

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«СОЦІАЛЬНА РОБОТА»

(назва освітньої програми)

ТРЕТІЙ (ОСВІТНЬО-НАУКОВИЙ) РІВЕНЬ

(назва ступеня, що присвоюється)

за спеціальністю 231 СОЦІАЛЬНА РОБОТА
галузі знань 23 СОЦІАЛЬНА РОБОТА
Кваліфікація: доктор філософії

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради
ректор _____ проф. О.І. Безлюдний
протокол № 7 від « 29 » 08 2017 р.

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2017 р.
ректор _____ проф. О.І. Безлюдний
наказ № 1762 від « 31 » 08 2017 р.

Умань 2017 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми**

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Розглянуто та рекомендовано
кафедрою соціальної педагогіки та соціальної роботи

РОЗРОБНИКИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ (ОСВІТНЬО-НАУКОВА
ПРОГРАМИ)
спеціальності 231 Соціальна робота

Коляда Наталія Миколаївна – керівник робочої групи, доктор педагогічних наук, завідувач, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Кочубей Тетяна Дмитрівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Засць Світлана Сергіївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Ця освітня програма (освітньо-наукова програма) не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 231 Соціальна робота

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – доктор філософії Кваліфікація: доктор філософії
Офіційна назва освітньої програми	231 Соціальна робота «Доктор філософії»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктор філософії, одиничний, 60 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	Відповідно до рішення Акредитаційної комісії на підставі спеціальність 231 Соціальна робота акредитована за рівнем бакалавр та магістр (протокол № 28.05.2015 р. № 116)
Цикл/рівень	FQ – ЕНЕА – третій цикл, QF-LLL – 8 рівень, НРК – 8 рівень
Передумови	Наявність ступеня магістра
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	4 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://fspu.udpu.org.ua
2 – Мета освітньої програми	
Розвинути професійно-наукову або дослідницько-інноваційну діяльність у сфері соціальної роботи	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Теоретичним змістом предметної області слугують концепції, закономірності, принципи, поняття, які формують фахову компетентність науковця. Здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти має володіти дослідницькими, інформаційно-комунікативними, освітніми методами і технологіями, а також впроваджувати інновації та отримані наукові результати у практичну діяльність.
Орієнтація	Цілями навчання є фундаментальна та спеціальна

освітньої програми	підготовка науковців вищої кваліфікації, здатних розв'язувати комплексні проблеми у сфері соціальної роботи за допомогою наукових досліджень та здійснювати науково-дослідну, управлінську і прикладну фахову діяльність.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Об'єктом вивчення є комплексні проблеми, які виникають, коли наявних знань недостатньо для вирішення конкретного завдання, а спосіб, за допомогою якого можна здобути відсутні знання – невідомий.
Особливості програми	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти передбачає професійну діяльність випускників у сфері соціальної роботи та викладанні спеціалізованих професійних дисциплін у вищій школі.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робота за фахом у вищих навчальних закладах, наукових установах (організаціях), закладах державного управління, соціального захисту та надання соціальних послуг, охорони здоров'я, освіти, культури, правоохоронній сфері національної безпеки тощо на посадах згідно з чинною редакцією національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08)
Подальше навчання	Продовження навчання на науковому рівні
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Базується на активному навчанні, передусім на індивідуальному масштабному дослідницькому проекті, який ретельно контролюється, надаючи певну відповідальність досліднику на початковому етапі за вибір методу, предмету та організацію часу.
Оцінювання	Екзамени (усні для концептуальних частин та письмові – для перевірки основних знань), заліки, захисти практики, кваліфікаційних робіт.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері соціальної роботи, що передбачає глибоке переосмислення наявних та продукування нових цілісних знань, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Загальні компетентності (ЗК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до критичного мислення, наукового аналізу, оцінювання нових та складних ідей. 2. Володіння на високопрофесійному рівні навичками письмової та усної комунікації іноземною мовою. 3. Здатність до виявлення і постановки наукових проблем та проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. 4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). 5. Здатність до ініціювання та втілення інновацій для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих соціальних проблем.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до наукового пошуку, самостійного відбору та обробки інформації й емпіричних даних у сфері соціальної роботи. 2. Здатність до застосування категорійно-понятійного апарату, новітніх теорій, концепцій, технологій та методів, необхідних для розв'язання комплексних проблем у сфері соціальної роботи. 3. Здатність до використання загальнонаукових та спеціальних методів досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних соціальних явищ і процесів. 4. Здатність виокремлювати актуальні соціальні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження. 5. Здатність формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної соціальної проблеми, обирати методи наукового дослідження у сфері соціальної роботи. 6. Здатність до побудови тлумачно-інтерпретаційних моделей для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері соціальної роботи 7. Здатність дотримуватися етики наукового дослідження та деонтологічних принципів соціальної роботи. 8. Здатність розробляти та застосовувати інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати й узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки. 9. Здатність до апробації результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у практику соціальної роботи. 10. Здатність до викладацької діяльності в умовах

формальної та неформальної освіти.

7 – Програмні результати навчання

1. Критично оцінювати результати наукових досліджень, наукові джерела, нові та складні ідеї, знання про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх застосування у науково-пошуковій роботі і обґрунтованого впровадження у практику.
2. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної роботи, висловлюватися професійною іноземною мовою, як усно, так і письмово.
3. Використовувати сучасні теорії, методології і методи соціальних та інших наук стосовно до завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи, виявляти і наукові проблеми та проводити власне наукове дослідження, результати котрого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
4. Генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність) для планування та здійснення наукових комплексних досліджень з метою виявлення й аналізу соціально значимих проблем і пошуку шляхів їх розв'язання на науково-методологічному рівні.
5. Ініціювання та втілення інновацій для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих соціальних проблем, планування й управління змінами для вдосконалення існуючих та розроблення нових соціальних систем.
6. Здійснювати науковий пошук, самостійний відбір та обробку інформації й емпіричних даних стосовно до фундаментальних і прикладних досліджень у сфері соціальної діяльності.
7. Застосовувати категорійно-понятійний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв'язання комплексних проблем у сфері соціальної роботи.
8. Використовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних соціальних явищ і процесів.
9. Виокремлювати актуальні соціальні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження.
10. Формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної соціальної проблеми, обирати методи наукового дослідження у сфері соціальної роботи.

	<p>11. Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері соціальної роботи.</p> <p>12. Дотримуватися етики наукового дослідження та деонтологічних принципів соціальної роботи.</p> <p>13. Розробляти та застосовувати інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати й узагальнювати та презентувати його результати обґрунтовувати висновки.</p> <p>14. Апробувати результати наукового дослідження, їх поширення та впровадження у практику соціальної роботи.</p> <p>15. Використовувати інноваційні педагогічні методи у вирішенні завдань соціальної діяльності та викладанні фахових дисциплін з соціальної роботи у вищих навчальних закладах в умовах формальної та неформальної освіти.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Освітній процес за програмою «Соціальна робота» забезпечують високкваліфіковані науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими звання на весь період навчання.</p> <p>Основним навчально-методичним і науковим підрозділом, який забезпечує підготовку докторів філософії за даною освітньою програмою є кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи, яку очолює доктор педагогічних наук, професор Коляда Н.М.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Офіційний веб-сайт університету https://udpu.org.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>Всі зареєстровані користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет.</p> <p>Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми викладені у інформаційному середовищі Moodle http://dls.udpu.org.ua/</p> <p>Інституційному депозитарію знаходяться наукові праці науково-педагогічних працівників університету http://dspace.udpu.org.ua</p> <p>Читальний зал забезпечений бездротовим доступом до</p>

	мережі Інтернет. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайту університету: http://library.udpu.org.ua/
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливе стажування та підвищення кваліфікації в інших навчальних закладах України
Міжнародна кредитна мобільність	Наявні укладені угоди про академічну мобільність, про подвійне дипломування (Польща, Болгарія та ін.) Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини є співкоординатором проектів EMINENCE (2012-2016) і EMINENCE – II (2013 – 2017) у рамках програми ERASMUS MUNDUS, а також MOBILE + (2014-2021, Mobil + 2(2015-2021 н.р.)) в межах програми ERASMUS+.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	не передбачено

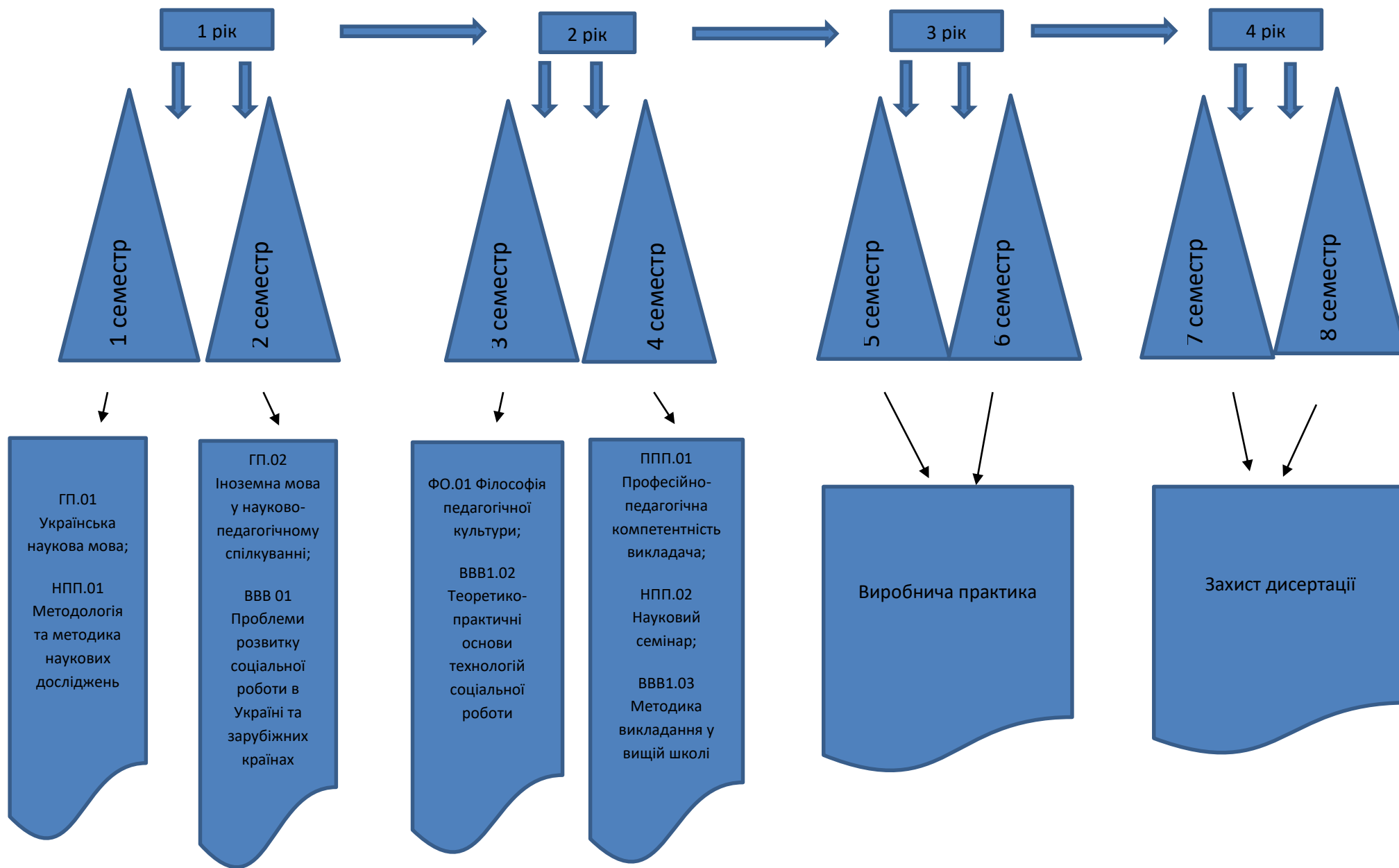
2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. Освітня складова			
1.1. Теоретична підготовка			
1.1.1. Обов'язкові навчальні дисципліни			
1. Цикл загальної підготовки			
1.1. Гуманітарна підготовка			
ГП.01	Українська наукова мова		залік
ГП.02	Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні		залік
Фундаментальна підготовка			
ФП.01	Філософія педагогічної культури		залік
Всього			3 заліки
2. Цикл професійної підготовки			
2.1. Психолого-педагогічна підготовка			
ППП.01	Професійно-педагогічна компетентність викладача		залік
2.2. Науково-предметна підготовка			
НПП.01	Методологія та методика науково-педагогічних досліджень		екзамен
НПП.02	Науковий семінар		залік
Всього			2 заліки 1 екзамен

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ДИСЦИПЛІНИ ВИБОРУ АСПРАНТА			
<i>Блок 1</i>			
ДВА.01	Проблеми розвитку соціальної роботи в Україні та зарубіжних країнах		екзамен
ДВА.02	Теоретико-практичні основи технологій соціальної роботи		залік
ДВА.03	Методика викладання у вищій школі		екзамен
<i>Блок 2</i>			
ДВА.01	Актуальні проблеми теорії та практики соціальної роботи: вітчизняний і зарубіжний досвід		екзамен
ДВА.02	Технології соціальної роботи в Україні та зарубіжних країнах: теорія і практика		залік
ДВА.03	Теоретико-методичні основи викладання у вищій школі		екзамен
Всього			екзамени 1 залік
науково-дослідна робота			
асистентська практика			
виконання дисертаційної роботи			
Всього за освітню програму:			3 екзамени 5 заліків

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми спеціальності 231 «Соціальна робота»



Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів освітньої програми спеціальності 231 «Соціальна робота» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка відповідно до Порядку присудження наукових ступенів та присвоєння вченого звання старшого наукового співробітника та іншим нормативно-правових документів.

Матриця відповідності програмних компонентностей компонентам освітньої програми

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	2	3	4	5
<i>Загальні компетентності</i>				
здатність до критичного мислення, аналізу та синтезу, оцінювання нових та складних ідей	+	+	+	+
володіння на високопрофесійному рівні навичками письмової та усної комунікації іноземною мовою	+	+	+	+
здатність до виявлення і постановки наукових проблем та проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення	+	+	+	+
здатність генерувати нові ідеї (креативність)	+	+	+	+
здатність до ініціювання та втілення інновацій для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих соціальних проблем	+	+	+	+
<i>Спеціальні (Фахові) компетентності</i>				
здатність до наукового пошуку, самостійного відбору та обробки інформації й емпіричних даних у сфері соціальної роботи	+	+	+	+
здатність до застосування категорійно-понятійного апарату, новітніх теорій, концепцій, технологій та методів, необхідних для розв'язання комплексних проблем у сфері соціальної роботи	+	+	+	+
здатність до використання загальнонаукових та спеціальних методів досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних соціальних явищ і процесів	+	+	+	+
здатність виокремлювати актуальні соціальні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження	+	+	+	+

здатність формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної соціальної проблеми, обирати методи наукового дослідження у сфері соціальної роботи	+	+	+	+
здатність до побудови тлумачно-інтерпретаційних моделей для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері соціальної роботи	+	+	+	+
здатність дотримуватися етики наукового дослідження та деонтологічних принципів соціальної роботи	+	+	+	+
здатність розробляти та застосовувати інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати й узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки	+	+	+	+
здатність до апробації результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у практику соціальної роботи.	+	+	+	+
здатність до викладацької діяльності в умовах формальної та неформальної освіти	+	+	+	+

для планування та здійснення наукових комплексних досліджень з метою виявлення й аналізу соціально значимих проблем і пошуку шляхів їх розв'язання на науково-методологічному рівні.																
Ініціювання та втілення інновацій для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих соціальних проблем, планування й управління змінами для вдосконалення існуючих та розроблення нових соціальних систем.	+					+										
Здійснювати науковий пошук, самостійний відбір та обробку інформації й емпіричних даних стосовно до фундаментальних і прикладних досліджень у сфері соціальної діяльності.	+						+									
Застосовувати категорійно-понятійний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв'язання комплексних проблем у сфері соціальної роботи.	+							+								
Використовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних соціальних явищ і процесів.	+								+							
Виокремлювати актуальні соціальні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження.	+									+						
Формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади,	+										+					

висувати робочі гіпотези досліджуваної соціальної проблеми, обирати методи наукового дослідження у сфері соціальної роботи.																
Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері соціальної роботи.	+										+					
Дотримуватися етики наукового дослідження та деонтологічних принципів соціальної роботи.	+											+				
Розробляти та застосовувати інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати й узагальнювати та презентувати його результати обґрунтовувати висновки.	+												+			
Апробувати результати наукового дослідження, їх поширення та впровадження у практику соціальної роботи.	+														+	
Використовувати інноваційні педагогічні методи у вирішенні завдань соціальної діяльності та викладанні фахових дисциплін з соціальної роботи у вищих навчальних закладах в умовах формальної та неформальної освіти.	+															+

Керівник робочої групи,

гарант освітньої програми



проф. Коляда Н.М.