

Узагальнені результати анкетування на тему: «Студент про якість викладання»

Мета анкетування: вивчення думки здобувачів вищої освіти про якість освітнього процесу в університеті: зміст освітніх програм і навчальних дисциплін, рівень набуття навичок та вмінь, методи передачі інформації, кваліфікація викладацького складу, організація занять тощо.

Час проведення: з 4 по 13 грудня 2017 року.

Загальна кількість респондентів: 991.

Кількість студентів по факультетах та інституту:

№ з/п	Факультет/інститут	Кількість респондентів	№ з/п	Факультет/інститут	Кількість респондентів
1	ІЕБО	75	7	ФПО	81
2	ІФ	84	8	ФПТО	92
3	ПГФ	78	9	ФСПО	82
4	ФДСО	80	10	ФУФ	84
5	ФІМ	73	11	ФФВ	75
6	ФМ	105	12	ФФМІ	82

Запитання	Варіанти відповідей	ІЕБО	ІФ	ПГФ	ФДСО	ФІМ	ФМ	ФПО	ФПТО	ФСПО	ФУФ	ФФВ	ФФМІ	УДПУ	%	
1. Чи є, на Вашу думку, знання, уміння й навички, отримані в університеті, достатніми для вашої майбутньої професійної діяльності?	так	47	47	34	38	31	46	49	47	32	43	57	60	531	54,1	
	переважно так	24	32	40	36	39	42	30	32	31	35	14	20	375	38,2	
	ні, оскільки одночасно доводиться проходити додаткові курси в позанавчальний час	4	–	–	–	–	–	–	–	10	2	5	–	–	21	2,1
	ні, оскільки доводиться самостійно підвищувати свою кваліфікацію	1	4	3	5	3	4	2	3	14	1	3	2	45	4,6	
	Ваш варіант: <i>Можна було б і краще. 50х50. Треба більше акцентувати увагу на сучасних технологіях, а то вчимо старе. Хотілось би більше</i>	1	1	1	1	–	2	–	–	–	2	–	1	–	9	0,9

	<i>практичного застосування знань. Мало занять з англійської мови. Деякі предмети вимагають самостійного освоєння. Навчальний процес не передбачає час на додатковий заробіток. У майбутньому буду займатися самоосвітою. Не вистачає практики на лекціях. Багато зайвої інформації.</i>														
Запитання	Варіанти відповідей	ІЕБО	ІФ	ІГФ	ФДСО	ФІМ	ФМ	ФПО	ФПТО	ФСПО	ФУФ	ФФВ	ФФМІ	УДПУ	%
2. Спробуйте визначити рівень надання інформації викладачами кафедр на лекціях і практичних (семінарських, лабораторних) заняттях	Лекції: рівень цілком задовольняє	68	63	53	54	50	82	65	75	54	63	60	70	757	76,6
	не зовсім задовольняє	4	12	12	9	7	16	5	6	5	13	3	7	99	10
	не задовольняє	1	–	–	–	1	1	–	–	1	1	–	1	6	0,6
	хотіли б дізнаватися більше нового і на глибшому рівні	8	14	11	12	9	3	9	6	11	5	8	4	100	10,1
	інформація, яка надається, не має практичного застосування	2	1	2	4	4	–	2	–	8	2	1	–	26	2,6
	Практичні (семінарські, лабораторні) заняття: рівень цілком задовольняє	54	63	55	55	37	56	61	80	37	58	63	65	684	78,1
	не зовсім задовольняє	6	14	9	4	11	6	4	4	15	9	9	7	98	11,2
	не задовольняє	–	1	1	1	1	–	–	2	2	1	–	–	9	1,0
не всі навички й уміння, які формуються на заняттях, будуть застосовуватися в майбутньому на практиці	6	8	6	12	14	7	5	4	13	3	3	4	85	9,7	
Запитання	Варіанти відповідей	ІЕБО	ІФ	ІГФ	ФДСО	ФІМ	ФМ	ФПО	ФПТО	ФСПО	ФУФ	ФФВ	ФФМІ	УДПУ	%
3. Яка робота на заняттях є найбільш	слухати лекції викладача	44	26	33	41	18	36	42	47	33	28	38	45	431	31,1
	слухати виступи Ваших однокурсників	11	6	6	6	5	6	3	3	6	2	12	15	81	5,8

привабливою для Вас?	брати участь в обговореннях та аналізі проблемних питань	36	56	43	36	45	25	43	37	49	47	24	41	482	34,7
	самостійно окреслювати проблеми і знаходити шляхи їх розв'язання, робити самостійні висновки	10	13	7	5	21	6	4	5	14	9	5	13	112	8,1
	брати участь у розробці і реалізації різних проектів (творчих завдань)	21	32	18	11	33	36	14	30	16	23	16	26	276	19,9
	Ваш варіант: <i>Разом із викладачем обговорювати проблемні питання. Працювати в групах, робити проекти. Хочеться більшого обміну інформацією і особистими думками стосовно питань семінару з викладачем. Роботи на заняттях немає. Переглядати наукові фільми. Проходити он-лайн контроль знань.</i>	–	–	–	1	–	2	–	1	1	–	–	1	6	0,4
Запитання	Варіанти відповідей	ІЕБО	ІФ	ІГФ	ФДСО	ФІМ	ФМ	ФПО	ФПТО	ФСПО	ФУФ	ФФВ	ФФМІ	УДПУ	%
4. Які з зазначених видів занять (форм роботи) реалізуються в освітньому процесі викладачами кафедр?	аналіз і розв'язання конкретних ситуацій (завдань)	50	67	55	47	55	46	54	68	56	75	40	56	669	21,2
	круглий стіл	20	44	17	34	22	17	22	7	22	29	9	16	259	8,2
	вправи на розвиток творчого мислення	18	23	20	28	40	40	31	22	21	50	14	22	329	10,4
	мізкова атака	6	20	12	12	23	7	16	14	14	16	5	10	155	4,9
	прес-конференція	15	35	5	24	10	8	11	1	13	10	2	13	147	4,7
	активні (нетрадиційні) лекції	18	34	24	23	28	17	29	20	29	28	12	28	290	9,2
	заняття з використанням інформаційних технологій	43	55	51	42	43	25	37	47	42	69	14	53	521	16,5
	ділові і бліц-ігри	8	12	6	5	9	4	12	3	7	9	3	15	93	2,9
тренінги різноманітного характеру	18	11	7	20	8	12	12	7	37	14	5	9	160	5,1	

	інтерв'ю	4	7	3	1	5	1	7	2	9	6	1	4	50	1,6
	дослідницька робота	22	38	38	26	28	27	20	22	25	51	13	31	341	10,8
	виїзні заняття	14	7	28	11	7	21	12	12	4	15	6	5	142	4,5
Запитання	Варіанти відповідей	ІЕБО	ІФ	ІГФ	ФДСО	ФІМ	ФМ	ФПО	ФПТО	ФСПО	ФУФ	ФФВ	ФФМІ	УДПУ	%
5. Чи інформують Вас викладачі про організацію освітнього процесу з дисципліни (про кількість модулів та годин у кожному з них, про зміст та цільові настанови модулів, критерії оцінювання тощо)?	завжди	64	76	62	63	57	77	61	84	58	67	61	71	801	80,1
	інколи	12	11	15	15	16	27	21	10	27	16	14	10	194	19,4
	ніколи	–	–	–	1	–	–	–	–	2	1	–	1	5	0,5
Запитання	Варіанти відповідей	ІЕБО	ІФ	ІГФ	ФДСО	ФІМ	ФМ	ФПО	ФПТО	ФСПО	ФУФ	ФФВ	ФФМІ	УДПУ	%
6. Чи завжди зрозумілі Вам мета і завдання, які оголошує викладач перед початком занять?	завжди	51	59	58	53	53	70	55	70	38	60	51	66	684	70,9
	інколи	24	15	18	22	18	30	20	21	33	18	24	15	258	26,7
	нам їх не оголошують	1	–	–	5	2	3	3	1	4	3	–	1	23	2,4
Запитання	Варіанти відповідей	ІЕБО	ІФ	ІГФ	ФДСО	ФІМ	ФМ	ФПО	ФПТО	ФСПО	ФУФ	ФФВ	ФФМІ	УДПУ	%
7. Чи реалізуються мета і завдання під час занять?	так	59	59	55	55	55	69	58	71	48	69	56	64	718	74,7
	не завжди	13	16	19	22	18	31	19	21	31	12	18	18	238	24,8
	ніколи	1	–	–	–	–	–	1	–	1	1	1	–	5	0,5
Запитання	Варіанти відповідей	ІЕБО	ІФ	ІГФ	ФДСО	ФІМ	ФМ	ФПО	ФПТО	ФСПО	ФУФ	ФФВ	ФФМІ	УДПУ	%
8. Як Ви можете схарактеризувати критерії оцінювання знань, умінь і навичок, які застосовують	критерії зрозумілі	71	69	71	74	63	92	78	88	67	76	65	80	894	90,6
	критерії не зрозумілі	4	13	6	4	7	11	2	3	9	7	7	2	75	7,6
	критерії не відповідають (завишені/занижені) реальним вимогам до якості	–	3	1	3	3	–	–	1	1	4	1	–	18	1,8

викладачі?	підготовки фахівців, оскільки: <i>Деякі викладачі неадекватно оцінюють студентів. Немає об'єктивної справедливості. Оцінюють особистість студента, а не його знання.</i>														
Запитання	Варіанти відповідей	ІЕБО	ІФ	ІГФ	ФДСО	ФІМ	ФМ	ФПО	ФПТО	ФСПО	ФУФ	ФФВ	ФФМІ	УДПУ	%
9. Чи об'єктивно оцінюють викладачі рівень Ваших знань та вмінь під час проведення різних форм контролю (іспити, заліки, модульні контрольні роботи тощо)?	так	65	38	53	51	48	75	58	75	59	60	58	72	712	74,5
	не зовсім	10	16	21	25	26	24	23	17	20	24	16	10	232	24,3
	ні	–	–	4	4	–	–	–	–	3	–	1	–	12	1,3
Запитання	Варіанти відповідей	ІЕБО	ІФ	ІГФ	ФДСО	ФІМ	ФМ	ФПО	ФПТО	ФСПО	ФУФ	ФФВ	ФФМІ	УДПУ	%
10. Яким способом оцінювання знань, умінь і навичок студентів Ви надали б перевагу?	співбесіда	26	38	35	37	31	54	41	41	35	31	46	30	445	22,5
	дискусія	19	40	15	23	29	21	10	11	17	21	9	30	245	12,4
	тести	41	46	50	39	39	45	51	48	46	50	37	50	542	27,3
	розв'язання конкретних ситуацій	18	18	21	11	24	9	10	8	19	26	5	21	190	9,6
	комп'ютерний контроль	18	7	10	11	17	5	15	33	26	17	23	32	214	10,8
	творчі роботи	26	36	26	34	36	43	32	23	27	33	6	23	345	17,4
	Ваш варіант: <i>Логічні завдання</i>	–	1	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	1
Запитання	Варіанти відповідей	ІЕБО	ІФ	ІГФ	ФДСО	ФІМ	ФМ	ФПО	ФПТО	ФСПО	ФУФ	ФФВ	ФФМІ	УДПУ	%
11. Чи приділяють Ваші викладачі належну увагу формуванню у студентів	так	64	71	70	60	59	83	67	84	62	77	65	72	834	85,5
	не зовсім	11	13	8	20	5	16	14	8	17	7	10	10	139	14,2

навичок самостійної роботи?	ні	–	–	–	–	1	–	–	–	2	–	–	–	3	0,3
Запитання	Варіанти відповідей	ІЕБО	ІФ	ІГФ	ФДСО	ФІМ	ФМ	ФПО	ФПТО	ФСПО	ФУФ	ФФВ	ФФМІ	УДПУ	%
12. Чи враховують викладачі Ваші інтереси, здібності і психологічні особливості?	так	48	44	39	39	30	59	40	60	28	45	51	54	537	55,1
	не завжди	26	37	31	36	42	41	38	28	43	35	22	28	407	41,7
	ніколи	1	3	8	3	–	1	2	4	5	2	2	–	31	3,2
Запитання	Варіанти відповідей	ІЕБО	ІФ	ІГФ	ФДСО	ФІМ	ФМ	ФПО	ФПТО	ФСПО	ФУФ	ФФВ	ФФМІ	УДПУ	%
13. Якого стилю спілкування в основному дотримуються Ваші викладачі?	авторитарний	28	9	15	21	10	27	19	34	29	19	50	21	282	29,7
	демократичний	42	45	59	55	58	71	60	50	49	63	22	58	632	66,6
	викладачі ставляться до виконання своїх обов'язків формально	5	–	3	3	1	1	–	8	6	2	3	3	35	3,7
Запитання	Варіанти відповідей														
14. Якби Ви стали викладачем Вашого університету, досвід, стиль, зміст, технологію викладання якого викладача Ви підтримали б?	<p>ІЕБО: Підлісний Є.В. – 31; Автомеєнко А.А. – 17; Коган Н.Ю. – 16; Станіславчук Н.О. – 12; Авраменко В.І., Кірдан О.П., Лісовська О.В. – 9; Бовкун О.А. – 7; Барвінок М.В. – 6; Корнієнко Т.О., Чвортко А.А. – 4; Поворознюк І.М., Білошкурський М.В., Баланова Т.В., Гарматюк О.В., Бержанір А.Л., Мельник В.В., Бондарук І.С. – 3; Білошкурська Н.В., Литвин О.В., Стойка С.О., Побережець Н.Б., Возносименко Д.А., Слатвінська Л.А., Демченко Т.А., Курмаєв П.Ю., Лопушан Р.П., Подзигун С.М., Поворознюк І.М. – 2; Стрілець В.Н., Король І.В., Чирва О.В., Слатвінський М.А., Роєнко С.С., Кирилук І.М. – 1.</p> <p>ІФ: Кривошея І.І. – 26; Кукуруза А.В. – 21; Священко З.В. – 18; Опацький І.Ю. – 17; Рогожа М.М. – 16; Діденко К.В. – 13; Скус О.В. – 12; Кривошея Ір. І. – 10; Шауренко А.В. – 9; Гордієнко В.В., Устенко А.А. – 8; Скрипник О.М., Дудник О.В. – 7; Барвінок О.В. – 5; Сокирська В.В., Возна З.О., Родік Т.П. – 4; Тацієнко В.С., Карасевич А.О., Голобородько В.М., Кузнець Т.В., Цимбал В.О. – 3; Нікітенко А.С. – 2; Черномаз Б.Д., Запорожець М.О., Янчук М.М., Біляєва С.О., Горохівський П.І., Чабанюк В.В. – 1.</p> <p>ІГФ: Кравцова І.В. – 22; Чорна Г.А. – 16; Грабовська С.Л., Ситник О.І. – 14; Валюк В.Ф. – 13; Цимбалюк В.В., Половка С.Г., Мороз Л.М. – 11; Сорокіна С.І. – 10; Лаврик О.Д., Красноштан І.В. – 9; Андрієнко О.Д., Запорожець Л.М., Якимчук Р.А. – 7; Горбатюк Н.М. – 6; Галушко С.М. – 5; Скакун В.О. – 4; Соболенко Л.Ю., Бялик О.В., Дідура Р.В., Небікова Т.А., Козинська І.П. – 3; Безлатня Л.О., Кугай М.С., Макаревич І.М. – 2; Савчук Н.М., Миколайко В.П., Миколайко І.І., Перепелюк Т.Д., Янчук М.М., Герасименко О.В. – 1.</p> <p>ФДСО: Скус О. В. – 13; Карнаух Л. П. – 11; Авраменко О. О. – 10; Дука Т. М. – 8; Чепка О. В., Кривда В. С. – 6; Попиченко С.С., Голуб В. М., Голуб Н. П., Антонова О. Я. – 5; Рогальська Н. В., Бутенко О. Г. – 4; Лемещук М. А., Соколенко Н. С. – 3;</p>														

	<p>Баличева Н. В., Чередник А. А., Демченко І. І., Малишевська І. А. – 2; Залізник А. М., Підлипняк І. Ю., Фуркало В. С., Голуб Н. П., Нагайчук О. В., Кушнір В. М. – 1.</p> <p>ФІМ: Коваленко О.В. – 25; Капелюшна Т.В. – 24; Черевченко О.М. – 14; Слободяник О.О. – 13; Бріт Н.М. – 10; Постоленко І.С. – 9; Комар О.С. – 8; Галай О.В. – 7; Лісовська О.В. – 6; Кравчук І.О., Ревук Ю.О., Бевз О.П. – 4; Бондарук Я.В., Вінг Т.О. – 3; Гембарук А.С., Холод І.В. – 2; Козак Ю.Ю., Кобилянська В.О., Прищепа С.М., Колісниченко А.І., Бондар С.С., Грабовий П.М., Коломієць М.М., Біленька Ю.І., Паладева А.Ф., Шулдик І.О., Шульга Н.В., Безрукова А.О., Добридень А.В. – 1.</p> <p>ФМ: Коваленко Ю.В., Куценко С.В. – 17; Семенова О.В. – 10; Король А.М. – 7; Семенчук В.В. – 6; Андрощук Л.М. – 3; Лавриченко О.М. – 2; Прокулевич О.В., Грошовик І.С., Гекалюк Л.Ю., Дудник О.В., Ятло Л.П., Грітченко І. А., Кузій О.М., Пиж'янова А.В. – 1.</p> <p>ФПО: Скус О.В. – 28; Гарачук Т.В. – 11; Якимчук Б.А. – 10; Дудик Н.Т. – 8; Ящук О.М. – 7; Коломієць Н.А. – 6; Грітченко Т.Я., Кравчук О.В. – 5; Йовенко Л.І. – 4; Шеленкова Н.Л., Лоюк О.В. – 3; Торчинська Т.А., Резніченко І.Г., Кучеренко І.А., Радченко І.А., Цімоха Р.Р., Щербак О.В., Попиченко С.С., Ручка І.В. – 2; Комар О.А., Вахоцька І.О., Коберник Г.І., Добридень А.В., Голуб В.М., Шкуренко О.В., Радзівіл Т.А., Побірченко О.М., Безлюдна Н.В., Фурман О.В. – 1.</p> <p>ФПТО: Ящук С.М. – 14; Бербец Т.М. – 11; Сажієнко О.П., Благодир Ф.К. – 8; Філімонова І.А. – 6; Захаревич М.А., Мельник О.С. – 5; Ковальчук Ю.В., Дзюбенко І.А., Джога О.В. – 4; Малишевський О.В., Хитрук В.І., Дубова Н.В., Гербас О.В., Гедзик А.М., Харченко Н.А., Грітченко І.А., Орлова О.М., Сусла Н.М. – 3; Потапкін В.С., Кравченко Л.В., Коберник О.М., Коробань О.В. – 2; Азізов Т.Н., Терещук А.І., Люльченко В.Г. – 1.</p> <p>ФСПО: Ольховецький С.М. – 16; Філатова Т.С. – 12; Полехіна В.М., Шеленкова Н.Л., Албул І.В. – 8; Данилевич Л.А. – 7; Лівандовська І.А., Заєць С. – 6; Діхтяренко С.Ю., Міщенко М.С., Гребінь Л.О., Денисюк О.Ю., Вахоцька І.О. – 5, Бондаренко Г.В., Осадченко І.І., Роєнко С.О. – 4, Гончар Г., Фуркало В.І., Гут Н.В., Балдинюк О.Д. – 3, Антонова О.Я., Коляда Н.М., Комар О.С., Фицик І.Д., Шевчук О.В., Клеменко Ю.А., Кірдан О.Л. – 2; Шулдик Г.О., Харченко Н.П., Підвальна Ю.В., Скус О.В., Кравченко О.О., Ярошинська О.О., Фуркало В.С., Нагайчук О.В., Балановський Я.М., Запорожець М.О., Перфільєва М.В., Ісаченко В.П., Карпич І. – 1.</p> <p>ФУФ: Комарова З. І. – 29; Пархета Л.П. – 27; Денисюк О.Ю. – 20; Тищенко Т. М., Розгон В.В. – 13; Павленко М. С. – 8; Циганок О.О. – 7; Денисюк В.В., Коваль В.О., Молодичук О.А., Маслюк К.А., Черевченко О.М. – 5; Дуденко О. В., Осіпчук Г.В., Гонца І.С., Заболотна О.А. – 4; Григоренко Т. В., Сивачук Н.П. – 3; Зарудняк Н.І., Ревук Ю.О., Шевчук І.Л., Дудник О.В. – 2; Малишевська І., Коломієць Н. А., Козинський Л.В., Кириченко В.Г., Анікіна І.В., Поліщук Л.Б. – 1.</p> <p>ФФВ: Килимистий М.М. – 20; Маслюк Р.В. – 10; Цибульська В.В. – 9; Комар В.П. – 7; Соколенко Л.С. – 6; Гончар І.І. – 5; Вакарчук М.М., Андрусик О.О., Ільченко С.С., Андрощук О.І., Безверхня Г.В. – 2; Осадченко Т.М., Каранська Л.П., Пензай С.А., Карасевич С.А., Торбанюк Г.В. Бойко Ю.С., Маєвський М.В. – 1.</p> <p>ФФМІ: Тягай І.М. – 9; Терещук С.І. – 8; Благодир Ф.К. – 7; Махомета Т.М. – 6; Бондаренко Т.В., Дубовик В.В., Троян С.О. – 4; Благодир Л.А., Гнатюк О.В., Паршукова Л.М., Янчук М.М. – 3; Бондар С.С., Годованюк Т.Л., Колмакова В.О., Паршуков С.В., Поліщук Т.В., Стеценко В.П., Стеценко Н.М., Тацієнко В.С., Ткаченко І.А. – 2; Жмуд О.В., Заболотна О.А., Ільніцька К.С., Кісіль Я.В. – 1.</p>
Запитання	Варіанти відповідей

15. Поясніть, чому саме цей викладач є для Вас взірцем.	<p>1. Професіоналізм, досвідченість, компетентність викладача: високий рівень викладання й організації занять; доступність, змістовність і цікавість викладу матеріалу, його практична спрямованість; застосування новітніх форм і методів навчання; володіння сучасною методикою навчання; відповідальне ставлення до своїх обов'язків; творчий підхід до роботи; нетрадиційність проведення занять; креативність мислення; ораторські здібності; зацікавленість у тому, щоб студенти отримали якісні знання.</p> <p>2. Об'єктивність (справедливість) в оцінюванні досягнень студентів.</p> <p>3. Гарне ставлення до студентів, співпраця з ними, розуміння їх, індивідуальний підхід, демократичний стиль спілкування.</p> <p>4. Людські якості: привітні, виховані, хороші, людяні, добрі, чесні, толерантні, працелюбні, чуйні, вимогливі, мудрі, цікаві, веселі, стримані, енергійні.</p>															
Запитання	Варіанти відповідей	ІЕБО	ІФ	ІГФ	ІДСО	ІМ	ІМ	ІПО	ІПТО	ІСПО	ІУФ	ІФВ	ІФМІ	ІДПУ	%	
16. Як організована в університеті робота з виконання Вами індивідуальних навчально-дослідних завдань?	<i>Організація:</i> добре організована	70	65	70	60	52	83	67	80	60	78	69	74	828	85,7	
	недостатньо організована	4	9	8	16	17	14	13	10	19	4	6	8	128	13,3	
	не організована	1	–	–	2	3	–	1	–	1	2	–	–	10	1,0	
	<i>Ваша участь:</i> розробляю конкретну проблему (завдання, проект)	24	45	42	21	35	32	25	25	25	18	35	9	17	328	45,2
	беру участь у конференціях, пишу статті	20	38	16	17	18	13	18	18	18	15	32	10	30	245	33,7
	не беру участь	4	14	10	17	10	15	16	20	20	24	6	8	9	153	21,1
Запитання	Варіанти відповідей	ІЕБО	ІФ	ІГФ	ІДСО	ІМ	ІМ	ІПО	ІПТО	ІСПО	ІУФ	ІФВ	ІФМІ	ІДПУ	%	
17. Чи проводить викладач із Вами консультації і як контролює виконання індивідуального навчально-дослідного завдання?	<i>Консультація:</i> згідно з графіком	62	58	59	62	53	73	57	66	61	68	59	69	747	77,2	
	з відхиленнями від графіка	7	14	13	9	10	17	10	20	11	12	12	11	146	15,1	
	не проводить	4	12	6	8	7	2	9	5	11	4	4	2	74	7,7	
	<i>Контроль:</i> постійний	32	50	39	37	29	40	43	43	44	36	49	27	60	486	56,9
	епізодичний	62	32	26	15	29	34	17	27	27	29	22	13	22	328	38,4
	не здійснює	2	2	1	7	7	2	6	1	5	5	5	2	–	40	4,7
Запитання	Варіанти відповідей	ІЕБО	ІФ	ІГФ	ІДСО	ІМ	ІМ	ІПО	ІПТО	ІСПО	ІУФ	ІФВ	ІФМІ	ІДПУ	%	
18. Як часто Ваші викладачі використовують технічні засоби навчання на заняттях?	постійно	30	37	34	32	22	33	33	50	12	46	28	52	409	43,0	
	інколи	45	17	44	48	48	64	48	41	66	38	45	30	534	56,1	
	ніколи	–	–	–	2	2	1	–	–	4	–	–	–	9	0,9	

Запитання	Варіанти відповідей	ІЕБО	ІФ	ІГФ	ФДСО	ФІМ	ФМ	ФПО	ФПТО	ФСПО	ФУФ	ФФВ	ФФМІ	УДПУ	%
19. Чи допомагає Вам використання викладачем технічних засобів для представлення візуальної інформації на заняттях?	так, інформація краще сприймається і запам'ятовується	74	83	75	76	72	98	80	86	78	79	67	80	948	97,1
	ні, візуальна інформація є перешкодою для сприйняття	1	1	2	3	1	4	1	3	4	1	5	2	28	2,9
Запитання	Варіанти відповідей	ІЕБО	ІФ	ІГФ	ФДСО	ФІМ	ФМ	ФПО	ФПТО	ФСПО	ФУФ	ФФВ	ФФМІ	УДПУ	%
20. Яку роль відіграють навчальна та виробнича практики у формуванні Вашої професійної компетентності?	важливу роль	65	81	66	74	58	91	75	77	64	79	68	72	870	88,6
	незначну роль	7	2	10	5	13	12	5	12	17	2	6	10	101	10,3
	могли б відігравати важливу роль при створенні певних умов, як от: <i>Постановка конкретних завдань. Виконання дослідницьких робіт. Систематичність практики (1 раз на тиждень). Нормальне ставлення вчителів до студентів. Правильна організація практики. Самостійний вибір місця проходження практики. Виконання завдань, які стосуються професійної діяльності.</i>	1	1	2	1	1	–	–	1	3	–	1	–	11	1,1
Запитання	Варіанти відповідей	ІЕБО	ІФ	ІГФ	ФДСО	ФІМ	ФМ	ФПО	ФПТО	ФСПО	ФУФ	ФФВ	ФФМІ	УДПУ	%
21. Які зміни в освітньому процесі сприяли б підвищенню якості Вашої професійної підготовки?	зміна навчального плану (переліку дисциплін, які вивчаються)	24	13	49	40	47	43	37	50	33	38	32	26	432	34,9
	зміна змісту дисциплін	12	18	9	18	14	14	15	21	18	18	14	20	191	15,4
	удосконалення матеріально-технічної бази кафедр	16	24	28	19	26	28	12	25	16	21	12	31	258	20,9
	підвищення кваліфікації і	8	5	7	9	7	5	13	9	17	6	13	7	106	8,6

	якості роботи викладачів														
	розвиток культури спілкування між викладачами і студентами	13	27	11	24	22	13	31	9	30	25	13	10	228	18,4
	Ваш варіант: <i>Усе задовольняє. Об'єктивне оцінювання. Денна зміна навчання. Збільшити кількість лекцій та практичних. Більша відповідальність викладачів та студентів. Більше предметів професійного спрямування. Більше практики. Багато «зайвих» дисциплін. Початок навчання о 9.00. Змінити розклад дзвінків.</i>	2	5	–	1	–	5	2	2	2	–	2	1	22	1,8
Запитання	Варіанти відповідей	ІЕБО	ІФ	ІГФ	ФДСО	ФІМ	ФМ	ФПО	ФПТО	ФСПО	ФУФ	ФФВ	ФФМІ	УДПУ	%
22. Що Ви порадили б своєму товаришу, який вирішив навчатися в університеті за обраною Вами спеціальністю?	вступати	63	51	58	59	51	64	64	62	53	56	62	60	703	71,3
	подумати, тому що спеціальність важка для опанування	4	19	18	6	30	20	15	10	16	16	6	17	177	18,0
	подумати, бо організація освітнього процесу потребує вдосконалення	7	3	6	12	6	9	3	9	11	12	6	3	87	8,8
	не вступати	1	1	2	4	–	1	–	4	3	–	1	2	19	1,9
Обґрунтуйте свій вибір:		<p>Вступати, бо: УДПУ – один із найкращих європейських університетів; високий рівень викладання; університет дає досить гідну професійну освіту; чудовий викладацький склад; можна отримати високий рівень знань; легко і цікаво навчатися; знання, які отримуємо в університеті, дуже важливі у подальшому житті; хороша матеріальна база; цікаві, перспективні спеціальності; УДПУ – це велика сім'я, у якій навчають, зрозуміють, допоможуть тощо.</p> <p>Подумати, бо: не все так просто, як здається; необхідно більше творчості і різноманітності у розв'язанні освітніх завдань; бо не все відповідає реальності; потрібно бути досить самоорганізованим, відповідальним та емоційно стійким; не всі зможуть працювати в такому режимі; навчатися дійсно важко, але воно того варте; забагато предметів; високі вимоги до</p>													

студента; потрібно багато працювати над «непотрібними» предметами тощо.

Висновок

Переважна більшість здобувачів вищої освіти (92,3 %) вважають, що знання, уміння і навички, отримувані в університеті, є достатніми для їхньої майбутньої професійної діяльності. Рівень надання викладачами кафедр інформації на лекціях і практичних (семінарських, лабораторних) заняттях їх цілком задовольняє. Це засвідчують своїми відповідями відповідно 76,6 % і 78,1 % респондентів.

Привабливими видами роботи на заняттях для студентів є участь в обговоренні та аналізі проблемних питань (34,7 %), слухання лекції викладача (31,1 %), а також участь у розробці та реалізації різних проектів і творчих завдань (19,9 %).

Здобувачі вищої освіти зазначають, що в освітньому процесі викладачі кафедр реалізують різні види занять (форми роботи), серед яких перевага надається: аналізу і розв'язанню конкретних ситуацій і завдань (21,2 %), заняттям із використанням інформаційних технологій (16,5 %), дослідницькій роботі (10,8 %), вправам на розвиток творчого мислення (10,4 %).

Викладачі кафедр інформують студентів про організацію освітнього процесу з дисципліни (про кількість модулів та годин у кожному з них, про зміст та цільові настанови модулів, критерії оцінювання тощо). Це підтверджують 80,1 % опитаних.

Для 70,9 % студентів мета і завдання, які оголошує викладач перед початком занять, є зрозумілими, однак для 26,7 % опитаних вони не завжди зрозумілі. Відповідно 74,7 % респондентів стверджують про реалізацію мети і завдань під час занять, тоді як 24,8 % засвідчують, що вони не завжди реалізуються.

Критерії оцінювання знань, умінь і навичок студентів, які застосовують викладачі, є зрозумілими для 90,6 % опитаних.

74,5 % респондентів вважають, що викладачі під час проведення різних форм контролю (іспити, заліки, модульні контрольні роботи тощо) об'єктивно оцінюють рівень їхніх знань та вмінь, проте 24,3 % студентів піддають сумніву те, що оцінювання є об'єктивним. Серед запропонованих способів оцінювання студенти надають перевагу тестам (27,3 %), співбесіді (22,5 %) і творчим роботам (17,4 %).

Викладачі університету приділяють належну увагу формуванню у студентів навичок самостійної роботи. Так стверджують 85,5 % опитаних, проте не всі викладачі при цьому враховують їхні інтереси, здібності і психологічні особливості (41,7 %). Лише 55,1 % респондентів переконані, що їхні інтереси, здібності і психологічні особливості завжди враховуються.

У роботі зі студентами науково-педагогічні працівники дотримуються в основному демократичного стилю спілкування (66,6 %), хоча 29,7 % опитаних засвідчують, що у спілкуванні має місце й авторитарний стиль.

На факультетах та в інституті працює чимало викладачів, досвід, стиль, зміст, технологію викладання яких студенти підтримали б у своїй майбутній професійній діяльності. Основними критеріями, за якими вони обирали кращих викладачів університету, були: професіоналізм, досвідченість і компетентність викладача; об'єктивність оцінювання досягнень студентів; гарне ставлення до них, співпраця з ними, розуміння їх, індивідуальний підхід, демократичний стиль спілкування, а також людські якості викладача.

85,7 % опитаних здобувачів вищої освіти вважають, що в університеті робота з виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань організована добре, викладачі проводять консультації для студентів згідно з графіком (77,2 %), здійснюють контроль виконання ІНДЗ постійно (56,9 %) та епізодично (38,4 %).

Рівень своєї активності, участь у виконанні таких завдань студенти оцінюють по-різному: 45,2 % розробляють конкретну проблему (завдання, проект); 33,7 % беруть участь у конференціях, пишуть статті. Насторожує той факт, що 21,1 % студентів зовсім не беруть участі у такій роботі, крім цього 240 студентів проігнорували запитання і не дали відповіді на нього, а це доводить, що значна частина здобувачів пасивні у навчально-дослідній роботі, яка передбачена робочими програмами з усіх дисциплін кафедр.

Викладачі університету під час занять широко використовують технічні засоби навчання, таке використання є постійним (43 %) та епізодичним (56,1 %). Здобувачі вищої освіти (97,1 %) переконані, що використання викладачем технічних засобів для представлення візуальної інформації на заняттях допомагає кращому сприйняттю і запам'ятовуванню навчального матеріалу.

88,6 % студентів вважають, що у формуванні їхньої професійної компетентності важливу роль відіграють навчальні і виробничі практики, хоча зі сторони здобувачів є певні нарікання стосовно організації їх на факультетах.

На думку здобувачів вищої освіти, підвищенню якості їхньої професійної підготовки сприяли б такі зміни в освітньому процесі, як: зміна навчального плану (переліку дисциплін, які вивчаються) – 34,9 %; удосконалення матеріально-технічної бази кафедр – 20,9 %; розвиток культури спілкування між викладачами і студентами – 18,4 %.

71,3 % респондентів порадили б своєму товаришу вступати до університету за обраною ними спеціальністю, 18 % – радять подумати, тому що спеціальність важка для опанування, 8,8 % нарікають на рівень організації освітнього процесу на факультетах та в інституті, лише 1,9 % опитаних радять не вступати до університету, але при цьому не обґрунтовують свою думку.

Директор Центру ЗФСУЯОД

З. І. Комарова