., 2016. 548 с. 13. Політичні портрети України у XVII - XVIII ст. Ч. I. Навчальний посібник. Уклад. : Левківський К. М., Карасевич О. О. Умань : ФОР Жовтий О. О., 2016. 548 с. 14. Політичні портрети України у XVII - XVIII ст. Ч. II. Навчальний посібник. Уклад. : Левківський К. М., Карасевич О. О. Умань : ФОР Жовтий О. О., 2016. 548 с. 15. Політологічна енциклопедія. Навчальний посібник. Уклад. : Карасевич А. О., 2016. 548 с. 16. Політологічна енциклопедія. Навчальний посібник. Уклад. : Карасевич А. О., 2016. 548 с. 17. Політологічна енциклопедія. Навчальний посібник. Уклад. : Карасевич А. О., 2016. 548 с. 18. Політологічна енциклопедія. Навчальний посібник. Уклад. : Карасевич А. О., 2016. 548 с. 19. Політологічна енциклопедія. Навчальний посібник. Уклад. : Карасевич А. О., 2016. 548 с. 20. Політологічна енциклопедія. Навчальний посібник. Уклад. : Карасевич А. О., 2016. 548 с. 21. Політологічна енциклопедія. Навчальний посібник. Уклад. : Карасевич А. О., 2016. 548 с. 22. Політологічна енциклопедія. Навчальний посібник. Уклад. : Карасевич А. О., 2016. 548 с. 23. Політологічна енциклопедія. Навчальний посібник. Уклад. : Карасевич А. О., 2016. 548 с. 24. Політологічна енциклопедія. Навчальний посібник. Уклад. : Карасевич А. О., 2016. 548 с. 25. Політологічна енциклопедія. Навчальний посібник. Уклад. : Карасевич А. О., 2016. 548 с. 26. Політологічна енциклопедія. Навчальний посібник. Уклад. : Карасевич А. О., 2016. 548 с. 27. Політологічна енциклопедія. Навчальний посібник. Уклад. : Карасевич А. О., 2016. 548 с. 28. Політична та соціологічна науки : навчальний посібник. Уклад. : Шачковська Л. С. Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. 332 с. 29. Карасевич А. О. Зародження «червоного терору» у післяреволюційній Україні : філософські виміри сучасного українського суспільства : колективна монографія. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. 700 с. 30. Політологічна енциклопедія: Навчальний посібник / уклад. : Карасевич А. О., 2019. 700 с. 31. Політологічна енциклопедія: Навчальний посібник / уклад. : Карасевич А. О., 2019. 700 с. 32. Політологічна енциклопедія: Навчальний посібник / уклад. : Карасевич А. О., 2019. 700 с. 33. Карасевич А. О., Карасевич О. О. Апостол соціальної «відлиги» в Україні : дослідження суспільних наук : збірник наукових праць / уклад. : ВПЦ «Візаві», 2019. 34. Sokyrskaya, V., & Karasevych, A. Activity of the Russian soviet procure 1920's. Skhidnoevropeiskiy istorichnyy visnyk. [East European Historical
211370	Муковіз Олексій Павлович	Завідувач кафедри (професор)		0	Методика навчання інформатики в початковій школі	1. Муковіз О. П. Дистанційне навчання у системі неперервної освіти : методика : монографія, Умань : Видавництво Соціального М. М., 2016. 35 с. 2. Муковіз О. П. Основи дистанційного навчання у початковій освіті : Візаві, 2018. 128 с. 3. Муковіз О., Грітченко Т., Гарачук Т. Особливості впровадження електронного навчання іноземної мови у процес підготовки майбутніх учителів : збірник наукових праць Інституту інноваційних технологій та інформаційно-комунікаційних досліджень. Київ, 2018. № 91. С. 71-87. 4. Oleksii P. Mukoviz, Kateryna R. Kolos, Natalia A. Kolomiets (2018) Distance Learning as a Prerequisite of Their Professional Development Through Learning Tools. 66 (4). С. 42-53. 5. Муковіз О., Веремієнко В., Мельничук В. Система дистанційного навчання : теоретичні засади. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань, 2018. № 10. С. 22-24. 6. Муковіз О. П., Веремієнко В., Мельничук В. Система дистанційного навчання іноземної мови : проблеми модернізації освітнього середовища : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Умань, 11-12 жовтня 2018 р.). Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. С. 152-154. 7. Муковіз А. П. Експериментальна апробація моделі дистанційного навчання вчителів початкової школи. Інновація, інтеграція і матеріали IV-Республіканської науково-практичної конференції університету з участю зарубіжних дослідників, (Наманган, Таджикистан), 2018. С. 404-420.
98713	Поліщук Олена Василівна	Доцент		0	Основи образотворчого мистецтва з	Стажувальник Львівський національний університет імені Івана Франка, Кафедра початкової та дошкільної освіти,

					методикою керівництва	Наказ № В – 940 від 25.09. 2017 р. 1. Поліщук О.В. Спецметодика фізичного виховання : навч.-метод. і ФОР Жовтий, 2016. – 56 с. 2. Поліщук О.В. Спецметодика фізичного виховання : навч.-метод. п ФОР Жовтий, 2016. – 72 с. 3. Поліщук О.В. Декоративний розпис Черкащини: історія, символік Олена Поліщук. – Умань : ФОР Жовтий О.О., 2017 р. – 94 с. 4. Поліщук О.В. Формування професійної компетентності майбутніх дошкільників: навчально-методичний посібник / Олена Поліщук. – Е «Візаві», – 2018. – 142 с. 5. Поліщук О.В. Алгоритм підготовки майбутніх вихователів із фізи Гаврилюк, О. В. Поліщук // Всеукраїнський науково-практичний жур Спеціальний тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психоло Том І (24). – Київ: журнал «Гнозис», 2019. – С. 99-115. 6. Поліщук О.В., Воеділо О.В. Підготовка студентів до керівництва дошкільного віку: навчально-методичний посібник 7. Поліщук О.В. Формування професійної компетентності студентів дошкільників: теорія і практика / Професійна підготовка майбутніх монографія / С.М.Гаврилюк, І.І. Демченко, С.С.Поліщук [та інші]; : 2019 – 246 с.
72395	Макарчук Вікторія Вікторівна	Завідувач кафедри, доцент		0	Робота педагога в позашкільних навчальних закладах	1. Методика проведення виховних заходів: навчальний посібник / у Н. А. Коломієць, І. Г. Резніченко. Умань, 2015. 136 с. 2. Етнопедagogіка: навчально-методичний посібник / упоряд.: Н. В. «Софія», 2016. 200 с. 3. Педагогічна практика: навчальний посібник / упоряд.: В. В. Мака 4. Виховна робота вчителя: навчальний посібник / упоряд.: А. В. До Умань: ВПЦ «Візаві», 2017. 250 с. 5. Педагогіка початкової освіти: навчальний посібник / упорядники «АЛМІ», 2019. 180 с. 6. Основи педагогічної майстерності: навчальний посібник / уклад.:
218689	Сирота Зоя Миколаївна	Доцент		0	Методика навчання освітньої галузі «Мистецтво»	Свідоцтво про підвищення кваліфікації 2.01.– 2.02.2013 р. – відділ педагогічної естетики та етикетинститут НАПН України (довідка № 46 від 02.02. 2013 р.); 20.05. – 20.06. 2019р. – кафедра вокально-хорових дисциплін та ме Центральноукраїнського державного педагогічного університету і Кропивницький), (довідка № 193-н від 27.06.2019 р.). 1. Сирота З. М. Професійне становлення майбутнього вчителя мист навчального закладу. Молодь, освіта, наука та мистецтво: матеріал семінару. (м. Умань, 27—28 листопада 2014 р). Уманський державн Тичини, факультет мистецтв [ред. кол. Ятло Л. П. (головн .ред.), І т; 2. Сирота З. М. Художньо-творчий розвиток обдарованих дітей у м обдарована дитина»: навч. метод. посібн. для студ. факульту мист М., Тименко В. П., Гекалюк Л. Ю., Радченко С. М., Волошин П. М. Ум; 3. Сирота З. М., Сирота В. М. Сутність набуття студентами художн інтерактивних технологій навчання у мистецькій освіті. Проблеми і наукових праць Уманського державного педагогічного університету Безлюдни О. І. (гол. ред.) та ін.]. Умань: ФОР Жовтий О. О., 2016. І 4. Сирота З. М., Сирота В. М. Педагогічна стратегія «Від дитини до м творчого розвитку молодших школярів. Проблеми підготовки сучас Уманського державного педагогічного університету імені Павла Ти ред.) та ін.]. Умань: ВПЦ «Візаві», 2017. Вип. 16. С. 223-230. 5. Сирота З. М. Мистецька вітальня: навч. метод. посібн. для студ. м уклад. Сирота В. М., Сирота З. М. Умань: Видавничо-поліграфічний 6. Сирота З. М. Художньо-творчий розвиток обдарованих дітей у ми обдарована дитина»: навч. метод. посібн. для студ. факульту мист Тименко В. П., Гекалюк Л. Ю., Савицька Т. В., Волошин П. М. Умань:
216605	Побірченко Олена Михайлівна	Доцент		0	Методика навчання освітньої галузі «Мистецтво»	1. Побірченко О. М. Розвиток художньо-творчого потенціалу в майб підготовки сучасного вчителя. Умань, 2015. Вип. 12. Ч. 2. С. 175-18. 2. Побірченко О. М. Підготовка майбутніх учителів образотворчого дистанційних технологій. Проблеми освіти. Київ, 2016. Вип. 86. С. 4 3. Побірченко О. М. Формування художньо-творчої майстерності ма народного мистецтва. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Ума 4. Побірченко О. М. Навчання молодших школярів елементів дизаї: 2017. № 10. С. 22-24. 5. Побірченко О. М. Підготовка майбутнього вчителя образотворчог Професійна підготовка майбутнього вчителя образотворчого мисте монографія / За ред. М. О. Пічкура. Харків: ТОВ «ПромАрт», 2017. Рс
85333	Веремієнко Вадим Олегович	Викладач		0	Інформатика та ІКТ	Свідоцтво про підвищення кваліфікації (СП 35830447 / 1273-19 від 22 червня 2019 р.) за категорією: Науков університетів, інститутів. 1. Муковіз О., Веремієнко В., Мельничук В. Система дистанційного і теоретичні засади. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи http://psh.udpu.edu.ua/article/view/178130 . 2. Веремієнко В. О. Побудова віртуального навчального середовищ // Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи : практичної конференції, (Умань, 11-12 жовтня 2019 року) // Foliacog науково-дослідної лабораторії психодидактики імені Я. А. Коменськ ВПЦ «Візаві», 2019. – С.43-45. 3. Веремієнко В. О. Підготовка вчителя до використання інноваційн школі: монографія / Кoberник О. М., Кoberник Г. І., Волошина Г. П. [190 с. (авторський) 3,4, с. 119-139) 4. Veremiyenko V. O. Social networks in the educational process of the congress of pedagogues, psychologists and medics “New Trends of Glob March, 2016 Geneva, (Switzerland). – P. 45–51. 5. Веремієнко В. О. Соціальна мережа як засіб комунікації викладач дослідження та розробки: теоретична цінність та практичні резуль науково-практичної конференції (Братислава, 15-18 березня 2016 р 2016. – С.50-52. 6. Веремієнко В. О. Розвиток технологій дистанційного навчання в О. Веремієнко // Неперервна педагогічна освіта в Україні: стан, про Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, (Умань, 2 вісник Польсько-Української науково-дослідної лабораторії дидакти Жовтий О. О., 2016. – С. 22–26.
78922	Люк Оксана Вікторівна	старший викладач		0	Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»	1. Люк О. В. Основні результати дослідження проблеми формуван молодших школярів. Психолого-педагогічні проблеми сільської шкк державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань 112-122. 2. Люк О. В. Розвиток особистості школяра: емоційно-ціннісний ко багатоступеневій системі освіти: досвід, реалії, перспективи: матеє конференції, (м. Умань, 27-28 вересня 2017 р.). Умань: Видавничо-г 94-96. 3. Люк О. В. Готовність майбутнього вчителя початкової школи до компетентності у молодших школярів: сутність та структура. Актує філософські, психологічні та педагогічні аспекти: матеріали Другої конференції (м. Умань, 20-21 квітня 2018 року). FOLIA COMENIANA: І дослідницької лабораторії психодидактики імені Я. А. Коменського. 70. 4. Люк О. В. Формування громадянських якостей у молодших шко. вимір психології та педагогіки: матеріали міжнародної науково-пра травня 2018 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 20 5. Люк О. В. Діагностика рівнів розвитку особистісних якостей мол підготовки майбутніх учителів початкової школи: матеріали Всеукр конференції, (м. Умань, 18-19 жовтня 2018 р.). Умань: ВПЦ «Візаві». 6. Люк О. В. Результати діагностики рівнів сформованості соціальн школи. Педагогіка та психологія сьогодні: постулати минулого і су учасників міжнародної науково-практичної конференції (19-20 жов «Південна фундація педагогіки», 2018. Ч. 2. 124 с., С. 84-87. 7. Люк О. В. Методичний інструментарій забезпечення підготовки суспільствознавчої компетентності в учнів початкової школи. Актує матеріали дванадцяті міжнародної науково-практичної конферен Одеса: ФОР Бондаренко М. О., 2018. 247 с., С. 210-212. 8. Люк О. В. Інтегроване навчання як складова реалізації ідей Нов Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (Львів, « Видавництво «Левада», 2019. 294 с., С. 187-189.
132222	Баличева	Викладач		0	Охорона праці та	1. Баличева Н. В. Особливості формування здорового способу житт

	Наталія Василівна				безпека життєдіяльності	інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підгот досвід, проблеми. Київ-Вінниця; 2016. Вип. 47. С. 33-36. 2. Баличева Н. В. Змістова характеристика ключових понять здоров'я праць Уманського державного педагогічного університету імені Па 23. 3. Гедзик А. М., Баличева Н. В. Використання методу проєктів у прс компетенцій учнів на уроках трудового навчання. Молодь і ринок. ; 4. Баличева Н. В. Загартування організму – запорука здоров'я. Фс компетенцій дітей та молоді: проблеми, розвиток, супровід: матері 18 квіт. 2019 р.). Умань: Візаві, 2019. Вип. IV. С. 38-39. 5. Баличева Н. В. Охорона праці та безпека життєдіяльності: метод індивідуального навчально-дослідного завдання. Умань: Візаві, 201 6. Баличева Н. В. Охорона праці та безпека життєдіяльності: словни 2019. 72 с.
116715	Бондар Галина Олександрівна	Доцент		0	Іноземна мова	Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1185-19. Унів підвищення кваліфікації, з 21 січня 2019 по 22 червня 2019.. Бондар Г.О. Інноваційні технології, методи й засоби формування гу вчителя у процесі вивчення дисципліни «іноземна мова». Педагогіч технології. Суми, 2015. №3 (47). С. 323-328 Бондар Г.О. Іншомовна професійна компетентність майбутніх фахів теоретична проблема. Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, Е 177. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький, 2019. – 7 с. Englishfortourism. 1 course: навч. посібн. / укл. Г. О. Бондар, І. Ю. Щ Dictionary of musical terms. Навчальний посібник для студентів закла Щербань. Умань, 2019. 104 с.
82479	Січкач Світлана Анатоліївна	Доцент		0	Сучасна українська мова з практикумом	1. Січкач С. А., Денисюк І. А. Сучасна українська мова з практикумом Січкач, Ірина Денисюк. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. – 152 с. 2. Січкач Світлана, Денисюк Ірина. Проблема кодифікації мовних од Шевченка / Філологічний часопис : збірник наукових праць / гол. ре «Візаві», 2017. – Вип. 2 (10). – С. 196- 208. 3. Січкач С. А. Лексика / С. А. Січкач // Теорія і практика підготовки оцінювання з української мови та літератури : матеріали Всеукраїн укладачі : І. Л. Шевчук (розділи I, II, Н. І. Зарудняк (розділ III). – Уман 4. Січкач С. А., Денисюк І. А. Проблеми вивчення явища спрощення підготовці до ЗНО / Теорія і практика підготовки до зовнішнього не мови і літератури : матеріали Всеукраїнського науково-методичног (розділи I, II), Н. І. Зарудняк (розділ III). Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. I 5. Денисюк І. А., Січкач С. А. Тематичні групи просторіч у сфері поб Шевченка / І. А. Денисюк, С. А. Січкач // Актуальні проблеми прикл Міжнародної Інтернет-конференції (13-14 лютого 2018 року, м. Ум пед. ун-т. імені Павла Тичини, ф-т укр. філології [та ін.]; [гол. ред. У 81- 86.
186478	Демченко Ірина Іванівна	Декан факультету		0	Основи інклюзивної освіти	Свідоцтво про підвищення кваліфікації (12СПВ 141691 від 20.06.20: ВНЗ III - IV р.а. Стажування: м. Тбілісі, Грузія квітень 2017 р. Інститу Співпраці (IIASC) 1. Демченко І. І., Пічкур М. О., Сулим В. Т. Фахово-ідентифікаційний педагогіч до роботи в умовах інклюзивної освіти. Наука і освіта. На Південноукраїнського національного педагогічного університету ім С. 90-94. 2. Демченко І. І., Рокосовик Н. В., Сулим В. Т. Психолого-педагогічн: компетентності майбутніх фахівців педагогічного профілю. Наука і Південноукраїнського національного педагогічного університету ім С. 141-149. 3. Demchenko I. I., Ishchenko L. V. Categorical apparatus of the prober professional activity in the case of inclusive education. Вісник Черкаськ Педагогічна науки. 2017. № 17-18. С. 40-46. 4. Demchenko Iryna Civilizational approach to the evolution of the view Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічна науки. Черкаси, 5. Демченко І., Піжик І. Концепція підготовки майбутнього вчителя інклюзивної освіти. Науковий вісник Миколаївського національного Сухомлинського. Педагогічна науки. Миколаїв, 2017. № 4 (59). С. 172- 6. Демченко І. Особливості підготовки вчителя початкової школи і інклюзивної освіти. Вісник науково-дослідної лабораторії «В. О. Сух 2018. Вип. XI. С. 38-45. 7. Demchenko I., Bilan V. Corrective opportunites of the use arthopathy Проблеми освіти: збірник наукових праць. ДНУ «Інститут модерніза 91. 130-134 с.
23485	Кучеренко Ірина Анатоліївна	Професор		0	Українська мова за професійним спрямуванням	Свідоцтво про підвищення кваліфікації Академія імені Яна Длугоше (сертифікат від 23.06. 2017 р.) 1. Кучеренко І. Українська мова за професійним спрямуванням. Ума 2. Кучеренко І. А. Українська мова за професійним спрямуванням. Г ВПЦ «Візаві», 2018. 177 с. 3. Кучеренко І. Українська мова за професійним спрямуванням: еле ФОП Жовтий О. О. 2018. 258 с. 4. Кучеренко І. А. Вивчення української мови в аспекті особистісно : й освіта. Освіта. 2 017. С. 53-57. 5. Кучеренко І. Стандартизація змісту освіти в аспекті розвитку моє методологічний аспект). Українська мова і література в школі. 2016 6. Кучеренко І. Філософсько-методологічні засади сучасної мовної с школі. 2016. № 2. С. 23-26. 7. Кучеренко І. Особистісно орієнтована технологія навчання – пріс Українська мова і література в школі. 2017. № 2. С. 8-14.
8315	Коберник Галина Іванівна	професор кафедри		0	Математика	1. Коберник Г. І. Підготовка вчителя до використання інноваційних школі: монографія / Коберник О. М., Коберник Г. І., Волошина Г. П. 2. Коберник Г. І. Початковий курс логіки: навч. посіб. для студ. спец Коберник. Умань: ФОП Жовтий О. О., 2015. 151 с. 3. Коберник Г. І. Індивідуалізації навчання молодших школярів в ум навчальних завдань. Психолого-педагогічні проблеми сільської шк державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань 109 -114. 4. Коберник Г. І. Математика. Практикум. Ч. І. Умань: ФОП Жовтий 5. Коберник Г. І. Математика. Практикум. Ч. II. Умань: ФОП Жовтий
211370	Муковіз Олексій Павлович	Завідувач кафедри (професор)		0	Інформаційно-комунікаційні технології в галузі початкової освіти	1. Муковіз О. П. Дистанційне навчання у системі неперервної освіти методика : монографія, Умань : Видавець Соцінський М. М., 2016. 39 2. Муковіз О. П. Основи дистанційного навчання у початковій освіті : Візаві, 2018. 128 с. 3. Муковіз О., Грітченко Т., Гарачук Т. Особливості впровадження е. «Методика навчання іноземної мови» у процес підготовки майбутн технології навчання: наук.- метод. зб. Інституту інноваційних технс 2018. № 91. С. 71-87. 4. Oleksii P. Mukoviz, Kateryna R. Kolos, Natalia A. Kolomiiets (2018) Di Teachers as a Prerequisite of Their Professional Development Through o Learning Tools. 66 (4). С. 42-53. 5. Муковіз О., Веремієнко В., Мельничук В. Система дистанційного і теоретичні засади. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань 6. Муковіз О. П., В. О. Мельничук Система дистанційного навчання в неперервної освіти Модернізація освітнього середовища: проблеми Міжнародної науково-практичної конференції. (Умань, 11-12 жовтн Польсько-української науково-дослідної лабораторії психодидакти Осадченко І. І. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. С. 152-154. 7. Муковіз А. П. Экспериментальная апробация модели дистанции образования учителей начальной школы. Инновация, интеграция и : материалы IV-Республиканской научно-практической конференции университета с участием зарубежных исследователей, (Наманган, С. 404-420.
108088	Дячук Павло Вікторович	Доцент		0	Основи природознавства	Сертифікат про підвищення кваліфікації (№ BG/VUZ/F/501-2019 01-04 грудня 2019 р. м. Софія, Болгарія.) 1. Дячук П. В. Формування самооцінок молодших школярів у навчал Жовтий О.О., 2016. 210 с. 2. Дячук П. В., Перфільєва Л. П. Флористика у соціально-педагогічн можливостями. Актуальні проблеми впровадження інклюзивного р

						Україні: тези доповідей І Міжнар. наук.-практ. симпозиуму (Умань, 2019). 3. Мазура Ю., Дячук П. Формування художньо-дизайнерських знань Інтернет-конф. «Інноваційні педагогічні технології у загальноосвіті 24 лютого 2017 р.». FOLIACOMENIANA: вісник Польсько-Української імені Я. А. Коменського / голов. ред. Муковіз О. П. Умань: Жовтій О. 4. Дячук П. В., Перфілієва Л. П., Мехтюк А. С. Виховання в учнівські заповідки збереження генофонду рослин. Селекційно-генетична на VIII міжнар. наук. конф., (18-20 березня 2019 року) / редкол.: О. О. І 2019. С. 63-66. 5. Дячук П. В., Данчик В. М. Теоретичні підходи до проблеми форму школярів. Неперервана педагогічна освіта в Україні: стан, проблеми практи. інтернет-конф., м. Умань, (26 квітня 2019 р.). 6. Дячук П., Перфілієва Л. Формування у молодших школярів естети інновації в освіті: здобутки та перспективи: матеріали Всеукр. наук жовтня 2019 р.) / голов. ред. Кoberник Г. І. Умань: УДПУ, 2019. С. 2: 7. Дячук П. В., Перфілієва Л. П. Цікаве природознавство у початков педагогічних ун-тів, Умань: Візаві, 2019. 284 с. 8. Дячук П. В. Педагогічне моделювання занять з природознавства початкової школи. Підготовка вчителя до використання інновацій початкової школи: монографія / Кoberник О. М, Кoberник Г. І., Волю 144-190.
267955	Йовенко Лариса Іванівна	професор		0	Українознавство	1. Іовенко Л. І. Інтерпретація ідеї позитивного героя в художніх тв літературної освіти вітчизняної молоді / Л. 2. І. Іовенко // Витоки не «Педагогічні науки»: зб. наук. праць / Полт. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка, 2015. - Вип. 15. - С. 107 - 113. 3. Іовенко Л. І. Позитивний герой української радянської літератур підручниках тоталітарної доби / Л. І. Іовенко // Гуманітарний вісник державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» - І Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до і : Гнозис, 2015. - С. 179 - 188. 4. Іовенко Л. І. Осмислення понять «герой», «героїзм» у філософсь наукових праць Уманського державного педагогічного університет Мартинюк]. - Умань : ФПО Жовтій О. О., 2015. - В. 2. - 422 с., - С. 1! 5. Іовенко Л. І. Виховання людини, «одухотвореної ідеями», у конт Іовенко // Збірник наукових праць : Наукові записки Рівненського і - Випуск 12 (55). Частина 1. - Рівне : РДГУ, 2015. - С. 229-235. 6. Іовенко Л. І. Духовний подвиг особистості у поемі Т. Шевченка « шкільних підручниках радянської доби / Педагогічні науки: теорія, журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. - Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С 363. INDEX COPERNICUS INTERNATIONAL. 7. Іовенко Л. І. Інтерпретація образів героїв української літератури десятиліть ХХ століття // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хм університет імені Григорія Сковороди». - Додаток 2 до Вип. 37 : Тер досліджень у психології». - Випуск 14. - К.: Гнозис, 2017. - 228 с. -
212697	Скус Ольга Володимирівна	Доцент		0	Історія та культура України	Свідчення про підвищення кваліфікації:Вінницький державний пед. Коцюбинського, кафедра історії та культури України (Довідка №02) Основні компетентності в історичній та архівознавчій сферах через досягненнями науки. 1. Історія та культура України: навч. посіб. / Т.В.Кузнець, О.В.Лісовс 2. Усна історія Уманщини: традиції та звичаї села. Монографія / За і Рогожа М.М., доц. Скус О.В. Умань, 2016. 130 с. 3. Скус О. В. Архівно-кримінальна справа С. Є. Барвінського (Усика) Емінак. 2018. № 4 (24) (жовтень-грудень). Том 2. С.43-48. 4. Скус О. В. Реабілітована інтелігенція Уманщини: міфічна «військ записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Історичні науки «Вчені університету імені В.І.Вернадського. Серія: Історичні науки». Том 3! 5. Історія та культура України : навчально-методичний посібник з п виконання контрольних робіт для студентів заочного відділення вс Лісовська, О. В. Скус, О. І. Джагунова; МОН України, Уманський дер «Візаві», 2019. 180 с. 6. Tetyana Kuznets, Olga Skus.Uman public library on the pages of peri century. SKNI.D No. 6 (164) November-December 2019. P.11-16.
132234	Резніченко Ірина Геннадіївна	доцент		0	Вступ до спеціальності	Свідчення про підвищення кваліфікації Higher school of social and economic in Przeworsk (01. 02 -01.03 2019) 1. Педагогічно-просвітницька діяльність Олександра Русова (1847- НВФ Славутич-Дельфін, 2015. - 190 с. 2. Резніченко І. Г. Науково-статистична діяльність О. Русова / І. Г. Рв історія, інноваційні технології / відп. ред. А. А. Сбруєва. - Суми : Вр - № 5 (39). - С. 96-105. 3. Резніченко І. Г. Формування професійної компетенції студентів п організаторів дитячого відпочинку в умовах табірної літа / І. Г. Ре: Уманського державного педагогічного університету імені Павла Ти Умань : «Візаві», 2018. - Вип. 1. - С. 225-233. 4. Резніченко І. Г. Педагогічне партнерство сім'ї і школи в умовах Н педагогічні проблеми сільської школи : збірник наукових праць Ум університету імені Павла Тичини / [ред. кол.: Безлюдний О. І. (гол. і 2018. - Вип. 59. - С. 279-286. 5. Резніченко І. Г. Формування дисциплінованості молодших школярів Резніченко // Молодь і ринок : щомісячний науково-педагогічний жу Н.Скотната ін. - 2019.- №3(170). - С. 47-52.
221880	Попиченко Світлана Сергіївна	Доцент, кандидат наук		0	Дитяча психологія	1. Попиченко С.С. Психологічні аспекти підготовки менеджерів до сучасного вчителя: збірник наукових праць Уманського державного Тичини. Умань. 20018. Вип.17. С.202 - 211. 2. Попиченко С.С. Психологічні засади підготовки майбутніх фахівч технологій дошкільної освіти. Проблеми освіти: збірник наукових п освіти». Вінниця. 2019. Вип. 92. С.115 - 120.
113038	Семчук Світлана Іванівна	професор		0	Дошкільна педагогіка	1. Семчук С. Моральне становлення майбутніх фахівців дошкільної Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: збірник наукових педагогічний університет імені Павла Тичини. Умань. 2018. Вип. 5! 2. Семчук С. Компетентнісна парадигма у формуванні інформаційн дошкільної освіти. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань 3. Семчук С. Інформаційна компетентність як складова професійно дошкільної освіти. Проблеми підготовки сучасного вчителя : збірні державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань 4. Семчук С. Використання Інтернет-технологій у підготовці майбул Світлана Семчук. Проблеми освіти : збірник наукових праць /ДНУ «І України. Вінниця. 2018 Вип.88 (частина 2) С.222-231. 5. Семчук С. І. Створення комп'ютерно-розвивального середовища Психолого-педагогічний супровід формування особистості дошкіль праць Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. Умань. 2018. - 6. Семчук С. Актуальність педагогічних ідей Василя Сухомлинсьог інформаційному суспільстві. Науковий вісник Миколаївського націо Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. № 3. (62). вересн 7. Семчук С. Теоретичні позиції розроблення структурно-процесуал компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти. ModernTrendsInHumanResourceManagementInTheContextofChangesint Poznan. - 2018. - С. 63-77. 8. Семчук С. Формування комп'ютерної компетентності майбутньог інтерактивних технологій навчання. Проблеми підготовки сучасног Уманського державного педагогічного університету імені Павла. У
98713	Поліщук Олена Василівна	Доцент		0	Теорія і методика фізичного виховання	Стажування Львівський національний університет імені Івана Франка, Кафедра початкової та дошкільної освіти, Наказ № В - 940 від 25.09.2017 р. 1. Поліщук О.В. Спецметодика фізичного виховання : навч.-метод. пос ФОП Жовтій, 2016. - 56 с. 2. Поліщук О.В. Спецметодика фізичного виховання : навч.-метод. п ФОП Жовтій, 2016. - 72 с. 3. Поліщук О.В. Декоративний розпис Черкащини: історія, символік Олена Поліщук. - Умань : ФОП Жовтій О.О., 2017 р. - 94 с. 4. Поліщук О.В. Формування професійної компетентності майбутніх дошкільників: навчально-методичний посібник / Олена Поліщук. - Б «Візаві», - 2018. - 142 с.

						<p>5. Поліщук О.В. Алгоритм підготовки майбутніх вихователів із фізики Гаврилюк, О. В. Поліщук // Всеукраїнський науково-практичний журнал Спеціальний тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолог Том I (24). - Київ: журнал «Гнозис», 2019. - С. 99-115.</p> <p>6. Поліщук О.В., Воеділо О.В. Підготовка студентів до керівництва дошкільного віку: навчально-методичний посібник</p> <p>7. Поліщук О.В. Формування професійної компетентності студентів дошкільників: теорія і практика / Професійна підготовка майбутніх педагогів / С.М.Гаврилюк, І.І. Демченко, С.С.Поліщук [та інші] : 2019. - 246 с.</p>
160175	Осадченко Тетяна Михайлівна	доцент			0	<p>Фізичне виховання</p> <p>1. Осадченко Т. Створення здоров'язбережувального середовища г / Тетяна Осадченко. - Умань : ВПЦ «Візаві», 2016. - 234с.</p> <p>2. Осадченко Т. Конструювання практико-орієнтованого здоров'язб навчального закладу / Тетяна Осадченко // Проблеми підготовки су 299-306</p> <p>3. Осадченко Т.Здоров'язбережувальна компетентність майбутньої складник його професійної компетентності /Тетяна Осадченко/ Педагогічні технології : наук. журнал / голов. ред. А.А. Сбруєва. - Су Макаренка, 2018. - №1(75). - 282 с.</p> <p>4. Осадченко Т. Вивчення стану рівнів сформованості здоров'язбер учителів початкової школи /Тетяна Осадченко/ Збірник наукових праць Херсон 2017</p> <p>5. Осадченко Т. Педагогічні умови підготовки майбутнього вчителя середовища початкової школи /Тетяна Осадченко/ Психолого-педагогічний збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені О.І. (гол. ред.) та інші]. - Умань :ВПЦ «Візаві», 2018. - Виг 6. Формування професійних умінь та навичок майбутнього вчителя середовища початкової школи : монографія / Т.М. Осадченко - Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. - 111 с.</p> <p>7. Осадченко Т.М. Елементи ігрового підходу у професійній підготовці вчителя початкової школи : матеріали VI В інтернет-конференції - Умань: ВПЦ «Візаві», 11 травня 2017. - С. 77</p> <p>8. Осадченко Т.М., Цибульська В.В. Компонентний склад здоров'язб школи / Тетяна Осадченко, Вікторія Цибульська // Збірник матеріалів конференції молодих учених «Наукова молодь-2017» (14 груд. 2017 р. Спірна О.М. та Яцишин А.В. - К.: ІПТЗН НАПН України, 2017. - 3з</p> <p>9. Осадченко Т.М., Джумагелдієв М., Реджепов Б. Здоров'язберегує соціалізації дитини / Тетяна Осадченко, Мерген Джумагелдієв, Бай туркменського культурно-освітнього центру : міждисциплінарний збірник : 2018. - Вип. 2, Ч. I. - С. 124-131.</p>
212028	Роєнко Людмила Миколаївна	Доцент			0	<p>Педагогічні технології в початковій школі</p> <p>1. Роєнко Л. М., Волошина А. П. Підготовка майбутнього вчителя до критичного мислення на уроках літературного читання. Психолого-педагогічний збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені О.І. (гол. ред.) та інші]. - Умань :ВПЦ «Візаві», 2018. - Виг 57. С/ 16-25.</p> <p>2. Роєнко Л. М. Ігрові навчальні технології в системі вивчення української мови / за ред. Коверника О. М. Умань, 2017. 190 с. С. 51-66.</p> <p>3. Роєнко Л., Волошина А. Підготовка майбутнього вчителя до застосування критичного мислення на уроках літературного читання. Психолого-педагогічний збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені О.І. (гол. ред.) та інші]. - Умань :ВПЦ «Візаві», 2018. - Виг 16-25.</p> <p>4. Роєнко Л. Розвиток творчих здібностей молодших школярів через технології. Модернізація освітнього середовища: проблеми і перспективи науково-практичної онлайн Інтернет-конференції. Умань, 2017. С. 1</p> <p>5. Технології навчання в мовно-літературній галузі початкової школи: методичний посібник / Авт.-укл. Л. М. Роєнко, Т. А. Торчинська. Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. - 111 с.</p>
27050	Комар Ольга Анатоліївна	Завідувач кафедри (професор)			0	<p>Методика навчання освітньої галузі «Математика»</p> <p>1. Комар О. А. Теорія і практика застосування інтерактивної технології в навчальній діяльності. Умань: ФОП Жовтий О. О., 2016. 142 с.</p> <p>2. Комар О. А. Впровадження інтерактивних технологій у навчальний процес. Методичний посібник. / За ред. Комар О. А. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. 127 с.</p> <p>3. Математика: підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти. Логачевська, О. А. Комар. Київ: Літера ЛТД, 2018. 128 с.</p> <p>4. Математика: підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти. Логачевська, О. А. Комар. Київ: Літера ЛТД, 2019. 128 с.</p>
23103	Кривда Валентина Савівна	Викладач			0	<p>Вступ до спеціальності «Дошкільна освіта»</p> <p>Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра початкової та дошкільної освіти Наказ № В - 940 Від 25.09.2017 р. Стажування, звіт Тема: Упровадження інноваційних технологій в практиці викладання до спеціальності «Дошкільна освіта», «Сімейна педагогіка» 2018 р.</p> <p>1. Кривда В.С. Вступ до спеціальності «Дошкільна освіта»: навч. метод. посібник. - Умань: ВПЦ «Візаві», - 2013. - 132 с.</p> <p>2. Кривда В.С. Сімейна педагогіка: навч. метод. посібник. для студ. факультету педагогіки. - Умань: ВПЦ «Візаві», - 2015. - 128 с.</p> <p>3. Кривда В.С. Національно-патріотичне виховання дітей в дошкільній школі // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені О.І. (гол. ред.) та інші]. - Умань :ВПЦ «Візаві», 2018. - Виг 136 стр.</p> <p>4. Кривда В.С. Методологічні підходи до формування конструювання особистості майбутнього вчителя / Психолого-педагогічний супровід формування особистості майбутнього вчителя [гол. ред. проф. В.Г.Кузь]. - Умань : ВПЦ «Візаві»</p> <p>5. Кривда В.С. Василь Сухомлинський - від пізнання дитини до створення освітнього середовища / Всеукраїнської науково-практичної конференції (22-24 листопада, 2018 р.) імені В.О.Сухомлинського. 2018. - С.100-103.</p> <p>6. Кривда В.С.Професійне становлення майбутніх вихователів в умовах глобалізації / Міжнародна науково-практична конференція «Морально-патріотична система вищої освіти»(23-25 квітня 2018 р.). м.Бар, 2018 р.</p> <p>7. Кривда В.С. Сімейне виховання в глобалізованому інформаційному середовищі / Україна і Польща: минуле, сучасне, майбутнє» (22-23 квітня 2018 р.). м.Варшава, 2018 р.</p> <p>8. Кривда В.С. Забезпечення наступнісних зв'язків у фізичному вихованні дітей 5-6 років / Дошкільна освіта: історія, перспективи розвитку в XXI столітті» / [Львів, 2019. - Вип. VI. - С.57-65.</p> <p>9. Валентина Кривда. Використання сучасних інформаційних технологій в освітній діяльності / Валентина Кривда, Світлана Семчук // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. Комар О. А. Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. - Вип. 1. - С. 115-121.</p> <p>10. Кривда В.С. Формування професійної компетентності студентів дошкільної освіти: колективна монографія / С. М. Гаврилюк, І. І. Демченко, В. М. Кушнір. - Умань : Візаві, 2019. - С.123-175.</p>
212028	Роєнко Людмила Миколаївна	Доцент			0	<p>Методика навчання української мови</p> <p>1. Роєнко Л. М., Волошина Г. П., Волошин П. М. Термінологічна підготовка майбутнього вчителя / Збірник наукових праць УДПУ. Педагогічні науки. Умань, 2015. Вип. 5. С. 7-15.</p> <p>2. Роєнко Л. М., Волошина А. П. Вправи як ефективний засіб засвоєння мовних одиниць / Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені О.І. (гол. ред.) та інші]. - Умань :ВПЦ «Візаві», 2018. - Виг 54. С. 7-15.</p> <p>3. Роєнко Л. М., Волошина А. П. Підготовка майбутнього вчителя до критичного мислення на уроках літературного читання. Психолого-педагогічний збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені О.І. (гол. ред.) та інші]. - Умань :ВПЦ «Візаві», 2018. - Виг 57. С/ 16-25.</p> <p>4. Роєнко Л. М., Торчинська Т. А. Підготовка майбутнього вчителя до формування компетентності молодших школярів на основі культурологічного підходу / Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені О.І. (гол. ред.) та інші]. - Умань :ВПЦ «Візаві», 2018. № 18. С. 94-104.</p> <p>5. Роєнко Л. М., Торчинська Т. А. Фахова підготовка майбутніх учителів початкової школи. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. - Вип. 1. - С. 115-121.</p> <p>6. Роєнко Л. М. Підготовка вчителя до розвитку літературно-творчих здібностей / Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань, 2019. Вип. 2. С. 115-121.</p>

107698	Іщенко Людмила Валентинівна	завідувач кафедри			0	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	<ol style="list-style-type: none"> Іщенко Л.В., Орос І.І., Ляховець. Психолого-педагогічна діагностика формування творчої особистості дошкільників. Наука і Освіта. – 2. Liudmyla Ishchenko, Renata Brzezinska, Iryna Kalynovska. Future Teachers' Creativity Formation // Наука і освіта. – 2017. – №12. – 99-113 Іщенко Л.В. Вдосконалення змісту підготовки майбутніх вихователів індивідуальності дітей старшого дошкільного віку. Науковий вісник університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки. Микола Іщенко Л.В. Педагогічна система розвитку творчих здібностей дітей наукових праць Уманського державного педагогічного університету 2. С. 176 – 185. Іщенко Л.В. Акмеологічні особливості формування готовності майбутніх вихователів дошкільного віку. Науковий журнал державного педагогічного університету імені Павла Тичини. 2018. С. 67-72. Іщенко Л.В. Організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх вихователів дошкільного віку. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Педагогіка. Соціальна робота. Випуск 1 (42). 2018. С. 82-87. Іщенко Л.В. Розвиток дослідницьких здібностей дітей дошкільного віку. Науковий вісник державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань
72395	Макарчук Вікторія Вікторівна	Завідувач кафедри, доцент			0	Методика виховної роботи	<ol style="list-style-type: none"> Методика проведення виховних заходів: навчальний посібник / уклад.: Н. А. Коломієць, І. Г. Резніченко. Умань, 2015. 136 с. Етнопедagogіка: навчально-методичний посібник / упоряд.: Н. В. «Софія», 2016. 200 с. Педагогічна практика: навчальний посібник / упоряд.: В. В. Макарчук. Умань: ВПЦ «Візаві», 2017. 250 с. Педагогіка початкової освіти: навчальний посібник / упорядники: «АЛМІ», 2019. 180 с. Основи педагогічної майстерності: навчальний посібник / уклад.:
215250	Грiтченко Тетяна Якiвна	Доцент			0	Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»	<ol style="list-style-type: none"> Грiтченко Т. Я. Методика навчання освітньої галузі «Природознавство» ВПЦ «Візаві», 2015. 291 с. Грiтченко Т. Я. Методика навчання освітньої галузі «Природознавство» Умань: ВПЦ «Візаві», 2016. 162 с. Грiтченко Т. Я. Формування готовності майбутніх учителів до інноваційної освіти у початковій школі. Психолого-педагогічні проблеми виховання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. Випуск 56. С. 18-22. Грiтченко Т. Я. Компетентнісний підхід до природничої освіти в Україні, Уманський держ. пед. у-т; укладач Т. Я. Грiтченко. Умань Грiтченко Т. Я. Пізнавальні завдання з природознавства як засіб розвитку початкової школи. Педагогічний калейдоскоп: методичний посібник «Візаві», 2019. Вип. 11. С. 29-33. Грiтченко Т. Я. Формування природничо-наукового мислення у дітей сучасної освіти майбутніх учителів початкової школи: Матеріал інтернет-конференції, 7-8 жовтня, 2019. Умань, С. 37-41.
282328	Байдюк Любов Миколаївна	викладач-стажист			0	Методика навчання іноземної мови	<ol style="list-style-type: none"> Методика навчання іноземної мови: Формування лексичної компетенції «Методика навчання іноземної мови» / укл.: О. А. Комар, Л. М. Байдюк. Умань, 2019. – 96 с. Байдюк Л. М. Технологічний підхід до формування готовності майбутніх вчителів іноземних мов / Байдюк Л. М. // Психологія виховання. Вип.1 / МОН України, Уманський держ.пед.ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2019. Байдюк Л. М. Підготовка майбутніх учителів початкової школи к англійського мови (комунікативний підхід) / Байдюк Л. М. // Начальна школа. Матеріали II-Международной научно-практической конференции университета (г. Намаган, 1 марта, 2019 г.) Байдюк Л. М. Terms of formation of future teachers of Primary school professional preparation process / Байдюк Л. М. // International indepedent journal of pedagogical research. 2019;
139594	Кудла Марія Валеріївна	доцент			0	Історія педагогіки	<ol style="list-style-type: none"> Кудла М. В. Дослідження проблеми розвитку початкової школи в початку ХХ століття: історіографічний та джерелознавчий аспект. Історія педагогіки. Вип. 29. С. 293-299. Кудла М. В. Створення і розвиток системи управління початковим навчанням у другій половині ХІХ – на початку ХХ століття. Науковий вісник Миколаївського державного педагогічного університету імені В. О. Сухомлинського. Сер.: Педагогічні науки. Миколаїв, 2016 Кудла М. В. Управління початковою школою: категорійно-поняттєвий підхід. «Переслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди». Т. 3: Тем. вип. «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського простору». С. 329-337. Кудла М. В. Проблема управління початковою школою в Україні в другій половині ХІХ – початку ХХ століття. Науковий вісник Південного державного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Сер.: Педагогіка. 2018. Вип. 17. С. 277-283. Кудла М. В. Організаційні передумови становлення системи управління в другій половині ХХ століття. Наученекторна Балканите. Болгарія. 2018. Вип. 17. С. 277-283. NataliaKomisarenko, Mariia Kudla, Olena Kirdan TRANSFORMATION OF THE QUALITY ASSURANCE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION. 12TH INTERNATIONAL CONFERENCE OF EDUCATION, RESEARCH AND INNOVATION. NOVEMBER 2019. – P/10289-10295
116916	Безлюдна Наталя Валентинівна	Доцент			0	Педагогіка	<ol style="list-style-type: none"> Безлюдна Н. В. Самоосвіта в процесі професійної діяльності майбутніх вчителів: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань, 2015. С. 119-124. Безлюдна Н. В. Теорія і практика розвивального навчання. Психологія виховання: збірник наукових праць УДПУ. Умань: ВПЦ «Візаві», 2016. Вип. 57. С. 8-15. Безлюдна Н. В. Лабораторні заняття як умова підготовки майбутніх вчителів загальноосвітнього закладу. Психолого-педагогічні проблеми виховання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. Випуск 56. С. 18-22. Безлюдна Н. В., Кірда О. Л. Нормативно-правове забезпечення університетської діяльності та педагогічної спадщини О. В. Головної. Умань, 2018. Вип. 17. С. 277-283. Безлюдна Н. В. Формування професійної компетентності майбутніх вчителів: використання методу кейс-стаді. Проблеми підготовки сучасного вчителя в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. С. 150-156.
176916	Якимчук Борис Андрійович	Декан факультету			0	Психологія	<p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації (12СПВ 077388) Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет імені Григорія Сковороди» державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань, 2015. С. 119-124.</p> <p>Кваліфікація за категорією: викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання / Б. А. Якимчук, О. А. Демчук, К. П. Радзівіл та ін. Умань: ФОРМ, 2015. С. 20-26.</p> <p>Наукове стажування у Ризькому міжнародному університеті «ISMA» року, сертифікат № 6-2.7/07-19</p> <ol style="list-style-type: none"> Оптимізація індивідуально-професійного розвитку майбутніх учителів в Україні: монографія / Б. А. Якимчук, О. А. Демчук, К. П. Радзівіл та ін. Умань: ФОРМ, 2015. С. 20-26. Конфліктологічна компетентність як складова професійної підготовки вчителя в Україні. 36-к наук. праць. Київ: ФОРМ, 2015. С. 20-26. Якимчук Б. А. Професійні очікування майбутніх практичних психологів: навчальний посібник / Б. А. Якимчук, К. П. Радзівіл. Умань: ФОРМ ЖО, 2015. С. 20-26. Якимчук Б. А. Психологія здібностей: навчальний посібник. Умань: ФОРМ, 2015. С. 20-26. Oleksana N. Oleksiyenko, Oksana M. Martsyniak-Dorosh, Sergii V. Mishyn, A. Yakymchuk. Impact of Convergence of Smart-Technology as Compare Fostering Cognitive Aspects of Leadership Competencies in the Process of Education. Journal of Intellectual Disability-Diagnosis and Treatment. 2018. Vol. 12. No. 1. P. 188-199. Borys A. Yakymchuk, Iryna P. Yakymchuk, Iryna O. Vakhotskaandother. Journal of Intellectual Disability-Diagnosis and Treatment. 2018. Vol. 12. No. 1. P. 188-199. Borys A. Yakymchuk, Nataliia V. Hurtovenko, Svitlana M. Makarenko, Iryna O. Vakhotskaandother. Journal of Intellectual Disability-Diagnosis and Treatment. 2018. Vol. 12. No. 1. P. 188-199.

						TheDevelopmentofCreativeThinkingasaToolofSocialAdaptationofTeenag Yakymchuk, NataliiaV. Hurtovenko, SvitlanaM. Makarenko, SerhiiV. Albu Dobrovolska.JournalofIntellectualDisability-DiagnosisandTreatment, 201	
20901	Кравчук Оксана Володимирівна	Доцент			0	Організація і управління у початковій освіті	1. Кравчук О. В. Пропагування методу диференційованого навчання педагогічного пошуку. Педагогічні традиції та інновації в сучасному Всеукраїнської науково-практичної конференції. (Дніпропетровськ, Гоголя, 2016. с. 71-73. 2. Кравчук О. В. Антиінноваційні бар'єри в історії педагогічного новизни. Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Херсон, 2017. Випуск. 1 3. Кравчук О. В. Липецький досвід у новаторському русі в Україні у науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / за ред. 214-225. 4. Кравчук О. В. До проблеми розмежування хронологічних періодів України. Формування особистості в багатоступеневій системі освіти Міжнародної науково-практичної конференції (Умань, 27-28 вересня 2017 р.). Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. С. 75-80. 5. Кравчук О. В. Питання передового досвіду у державних документах освіти: здобутки та перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Умань, 11 жовтня 2017 р.). Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. С. 75-80. 6. Кравчук О. В. Естетичне виховання як напрям педагогічного новизни: педагогіка: науковий журнал. Одеса, 2019. Випуск 9. Т. 1. С. 30-34.
52157	Гончар Галина Іванівна	завідувач кафедри (професор)			0	Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура»	1. Гончар Г. І. Особливості та структура професійної діяльності викладача. Слобожанський науково-спортивний вісник: [наук.-теор. журн.]. Ха 2. Гончар Г. І. Професійно-прикладна фізична підготовка як складні педагогічних спеціальностей. Молодіжний науковий вісник Східного імені Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт: журнал / уклад. А. Е Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2015. Вип. 17. С. 43-48. 3. Гончар Г. І. Фактори ризику та методи профілактики травм колін В. Безверхня. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному світі. Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2015. Вип. 17. С. 43-48. 4. Гончар Г. І. Концептуальні підходи у поясненні нового вектору фізичного виховання студентів у процесі неспеціальної фізкультурної освіти. Молодіжний національного університету імені Лесі Українки. Фізичне виховання А. Е. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2015. Вип. 17. С. 43-48. 5. Гончар Г. І., Безверхня Г. В. Проблеми удосконалення підготовки спортсменів. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному світі. Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Луцьк: Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2015. № 4 (29). С. 43-48. 6. Gonchar G. I. Формирование самосознания личности в процессе о коференци Naukowe; Ratownictwo wodne, sport pływacki i kultura fizyc service, swimming and physical culture in the theory and practice) G. I. i pływacki i kultura fizyczna w teorii i praktyce: Akademia Wychowania F i Sniadeckiego. Gdańsk, 2014. s. 203-214 7. Гончар Г. І., Пензай С. А. Особливості впливу психо-активних речовин на фізичну культуру. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (ред. кол.: Соколенко Л.С. (гол. ред.) та ін.). Умань : ППЖовтий О., 2019. С. 30-34.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Програмування</i>		
ПРН 15. Використовувати сучасні засоби комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього педагога	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, методи інформаційних технологій, робота в інтернет-просторі, складання графічних схем, інтерактивні методи навчання, банки візуального супроводу освітнього процесу, складання структурно-логічних схем тощо.	Стандартизовані тести, модульні лабораторно-практичні роботи, усне опитування, комп'ютерне тестування, захист ІНДЗ, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка презентації, екзамен.
<i>Педагогічне прикладне програмне забезпечення</i>		
ПРН 15. Використовувати сучасні засоби комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього педагога.	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, методи інформаційних технологій, робота в інтернет-просторі, складання графічних схем, інтерактивні методи навчання, банки візуального супроводу освітнього процесу, складання структурно-логічних схем тощо.	Стандартизовані тести, модульні лабораторно-практичні роботи, усне опитування, комп'ютерне тестування, захист ІНДЗ, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка презентації, екзамен.
<i>Трудове навчання з практикумом</i>		
ПРН 4. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, розв'язування творчих завдань, робота в інтернет-просторі, інтерактивні методи навчання, метод проектів, аудиторні практикуми тощо.	Усне опитування, письмове тестування, виготовлення виробів з різних матеріалів, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист проекту, самооцінювання, взаємооцінювання, залік.
<i>Ритміка та музичний рух</i>		
ПРН 11. Проводити уроки (або інтегровані заняття), інтегровані тематично-проектні дні (тижні) в закладах освіти та аналізувати їх щодо досягнення мети й завдань, ефективності застосованих форм, методів, засобів і технологій.	Словесні (розповідь, бесіда, міні-лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, самостійна робота студентів тощо.	Усне опитування, перевірка виконання творчих завдань, самостійної роботи, розробка та проведення фрагментів занять, підготовка презентації, самооцінювання, взаємооцінювання, залік.
<i>Основи психодіагностики</i>		
ПРН 3. Знати вікові особливості молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи. ПРН 6. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), практичні заняття з використанням рольових ігор, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, робота в інтернет-просторі, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, метод проектів, технологія розвитку критичного	Усне опитування, колоквиуми, поточне тестування, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, вирішення проблемних задач, підготовка презентації, самооцінювання, захист ІНДЗ, екзамен.

школи стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів	мислення тощо.	
<i>Основи педагогічної майстерності</i>		
ПРН 9. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків, методу роботи над окремими видами завдань. ПРН 19. Створювати рівноправний і справедливий клімат в освітньому закладі незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (люстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, розв'язування задач/творчих завдань, робота в інтернет-просторі, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, метод проектів, розробка портфоліо тощо.	Усне опитування, письмове тестування, підготовка портфоліо, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист проекту, вирішення проблемних задач, моделювання ситуації, критичний аналіз ситуації, самооцінювання, захист ІНДЗ, екзамен.
<i>Соціально-педагогічна робота у сфері дозвілля</i>		
ПРН 12. Проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи. ПРН 14. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету. ПРН 19. Створювати рівноправний і справедливий клімат в освітньому закладі незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (люстрація, демонстрація тощо), практичні (моделювання ситуації), метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, розв'язування задач/творчих завдань, робота в інтернет-просторі, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, метод проектів, розробка портфоліо тощо.	Усне опитування, письмове тестування, підготовка портфоліо, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист проекту, вирішення проблемних задач, критичний аналіз ситуації, самооцінювання, захист ІНДЗ, екзамен.
<i>Соціальна педагогіка</i>		
ПРН 18. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій. ПРН 19. Створювати рівноправний і справедливий клімат в освітньому закладі незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (люстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, розв'язування задач або творчих завдань, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, метод проектів тощо.	Усне опитування, письмове тестування, підготовка портфоліо, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист проекту, вирішення проблемних задач, критичний аналіз ситуації, самооцінювання, залік.
<i>Культура мовлення</i>		
ПРН 13. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач. ПРН 14. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи (або дітьми раннього і дошкільного віку) на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету. ПРН 15. Використовувати сучасні засоби комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього педагога	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (люстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, розв'язування творчих завдань, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, аудиторні практикуми тощо.	Усне опитування, письмове тестування, захист ІНДЗ, написання есе, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист реферату, моделювання ситуації, критичний аналіз ситуації, письмове міркування, залік.
<i>Риторика</i>		
ПРН 13. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач. ПРН 14. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи (або дітьми раннього і дошкільного віку) на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (люстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, розв'язування творчих завдань, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, аудиторні практикуми тощо.	Усне опитування, письмове тестування, захист ІНДЗ, написання есе, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист реферату, моделювання ситуації, критичний аналіз ситуації, письмове міркування, залік.
<i>Етнопедагогіка</i>		
ПРН 18. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (люстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, розв'язування творчих завдань, інтерактивні методи навчання, рольові ігри тощо.	Усне опитування, письмовий експрес-контроль, письмове тестування, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, вирішення проблемних задач, підготовка презентації, самооцінювання, взаємооцінювання, залік.
<i>Філософія</i>		
ПРН 18. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (люстрація, демонстрація тощо), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, проблемні лекції, робота в інтернет-просторі, інтерактивні методи навчання, презентації, метод проектів, технологія розвитку критичного мислення тощо.	Усне опитування, письмове тестування, комп'ютерне тестування, захист ІНДЗ, написання есе, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист реферату, підготовка та захист проекту, вирішення проблемних задач, критичний аналіз ситуації, самооцінювання, взаємооцінювання, екзамен.
<i>Арт-терапія</i>		
ПРН 6. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи (або дітьми раннього і дошкільного віку) та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. ПРН 18. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій. ПРН 19. Створювати рівноправний і справедливий клімат в освітньому закладі незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), практичні заняття з використанням рольових ігор, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, робота в інтернет-просторі, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, метод проектів, технологія розвитку критичного мислення тощо.	Усне опитування, колоквиуми, поточне тестування, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, вирішення проблемних задач, критичний аналіз ситуації, підготовка презентації, проектів, самооцінювання, залік.
<i>Вступ до спеціальності</i>		
ПРН 1. Знати сучасні теоретичні основи	Словесні (розповідь, бесіда, лекція	Усне опитування, письмове тестування,

освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. ПРН 8. Проектувати зміст освітньої діяльності в закладах освіти.	тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, самостійна робота студентів, інтерактивні методи навчання, складання структурно-логічних схем, складання програм власного особистісного самовдосконалення і професійного самотворення тощо.	виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист реферату, опрацювання нормативних документів в галузі, вирішення проблемних задач, підготовка презентації, критична оцінка опрацьованої літератури, залік.
<i>Методика ознайомлення дітей з природою</i>		
ПРН 5. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих завдань. ПРН 6. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів дітьми раннього і дошкільного віку та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання.	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, проблемний метод, самостійна робота студентів, проведення лабораторних дослідів, інтерактивні методи навчання, презентації, рольові ігри, дидактичні ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу тощо.	Усне опитування, письмовий експрес-контроль, письмове тестування, комп'ютерне тестування, перевірка виконання самостійної роботи, розробка та проведення окремих фрагментів занять, розробка та проведення виховних заходів, вирішення проблемних задач, підготовка презентації, сценарування проблем, моделювання ситуації, підготовка повідомлення/виступу, самооцінювання, взаємооцінювання, захист ІНДЗ, екзамен.
<i>Дошкільна лінгводидактика</i>		
ПРН 13. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач. ПРН 14. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи (або дітьми раннього і дошкільного віку) на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету. ПРН 15. Використовувати сучасні засоби комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього педагога.	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, інтерактивні методи навчання, методи програмованого та проблемного навчання, розв'язування психологічних задач, інтерактивні методи в процесі обговорення питань семінарських занять (дискусія, мозкова атака, ділова гра, психологічний тренінг), підготовка рефератів, повідомлень тощо.	Усне опитування, письмовий експрес-контроль, письмове тестування, комп'ютерне тестування, перевірка виконання самостійної роботи, розробка та проведення окремих фрагментів занять, вирішення проблемних задач, підготовка презентації, сценарування проблем, моделювання ситуації, підготовка повідомлення/виступу, самооцінювання, взаємооцінювання, захист ІНДЗ, екзамен.
<i>Сучасна російська мова з практикумом</i>		
ПРН 13. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач. ПРН 15. Використовувати сучасні засоби комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього педагога.	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (виконання вправ), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, самостійна робота студентів, інтерактивні методи навчання, аудиторні практикуми, спостереження й аналіз мовних явищ тощо.	Усне опитування, письмове тестування, написання есе, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, критична оцінка опрацьованої літератури, підготовка повідомлення/виступу, написання статті, письмове міркування, залік.
<i>Методика навчання російської мови</i>		
ПРН 2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи. Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності. ПРН 5. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих завдань. ПРН 9. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків, методику роботи над окремими видами завдань.	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, розв'язування творчих завдань, інтерактивні методи навчання, дидактичні ігри, тощо.	Усне опитування, письмове тестування, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист проекту, розробка та проведення уроків/окремих фрагментів уроків, моделювання ситуації, підготовка повідомлення/виступу, самооцінювання, взаємооцінювання, залік.
<i>Методика навчання образотворчого мистецтва</i>		
ПРН 11. Проводити інтегровані заняття, інтегровані тематично-проектні дні (тижні) в закладах освіти та аналізувати їх щодо досягнення мети й завдань, ефективності застосованих форм, методів, засобів і технологій.	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація спостереження тощо), частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, інтерактивні методи навчання, презентації, метод проектів, розв'язування творчих завдань, специфічні методи тощо.	Усне опитування, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист проекту, вирішення проблемних задач творчого характеру, самооцінювання, взаємооцінювання, захист ІНДЗ, екзамен.
<i>Політична та соціологічна науки</i>		
ПРН 18. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, проблемні лекції, робота в інтернет-просторі, інтерактивні методи навчання, презентації, рольові ігри, метод проектів, складання структурно-логічних схем, технологія розвитку критичного мислення тощо.	Усне опитування, письмове тестування, комп'ютерне тестування, захист ІНДЗ, написання есе, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист реферату, підготовка та захист проекту, опрацювання нормативних документів, вирішення проблемних задач, моделювання ситуації, критичний аналіз ситуації, самооцінювання, взаємооцінювання, екзамен.
<i>Організація і управління у початковій освіті</i>		
ПРН 1. Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. ПРН 2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи. Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності. ПРН 8. Проектувати зміст освітньої діяльності в закладах освіти. ПРН 10. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, розв'язування практичних завдань, робота в інтернет-просторі, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, метод проектів, складання структурно-логічних схем, розробка методичного портфоліо, складання програм власного особистісного самовдосконалення і професійного самотворення тощо.	Усне опитування, письмове тестування, підготовка портфоліо, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист проекту, опрацювання нормативних документів в галузі, вирішення проблемних задач, моделювання ситуації, критичний аналіз ситуації, самооцінювання, залік.

теми, здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання.		
<i>Педагогічні технології в початковій школі</i>		
ПРН 4.Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології. ПРН 6.Проектувати зміст освітньої діяльності в закладах освіти	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, проблемні лекції, розв'язування задач або творчих завдань, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, метод проектів, технологія розвитку критичного мислення, розробка портфоліо тощо.	Усне експрес-опитування; виступ на практичних заняттях (з повідомленням, доповіддю, рефератом, участь у дискусії); письмове опитування (індивідуальні завдання на картках чи одне із питань, що виносяться на заняття); тестування знань студентів з певної теми, змістового модуля; індивідуальна співбесіда викладача і студента; захист проектів, захист ІНДЗ, екзамен.
<i>Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень</i>		
ПРН 5.Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач. ПРН 6.Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів дітьми раннього і дошкільного віку та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання.	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, складання графічних схем, інтерактивні методи навчання тощо.	Усне опитування, письмовий експрес-контроль, письмове тестування, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, вирішення проблемних задач, підготовка презентації, самооцінювання, взаємооцінювання, залік.
<i>Педагогічна практика в початковій школі</i>		
ПРН 6. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. ПРН 7. Володіти уміннями організовувати ефективне і продуктивне інклюзивне навчання. ПРН 8.Проектувати зміст освітньої діяльності в закладах освіти. ПРН 9. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків, методику роботи над окремими видами завдань. ПРН 10. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання. ПРН 11. Проводити уроки, інтегровані тематично-проектні дні (тижні) в закладах освіти та аналізувати їх щодо досягнення мети й завдань, ефективності застосованих форм, методів, засобів і технологій. ПРН 12. Проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи. ПРН 13. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач. ПРН 14. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету. ПРН 15. Використовувати сучасні засоби комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього педагога.	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів	Підготовка портфоліо
<i>Навчальна (психолого-педагогічна) практика</i>		
ПРН 10. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання. ПРН 12. Проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи. ПРН 13. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів	звіт про проходження практики
<i>Практика в літніх оздоровчих таборах</i>		
ПРН 3. Знати вікові особливості молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи. ПРН 15. Використовувати сучасні засоби комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього педагога. ПРН 19. Створювати рівноправний і справедливий клімат в освітньому закладі незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів	Підготовка портфоліо
<i>Дитяча література</i>		
ПРН 5.Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (Базовим компонентом дошкільної освіти) під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач. ПРН 18.Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, самостійна робота студентів, розв'язування творчих завдань, інтерактивні методи навчання, дидактичні ігри, технологія розвитку критичного мислення тощо	Усне опитування, письмове тестування, ведення читацького щоденника, перевірка виконання самостійної роботи, критична оцінка опрацьованої літератури, письмове міркування, самооцінювання, взаємооцінювання, залік.

Педагогічна практика в закладах дошкільної освіти

<p>ПРН 6. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів дітьми раннього і дошкільного віку та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання.</p> <p>ПРН 7. Володіти уміннями організовувати ефективне і продуктивне інклюзивне навчання.</p> <p>ПРН 8. Проектувати зміст освітньої діяльності в закладах освіти.</p> <p>ПРН 11. Проводити інтегровані заняття, інтегровані тематично-проектні дні (тижні) в закладах освіти та аналізувати їх щодо досягнення мети й завдань, ефективності застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p> <p>ПРН 13. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p>ПРН 14. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу дітьми раннього і дошкільного віку на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p> <p>ПРН 16. Проводити корекційно-розвиваючу роботу з дітьми раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН 17. Планувати роботу з батьками з питань виховання дітей у сім'ї, залучати їх до активної співпраці.</p>	<p>Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів</p>	<p>Звітна документація</p>
--	---	----------------------------

Методика навчання інформатики в початковій школі

<p>ПРН 2.Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи. Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>ПРН 5.Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>ПРН 6.Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів.</p> <p>ПРН 9. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків, методику роботи над окремими видами завдань.</p>	<p>Наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, методи інформаційних технологій, робота в інтернет-просторі, складання графічних схем, інтерактивні методи навчання, банки візуального супроводу освітнього процесу, складання структурно-логічних схем тощо.</p>	<p>Усне опитування, комп'ютерне тестування, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка презентації, розробка та проведення уроків/окремих фрагментів уроків, самооцінювання, взаємооцінювання, залік.</p>
---	---	---

Інформатика та ІКТ

<p>ПРН 15.Використовувати сучасні засоби комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього педагога.</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, методи інформаційних технологій, робота в інтернет-просторі, складання графічних схем, інтерактивні методи навчання, банки візуального супроводу освітнього процесу, складання структурно-логічних схем тощо.</p>	<p>Стандартизовані тести, модульні лабораторно-практичні роботи, усне опитування, комп'ютерне тестування, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка презентації, захист ІНДЗ, екзамен.</p>
--	--	---

Основи екології

<p>ПРН 18.Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний метод, метод проблемного навчання, дослідницький метод, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, виконання творчих завдань, банки візуального супроводу освітнього процесу, метод проектів, технологія розвитку критичного мислення тощо.</p>	<p>Усне опитування, підготовка та захист проекту, перевірка виконання творчих завдань, самооцінювання, залік</p>
---	--	--

Конфліктологія

<p>ПРН 6.Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи(або дітьми раннього і дошкільного віку) та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів.</p> <p>ПРН 18.Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p> <p>ПРН 19.Створювати рівноправний і справедливий клімат в освітньому закладі незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), практичні заняття з використанням рольових ігор, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, робота в інтернет-просторі, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, метод проектів, технологія розвитку критичного мислення тощо.</p>	<p>Усне опитування, колоквиуми, поточне тестування, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, вирішення проблемних задач, підготовка презентації, самооцінювання, залік.</p>
---	---	---

Психодрама

<p>ПРН 18.Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p> <p>ПРН 19.Створювати рівноправний і справедливий клімат в освітньому закладі незалежно від соціально-</p>	<p>Лекції, практичні заняття з використанням розминок, рольових ігор, різноманітних психодраматичних технік: самопрезентація, монолог, діалог, обмін ролями, множинне дублювання, порожній стілець; самостійна робота студентів,</p>	<p>Усне опитування, колоквиуми, поточне тестування, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, вирішення проблемних задач, підготовка презентації, самооцінювання, захист ІНДЗ, екзамен.</p>
---	--	--

культурно-економічного контексту	розв'язування задач або творчих завдань, робота в інтернет-просторі тощо	
<i>Історія та культура України</i>		
ПРН 18.Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, дослідницький метод, самостійна робота студентів, розв'язування задач або творчих завдань, інтерактивні методи навчання, метод аналізу ситуації, технологія розвитку критичного мислення, презентації, метод проектів, складання структурно-логічних схем тощо.	Усне опитування, письмове тестування, написання есе, перевірка виконання самостійної роботи, критична оцінка опрацьованої літератури, підготовка повідомлення/виступу, написання статті, письмове міркування, захист ІНДЗ, екзамен.
<i>Охорона праці та безпека життєдіяльності</i>		
ПРН 19.Створювати рівноправний і справедливий клімат в освітньому закладі незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (розв'язування задач, складання графічних схем), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, робота в інтернет-просторі, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, метод проектів, технологія розвитку критичного мислення тощо	Усне опитування, письмове тестування, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист проекту, опрацювання нормативних документів, вирішення практичних/проблемних задач, сценарування проблем, моделювання ситуації, критичний аналіз ситуації, (розрахунково-графічна робота, реферат, презентація), залік.
<i>Іноземна мова</i>		
ПРН 13.Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач. ПРН 15.Використовувати сучасні засоби комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього педагога.	Перекладні та безперекладні методи, візуальні, аудіовізуальні методи, словесні (розповідь, бесіда тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (виконання вправ, навчально-продуктивна діяльність тощо), навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, робота в інтернет-просторі, інтерактивні методи навчання, метод проектів, рольові ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, аудиторні практикуми тощо.	Усне опитування, письмові контрольні роботи, тестові завдання для контролю вмінь аудіювання, читання, граматичних вмінь, фонетичних вмінь, презентації студентами власних навчальних проектів, перевірка виконання самостійної роботи, моделювання ситуації, підготовка повідомлення/виступу, залік, екзамен
<i>Сучасна українська мова з практикумом</i>		
ПРН 13.Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач. ПРН 15.Використовувати сучасні засоби комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього педагога.	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (виконання вправ), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, самостійна робота студентів, інтерактивні методи навчання, аудиторні практикуми, спостереження й аналіз мовних явищ тощо.	Усне опитування, письмове тестування, написання есе, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, критична оцінка опрацьованої літератури, підготовка повідомлення/виступу, написання статті, письмове міркування, залік, захист ІНДЗ, екзамен.
<i>Основи інклюзивної освіти</i>		
ПРН 6.Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи(або дітьми раннього і дошкільного віку) та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. ПРН 7. Володіти уміннями організувати ефективне і продуктивне інклюзивне навчання.	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (досліди, вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, проблемні лекції, робота в інтернет-просторі, інтерактивні методи навчання, банки візуального супроводу освітнього процесу, евристична бесіда, метод проектів тощо.	Усне опитування, письмове тестування, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист реферату, підготовка та захист проекту, опрацювання нормативних документів в галузі, вирішення проблемних задач, підготовка презентації, сценарування проблем, моделювання ситуації, критичний аналіз ситуації, критична оцінка опрацьованої літератури, залік.
<i>Українська мова за професійним спрямуванням</i>		
ПРН 13.Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач. ПРН 14.Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи(або дітьми раннього і дошкільного віку) на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету. ПРН 15.Використовувати сучасні засоби комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього педагога.	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (виконання вправ), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, самостійна робота студентів, інтерактивні методи навчання, аудиторні практикуми, спостереження й аналіз мовних явищ тощо.	Усне опитування, письмове тестування, написання есе, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, критична оцінка опрацьованої літератури, підготовка повідомлення/виступу, написання статті, письмове міркування, захист ІНДЗ, екзамен.
<i>Математика</i>		
ПРН 5.Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (Базовим компонентом дошкільної освіти) під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи (розв'язування задач/творчих завдань), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, складання графічних схем, інтерактивні методи навчання тощо.	Усне опитування, письмове тестування, виконання письмових/практичних завдань, перевірка виконання самостійної роботи, перевірка виконання творчих завдань, залік, захист ІНДЗ, екзамен.
<i>Інформаційно-комунікаційні технології в галузі початкової освіти</i>		
ПРН 15.Використовувати сучасні засоби комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього педагога.	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, методи інформаційних технологій, робота в інтернет-просторі, складання графічних схем, інтерактивні методи навчання, банки візуального супроводу освітнього процесу, складання структурно-логічних схем тощо.	Стандартизовані тести, модульні лабораторно-практичні роботи, усне опитування, комп'ютерне тестування, перевірка виконання самостійної роботи, захист ІНДЗ, підготовка презентації, екзамен.
<i>Основи природознавства</i>		

ПРН 5.Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (Базовим компонентом дошкільної освіти), під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, дослідницький метод, самостійна робота студентів, розв'язування задач або творчих завдань, інтерактивні методи навчання, метод аналізу ситуації, технологія розвитку критичного мислення, презентації, метод проєктів, складання структурно-логічних схем тощо.	Усне опитування, письмове тестування, написання есе, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, перевірка виконання дослідницьких завдань, підготовка та захист реферату, підготовка та захист проєкту, опрацювання нормативних документів, вирішення проблемних задач, підготовка презентацій, оделювання ситуацій, самооцінювання, критичний аналіз ситуації, захист ІНДЗ, екзамен.
<i>Українознавство</i>		
ПРН 18.Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, метод проблемного навчання, дослідницький метод, самостійна робота студентів, інтерактивні методи навчання, метод аналізу ситуації, технологія розвитку критичного мислення, презентації, метод проєктів, тощо.	Усне опитування, письмове тестування, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист реферату, підготовка та захист проєкту, опрацювання нормативних документів в галузі, вирішення проблемних задач, підготовка презентації, критичний аналіз ситуації, критична оцінка опрацьованої літератури, залік.
<i>Фізичне виховання</i>		
ПРН 19.Створювати рівноправний і справедливий клімат в освітньому закладі незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.	Словесні (розповідь, бесіда, опис, пояснення, інструкції і вказівки, команда тощо), наочні (демонстрація тощо), практичні методи, міні-лекція, практична роботи, ігрові методи, тощо.	Фронтальне опитування, вибіркове усне опитування; перевірка рівня фізичного розвитку студентів за функціональними, фізичними, руховими (технічними) показниками; контрольні нормативи; тестування та виконання навчальних нормативів та контрольних нормативів, залік.
<i>Дитяча психологія</i>		
ПРН 3.Знати вікові особливості дітей раннього і дошкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи. ПРН 6.Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів дітьми раннього і дошкільного віку та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання.	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, розв'язування задач або творчих завдань, інтерактивні методи навчання, рольові ігри тощо.	Усне опитування, письмове тестування, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист реферату, вирішення проблемних задач, самооцінювання, само оцінювання, захист ІНДЗ, екзамен.
<i>Дошкільна педагогіка</i>		
ПРН 4.Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології. ПРН 8.Проекувати зміст освітньої діяльності в закладах освіти. ПРН 17. Планувати роботу з батьками з питань виховання дітей у сім'ї, залучити їх до активної співпраці.	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, розв'язування творчих завдань, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, метод проєктів, складання програм власного особистісного самовдосконалення і професійного самотворення тощо.	Усне опитування, письмове тестування, написання есе, перевірка виконання самостійної роботи, критичний аналіз ситуації, підготовка та захист реферату, підготовка та захист проєкту, вирішення проблемних задач, самооцінювання, захист ІНДЗ, екзамен.
<i>Теорія і методика фізичного виховання</i>		
ПРН 11. Проводити інтегровані заняття, інтегровані тематично-проектні дні (тижні) в закладах освіти та аналізувати їх щодо досягнення мети й завдань, ефективності застосованих форм, методів, засобів і технологій. ПРН 16. Проводити корекційно-розвиваючу роботу з дітьми раннього і дошкільного віку	Наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів тощо	Усне опитування, письмове тестування, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, розробка та проведення занять/окремих фрагментів занять, підготовка презентації, написання статті, самооцінювання, взаємооцінювання, залік.
<i>Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва</i>		
ПРН 5.Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач. ПРН 6.Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів дітьми раннього і дошкільного віку та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання.	Словесні (розповідь, бесіда, лекція, обговорення, пояснення, дискусія тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація спостереження тощо), частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, інтерактивні методи навчання, презентації, метод проєктів, розв'язування творчих завдань, специфічні методи тощо.	Усне опитування, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист проєкту, вирішення проблемних задач творчого характеру, самооцінювання, взаємооцінювання, залік
<i>Вступ до спеціальності «Дошкільна освіта»</i>		
ПРН 1.Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти. ПРН 8.Проекувати зміст освітньої діяльності в закладах освіти.	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, самостійна робота студентів, інтерактивні методи навчання, складання структурно-логічних схем, складання програм власного особистісного самовдосконалення і професійного самотворення тощо.	Усне опитування, письмове тестування, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист реферату, опрацювання нормативних документів в галузі, вирішення проблемних задач, підготовка презентації, критична оцінка опрацьованої літератури, залік.
<i>Педагогіка</i>		
ПРН 4.Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології. ПРН 8.Проекувати зміст освітньої діяльності в закладах освіти.	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, розв'язування задач або творчих завдань, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, метод проєктів, складання структурно-логічних схем, складання програм власного особистісного самовдосконалення і професійного самотворення тощо.	Усне опитування, письмове тестування, написання есе, перевірка виконання самостійної роботи, критичний аналіз ситуації, підготовка та захист реферату, підготовка та захист проєкту, вирішення проблемних задач, самооцінювання, захист ІНДЗ, екзамен.
<i>Історія педагогіки</i>		
ПРН 18. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-	Усне опитування, письмове тестування, перевірка виконання самостійної роботи, критична оцінка опрацьованої літератури, письмове міркування,

	пошуковий метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, розв'язування задач або творчих завдань, інтерактивні методи навчання, технологія розвитку критичного мислення тощо.	підготовка та захист реферату, залік.
<i>Методика навчання іноземної мови</i>		
<p>ПРН 2.Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи. Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>ПРН 5.Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>ПРН 9. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків, методику роботи над окремими видами завдань</p>	<p>Перекладні та безперекладні методи, візуальні, аудіовізуальні методи, словесні (розповідь, бесіда тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (виконання вправ, навчально-продуктивна діяльність тощо), навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, робота в інтернет-просторі, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, аудиторні практикуми тощо.</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, розробка та проведення уроків/окремих фрагментів уроків, підготовка презентації, написання статті, самооцінювання, взаємооцінювання, захист ІНДЗ, екзамен.</p>
<i>Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»</i>		
<p>ПРН 2.Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи. Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>ПРН 5.Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>ПРН 6.Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегій їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів.</p> <p>ПРН 9. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків, методику роботи над окремими видами завдань.</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, проблемний метод, самостійна робота студентів, проведення лабораторних дослідів, інтерактивні методи навчання, презентації, рольові ігри, дидактичні ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, складання структурно-логічних схем тощо.</p>	<p>Усне опитування, письмовий експрес-контроль, письмове тестування, комп'ютерне тестування, перевірка виконання самостійної роботи, розробка та проведення уроків/окремих фрагментів уроків, розробка та проведення виховних заходів, вирішення проблемних задач, підготовка презентації, сценарювання проблем, моделювання ситуації, підготовка повідомлення/виступу, самооцінювання, взаємооцінювання, захист ІНДЗ, екзамен.</p>
<i>Методика навчання української мови</i>		
<p>ПРН 2.Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи. Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>ПРН 5.Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>ПРН 9. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків, методику роботи над окремими видами завдань</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, розв'язування творчих завдань, інтерактивні методи навчання, дидактичні ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, метод проектів тощо.</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист проекту, розробка та проведення уроків/окремих фрагментів уроків, письмове міркування, самооцінювання, взаємооцінювання, захист ІНДЗ, екзамен.</p>
<i>Методика навчання літературного читання</i>		
<p>ПРН 2.Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи. Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>ПРН 5.Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>ПРН 9. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків, методику роботи над окремими видами завдань.</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, розв'язування творчих завдань, інтерактивні методи навчання, дидактичні ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, метод проектів, технологія розвитку критичного мислення тощо.</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, написання есе, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист проекту, розробка та проведення уроків/окремих фрагментів уроків, письмове міркування, самооцінювання, взаємооцінювання, залік.</p>
<i>Методика навчання письма</i>		
<p>ПРН 2.Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи. Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>ПРН 5.Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти під час розв'язування</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, інтерактивні методи навчання, банки візуального супроводу освітнього процесу тощо.</p>	<p>Письмове тестування, комп'ютерне тестування, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, письмове міркування, самооцінювання, взаємооцінювання, залік.</p>

<p>навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач. ПРН 9. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків, методику роботи над окремими видами завдань</p>		
<i>Методика виховної роботи</i>		
<p>ПРН 12. Проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи. ПРН 19. Створювати рівноправний і справедливий клімат в освітньому закладі незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, розв'язування задач/творчих завдань, інтерактивні методи навчання, презентації, рольові ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, метод проектів тощо.</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, написання есе, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист реферату, підготовка та захист проекту, опрацювання нормативних документів в галузі, розробка та проведення виховних заходів, вирішення проблемних задач, моделювання ситуації, критичний аналіз ситуації, самооцінювання, самооцінювання, захист ІНДЗ, екзамен.</p>
<i>Методика навчання освітньої галузі «Математика»</i>		
<p>ПРН 2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи. Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках і у позаурочній діяльності. ПРН 5. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач. ПРН 9. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків, методику роботи над окремими видами завдань.</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи (розв'язування задач/творчих завдань), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, складання графічних схем, інтерактивні методи навчання тощо.</p>	<p>Усне опитування, письмовий експрес-контроль, письмове тестування, комп'ютерне тестування, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, розробка та проведення уроків/окремих фрагментів уроків, вирішення проблемних задач, підготовка презентації, самооцінювання, взаємооцінювання, захист ІНДЗ, екзамен.</p>
<i>Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»</i>		
<p>ПРН 2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи. Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках і у позаурочній діяльності. ПРН 5. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач. ПРН 9. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків, методику роботи над окремими видами завдань.</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, проблемний метод, самостійна робота студентів, проведення лабораторних дослідів, інтерактивні методи навчання, презентації, рольові ігри, дидактичні ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, складання структурно-логічних схем тощо.</p>	<p>Усне опитування, письмовий експрес-контроль, письмове тестування, комп'ютерне тестування, перевірка виконання самостійної роботи, розробка та проведення уроків/окремих фрагментів уроків, розробка та проведення виховних заходів, вирішення проблемних задач, підготовка презентації, сценарювання проблем, моделювання ситуації, підготовка повідомлення/виступу, самооцінювання, взаємооцінювання, захист ІНДЗ, екзамен.</p>
<i>Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура»</i>		
<p>ПРН 2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи. Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках і у позаурочній діяльності. ПРН 5. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач. ПРН 9. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків, методику роботи над окремими видами завдань.</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, інтерактивні методи навчання, презентації, рольові ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, метод проектів, складання структурно-логічних схем тощо.</p>	<p>Усне опитування, письмовий експрес-контроль, виконання практичних завдань, перевірка виконання самостійної роботи, розробка та проведення уроків/окремих фрагментів уроків, вирішення проблемних задач, підготовка презентації, самооцінювання, взаємооцінювання, захист ІНДЗ, екзамен.</p>
<i>Методика навчання освітньої галузі «Мистецтво»</i>		
<p>ПРН 2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи. Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках і у позаурочній діяльності. ПРН 5. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач. ПРН 9. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків, методику роботи над окремими видами завдань.</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, розв'язування творчих завдань, робота в інтернет-просторі, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, метод проектів тощо.</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, захист ІНДЗ, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист проекту, розробка та проведення уроків/окремих фрагментів уроків, розробка та проведення виховних заходів, підготовка презентації, критичний аналіз ситуації, самооцінювання, взаємооцінювання, захист ІНДЗ, екзамен.</p>
<i>Навчання і виховання в різновікових групах</i>		
<p>ПРН 12. Проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для дітей раннього і дошкільного віку. ПРН 17. Планувати роботу з батьками з питань виховання дітей у сім'ї,</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного</p>	<p>Усне опитування, письмовий експрес-контроль, письмове тестування, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, вирішення проблемних задач,</p>

залучати їх до активної співпраці.	навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, інтерактивні методи навчання тощо.	підготовка презентації, самооцінювання, взаємооцінювання, захист ІНДЗ, екзамен.
<i>Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань</i>		
ПРН 19.Створювати рівноправний і справедливий клімат в освітньому закладі незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, самостійна робота студентів, розв'язування задач або творчих завдань, робота в інтернет-просторі, інтерактивні методи навчання, метод проектів, аудиторні практикуми тощо.	Усне опитування, письмове тестування, комп'ютерне тестування, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, перевірка виконання дослідницьких завдань, підготовка та захист реферату, підготовка та захист проекту, опрацювання нормативних документів в галузі, підготовка повідомлення/виступу, самооцінювання, залік.
<i>Психологія</i>		
ПРН 3.Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку(або дітьми раннього і дошкільного віку), індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи. ПРН 6.Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи(або дітьми раннього і дошкільного віку) та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів.	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, розв'язування задач або творчих завдань, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, метод проектів, складання структурно-логічних схем, складання програм власного особистісного самовдосконалення і професійного самотворення тощо.	Усне опитування, письмове тестування, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист реферату, підготовка та захист проекту, вирішення проблемних задач, самооцінювання, захист ІНДЗ, екзамен.
<i>Робота педагога в позашкільних навчальних закладах</i>		
ПРН 8.Проектувати зміст освітньої діяльності в закладах освіти. ПРН 12.Проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи(або дітей раннього і дошкільного віку)	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, розв'язування задач/творчих завдань, інтерактивні методи навчання, презентації, рольові ігри, банки візуального супроводу освітнього процесу, метод проектів тощо.	Усне опитування, письмове тестування, захист ІНДЗ, написання есе, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист реферату, підготовка та захист проекту, опрацювання нормативних документів в галузі, розробка та проведення виховних заходів, вирішення проблемних задач, моделювання ситуації, критичний аналіз ситуації, самооцінюванн, взаємооцінювання, залік.